

استخدام وسيلة إنستغرام في تعليم مهارة القراءة لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج خلال جائحة كوفيد-19

<sup>1</sup>Umi Zahroh Malichayati <sup>2</sup>Abdul Aziz

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia  
e-mail: \*<sup>1</sup>umizahrohmalichayati@gmail.com, <sup>2</sup>aazizuin@gmail.com

**المخلص.** قد غيرت جائحة كوفيد-19 البيئة التعليمية من عملية التعليم المباشرة في الفصل الدراسي إلى عملية التعليم الافتراضي من المنازل. بهذه الحالة على كل المعلم إجراء الابتكارات التعليمية بحيث تقوم عملية التعليم والتعلم فعالة. انطلق هذا البحث إلى تعرف إنستغرام كوسيلة التعليم البديلة الخاصة المستخدمة لتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة المدافعة خلال جائحة كوفيد-19 لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. وذلك لأن في عصرنا اليوم، أعد إنستغرام أحد وسائل التواصل الاجتماعي المفضلة لدى الطلبة. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي الوصفي بهدف وصف إجابة الطلبة ودوافعهم على تعليم مهارة القراءة بإنستغرام في جائحة كوفيد-19 بأساليب الاستبانة والملاحظة والمقابلة مع طلبة الصف الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية 2 عددهم 38 طالباً بتحليل النسبة المئوية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن إجابة الطلبة معروفة بأربعة معايير، منها التصميم والملائمة والاهتمام والارتياح. ونتيجتها الأخيرة بنسبة 94% على تقدير "جذاب" أي أن وسيلة إنستغرام في تعليم مهارة القراءة إيجابية. أما دوافعهم معلومة حسب ثلاثة معايير هي الرغبة في عملية التعليم وجد الطلبة وثقة النفس بنسبة 94% على تقدير "جذاب" أي وسيلة إنستغرام مدافعة. بالرغم أن مؤشراً ثقة النفس لبعض الطلبة أقل إيجابية.

**الكلمات المفتاحية:** إنستغرام؛ مهارة القراءة؛ جائحة كوفيد-19

**Abstract.** The COVID-19 pandemic has changed the educational environment from face-to-face teaching in the classroom to virtual learning from home. In this case, every teacher should make educational innovations so that the teaching and learning process is effective. This research started to identify Instagram as a special alternative teaching method used to learn Arabic, especially in the defensive reading skill during the COVID-19 pandemic, for students of the first public secondary school in Malang. This is because, in our time, Instagram has been one of the students' favorite social media. This research uses a quantitative descriptive approach to describe students' responses and motivations in teaching Instagram reading skills in the COVID-19 pandemic using questionnaires, observation, and interviews with eleventh-grade students in the Department of Natural Sciences 2 Their number is 38 students with percentage analysis. The results of this research indicate that students' response is defined by four criteria, including design, suitability, interest, and satisfaction. The latter has a 94% "attractive" rating, which means that Instagram is a positive way to teach reading. As for their motives, their motives are known according to 3 criteria: the desire for the educational process, the students' satisfaction, and self-confidence at 94%, according to the "attractive" rating, i.e., an Instagram advocate. Although the self-confidence indicator for some students is less positive.

**Keywords:** Instagram; reading skill; COVID-19 pandemic

أ- مقدمة

للتعليم دور مهم في إيجاد البشر المؤهل (Rozikin, Amir, & Rohiat, 2018). وكذلك وفق Winata في بحثه أنه يجب عملية التعليم المستمرة لجميع الطلبة ولو في حالة جائحة كوفيد-19، لأن التعليم هو المفتاح الرئيسي في إعداد الموارد البشرية المتفوقة لتكون قادرة على المنافسة العالمية (Winata, Zaqiah, Supiana, & Helmawati, 2021). وذكر أن جائحة كوفيد-19 قد غيرت البيئة التعليمية من عملية التعليم المباشرة في الفصل الدراسي إلى عملية التعليم الافتراضي من المنازل. في هذه الحالة على كل المعلم إجراء الابتكارات التعليمية بحيث تقوم عملية التعليم والتعلم فعالة (Winata et al., )

(2021).

