

أثر برنامج الممارسة الميدانية للدعوة (PDL) على علم نفس كلية طالب لعلوم الكتاب الأصفر
Malang Bululawang المعهد النور الثاني المرتضى (STIKK)

Idrus Muchsin Bin Agil*1, Nuril Mufidah*2, Nur Risma Hamidah*3

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

e-mail: ¹idrus@uin-malang.ac.id

الملخص . علم النفس أو الحالة النفسية للشخص هو أحد العلوم التي يجب تعلمها. بالإضافة إلى معرفة الحالة العقلية للمرء ، يعمل علم النفس أيضًا حتى يتمكن من مساعدة نمو المرء بشكل إيجابي ، لأن أحد الأدوار المهمة هنا هو البيئة التي يعيش فيها. مثل الحالة النفسية لكلية طالب STIKK النور الثاني المرتضى، كلية العلوم الصفراء ، والتي تتأثر بشدة في تطورها بالأقران كبيتهم. يمكن رؤية أحد هذه التطورات من برنامج ممارسة الدعوة الميدانية كأجندة إلزامية لطلاب STIKK طريقة البحث المستخدمة في هذه الملاحظة وصفية نوعية ، من خلال أخذ فئة بحثية من كتاب النور ٢ المرتضى الإسلامي للمدرسة الداخلية الإسلامية ، من خلال التخصص في البحث عن أنشطة ممارسات الدعوة الميدانية. كانت أهداف البحث أو المستجيبين التي تم إجراؤها عشرة مستجيبين عشوائيين ، تتراوح أعمارهم بين ٢٠-٢١ سنة. نتائج البحث التي يمكن إجراؤها هي أن برنامج PDL له دور مهم في التطور النفسي لطالب STIKK مع تغييرات كبيرة. لذا ، يمكن الاستنتاج أن برنامج PDL هذا لا يزال موجودًا لطلاب STIKK ، لكي ينضج ويوجه التطوير نحو شيء إيجابي.

الكلمات المفتاحية : نفسية؛ محاسنري ستيك؛ ممارسات الدعوة الميدانية

Abstract: Psychology or a person's psychiatric condition is one of the sciences that must be learned. In addition to knowing one's mental condition, psychology also functions so that we can positively assist one's soul development, because one of the important roles here is the environment in which to live. Like the psychological condition of student An-Nur 2 Al-Murtadlo Yellow Book of Science College, which in its development is strongly influenced by peers as its environment. One of these developments can be seen from the Field Da'wah Practice program as a mandatory agenda for STIKK student students. The research method used in this observation is qualitative descriptive, by taking a research class of An-Nur 2 Al-Murtadlo Islamic Boarding School Yellow Book, by specializing in research on Field Da'wah Practices activities. Research targets or respondents taken were ten

random respondents, age range 20-21 years. The results of the research that can be taken is that the PDL program has an important role in the psychological development of STIKK student with significant changes. So, it can be concluded that this PDL program must still exist for STIKK students, in order to mature and direct development towards something positive.

Keywords: Psychological; student STIKK; Field Da'wah Practices

مقدمات

المعهد هي مؤسسات تعليمية تقليدية تتكون من سانجري ورعايتها من قبل kyai يوصف pesantren باسم الطالب، حيث تأتي كلمة الطالب من اللغة الجاوية cantrik ، وهذا يعني طالب شخص ذكي. الأستاذ يعتقد جونز أن مصطلح الطالب يأتي من اللغة التاميلية ، وهو ما يعني مدرس القرآن ، بينما يقول CC Berg أنه يأتي من اللغة الهندية مما يعني شخصاً يعرف الكتب المقدسة للهندوسية أو عالمًا يفهم كتابًا دينيًا هندوسيًا¹. وتأتي كلمة شاستري من شاسترا والتي تعني الكتب المقدسة أو الكتب الدينية أو كتب العلم². المعهد هي مؤسسة تعليمية إسلامية تضم طلابًا من خلفيات وأعمار ومناطق مختلفة. في العصور القديمة، والمقصود المدارس الإسلامية الداخلية فقط لنشر الإسلام وحده، من شأنه لكن، وكما تطور العصر، والمعهد أيضا أن تبدأ في وقت واحد مستويات التعليم الرسمي من الحضارة إلى الجامعة. إن دور المعهد في تكوين الصفات والنفسية للأطفال كبير جدًا ، نظرًا لأن المعهد مطلوب للإقامة أو البقاء في المعهد لمدة ٢ 4 ساعة. من ناحية أخرى ، فإن حياة المعهد غير المتجانسة ويبدو أنها "تجبر" المعهد على الركض في نفس الجدول الزمني والنشاط ، تهدف إلى تدريب حياة المعهد في المستقبل ، لذلك ليس من المستغرب أن يشار إلى المعهد باسم "مصغرة الحياة".

إحدى مؤسسات المعهد التي حصلت أيضًا على التعليم الرسمي هي مدرسة النور ٢ المرتضى الإسلامية الداخلية ، وتقع في منطقة Malang،Bululawang . تمتلك سلف سلفانتر ، التي تأسست عام ١٩٧٩ ، كلية الكتاب الأصفر (STIKK) ، وهي مؤسسة غير رسمية لدراسة الكتب بعد التخرج من المدرسة الثانوية. طالب STIKK يتكون فقط من الطلاب وضع وبطبيعة الحال، التي اتخذت في العامين المقبلين للحصول على شهادة دبلوم II خلال هذه الفترة ، تم تنفيذ العديد من برامج التعلم ، أحدها كانت ممارسة الدعوة الميدانية (PDL). هذا PDL هو برنامج تعليمي لمناطق مختلفة في Malang يهدف إلى تدريب الطلاب على الانخراط مباشرة في المجتمع فيما يتعلق بتفاني الإسلام وانتشاره.

¹ Adi Fadli, *Pesantren: Sejarah Dan Perkembangannya*. EL-HIKAM: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman. Volume V. Nomor 1, Januari-Juni 2012, hal. 32

² Zamakhsyari Dhofir, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 1985), hal. 44

يلعب برنامج الدعوة الميدانية هذا دورًا مهمًا في عملية التكوين والتطور العاطفي والنفسي لطالب STIKK، نظرًا لأهمهم في مرحلة المراهقة المتأخرة ، حيث تكون مرحلة المراهق مرحلة من التغيير العاطفي الكبير من الطفولة إلى مرحلة البلوغ.

