

استخدام ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة محمدية مالانج

Nor Afifah

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
afifahnoor00@gmail.com

Farah Aulannisa

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Nisafara42@gmail.com

Abdul Wahab Rosyidi

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
wahab@pba.uin-malang.ac.id

Taufiqurrohman

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
taufiq@uin-malang.ac.id

Abstract

The pandemic condition due to the corona virus has changed the education system which is generally done face-to-face, now it must be done virtually by utilizing online media, one of which is a website. The purpose of this study is to describe 1) How to use the Arabic Typing Test website in learning writing skills at the University of Muhammadiyah Malang. 2) How is the effectiveness of using the Arabic Typing Test website in learning Maharoh Kitabah at the University of Muhammadiyah Malang. The method used in this study is an experimental method with a quantitative approach to measure the effectiveness of the Arabic typing test website. Respondents in this study were second semester students of Arabic language education study program, Islamic religious faculty, University of Muhammadiyah Malang. The data collection used in the form of interviews, observations, questionnaires and tests. The use of the Arabic Typing Test Website in learning writing skills at UMM is effective. The results of this study are that there are 3 stages of using the websie

arabic typing test: 1) preparing a computer connected to the internet, 2) instructing students to enter the website with the address <http://ajher.co.id>, 3) registering using gmail and choose login. And the use of the Website Arabic typing test in learning maharah kitabah at the University of Muhammadiyah Malang is effective.

Keywords: Arabic Typing Test, Maharoh Kitabah, Website

ملخص

لقد غيرت حالة الوباء بسبب فيروس كورونا نظام التعليم الذي يتم بشكل عام وجها لوجه ، والآن يجب أن يتم ذلك فعليا من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنت، أحدها موقع على شبكة الإنترنت. الغرض من هذه الدراسة هو وصف (١) كيفية استخدام موقع اختبار الكتابة باللغة العربية في تعلم مهارات الكتابة في جامعة محمدية مالانج. (٢) ما مدى فاعلية استخدام ويب اختبار الكتابة باللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة في جامعة محمدية مالانج. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة تجريبية ذات منهج كمي لقياس فاعلية اختبار الكتابة باللغة العربية. المشاركون في هذه الدراسة هم طلاب الفصل الثاني من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية كلية الدين الإسلامي جامعة محمدية مالانج. جمع البيانات المستخدمة في شكل مقابلات وملاحظات واستبيانات واختبارات. استخدام ويب اختبار الكتابة باللغة العربية في تعلم مهارات الكتابة في جامعة محمدية مالانج فعال. نتائج هذه الدراسة أن هناك ٣ مراحل لاستخدام اختبار الكتابة باللغة العربية (1: website) إعداد جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت، (٢) توجيه الطلاب للدخول إلى الموقع الإلكتروني بالعنوان <http://ajher.co.id>، (3) التسجيل باستخدام gmail واختيار تسجيل الدخول. كما أن استخدام اختبار الكتابة باللغة العربية على الويب في تعليم مهارة الكتابة في جامعة محمدية مالانج فعال.

الكلمات الأساسية : مهارة الكتابة، ويب، اختبار الكتابة العربية (Arabic Typing Test)

Abstrak

Kondisi pandemi karena virus corona telah mengubah sistem pendidikan yang umumnya dilakukan secara tatap muka, kini harus dilakukan secara virtual dengan memanfaatkan media online, salah satunya website. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan 1) Bagaimana penggunaan website *Arabic Typing Test* pada pembelajaran keterampilan menulis di Universitas Muhammadiyah Malang. 2) Bagaimana efektivitas penggunaan website *Arabic Typing Test* pada pembelajaran *maharah kitabah* di Universitas Muhammadiyah Malang. Metode yang digunakan

dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif untuk mengukur efektivitas dari website *arabic typing test*. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester 2 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang. Adapun pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, angket dan tes. Penggunaan Website *Arabic Typing Test* pada pembelajaran keterampilan menulis di UMM efektif. Hasil dari penelitian ini adalah ada 3 tahapapan dalam menggunakan website *arabic typing test*: 1) menyiapkan komputer yang tersambung dengan internet, 2) menginstruksikan mahasiswa untuk masuk ke website dengan alamat <http://ajher.co.id>, 3) melakukan registrasi menggunakan gmail dan memilih login. Dan penggunaan Website *arabic typing test* dalam pembelajaran maharah kitabah di Universitas Muhammadiyah Malang efektif.

Kata kunci: *Arabic Typing Test, Maharah Kitabah, Website*

أ. المقدمة

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها من مستوى الإبتدائية إلى الجامعة. تدرّس اللغة العربية لأنها من العلوم الأساسية خاصة تلك المتعلقة بالعلوم الإسلامية. الطفل الذي يتقن اللغة العربية تكون سهلة في تعمق الكنوز خزانة الإسلامية وتعميق تعاليمها.

يتكون تعليم اللغة العربية من أربع مهارات: الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. تلك هي سلسلة التي تجب تعلمها وإكمال بعضها البعض أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية مع مستويات المحتوى مرتبة في كل مستوى تعليمي. تصنيف مهارة الاستماع والقراءة إلى مهارة الإستقبالية وأما تصنيف مهارة الكلام و الكتابة إلى مهارة الإنتاجية. تتم تنفيذ أنشطة الاستماع والتحدث والقراءة مفيدة جدًا في تكوين الأفكار في الكتابة. هذه هي الخصائص التي تميزهم عن المهارات الأخرى (Muhammad Lutfiana Iskandar 2017, 56) قال هرموان أن مهارة الكتابة هي الكفاءة لوصف أفكار الشخص يبدأ من الناحية البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الناحية المعقدة يعني الإنشاء (Hermawan 2011, 151). وأما قال إسكندر واسد وسنندر بأن مهارة الكتابة هي المهارة ذات المستوى الأعلى من الصعوبة للطلاب مقارنة بالمهارات الأخرى (Iskandarwassid and Sunandar 2008, 248). وبالتالي يمكن استنتاج أن مهارة الكتابة هي الكفاءة لوصف أفكار الشخص و أعلى مستوى صعوبة من المهارة الأخرى.