ويعزز هذا من قبل سياسة الحكومة الواردة في الرسالة الدورية رقم 15 لعام 2020 بشأن المبادئ التوجيهية لتنظيم التعليم الافتراضي في العصر الاضطرابي في انتشار جائحة كوفيد 19. من أجل تحقيق حقوق الطلبة في الحصول على الخدمات التعليمية، فيكون التعليم من بعد (الافتراضي) (Surani & Hamidah, 2020). بالإضافة إلى ذلك، وقع جوكو ويدودو أيضا على اللائحة الحكومية رقم 21 لعام 2020 التي تنظم القيود الاجتماعية واسعة النطاق التي تتطلب من الطلبة التعليم الافتراضي (Aziz, Ibrahim, & Malichayati, 2021). وفقا لحاكم جاوة الغربية رضوان كامل، فإن مفهوم التعليم من بعد ليس عطلة، ولكنه التعليم المنزلي حيث يدرس الطلبة في المنزل ويطرحون الأسئلة إلى معلمهم مع توجيههم عن بعد بالافتراضي (Permata & Bhakti, 2020).

في إندونيسيا هناك عدة مؤسسات تعليمية رسمية وغير رسمية، أحدها المدرسة الثانوية حيث أن طلبتها الألفيين الذين لديهم الرفاق بالتكنولوجيا، على الرغم من المعلمين هم أقل قدرة في متابعة تطور تكنولوجيا أحيانا (Hadijah, 2018). وهذا يتوافق مع رأي Veygid في بحثه (Veygid, Aziz, & SR, 2020).

أن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج هي مدرسة مفضلة ومفوقة تقع في وسط مدينة مالانج (MAN "1 Kota Malang," n.d., p. 1). سوى ذلك، لديهم الوسيلة البديلة الخاصة في إجراء تعليم مهارة القراءة هي إنستغرام. عند المعلم، فإن التعليم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام هو الحل لاحتياجات الطلبة خلال عصر الوباء جائحة كوفيد 19.

قام بعض البحوث عن إنستغرام في تعليم اللغة العربية ولكنه لم يتحدث إجراء قصة إنستغرام خاصة لتعليم القراءة كخيار وسيلة التعليم المجذبة مثل بحث حسين؛ (Husin, Dhia, & Khoiriyatunnisa, 2021) Pemanfaatan 2021 Platform Instagram sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pemula يمكن استخدام إنستغرام في تعليم اللغة العربية بشكل Platform ولا يزال في دور عام. أما هذا البحث يخصص في شكل قصة إنستغرام Snagram ويربط بمهارة القراءة. لذا، تريد الباحثة تكميل البحث السابق حيث يُطلب من الطلبة أن يختاروا الإجابة الصحيحة في الأسئلة الموجودة بقصة إنستغرام بالأيقونات المتوفرة وسهولة الاستعمال. مطابقا لهذا الوباء، قامت مادة اللغة العربية في مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بقسم العلوم الطبيعية 2 عبر زوم وإنستغرام لتشجيع ميول الطلبة. تكيف المعلم والطلبة مع حالة الوباء جائحة كوفيد-19. استخدم المعلم إنستغرام كجزء من إستراتيجيات تعليمه.

بناء على ما سبق، يناقش هذا البحث عن وسيلة إنستغرام في تنمية ميول الطلبة للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج في تعليم مهارة القراءة خلال جائحة كوفيد-19. وسيخصص على إجابة الطلبة في استخدام إنستغرام في تعليم مهارة القراءة خلال جائحة كوفيد-19 و دوافعهم عليه.

## ب- منهجية البحث

يقوم هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج مدرسة مفضلة ومفوقة تقع في وسط مدينة مالانج وفيها برنامج مكثف في ناحية اللغة العربية هي اتحاد الطلبة المحيين اللغة العربية " PPBA (Persatuan Pelajar " Pecinta Bahasa Arab" (MAN 1 Kota Malang," n.d., p. 1).

