



Al-Ta'rib

Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
IAIN Palangka Raya

Vol. 9, No. 1, June 2021, 111-128

p-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867

DOI: <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2339>



ANALYSIS OF MORAL VALUES IN THE STANDARDS OF THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION PERSPECTIVE IN THE PROCESS OF TEACHING THE ARABIC LANGUAGE IN INDONESIA

تحليل القيم الأخلاقية على ضوء معايير وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا

Nurlaila¹, Muassomah², Munirul Abidin³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

E-mail: nurlaila0064@gmail.com

Abstract

This research is motivated by the demoralization of most of the students who still behave badly due suboptimal character education. This research describes and analyzes the character values according to the Ministry of National Education which are instilled in students in the process of Arabic learning, and the inhibiting and supporting factors for the application of these character values. The study uses a qualitative approach with descriptive method. The results showed that the application of character values in the process of Arabic learning is included in the planning, implementation, and assessment. The teacher integrated character education in the process of Arabic learning by using various approaches, methods, and strategies. Character values that are applied in the process of Arabic learning consist of 21 values. Integrating character values in the process of Arabic learning is inseparable from the inhibiting factors and supporting factors which include nurture and nature factors. Thus, Arabic teachers always try to instill character values to students effectively so that students not only understand the subject matter but also gain positive characters. This research suggests follow-up research studies by comparing two or more educational institutions.

Keywords: Character Values; The Ministry of National Education; Arabic Learning; Teenager

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh demoralisasi pelajar yang mayoritas masih berperilaku kurang baik disebabkan pengembangan karakter yang belum optimal di bidang pendidikan. Penelitian ini mendeskripsikan dan menganalisis nilai-nilai karakter menurut Kementerian Pendidikan Nasional yang ditanamkan kepada siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab, serta faktor penghambat dan pendukung penerapan nilai-nilai karakter tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan nilai-nilai karakter menurut Kementerian Pendidikan Nasional dalam proses pembelajaran bahasa Arab tercakup dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Guru mengintegrasikan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran

bahasa Arab dengan menggunakan berbagai macam pendekatan, metode, dan strategi. Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab meliputi 21 nilai. Pengintegrasian pendidikan karakter dalam proses pembelajaran bahasa Arab tidak terlepas dari faktor penghambat dan faktor pendukung yang mencakup faktor nurture dan nature. Dengan demikian, guru bahasa Arab selalu berusaha menanamkan nilai-nilai karakter kepada siswa secara efektif sehingga siswa tidak hanya memahami materi pelajaran tapi juga memperoleh karakter positif. Penelitian ini menyarankan adanya penelitian lanjutan dengan mengkomparasikan dua atau lebih lembaga pendidikan.

Kata Kunci:Nilai-Nilai Karakter; Kementerian Pendidikan Nasional; Pembelajaran Bahasa Arab; Remaja

المقدمة

للمؤسسات التعليمية دور كبير في بناء شخصية التلاميذ، خاصة في عصر تكنولوجيا والإنترنت (Muassomah et al., 2010). التعليم كمركز للتميز في إعداد الشخصية البشرية المتفوقة، والتي ستصبح فيما بعد عوامل التغيير في الأمة التي تجلب الرخاء للأمة (Rokhman et al., 2014). لم تعد المؤسسات التعليمية مجرد أماكن لنقل المعرفة، ولكن أيضاً كمنتهى لتشكيل مواقف الشباب وسلوكهم وشخصيتهم وقيادتهم. وبالتالي، من المناسب التفكير في بعض القيم الأساسية وطابع الأمة الإندونيسية وتنميتها لجميع الأجيال الشابة في شكل بناء الشخصية الوطنية من خلال التعليم (Feszterova & Jomova, 2015). يؤثر تطور التكنولوجيا السريع في عصر العالمي كبيراً على تشكيل أخلاقية أو شخصية الأمة. تترتب العوامل على الشخصية المضمنة في التلاميذ، سواء كان العوامل الوراثية والبيئية في حياتهم. ويمكن للشخصية إظهار هوية شخص ما حتى يمكن لنضج الشخصية قياس جودة الشخصية. ينتشر العالمي في المجتمع سرعة، وخاصة بين المراهقين، يؤثر كبيراً على حياتهم. ويمكن نظر هذه الظاهرة على فقد شخصية الشباب كإندونيسيين. غالباً ما تسمع معلومات وتحدث الأحداث التي تُظهر شخصية الشباب، من خلال وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية، منها التنمر (bullying)، والمعارك بين التلاميذ، وإساءة في المدرسة، وسوء استخدام المخدرات، وما إلى ذلك. لذا فإن المشكلة التي تواجه إندونيسيا حتى الآن مشكلة أخلاقية، مما تدل على أن أهداف التعليم الوطني لم تتحقق، وهي فشل في غرس القيم الأخلاقية للتلاميذ (Saepuddin et al., 2020).

في الحقيقة، تهدف التربية إلى تغيير سلوك الإنسان للأفضل. التربية هي عملية الاستيعاب الثقافي داخل الشخص والمجتمع ليكون حضارياً. التربية ليست فقط أداة لنقل المعرفة، ولكن في مجال أوسع، أي كوسيلة للثقافة وتوزيع القيم. بمعنى آخر، تهدف التربية إلى تشكيل شخصية الناس التي تتجلى في المواقف والسلوك في حياتهم. وظيفة التربية الوطنية حسب UUSPN رقم ٢٠٠٣ سنة ٢٠٠٣ الفصل ٢ المادة ٣، تنص

على أن "التربية الوطنية تعمل على تطوير الكفاءات وتشكيل الشخصية وحضارة الأمة الكريمة في سياق الحياة الفكرية للأمة، تهدف إلى تطوير إمكانات التلاميذ" (Omeri, 2015; Zukhaira, M. Yusuf, dan A. Hasyim, 2013). وتهدف التربية الإسلامية تكوين الإنسان بشخصية متكافئة ومتوازنة، وهي ليس فقط في مجالات الدين والعلم، ولكن أيضاً في المهارات والأخلاق (Frimayanti, 2017). ومن المتوقع أن يحدث إدخال القيم الأخلاقية في جميع المواد الدراسية (Resviya, 2015; Mustaqim, 2015; Jusita, 2016; Mustaqim, 2015; Resviya, 2015). بما في ذلك اللغة العربية.

