

Ta'tsir Kafaah Mu'allimiy Al Lughah Al 'Arabiyyah fi Natijah Maharah Al Kitabah Ladaa Thalabah Al Madaaris Al Tsanawiyyah Al Islamiyyah Al Hukumiyyah bi Mujukirtu

تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية
الإسلامية الحكومية بموجوكرتو

Noviya Ekasanti¹, E-mail: noviyaekasanti@gmail.com, MAN 1 Mojokerto, Indonesia
Wildana Wargadinata², E-mail: wildana@bsa.uin-malang.ac.id, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Nur Ila Ifawati³, E-mail: nurilahifa2014@gmail.com, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2021 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i2.4939>

Submission: July 23, 2021

Revised: September 05, 2021

Published: December 31, 2021

Abstract

Teachers are the heart of an education, which through their abilities will be born a young generation who is ready to become a reliable national cadre in all fields. Every teacher is required to have competence in accordance with National Education Standards because teacher competence is considered to have an effect on student learning outcomes. The purpose of this study is to determine the magnitude of: 1.The influence of pedagogical competence 2.The Influence of the Personality Competence. 3.The influence of Social Competence. 4.The influence of Professional Competence of Arabic Language Teachers on the learning outcomes of students' writing skills at MAN Mojokerto. This study uses a quantitative research design. The data analysis model used is Simple Linear Regression with the help of the IBM SPSS 22 application. The results of this study indicate that: 1.The pedagogic competence is in the good category with a significance = 0.001. The magnitude of the influence of teacher pedagogic competence is 65.4% affecting the learning outcomes of writing skills, while the rest is influenced by other factors. 2. Personality competence is good with a significance = 0.021. The magnitude of the teacher's personality competence 43% affects the learning outcomes of writing skills, while the rest is influenced by other factors. 3. Social competence is good with a significance = 0.004. The magnitude of the teacher's personality competence 57.9% affects the learning outcomes of writing skills, while the rest is influenced by other factors. 4. The professional competence is good with a significance = 0.003. The ratio of teachers' professional skills is 60.1% which affects the learning outcomes of writing skills, while the rest is influenced by other factors. The formal findings of this study are: Teacher competence has an effect on student learning outcomes. Simultaneously, the influence of pedagogic, personality, social, and professional competence is significant on student learning outcomes in writing skills. This means that if teacher competence increases, it will be followed by increased student learning outcomes. Or vice versa if teacher competence decreases, student learning outcomes will also decrease.

Keywords: Influence, Teacher Competence, Learning Outcomes on Writing Skill



ملخص البحث

إن المعلمين قلب التعليم، وبقدراتهم يمكن أن يطبع جيل الشباب كادر الأمة الموثوقة في جميع المجالات. فيجب أن يكون كل معلم مؤهلاً بالكفاءة وفقاً لمعايير التعليم الوطنية ، لأن كفاءة المعلم تعتبر ذات تأثير على نتيجة تعلم الطلبة. والغرض من هذا البحث هو لقياس: 1. تأثير الكفاءة التعليمية 2. تأثير الكفاءة الشخصية 3. تأثير الكفاءة الاجتماعية 4. تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة تعلم مهارة الكتابة لدى الطلبة في المدارس الثانوية الإسلامية بموجوكرتو. تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث كمي. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم هو الانحدار الخطي البسيط بمساعدة تطبيق IBM SPSS 22. ونتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: 1. الكفاءة التعليمية في فئة جيدة مع أهمية = 0.001 وحجم تأثير الكفاءة التعليمية للمعلمين 65.4% تؤثر على نتيجة تعلم مهارة الكتابة بينما تتأثر الباقية بعوامل أخرى 2. الكفاءة الشخصية جيدة مع دلالة = 0.021. يؤثر حجم كفاءة شخصية المعلمين 43% على نتيجة تعلم مهارة الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى 3. الكفاءة الاجتماعية جيدة مع دلالة = 0.004 حجم كفاءة شخصية المعلمين 57.9% تؤثر على نتيجة تعلم مهارة الكتابة ، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى 4. الكفاءة المهنية جيد مع دلالة = 0.003. نسبة المهارة المهنية للمعلمين 60.1% مما يؤثر على نتائج تعلم مهارة الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى. والنتائج الرسمية لهذه الدراسة هي كفاءة المعلمين لها تأثير على نتائج تعلم الطلبة. وهناك تأثير كبير على الكفاءة التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية لمعلمي اللغة العربية على نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى الطلبة. وهذا يعني أنه في حالة زيادة كفاءة المعلمين، فسوف يتبع ذلك زيادة في نتائج تعلم الطلبة، أو العكس إذا انخفضت كفاءة المعلمين، فسوف تنخفض أيضاً نتائج تعلم الطلبة.

الكلمات المحورية: تأثير, كفاءة معلمي اللغة العربية, نتيجة بمهارة الكتابة

. مقدمة

هدف التعلم نقل المعرفة إلى الأخر من العلوم والمعلومات، يجب أن يواجه الناس عقبات وصعوبات، وغالباً ما تحدث صعوبات في التعلم دون أن يلاحظها أحد، وتصبح في نهاية المطاف عقبة كبيرة أمام تحقيق الكفاءة الأساسية. وهذا طبعا يحتاج إلى عناصر كثيرة منها

المعلم والطالب والمادة الدراسية والمنهج الدراسي والمرافق والإدارة والبيئة.¹ وللمعلم كفاءة أربعة في عملية التعليم. فله دور مهم في نجاح العملية التعليمية لأنه مصمم ومدير ومنفذ ومقوم بعملية التربية التعليمية.² المعروف باسم إدارة التعلم والتعليم، ورأت الباحثات أنّ المعلم وكفاءته أمر ضروري لنجاح البرامج التعليمية.

أما الأسباب العديدة كخلفية البحث هي يعتقد الطلبة أن اللغة العربية ليست مهمة لأنها غير مرتبطة بشكل مباشر بتخصصهم. وهناك بعض المعلمين غير القادرين في المحتوى على تدريس جميع المواد المدرجة في المنهج لأنه يعتبر صعباً شديداً، وميولهم بدوام المدرس في فصول معينة دون تغييرات في المواد التعليمية، مما يتسبب في أن لا يكون المعلم تطوراً كثيراً. لم يكن المعلمون تطوير الوسائط التعليمية بحيث تجعل التعلم مملاً وأقل إثارة للاهتمام. وكذلك من ناحية وضع خطط الدروس، فلم يتم إعدادها بالشكل الأمثل بحيث لا يحصل التعلم على النتائج الجيدة. ومع ذلك، يبذل جميع معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو قصارى جهدهم لتقديم أفضل تعليم كمبدأ أساسي في التعلم. ومع ذلك، نظراً لمحدودية بعض الأشخاص في إتقان التكنولوجيا، فإن تعلم اللغة العربية أمر رتيب بعض الشيء.