بناء على المقابلات التي أجراها الباحثة مع محاضر الذي يدرس مادة مهارة الكتابة في برنامج تعليم اللغة العربية لكلية تربية الإسلامية بجامعة المحمدية مالانج، تحصل على معلومات عن الصعوبات التي تواجهها الطلاب أثناء تعليم الافتراضية وخاصة في مهارة الكتابة، وهي أخطاء في إعطاء الحركة والكتابة البطيئة وعدم وجود فراغات، وهذا معروف عندما يعطي المحاضر وظيفة التعليمية للطلاب أثناء تعليم الافتراضية. هناك المشكلة الموجودة غير معتادين على الكتابة باستخدام لوحة مفاتيح (keyboard) عربية ولا توجد وسائل تدريب على كتابة اللغة العربية المستخدمة في الفصل. مع أن تعليم مهارة الكتابة وخاصة الإملاء هو أساس إنتاج الكتابة الجيدة في المستوى التالي أي الإنشاء.

في هذا العصر حيث تتطور التكنولوجيا بشكل متزايد تطورت الكتابة، في الماضي كتبنا بالقلم ولكن الآن نكتب بالحاسوب، لا سيما في الكتابة العربية. فيجب عليه كمعلم أن تكون قادر على متابعة التكنولوجيا والاستفادة منها لدعم الأنشطة في مجال التعليم، خاصة في حالة كورونا مثل هذا، حيث يلزم التعليم في المنزل. التعليم الافتراضية على الرغم من وجوده حوالي عام ١٩٧٠، ولكن منذ ظهور Covid 19 في العالم وكذلك إندونيسيا، أصبح تعليم الافتراضية ضرورة متزايدة حتى بعد أن لم تسمح التعليمات بتعليم المباشرة من قبل الحكومة. هذا وفقا لقرار وزير التعليم والثقافة الإندونيسي، رقم ٣٦٩٦٢ / MPK.A / HK / 2020 بشأن التعليم الذي ستم الافتراضية والعمل من المنزل، ويتم ذلك لمنع انتشار فيروس كورونا (Susilowati 2020, 2).

تكون هذه السياسة أنشطة التعليم والتعلم في السياق مباشرة توقف مؤقتا. تتغير عملية التعليم من تعليم مباشرة إلى تعليم عن بعد. وهذه الحالة لازم على المعلم تنفيذ التزاماته كما قبلها.

نظرا إلى هذه المشكلة، لذلك نحتاج إلى وسائل المساعدة للطلاب خاصة في الكتابة العربية. كان وسائل تعليم الافتراضية أحدها Arabic Typing Test لأنه يتدرب على كتابة النص العربي من الجمل الأساسية إلى الجمل الكتابية. يتكون هذا موقع ويب من أربع قوائم رئيسية وهي: القائمة الرئيسية، وقائمة البرامج التعليمية، وقائمة اختبار كتابة الحروف، وقائمة اختبار كتابة الجملة، قوائم إضافية مثل نماذج تسجيل الدخول والشهادات الإلكترونية.

بناء على وصف تحديد المشكلة والنظريات حول المهارة الكتابة. لذلك يهدف هذا البحث إلى اختبار الفرضية حول فعالية تعليم مهارة الكتابة في الجامعة المحمدية مالانج

باستخدام موقع ويب اختبار الكتابة العربية (Arabic Typing Test). بهذا الحال تريد الباحثة لبحث البحث عن " تعليم مهارة الكتابة بموقع ويب اختبار الكتابة العربية (Arabic Typing Test) بجامعة محمدية مالانج "

بالنظر إلى خليفة البحث السابقة ستقوم الباحثة تفصيل مشكلة البحث وهو كيف استخدام موقع ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج و ما فعالية استخدام موقع ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج

ب. البحث

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي ويتضمن على فصلين، وهما: الفصل الضابط والفصل التجريبي. وأما الأسلوب المستخدم لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والإستبانة والإختبار. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم هي أسلوب تحليل الكيفي والكمي. مجتمع من هذا البحث هو جمع الطلبة قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة محمدية مالانج. وعينة في هذا البحث هو الطلبة التي أخذتها في المستوى الثاني قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة محمدية مالانج. أما الأدوات البحث في هذه الرسالة هي استعملت الباحثة الأدوات الملاحظة، المقابلة، الإختبار، وثائق و استبانة.

ج. نتيجة البحث

المبحث الأول: عملية استخدام موقع ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بدأت الباحثة هذا البحث من التاريخ ١٦ أبريل حتى ١٠ مايو ٢٠٢٠. وأما الكفاءة التي اردت الباحثة أن حصلت عليها هي قدرة الطلاب على مهارة الكتابة الصحيحة وبسرعة في موضوع الصحافة. وهذه التجربة أجريت أربع مرات، مرتان للاختبار القبلي والبعدي ومرتان للعملية الأساسية تعليم مهارة الكتابة باستخدام ويب اختبار الكتابة العربية. وأما في الفصل ب (الفصل الضابط) أجريت مرتان، مرة واحدة للاختبار القبلي و مرة واحدة للاختبار البعدي. بدأت الباحثة عملية البحث بإقامة الملاحظة. لاحظت الباحثة عملية تعليم مهارة الكتابة في الفصل أ مستوى الثاني في الجامعة محمدية مالانج تاريخ ١٦ أبريل باستخدام zoom. وجدت الباحثة أن تعليم مهارة الكتابة عبر إنترنت باستخدام وسيلة zoom و google meet. بدأ محاضر التدريس بالسلام وقراءة كشف الحضور وسأل عن مادة في اللقاء القديم ثم شرح عن أهداف التعليم هذا اليوم و شرح مادة تعليم والطلاب. في عملية التعليم أمر محاضر لقراءة النص و فهمه وأعطى وقتا ل طرح الأسئلة عن المفردات التي لم فهمتها. ثم أمر

محاضر لإجابة الأسئلة التي وجدت في الكتب ثم تصويرها وإرسالها عبر WhatsApp أو عبر gmail.