واستنباط القيم الأخلاقية في تعليم اللغة العربية هو تطوير القيم الأخلاقية وغرسها في التلاميذ المدمجين في تعليم اللغة العربية، سواء من جاهزية المعلم في إعداد سلسلة من أنشطة التعليم، أو عملية التعليم وتقييم تعليم القيم الأخلاقية التي يتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية (Hamdun, 2016). استناداً إلى تنوع القيم الثقافية الموجهة نحو الشخصيات في إندونيسيا، قامت وزارة التربية الوطنية (٢٠١٠) بشكل عام بصياغة ١٨ قيمة شخصية يجب تطويرها عند الأطفال أثناء التعليم. وتتكون القيم الأخلاقية من الدينية، والصادق، والتسامح، والانضباط، والجهد، والإبداع، والمستقل، والديمقراطي، والفضول، وروح الوطنية، وحب الوطن، واحترام الإنجاز، والصدقة / التواصلية، وحب السلام، وحب القراءة، ورعاية البيئة، ورعاية الاجتماعية، والمسؤولية (Abidin, 2012). يتم تفسير شخصية الفرد نفسياً كنتيجة لتكامل أربعة أجزاء، وهي عمل القلب وعمل العقل وعمل الجسد وعمل الذوق والنية (Setiyawan, 2015).

إن الدراسات السابقة أو الحالية تميل إلى رؤية تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بطريقة نمط تخطيط التعليم في التعليم من خلال أسوة حسنة (Shodiq, 2014)، وأنشطة التعليم، وإعطاء النصيحة (Syahnaidi & Baroroh, 2018). وكذلك دور معلمي اللغة العربية في تنمية الشخصية في تعليم اللغة العربية من خلال تخطيط التعليم وتنفيذ تنمية الشخصية في التعليم والتقييم (Aini, 2018). ويمكن أن يتم دمج التربية الأخلاقية من خلال استخدام طريقة التعليم الإبداعية، مثل المسرحية (Mufidah & Pratama, 2018). ويتم تنفيذ غرس القيم الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بطرق مختلفة، سواء من الأنشطة داخل المنهج الدراسي أو الأنشطة اللامنهجية (Zuliana, 2017). المفهوم الأساسي لدمج التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية هو تنظيم التربية القيادية وتطويرها لبناء الكفاءة والتميز لدى التلاميذ في مجال الأخلاق والشخصية اندماجاً مع مفهوم التربية الثقافية الشخصية الوطنية الذي صاغته وزارة التربية الوطنية في عام ٢٠١٠ (Maisaroh, 2016). بناء على هذه الدراسات، لا يوجد تحليل متعمق فيما يتعلق بتطبيق التربية الأخلاقية التي صاغتها وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية.

الظاهرة التي تحدث الآن هي تراجع الشخصية الإيجابية لدى التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية. بناءً على الملاحظات والمقابلات قبل البحث، لا يزال بعض التلاميذ في هذه المدرسة يُظهرون سلوكًا غير مبال في عملية تعليم اللغة العربية التي يتم تنفيذها. يحدث هذا أيضًا عندما يتفاعلون مع المعلمين والزملاء بموقف ولغة غير مهذبة. وكذلك، يفتقر التلاميذ إلى الانضباط في عملية تعليم اللغة العربية، ويفعل التلاميذ التنمر، وأحيانًا يضع الزبي المدرسي خارج سرواهم، وتشعر المعلمة الصعوبات في تنظيم التلاميذ، وكل هذا يترتب على تأثير بالعلمي. حدثت هذه الظاهرة بسبب عدم وجود القيم الأخلاقية يمتلكها كل فرد.

يكون جنوح المراهقين والفساد الأخلاقي دليلًا على أهمية تطبيق القيم الأخلاقية في عملية التعليم. إن التعليم الذي يتم تنفيذه لتحسين الجوانب المعرفية للتلاميذ أمر مهم للغاية، ولكنه لم يكن ذا معنى إذا لم يتبعه زيادة في جوانب المواقف في شكل الشخصية الإيجابية، خاصة القيم الإسلامية التي يجب دعمها. يتوافق هذا مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية الأولى والثانية، والتي يتم الحصول عليها من الأهداف التعليمية. تم دمج الجهود لغرس التربية الأخلاقية لتحسين شخصية التلاميذ في هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية. والقيم الأخلاقية التي عُرسَت مثل الصدق والانضباط والمسؤولية وما إلى ذلك. أكدت معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة أن عقلية التلاميذ يجب أن تكون مستعدة لمواجهة أنواع مختلفة من تحديات التطور التكنولوجي السلبي التي يمكن أن تفسد شخصية التلاميذ. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى أن تصف تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية وتحللها و العوامل الداعمة والعائقة من تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ إحدى المدارس الثانوية الإسلامية في إندونيسيا.

المنهجية

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي بالأسلوب الوصفي التحليلي لأن هذا البحث يحتاج إليه لصورة المعلومات المبنية والتفصيلية ولا تكون على العددية. يعرف البحث الكيفي عموماً على أنه الدراسة التي اسناداً على فلسفة الوضعية ويمكن القيام بها أو إجرائها في السياق أو الموقف الطبيعي، حيث قام هذا البحث بجمع البيانات أو الكلمات أو الصور، ثم حللها بطريقة استقرائية مع التركيز على المعاني التي يذكرها المشاركون، وتصف العملية بلغة مقنعة ومعبرة (Sugiyono, 2016). بعبارة أخرى، لا توجد البيانات في هذا البحث من الأرقام بل تفسر في شكل الكلمات أو الجمل. والبحث الوصفي هو بحث يسعى إلى وصف الظاهرة أو الأحداث التي تجري الآن. يدرس البحث الوصفي

المشكلات في المجتمع، والإجراءات المطبقة في المجتمع، وبعض المواقف، بما في ذلك العلاقات والأنشطة والمواقف والآراء والتأثيرات من الظاهرة (Linarwati et al., 2016).

وركز هذا البحث على الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الذي يتكون من ثلاثة صفوف وهي الصف العادي والصف المتفوق والصف الممتاز. في الصف الممتاز والمتفوق، يميل التلاميذ إلى أن يكونوا جيدين وسيئين متوازنًا لأنهم يعتبرون أيضًا أن درجاتهم ثابتة ومرتفعة. أما التلاميذ في الصف العادي فيميلون إلى التصرف سيئًا وتجاهل كل أمر المعلمة. ولذلك، العلاقة بين القيم الأخلاقية وعملية تعليم اللغة العربية هي مخافة التلاميذ في الصف الممتاز والصف المتفوق للتصرف السيئ لأنه يمكن أن يقلل من درجاتهم وسيشعر التلاميذ بالحرج.

ومصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى ثلاثة هي المصدر البشري وهو معلمة اللغة العربية والتلاميذ، والمصدر المكاني يشمل الثابت والمتحرك، والمصدر الوثائقي وهو تاريخ المدرسة والصورة والبيانات الثنائية وهلم جرا. وتحتاج الباحثة إلى أدوات جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث. فتجمع الباحثة البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل الوصفي بالطريق الطراز التفاعلي (Interactive Model) لأن التحليل يتم عندما يجري جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. اقترح ميلس وهويرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم إجراؤها بشكل تفاعلي ويجري استمرارها حتى اكتمالها، بحيث كانت البيانات مشبعة (Sugiyono, 2016). وفي هذا التحليل أربع خطوات وهي جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث والمناقشة

تطبيق القيم الأخلاقية على ضوء معايير وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية

تخطيط القيم الأخلاقية

تتكون الخطوات في إعداد التدريس التي قررتها وزارة التربية والثقافية من صياغة الأهداف التعليمية، واختيار المادة التعليمية، واختيار استراتيجية التعليم، وصياغة أدوات التقييم. بالنظر إلى أهمية التربية الأخلاقية في المدرسة، أصبحت التربية الأخلاقية هدفًا غير مباشر لتعليم اللغة العربية. لم يتم تصميم التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في شكل خطة التدريس الخاصة لأن القيم الأخلاقية تتم دمجها في المقرر الدراسي وخطة التدريس التي وضعتها المعلمة في بداية التعليم التي سيتم غرسها للتلاميذ. وتكيف أدوات التعليم في وضعها وتنفيذها مع ظروف الصف وخصائص التلاميذ، لذلك أحيانًا يختلف تخطيط تعليم اللغة العربية وتنفيذه. والتخطيط الذي وضعته المعلمة يتوافق مع المنهج المطبق في هذه المدرسة، حيث يركز

المنهج على التربية الأخلاقية في تنفيذه. عموماً يتم تضمين التربية الأخلاقية في الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية في خطة التدريس. لذلك، توجد التربية الأخلاقية في الأهداف التعليمية وتمتلى أنشطة التعليم بالقيم الأخلاقية التي يتم وضعها في المواد التعليمية والطرق المستخدمة ووسائل التعليم ومصادر التعليم وتقييم التعليم.

تنفيذ القيم الأخلاقية

قالت معلمة اللغة العربية أنها تسعى لتطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ. ويتعزز ذلك بنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية، حيث يتم غرس القيم الأخلاقية لدى التلاميذ بدءاً من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. في الأنشطة الأولية، تبدأ المعلمة في إعداد التلاميذ جسدياً ونفسياً. عندما تدخل المعلمة الصف، تكون حالة التلاميذ غير منتظمة، لذا يجب على المعلمة أن تحاول قدر الإمكان تحسين الموقف. في هذه الأنشطة، تستخدم المعلمة المداخل والطرق والاستراتيجيات المتنوعة التي تشمل الأسوة والأوامر والتوبيخ. بعد دخول الأنشطة الأساسية، يميل التلاميذ إلى أن يكونوا مشغولين ولا يهتمون بقول المعلمة، لذلك يجب على المعلمة التغلب على هذا الموقف فردياً أو جماعياً. بشكل جماعي، تقدم المعلمة التوجيهات والإرشادات من خلال إدخال القيم الأخلاقية في كل الخطوات التعليمية. ويتم غرس القيم الأخلاقية فردياً من خلال إقبال التلاميذ مباشرة وتوبيخهم عندما يرتكبون أفعالاً تعكس مع الأنشطة التعليمية.

كما ينظر إلى جهود معلمة اللغة العربية في غرس القيم الأخلاقية في كيفية جعل التلاميذ نشطاء أثناء عملية التعليم. يحتاج التلاميذ في الصفوف العادية إلى اهتمام المعلمة على الأكثر من الصف الممتاز والصف المتفوق. ويرجع ذلك إلى شخصية التلاميذ في الصفوف العادية الذين يميلون إلى التصرف سيئاً على البيئة وأصدقائهم ومعلميهم. بالشخصيات المختلفة في كل الصفوف، تستخدم المعلمة طرقاً مختلفة لغرس القيم الأخلاقية. في الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية، في الصفوف العادية والصف المتفوق والصف الممتاز، يتحمس بعض التلاميذ حقاً للمشاركة في هذا التعليم. ويرجع ذلك إلى التحفيز الذي تقدمه المعلمة في بداية المستوى أو في الاجتماع الأول في تعليم اللغة العربية بحيث رؤية جيدة للمادة العربية مصورة في أذهان التلاميذ. ويمكن رؤية نجاح المعلم في تنفيذ القيم الأخلاقية من خلال قدرة التلاميذ على ربط المواد الدراسية بالوضع في العالم الحقيقي (Julaiha, 2014).

تتكون عملية تعليم اللغة العربية التي فيها القيم الأخلاقية من خمس مراحل، وهي: الاستلام، والاستجابة، والتقييم، والتنظيم، والتوصيف. وتشمل هذه المراحل في أنشطة التعليم التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. والطرق المستخدمة من المعلمة في الأنشطة

التعليمية هي: أولاً، الأسوة: يتم ذلك عندما تقول معلمة اللغة العربية الدعاء والتحية في بداية الدرس ونهايته، وتقرأ النصوص العربية، وتتصرف للآخرين. ثانياً، التدريب: تقوم المعلمة بذلك عندما ترى صفاً وسخاً و ملابس التلاميذ غير أنيقة بمطابقتهم بتنظيف الصف قبل بدء التعليم وترتيب ملابسهم. ثالثاً، النصيحة: يتم ذلك عندما تنظر المعلمة سلوك التلاميذ السيئة، مثل عدم الانتباه إلى الدرس في الصف، جعل المشاكل أثناء التعليم، والعصيان، وغيرها. رابعاً، الانتباه: يتم ذلك عندما لا يهتم التلاميذ بأوامر المعلمة للقيام بالوظائف المتعلقة بالمواد التعليمية. تشرف عليهم المعلمة وتوجههم في أداء التدريبات حتى يشعروا بأنهم يهتمون بها. خامساً، العقوبة: يتم ذلك عندما يعكر التلاميذ أصدقاتهم في عملية التعليم. تعطي المعلمة العقوبات المؤدبة، مثل قراءة كلة الاستغفار، وحفظ السورة القصيرة في القرآن، والوقوف أمام الصف بحفظ المفردات، وغيرها.