صياغة المشكلة

1. كيف يتم تنفيذ ممارسات الدعوة الميدانية (STIKK) النور الثاني المرتضى؟
2. ما هو نموذج التطور النفسي طالب في تطبيق ممارسات الدعوة الميدانية (PDL) ؟
3. ما دور ممارسات الدعوة البيئية في تكوين وتنمية نفسية لطالب STIKK النور الثاني المرتضى؟

الهدف

1. معرفة عملية تنفيذ الممارسة الميدانية للدعوة طالب STIKK النور الثاني المرتضى
2. التعرف على نماذج التطور النفسي للمحاسب في تطبيق ممارسات الدعوة الميدانية.(PDL)
3. التعرف على دور ممارسات الدعوة البيئية في تكوين وتنمية نفسية طالب STIKK النور الثاني المرتضى

طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذه الملاحظة وصفية نوعية ، من خلال أخذ فئة بحثية من كتاب النور المرتضى الإسلامي للمدرسة الداخلية الإسلامية ، من خلال التخصص في أنشطة البحث في مجال الدعوة. كانت أهداف البحث أو المستجيبين التي تم إجراؤها عشرة مستجيبين عشوائيين ، تتراوح أعمارهم بين ٢٠-٢١ سنة. يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات مع استخدام الملاحظات الصوتية، الهاتفية الصوتية Whatsap ، وكذلك استخدام أشكال جوجل لتقديم الأسئلة. يتم بعد ذلك معالجة المواد الخام لجمع البيانات بشكل وصفي ، أو يصف نتائج الإجابات عبر ثلاث مراحل: جمع البيانات ، تقليل البيانات ، عرض البيانات ، واستخلاص النتائج من البيانات.

مناقشة

A. التاريخ STIKK

منذ تأسيسها عام ١٩٧٩ ، بدأت مدرسة النور ٢ الإسلامية الداخلية ، التي تقع في Bululawang ، Malang ، تركيز جدول أعمالها وأنشطتها بالكامل على انتشار الإسلام. مع وجود عدد أولي من الطلاب من ٩ طلاب فقط ، يستمر تطوير هذا المعهد في الارتفاع مع مرور الوقت ، وتوسيع جناحيه من خلال إنشاء مؤسسات تعليمية رسمية مثل المدارس الثانوية الإعدادية والمدارس الثانوية و المدرسة الابتدائية مدعومة من

قبل مؤسسات المعهد. في عام ١٩٩٢ ، تأسست STIKK أو كلية الكتاب الأصفر ، التي لا يزال وجودها ملموسًا حتى اليوم.

STIKK هي مؤسسة غير رسمية في هذه الحالة متخصصة أو تركز على تطوير اهتمامات ومواهب طالب في دراسة الكتاب الأصفر. في النور ٢ نفسها ، STIKK مخصص للطلاب الذكور فقط ، بينما بالنسبة للإناث STIKK فهو موجود في مدرسة النور الإسلامية الداخلية 3. بالنسبة لطلاب المدارس الثانوية أو الماجستير الذين يرغبون في متابعة مستوى STIKK ، يلزمهم إجراء سلسلة من الاختبارات ، أي قراءة كتاب ، اختبار الكتابة، والحفظ انظم الفية مع عدد لا يقل عن ٣٥٠ موشحات. إذا تم تمرير الإعلان ، يمكن للطلاب شغل المستوى D1 مباشرة في تلك السنة. ومع ذلك ، إذا تم الإعلان عن عدم تخرجه بعد ، فسيتم وضعه في صف الاستحقاق (التحضيرى) وسيكون قادرًا فقط على الحصول على تعليم D1 في العام التالي لدى STIKK منهجها الخاص في التدريس لمدة عامين ، وهي:

1. بالنسبة لبرنامج الدبلوم الأول ، ادرس العلوم النحوية أو قواعد اللغة العربية (النحو و الصرف) بالإشارة إلى كتاب ألفية الذي كتبه الشيخ محمد جمال الدين بن عبد الله بن مالك الأندلس. الهدف من التدريس يركز على تحسين قدرة طالب في قراءة وفهم الكتاب الأصفر (الكتاب العاري) ومعرفة كيفية قراءة كل جملة بشكل صحيح وصحيح.

2. بالنسبة لبرنامج الدبلومة II ، ادرس علوم الشريعة أو الشريعة الإسلامية (علم الفقه) مع مبادئ السلفية مع الإشارة إلى كتاب فتح معين للشيخ زين الدين الملباري. وتركز غرض التدريس على فهم طالب العلم ضد الشريعة الإسلامية لتوفير نظام طريقة العبادة فقا الحقيقي والشري في الشريعة الإسلامية أن تكون خالية من الأخطاء

في تطورها ، التعلم في STIKK ليس مجرد مسألة تعميق المعرفة الدينية. كما تعوض مدارس الأساس المعرفة طالب، المعرفة العامة من خلال العمل مع العديد من الجامعات، مثل المدرسة العليا للاقتصاد Rifa'ie (STIE) ، جامعة نهضة العلماء Blitar ، والمنظمة الإسلامية للمدرسة العليا سبيل المتقين Mojokerto. تمامًا مثل المدارس الجامعية بشكل عام ، يطلب من طالب الحصول على درجة البكالوريوس في ثمانية فصول دراسية أو ٤ سنوات. ومع ذلك ، لا يتم تطبيق الاختبارات على أنها STIKK ، مما يعني أن طالب أحرار في دخول الجامعة حتى إذا كان لديك فصول خاصة ، والقانون ليس إلزامياً.

B. ممارسات الدعوة الميدانية (PDL)

في عامين من التعلم ، عقدت STIKK برنامج ممارسة الدعوة الميدانية (PDL) يقام هذا البرنامج في منتصف السنة الثانية أو عندما يأخذ الطلاب منتصف الفصل الدراسي D ٢ . هذا البرنامج هو عبارة عن برنامج تدريبي أو تدريسي لماهانترى بهدف ممارسة ونشر المعرفة الدينية التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة في STIKK. تمامًا مثل مهام الفصل الدراسي النهائي للطلاب في الجامعة ، يتم توزيع STIKK طالب أيضًا

في القرى لأداء الخدمة. الفرق هو أن دور طالبليس فقط في التدريس وحده ، ولكن في مسائل الدين والمجتمعات الأخرى ، مثل استبدال قادة المجتمع في قيادة التلاوة أو الحلاقة ، أو التحليل ، أو الاستيقوتة ، أو الضبع ، في تعليم القرآن.

❖ عملية PDL

1. في البداية ، تم تقسيم جميع طالبإلى عدة مجموعات ، تتكون كل منها من 4-5 أشخاص. ثم يتم تقسيم المجموعات وفقاً لمناطق مختارة في Malang ، وفقاً لنتائج مجلس محاضر STIKK المغلق. المنطقة المختارة هي المكان الذي يوجد فيه خريجو النور ٢ أنفسهم ، لذلك يمكن القول أن قضايا الترخيص سهلة. هناك العديد من المناطق أو المواقع المستخدمة كتضاريس لبرنامج PDL بما في ذلك:

1. Bakalan
2. Tajinan
3. Kepanjen
4. Turen
5. Bureng
6. Gading
7. Urek-Urek
8. Gunung Ronggo
9. Tambakasri
10. Wajak
11. Tangkil
12. Karang Jambe
13. Baran, Ngingit
14. Pakisaji
15. Taman Ayu

2. بعد تشكيل جدول المغادرة الرسمي ، تم جمع طالب في واحد أثناء مغادرة D-1 ، مع محاضرين STIKK . كما عقد إحاطة وزيارة معاً للمقبرة أو قبر المغفرة بسم الدين بدر أنور.