في نفس الوقت، قامت الباحثة بعملية المقابلة مع محاضر مادة تعليم مهارة الكتابة هو أحمد تيطا رشادي الماجستير في التاريخ ١٧ أبريل لمعركة أحوال الطلاب ومشاكل عن تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكتابة. أن تعليم مهارة الكتابة في هذه الجامعة عبر الإنترنت وفقا لقرارات الحكومة باستخدام google meet, zoom. ثم طريقة التعليمية المستخدمة هي إعادة كتابة النصوص العربية في الكراسة، ترجمة النصوص العربية، الإجابة على أسئلة الكتاب ثم تصويرها وإرسالها عبر WhatsApp.

ثم قامت الباحثة بعملية المقابلة مع بعض الطلاب قسم تعليم اللغة العربية مستوى الثاني في الفصل التاريخ ٢٠ أبريل أ منها: محمد مرفي و نبيلة فتري وقال أن تعليم مهارة الكتابة في هذا الفصل أكثرهم كتابة النصوص العربية في الكراسة ونادرا ما أمر المحاضر للكتابة بوسيلة لوحة مفاتيح الحاسوب. وهذا يسبب نادرا لكتابة العربية على الحاسوب. وهم يبطنون في الكتابة.

وجدت البيانات من الملاحظة والمقابلة مع محاضر مهارة الكتابة والطلاب. من الملاحظة أن تعليم مهارة الكتابة هي قراءة النص و فهمه ثم إجابة الأسئلة التي وجدت في الكتب ثم تصويرها وإرسالها عبر WhatsApp أو عبر gmail. والمقابلة مع محاضر مادة تعليم مهارة الكتابة هو أحمد تيطا رشادي الماجستير وحصلت الباحثة أن تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت وطريقة التعليمية المستخدمة هي إعادة كتابة النصوص العربية في الكراسة، ترجمة النصوص العربية، الإجابة على أسئلة الكتاب ثم تصويرها وإرسالها عبر WhatsApp. ومن المقابلة مع بعض الطلاب قسم التعليم اللغة العربية المستوى الثاني في الفصل التاريخ ٢٠ أبريل أ منها: محمد مرفي و نبيلة فتري وقال أن تعليم مهارة الكتابة في هذا الفصل أكثرهم كتابة النصوص العربية في الكراسة ونادرا ما أمر المحاضر للكتابة بوسيلة لوحة مفاتيح الحاسوب. وهذا يسبب نادرا لكتابة العربية على الحاسوب. والطلاب بطئي في الكتابة.

استخدمت الباحثة فصلين عشوائيا لقيام هذا البحث. الفصل أ كالفصل التجريبي والفصل ب كالفصل الضابط. الفصل أ وهو فصل التجريبي وهو استخدمتها الباحثة للتنفيذ ويب استخدام اختبار الكتابة عربية في تعليم مهارة الكتابة. وأما فصل الضابط استخدمت الباحثة بدون ويب اختبار الكتابة عربية.

لأن الآن في حالة الوباء فيروس كورونا حيث يتم التعليم عبر الإنترنت. لذلك في عملية التعلم وخاصة تعليم مهارة الكتابة لاستخدام ويب اختبار الكتابة العربية، احتاجت الباحثة إلى وسائط أخرى لتقديم التعليم. أما الوسائط المستخدمة لمساعدة تقديم تعليم بويب اختبار الكتابة العربية هي google meet و whatsApp . اختارت الباحثة whatsApp لأن كل الطلاب لهم whatsApp و اختارت الباحثة google meet لأن هذا وسيلة سهل للتنفيذ ومجانا البيان عن عملية التعليم للفصل التجريبي :

أ. اللقاء الأول

قامت الباحثة باللقاء الأول في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ أبريل لطلاب في الجامعة محمديّة مالانج قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثاثير في الفصل أ (الفصل التجريبي). و أما الحصة التي أتاح المحاضر هو الحصة الخامسة – السادسة في الساعة التاسعة و النصف إلى الساعة العاشرة و النصف. قامت الباحثة هذا الدرس عبر الإنترنت باستخدام google meet لذلك أرسلت الباحثة إلى رئيس الفصل ثم أرسله لأصدقائها بوسيلة الواتساب (WhatsApp) .

بدأت الباحثة بتعريف النفس وشرحت أهداف لقيام التعليم ثم قراءة كشف الحضور و البيان البسيط عن هذا البحث و قبل إقامة الاختبار القبلي، شرحت الباحثة عما يتعلق بوسيلة اختبار الكتابة العربية من المراد بهذه الوسيلة وكيفية استخدامها وفائدتها لتعليم مهارة الكتابة. بعد ذلك قامت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم الأولى في مهارة الكتابة قبل استخدام أو تطبيق وسيلة ويب اختبار الكتابة العربية في التعليم. و جرت الاختبار بأمرت الباحثة الطلبة كتابة النص العربي بالموضوع الصحافة باستخدام لوحة ماتيح الحاسوب في ويب اختبار الكتابة العربية.

من الاختبار القبلي في هذا الفصل، وجدت الباحثة النتائج مباشرة. من الويب، هناك أربع عناصر في التقييم وهي الصحيح، الأخطاء، الدقة والسرعة. ووجدت الباحثة النتائج من الطلاب في الاختبار القبلي وهو بطيء في الكتابة. نتيجة من اختبار القبلي هم يستطيعون كتابة الجملة فقط كلمتان أو ثلاث كلمات من وقت محددة في هذا الويب.