والأسباب الأخرى هي شعور الطلبة في تعليم اللغة العربية لأنهم يواجهون صعوبة في إتقانها واكتسابها واعتقاداً بأنها مادة صعبة لكثير من الطلبة. ولم يكن الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو فائزين باشتراك المباراة أو المسابقة في السنوات الأخيرة في مجال اللغة العربية. ويعد مؤشر فجوة نتيجة الطلبة في السنوات الأخيرة. وأن إنجاز الطلبة هو إنجاز المعلم، وإنجاز المعلم هو إنجاز المدرسة وإنجاز التعليمي الوطني. إذا حصل الطلبة على بطل أو جائزة، فهذا دليل على جودة كفاءة المعلم المتطور بشكل متزايد.

حسب المشاكل المذكورة، أرادت الباحثات معرفة مشكلات المتعلقة بالكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بموجوكرتو جاوا الشرقية. فتكون نتيجة هذا البحث نظرية وتطبيقية لترقية جودة تعليم المعلمين في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية

¹ Suharsimi Arikunto and Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, n.d.).

² Syafrudin Nurdin and Basyirudin Usman, *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Pers, n.d.).



بموجودكروتو. فأقامت بحثا تحت العنوان تأثير كفاءة معلمي اللغة العربيّة في نتيجة مهارة الكتابة للطلبة المدارس الثانوية الإسلامية بموجودكروتو.

أن حدود هي تأثير كفاءات المعلم الأربعة في درس اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدي طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية. والكفاءات هي الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. ومن ناحية مهارة الكتابة، حددت الباحثات تعلم الكتابة للمستوي المتقدمين هي ترتيب الجمل والإنشاء المواجهة والإنشاء التحرير مثل الكتابة الوصفية. الفصل الدراسي الثاني من 9 مارس حتى 24 إبريل 2021 العام الدراسي 2020/2021.

مناسبا لهذا الموضوع التي استفادت الباحثات هي الدراسات السابقة المتعلقة بالكفاءات هي دراسة وحيو هوتاما سوريا، (2019) عنوان البحث هي تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم طلاب نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي في السنة الدراسية 2019-2020. هذا البحث ميدانيا، والأساليب هي المراقبة والتوثيق والمقابلة. بينما يستخدم التحليل الاختبار. χ^2 نتيجة الاختبار الفرضية باستخدام الاختبار χ^2 بيانات قيمة حصلت نتيجة $\alpha = 0,05 < p\text{-value} = 0,000$ إلى حد فرضية الإيجابي (Ha) الذي يقال "يوجد تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلبة بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي في السنة الدراسية 2019-2020".³

والدراسة الثانية هي دراسة أحمد علي مغفور، (2020) عنوان هذا البحث هي تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنيّة في ترقية إنجاز الطلبة. استخدمت هذه الرسالة بمدخل الكمي بالدراسة الإرتباطية. وأما نتائج البحث هي التأثير الكبير للكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ببجانغارا وله تأثير في ترقية إنجاز الطلبة.⁴

³ وحيو هوتاما، "تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم طلاب نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي في السنة الدراسية 2019-2020" (سوريا، 2020).

⁴ أحمد علي. مغفور، تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنيّة في ترقية إنجاز الطلبة) مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2020).

والدراسة الثالثة هي دراسة محمد إحسان، (2018) عنوان البحث هي كفاءات معلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة بيما نوسا تنجارا الغربية. أن منهج البحث المستخدم هي المنهج الوصفي التحليلي الكيفي. ونتائج البحث هي أن الكفاءة التعليمية للمعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة بيما نوسا تنجارا الغربية بالمعايير على الكفاءات ولكن بعضهم لم يملك على خطه التدريس. أما الكفاءة المهنية التعليمية للمعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة بيما نوسا تنجارا الغربية بمعايير الكفاءة المهنية ولا يزال بعضهم بمعايير الكفاءة المهنية لأنهم يعلمون في تعليم اللغة العربية غير مناسبة بقسمهم في الدراسة.⁵

انطلاقاً من البحوث السابقة أراد الباحثون بحث تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو. وكانت الاختلاف من جانب الموضوع عن مهارة الكتابة والمكان وتاريخ البحث ولكن الإتفاق وجود في مجال كفاءات المعلمين حسب قانون الجمهوري. قد تمت المناقشات أو الأبحاث حول كفاءة المعلمين على نطاق واسع من قبل الباحثين، ولكن البحث عن هذه الكفاءات لا تزال مثيرة للمناقشة لأن لكل المنطقة كفاءات مختلفة اعتماداً على الخلفية التعليمية للمعلمين، وكذلك بالشجاعة لتطوير الأساليب والوسائط في التعليم في نتيجة مهارة الكتابة.

الإطار النظري

كفاءات المعلم

الكفاءة هي السلطة أو السلطة لتحديد أو صياغة شيء، فهم الكفاءات الأساسية هي القدرات المهارة.⁶ ورأى لتاغالي أن الكفاءة هي صفة خاصة تكمن وراء طبيعة الفرد المرتبطة بالمعايير المشار إليها للأداء المتفوق أو الفعال في الوظيفة أو الموقف. والكفاءة هي مزيج من القدرة والمعرفة والمهارة والمواقف والطبيعة والفهم والتقدير والأمل من أجل تحقيق معايير

⁵ محمد، إحسان، كفاءات معلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة بيما نوسا تنجارا الغربية) مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية

مالانج، n.d.)

⁶ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), 719–20.



الجودة في وظيفته حقيقية وهكذا فإن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارة والسلوكيات للمعلمين⁷.

والمعلم هو اسم فاعل للفعل علم، أي قام بفعل التعليم، والمعلم هو الذي يقوم بتربية وتعليم المتعلمين وذلك بتوجيه وإعطاء جميع الخبرات التي يكتسبها للمتعلم بطرق ووسائل بسيطة والفهم حتى تجعل المتعلم يتقبله بسهولة، إذن فهو اللبنة الأساسية لعملية التعليم المعلم وهو القائد للمجتمع ويقوم نشأة الأجيال للمستقبل. قال الإمام الغزالي أن التربية والتعليم أفضل وأشرف وأنبى مهنة بعد النبوة.⁸ المعلم أو المدرس هو من الذي يوفر التعليم للتلاميذ (الأطفال) والطلبة (للبالغين). ودور المعلم الرسمي في كثير من الأحيان، والمستمر في المدرسة كانت أم أي مكان آخر. وفي كثير من البلدان، لا بد للشخص راغب أن يكون مدرسا، فعليه حصول على مؤهلات مهنية محددة أو أوراق الإعتماد من جامعة أو كلية.

وعند موليأسا أن المعلم مكون مهم في جودة التربية التامة.⁹ وفي بعض البلدان، تتم التعليم النظامي من خلال التعليم المنزلي. التعلم غير الرسمي يجوز أن يساعده المعلم تحتل دورا عابرة أو مستمرة، مثل أحد أفراد الأسرة، والمعلمون في الدينية والروحية، مثل الحاخامات والقساوسة الشباب أو اللامات بتقديم تعليم النصوص الدينية مثل القرآن والتوراة أو الكتاب المقدس. المصطلحان يعنيان بشكل مختلف قليلاً. غالباً ما يستخدم مصطلح المدرس في بيئة رسمية، بينما يتم استخدام المعلم في البيئات الرسمية وغير الرسمية. وبالتالي يمكن تسمية المعلم بالمدرس ويمكن تسمية المدرس بالمعلم.¹⁰ وفي قانون المعلمين والمحاضرين قانون رقم 14 لسنة 2005 أن المعلم المسمي بالمهني إذا كان له أربع كفاءات أساسية، وهي الكفاءات الشخصية والتعليمية والمهنية والاجتماعية.