في يوم المغادرة ، يجتمع طالبمرة أخرى مع مقدمي الرعاية ، كعملية لإطلاق برنامج PDL وبدء تشغيله. بدءاً من هذا العام ، بالإضافة إلى كونه مع مقدم رعاية ، شهد الإفراج أيضاً من قبل جميع طلاب المدارس الثانوية. تم اقتراح ذلك من قبل محاضر STIKK نفسه ، مع الأخذ في الاعتبار إطلاق أحد خريجي النور في إطار ركوب الدراجات في جميع أنحاء إفريقيا والذي كان نشطاً بالأمس ، كان يجب أن يكون رسول STIKK الذي كان بالمناسبة أولوية أكثر بسبب الممارسة ونشر المعرفة المكتسبة منهجية. نفس الشيء . بالإضافة إلى ذلك ، يعمل هذا النشاط أيضاً كمكان للدعوات للطلاب ، خاصة أولئك الذين دخلوا مستوى المدرسة الثانوية ، لذلك بعد التخرج من المعهد في وقت لاحق يفضلون دراسة المعرفة الدينية بعمق قبل اتخاذ قرار الانتقال من المعهد واختيار الاستمرار في العيش في خارج ، مع الأخذ في الاعتبار أنه يقتصر فقط على التعليم الديني أو المدرسة الثانوية ، والعلوم الاجتماعية المكتسبة للاختلاط مع المجتمع في المستقبل تفتقر للغاية. و، بمثابة تذكير ان

بعد الحصول على المعرفة، والحاجة للأعمال الخيرية على العلم، وفي هذا المدارس الإسلامية الداخلية، الزكاة العلم كخدمة المجتمع من خلال PDL بعد الانتهاء ، يتم إرسال الطلاب لكل منطقة وفقاً لمجموعاتهم ، لمواصلة تنفيذ المهام في المنطقة المختارة.

واجبات طالب خلال برنامج الدعوة الميدانية متنوعة للغاية ، اعتماداً على منطقة التنسيب وطلب المضيف . بعض مهام STIKK طالب أثناء PDL :

1. التدريس

يجب أن يكون طالبالذي يوضع في المدرسة الدينية أو الالمعهد ملئاً بالتعلم الديني ، مثل تعليم قراءة القرآن وكتابه ودراسة الكتاب العاري.وهذا يتماشى مع أحد أهداف برنامج PDL ، وهو نشر رسالة الإسلام للمجتمع الأوسع .بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من المجموعات التي تضع طالب في MI ، لذلك لديهم مهمة تدريس عدد من المواد الرسمية.

وبالإضافة إلى التدريس الصحيحة المواد، طالب مطلوب أيضاً أن يكون اسوة أو مثال جيد على المجتمع المحيط .إن سلوكهم أو أخلاقهم اليومية ليست مسألة ملاحظة فحسب ، بل كمرجع لكيفية أخذ المواقف كمسلمين يلتزمون بمبادئهم وقوانينهم الدينية .

لا يمكن إنكار ، في الحياة الاجتماعية ، يحصل الأطفال الالمعهد دائماً على المزيد من الاهتمام المتعلق بمسائل العبادة والأخلاق .وذلك لأن المجتمع يرى أن الحياة في المعهد قد تم ترتيبها بطريقة تجعل من المرجح أن يتشكل شخص يعكس لنا حسنة .بالإضافة إلى ذلك ، يعتقد المجتمع أيضاً أن أطفال المعهد في كل مكان يجلبون دائماً البركات من kyai ، وبالتالي فإن أي صلاة يتم تقديمها أسهل للإجابة.

2. قيادة أنشطة المجتمع

مطلوب من طالب STIKK أن يكون قادراً على تنظيم مسار الأنشطة الدينية في المجتمع الذي يعمل فيه ، مثل قيادة التحليل كل ليلة جمعة ، وقيادة قراءة الدعاء حتى يصلي الإمام في الجماعة .وهناك أيضاً بعض هذه المهمة دراسة طالب حول الأديان أو المجتمع في القيادة الشرعية المباشر نانوغرام، وملء تلاوة الأهميات المسلمات، ب فين البعض استبدال خطبة قادة المجتمع المحلي.

هذا أيضاً أحد محاور الهدف من برنامج PDL ، وهو تدريب طلاب العقلية على الاستعداد للانخراط مباشرة في المجتمع إذا كانوا قد تخرجوا من الروضة . من المتوقع أن يتمكن طالبمن مواصلة تعاليم الإسلام لعامة الناس بعد الصعود أو الخروج من الالمعهد لاحقاً ، ومنع نقاء الدين من جميع أشكال التعاليم الجديدة المضللة كما هي اليوم.

C. التطور النفسي لطالب STIKK في تنفيذ برامج الدعوة الميدانية

كما نعلم ، فبصرف النظر عن كونها مكاناً للدراسة ، فإن المعهدي أيضاً "منزل ثانٍ" لطالب . يتم نقل جميع الأنشطة التي تتم عادةً في المنزل ، إلى جدول زمني للأنشطة التي تم ضبطها بهذه الطريقة ، من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى ، لمدة أربع وعشرين ساعة . مطلوب منهم الاختلاط مع الأصدقاء من مختلف الاتجاهات والعرق واللغة والعادات . مع فترة يوم وليلة تستغرق عدة سنوات ، يجب أن يتأثر تطور وتغيير الطالب ، الجسدي والنفسي ، بحياته في المعهد . الأصدقاء في مدرسة داخلية داخلية ، لا يحملون اللقب فقط كأصدقاء فحسب ، بل يمكنهم الوصول مثل أقاربك . وبالمثل مع الإدارة ورجال الدين ورجال الدين . إنهم ليسوا فقط كمدرسين ومنفذي القانون ، ولكن غالباً ما يكون لهم أيضاً نفس الواجبات مثل الأخت أو الأم أو الأب بالنسبة لسانتري .

في السنة الثانية ، يمكن القول أن عمر الطلاب متنوع ، لأن هذا المعهد يشرف بالفعل على الطلاب من المدرسة الابتدائية إلى الكلية أو الطلاب . ومع ذلك ، في هيكله مكان الإقامة ، فهي ليست بالضرورة مختلطة بهذه الطريقة ، ولكنها مقسمة بشكل متجانس مع مستوى فصل المدرسة كمرجع . لهذا السبب ، فإن غرفة النموذج أو المهجع حيث يتم تخطيط طلاب المعهد بشكل معقد . الغرض من الهيكله المتجانسة لعدة أسباب ، وهي:

1. سهّل على الطلاب الشعور على الفور بأنهم في المنزل في المنزل الريفي

المقصود هنا هو الطالب جديد ، حيث في عملية الانتقال من الحياة المنزلية إلى حياة المعهد ، هناك حاجة إلى التكيف مع أوقات مختلفة لكل الطالب . إذا كان في غرفة هناك خليط من الطلاب القدامى والطلاب الجدد ، يخشى عملية التكيف سوف تستمر لفترة أطول ، أو ربما سوف تجني الفشل . هذا ليس بدون سبب ، لأنه يمكننا أن نرى من الحوادث الموجودة في المدارس الخارجية الموجودة بالفعل ، حيث توجد أشياء غير مرغوب فيها وغير مواتية بين كبار السن وكبار السن الجدد . بالإضافة إلى ذلك ، فإن الشعور بالدونية والواحد تماماً من الطلاب الجدد هو أمر طبيعي يحدث عند التعامل مع الطلاب القدامى . للتغلب على هذا ومنع حدوثه ، قرر البيزانتران جعل مكان الإقامة وفقاً لمستوى فئة سانتيري .