و بعد انتهاء عملية التقييم أخذت الباحثة وقتا لأجل بيان أنظمة الدرس المقبل لأن ثلاث لقاءات مقبلة سيكون الدرس في مهارة الكتابة. بعد انتهى الوقت للإختبار القبلي سألت الباحثة تلك الإختبار القبلي وقالوا بعضهم يشعرون بالصعوبة لكتابة العربية لأنهم لا يعرفون مكان الحروف على لوحة مفاتيح الحاسوب ويكتبون ببطء وهناك الكثير من

الأخطاء في الكتابة. بعد انتهى الوقت قدمت الباحثة من بيان البحث والاختبار القبلي والأنظمة التي تتعلق بالدرس للقاء القادم. ثم دعت الباحثة وحثت على أن تعادوا على الكتابة العربية. ثم اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.

من البيانات السابقة وجدت الباحثة أن الطلبة بطيئ في كتابة النصوص العربية بوسيلة لوحة مفاتيح الحاسوب حتى يشعرو الصعبة عندما أمرت الباحثة الطلبة كتابة النصص العربية في وقت محدد وهو دقيقة واحدة. والطلاب لا يعرفون مكان لوحة مفاتيح عند أمرت الباحثة لكتابة نصوص العربية في الحاسوب والطلاب أكثر خطأ في الكتابة وهو خطأ في كتابة الحروف و خطأ في كتابة علامة الترقيم.

ب. اللقاء الثاني

قامت الباحثة باللقاء الثاني في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ أبريل في الحصة السابعة – الثامنة في الساعة العاشرة و النصف إلى الساعة الحادية والعشر و النصف. ففي هذا اللقاء بدأت الباحثة بتطبيق وسيلة اختبار الكتابة العربية للفصل التجريبية لتعليم مهارة الكتابة.

بعد دخول الطلاب إلى google meet من الرابط الذي أرسلته الباحثة إلى الطلاب عبر الواتساب (WhatsApp). بدأت الباحثة بالسلام وقراءة كشف الحضور. ثم شرحت الباحثة عن ويب اختبار الكتابة العربية التي سيعمل الطلاب و شرحت عن الموضوع التعليمية و توجيهات عن كيفية استخدام ويب. في مرحلة التطبيق، أمرت الباحثة الحاسوب متصل بالإنترنت وفتح ويب اختبار الكتابة العربية. ثم طلبت من كل طلاب تسجيل الدخول باستخدام البريد الإلكتروني. بعد أن تمكنت الطلاب من الدخول إلى الويب، قدمت الباحثة الويب وشرحت استخدام الويب. ثم شرحت الباحثة كيفية "الكتابة باستخدام عشرة أصابع متوفرة على هذا الويب يعني في قائمة البرنامج التعليمي" ثم يمنح الطلاب ٢٠ دقيقة لمحاولة الكتابة. ثم طلبت الباحثة من الطلاب تجربة واحدة فواحدا وطلبت منهم فحص الشاشة.

استهدفت الطلاب اتباعت الدراسة بفرح. عرفت الباحثة أنهم شعرو بفرح يعني من المقابلة مع الطلاب بعد استخدام ويب اختبار الكتابة العربية. قالت إحدى منها أمليا أن تعليم باستخدام ويب اختبار الكتابة العربية لم يتم استخدامه وهذا ويب سهل للتنفيذ. بعد انتهاء الدرس في هذا اللقاء أعطت الباحثة الفرصة لمن أراد أن يسأل أو يقترح أو

الاستفسارات حول التعليم. ثم داعت الباحثة بأن يتعلموا العربية ولا يخاف عن الخطاء. واختتمت الباحثة بالدعاء والسلام

أما المشكلة التي وجدت في عملية التعليم مهارة الكتابة باستخدام ويب هي مشكلتين وهما ضعف حركة الإنترنت ووجدت عدد من الطلاب الحاسوب البطيء. وهذه المشكلة تجعل التعليم بطيئا. لتقليل الوقت الضائع اعطت الباحثة الأولوية للطلاب المستعدين وسيكررون الطلاب الذين لم يفعلوا ذلك.

في البيانات السابقة وجدت الباحثة في اللقاء الثاني في الفصل التجريبي أن الطلبة يشعرون بالفرح عند تعليم مهارة الكتابة باستخدام ويب اختبار الكتابة العربية، لأنهم لا يتم استخدامه و بدأ في معرفة موقع الحروف في لوحة مفاتيح الحاسوب. وهذا ويب سهل للتنفيذ وهو استخدم البريد الإلكتروني فقط لتسجيل الدخول، و التسجيل المجاني والمعلومات على الويب سهل للفهم، لذلك يمكن لهذا الويب سهلة للطلاب في تعليم مهارة الكتابة.

ج. اللقاء الثالث

قامت الباحثة باللقاء الثالث في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٩ أبريل في الحصة الخامسة – السادسة في الساعة التاسعة و النصف إلى الساعة العاشرة و النصف. ففي هذا اللقاء لا يختلف كثيرا عن ما في اللقاء الثاني يعني تعليم مهارة الكتابة باستخدام ويب اختبار الكتابة العربية ولكن في هذا اللقاء بدأ الطلاب اختبار كتابة الكلمات وكتابة الجمل. بدأت الباحثة بالسلام ثم قراءة كشف الحضور. في تطبيق الدراسة، امرت الباحثة ان اختار قائمة اختبار كتابة الكلمات و قائمة اختبار كتابة الجملة. ثم شرحت الباحثة ان قائمة تلك الإختبار ثم طلبت من كل طلاب التدريب الكتابة على ويب يعني كتابة الكلمات وكتابة جملة تتطابق مع النص الموجود على الويب في غضون دقيقة واحدة.

بعد انتهاء عملية التعليم في ذلك الفصل سألت الباحثة إلى الطلاب عن عملية تعليم في ذلك اليوم، وقالت إحدى منهم شعروا بحماسة، عرفت الباحثة أنهم شعروا بحماسة و شعروا بالتحفيز في الكتابة يعني من المقابلة مع بنت خفيفة قالت أنها استخدمت ويب اختبار الكتابة العربية لتمارس كتابة العربية ثلاث مرات في اليوم.

