



# Alsuna

## Journal of Arabic and English Language

The focus and scope are to provide readers with a better understanding of Arabic and English Language present developments through the publication of articles. This journal includes research articles and brief communications, including:

Teaching Arabic-English as a Foreign Language.

Media Teaching Arabic and English.

Teaching Strategies of Arabic and English.

Technology Teaching Arabic and English.

Second Arabic-English Acquisition.

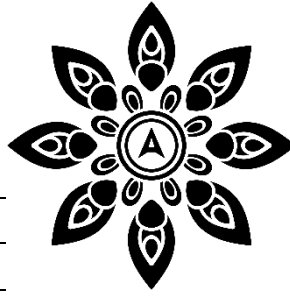
Arabic-English Modern Standard.

Linguistics, Literature, and History of Arabic-English.

Philosophy of Language.

The Language of The Holy Quran.

# Alsuna



---

Journal of Arabic and English Language

---

Vol. 4, no.2, 2021

---

## EDITOR-IN-CHIEF

*Ammar Zainuddin*

## INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD

*Yuli Ani Setyo Dewi*

*Saidna Zulfiqar Bin-Tahir*

*Eka Rizki Amalia*

*Azkie Muharom Albantani*

*Aliy Abdulwahid Adebisi*

*Najlaa Aly Matari*

*Nur Aeni*

*Nabila Boucharif*

*Bello Muhammad*

## MANUSCRIPT EDITOR

*Hasyim Asy'ari*

*Nurul Azizah Ria Kusriani*

*Muhammad Mujtaba Mitra Zuana*

*Eva Lathifah Fauzia*

*Muqimah Liwais Sunnah*

*Mardhiana Jamal*

## LAYOUT EDITOR

*Nafi'ul Huda*

## **Editorial Office:**

*Alsuna: Journal of Arabic and English language,*

*Gedung A Fak. Tarbiyah Lantai I,*

*Rumah Jurnal Institut Pesantren KH. Abdul Chalim*

*Jl. Raya Bendunganjati No 17,*

*Pacet, Mojokerto, Jawa Timur.*

*Phone: +62 321 6855722*

*E-mail: [jurnal.alsuna@gmail.com](mailto:jurnal.alsuna@gmail.com)*

*Website: <https://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/alsuna>*

## **Reviewers Acknowledgement**

The editors of *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* gratefully acknowledge and appreciate the effort and generosity of our reviewers. The following people have contributed their time and expertise to provide constructive evaluation and feedback on reviewing our manuscripts.

**Fatkhur Roji**

*STAI Al-Aqidah Al-Hasyimiyyah*

**Lailatul Qomariyah**

*Universitas Hasyim Asy'ari*

**Achmad Diny Hidayatullah**

*UIN Maulana Malik Ibrahim*

**Nahdliyyatul Azimah**

*Institut Pesantren KH. Abdul Chalim*

**Yuli Ani Setyo**

*STITNU Al Hikmah*

**Irene Rosalina**

*Universitas Negeri Surabaya*

**Diaa Abdelmobdy**

*University of Copenhagen*

**Rina Rachmawati**

*IKIP Widya Darma*

**Muhammad Iksan**

*IAIN Palopo*

**Hikmah**

*STAI Nurul Hikmah*

# Teaching Arabic Through Social Media at Al-Azhar Institute Pare Kediri

## Alsuna: Journal of Arabic and English Language

### Abstract

**Purpose** - This is research stems from the problem of the difficulty of learning the Arabic language, and the reason may be due to the lack of benefit from the social media that is now open. This is research aims to (1) to know the teaching of Arabic through social media at Al-Azhar Institute Pare Kediri (2) to know the lack and advantages of teaching Arabic through social media at Al-Azhar Pare Kediri Institute.

**Design/methodology/approach** - The research design is descriptive-qualitative research. The data gained are written words and sentences from the novel that imply an educational value.

**Findings** - The results of this are research that learning Arabic through social media in Al-Azhar is not organized. Well, because learning using social media is not included in the objectives of learning Arabic at Al-Azhar Institute Pare Kediri. On the other hand, to participate in online learning, Al-Azhar Institute Pare Kediri opens the program through Zoom application instead of social media; (2) Knowing the advantages of learning through social media at Al-Azhar Institute Pare Kediri is like an institution that has many Arabic language learning programs. As for the lack of learning Arabic through social media in Al-Azhar, social media has not been used optimally for Arabic language learning programs.