2. تبسيط عملية التعلم للطلاب

أثناء عملية التدريس والتعلم ، يجب أن يكون هناك مجموعة متنوعة من المهام التي يتلقاها الطلاب ، سواء من معلمي المدارس الرسمية ومن المعلمين الدينيين ، مثل المناقشات أو ترجمة الكتب أو الاختبارات لاختبار مدى قدرات الطلاب . مع مستوى مختلف من الفهم لكل طالب ، سوف يسبب شعوراً بالرغبة في طلب أو طلب أن يتم تعليمك من قبل أصدقاء آخرين يعتبرون أكثر قدرة . مع وجود غرفة متجانسة ، سيجد الطلاب الذين يحصلون على درجة في نفس المستوى والمدرسة أنه من الأسهل مناقشتها مع أقرانهم . بالإضافة إلى ذلك ، فإن نشر المعلومات ، مثل جداول الامتحانات ، أو جداول الفصول الدراسية ، أو المسابقات ، أو أي شيء آخر ، أسهل أيضاً .

3. تسهيل تطوير علم النفس الصحي

مع وجود غرفة متجانسة ، يمكن أن يعمل تطور علم النفس أو عقلية الطلاب بشكل مكثف أو بشكل يومي ، وليس `` مبكرًا. " سيكون الطالب أكثر راحة إذا كان يتسكع مع أقرانه ، لأن هناك أوجه تشابه في جوانب مختلفة من التطور ، العاطفي والجسدي والعقلي وغير ذلك. وبالإضافة إلى ذلك ، جنباً إلى جنب مع أقرانهم أيضاً تدريب الاستقلال من الطلاب ، لأنهم يشعرون كما لو أن الحقوق والالتزامات ، والحياة معا . وهناك سبب آخر يجعل المراهقين يفضلون التوافق مع أعمارهم لأن نفس العمر يمكن أن ينطوي على إلمام كبير نسبياً ، كما أن احتياجاتهم هي نفسها تقريباً ، وهي الحاجة إلى تبادل المعلومات حول العالم الخارجي ، أي العالم خارج الأسرة أثناء الحديث عن كيفية قبولهم في المجموعة ، وكيفية استكشاف مبادئ المساواة والعدالة من خلال تجاربهم عند التعامل مع الاختلافات مع أقرانهم ، وكل عالم المراهقين الاجتماعي هو سمة يجب أن تمر عبرها³. بالإضافة إلى الطالب ، فإن الغرف المتجانسة لها أيضاً تأثير إيجابي على الرأس أو لوحة الغرفة فيما يتعلق بعلم النفس لدى الطلاب .لأن الدولة من الطلاب مع مستوى من العمر متجانسة أسهل بالنسبة لهم لتثقيف ، دليل ، وتوفير الحقوق على قدم المساواة.

بالحديث عن مشاكل نفسية ، يمكننا أن نعرف أنه في تطوره لا يمكن فصله عن اسم الحي .في هذه الحالة ، هناك نوعان من أصحاب المصلحة المهمين في تكوين العوامل النفسية ، وهما الآباء والأقران .في الوقت الذي الطفل في المنزل ، ثم السيطرة على تطورها والآباء والأمهات ، حيث انه سيقوم مع الأخلاق والدين والثقافة ، والعادات احتضنت من قبل الوالدين .العقائد والأفكار التي يعتقدون أنها ستنتقل إلى أطفالهم شيئاً فشيئاً خلال الحياة اليومية .ومع ذلك ، الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين المراهقين أحيانا تشعر بالملل مع ما كان عليه في منزله وأراد الابتعاد عن هذه المعايير عند الخروج من المنزل ، كما كان في المدرسة .من الصعب فصل آثار الآباء والأقران لأن الآباء عادة ما يحاولون تنظيم أشياء مختلفة بحيث تحاكي بيئة أطفالهم القيم والعادات التي وضعها الآباء أنفسهم .لذلك ، لمعرفة العوامل التي تؤثر بقوة أكبر على شخصية المراهقين وسلوكهم ، يجب أن ننظر إلى موقف تكون فيه القيم التي تمتلكها مجموعة من الأقران ، مخالفة للقيم التي يمتلكها الآباء أو لا .عندما يقدر الآباء الإنجاز الأكاديمي وينظر أقران الطفل في الأداء المدرسي فقط للخونة أو المهوسين ، فمن الذي تفوز آراءه أكثر؟ الجواب ، آراء أقرانهم الذين يفوزون عادة .في المقابل ، فإن الأطفال الذين الآباء لا توفر التشجيع أو الدافع للنجاح على الأرجح سوف تجد نفسها جنباً إلى جنب مع أقرانهم الذين يحاولون يجد للوصول الى الجامعة حتى بدأت أيضا أن يكون الدافع لدراسة صعبة كما أن الأصدقاء

³ Amita Diananda, *Psikologi Remaja Dan Permasalahannya*. ISTIGHNA: Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Islamic Village. Vol. 1, No 1, Januari 2018. Hal 123

للمجموعة⁴ المشاكل الأخرى للمراهقين التي تجعلنا قلقين والتي تحدث في روتيننا اليومي هي النوم المتأخر ، وليس البقاء في المنزل ، السرقة ، الكذب ، التدخين ، الشتم بلغة غير واضحة ، قول الكلمات التي تميل إلى أن تكون مبتدلة ، غير مطيعة ويحب أن يتباهى ، يرفض دائماً عندما يُطلب ، يحب أن يجادل ، ويلعب تغيباً عن المدرسة ، يستمع إلى الموسيقى بصوت عالٍ ، لا يينظف جسده بشكل صحيح أو يتسكع في الحمام (الاستحمام المفرط) ، يتكاسل بسبب عدم القيام بشيء (عاطل عن العمل) ، وارتداء ملابس غير مرتبة أو صنع نماذج أو قصصات شعر غير مبالية ، أو القيام بأشياء دون مراعاة دقيقة ومع مخاطر سخيفة ، أو الارتباط بأشخاص لا نحهم بسبب التوجه غير الواضح في الحياة ، أو إهمال دراساتهم الدينية أو عدم الاهتمام بالعبادة مثل عدم الصلاة أو الصلاة في الوقت المحدد ، وغيرها⁵

ترتبط الأشياء التي تم ذكرها أيضاً بثلاثة طلاب STIKK ، حيث يكون موقفهم في مرحلة المراهقة المتأخرة أو مرحلة المراهقة المتأخرة) الفئة العمرية ١٧-٢٠ أو ٢١ عاماً. (في هذه المرحلة ، تشمل السمات النفسية البارزة ما يلي: يريد أن يظهر نفسه ؛ طريقة أخرى مع المراهقين الأوائل. إنه مثالي ، ولديه أفكار عالية ، وعاطفي ولديه طاقة كبيرة. و حاول هوية ، وتريد تحقيق الاستقلال العاطفي⁶.