تقويم القيم الأخلاقية

في خطة التدريس للفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية دليل التقييم الخاص لمواقف التلاميذ أثناء عملية التعليم الذي يقع بعد تقييم المعرفة والمهارات. تشمل تقييم الموقف في تعليم اللغة العربية النشاط والتعاون والشجاعة والانفتاح على آراء الآخرين والمسؤولية. وينطبق هذا التقييم على كل المهارات وجميع أنواع الفصل الأول. يتم وضع معايير تقييم الموقف في عدة فئات، وهي A تعني جيد جداً، و B يعني جيد، و C تعني كافية، و D تعني أقل. ويوجد تقييم القيم الأخلاقية أيضاً في كراسة التدريبات وبطاقات التقرير كنتيجة نهائية للتلاميذ أثناء تعليم اللغة العربية مستويا واحداً. قالت معلمة اللغة العربية أن تقييم القيم الأخلاقية مكتوب في كراسة التدريبات. تطلب المعلمة من التلاميذ أن يملئوها نفسياً كشكل من إدراكهم في التصرف و غرضهم في تعليم اللغة العربية. وتضع المعلمة تقييم القيم الأخلاقية في بطاقات التقرير بشكل A B C D.

يتم تقييم كفاءة الموقف من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي وقائمة يومية. تتوافق هذه أداة التقييم مع الكفاءات الأساسية في الجوانب الروحية والاجتماعية. أما الطرق المستخدمة لتقييم القيم الأخلاقية التي تدرسها المعلمة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي: (١) قيام بإجراء تقييم قياسي مضمن في أدوات التعليم مثل خطة التدريس؛ (٢) وضع مؤشرات لتقييم القيم الأخلاقية؛ (٣) تقييم هذه العناصر الأخلاقية من خلال الملاحظة. يتم ملء تقييم المواقف في كراسة التدريبات من التلاميذ كشكل من إدراكهم في التصرف و غرضهم في تعليم اللغة العربية. يتوافق هذا مع بحث روبي (٢٠١٥) أن التقييم الذاتي في التربية الأخلاقية يتم تنفيذه من التلاميذ بمساعدة المعلمين لتحليل نتائج العمل أو الشعور بما فعلوه، أي عن طريق ملء قائمة المحتويات، وإعطاء علامة قائمة مرجعية لنتائج العمل وعملية التعليم التي يمرون بها

(Rubei, 2015). لذلك، تقييم القيم الأخلاقية تتكامل أيضًا مع مادة اللغة العربية، حيث يتم تضمين هذا التقييم في خطة التدريس وكراسة التدريبات و بطاقات التقرير. ولا يوجد تقييم القيم الأخلاقية في كشف الحضور لأن فيه تقييمان فحسب وهما تقييم المعرفة وتقييم نفس الحركي.

من الناحية الكلية، ينقسم تطوير الشخصية إلى ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ وتقييم النتائج (Putry, 2018) ويضيف أندي المتابعة (Prastowo, 2018). إن تطبيق القيم الأخلاقية مهم جدًا للتلاميذ لأنهم الجيل القادم من الأمة في المستقبل. لا تصبح التربية الأخلاقية في المدرسة كمادة بل هو متكامل في التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. كمدرسة إسلامية، يتم تنفيذ التربية الأخلاقية في عملية التعليم والبرامج المدرسية. أوضح ويووو أن تنفيذ التربية الأخلاقية مدمج في التعليم من خلال إدخال القيم، واندماج القيم في سلوك التلاميذ من خلال عملية التعليم التي تحدث داخل الصف وخارجه في جميع المواد الدراسية. وبالتالي، تهدف أنشطة التعليم إلى جعل التلاميذ استيعاب المواد المستهدفة ومعرفة القيم الأخلاقية وإدراكها واستيعابها وجعلها سلوكًا في الحياة اليومية (Wibowo, 2016). توصي الحكومة من خلال وزارة التربية الوطنية بأن تقوم كل مؤسسة تعليمية بتنفيذ التربية الأخلاقية وإدراجها في أنشطة التعليم (Zulhijrah, 2015)، مثل استخدام طرق التعليم التي تشجع التلاميذ على النشاط ويمكن ارتباط المواد التعليمية مع الحياة (Aini, 2018). ويمكن تطوير وصف عملية التعليم لتطوير القيم الأخلاقية باستخدام المداخل والطرق والاستراتيجيات المختلفة في التعليم (Mutaqin, 2014).

لا تقوم المعلمة فقط بتدريس العلوم للتلاميذ ولكن يجب عليها أيضًا غرس القيم الأخلاقية للتلاميذ، لأنه عندما يتم تضمين محتوى الشخصية في التعليم، فإنه لا يتعامل فقط مع مستوى المعرفة والمهارة، ولكنه يتعامل أيضًا بشكل أكبر على مستوى الموقف (Sugiarto, 2013). وفقًا لمحمد، يجب على المعلمين مراقبة تطور شخصية وسلوك تلاميذهم على الأكثر حتى لا يساء التلاميذ استخدام المعرفة التي يتم استيعابها لارتكاب أعمال غير أخلاقية. ويجب أن يبدأ التربية المتكاملة الذي يجمع بين النظرية والتطبيق في المدارس بحيث يكون تعليمنا أكثر معنى ويلمس قلب كل تلميذ (Ilahi, 2014). ولن يكون التربية الأخلاقية أمثلاً وناجحاً إذا تم تنفيذها عدد من أعضاء المدرسة فقط بحيث يجب على جميع أعضاء المدرسة المشاركة في غرس القيم الأخلاقية على التلاميذ. وفقًا لطبيعة قيمة التربية الأخلاقية هي جهد مدرسي مشتركًا بحيث يتم تنفيذها بشكل مشترك من المعلمين، والمواد الدراسية، وأن تصبح جزءًا لا يتجزأ من ثقافة المدرسة (Afandi, 2011)، حتى التربية الأخلاقية هي أيضًا مسؤولية الوالدين والمجتمع (Raminem, 2018; Wiyono, 2012).

يمكن تطبيق القيم الأخلاقية في المدارس بعدة طرق، وهي غرس القيمة (*inculcation*)، والأسوة (*modeling*)، والتسهيل (*facilitation*)، وتنمية المهارات (*skill building*) (Mustaqim, 2015). بناءً على مدخل الفردي والجماعي الذي تستخدمهما معلمة اللغة العربية في دمج القيم الأخلاقية في عملية التعليم، يمكن تقسيم هذا المدخل إلى ثلاثة أنواع من تصنيف الأنواع الخمسة. أولاً، مدخل غرس القيمة. يهدف هذا المدخل إلى قبول بعض القيم الاجتماعية من قبل التلاميذ وتغيير قيم التلاميذ التي لا تتوافق مع القيم الاجتماعية المطلوبة، باستخدام طريقة الأسوة والتعزيز الإيجابي والسلبي. ثانياً، مدخل توضيح القيمة. يؤكد هذا المدخل على الجهود لمساعدة التلاميذ على تقييم مشاعرهم وأفعالهم، لزيادة وعيهم بقيمتهم الخاصة، باستخدام طريقة الحوار والكتابة والمناقشة في مجموعات كبيرة أو صغيرة، وغيرها. ثالثاً، مدخل التعليم للعمل. يؤكد هذا المدخل على الجهود لتوفير الفرصة للتلاميذ للقيام بأعمال أخلاقية، سواء فردياً أو جماعياً في مجموعة.