**Originality/value** - The use of social media at al-Azhar Institute Pare Kediri the Arabic learning process is still not used optimally.

**Paper type** – Research paper

**Moh Aziz Arifin**

Universitas Islam Negeri Malang

✉ [azarifin@gmail.com](mailto:azarifin@gmail.com)

**Uril Bahrudin**

Universitas Islam Negeri Malang

**Keywords:**

Teaching Arabic

Media Social Communication

Al-Azhar Institute

**Article Information:**

Submitted: 16 October, 2021

Accepted: 01 November, 2021

Approved: 08 December, 2021

### How to Cite

Arifin, Moh Aziz, and Uril Bahrudin. 2021. "Teaching Arabic Through Social Media at Al-Azhar Institute Pare Kediri". *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 4 (2). <https://doi.org/10.31538/alsuna.v4i2.1746>.

### المقدمة

لغة أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وتعلم اللغة العربية ليس بأمر السهل أو الهين، ولكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصيرة وبجهد معقول، ولقد وضعت هذه الطرق موضع التجربة وكانت النتائج في بعض الأحيان مرضية للغاية. وتختلف صعوبة تعلم اللغة العربية الأجنبية تبعاً لسن الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه للغة، وتختلف

أيضا صعوبة تعلم اللغة الأجنبية حسب طبيعتها من حيث مشابقتها أو اختلافها في الصوت أو الكتابة للغة الدارس الأصلية ومن ثم يسهل على العربي مثلا تعلم اللغة الفارسية أو الأدرية ويشق عليه تعلم اللغات الأوربية أو اللغة الصينية. (Hadidi 1967) صعوبات التعلم هي حالة تجعل الطلاب لايتعلمون بشكل صحيح. وعدة يصيب الطلاب من مشاكل أو صعوبة في التعلم من خلال انخفاض أو أقل من الإنجاز المتوسط الذي يُبلغ من فرق الفصل، والنتيجة التي تحققت ليست متوازنة مع الجهود وبطء في عمل واجبة التعلم. (Syah 1998)

إن تعليم اللغة العربية بوصفها للغة الأجنبية عنها مشكلة تستحق التفكير والبحث والاهتمام، ولقد تنهت إلى هذه المشكلة دول كثير ممن فطنت إلى ضرورة نشر لغاتها بين الأمم فأولتها ما هي جديرة به من الدراسة والتجربة والرعاية، ذلك لأنها آمنت بأن نشر لغاتها خارج محيط وطنها، فنشر اللغة يستتبعه وتعريف شعوب أخرى بما وراء اللغة من الثقافة وحضارة، ويجعل متعلم اللغة العربية أكثر مهما لحياة بلادها، ومنتقبلا لوجهة نظرها في النواحي الدينية والسياسية، فاللغة العربية اذن أثبتت أنها خير وسائل الداعية لأهلها وللبلاد التي تتكلمها. إن تعلم اللغة العربية المصمم جيدا سيحقق الأهداف المتوقعة. يتميز التصميم الجيد لتعلم اللغة العربية باختيار الأساليب والطرق والاستراتيجيات والمواد والوسائط المناسبة لظروف الطلاب وأهدافهم التعليمية. (Hamid, dkk 2008)

كانت اللغة في شكل العام هي أداة الإتصال والتعامل الإجتماعي، لذا تعليم اللغة هو تعليم عن استخدام اللغة لأجل الإتصال الإجتماعي (Asrori 2014) بذلك يفهم بأن أنشطة تعليم اللغات تركز في ممارسة وتطبيق اللغة ولافي نظام قواعد اللغة. حتى في عملية تعليم اللغات يعطي المدرس الطلبة فرصة كثيرة في استخدام اللغة للإتصال مع الآخرين. أما المكونات الأهم في تعليم اللغة خاصة تعليم اللغة العربية هي نموذج التعليم المستخدم عند معلمي اللغة العربية. هذا النموذج يشمل علي المدخل وتطبيق التعليم الذي يتكون من الأهداف والمواد والنموذج والاستراتيجية والأسلوب. هذه العناصر طبقها المعلم في العملية التعليمية نموذج التعليم هو أساس تطبيق التعليم من اطار اللغة النفس ي للتربية ونظرية التعليم المصممة في ضوء التحليل على تطبيق المنهج والممارسات في المستوى الفصولية. (Supriyono 2010).