يستخدم هذا البحث مدخلا كميًا وصفيًا، عند Goertzen (2017) Goertzen فإن طريقة البحث الكمي هي:

*"Quantitative research methods are concerned with collecting and analyzing data that is structured and can be represented numerically."*

إذًا، طريقة البحث الكمي متعلقة بجمع البيانات وتحليلها رقميًا. وكان أسلوب جمع البيانات في هذا البحث استبانة وملاحظة ومقابلة بتحليل النسبة المئوية. وقد جرى هذا البحث في 3 مارس - 7 يوليو 2021. ويقوم البحث على طلبة الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية 2 بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج بسبب لديهم وسيلة تعليم مهارة القراءة خلال جائحة كوفيد 19 الخاصة هي إنستغرام. أما متغير هذا البحث هو أجابة الطلبة في استخدام وسيلة إنستغرام ودوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية أي مهارة القراءة.

## ج- نتائج البحث ومناقشتها

### أ - إجابة الطلبة في استخدام إنستغرام في تعليم مهارة القراءة خلال جائحة كوفيد-19

أما إجابة الطلبة في استخدام إنستغرام في تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-19 فهي إجاباتهم أثناء التعليم (Hadijah, 2018). والإجابة التي ينظرها الباحث بعد تعليم مهارة القراءة باستخدام إنستغرام معروفة من نتائج الاستبانة عند Khadijah في بحثها (Hadijah, 2018). وفيما يلي إجابة الطلبة التي تتكون من أربعة معايير (Hadijah, 2018)، هي:

- 1- التصميم: أي أن الطلبة سعداء عند رؤية الصور والكتابة في إنستغرام
- 2- الملائمة: أي يناسب إنستغرام بأهداف التعليم وحوائح الطلبة
- 3- الاهتمام: أي يجذب إنستغرام اهتمام الطلبة لفهم المادة
- 4- الارتياح: أي يزيد إنستغرام ميول الطلبة وأنشطتهم في التعليم

وكانت نتائج إجابة الطلبة للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج في استخدام إنستغرام فيما يلي:

الجدول 1  
إجابة الطلبة في تعليم مهارة القراءة بإنستغرام في جائحة كوفيد (Hadijah, 2018)

الرقم	الجانب	البند	الأجوبة	مجموعة الطلبة	النسبة المئوية
1	الاستجابة	التصميم	1	-	-
		2	-	-	-
		3	2	5%	
		4	36	95%	
2	الملائمة	1	-	-	-
		2	-	-	-
		3	9	24%	
		4	29	76%	
3	الاهتمام	1	-	-	-
		2	-	-	-
		3	9	24%	
		4	29	76%	
4	الارتياح	1	-	-	-
		2	-	-	-
		3	2	5%	
		4	36	95%	

حسبما قال رضوان في كتابه أن وسائل التعليم تكون إيجابية إذا كانت النسبة المئوية قدمتها إجابة الطلبة في معيار جذاب ( $\leq 61\%$ ) (Riduwan, 2007). هذه تحليل نتائج الاستبانة:

1- التصميم  
بناء على تحليل البيانات الذي قام إجراؤه، أن إجابة الطلبة على تعليم مهارة القراءة بإنستغرام إيجابية. حصل التصميم على أعلى درجة هي 95% يوضح هذا أن الطلبة سعداء بكون الصور والكتابات في إنستغرام لأنه وفر كتابات وصوراً وألواناً جذابة. عند Taufiqh (2012, Taufiqh)، فإن النص في وسيلة التعليم رمز الفهم المعنوي للطلبة، أما الصور الثابتة والصور المتحركة توفر فهماً لفظياً. لذا، لدى إنستغرام مزية في مجال التصميم بحيث يمكن الطلبة قادرين على قراءة النص وفهم معانيه حيث أن كثيراً من الطلبة يشعرون بمساعدتها على فهم المواد مع صور قصة إنستغرام وهم لا يشعرون بالملل في قراءة النص ويجدون الأفكار الرئيسية بأسرع. هذه وصف قوائم محتوى وسيلة إنستغرام:

الصورة 1  
قوائم محتوى وسيلة إنستغرام



2- الملائمة

نص القراءة الملائمة هي كيف يمكن أن تكون المواد المقدمة في إنستغرام ملائمة بأهداف التعليم وطرقه وبخبرات تعلمهم وحواسنهم (Hadijah, 2018). أظهرت نتيجة إجابة الطلبة بأن ملائمة إنستغرام ومهارة القراءة 24% بتقدير سكالاً ليكرت "موافق"، و76% بتقدير "موافق جداً" مع طبقة استجابة إيجابية لأنه يتعلق بأحوال الطلبة خلال جائحة كوفيد 19 الذين يستخدمون الحوالم في التعليم الافتراضي. بالإضافة إلى ذلك، المواد الموفرة في إنستغرام بسيطة بالنسبة لأهداف التعليم حسبما قالت ميديية (Maidiyah, 2012) أن جوانب الملائمة تربط المادة بالحياة اليومية للطلبة.

3- الاهتمام

أن إنستغرام قادر على جذب اهتمام الطلبة بنسبة 24% بتقدير سكالاً ليكرت "موافق"، و76% بتقدير "موافق جداً" مع درجة استجابة إيجابية. كلما يزداد فضول الطلبة من خلال تقديم التدريبات والرسوم التوضيحية الجذابة.

ومنهما يسهل الطلبة أن يفهموا المواد ويذكروها. وكذلك للبحث الذي أجراه ميدي في بحثه (Maidi, 2016) أن النسبة تزداد لأن المعلم يجذب انتباه الطلبة باستخدام وسيلة *Powerpoint*، واستخدام الرسوم التوضيحية وتقديم تعليم غير معقد بحيث يسهل فهم المادة.

4- الارتياح

كانت النسبة المئوية لارتياح الطلبة على استخدام إنستغرام هي 5% بتقدير سكالاً ليكرت "موافق"، و95% بتقدير "موافق جداً" تصف استجابة إيجابية. هذا يدل على أن إنستغرام قد أظهر مشاعر إيجابية للطلبة في تجربة التعليم الخاصة. يشعر الطلبة أن حالة التعليم تصبح أكثر مفرحة لذلك يكونون فضولياً عن المواد التي يتلقونها. يؤدي التعليم الممتع إلى نمو الاستجابات الإيجابية لدى الطلبة والتي لها تأثير مباشر على زيادة الاهتمام في التعليم والتي بدورها لها تأثير على تحسين نتائج تعليمهم (Wahyuningsih, 2011).

## الجدول 2

### مقياس الاستبانة الإحصائي

مجموعة الدرجة	التكرار	المعيار
372	132	موافق جداً
48	20	موافق
588		المجموع

$$\text{النتيجة المئوية} = \frac{\sum X}{\sum X1} \times 100\%$$

$$= \frac{588}{608} \times 100\% = 97\%$$

لذا، قد أوضحت أن النتيجة الأخيرة من الطلبة بنسبة 94% على تقدير "جذاب" دلت هذه النتيجة على أن وسيلة إنستغرام في تعليم مهارة القراءة لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج إيجابية.

ب- دوافع الطلبة على تعلم مهارة القراءة باستخدام إنستغرام خلال جائحة كوفيد-19  
هذه دوافع الطلبة حسب 7 مؤشرات عند Ricardo في بحثه (Ricardo & Meilani, 2017) التالية:

## الجدول 3

### دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة باستخدام إنستغرام في جائحة كوفيد-19

الرقم	الجانب	البنود	الأجوبة	مجموعة الطلبة	النسبة المئوية
1	الدوافع	الرغبة في عملية التعليم	1	-	-
			2	-	-
			3	-	-
			4	38	100%
2	جد الطلبة	جد الطلبة	1	-	-
			2	-	-
			3	7	18%
			4	31	82%
3	ثقة النفس	ثقة النفس	1	-	-
			2	5	13%
			3	9	24%
			4	24	63%