وفقاً للباحثات، فإن المعلم هو الشخص من يتخل عن كل معارفه وقدراته وأفكاره وروحه وجسده على تعليم وتوجيه وتقديم تغيرات في جميع الأنحاء، بيئة تعليمية كانت أم اجتماعية أوسع. وظيفتهم لجعل طلابه ناجحين مصلحين بالمعارف والأخلاق الحسنة.

⁷ Syaiful Sagala, *kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019), 29.
⁸ الدكتور زكريا. خنجي، "المعلم أدواره وأهميته" in "أخبار الخليج الجريدة اليومية الأولى. 2021، قضايا وازاء،

n.d.

⁹ E Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, n.d.).

¹⁰ Hajar Istia Rahmi Az Zahra, "Konsep Guru Menurut Ahmad Tafsir: Kontribusinya Terhadap Pendidikan Di Indonesia," *Repository. UMY*, 2018.

كفاءة المعلم

للتعليم عبارة كمبنى تدعمه أعمدة صلبة، ويكون المعلم تركيز التعليم أن يكافئ نجاح التعليم تلقائيًا بكفاءة المعلم النابغة. هي كفاءات المعلم وفقا للقانون رقم 14 لسنة 2005 تصف المادة 10 منها الكفاءة التربوية أو التعليمية والكفاءة الاجتماعية وكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية. إن كان أحدها مفقودًا، فستكون حياة المعلم عشوائية وغير متوازنة. لذلك، يجب علي المعلم أن يتمتع بهذه الكفاءات الأربعة لتحقيق الأهداف وفقًا للمعايير الوطنية.¹¹ في القانون رقم 14 لسنة 2005 المادة 8 بإندونيسيا، الأشياء المكتوبة التي يجب أن يمتلكها المعلمون والمحاضرون، وهي (1) الحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية للتخرج بدرجة البكالوريوس أو (2D4) الكفاءات التي سيتم التأكيد عليها مرة أخرى أثناء التعليم المهني (3) شهادات المعلم بعد الحصول على الشهادة المعلمين وأعلنوا أنهم في استيفاء المعايير المهنية (4) الصحة البدنية والعقلية (5) القدرة على دعم تحقيق أهداف التعليم الوطني.¹² أن شرح كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية تماما، وهي التي تشكل كفاءات قياسية مهنية للمعلم، والتي تشمل علي إتقان المواد وفهم الطلبة والتعلم التربوي والتنمية الشخصية والمهنية. وكفاءة المعلم هي مقياس محددة أو مطلوبة في إتقان المعرفة والسلوك للمعلم ليكون مؤهلاً لوظيفته وفقاً لمجال الواجب والمؤهلات والمستوى التعليمي. وتبرز الكفاءة العلمية الكفاءة الأخلاقية لأن العلم والأخلاق جانبان لا ينفصلان. بتذكر قول الحكماء: "العلم بلا عمل كشجر بلا ثمر" و"العلم بلا عمل كنعحل بلا غسل". مثل فعل شيءٍ لا فائدة له.

الكفاءات الأساسية للمعلم

أن الكفاءات الأساسية للمعلم تشمل على أربع كفاءات. وهذه الكفاءات مطابقا في القانون رقم 14 لسنة 2005 المادة 10 بإندونيسيا.

(1) الكفاءة التعليمية أو التربوية، أي إتقان وفهم الشخصية وتحديد إمكانيات التعلم وصعوباته. يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على تطوير منهج دراسي حتى يتمكنوا

¹¹ D.E.P.D.I.K.N.A.S., *UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen* (Jakarta: DEPDIKNAS, n.d.).

¹² DEPDIKNAS, "UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen."



من عمل تصميمات تعليمية ممتعة والإستفادة من التكنولوجيا والمعلومات للأغراض التعليمية.

- (2) كفاءة الشخصية، أي القدرة على أن تكون نموذجًا يحتذى به في المواقف الإيجابية.
- (3) الكفاءة الاجتماعية، وهي قدرة المعلمين على التفاعل مع الطلبة وأولياء الأمور والزملاء والبيئة بشكل مباشر أو غير مباشر.
- (4) الكفاءة المهنية، وهي مهارة المعلم في تنفيذ الأمور المتعلقة بالإحتراف والتي تظهر في قدرته على تطوير المسؤولية والقيام بالأدوار بشكل جيد والسعي لتحقيق الأهداف التربوية والقيام بدوره في التعلم الصفي.¹³

مهارة الكتابة

أن مفهوم مهارة الكتابة هي مزيج من عناصر منفصلة لتشكل مجتمعةً كلا واحداً وطريقة لجمع هذه العناصر أو ربطها. وأمثلة التأليف في مهارة اللغة هي مهارة أو عمل تأليف عمل أدبي (مثل الروايات والخطب والقصائد) ومقالة قصيرة، خاصة واحدة مكتوبة كتمرين أكاديمي المقال عبارة عن تركيبية أدبية قصيرة حول موضوع معين. وهناك العديد من أنواع المقالات القصيرة، بما في ذلك: مقالة من خمس فقرات ومقال مقارن ومقالات السرد ومقالات المعرض ومقالات مقنعة وقصائد الخ. والمعنى من الكتابة ما اصطلح علماء اللغة بأن الكتابة مرادفه بالإنشاء أو التعبير والتحريري. ويقول جومسكي أن الكتابة هي أهداف محددة ومحسوس أكثر من القراءة فتتطلب من الطلبة تحويل الكلمة المنطوقة والمنقولة الى الشكل المكتوب.¹⁴

وفي القاموس الإندونيسي الكبير (KBI) أن الكتابة هي طريقة للكتابة أو تكوين الحروف وأرقام وما إلى ذلك بقلم ليتعلم الشخص تعبير الأفكار أو المشاعر مثل الإنشاء وكتابة الرسائل. وتعريف الكتابة للناطقين بغير العربية Dey يتوقف تعريف مهارة الكتابة على الإجابة عن هذه الأسئلة، والتي تختلف من برنامج عن برنامج آخر، كما أشار طعيمة حين ذكر أن مفهوم الكتابة "يضيق في بعض البرامج ليقصر على النسخ copying أو التهجئة spelling

¹³ Wahidmurni, *Keterampilan Dasar Mengajar* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, n.d.).

¹⁴ فتح. الموجود، مدخل الى تدريس اللغة العربية) متارام: مؤسسه الم تر. (n.d.).

ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس".¹⁵ وبناء عليه فإن تعريف الكتابة ضرورة وعملية ليس فكرياً أو أكاديمياً. بيد أن الوصول إلى تعريف جامع مانع على حد المناطق أمر ليس باليسير لا سيما الكتابة مهارة هي إنتاجية، تتطلب من المتعلم التمكن من اللغة فهما وإنتاجاً، وهذا ما دفع أحد الباحثين إلى القول بصعوبة حسير معني نحدد لمهارة الكتابة، لأن مهارة الكتابة وإتقانها هو الحديث عن اللغة برمتها".¹⁶

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأشخاص. وهي في سبيل مثل الاستماع والكلام القراءة. وقال رشدي أحمد طعيمة أن الكتابة نشاط بصري يعتمد على إدراك العين المجموعة الرموز المكتوبة لنقل الأفكار إلى الآخرين كتابياً، وهي من ثم تتأخر في مكانها بين المهارة اللغوية، مثل القراءة.¹⁷ كانت القراءة من الأدوات يستخدمها الناس لاكتشاف شيء حدث في أي عصر كان، ثم الكتابة هي عملية لتحقيق قدرة التخصص الذاتي والعلمي للجمهور، لأنه من خلال الكتابة في شكل كتب أو مجرد نصوص الرأي وأوراق موجزة، يمكن للقراء معرفة جودة العلوم التي مملوكة للتخصص العلمي لشخص ما.¹⁸ عند ميك روبرتس في الوسيلة، أن مقارنة الألفاظ والكتابة مثل لعبة شطرنج ولعبة الثعابين والسلالم. لدهما هدف واحد نفسه ولكن كيفية السيطرة وعملية التفكير بأنماط مختلفة.¹⁹ الكتابة لا يقتصر على الزمان والمكان، وخلال الكتابة يمكن للجمهور الوصول إلى ملايين الأشخاص.²⁰

المشكلات وأكبر عقبة هي أنهم ما زالوا لا يستطيعون كتابة الأشياء بشكل جيد حتى يشعر المعلم بالتردد في عملية التدريس بسبب صعوبة عالية لنيل الغاية ويتطلب ممارسة

¹⁵ رفيف. شبلي، "الكتابة بالقلم تساعد الطلاب على حفظ المعلومات"، العربية، 2014، <https://www.alarabiya.net/last-page/2014/04/10>.

¹⁶ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (الرباط، مغرب: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، 187.

¹⁷ طعيمة، 186.

¹⁸ Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 8, no. 2 (2015): 83.

¹⁹ A Chaedar Al Wasilah and Senny Susana, *Pokoknya Menulis* (Bandung: Kiblat Buku Utama, 2008), 43.

²⁰ Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," 83.



مستمرة عليها. وقد يفكر بعض الناس أن الكتابة أمر سهل لأنهم يفترضون اللغة المكتوبة مطابقة للغة الشفوية. مع أن الكتابة أمر لا تصب الكلمات فحسب أو مجرد كلام نفسه. أي أن الكتابة ليس مثل الكلام قط، بل الكتابة ينطوي على عمل واجتهاد كبير لتحقيق الكتابة الغالية. أنها مضيعة للغاية عندما أطلب المعلم الطلبة أن يكتبوا ولكن لا تفحصها ولا تصححها أبداً وأعدده. فكيف أحوال الطلبة ليعرفوا كون كتابتهم إذا كانت الكتابة صحيحة أم خاطئة لا يوجد تصحيحاً من المعلم. ويجب أن يكون لديه المعلومات الأوسع حول الأساليب التي يجب أن تكون مستعدة لإجراء عملية التدريس والتعليم. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة فسوف يميل التعلم إلى الفشل. يجب على المعلم معرفة كيفية وتطبيقه في التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. فإن الطريقة تلعب دوراً مهماً في نقل المعرفة للحصول على أقصى النتائج.

أن أهمية مهارة الكتابة من وسائل التواصل اللغوي المنطوق للغة كتابيا، فإن الكتابة هي جميع المعلومات تعرف بالدلالة عليها من خلال الإشارة، أو الخط أو مؤلفة. والإشارة تتوقف على المشاهدة، ويتوقف اللفظ على حضور المخاطب، لأن خطب مكتوب منفصل عن مؤلفه".²¹

والهدف الرئيسي من تعليم مهارة الكتابة هي الوصول بالمتعلم إلى إتقان الكتابة باللغة العربية إملاء وتعبيراً، بحيث يستطيع المتعلم أن ينسخ أو يملأ أي نص عربي، كما يستطيع أيضاً أن يعبر أي فكرة تجول بخاذه بلغة واضحة وصحيحة، و"يمكن تلخيص أهداف تعليم الكتابة في هدف رئيسي هو السيطرة على استخدام نظام بناء الجملة العربية في كتابة رسالة أو موضوع يستطيع العربي أن يفهم".

أن مرحلة تعليم مهارة الكتابة تدريس مهارة الكتابة تدريجياً، من المرحلة المبتدئة في وقت لاحق، وأما في ما يتعلق بالمبادئ المتعلقة بالتدريس وأن تعلم مهارة الكتابة على الأساس على المستويات منها (1 مستوى المبتدئين 2) مستوى المتوسطة (3) مستوى المتقدمة.²²

²¹ والتر ج أونج، الشفاهية والكتابية (ترجمة د.حسن البنا عزالدين كتاب عالم المعرفة 182) (كويت: عالم

المعرفة، 1994)، (129، topic، t2288، https://iqra.ahlamontada.com/)

²² Iskandar Wassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 292–93.

إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة إن مهارة الكتابة هي مستوليا على المهارة اللغوية الأربعة. والكتابة هي وسيلة التواصل بين المباني مناقشة مع الناس الآخرين الذي لا يقتصر من قبل المكان والزمان. تعلم يتركز على ثلاث قضايا، وهي: القدرة على الكتابة من خلال كتابة صحيحة و تحديد القات والقدرة على التعبير عن الأفكار بشكل واضح ومفصل. وهناك بعض المبادئ التوجيهية العامة المتعلقة بتعليم الكتابة، منها:²³ الأولى توضيح الطلبة يتعلمون المواد، وهذا هو عدم وجود الطلبة كتابة قبل الاستماع بشكل جيد وقادرون على بسيز النطق لم يعرف القراءات والثاني إبلغ أهداف التعلم وغيرها.

منهج البحث

أن مدخل البحث هو الكمي (*Quantitative approach*) الميداني. وأن البحث الكمي يهدف إلى تطوير وتوظيف النماذج الرياضية والنظريات أو الفرضيات المتعلقة بالظواهر. عملية القياس هو محور البحث الكمي لأنه يشكل رابط فعال بين الملاحظة التجريبية والتعبير الرياضي للعلاقات الكمية.²⁴

وأما المنهج هو الإرتباطية، لاكتشاف تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في ترقية نتيجة مهارة الكتابة. بالعدد والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي. والإرتباط هو قوة العلاقة بين المتغيرين وهو أحد أنواع العلاقات بين المتغيرين بحيث تتحد بعض مشاهداتهم.²⁵ وتعرّف تحليل الإنحدار باسم (*anreg*). وهذا نوع التحليل أسلوب يعمل لقياس تأثير المتغيرات. ويستخدم تحليل الإنحدار للتنبؤ بإعتماد متغير باستخدام المتغيرات المستقلة.²⁶

وأن مجتمع البحث هو كل موضوع البحث.²⁷ هو كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة.²⁸ وكان مجتمع البحث كل معلمي اللغة العربية وعددهم اثنا عشر معلما وجميع الطلبة في هذه المدارس وعددهم 3403 طالبا. والعينة هي عبارة عن

²³ Furqoni Aziz, *Pengajaran Bahasa Komunikatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1996), 101.