اللغة العربية هي اللغة المختارة المستخدمة في القرآن والحديث. لذلك، غالبًا ما يشار إلى اللغة العربية على أنها علم أداة، خاصة في فهم الدين للمسلمين في جميع أنحاء العالم (Arifin, dkk 2021). تعليم اللغة العربية في هذا الوقت كثير جدا الوسائل لنقل المعرفة حول اللغة العربية وبينها وسائل التواصل الاجتماعي، الوسائل التعليمية هي أدوات وأجهزة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وزيادة كفاءتها. وتطلق على هذا المعنى مسميات كثيرة منها معينات سمعية وبصرية أو تكنولوجية التعليم أو الوسائل التعليمية Instagram , نفسه عبارة عن شبكة اجتماعية لها غرض لمساعدة المستخدمين على مشاركة الصور مع المستخدمين آخر. لا يزال Instagram نفسه مخصصًا لمستخدمي android و iphone و ipad، والأدوات التي لا تزال تحتوي على OS 3.2 لمستخدمي الكمبيوتر ليس مثاليا. لأن Instagram مصمم لمستخدمي الأدوات الذكية فقط (Atmoko 2012) وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائط YouTube أن يكون لها تأثير كبير على تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (Rachmawati, dkk 2020) وقالتان (Nikmah, dkk

(2020) هما يستخدم التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية أكثر من ٦٠٪ في عملية التعليم والتعلم. وقالو (Keenan 2020) التكنولوجيا الرقمية قادرة على بناء نظام بيئي لسلوك الطلاب نحو الأفضل .

بدءًا من مليون مستخدم شهريًا، تطبيق مشاركة الصور مع ١٠٠ مليون صورة تم تحميلها في ٢٠١١ و ١٠ ملايين مستخدم في سبتمبر من نفس العام في أبريل ٢٠١٢، الشركة أعلنت عن مشاركة ٣٠ مليون مستخدم. في نفس الشهر الفيسبوك سجلت نموًا في Instagram واشترت تطبيقات بقيمة ١ مليار دولار أمريكي، ثالث أكبر عملية استحواذ حتى الآن. من البداية، مستخدمي Instagram قفزت. وصل إلى ٨٠ مليون مستخدم شهريًا بعد الاستحواذ وتقريباً ضاعف هذا العدد ليصل إلى ١٥٠ مليون مستخدم شهريًا بحلول نهاية عام ٢٠١٣. قبل Facebook، أعرب Twitter أيضًا عن اهتمامه بالشراء Instagram في عام ٢٠١١ (Atmoko 2012). مع العديد من وسائل التواصل الاجتماعي التي غالبًا ما يستخدمها الطلاب في هذا الوقت لإثارة اهتمام الطلاب لدرس اللغة العربية. لذلك، الباحث يختار موضوع تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي في معهد الأزهر باري كديري.

مع أهمية الوسائل التعليمية، إلا أن كثيرًا من مؤسسات التي تعنى بتعليم اللغة العربية لم يهتم بالاستفادة منها، فيجد الطلاب صعوبة في إتقان تعلم اللغة العربية. وكما صرحت إحدى الخبرة التربوية (Sukmadinata 2007)، فإن الجهد ونجاح التعلم يتأثران بعدة عوامل. تأتي هذه العوامل من الطلاب أنفسهم وخارج أنفسهم أو بيئتهم. وفقًا (Tafonao 2018)، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي كل شيء يمكن أن ينقلها المرسل والمستقبل بهدف تحفيز العقل، الأفكار، واهتمام الطلاب بالتعلم. هذا الرأي ينسجم مع (Falahudin 2014)، أن وسائل التعلم هي كل ما يمكن أن تقدمه المعلومات من مصدر المعلومات إلى متلقي المعلومات. لذلك يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يستخدمها المعلمون لتقديم مواد الدروس بهدف إثارة أفكار ومشاعر واهتمامات الطلاب. لذلك، يرغب الباحث في زيادة الحماس يتعلم الطلاب ويفهمون تعلم اللغة العربية بسهولة باستخدام وسائل الإعلام. وسائل الإعلام المستخدمة في هذه الدراسة هي وسائل التواصل الاجتماعي وتحديداً التواصل الاجتماعي.