بسبب العوامل الإجبارية التي تعيش في المدارس الداخلية ولا تعيش مع الآباء ، فإن دور الأقران أقوى في نموهم النفسي. في عملية الصداقة الأقران دون إشراف خاص من الآباء والأمهات هنا ، وغالبا ما تنشأ مشاكل أو مخالفات بالتزامن مع فضولهم ستكون هوية حقيقتها. مع شكل تلك الجماعات ، ثم أرواحهم ستكون المتزايد الشعور التعصب أو نزعة إلى المجموعة التي كانوا يعلنون. هذا الشعور بالتعصب يجعله يتغير شيئاً فشيئاً لتقليد جميع عادات مجموعته. من هذا ، ينشأ صراع جديد للمراهق ، حيث يجب عليه الاختيار بين العادات والأخلاق والأخلاق والعادات التي أحضرها من والديه ، أو يجب عليه أن يطيع اضطرابه الشاب حيث يريد أن يتم قبوله في المجتمع حتى إذا كان يتعارض إلى حد ما مع ما هو حصل عليه من والديه. يمكن أن يكون تأثير مطابقة المجموعة على العلاقات إيجابياً أو سلبياً. إذا اخترت في سن المراهقة وفقاً لتوجيهه ، والمعرفة ، وليس انتقائياً في اختيار ، وربما بعد ذلك انه قد سقطت فقا للأثر سلبي.

لمنع حدوث الجمعيات الخاطئة والآثار السلبية التي تنطبق على التطور النفسي للمراهقين ، يعد برنامج الدعوة الميداني أحد الحلول. السبب هو ، في سلسلة من جداول الأعمال ، يطلب من طالب أن تنضج مع التعديلات البيئية الجديدة التي تتطلب منهم تنفيذ جميع الالتزامات القائمة. أنشطة داخلية يومية مريحة

⁴ Amita Diananda, *Psikologi Remaja Dan Permasalahannya*. ISTIGHNA: Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Islamic Village. Vol. 1, No 1, Januari 2018. Hal 122

⁵ Ibid., h. 7

⁶ Amita Diananda, *Psikologi Remaja Dan Permasalahannya*. ISTIGHNA: Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Islamic Village. Vol. 1, No 1, Januari 2018. Hal 118

ينبغي أن تترك وراءها والانتقال إلى الحياة أنه حتى الجمارك في كل ما لا يعلمون. كما أنهم يتحملون عبء التعرف على المجتمع المحلي.

معرفة دور PDL في التطور النفسي لطالب STIKK ، هناك عدة أسئلة من خلال أخذ عشر عينات عشوائية. من الإجابات المتوفرة بالفعل ، يمكن ملاحظة أن جميع المستجيبين اعتبروا أن برنامج PDL كان مهمًا جدًا في تنفيذه. تختلف الأسباب التي ذكروها أيضًا ، بما في ذلك:

1. لأن الكثير من الخبرة ذل ز د و بات نأخذ د من ري و PDL البرنامج. تعلم ذل ز أهم شيء هو أن نتعلم أن نعيش د الحياة آري، بحيث PDL هي واحدة من أكثر وصول هاما في غرام نجاح التعلم. بالإضافة إلى ذلك، PDL هو أن طالب يمكن الحصول على معرفة الوضع في المجتمع مباشرة على شكل الحكم الذي يهدف إلى تدريب طالب لتطبيق أنسب الأساليب للدعاية للمجتمع في تناول اليد.

2. لا مجرد دراسة الكتاب بالطبع، ولكن تعلم كيف تكون رجلا ذ الصورة ز منتصب

3. علم أنه بالإضافة إلى كونها ملزمة بالدراسة ، يلزم أيضًا الدخول في مرحلة ممارسة المعرفة أو زكاة المعرفة التي تم الحصول عليها خلال فترة التعلم.

4. سيتم تدريب الأفراد بشكل أفضل في المجال الاجتماعي والمسؤولية والشجاعة والمتعلمين عقليًا. وبالتالي فإن التوقعات لها، عندما أعلن مرت د على لثرو م تعلم STIKK ، مرت أيضا أن يكون شخص ما الطالب

5. لأن النشاط هو جدول أعمال حيث تقوم مؤسسة تعليمية المعهد بتعليم الطلاب بهدف أن يكون الطلاب مسؤولين وأن يحلوا مشكلة لأنفسهم والمشكلات الموجودة لدى الناس العاديين.

توضح إجابات المستجيبين أعلاه أهمية عملية تنفيذ PDL أي أنهم يتمتعون وكذلك يقبلون عملية النضج الواردة في البرنامج. على الرغم من أن أنشطة PDL يمكن القول أنها كثيفة وصعبة للغاية ، ولكن هذا هو بالضبط ما يجعل فضولهم أكثر توجهها نحو شيء إيجابي. في حالات أخرى ، على سبيل المثال ، إذا تحدثنا عن المجموعات أو المطابقة التي لها تأثير على التطور النفسي للمراهقين ، فإن هذا PDL يجعلهم أكثر دراية بالعالم الخارجي ، حيث يكون مكان عملهم غير متجانس أكثر بكثير من أولئك في المعهد PDL. يجعلها قادرة على الاختلاط، والحصول على معرفة وفهم، ووضع استراتيجيات للنضوج وخطط كيف السبيل يعيشون في المجتمعات في المستقبل.

وفقًا لمراجعة السؤال الروحي العاطفي (ESQ) ، تضمنت سبع أزمات أخلاقية حدثت في المجتمع الإندونيسي أزمة نزاهة وأزمة مسؤولية وعدم التفكير في المستقبل ، وأزمة انضباط وأزمة جماعية وأزمة عدالة.⁷ إن التعليم هو الذي يساهم فعليًا في هذه الحالة. في سياق التعليم الرسمي في المدارس ، قد يكون أحد الأسباب لأن

⁷ Darmiyati Zuhdi, Pendidikan Karakter (Yogyakarta: UNY Press, 2009), h. 39-40

التعليم في إندونيسيا يركز بشكل أكبر على التطور الفكري أو المعرفي وحده ، بينما تميل جوانب المهارات الشخصية ، أو غير الأكاديمية بصريًا إلى تجاهلها.⁸ ومع ذلك ، في STIKK نفسها ، يمكن القول أن التركيز في سياق التعليم هو التوازن بين التطور الفكري والمهارات الخفيفة ، بحيث يمكن التغلب على المساهمات في تحسين الأمانة الأخلاقية. فيما يتعلق بهذا ، يوجد PDL كبرنامج STIKK كمنتدى للقضاء على الأمانة الأخلاقية ، لأنه:

1. فيما يتعلق بأمانة الصدق ، يتم تعليم الطلاب في PDL ليكونوا صادقين دائمًا في تنفيذ المهام التي تم تنفيذها. كما أنها تظهر كما هي أو نمط سانتيري أمام المجتمع. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكونوا مستعدين دائمًا لقبول أسئلة حول الشريعة الإسلامية من المجتمع يجب عليهم الإجابة عليها وفقًا لقواعد العلوم التي تم تعلمها.