²⁴ Prof Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 30.

²⁵ أحمد عبد السميع طيبه، *مبادئ الإحصاء* (عمان: دار البداية، 2007)، 109.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 38.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 173.

²⁸ محمد عبيدات واصحابي، *منهجية البحث العلمي على قواعد والمدخل التطبيقات* (عمان: دار وائل، 1999).



مجموعة جزئية من الأفراد أو المشاهدات أو الظواهر التي تشكل لرتعم الدراسة الأصلي²⁹. والعينة هي العينات العشوائية الطبقية النسبية (*Propotional Stratified random sampling*) التي يتم تقسيم مجتمع الدراسة الأصلي إلى طبقات أو فئات معينة وفق معيار معين ويعتبر ذلك المعيار من عناصر أو متغيرات الدراسة الهامة³⁰. وحددت طبقات من المستوى الصف الأول والثاني والثالث حول المعلم الذي يتعلم فيه وحول الطلبة في ذلك المستوى. فاختارت العينة بطريقة الأرقام العشوائية تقنية Slovin³¹. وعدد المستجيبين 390 طالب من عدد المجتمعين 3403 طالب بمقياس ثقة البحث 95%.

وأما المتغير المستقل يعني الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية (x1) والكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية (x2) والكفاءة لمعلمي الاجتماعية اللغة العربية (x3) والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية (x4) والمتغير التابع (y1) في نتيجة مهارة الكتابة لدى الطلبة. أما أدوات جمع البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثات لجمع البيانات³². ولمعرفة البيانات هي الإستبانة والوثائق. أما في تحليل بيانات البحث على النظرية التفاعلية بعد قيام البحث بتجميع بيانات بطريقة دراسة الوثائق والإستبانة تأتي الخطوة التالية هي عملية تخزين البيانات وإعدادها للإحصائي والبحوث إلى نتائج البحث واستخدامها صدر الأسلوب التقرير البيانات بمعرفة الإرتباط بين متغيرين³³. $X + A = Y$

مناقشة نتائج البحث

إن العمليات التعليمية تعتمد على أغراض التعليم الموصوفة في خطة التدريس، وترجع هذه الأهداف التعليمية إلى منهج التعليم في أي مجال العلوم والمعارف ومنها تعليم اللغة العربية. إن أهم الأمور في مجال تعليم اللغة العربية تتوقف على الاستماع وتعليم المفردات. وأن أصعب الأمور في مجال تعليم اللغة العربية تتوقف على تعليم الكتابة،

²⁹ نفس المراجع ص 83

³⁰ نفس المراجع ص 83

³¹ <https://sciencing.com/slovin-formula-sampling-techniques-5475547.html>.

³² Mahmud, *Metode Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 152.

³³ Anas Soedijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 196.

ووجدنا مشكلات كثيرة لتحقيق أغراض التعليم مناسبة بالمنهج الدراسي. أن تأثير نجاح التعليم يتعلق بكفاءات المعلمين بها.

أ- تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة

بناءً على نتائج الاختبار باستخدام SPSS ونتائج التحليل الإنحدار الخط البسيط أن قيمة الانكماش (Signifikansi) $0.001 < 0.005$ ووفقاً للنتائج فإن قيمة تدل أن المتغير x له تأثير على متغير y. بالنسبة إلى t عدد $t < 4.344$ الجدول 2.228 لذلك أن المتغير x له تأثير على متغير y. وكذلك بأن قيمة f المحسوبة هي 18.872 أكثر من جدول F البالغ 2.850 بمستوى دلالة $0.001 > 0.05$ ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير الكفاءة التعليمية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة التعليمية على نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة. ولإجابة السؤال عن مدى أثر قيمة العلاقة، وهي قيمة $r = 0.808$. ومن هذا الناتج حصلنا على معامل تحديد أو $R\text{Square} = 0.654$ مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (x) على المتغير التابع (y) هو 65.4% تأثير الكفاءة التعليمية على نتائج تعلم الطلاب، والباقي هناك عوامل أخرى خارج معادلة.

لذا فإن كفاءة معلمي اللغة العربية لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب، مع معامل انحدار مفصل يبلغ 1.349 ينص على أن كل زيادة بنسبة 1% في كفاءة معلمي المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو، فتزداد نتائج تعلم الطلاب بمقدار 1.349. والعكس، إذا انخفضت جودة الكفاءات للمعلمين، فسوف تنخفض نتائج تعلم الطلاب. عند سوتردي أن المعلم يحاول تصميم وتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، إلا أنه قد يواجه مشاكل التعلم في عملية التعليم. هذا نشاط ديناميكي كسبب أساسي حتى يحتاج المعلم إلى الانتباه باستمرار للتغيرات الأشياء التي تحدث للطلاب في الفصل. وللمعلم أمل الذي لا يختفي أبداً ويطلبه المعلم دائماً من الطلاب إتقان الموضوع الذي ينقله المعلم تماماً. وهذه مشكلة صعبة إلى حد ما يشعر بها المعلم، لأن الطلاب ليسوا أفراداً بكل ما لديهم من التفرد قط، ولكنهم كائنات إجتماعية بخلفيات مختلفة، لذا فإن أهم الكفاءات التي يمتلكها المعلمون في التعلم هي الكفاءات التعليمية والمهنية.³⁴

³⁴ S. Sutardi and S. Sugiharsono, "Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi," *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 3, no. 2 (December 6, 2016): 193, <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.8400>.



استنتاجت الباحثات أن المعلم يساهم في نتائج تعلم الطلاب. فيجب على المعلمين تطوير أنفسهم باعتماد علي النفس وألا يعتمدوا على مبادرة مديري المدارس والمشرفين، حتى يكونوا قادرين على إنتاج طلاب بمهارة حياتية عامة وخاصة (General Life Skill and Specific Life Skill). يجب أن يكون المعلمون قادرين على أداء واجباتهم بشكل جيد مناسباً بالجوانب والمؤشرات في الكفاءة التعليمية المذكورة. وهذا يدل علي أن النتيجة يتم تعزيزه بنظرية الخبراء على أن كفاءات المعلم تأثر في نتيجة الطلبة.

ب- تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة

بناءً على نتائج الاختبار باستخدام SPSS ونتائج التحليل الإنحدار الخط البسيط أن قيمة الانكماش (Signifikansi) $0.021 > 0.005$ يمكن استنتاج أن المتغير $2x$ له تأثير على متغير y . بالنسبة إلى t عدد $t < 2.745$ الجدول 2.228 لذلك الإستنتاج أن المتغير x له تأثير على متغير y . وكذلك بأن قيمة f المحسوبة هي 7.534 أكثر من جدول F البالغ 2.850 بمستوى دلالة $0.021 > 0.05$ ، لذلك يمكن استخدام نموذج الإنحدار للتنبؤ بمتغير الكفاءة الشخصية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة الشخصية على نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة ولإجابة السؤال عن مدى أثر قيمة العلاقة، وهي قيمة $r = 0.655$. ومن هذا الناتج حصلنا على معامل تحديد أو $R\text{Square} = 0.430$ مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (x) على المتغير التابع (y) هو 43% تأثير الكفاءة الشخصية على نتائج تعلم الطلاب، والباقي هناك عوامل أخرى خارج معادلة.