ذكرت (Suroiyah 2020) أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي يتم بطريقة ممتعة، ويتجلى ذلك من خلال استجابة الطلاب الذين يشعرون بالسعادة عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة، بحيث يتم تعلم اللغة العربية بشكل فعال وممتع. وأما رئين (Linur, dkk 2020) أنه يمكن استخدام Facebook كوسيط بديل في تطوير مهارة كتابة. تتيح ميزة عمود الحالة للمستخدمين التعبير عن أفكارهم وآرائهم باستخدام الكتابة العربية. وتوضحين (Riqza 2020) أن وسائل التواصل الاجتماعي على WhatsApp يمكن أن تسهل التعلم والتواصل عن بعد بين المعلمين والطلاب عندما يكونون في حالة جائحة، مما يخلق التعلم الممتع، يدرّب استقلالية الطلاب، وله أيضًا قيمة مضافة صديقة للبيئة. تشير هذه الدراسة إلى وجود مزيد من الإشراف على الطلاب في تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp لتعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. وقالت (Fuadah 2020) Nahwu\_Pedia حساب Instagram الوسائط مثيرة جدًا للاهتمام والمواد المنشورة سهلة الفهم، لذلك أن الطلاب متحمسون ويجدون أنه من الأسهل صقل مهارة الكتابة. وقالتان الأخرى هما (Hidayah, dkk 2021) عدة نماذج لتعلم

اللغة العربية يمكن استخدامها عالم التعليم، أي نماذج التعلم الإلكتروني مع Moodle و Edmodo و Google Classroom. مع إظهار النتائج أن الميزات التي يوفرها موودل أكثر اكتمالا من Edmodo و Google Classroom.

وقالتان (Baharuddin, dkk 2020) هما أظهر أن الطلاب يفهمون اللغة العربية التعلم عبر الإنترنت ليكون أقل فعالية. بعض العوامل التي لا تدعم التعلم عبر الإنترنت مثل عدم وجود تعليمات من المحاضرين، ومحدودية الاتصال بالإنترنت، ونقص داخلي تحفيز الطلاب وقلة ساعات المناقشة. يتم استخدام العديد من الاستراتيجيات، بما في ذلك مناقشات ومحاضرات وغناء وعروض ودراسة الأدب والكتابة. استخدام توضح مصادر تعلم اللغة العربية في وسائل الإعلام عبر الإنترنت عملية التعلم المستقل للطلاب. توفر النتائج مدخلات لدمج جميع مكونات التعلم بشكل شامل ومتنوع للطلاب ليظلوا متحفزين بغض النظر عن الحالة. توصي هذه الدراسة الباحثين الآخرين بفحص وتحسين مهارات المعلمين بحاجة إلى الحصول عليها عند التعلم عبر الإنترنت والجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب باللغة عملية التعلم مع نظام عبر الإنترنت.

وقالون (Ismail, dkk 2017) هم تشير النتائج إلى أن الطلاب الماليزيين لديهم مستوى متوسط من ممارسة اللغة العربية. وقد لوحظت فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنس، والحالة الاجتماعية، والمجال من متغيرات الدراسة حيث لم يتم تحديد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعة والمستوى الدراسي والمسافة الإقامة في الجامعة، المدرسة السابقة، صفات زميل السكن.

وقال (Qadum 2019) هو جميع وسائل التواصل الاجتماعي مع كل ما هو متاح قنوات تساهم بشكل مباشر في تعليم مهارات اللغة العربية وكذلك التغلب عليها الكثير من الأخطاء التي يرتكبها كل من المعلمين والمتعلمين من غير الناطقين باللغة العربية.

ومن خلال الدراسات السابقة تبين أنّ وسائل التواصل الاجتماعي لها تأثير كبير على تعلم اللغة العربية، لهذا السبب، يريد الباحثان إثبات أن وسائل التواصل الاجتماعي بحساب معهد الأزهر باري كديري قادرة على تحسين جودة تعلم الطلاب بحيث ينتج عنها تعلم الطلاب بسعادة وحماس.

وينطلق هذا البحث من مشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية، وقد يرجع السبب إلى قلة الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي المفتوحة الآن، وأما أسئلتان هما: (١) كيف تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي في معهد الأزهر باري كديري، (٢) كيف النقص والمزايا تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي في معهد الأزهر باري كديري بوسائل التواصل الاجتماعي.