2. في مشكلة أزمة المسؤولية ، يطلب من STIKK طالب أن يكون جاهزًا لممارسة ومعرفة معارفهم وشهاداتهم كمتخصصين. ليس فقط جيدًا في التلاوة ، ولكن يجب أن يكون لدى الطالب الشجاعة للظهور في الطليعة كمجتمع إرشادي في مواجهة حقبة العولمة التي تكون فيها المعرفة الدينية تافهة بشكل متزايد مع وصول العديد من المعتقدات الجديدة المضللة. الافتراض النمطي الثقافي بأن المراهقين هم أطفال غير مرتبين ، لا يمكن الوثوق بهم ويميلون إلى أن يكونوا مدمرين ، يدفع البالغين الذين يجب أن يوجهوا ويشرفوا على حياة المراهقين الصغار إلى الخوف من المسؤولية وعدم التعاطف تجاه سلوك المراهقين العاد⁹. ومع ذلك ، يمنح برنامج PDL الثقة إلى طالب ليكون على استعداد أفضل لتحمل المسؤولية للمجتمع بأكمله.

3. في مسألة عدم التفكير في المستقبل ، يقدم برنامج PDL رؤى حول كيفية العيش حقًا في المجتمع. سيقوم طالب بتكوين صورة إلى حد ما لما يجب أن يكون عليه موقفهم عند مواجهة مشكلة أو عقبة ، وكيف يصبح كاهنًا جيدًا ، وكيفية تعليم من هو مناسب لمجموعات معينة ، وكيف يمكن أن يظل حازمًا بثقة في مجتمع غير متجانس في المستقبل.

4. في حالة الأزمات التأديبية ، في العملية خلال هذا PDL ، يحصل طالب على جدول زمني متين يجب تنفيذه كل يوم ، خاصة إذا كان حقل PDL في شكل المعهد. يجب أن يكونوا قادرين على ترتيب الوقت بطريقة لا تتداخل فيها الأنشطة الشخصية مثل غسل الملابس أو النوم أو غيرها مع الجدول الإلزامي الذي تم وضعه. هذا يجعلهم يتعلمون ، كيف يجب أن يكون لديهم في المستقبل الكثير من خطط النسخ الاحتياطي في التعامل مع مشكلة تقسيم وقت الحياة.

⁸ Amita Diananda, *Psikologi Remaja Dan Permasalahannya*. ISTIGHNA: Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Islamic Village. Vol. 1, No 1, Januari 2018. Hal 129

⁹ Riry Fatmawaty, *Memahami Psikologi Remaja*. Jurnal Reforma Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UNISLA. Vol. VI No. 02. Hal 58

5. في مشكلة الأزمات الجماعية ، يجب أن يتمكن طلاب STIKK الذين ينقسمون في منطقة واحدة بشكل عشوائي من توحيد آرائهم وأفكارهم في حالة حدوث مشكلة. يجب عليهم أيضًا العمل معًا لجعل زميل المجموعة يشعر بالراحة والاستعداد في هذا المجال.

6. في مسألة أزمة العدالة ، يعلم برنامج PDL طلاب STIKK أن يشعروا دائمًا أنهم نفس الأصدقاء الآخرين ؛ نفس الشيء في النضال ، نفس الشيء في التعامل مع المشاكل ، ونفس الشيء في حالة التزامات الواجب.

D. دور ممارسات الدعوة البيئية في تكوين وتنمية نفسية طالب STIKK النور ٢ المرتضى

قال KH Fathul Bari Badruddin ، القائم على رعاية النور ٢ المرتضى في وقت الإفراج عن STIKK طالب لبرنامج "PDL: إن PDL هم مثل الجثث. تلك الجثة ، ماذا أفعل حيال ذلك؟ في هذه الكلمات الموجزة ، هناك معنى عميق ضماني لطالب STIKK ، أنه بغض النظر عن مدى ارتفاع المعرفة المكتسبة ، يجب أن تظل خاضعة ومطبعة لأوامر المعلم.

وإذا نظرنا إلى الحقائق ، سن المراهقين هي في الواقع عرضة للتمرد أو لا تلتزم أي شيء يعتبرونه غير سارة. في الواقع ، بالنسبة لمعظم القرن العشرين ، تم تصوير المراهقين على أنهم غير طبيعيين ومنحرفين أكثر من كونهم شخصيات عادية وغير مشوهة ، وهذا من نظر هول في العواصف والتوتر¹⁰. قال هول إن المراهقة هي وقت الاضطراب المليء بالصراعات وحوامل المزاج حيث تتحرك الأفكار والمشاعر والأفعال في النطاق بين الغطرسة والتواضع واللفظ والإغراء ، وكذلك الفرح والحزن¹¹. ولكن إذا عدنا إلى خلاف مقدم الرعاية ، يمكن الاستنتاج أن جميع أشكال الاضطراب يجب أن تكون مزورة بعنف ويجب أن تخضع وتطبع في سطر واحد أو صوت واحد.

فيما يتعلق بدورها في التطور النفسي للمحاسنري ، تم أخذ عشر عينات عشوائية من STIKK ، مع أسئلة حول التأثير الذي شعروا به أو يمكن أن يكون لديهم من هذا البرنامج. من بين المستجيبين العشرة ، من المعروف أن تسعة منهم يشعرون بالسعادة عند تنفيذ PDL. سبب إجابتهم هذا هو:

1. يمكن ممارسة المعرفة من المعهد
2. يمكنهم قياس القدرة إلى أي مدى يمكنهم فهم المعرفة وتحقيقها
3. شعور بالفخر بنجاح منهج الدعوة في المجتمع
4. التعلم في المجتمع

¹⁰ Amita Diananda, *Psikologi Remaja Dan Permasalahannya*. ISTIGHNA: Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Islamic Village. Vol. 1, No 1, Januari 2018. Hal 120

¹¹ Amita Diananda, *Psikologi Remaja Dan Permasalahannya*. ISTIGHNA: Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Islamic Village. Vol. 1, No 1, Januari 2018. Hal 119

يظهر رضا طالب لتأثير برنامج PDL أن PDL يلعب دورًا مهمًا في التطور النفسي لـ طالب. السبب هو ، العديد من الأشياء التي اكتشفوها للتو وقاموا بها أثناء خضوعهم لعملية PDL. يتعلمون أيضًا من الأخطاء عند تنفيذ هذه الأشياء الجديدة. على سبيل المثال ، بسبب العصبية والإحراج عندما كان كاهنًا ، نسي أحد المحاسنين عدم الانحناء عند الصلاة. أمثلة على الآخر ، بينما يقود الأوراد. بعد قراءة جملة التحليل ، يتلي الكاهن الصلاة ويغلقها بمصافحة. كان هناك محاسنري حصل على المسار الخاطئ ثم تابع عن طريق الخطأ قراءة جملة التمهيل إلى التحليل الأصلي.