ثم قبل انتهي الدرس أوصت الباحثة أن ممارسة كتابة النصوص العربية كثيرة والإخبار في اللقاء القادم سيكون الإختبار البعدي. ثم اعطت الباحثة الفرصة لمن أراد أن يسأل أو يقترح أو الاستفسارات حول التعليم. واختتمت الباحثة بالدعاء والسلام.

من البيانات السابقة وجدت الباحثة في اللقاء الثالث في الفصل التجريبي أن هذا ويب مناسب لاستخدام عند المبتدئين في تعليم مهارة الكتابة في الفصل التجريبي وهم شعروا بالحماسة وهذا يدل على أن استخدام الطلاب ويب إختبار الكتابة العربية ثلاث مرات في اليوم لترقية كفاءتهم في الكتابة العربية والطلاب شعروا بالتحفيز لمواصلة عن تجربة هذا ويب لكتابة العربية.

د. اللقاء الرابع

قامت الباحثة باللقاء الثالث في يوم الخميس في التاريخ ٦ مايو في الحصة السابعة – الثامنة في الساعة العاشرة و النصف إلى الساعة احادية والعشر و النصف. بعد افتتاح الدرس كما سبق، قامت الباحثة الإختبار البعدي. جرت هذا الإختبار البعدي بمطالبة الطلاب بإعداد حاسوب ثم أمرت الباحثة من الطلاب واحدا فواحدا وفقا لغيابهم لإجراء إختبار الكتابة بالموضوع صحافة بدقيقة واحدة حتى ينتهي جميع الطلاب بالكتابة. قامت الباحثة ما قدم الطلاب مباشرة حتى وجدت الباحثة نتائج.

والهدف في هذا الإختبار البعدي هو لمعرفة قدرة الطلاب بعد استخدام ويب إختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة. بناء على الملاحظة في كل اللقاءات، وجدت الباحثة زيادة في نتائج الكتابة في تعليم مهارة الكتابة. تعليم مهارة الكتابة باستخدام ويب له فواعد يعني لترقية نتيجة الطلاب وهم يشعرون بالفرح و حماسة و حذر عند تعليم مهارة الكتابة. باستخدام هذا الويب استطاع تطوير كفاءتهم منها كتابة العربية بسرعة وكتابة صحيحة. واخترت الباحثة هذا ويب لأن هذا ويب تدريب كتابة من الأساسية.

ثم بدأت الباحثة بالشكر على الله والطلاب على المشاركة الفعالة من بداية أجريت هذه التجربة عليهم. ثم طلبت للمرة الأخرى لمقابلة و لكتابة الإستبانة واملأ بما يناسب خبرته خلال التعليم لمعرفة آراءهم عن استخدام ويب لتعليم مهارة الكتابة. ثم اختتمت الباحثة بكلمة الشكر والدعاء لهم والسلام

البيان عن عملية التعليم للفصل التجريبي :

أ. اللقاء الأول

قامت الباحثة باللقاء الأول للفصل الضابط في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ أبريل لطلاب في الجامعة محمديّة مالانج قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثائي في الفصل ب (الفصل الضابط). و أما الحصة التي أتاح المعلم هو الحصة الخامسة – السادسة في

الساعة التاسعة و النصف إلى الساعة العاشرة و النصف. تنفيذ الدروس كما سبق، يعني عبر الإنترنت. في هذا اللقاء هو التعارف و البيان البسيط عن هذا البحث و إخبار وسائل التي المطلوبة ثم الاختبار القبلي. الهدف من الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية للطلاب في الفصل الضابط.

كما اللقاء السابق أمرت الباحثة أن كتابة على ويب وفقا للنص محدد بموضوع الصحافة في دقيقة واحدة، وذلك حتى ينتهي جميع الطلاب بالكتابة. والباحثة يقيم ما قدم الطلاب مباشرة حتى وجدت الباحثة نتائج. النتائج يكون في أربع أشياء يعني الصحيح، الأخطاء، الدقة والسرعة. بعد أن عملية في هذا الفصل سألت الباحثة عن عملية التعليم في هذا اليوم. وقالت بعضهم شعروا بالملل و صعوبة لأنهم معتادون على كتابة اللغة العربية في الكراسة.

ثم قبل انتهي الدرس أوصت الباحثة أن ممارسة كتابة النصوص العربية كثيرة والإخبار في اللقاء القادم سيكون الإختبار البعدي. ثم أعطت الباحثة الفرصة لمن أراد أن يسأل أو يقترح أو الاستفسارات حول التعليم. واختتمت الباحثة بالدعاء والسلام.

من البيانات السابقة في اللقاء الأول وجدت الباحثة أن في الإختبار القبلي لفصل الضابط لا يختلف كثيرا عن قيمة في الفصل التجريبي في الاختبار القبلي، وهي أن نتيجة الطلاب منخفضة في الكتابة على الحاسوب ووجدت الأخطاء في الكتابة مثل كتابة الحروق وكتابة علامات الترقيم. وهذا يسبب لأن اعتادون الطلاب كتابة في الكراسة عند التعليم مهارة الكتابة ليس على الحاسوب.

ب. اللقاء الثاني

قامت الباحثة باللقاء الثاني للفصل الضابط في يوم الإثنين في التاريخ ١٠ مايو في الحصة الخامسة – السادسة في الساعة التاسعة و النصف إلى الساعة العاشرة و النصف. بعد افتتاح الدرس كما سبق، بدأت الباحثة بمطالبة الطلاب بإعداد حاسوب للاختبار البعدي. بدأت الباحثة بالاتصال بالطلاب واحداً فواحداً حتى ينتهي جميع الطلاب بالكتابة. والباحثة تقيم ما قدم الطلاب مباشرة حتى وجدت الباحثة نتائج.