تشمل استراتيجيات التربية الأخلاقية التي تستخدمها معلمة اللغة العربية الأسوة والتدريب والنصيحة والانتباه والعقاب، التي تتكيف مع مواقف التلاميذ وسلوكهم وظروف الصف أثناء عملية التعليم. أوضح عبدالله ناصح علوان أن طرق المؤثرة في غرس التربية الأخلاقية للتلاميذ خمسة، وهي الأمثلة أو الأسوة، والتدريب، والنصيحة، والاهتمام، والعقاب (Lubab, 2014). تتضمن إستراتيجية تنفيذ التربية الأخلاقية التنشئة الاجتماعية، والتطوير التنظيمي، وبناء القدرات، والتنفيذ والتعاون، والمراقبة والتقييم (Mughtar & Suryani, 2019). ويتفق ذلك مع نتيجة البحث أن تنفيذ القيم الأخلاقية يمكن أن يبدأ بدراسة متعمقة لأهداف المادة التعليمية ويقدمها للتلاميذ. وبالتالي، تتم عملية غرسها من خلال عملية التدريب والأسوة التي يظهرها المعلم (Santosa, 2014). تتطلب عملية التربية الأخلاقية في بناء شخصية التلاميذ الطريقة الصحيحة التي يمكن القيام بها من خلال الأسوة والواجبات والرعاية والتدريب والبرامج التدريبية ومشاركة التلاميذ في الأنشطة المختلفة، والمكافآت والعقوبات (Abdurrahman, 2016).

تميل معلمة اللغة العربية إلى استخدام طريقة المحاضرة لغرس القيم الأخلاقية لأنها تعتبر أن التلاميذ يحتاجون إلى التفاهات المتعلقة بالقيم الأخلاقية. ذكر سيف الدين أن هناك حاجة إلى نهج بانجاسيلا والتربية المدنية من أجل غرس قيم الشخصية لدى الطلبة، والتي تحتوي على قيم الاحترام والتسامح والمساعدة والوحدة (Saepuddin et al., 2020). وأضاف عبد الله أن استيعاب قيم الشخصية في المدارس الثلاث في يوجياكارتا يعكس الطابع الشخصي والشخصي، ولم يناقش شخصية الطفل، والعلاقة مع المجتمع حول الطفل (Abdullah et al., 2019). من ناحية أخرى، يغرس المعلم الشخصية من خلال نهج القصة

السردية في تعلم اللغة الإنجليزية، وهو مقيد بقلّة الوقت والكتب المدرسية التي تدعم زرع الشخصية في عملية التعلم (Faridi, 2014).

يتم تقييم القيم الأخلاقية في تعليم اللغة العربية من خلال الملاحظة. ويتفق هذا مع نتيجة البحث أن المعلمة تقييم تنفيذ القيم الأخلاقية في الصف بإجراء الملاحظة المباشرة ووضع العلامة على كشفالحضور للتلاميذ (Agustini et al., 2014). تعتبر المعلمة أن غرس الشخصية ناجح إذا استطع التلاميذ احترام عملية تعليم اللغة العربية. تمتلك المعلمة مؤشرات خاصة لقياس نجاح غرس الشخصية للتلاميذ. وفقاً لكسوما، التقييم في سياق التربية الأخلاقية هو محاولة لمقارنة سلوك الأطفال بمؤشرات الشخصية التي وضعها المعلم والمدرسة من خلال عملية القياس باستخدام اختبارات معينة أوغير الاختبارات (Kesuma, 2013). يقول ويوووو إن خطوات تقييم تحصيل تنفيذ التربية الأخلاقية تشمل وضع مؤشرات للتقييم المتفق عليها، وإعداد أدوات التقييم، وتسجيل إنجاز المؤشرات، وتحليل نتائج التقييم، ومتابعة نتائج التقييم (Aini, 2018).

القيم الأخلاقية المطبقة في عملية تعليم اللغة العربية

بناءً على نتائج تحليل الوثائق، فإن القيم الأخلاقية التي تم تطويرها في تعليم اللغة العربية تشمل الدينية، وحب القراءة، والدقة، والشجاعة، والفضول، والتعاون، والتسامح، والاحترام، والمسؤولية، والديمقراطي، والإبداعي. يتضمن تقييم الموقف المدرج في خطة التدريس عدة معايير، وهي النشاط والتعاون والشجاعة والانفتاح على آراء الآخرين وموقف المسؤولية. أظهرت نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية أن القيم الأخلاقية التي تم تطويرها أو غرسها في عملية تعليم اللغة العربية لم يتم تضمينها في خطة التدريس، وهي الصدق والآداب والانضباط، ولكل منها تقييم خاص. وتشير بحث رتنوسري والآخرين إلى أن المعلمين نادراً ما يطورون الصدق والاحترام والانضباط (Retnosari et al., 2017). وبناءً على نتائج الملاحظات من عملية تعليم اللغة العربية في الصفوف، فإن القيم الأخلاقية التي تم غرسها أو تطويرها أثناء عملية التعليم تشمل المسؤولية والصدق والشجاعة وحب القراءة والتعاون والجهد والإبداعي والديمقراطي والتسامح والديني والانضباط والمستقل والأدب والقيادة والاحترام والدقة والأخوة أو التواصل وعناية البيئة والفضول والحزم وتقدير الإنجاز.

استناداً إلى هذه البيانات، يمكن استنتاج أن تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية، سواء في الصف الممتاز والصف المتفوق والصف العادي، لا يختلف عنها في خطة التدريس، على الرغم من لكل التلاميذ خصائص مختلفة في الصف. تتضمن القيم الأخلاقية التي يتم غرسها فردياً الصدق والأدب والانضباط، وتشمل القيم الأخلاقية التي يتم

غرسها جماعيا التعاون والاحترام. ومؤشرات تطبيق القيم الأخلاقية في عملية التعليم يمكن للتلاميذ تقدير عملية تعليم اللغة العربية ولايعكرون تنفيذ التعليم في الصف. لذلك، تشمل القيم الأخلاقية التي يتم تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية: الدينية، والأدب، والمسؤولية، والصدق، والشجاعة، وحب القراءة، والتعاون، والجهد، والابداع، والديمقراطي، والتسامح، والانضباط، والمستقل، والقيادة، والاحترام، والدقة، والأخوة أوالتواصل، وعناية بالبيئة، والفضول، والحزم، وتقدير الإنجاز.