لذا فإن كفاءة معلمي اللغة العربية الشخصية لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب، مع معامل إنحدار مفصل يبلغ 1.347 ينص على أن كل زيادة بنسبة 1% في كفاءة معلمي المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو، فتزداد نتائج تعلم الطلاب بمقدار 1.347 . والعكس، إذا انخفضت جودة الكفاءات للمعلمين، فسوف تنخفض نتائج تعلم الطلاب.

هناك نتائج البحث من دراسة سواردي (2018) عنوان البحث هي "تأثير شخصية معلم دين الإسلام على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة". ووجدت نتائج الدراسة أن نتيجة تعلم الطلاب تتأثر بعدة عوامل مهمة وتقع على عاتق المعلم مسؤولية تحقيق ذلك مثل التحفيز، ولا ينشأ الدافع إلا إذا كانت هناك رغبة في النجاح في التعلم، لذلك تؤثر

شخصية المعلم بشكل كبير على الطلاب في عملية التعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم. وذلك لأن شخصية المعلم لها تأثير مباشر على حياة وعادات دراسة الطلاب. سوف يستوعب الطلاب مواقف وسلوك المعلم ثم يفكرون في مشاعرهم من خلال تقليد السلوك واقتباس تصريحات المعلم وبياناته. تظهر التجربة أن الأشياء المختلفة المتعلقة بالتحفيز والانضباط والسلوك الاجتماعي والإنجاز والرغبة في التعلم تأتي من شخصية المعلم.³⁵

سيقوم المعلمون الودودون والمهتمون بتهيئة موقف مواتٍ بإعطاء هالة إيجابية لتطور نفس الطلاب. فسيشعر الطلاب بالأمان والراحة والسعادة للتعلم في الفصل. فسيكون الطلاب متحمسين للتعلم ومستعدون للإمتثال وللقواعد الصادرة عن المعلم. ومن ناحية أخرى، سيخلق المعلم الصاحب والفاضب مناخًا متوترًا في الفصل الدراسي. فيمكن أن يكون للفصل المتوتر وغير السار تأثير سلبي على الطلاب. عادة الإحتجاج على الأذى مثل إحداث ضجيج وعدم الالتفات إلى الدروس وغيرها. لذا، ظروف الفصل هذه ستقلل تحصيل الطلاب تأكيدًا كما قال صائمين أن كفاءة شخصية المعلم هي قدرة المعلمين الذين يعكس شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة، ويصبح نموذجًا يحتذى به للطلاب، وله شخصية نبيلة.³⁶

أن هذه نتائج الدراسة لها تأثير كبير في نتيجة الطلبة فتكون تعزيزة لنتائج البحث الآخرين وهذه تقوي الدراسة السابقة وتدل علي أن النتيجة مطابقة بنظرية الخبراء على أن كفاءات المعلم تأثر في نتيجة الطلبة. سيكون لشخصية المعلم الجيد تأثير على الطلاب حتى يشعروا بالراحة تجاه موقف المعلم. فسيغرس الأطفال في أنفسهم شخصية المعلم المثالي ويصبحون صنفًا لبقية حياته. هذه الراحة ستجلب الحالة النفسية للطلاب وعقلهم الباطن إلى تفضيل الدروس التي يقدمها المعلم. حتى يفهم الأطفال المادة دون الشعور بالضغط إلا بالسعادة لعملية التعلم، فازدادت نتائج تعلم الطلاب.

ج-تأثير الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة

³⁵ Suardi M, "Pengaruh kepribadian guru pai terhadap hasil belajar siswa di sekolah," *IQRO: Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2018): 121, <https://doi.org/10.24256/iqro.v1i2.494>.

³⁶ Arison Shoimin, *Guru Berkarakter Untuk Implementasi Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Gava Media, 2014), 49.



بناءً على نتائج الاختبار باستخدام SPSS ونتائج التحليل الإنحدار الخط البسيط أن قيمة الانكماش (Signifikansi) $0.004 < 0.05$ يمكن استنتاج أن المتغير x له تأثير على متغير y. بالنسبة إلى t عدد $t < 3.709$ الجدول 2.228 لذلك أن المتغير x له تأثير على متغير y. وكذلك بأن f المحسوبة هي 13.755 أكثر من جدول F البالغ 2.850 بمستوى دلالة $0.004 < 0.05$ ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير الكفاءة التعليمية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة الاجتماعية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة الاجتماعية على نتائج تعلم الطالب في مهارة الكتابة ولإجابة السؤال عن مدى أثر قيمة العلاقة، وهي وهي قيمة $r = 0.761$. ومن هذا الناتج حصلنا على معامل تحديد أو $R\text{Square} = 0.579$ مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (x) على المتغير التابع (y) هو 57.9٪ تأثير الكفاءة الاجتماعية على نتائج تعلم الطلاب، والباقي هناك عوامل أخرى خارج معادلة.

لذا فإن كفاءة معلمي اللغة العربية الاجتماعية لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب، مع معامل انحدار مفصل يبلغ 1.066 ينص على أن كل زيادة بنسبة 1٪ في كفاءة معلمي المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو ، فتزداد نتائج تعلم الطلاب بمقدار 1.066. والعكس، إذا انخفضت جودة الكفاءات الاجتماعية للمعلمين، فسوف تنخفض نتائج تعلم الطلاب.

وفقاً لرأي آدم (في مرتاني وأدينتي)، فإن الكفاءة الاجتماعية لها علاقة وثيقة بالتكيف الاجتماعي ونوعية التفاعل بين الأشخاص. ويمكن البدء في بناء الكفاءة الاجتماعية في مجموعات اللعب البسيطة، على سبيل المثال لعب الأدوار، والأمثال للقواعد في المجموعة، بحيث يتم بناء الكفاءة الاجتماعية.³⁷ وعند خبير علم النفس التربوي جادنر (Gardner) أن الكفاءة الاجتماعية بالذكاء الاجتماعي أو الذكاء الاجتماعي. والذكاء الاجتماعي هو واحد من 9 ذكاء هي المنطق، واللغة، والموسيقى، والجسد، والمال، والشخصية، والطبيعة الخادعة.³⁸

أن تدريس الطلاب في الفصل هو مظهر من مظاهر التفاعل في عملية الإتصال. بينما تعتبر الكفاءة الاجتماعية للمعلمين قوة أو قدرة المعلمين على إعداد الطلاب ليصبحوا

³⁷ Wisjnu Martani and M. G. Adiyanti, "Kompetensi Sosial Dan Kepercayaan Diri Remaja," *Jurnal Psikologi*, 1991, 17–20.