والهدف في هذا الإختبار هو لمعرفة قدرة الطلاب بدون استخدام ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة. بناء على الملاحظة في هذا اللقاء و اللقاء السابقة استطعت الباحثة أن تفرق تعليم مهارة الكتابة باستخدام ويب اختبار الكتابة العربية و

تعليم مهارة الكتابة بدون ويب. ثم بعد انتهى الوقت بدأت الباحثة بالشكر على الله والطلاب على المشاركة الفعالة من بداية أجريت هذه البحث عليهم. من البيانات السابقة وجدت الباحثة أن نتيجة تعليم مهارة الكتابة من اللقاء الأول في الفصل الضابط إلى اللقاء الثاني في الفصل الضابط وهو لم يكن فرق كبير بين نتيجة إختبار القبلي و نتيجة إختبار البعدي وهي أن تعليم مهارة كتابة ي الفصل الضابط منخفض وهذا يدل أنهم يحتاجون إلى وسائل لترقية كفاءتهم لتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكتابة.

المبحث الثاني : فعالية استخدام موقع ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة
عرضت الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث وقامت الباحثة في هذا البحث الإختبار القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية لمعرفة قدرة الطلبة في مادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة باستخدام موقع ويب اختبار الكتابة العربية، ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي t-test.

أ. تحليل الإختبار القبلي في الفصل التجريبية و الفصل الضابط
بعد قامت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وجدت الباحثة النتيجة من الفصل التجريبي والفصل الضابط. النتيجة كما يلي:

الرقم	الإسم	المجموعة الضابطة	الإسم	المجموعة التجريبية
		الدرجة		الدرجة
١	هيكال رضاء فاطمي	٠	سكهي إندة يولينا	٣
٢	نور إيكأ أستى فراتوي	٢	محمد زين الفطر	٢
٣	أنساء ديفا تانيا	٠	إنتان كرتكا دوي	٣
٤	نور الأنيسة	١	أمليا ديا متيا	٠

٥	نور جيهان نبيلة	٢	محمد بلال رشدي	٢
٦	محمد طاهر	٠	محمد حداد رجاج	٠
٧	لطفي حسن خير الدين	٠	محمد مرفي	٣
٨	سلسبيل رسكا يوسا إيفندي	٤	سفيا أنغرين	٣
٩	فوزن	٢	بنت خفيفة	٠
١٠	فاضل حاكم معرفة	٠	رمضان بحر رزق	٢
١١	رزلي ألوان	١	فري سندرا ديفاني	٠

الجدول (١) نتائج الإختبار القبلي للفصل الضابط والتجريب

هذا الجدول بينت على نتائج الإختبار القبلي من الفصل أ كالمجموعة التجريبية والفصل ب كالمجموعة الضابطة، و هذا الفصلان لا يستخدمان ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة عند الإختبار القبلي. ظهرت أن كل التلاميذ في المجموعة التجريبية نالوا الدرجة بالمعدلة ١،٠٩ عند كتابة المفردات في الدقيقة و أما كل التلاميذ في المجموعة الضابطة نالوا الدرجة بالمعدلة ١،٦٣ عند كتابة المفردات في الدقيقة وقبل استخدام اختبار T فلا بد أن يعرف تجانس البيانات و طبيعته. يهدف اختبار التجانسي لمعرفة هل كانت البيانات متجانس أم لا. وأما اختبار الطبيعي يهدف لرؤية هل كانت البيانات لها توزيع عادية أم لا. إذن، قبل أن يعمل الإختبار T فينبغي أن يعمل الإختبار التجانسي. والبيان كما يلي:

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.132	1	20	.720

الجدول (٢) نتائج الإختبار النجانسي للإختبار القبلي للفصل الضابط والتجريب

الأساس اتخاذ القرار في الإختبار التجانسي هو، (١) إذا كانت القيمة الأهمية <0,05 فإن البيانات توزيعها متجانس. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية >0,05 فإن البيانات ليست متجانس. بناء على الجدول، فإن اختبار التجانسي. حصلت نتيجة هي 0,720. لأن نتيجة أكثر من 0,05 فالبيان للفصل التجريبي والفصل الضابط في الاختبار التجانسي للإختبار القبلي يدل متجانس. ثم قامت الباحثة اختبار الطبيعي يهدف لرؤية هل كانت البيانات لها توزيع عادية أم لا باستخدام Shapiro Wilk و مساعدة SPSS 20. والبيان كما يالي:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas A	.190	11	.200*	.875	11	.089
Kelas B	.255	11	.044	.808	11	.012

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول (٣) نتائج الإختبار الطبيعي للإختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

الأساس اتخاذ القرار في الإختبار الطبيعي هو (١) إذا كانت القيمة الأهمية <0,05 فإن البيانات توزيعها عادية. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية >0,05 فإن البيانات ليست عادية. بناءً على الجدول، فإن اختبار الطبيعي باستخدام Shapiro Wilk، حصلت نتيجة في الفصل أ هي 0,089 وفي الفصل ب هي 0,012. لأن نتيجة أكثر من 0,05 فالبيان للفصل التجريبي والفصل الضابط في الاختبار القبلي توزيعهما طبيعي أو عادية. ب. تحليل الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد قامت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وجدت الباحثة النتيجة من الفصل التجريبي والفصل الضابط. النتيجة كما يلي:

الرقم	الإسم	المجموعة	الإسم	المجموعة
		الضابطة	التجريبية	
		الدرجة	الدرجة	

١٨	سكى إندة يولينا	٠	هيكال رضاء فاطني	١
١٨	محمد زين الفطر	٣	نور إيكأ أسقي فراتوي	٢
١٧	إنتان كرتكا دوي	٠	أنساء ديغا تانيا	٣
١٨	أمليا ديا متيا	٣	نور أنيسة	٤
١٦	محمد بلال رشدي	٢	نور جهان نبيلة	٥
١٧	محمد حداد رجاج	٤	محمد طاهر	٦
١٩	محمد مرفي	٣	لظفي حسن خير الدين	٧
١٨	سفيأ أنغرين	٣	سلسبيلا رسكا يوسا إيفندي	٨
٢٤	بنت خفيفة	٣	فوزن	٩
١٧	رمضان بحر رزق	٦	فاضل حاكم معرفة	١٠
٢٠	فري سندرا ديفاني	٢	رزلدي ألوان	١١