من بين ١٨ شخصية تم تطويرها في التعليم، بعض القيم التي لم تتحقق في تعليم اللغة العربية هي روح الجنسية، وحب الوطن، وحب السلام، والرعاية الاجتماعية. يتم تحديد القيم المطورة في التربية الأخلاقية في إندونيسيا من أربعة مصادر، وهي الدين، وبنجاسيلا (Pancasila)، والثقافة، وأهداف التربية الوطنية (Ambarini, 2017; Puldri, 2017). يتم تجميع القيم الأخلاقية المطبقة في عملية تعليم اللغة العربية بطريقتين. أولاً، نظر إلى علاقة هذه القيم بمبدأ أربعة أعمال (عمل القلب، وعمل التفكير، وعمل الجسد، وعمل الذوق والنية). ثانياً، نظر إلى علاقة هذه القيم بحقوق على الله، والنفس، والأسرة، والمجتمع والأمة، وعالم البيئة (Samani & Hariyanto, 2013).

* معلومات: (١) الله؛ (٢) النفس؛ (٣) الأسرة؛ (٤) المجتمع والأمة؛ (٥) عالم البيئة

الجدول ١.

تصنيف القيم الأخلاقية

المرتبطة	عمل الذوق والنية	عمل الجسد	عمل التفكير	عمل القلب	القيم الأخلاقية	الرقم
٢ ، ١	نعم	-	-	نعم	الدينية	١
٤ ، ٣	نعم	-	-	نعم	الأدب	٢
٥ ، ٤ ، ٣	-	-	-	نعم	المسؤولية	٣
٤ ، ٣	نعم	-	-	نعم	الصدق	٤
٥ ، ٤ ، ٣	-	-	-	نعم	الشجاعة	٥
٢	-	-	نعم	-	حب القراءة	٦
٤ ، ٣	نعم	نعم	-	نعم	التعاون	٧
٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢	-	نعم	نعم	نعم	والجهد	٨
٢	نعم	-	نعم	-	الابداع	٩

١٠	الديمقراطي	نعم	نعم	-	نعم	٤، ٣
١١	التسامح	نعم	-	-	نعم	٤
١٢	الانضباط	نعم	نعم	-	نعم	٢
١٣	المستقل	نعم	نعم	-	-	٢
١٤	القيادة	نعم	-	-	نعم	٤، ٣
١٥	الاحترام	نعم	-	-	نعم	٥، ٤، ٣، ٢
١٦	الدقة	-	نعم	-	نعم	٢
١٧	الأخوة أو التواصل	نعم	-	نعم	-	٤
١٨	عناية بالبيئة	نعم	-	نعم	نعم	٥، ٤، ٣
١٩	الفضول	-	نعم	-	-	٥، ٢
٢٠	الحازم	نعم	-	-	-	٤، ٣
٢١	تقدير الإنجاز	نعم	-	-	نعم	٤، ٣

العوامل العائقة و الداعمة من تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن استنتاج أن العوامل العائقة من تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية هي: (أ) حياة التلاميذ خارج المدرسة، مثل الأسرة والمجتمع. التلاميذ ليسوا دائماً في المدرسة، يجب أن يعيشوا في الأسرة والمجتمع. إن البيئة خارج المدرسة تؤثر كثيراً على شخصية التلاميذ لأنهم يتفاعلون ويتواصلون في البيئة. لذلك، يمكن تحقيق القيم الأخلاقية التي تم غرسها في المدرسة غير جيد في البيئة خارج المدرسة؛ (ب) إن تقدم العلوم والتكنولوجيا يؤثر كثيراً على شخصية التلاميذ. في هذه الحالة، يكون لدى جميع التلاميذ الجوال المتصلة بالإنترنت بحيث يتم قبول جميع المعلومات والثقافات من عوالم مختلفة بسهولة وتطلب منهم تصفية الثقافات التي تدخل. ولكن، عندما لا يستطيع التلاميذ التصفية جيداً، فيتبع التلاميذ الثقافة السلبية التي تتجلى في حياتهم؛ (ج) الموقف التشاؤمي لعناصر المدرسة حيث يعتبرون أن البرنامج صعب للتنفيذ. وبهذا الموقف، حتى أي وقت لن يحدث غرس القيم الأخلاقية، حتى يجعل التلاميذ يميلون إلى التصرف والسلوك السيئة، والتربية الأخلاقية هي مجرد وهمي دون عمل حقيقي ولا تتوقع تربية الجسدية والروحية للتلاميذ ناجحاً؛ (د) الوقت. التلاميذ في المدرسة لفترة محدودة ويجب عليهم القيام بأنشطة مختلفة بحيث لا يمكن تحقيق التربية الأخلاقية أمثلاً؛ (هـ) عدم الرغبة والدافع لتعليم اللغة العربية. يظهر هذا أثناء عملية التعليم حيث لا يهتم التلاميذ بالمواد التعليمية

التي تقدمها المعلمة جيدًا ويتصرف التلاميذ سيئًا؛ و) عدم فهم التلميذ للقيم الأخلاقية بحيث لا يستطيع غالبيتهم فهم القيم الأخلاقية التي تغرسها المعلمة أثناء عملية تعليم اللغة العربية؛ ز) تأثير الأصدقاء في الصف. بناءً على نتائج المقابلات مع بعض التلاميذ، تتصرف غالبية التلاميذ سيئًا أثناء عملية التعليم لأنهم تابعون أصدقائهم، وخاصة أقرانهم في المقعد. عندما يجمع إلى الأصدقاء الكسولين، مثل إزعاج الأصدقاء الآخرين، مصلصلة في التعليم، وحب الغش، فعندئذٍ سيؤثر الإجراء على أصدقاء آخرين، لذلك يؤثر تأثير الصديق كبيراً على تطبيق القيم الأخلاقية؛ ح) سوء المعاملة قبل دخول المدرسة التي تشكل شخصية التلاميذ ويلصق في نفس التلاميذ؛ ط) عدد التلاميذ في الصف غير متساوٍ لذلك لا يمكن الإشراف على التلاميذ فعالاً. كما يعرف أن التلاميذ في الصف العادي يبلغ عددهم ٣٨ تلميذاً وفي الصف المتفوق ٢٠ تلميذاً وفي الصف الممتاز ٢٠ تلميذاً.