³⁸ Howard Gardner, "Multiple Intelligences (Kecerdasan Majemuk Teori Dalam Praktek).", 1983.

أفرادا صالحين في المجتمع والقدرة على تثقيف وتوجيه المجتمع في المستقبل. لذلك، يمكن للمدرسين أن يخلقوا الظروف التعليمية المريحة.³⁹

شرحت نانا سوجانا في كتابها أن نتائج تعلم الطلاب هي تغييرات في السلوك ونتيجة للتعلم بمعنى واسع تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.⁴⁰ وأكد حمزة ب. أونو أن في الكفاءة الاجتماعية، فقد أصبحت طبيعة بشرية ككائنات إجتماعية وأخلاقية. يجب أن يكون المعلم قادرًا على معاملة طلابه بإنصاف هدف إلى تحقيقه تحسين إمكانات كل طالب. يجب أن يفهم وتطبيق مبادئ التعلم الإنساني الذي يفترض ذلك يتم تحديد نجاح التعلم بالقدرات الموجودة في المشاركين أنفسهم. والمدربون مسؤولون عن خدمتهم حسب الحاجة. فالكفاءة الاجتماعية التي يمتلكها المعلم هي بشأن القدرة على التواصل مع الطلاب والبيئة (مثل الآباء والجيران والأصدقاء).

أما نتائج هذا البحث مطابقا بالدراسة الأخرى مثل دراسة فوفوت ميلاني (2018) عنوان البحث هي "تأثير كفاءة المدرس الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار". وتحليل البيانات تستخدم الباحثات طريقة تحليل الإنحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية برواية % 23 كما دل عليه أن $r = 0,570$ أكبر من $r_{t} = 266,0$ في مستوى أهمية $r = 0,570$ أكبر من $r_{t} = 0,345$ في مستوى أهمية $1\% < 0,570 >$ $0,266$ ومساهمته هي $5,32\%$ متأثر المتغيرات الأخرى التي تبحثها الباحثات في هذا البحث.⁴¹

ودراسة البحث الأخر هي دراسة لؤلؤة اللطيفية وإيني وينارتي (2017) عنوان البحث هي "تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سمارانج. وأظهرت النتائج أن تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على مخرجات تعلم الطلاب

³⁹ Lia Lu'lu'ul Lutfiyah and Eni Winaryati, "Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Hasil Belajar Siswa (di SMA Muhammadiyah 1 Semarang)," *PROSIDING SEMINAR NASIONAL & INTERNASIONAL* 0, no. (2017): 208, <http://103.97.100.145/index.php/psn12012010/article/view/3061>.

⁴⁰ Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 5.

⁴¹ PUPUT MELANI, "Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar" (skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2018), wawu, https://doi.org/10.10.20BAB%20V_2018708PBA.pdf.



قد تم إثباته من قبل العديد من الطلاب المهتمين، ويمكنهم أداء التمارين التي قدمها المعلمون، وكان متوسط الدرجة جيدًا.⁴²

سيؤثر التفاعل الاجتماعي للمعلم الجيد والظروف التعليمية المريحة على نتائج تعلم الطلاب حتى أن الموقف الاجتماعي للمعلم سيتذكره الطلاب دائمًا إلى الأبد، على سبيل المثال، سيقبل المعلم الصاحب والغازب من اهتمام الطلاب بالتعلم وهناك طابع غير مكتوب أن المعلم هو مدرس صعب. والعكس، فإن الموقف الاجتماعي للمعلم اللطيف وإهتمامه في الإتصال والتمويل سيكون له تأثير كبير على نتائج التعلم ومواقف الطلاب التي تجعل المعلم معبودًا في كل العصور. سيقبل الموقف الاجتماعي للمعلم في التواصل المفتوحة من توتر الطلاب في التعلم. ومن الناحية النفسية، فإن مثل هذه الظروف تجعل الأطفال مستعدين لتلقي الدروس جيدًا حتى يتمكنوا إجابة الأسئلة بالنتائج الجيدة. لأن المعلمين بالكفاءة الاجتماعية الجيدة سيخلقون جوًا مريحًا وتواصلًا جيدًا مع الطلاب، لذلك سيحاول الطلاب الحصول على نتائج جيدة.

وهذه نتائج الدراسة لها تأثير كبير في نتيجة الطلبة فتكون تعزيزة لنتائج البحث الآخرين وهذه تقوي الدراسة السابقة ومطابقة بنظرية الخبراء على أن كفاءات المعلم لها تأثير في نتيجة الطلبة.

د- تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة

بناءً على نتائج الاختبار باستخدام SPSS ونتائج التحليل الإنحدار الخط البسيط أن قيمة الانكماش (Signifikansi) $0.003 > 0.005$ يمكن استنتاج أن المتغير x له تأثير على متغير y. بالنسبة إلى t عدد $t < 3.879$ الجدول 2.228 لذلك يمكن استنتاج أن المتغير x له تأثير على متغير y. وكذلك أن قيمة f المحسوبة هي 15.049 أكثر من جدول F البالغ 2.850 بمستوى دلالة $0.003 > 0.05$ ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير الكفاءة المهنية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة المهنية على نتائج تعلم الطالب في مهارة الكتابة. ومدى أثر قيمة العلاقة، وهي قيمة $r = 0.775$. ومن هذا الناتج حصلنا على معامل تحديد أو R Square = 0.601 مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (x) على المتغير التابع (y) هو 60.1% تأثير الكفاءة المهنية على نتائج تعلم الطلاب، والباقي هناك عوامل أخرى خارج معادلة.

⁴² Lutfiyah and Winaryati, "Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa (di SMA Muhammadiyah 1 Semarang)," 207.

لذا فإن كفاءة معلمي اللغة العربية المهنية لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب، مع معامل إنحدار مفصل يبلغ 1.478 ينص على أن كل زيادة بنسبة 1٪ في كفاءة معلمي المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو، فتزداد نتائج تعلم الطلاب بمقدار 1.478. والعكس، إذا انخفضت جودة الكفاءات للمعلمين، فسوف تنخفض نتائج تعلم الطلاب. أكدت دراسة جعفر الصديق ونور شام (2020) بعنوان البحث هو تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية بالو النموذجية. وأظهرت النتائج أن هناك تأثيراً معنوياً بين متغيرات الكفاءة المهنية لمعلمين على متغيرات نتيجة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية بالو النموذجية. تم العثور على حجم تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية بالو النموذجية بنسبة 40.1٪ بينما تأثرت نسبة 59.9٪ المتبقية بعوامل أخرى غير مدرجة في هذه الدراسة.⁴³

أن هذه نتائج الدراسة لها تأثير كبير في نتيجة الطلبة فتكون تعزيزاً لنتائج البحث الآخرين وهذه تقوي الدراسة السابقة وتدل على أن النتيجة مطابقة بنظرية الخبراء على أن كفاءات المعلم تؤثر في نتيجة الطلبة. وأوجه التشابه والإختلاف مع الأبحاث السابقة هي في قياس تأثيرها و مجال جوانبها. من هذه النتيجة نعرف أن جوهر التعلم هو التدريس وجوهر التدريس هو التعلم، لذلك عندما يعلم المعلم المواقف الاجتماعية للطلاب، فهذا يعني أنه يتعلم السلوك الاجتماعي، وكذلك المواقف المهنية، إذا كان المعلم يعلم مهنية، فهذا يعني أنه يعطي أمثلة بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا محترفين في جميع المجالات.