حلل هذا البحث دوافع الطلبة في الاستبانة السابقة كما يلي:

1- الرغبة في عملية التعليم

كان إنستغرام في جهة رغبة الطلبة في عملية التعليم هو في التصنيف الجيد له نتيجة 4 بنسبة 100% بتقدير سكالاً ليكرت "موافق جداً"، التي تشير إلى أن لديه دافع إيجابي خاصة في اهتمامهم بمشاركة أنشطة تعليم مهارة القراءة، واختيارهم في عمل الوظيفة المتعلقة بتلك المادة واستعجالهم في قيام تدريباتها. كما قال Ricardo في بحثه أن ميول الطلبة ودوافعهم على التعليم مهمة لأن هناك تأثير ميول التعليم الإيجابي على نتائج تعلمهم إما متزامناً أو جزئياً (Ricardo & Meilani, 2017). وهذا يناسب برأي علماء النفس أن نجاح التعلم متأثر بالعوامل الداخلية والخارجية (Syarifuddin, 2011). ومن العوامل الداخلية هي الدوافع والميول والثوق وهلم جرا. إذا، أن وسيلة إنستغرام في مهارة القراءة مناسبة بحبة الطلبة ومستخدمهم في يوميتهم التي ترقى من عواملهم الداخلية.

2- جد الطلبة

وكذلك في جهة الجد، كان الطلبة في التصنيف الجيد بما فيه الكفاية له نتيجة 3 بنسبة 18% بتقدير سكالاً ليكرت "موافق"، ونتيجة 4 بنسبة 82% بتقدير "موافق جداً"، التي تشير إلى أن لدى معظم الطلبة رجاء إيجابي بأنهم سينجح

في تعليم مهارة القراءة بإنستغرام وهم يجتهدون خلال تعلمها. بتلك الحالة، عرفت من أهمية الوسيلة، تهدف إلى منجز تعليم الطلبة حتى يكونوا حماسا وفضوليا وبكل جد حول المادة بدعم العروض الجذابة والملونة والمزينة بالصور التي تثير في الفهم وإزالة الملل. وتناسب هذه الحالة بقول رسمان في كتابه (Rusman, 2015). بهذه الحالة، قد تغيرت سلوك الطلبة بسبب التحفيز والاستجابة، كما ذكرت نظرية التعليم السلوكية Behavioristik في بحث دينا أمساري (Amsari, 2018). في هذا البحث، كان التحفيز بشكل وسيلة تعليم مهارة القراءة بإنستغرام. أما شعور الحماس وحب الاستطلاع لدى الطلبة حول المادة هي الاستجابة.

ثقة النفس -3

النسبة المئوية لثقة الطلبة بعد مشاهدة إنستغرام هي نتيجة 2 بنسبة 13% ونتيجة 3 بنسبة 24% ونتيجة 4 بنسبة 63% أي إجابة إيجابية بسيطة التي تشير إلى أن حماس الطلبة لاتباع حساب إنستغرام لأداء التدريبات مرتفع، على الرغم أن بعضهم ليس قويا بما يكفي لإجابتها جميعا وكذلك بعضهم متأخرون في إجابتها ولو كان كثير منها صحيحا. وفقا لمحمد جندي (2012)، أن ثقة النفس مهمة ليقضى الجانب الوجداني حسب KMA 183 لعام 2019 (Jundi & Dalle, 2020). أما ثقة الطلبة لم تكن في الحد الأقصى. وذلك لأن نقص وجود الرجاء الإيجابي لدى بعض الطلبة لينجح في تعليم مهارة القراءة. ومع ذلك، هنئ بعض الطلبة بإعمال التدريبات في إنستغرام، لا يقلقون بشأن اختبار اللغة العربية القادم.