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، تلخص الباحثة إلى أن العوامل التي تدعم تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية هي: أ) أنشطة المدرسة وهي وجود برنامج المعهد، وقراءة الدعاء معاً قبل بدء الدراسة بقيادة من المكتب، وقراءة القرآن بعد قراءة الدعاء، وأنشطة المحاضرة في كل صف، وصلاة الظهر جماعة، وصلاة الضحى، وصلاة التهجد، والذبح في عيد الأضحى، وجمع زكاة الفطرة، واحتفال الأعياد الإسلامية (مثل عيد الفطر وعيد الأضحى، عيد مولد النبي، وإسراء معراج، ونزل القرآن)، وختم القرآن، وقراءة يس وسورة الكهف كل ليلة جمعة، ودراسة الكتاب الأصفر، وبرنامج مجلس التلاميذ (OSIS)، ووجود الإرشادات للصلاة الإلزامية، وأشياء أخرى مهمة في الحياة، ومسابقة تزيين الصف، ودورات اللغة العربية والإنجليزية، والأنشطة الكشفية (الرائد)، وأنشطة الصليب الأحمر الشبيبي (PMR)، الحفل كل أسبوعين، والرياضة، وبيئة مدرسية نظيفة وخضراء؛ ب) الأسرة. تعقد المدرسة اجتماعاً مع آباء التلاميذ في نهاية كل مستوى من أجل تقسيم نتائج تعليم التلاميذ لمستوى واحد وتطلب من الآباء تقديم اقتراحاتهم وانتقاداتهم للتعليم، بحيث يمكن استخدامها كمادة للتحسين للمستوى التالي؛ ج) وجود مسجد المدرسة كمكان للقيام بالأنشطة الدينية؛ د) وجود إعداد التدريس؛ هـ) وجود أهداف التعليم؛ و) وجود المادة التعليمية؛ ز) وجود الطرق المتنوعة.

تتأثر شخصية الفرد في عملية تطورها وتكوينها بعاملين، هما العوامل البيئية (nurture) والعوامل الفطرية (nature) (Wibowo, 2016). العوامل الداخلية المؤثرة على غرس القيم الأخلاقية هي التربية قبل المدرسة ورغبة التلاميذ وتحفيزهم. يسبب انخفاض تقدير اللغة العربية انخفاض الرغبة والحافز لتعليم اللغة العربية بحيث لا ينشطون التلاميذ أثناء عملية التعليم ولا يهتمون بالمواد التعليمية. يقول أفندي أنه يحدث بأسباب كثيرة، مثل: عقدة النقص بأشياء الإسلامية والعربية، وموقف الخوف من الإسلام، والمعرفة

المحدودة، وانخفاض فائدة اللغة العربية من ناحية العملية البراغماتي (Muna, 2011). وتشمل العوامل الخارجية المؤثرة على غرس القيم الأخلاقية تنظيم التلاميذ والبيئة وتطور التكنولوجيا. لا يساوي عدد التلاميذ في الصف بحيث لا يتم تطبيق القيم الأخلاقية فعالاً في الصف مع كثير التلاميذ. من ناحية أخرى، لا يوجد التعاون الإجرائي بين المدرسة والمجتمع والأسرة، بحيث زيادة الصعوبة لتنفيذ التربية الأخلاقية، مثلاً حاولت المدرسة غرس القيم الأخلاقية ولكنها تتلاشي في المجتمع والأسرة (Wibowo, 2016). سيتم تنفيذ التربية الأخلاقية بنجاح إذا كان للمعلمين شخصية، في ثقافة المدرسة الشخصية، في ثقافة المجتمع الشخصية، في الأمة الشخصية (Wibowo & Gunawan, 2015).

الخلاصة

يتكامل تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية في ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. المدخل المستخدم في غرس القيم الأخلاقية نوعان، وهما المدخل الفردي والمدخل الجماعي الذين يصنفان إلى ثلاثة أنواع من النماذج، وهي نموذج غرس القيم ونموذج توضيح القيمة ونموذج تعليم العمل. تشمل الاستراتيجيات المستخدمة في غرس التربية الأخلاقية الأسوة والتدريب والنصيحة والاهتمام والتهديدات والعقاب. يتم تقييم التربية الأخلاقية من خلال الملاحظة ومقارنة شخصية التلاميذ بالمؤشرات التي وضعتها المعلمة. تشمل القيم الأخلاقية المطبقة في عملية تعليم اللغة العربية: الدينية، والأدب، والمسؤولية، والصدق، والشجاعة، وحب القراءة، والتعاون، والجهد، والابداع، والديمقراطي، والتسامح، والانضباط، والمستقل، والقيادة، والاحترام، والدقة، والأخوة أو التواصل، وعناية بالبيئة، والفضول، والحازم، وتقدير الإنجاز. العوامل العائقة لتطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية تشمل حياة التلاميذ خارج المدرسة، وتقدم العلوم والتكنولوجيا، والتشاؤم من عناصر المدرسة، والوقت المحدود، وانخفاض رغبة التلاميذ، وعدم فهم التلاميذ للقيم الأخلاقية، وتأثير الأقران في الصف، والارتباط قبل دخول المدرسة، وعدد التلاميذ غير متساوي في كل صف. والعوامل الداعمة لدمج التربية الأخلاقية فيها هي برامج أنشطة المدرسة والأسرة ومسجد المدرسة ووجود إعداد التدريس وأهداف التعليم والمادة التعليمية والطرق المتنوعة.

واستناداً إلى استنتاجات هذه الدراسة، تعليم اللغة العربية ليس تعليم المادة العربية فقط، بل تعليم القيم الأخلاقية التي يمكن أن يوجد فيها. ويمكن لهذه الدراسة مساعدة المعلمين لتطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطرق والاستراتيجيات والمداخل المتنوعة وتحديد المؤشرات لتقييم هذه القيم، بحيث يمكن للمعلمين جعل التلاميذ نشطين ومتحمسين لتعليم اللغة العربية. ويجب على مدير المدرسة أن يدعم المعلمين في غرس القيم الأخلاقية ويعطي سهولة إلى المعلمين في غرسها حتى يزيل التشاؤم

في أنفسهم. وينبغي على معلمة اللغة العربية أن تطبق القيم الأخلاقية الأخرى في كل المواد حتى يمتلك التلاميذ الأخلاقية المتنوعة والجيدة، خاصة القيم المتعلقة بالمجتمع والوطنية، وتجعل التعليم الملائم. وترجو الباحثة إلى الباحثين الآخرين أن يعملوا البحث المختلف بل مازال في نفس الموضوع المتعلق بالتربية الأخلاقية حتى يستطيع تطبيق القيم الأخلاقية كاملاً التي تناسب بغرض غرس القيم الأخلاقية المتكاملة في تعليم اللغة العربية. تركز هذه الدراسة على شخصية الأطفال في مدرسة واحدة بحيث يكون لها حدود في تعميم نتائج البحث. تقترح هذه الدراسة نفس الدراسة في المدارس من خلال إجراء المقارنة، بحيث تكون المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر تنوعاً وتعميماً أوسع.