يجب للمعلم تعلم جوهر الكتابة لأن دون مفهوم الكتابة الجيدة، سيكون الشيء الجيد فوضوياً إذا لم يتم تقديمه بشكل صحيح. ولكن عندما يكون الشيء المادي عادياً سيكون مثيراً للاهتمام بطريقة كتابته مغلفة بشكل جيد. من هنا تكون كفاءة المعلمين على كفاءة الطلبة مدى تأثير كفاءة المعلم في مهارة الكتابة على قدرة الطلاب. وأما التدريب على الكتابة مهم جداً، لأنه أعداد الأشياء السيئة تصبح جيدة إذا تمت كتابتها بشكل جيد.

⁴³ Jafar Sidik and Nursyam, "Pengaruh Profesionalisme Guru terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Palu," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (December 23, 2020): 45, <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i2.10>.



علاوة على ذلك، إذا كان الموضوع جيداً في يد كاتب جيد، فستكون متعجبة للقراء. علينا أن نعرف أن يستغرق تكوين هذه المهارة وقتاً طويلاً وقوة التعلم ثم التعلم باستمرار.

خاتمة

أ. حصلت الكفاءة التعليمية على معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو في وضع أو فئة جيدة فيؤثر حجم الكفاءة التربوية للمعلم البالغ 65.4% على نتائج التعلم لمهارة الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

ب. الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو، والنتائج الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في فئة جيدة. يؤثر حجم كفاءة شخصية المعلم بنسبة 43% على مخرجات التعلم لمهارة الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

ت. الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو، والنتائج التي حصل عليها المستجيبون في فئة جيدة. ويبلغ حجم الكفاءة الاجتماعية للمعلم 57.9%، مما يؤثر على مخرجات التعلم لمهارة الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو. وتبلغ نسبة الكفاءة المهنية للمعلمين 60.1%، مما يؤثر على مخرجات التعلم لمهارة الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى

المراجع

Al Maujud, Fataha. *Madhkal Ila Tadriys Al Ughah Al 'Arabiyyah*. Mataaram: Muassasah Al Matr, 2009.

Al Wasilah, A Chaedar, and Senny Susana. *Pokoknya Menulis*. Bandung: Kiblat Buku Utama, 2008.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Arikunto, Suharsimi, and Cepi Safrudin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Ppendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 9AD.

Aziz, Furqoni. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1996.



- Departemen Pendidikan Nasional. “Kegiatan Belajar Mengajar Yang Efektif.” Jakarta, 2003.
- DEPDIKNAS. “Lampiran Permendiknas No 16 Tahun 2007, Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru Mata Pelajaran Di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, AMK/MAK,” 2017.
- . “UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen.” Jakarta: DEPDIKNAS, 2005.
- Gardner, Howard. “*Multiple Intelligences (Kecerdasan Majemuk Teori Dalam Praktek)*., 1983.
- Ihsan, Mohammed. *Kafaat Mu'allimiy Al Lughah Al 'Arabiyyah Fi Al Madaris Al Mutawassithah Al Islamiyyah Bi Mantiqah Bima Nusa Tinjaara Al Gharbiyyah*. Malank: Al Jami'ah Al Islamiyyah Al Hukumiyah Malanj, 2018.
- Khinji, Al Duktur Zakariya. " *Al Mua'allim Adwaruhu Wa Ahammiyatuhu.*" Akhbar Al Khalij Al Jaridah Al Yaumiyyah Al Uula.2021, Qadaaya Wa Araa'.
- Kuraedah, Sitti. “Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 8, no. 2 (2015): 82–98.
- Lutfiyah, Lia Lu'lu'ul, and Eni Winaryati. “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa (di SMA Muhammadiyah 1 Semarang).” *Prosiding Seminar Nasional & Internasional* 0, no. (2017). <http://103.97.100.145/index.php/psn12012010/article/view/3061>.
- M, Suardi. “Pengaruh Kepribadian Guru Pai Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah.” *Iqro: Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2018): 121–28. <https://doi.org/10.24256/iqro.v1i2.494>.
- Mahmud. *Metode Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Martani, Wisjnu, and M. G. Adiyanti. “Kompetensi Sosial Dan Kepercayaan Diri Remaja.” *Jurnal Psikologi*, 1991, 17–20.
- Maghfur, Ahmad 'Ali. *Ta'dir Afaah Mu'allimiy Al 'Arabiyyah Al Ta'limiyyah Wa Almihiyyah Fi Tarqiyyah Injaz Al Thalabah*. Malanj: Al Jami'ah Al Islamiyyah Al Huumiyyah Malanj, 2020.
- Melani, Puput. “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2018. https://doi.org/10.10.20BAB%20V_2018708PBA.pdf.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan)*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010.
- . *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Nurdin, Muhammad. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.



- Nurdin, Syafrudin, and Basyirudin Usman. *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Pusat Bahasa, Tim Penyusun Kamus. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Shoimin, Arison. *Guru Berkarakter Untuk Implementasi Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Sidik, Jafar, and Nursyam. "Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Palu." *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (December 23, 2020): 45–61. <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i2.10>.
- Soedijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Sugiyono, Prof Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suriya, Wahyu Hutamaa. *Ta'siir Al Kafaah Al Mihniyyah Li Mudarris Al Lughah Al 'Arabiyyah 'Ala Natiijah Ta'llum Tullab Nahdhah Al 'Ulama Al Uwla Al Mutawassithah Biburujati Fi Al Sanah Al Diraasah 2019/2020*, Malanj: Al Jami'ah Al Islamiyyah Al Hukumiyyah Malanj, 2020.
- Sutardi, S., and S. Sugiharsono. "Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi." *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 3, no. 2 (December 6, 2016): 188–98. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.8400>.
- Syibli, Rafif. "Al Kitabah Bi Al Qalam Tusa'idu Al Tullab 'Ala Hifz Al Malimamaat" *Al 'Arabiyyah*, April 10, 2014. <https://www.alarabiya.net/last-page/2014/04/10>.
- Tha'imah, Rusydi Ahmad. *Ta'lim Al 'Arabiyyah Lighair Al Natiqiin Bihaa Manaahijuhu Wa Asaliyuhu. Al Rabaat*, Magrib: Mansyurat Al Munazzamah Al Islamiyyah Li Al Tarbiyyah Wa Al'ulum Wa Al Tsaqafah, 1998.
- Unaj Wa Al Tarj. *Al Syafahiah Wa Alk Itabiyah* (Tarjamah Dr. Hasan Al Bana 'Izzuddin *Kitab 'Alam Al Ma'rifah* 182) *Uwait: 'Alam Al Marifah*, 1994. . <https://Iqra.Ahlamontada.Com/T2288-Topic>
- Wahidmurni, Prof. *Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.