الجدول (٤) نتائج الإختبار البعدي للفصل الضابط والتجريب

هذا الجدول يبين على نتائج الإختبار البعدي من الفصل أ كالمجموعة التجريبية والفصل ب كالمجموعة الضابطة، وأما الفصل أ كالمجموعة التجريبية يستخدم ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة عند الإختبار البعدي. وأما الفصل ب كالمجموعة الضابطة لا يستخدم ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة عند الإختبار البعدي. ظهر أن كل التلاميذ في المجموعة التجريبية نالوا الدرجة بالمعدلة ١٩،٩ و أما كل التلاميذ في المجموعة الضابطة نالوا الدرجة بالمعدلة ٢،٦٣

وقبل استخدام اختبار T فلا بد أن يعرف تجانس البيانات و طبيعته. يهدف اختبار التجانسي لمعرفة هل كانت البيانات متجانس أم لا. وأما اختبار الطبيعي يهدف لرؤية هل كانت البيانات لها توزيع عادية أم لا. إذن، قبل أن يعمل الإختبار T فينبغي أن يعمل الإختبار التجانسي. والبيان كما يلي:

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.184	1	20	.673

الجدول (٥) نتائج الإختبار التجانسى للإختبار البعدي

الأساس اتخاذ القرار في الإختبار التجانسى هو (١) إذا كانت القيمة الأهمية <0,05 فإن البيانات توزيعها متجانس. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية >0,05 فإن البيانات ليست متجانس. بناءً على الجدول، فإن اختبار التجانسى. حصلت نتيجة هي 0,673. لأن نتيجة أكثر من 0,05 فالبيان للفصل التجريبي والفصل الضابط في الاختبار التجانسى للإختبار البعدي يدل متجانس. ثم قامت الباحثة اختبار الطبيعي للإختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي باستخدام Shapiro Wilk ومساعدة SPSS 20. والبيان كما يالى:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas A	.248	11	.056	.849	11	.042
Kelas B	.225	11	.126	.941	11	.529

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول (٦) نتائج الإختبار الطبيعي للإختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

الأساس اتخاذ القرار في الإختبار الطبيعي هو (١) إذا كانت القيمة (sig) الأهمية <0,05 فإن البيانات توزيعها عادية. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) >0,05 فإن البيانات ليست عادية. بناءً على نتائج اختبار الطبيعي التي حصلت عليها في الاختبار البعدي باستخدام اختبار Shapiro Wilk للفصل أ هي 0,42. وللفصل ب هي 0,529. نظرًا لأن نتيجة كلا الفصل أكثر من 0,05 فالبيان للفصل التجريبي والفصل الضابط في الاختبار البعدي توزيعهما طبيعي. أ. اختبار T

بعد حصلت الباحثة على نتائج الطبيعي في الفصل الضابط والفصل التجريبي، قام الباحثة اختبار t لمعرفة فعالية استخدام ويب بمساعدة SPSS 20 باستخدام اختبار

Independent Sample T-Test

الفرضية الصفرية (H0) : تعليم مهارة الكتابة بموقع ويب اختبار الكتابة العربية (Arabic Typing Test) في الجامعة المحمدية مالانج غير فعالية.

الفرضية المباشرة (H1) : تعليم مهارة الكتابة بموقع ويب اختبار الكتابة العربية (Arabic Typing Test) في الجامعة المحمدية مالانج فعالية.

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
Hasil Belajar Web	Equal variances assumed	.186	.671	18.832	20	.000	40.45455	2.14823	35.97342	44.93567
	Equal variances not assumed			18.832	19.494	.000	40.45455	2.14823	35.96595	44.94314

الجدول (٧) نتائج الإختبار T للفصل الضابط والتجريبي

الهدف هذا الإختبار هو لمعرفة فعالية استخدام ويب اختبار الكتابة العربية أما أساس القرار إختبار T وهو:) إذا كانت القيمة الأهمية (sig) > 0.005 H_0 رفض و H_1 مقبول . ٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) < 0.005 H_0 مقبول H_1 رفض. لأن قيمة الأهمية (sig) $.000$ يعني أقل من $.005$ بمعنى أن H_0 رفض و H_1 مقبول. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج فعالية.

اسم الطلاب	نتيجة الإجابة										مجموعة النتيجة	
١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤
٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤٨

٤٦	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٤٧	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٦
٤٠	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٧
٤٨	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٨
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩
٤٩	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠
٤٩	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١١
٤١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	١٢
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	١٣
٤١	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٣	٤	١٤
٤٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	١٥
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٦
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٧
٤٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	١٨
٤٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٣	١٩
٨٧٦											

الجدول (٨) نتيجة الإمتحان للطلاب

$$\%100 = \frac{\text{مجموعة نتيجة المقياس}}{\text{مجموعة نتيجة الأعلى}} = \text{قيمة} = \text{النتيجة الأخيرة}$$

$$\%100 = \frac{876}{950} = \text{قيمة}$$

$$92,2\% = \text{قيمة}$$

بناء على حساب السابق، فحصلت البيانات على النتيجة أو قيمة 92,2%. إذا تناسب بجدول مقياس ليكرت، فالنتيجة من المعيار موافق جدا. وهذا بمعنى أن تعليم مهارة الكتابة باستخدام ويب اختبار الكتابة العربية فعالة. وهذه النتائج تؤكد أيضا بمقابلة الباحثة إلى بعض الطالبات عن عملية تعليم باستخدام ويب في فصلهم. قالت بعضهم أن هذا ويب اختبار الكتابة العربية تساعدهم على الكتابة بسرعة وبدقة باستخدام عشرة أصابع. و الطلاب يشعرون بالسعادة عند استخدام هذا الويب لأنه سهل الوصول إلى هذا الويب، فإن المعلومات الموجودة على الويب سهلة الفهم وتدرجهم على الكتابة من الأساسيات بدءا من التعرف على موقع أحروف العربية على لوحة المفاتيح إلى كتابة الجمل بسرعة.