إلى جانب التعلم من الأخطاء ، تعلمهم أشياء جديدة أن يكونوا مستعدين لوضع أنفسهم في أي موقف. كان هناك أحد طالبالذي تم تعيينه ليكون خطيبًا أو مسؤولًا عن خطبة في صلاة الجمعة. عادة عندما ننظر إلى القرية أو حيث نعيش ، يأتي الواعظون دائمًا لاحقًا. ومع ذلك ، جاء هذا المحاسن مبكرًا إلى المسجد ليعد كل شيء بنفسه ، بدءًا من فحص المعدات ، وتبرير المكان المناسب عندما كان يعظ ، والصلاة في المسجد حتى لا يكون عصبياً عند الخطبة في وقت لاحق.

هذه الأشياء نأخذها في بعض الأحيان كأمر مسلم به ، لكن التجربة بصراحة هي أفضل شيء نتعلمه في التعامل مع مشاكل الحياة الحقيقية. مع كل هذه الأخطاء والمخاوف ، بعد PDL ، بدأ أن طالب يحصل على صورة ويوسع تفكيره حول سبل البقاء والتعامل مع الحياة في وقت لاحق.

الخلاصة

STIKK هي مؤسسة غير رسمية في هذه الحالة متخصصة أو تركز على تطوير اهتمامات ومواهب طالب في دراسة الكتاب الأصفر. في النور ٢ نفسها ، STIKK مخصصة للطلاب الذكور ، أما بالنسبة للإناث STIKK ، فهي في مدرسة النور الإسلامية الداخلية 3. في تطورها ، التعلم في STIKK ليس مجرد مسألة تعميق المعرفة الدينية. تمامًا مثل المدارس الجامعية بشكل عام ، يطلب من طالب الحصول على درجة البكالوريوس في ثمانية فصول دراسية أو 4 سنوات. هذا البرنامج هو عبارة عن برنامج تدريبي أو تدريسي لماهان تري بهدف ممارسة ونشر المعرفة الدينية التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة في STIKK. تمامًا مثل مهام الفصل الدراسي النهائي للطلاب في الجامعة ، يتم توزيع STIKK طالب أيضًا في القرى لأداء الخدمة.

1. في البداية ، تم تقسيم جميع طالب إلى عدة مجموعات ، تتكون كل منها من 4-5 أشخاص. ثم يتم تقسيم المجموعات وفقًا لمناطق مختارة في Malang ، وفقًا لنتائج مجلس محاضر STIKK المغلق.

2. بعد تشكيل جدول المغادرة الرسمي ، يتم تجميع طالب في واحد خلال مغادرة D-1 ، مع المحاضرين. STIKK

3. في يوم المغادرة ، يجتمع طالب مرة أخرى مع مقدمي الرعاية ، كعملية لإطلاق برنامج PDL وبدء تشغيله. واجبات طالب خلال برنامج الدعوة الميدانية متنوعة للغاية ، اعتمادًا على منطقة التنسيب وطلب المضيف. يجب أن يكون طالبالذي يوضع في المدرسة الدينية أو المعهد ملئًا بالتعلم الديني ، مثل تعليم قراءة القرآن وكتابته ودراسة الكتاب العاري. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من المجموعات التي تضع طالب

في MI ، لذلك لديهم مهمة تدريس عدد من المواد الرسمية. بالإضافة إلى المواد التعليمية ، يُطلب من طالبان يكون مثلاً جيداً للمجتمع المحلي. لا يمكن إنكار ، في الحياة الاجتماعية ، يحصل الأطفال الالمعهد دائماً على المزيد من الاهتمام المتعلق بمسائل العبادة والأخلاق. مطلوب طالب STIKK لتكون قادرة على تنظيم مسار الأنشطة الدينية في المجتمع حيث يعمل ، مثل قيادة التحليل كل ليلة جمعة ، مما يؤدي إلى تلاوة للصلاة حتى الإمام في الجماعة. هناك أيضاً عدد من المحاسناتريين الذين يملؤون المحاضرات حول الدين أو القضايا الشرعية للمجتمع مباشرة ، ويملؤون خطب النساء المسلمات ، وحتى البعض يحل محل خطب قادة المجتمع المحلي. هذا أيضاً أحد محاور الهدف من برنامج PDL ، وهو تدريب الطلاب في العقلية على الاستعداد للانخراط مباشرة في المجتمع إذا تخرجوا من المعهد. كما نعلم ، فبصرف النظر عن كونها مكاناً للدراسة ، فإن المعهد أيضاً "منزل ثانٍ" للسانتري. في السنة الثانية ، يمكن اعتبار عمر الطلاب متنوعاً ، لأن هذا المعهد يشرف بالفعل على الطلاب من المدرسة الابتدائية إلى الكلية أو الطلاب. ومع ذلك ، في هيكله مكان الإقامة ، فهي ليست بالضرورة مختلطة بهذه الطريقة ، ولكنها مقسمة بشكل متجانس مع مستوى فصل المدرسة كمرجع. إذا كان في غرفة هناك خليط من الطلاب القدامى والطلاب الجدد ، يخشى عملية التكيف سوف تستمر لفترة أطول ، أو ربما سوف تجني الفشل. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الشعور بالدونية والواحد تماماً من الطلاب الجدد هو أمر طبيعي يحدث عند التعامل مع الطلاب القدامى. مع مستوى مختلف من الفهم لكل طالب ، سوف يسبب شعوراً بالرغبة في طلب أو طلب أن يتم تعليمك من قبل أصدقاء آخرين يعتبرون أكثر قدرة. مع وجود غرفة متجانسة ، سيجد الطلاب الذين يحصلون على درجة في نفس المستوى والمدرسة أنه من الأسهل مناقشتها مع أقرانهم. وبالإضافة إلى ذلك ، جنباً إلى جنب مع أقرانهم أيضاً تدريب الاستقلال من الطلاب ، لأنهم يشعرون كما لو أن الحقوق والالتزامات ، والحياة معا. بالإضافة إلى الطلاب ، للغرف المتجانسة أيضاً تأثير إيجابي على الرأس أو مدير الغرفة فيما يتعلق بعلم النفس لدى الطلاب. بالحديث عن مشاكل نفسية ، يمكننا أن نعرف أنه في تطوره لا يمكن فصله عن اسم الحي. ترتبط الأشياء التي تم ذكرها أيضاً بطلاب STIKK ، حيث يكون موقفهم في مرحلة المراهقة المتأخرة أو مرحلة المراهقة المتأخرة) الفئة العمرية ١٧-٢٠ أو ٢١ عاماً. (في هذه المرحلة ، تشمل السمات النفسية البارزة ما يلي: يريد أن يظهر نفسه ؛ طريقة أخرى مع المراهقين الأوائل. بسبب العوامل الإجبارية التي تعيش في المدارس الداخلية ولا تعيش مع الآباء ، فإن دور الأقران أقوى في نموهم النفسي. مع شكل تلك الجماعات ، ثم أرواحهم ستكون المتزايد الشعور التعصب أو نزعة إلى المجموعة التي كانوا يعلنون. السبب هو ، في سلسلة من جداول الأعمال ، يطلب من طالب أن تنضج مع التعديلات البيئية الجديدة التي تتطلب منهم تنفيذ جميع الالتزامات القائمة. أنشطة داخلية يومية مريحة ينبغي أن تترك وراءها والانتقال إلى الحياة أنه حتى الجمارك في كل ما لا يعلمون. لمعرفة دور PDL في التطور النفسي لطالب STIKK ، هناك عدة أسئلة من خلال أخذ عشر عينات عشوائية 1. لأن هناك الكثير من الخبرة التي يمكن أن نأخذها من برنامج PDL. أهم تعلم هو تعلم الحياة من الحياة ، لذا فإن PDL هو أحد أهم المدخل لدعم نجاح التدريس