#### الجدول 4

##### مقياس الاستبانة الإحصائي

مجموعة الدرجة	التكرار	المعيار
372	93	موافق جدا
48	16	موافق
10	5	غير موافق
456		المجموع

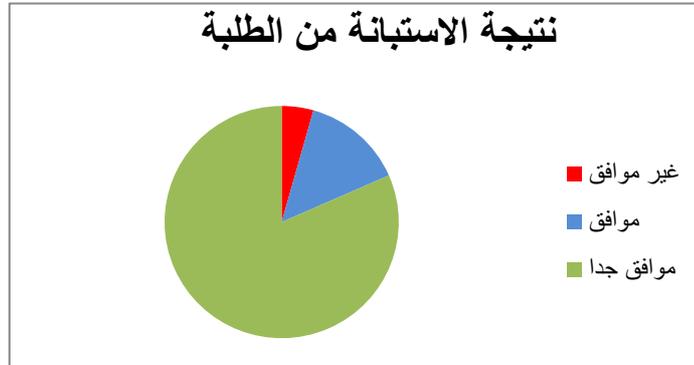
$$\text{النتيجة المئوية} = \frac{\sum X}{\sum X1} \times 100\%$$

$$= 100\% \times \frac{430}{456}$$

$$= 94\%$$

وصفت الباحثة نتيجة الاستبانة من الطلبة في الرسم البياني التالي:

#### الصورة 2



لذا، قد أوضح هذا البحث أن الحاصلة الأخيرة من الطلبة بنسبة 94% على تقدير "جذاب" دلت على أن وسيلة إنستغرام في تعليم مهارة القراءة لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج مدافعة ومناسبة بأحوال الطلبة في عصر جائحة كوفيد-19. ولاحظ الباحث أن الطلبة يعملون التدريبات بكل سرور. سوى ذلك، لديهم زيادة التفاعل في إجراء التعليم وترقية نتائج التعليم الجيدة. ولكنما يتعلق بمؤشرات ثقة النفس، فإن إجابتها لبعض الطلبة أقل إيجابية. يتضح هذا من نتائج الملاحظة حيث أن بعضهم متأخرون في عمل التدريبات في إنستغرام. وبعد أن يحلل الباحث مرة، اتضح بنسبة مؤشر الثقة أن بعضهم ناقصون، على الرغم أنهم تمت الإجابة على جميع الأسئلة في النهاية.

ومع ذلك، وجد الباحث المزايا والعيوب بعد إجراء وسيلة تعليم مهارة القراءة بإنستغرام إلى الطلبة، من مزاياها: (1) إعطاء خيار وسيلة التدريبات الممتعة والمناسبة بمحبتهم وهو إنستغرام؛ (2) ليكون الاختبار مما يهتم له العمل؛ (3) سهولة التصميم للمعلم لأن لدى قصة إنستغرام الأيقونات الممتعة الموفرة. ومن عيوبها: (1) تجري التدريبات بإنستغرام دون حدود وقت الإجابة؛ (2) احتياج الوقت الإضافي لتفتيش نتائج الاختبار؛ وهلم جرا.

## د- الملخص

كانت إجابة الطلبة في استخدام وسيلة إنستغرام في تعلم مهارة القراءة خلال جائحة كوفيد-19 من ناحية التصميم نتيحتها على أعلى درجة هي 95 % على تقدير "موافق جدا" أما من ناحية الملائمة نتيحتها 24% بتقدير "موافق" و76% بتقدير "موافق جدا". أما من ناحية الاهتمام نتيحتها 24% بتقدير "موافق" و76% بتقدير "موافق جدا". أما من ناحية الارتياح نتيحتها 5 % بتقدير "موافق" و95 % بتقدير "موافق جدا". فأن حاصلتها الأخيرة بنسبة 94% على تقدير "جذاب" دلت أن وسيلة إنستغرام في تعليم مهارة القراءة لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج إيجابية. أما دوافعهم في ناحية الرغبة في عملية التعليم نتيحتها 100% بتقدير سكالاً ليكرت "موافق جدا"، وفي ناحية جد الطلبة نتيحتها 18% بتقدير "موافق" ونتيجة 82% بتقدير "موافق جدا". وفي ناحية ثقة النفس نتيحتها 13% بتقدير "غير موافق" و 24% بتقدير "موافق" و 63% بتقدير "موافق جدا". وقد أوضحت النتيجة الأخيرة بنسبة 94% على تقدير "جذاب" دلت هذه النتيجة على أن وسيلة إنستغرام في تعليم مهارة القراءة لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج مدافعة. بالرغم أن مؤشرة ثقة النفس لبعض الطلبة أقل إيجابية.