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحًا أم لا. يُقال إن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان. تم إجراء اختبار الأهمية بمقارنة قيمة r_{hitung} مع r_{tabel} . في هذه الحالة، عدد العينات $(n) = 20$ و $\alpha = 0,05$. تم الحصول عليها من $r_{tabel} = 0.456$ إذا كان عدد r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، فإن السؤال أو المؤشر يعتبر صالحا. ظهرت أنه من إجمالي 10 سؤالا، فإنه يظهر أن جميعها صالحة. أساس قرار اختبار صلاحية هو أنه إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$. وأما قيمة يدل أكبر من 0,456 لذلك يمكن استنتاج أن السؤال صالح.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.853	10

الجدول (٩) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار يستخدم لإظهار مدى اتساق نتيجة القياس نسبياً إذا تم استخدام أداة القياس بشكل متكرر. الاختبار المستخدم هو نظرية كرونباخ ألفا (Cronbach)

(Alpha). يقال أن المتغير موثوق به، إذا أعطى قيمة كرونباخ ألفا < ٨٠،٠٠. نتائج الاختبار باستخدام برنامج SPSS ٢٠ كالتالي:

بناء على الجدول أعلاه، يُظهر أن قيمة أداة Cronbach's Alpha هي ٠,٨٥٣. لذلك يمكن القول أن الأداة في هذه الدراسة موثوقة ومجدية للاستخدام. أما بالنسبة لتفسير قيمة r ، فهي تتضمن موثوقية عالية.

د. الخلاصة

عملية التعليم باستخدام ويب إختبار الكتابة العربية هي: استعداد كل ما يحتج به الباحثة في عملية التعليم من الأدوات فيه وغيرها. وكانت عملية الاستعداد، يستعد الطلبة الحاسوب و يحتاج إلى شبكة الدولية لأن ويب لا يمكن الوصول إلا عبر حاسوب. الثانية: هي بدأ بعملية التعليم باستخدام ويب اختبار الكتابة العربية يعني بالافتتاح من التحضير ثم الخطوة الثالثة امرت الباحثة أن يدخل الطلاب إلى هذا الموقع الإلكتروني بعنوان <http://ajher.co.id> ثم التسجيل باستخدام gmail وبعد إختار login. بعد أن يتمكن الطلاب من الدخول إلى الويب، يقدم الباحثة الويب ويشرح استخدام الويب. ثم يشرح الباحث كيفية "الكتابة باستخدام ١٠ أصابع. و يطلب من كل طلاب التدريب الكتابة على ويب يعني كتابة الكلمات وكتابة جملة تتطابق مع النص الموجود على الويب. الرابعة: بعد استخدام ويب يعطي الفرصة للسؤال عما استخدمهم عما لم يفهمهم. الخامسة: وهي أخير الباحثة عما سيفعل الطلاب في الدرس المقبل ويعطى الملاحظة السيرة عما يراه الباحثة أثناء التعليم ويرشد لهم بأن يتعلموا العربية خاصة في مهارة الكتابة. السادسة: الاختتام بالدعاء والسلام.

إن استخدام ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمديّة مالانج فعالة. بدليل أن نتيجة (T) ٠,٠٠٠ وهو أقل من ٠,٠٥. بمعنى أن H_0 رفض و H_1 مقبول. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمديّة مالانج فعالية. ومن المعلوم، على أن استخدم ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة يجعل الطلاب نشيطا زحماسة ودقة بدليل أن استجابة المستجيبين من المعيار هي موافق التي تؤديها التجربة حصل عليها ٩٢,٢٪ إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكبرت وغالبا منهم يوافقون الدراسة باستخدام ويب اختبار الكتابة العربية

المراجع

- الإشراف علي الشؤون الادارية كميل اسكندر حشيمة. (٢٠٠٣). *المنجد الوسيط في العربية المعاصرة*. بيروت: دار المشرق
- المعطي, عبد حسن مصطفى. *الوسائل التعليمية*. جاكارتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية رشدي أحمد طعيمة. (١٩٨٩). *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. مصر: جامعة المنصورة شحاته، حسن. (٢٠٠٨). *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية
- شكري، يوسف. (٢٠٠٨). *معجم الطلاب*. لبنان: دار الكتب العلمية
- لافي، سعيد. (٢٠١٤). *تعليم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتب
- محمد زياد حمدلن. (١٩٨٧). *وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم و التدريس*. عمان: دار التربية الحديثة
- محمود كامل الناقية. (١٩٨٥). *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه-مداخله- طرق تدريسه*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى
- معروف، نايف. (٢٠٠٨). *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. بيروت: دار النفساء

- Abdul Wahab Rosyidi.2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Arsyad, Azhar.2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- Belawati, Tian. 2020. *Pembelajaran Online*. Tangerang: Universitas Terbuka
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya
- Iskandar Wassid, dan Dadang Sunandar. 2008. *Startegi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: UPI & Rosdakarya
- Muhammad Lutfiana Iskandar.2017. “*Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab*.” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, <https://doi.org/10.24090/jimrf.v6i1.2712>.
- Mustofa, Bisri, dan Abdul Hamid.2011. *Metode &Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press. Malang: UIN-Malang Press
- Susilowati, Eka.2020. “*Bagaimana Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid 19 Melalui Grup WhatsApp ?*” *Jurnal Pendidikan Matematika Rafflesia* 05, no. 03