المراجع

- Abdullah, I., Hudayana, B., Setiadi, Kutaneegara, P. M., & Indiyanto, A. (2019). Beyond School Reach: Character Education in Three Schools in Yogyakarta, Indonesia. *Journal of Educational and Social Research*, 9(3), 145–159. <https://doi.org/10.2478/jesr-2019-0032>
- Abdurrahman, N. H. (2016). Character Education in Islamic Boarding School Based SMA Amanah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 287–305. <https://doi.org/10.15575/jpi.v2i2.791>
- Abidin, Y. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Afandi, R. (2011). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Pedagogia*, 1(1), 85–98.
- Agustini, D. A. E., Tantra, D. K., & Wedhanti, N. K. (2014). Implementasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 47(2–3), 123–134. <http://dx.doi.org/10.23887/jppundiksha.v47i2-3.4864>
- Aini, Z. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Sunan Ampel Baujeng. *Journal of Islamic Education (JIE)*, 3(1), 35–46.
- Ambarini, R. (2017). Integrasi Pendidikan Karakter—Religius dan Pembelajaran Tematik dalam Pengajaran Grammar. *Lensa: Kajian Kebahasaan, Kesusastraan Dan Budaya*, 7(2), 150–166.
- Faridi, A. (2014). The Difficulties of English Teachers in Instilling Character Building through Narrative Stories at Elementary Schools in Central Java, Indonesia. *International Journal of Contemporary Applied Sciences*, 1(2), 68–82.
- Feszterova, M., & Jomova, K. (2015). Character of Innovations in Environmental Education. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 197, 1697–1702. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.222>

- Frimayanti, A. I. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(11), 227–247.
- Hamdun, D. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter di Sekolah Dasar. *Fenomena*, 8(1), 39–54.
- Ilahi, M. T. 2014. *Gagalnya Pendidikan Karakter: Analisis & Solusi Pengendalian Karakter Emas Anak Didik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Julaiha, S. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran. *Dinamika Ilmu*, 14(2), 226–239.
- Jusita, M. L. (2016). Pengembangan Nilai-Nilai Karakter dalam Aktivitas Belajar Menggunakan Media Pembelajaran “Pecango.” *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 22–26.
- Kesuma, D. 2013. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Linarwati, M., Fathoni, A., & Minarsih, M. M. (2016). Studi Deskriptif Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview dalam Merekrut Karyawan Baru di Bank Mega Cabang Kudus. *Journal Of Management*, 2(2).
- Lubab, N. (2014). Metode Pendidikan Menurut Petunjuk al-Sunnah. *Wahana Akademika*, 1(1), 79–92.
- Maisaroh. (2016). *Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta*, tesis pada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muassomah, Abdullah, I., Istiadah, Mujahidin, A., Masnawi, N., & Sohras. (2010). Believe in Literature: Character Education for Indonesia's Youth. *Universitas Journal of Education Research*, 8(6), 2223–2231. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080605>
- Muchtar, A. D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud (Telaah Pemikiran atas Kemendikbud). *Edumaspul*, 3(2), 50–57. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Mufidah, N., & Pratama, N. D. (2018). Masrohiyyah sebagai Solusi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Ihya' al-'Arabiyyah*, 4(2), 34–44.
- Muna, W. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi* (1st ed.). Yogyakarta: Teras.
- Mustaqim, M. (2015). Model Pendidikan Karakter Terintegrasi pada Pembelajaran di Pendidikan Dasar. *Elementary*, 3(1), 156–170.
- Mutaqin. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Berbasis Projek untuk Meningkatkan Soft Skill Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(2), 185–199.
- Omeri, N. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, 9(3), 464–468.

- Prastowo, A. (2018). Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Pemberdayaan Pikiran Bawah Sadar. *Al-Aulad*, 1(2), 54–64.
- Puldri, Mhd. A. F. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Bercerita di SDN 07 Sumanik Kecamatan Salimpaung Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal Al-Fikrah*, 5(1), 61–86.
- Putry, R. (2018). Nilai Pendidikan Karakter Anak di Sekolah Perspektif Kemendiknas. *Gender Equality*, 4(1), 39–54.
- Raminem. (2018). Penanaman Nilai Karakter Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 133 Seluma Melalui Dongeng “Sayembara Pandai Tidur.” *Jurnal KIBASP*, 1(2), 246–256. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v1i2.281>
- Resviya. (2017). Implementasi Pendidikan karakter dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi di MA Syabilalarsyad Desa Batampang. *Meretas*, 4(2), 1–15.
- Retnosari, D., AB, S., & HR, M. (2017). Pendidikan Karakter pada Proses Pembelajaran IPA oleh Guru SDN Unggul Lampeuneurut Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 1–7.
- Rokhman, F., M.Hum, Syaifudin, A., & Yuliati. (2014). Character Education for Golden Generation 2045 (National Character Building for Indonesian Golden Years). *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 141, 1161–1165. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.197>
- Rubei, M. A. (2015). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PKn untuk Mengembangkan Kemandirian Siswa di MTs. Mathlaul Anwar Kota Pontianak. *Sosial Horizon*, 2(2), 198–212.
- Saepuddin, Irwan, A., Tuanany, I., Muassomah, Wahyuseptiana, Y. I., Alya, N. U., & Syafera, A. (2020). A Nation-Building Perspective for Character Education in Indonesia. *Journal of Critical Reviews*, 7(15), 911–919.
- Samani, M., & Hariyanto. 2013. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Santosa, A. D. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Membangun Kemandirian dan Disiplin Siswa di MTsN Kanigoro Kras Kab. Kediri. *Didaktika Religia*, 2(1), 21–38.
- Setiyawan, A. (2015). Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 128–144.
- Shodiq, M. J. (2014). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Bidayah*, 6(2), 183–216.
- Sugiarto, E. (2013). Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Apresiasi Seni Berbasis Multikultural. *Sabda*, 8(1), 52–62. <https://doi.org/10.14710/sabda.8.1.52-62>
- Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Syahnaidi, M. A. Q., & Baroroh, R. U. (2018). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Muhammadiyah. *Arabi*, 3(2), 181–195. <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v3i2.97>
- Wibowo, A. 2016. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktik Implementasi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wibowo, A., & Gunawan. 2015. *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah: (Konsep, Strategi, dan Implementasi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyono, H. (2012). Pendidikan Karakter dalam Bingkai Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Ilmiah CIVIS*, 11(2).
- Zukhaira, M. Yusuf, dan A. Hasyim. (2013). Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Pendidikan Karakter dan Budaya Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Abdimas*, 17(1), 61–68.
- Zulhijrah. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah. *Tadrib*, 1(1).
- Zuliana, E. (2017). Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Sragen Jawa Tengah). *An-Nabighoh*, 19(1), 127–156.

Copyright Notice

Authors retain copyright and grant the journal the right of first publication with the work simultaneously licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal.