## المراجع

- Amsari, D. (2018). Implikasi Teori Belajar E.thorndike (Behavioristik) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 52–60.
- Aziz, A., Ibrahim, F. M. A., & Malichayati, U. Z. (2021). Istimārijyah al-Ta'allum al-Iktisyāfi fi Ta'lim Mahārah al-Qirā'ah al-Ifitradli Laday Thalabah al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Hukūmiyyah al-Ūla bi Madīnah Malang. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(1), 16–34.
- Goertzen, M. J. (2017). Chapter 3. Introduction to Quantitative Research and Data. *Library Technology Reports*, 53(4), 12–18.
- Hadijah, S. (2018). Analisis Respon Siswa dan Guru terhadap Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Numeracy*, 5(2), 176–183. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v5i2.391>
- Husin, H., Dhia, H. Z., & Khoiriyatunnisa, L. (2021). Pemanfaatan Platfrom Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (7), 543–554.
- Jundi, M., & Dalle, M. (2020). Aspek Afektif dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab Berdasarkan KMA 183 Tahun 2019. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 204–226.
- Maidi, B. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif dengan Software Macromedia Flash dan Software Powerpoint terhadap Prestasi Belajar Sistem Efi ditinjau dari Minat Belajar Siswa di SMK Negeri Kabupaten Sragen (PhD Thesis). UNS (Sebelas Maret University).
- Maidiyah, E. (2012). Penerapan Model Pembelajaran ARCS Pada Materi Statistika di Kelas XI SMA Negeri 2 RSBI Banda Aceh. *Jurnal Peluang*, 1(2).
- MAN 1 Kota Malang. (n.d.). Retrieved April 20, 2021, from <http://man1kotamalang.sch.id/>
- Permata, A., & Bhakti, Y. B. (2020). Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam Pembelajaran Fisika Dimasa Pandemi Covid-19. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 4(1), 27–33.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 2(2), 188–201. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Riduwan, M. B. A. (2007). Skala pengukuran variabel-variabel penelitian. Alf. Bandung.
- Rozikin, S., Amir, H., & Rohiat, S. (2018). Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di SMA Negeri 1 Tebat Karai Dan SMA Negeri 1 Kabupaten Kepahiang. *Alotrop*, 2(1).
- Rusman, R. (2015). Pembelajaran tematik terpadu. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Surani, D., & Hamidah, H. (2020). Students Perceptions in Online Class Learning During the Covid-19 Pandemic. *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion*, 3(3), 83–95. <https://doi.org/10.33648/ijoaer.v3i3.78>
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan model pembelajaran cooperative belajar dan faktor-faktor yang

- mempengaruhinya. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(01), 113–136.
- Taufiqoh, P. L. (2012). Profil Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia. *BioEdu*, 1(2), 1–4.
- Veygid, A., Aziz, S. M., & SR, W. S. (2020). Analisis Fitur dalam Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran Online Mata Pelajaran Biologi untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 39–48.
- Wahyuningsih, H. (2011). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Proklamasi Kemerdekaan Melalui Metode Role Playing pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sambu Tahun Ajaran 2010/2011 (PhD Thesis). Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Winata, K. A., Zaqiah, Q. Y., Supiana, S., & Helmawati, H. (2021). Kebijakan Pendidikan di Masa Pandemi. *Ad-Man-Pend : Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, 4(1), 1–6.  
<https://doi.org/10.32502/amp.v4i1.3338>