والتعلم ٤. سيتم تدريب الأفراد بشكل أفضل في المجال الاجتماعي والمسؤولية والشجاعة والمتعلمين عقليًا. حتى أن توقعه ، عندما أعلن أنه تخرج في تعلم STIKK ، أعلن أيضًا أنه طالب ليس مزيّفًا. على الرغم من أن أنشطة PDL يمكن القول أنها كثيفة وصعبة للغاية ، ولكن هذا هو بالضبط ما يجعل فضولهم أكثر توجها نحو شيء إيجابي PDL. يجعلها قادرة على الاختلاط ، والحصول على معرفة وفهم ، ووضع استراتيجيات للنضوج وخطط كيف السبيل يعيشون في المجتمعات في المستقبل. ومع ذلك ، في STIKK نفسها ، يمكن القول أن التركيز في سياق التعليم هو التوازن بين التطور الفكري والمهارات الخفيفة ، بحيث يمكن التغلب على الإسهامات في تحسين الأمانة الأخلاقية. فيما يتعلق بهذا ، يوجد PDL كبرنامج STIKK كمنتدى للقضاء على الأمانة الأخلاقية ، لأنه:

1. في مسألة أزمة الصدق ، يتم تعليم الطلاب في PDL ليكونوا صادقين دائمًا في تنفيذ المهام التي تم تنفيذها. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكونوا مستعدين دائمًا لقبول أسئلة حول الشريعة الإسلامية من المجتمع يجب عليهم الإجابة عليها وفقًا لقواعد العلوم التي تم تعلمها.
 2. في حالة حدوث أزمة في المسؤولية ، يُطلب من الطلاب من STIKK أن يكونوا مستعدين لممارسة وحساب معارفهم وشهاداتهم كمتخصصين.
 3. في مسألة عدم التفكير في المستقبل ، يقدم برنامج PDL رؤى حول كيفية العيش حقًا في المجتمع.
 4. في حالة وجود أزمة انضباط ، في العملية خلال هذا PDL ، يحصل طالب على جدول زمني متين يجب تنفيذه كل يوم ، خاصة إذا كان حقل PDL في شكل المعهد. هذا يجعلهم يتعلمون ، كيف يجب أن يكون لديهم في المستقبل الكثير من خطط النسخ الاحتياطي في التعامل مع مشكلة تقسيم وقت الحياة.
 5. في مشكلة أزمة العمل الجماعي ، يجب أن يكون طالب STIKK الذي ينقسم عشوائيًا في منطقة واحدة قادرًا على توحيد وجهات نظرهم وأفكارهم في حالة حدوث مشكلة. يجب عليهم أيضًا العمل معًا لجعل زميل المجموعة يشعر بالراحة والاستعداد في هذا المجال.
- قال KH Fathul Bari Badruddin ، القائم على رعاية مدرسة النور الإسلامية الداخلية في وقت الإفراج عن STIKK طالب لبرنامج "PDL إن PDL هم مثل الجثث. وإذا نظرنا إلى الحقائق، سن المراهقين هي في الواقع عرضة للتمرد أو لا تلتزم أي شيء يعتبرونه غير سارة. فيما يتعلق بدورها في التطور النفسي للمحاسنري ، تم أخذ عشر عينات عشوائية من STIKK ، مع أسئلة حول التأثير الذي شعروا به أو يمكن أن يكون لديهم من هذا البرنامج. على سبيل المثال ، بسبب العصبية والإحراج عندما كان كاهنًا ، نسي أحد المحاسنري عدم الانحناء عند الصلاة. كان هناك محاسنري حصل على المسار الخاطئ ثم تابع عن طريق الخطأ قراءة جملة التهليل إلى التحليل الأصلي. إلى جانب التعلم من الأخطاء ، تعلمهم أشياء جديدة أن يكونوا مستعدين لوضع أنفسهم في أي موقف. هذه الأشياء نأخذها في بعض الأحيان كأمر مسلم به ، لكن التجربة بصراحة هي أفضل شيء نتعلمه في التعامل مع مشاكل الحياة الحقيقية.

المراج

- Adi Fadli. 2012. *Pesantren: Sejarah Dan Perkembangannya*. EL-HIKAM. 5(1).
- Ahmad Shiddiq. 2015. *Tradisi Akademik Pesantren*. Tadrîs. 10(2): 218-229
- Ahmadi, Abu dan Munawar Sholeh. 1991. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amita Diananda. 2018. *Psikologi Remaja Dan Permasalahannya*. ISTIGHNA. 1(1) :116-133
- Asmadi, Alsa. 2003. *Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azra, A. 2001. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta : Penerbit Kalimah.
- Daulay, Haidar Putra. 2001. *Historisitas dan Eksistensi Pesantren dan Madrasah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Dhofier, Z. 1985. *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kiyai*. Jakarta : LP3S
- Hasbullah. 1999 *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia: Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Kuntowijoyo. 1991. *Peranan Pesantren dalam Pembangunan Desa: Potret sebuah Dinamika, dalam Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*. Bandung: Mizan.
- M. Syaifuddin Zuhriy. 2011. *Budaya Pesantren Dan Pendidikan Karakter Pada Pondok Pesantren Salaf*. Walisongo. 19(2) : 287-310.
- Moleong Lexy J. 1988. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukhlisi. 2017. *Penerapan Psikologi Pada Madrasah Dan Pondok Pesantren*. Jau. 4(1) : 17-25
- Nandiyah Abdullah. 2010. *Penelitian Kualitatif Dalam Psikologi*. Magistra 72(22): 98-108.
- Prasojo, Soedjoko. 1978. *Profil Pesantren*. Jakarta : LP3ES.
- Rahardjo, M. Dawam (ed.). 1980. *Pesantren dan Pembaharuan*. Jakarta: LP3ES.
- Riryn Fatmawaty. *Penerapan Psikologi Pada Madrasah Dan Pondok Pesantren*. Jurnal Reforma. 6(2): 55-65
- Setiadi, Elly M. Dan Usman Kolip. 2011. *PENGANTAR SOSIOLOGI; Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial: Teori, Aplikasi dan Pemecahannya*. Jakarta: Kencana
- Sjarkawi. 2006. *Pembentukan Kepribadian Anak; Peran Moral, Intelektual, Emosional dan Sosial sebagai Wujud Integritas Membangun Jatidiri*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Steenbrink, Karel A. 1974. *Pesantren, Madrasah, Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Moderen*. Jakarta: LP3ES.
- Sunaryo. 2009. *Sikap dan Kaitannya Terhadap Remaja*. Jakarta: Erlangga. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Syambu, Yusuf. 2002. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wahid, Abdurahman. 1982. *Bunga Rampai Pesantren*. Jakarta : LP3ES