أما أهداف في هذا البحث فهي لمعرفة: (١) تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي في معهد الأزهر باري كديري بوسائل التواصل الاجتماعي؛ (٢) النقص والمزايا تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي في معهد الأزهر باري كديري بوسائل التواصل الاجتماعي. وهذا الهدف مهم لبحث لأنه يرى تطور مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي الذين يستخدمهم الطلاب. كلما زاد عدد مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي للطلاب، كان من الأسهل على المعلمين توفير المواد اللغة العربية للطلاب. في هذه البحث، ركز الباحث على وسائل التواصل الاجتماعي خاصة الحساب في معهد الأزهر باري كديري.



## طريقة البحث

إن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي التحليلي. وهذا البحث يسمى المدخل الكيفي (Qualitative Research Method) هو منهج البحث الذي لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا يستعمل البحث الرقم في التفسير عن النتائج (Arikunto 1998)، وتشير هذا التحليل إلى أن التحليل لا يعتمد على قياس دقيق وادعاءات كمية أحيانا يكون التحليل الاجتماعي نوعيا يسبب أهداف البحث التي قد تتضمن تفهما للظاهرة بطريقة لا تتطلب الحساب الكمية أو بسبب كون الظاهرة لا تحتاج إلى قياس الظاهرة. المناهج البحث الوصف (Descriptive Research Method) تكون البيانات التي تتكون من الكلمات والصور ولا تتكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث كيفي. (Moleong 2002) وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث فهو منهج وصفي تحليلي، لأن البيانات تتكون من الكلمات والتعبيرات والمعلومات التي لها الترابط والتلازم وثيق الصلة بوقائع الظاهرة حين وقوع البحث ثم يحللها الباحث للوصول إلى نتيجة البحث. ومن ثم كان المدخل الوصفي يستعمل لاستعراض النظريات حول دراسة المحتوى الثقافي في دروس اللغة العربية.

وفقا لموضوع هذا البحث، استخدم الباحث المنهج الكيفي ومدخله المدخل الوصفي. استخدمه الباحث لوصف وتفهم وتفسير ما يقع في الواقع عن أحوال الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي. يرجي هذا البحث في معهد الأزهر باري كديري، واختار الباحث هذا المكان لأداء البحث بسبب. فمصادر البيانات تشتمل على جميع المعلومات والأخبار المأخوذة من الحساب التواصل الاجتماعي معهد الأزهر باري كديري وأما جمع البيانات فيتم عن طريق المقابلة والملاحظة وطريقة التوثيق. وأما تحليل البيانات يستخدمها الباحثان طريقة تحليل البيانات ل (Huberman, dkk 1992) والتي تتضمن تقليل البيانات، عرض البيانات واستخلاص النتائج.

## المناقشة

الغرض من التعلم عبر وسائل التواصل الاجتماعي هو تسهيل معرفة الطلاب والطلاب المحتملين بأساسيات تعلم اللغة العربية في الأزهر باري كديري. ومن خلال وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بمعهد الأزهر فاري كديري إدخال مواد اللغة العربية في التواصل الاجتماعي بسهولة، المثال حول مفردات و النحو وصرف والمسابقات ومقاطع الفيديو التعليمية العربية في الأزهر وغير هم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من تقديم مواد باللغة العربية على وسائل التواصل الاجتماعي له أيضا غرض آخر، وهو تقديم نظرة عامة على تعلم اللغة العربية بسهولة في الأزهر باري كديري، من ناحية أخرى، وتقديم المواد للخريجين وللطلاب الجدد المحتملين حتى تكون مهتمًا بدخول الأزهر باري كديري. ومن خلال وسائل الإعلام التعليمية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في معهد الأزهر باري كديري من المتوقع أن يكون قادرًا على تحقيق رؤية الأزهر باري كديري كمركز لتعليم وتطوير تعلم اللغة العربية والكتاب الأصفر في إندونيسيا.



وأما أهداف تقديم معهد الأزهار فاري كديري هو مؤسسات دورات اللغة العربية في باري محترفة وموثوقة وفي طليعة تعليم اللغة العربية. يعود أصل إنشاء الأزهر إلى الرغبة في تطوير اللغة العربية، حيث اللغة العربية هي لغة الإسلام، ولغة القرآن والحديث، فكل مسلم يتعاون دائماً مع اللغة العربية كل يوم. توفر مزايا دورة الأزهر باري للغة العربية، بصرف النظر عن نظام الدوام الكامل والاجتماعات الصفية التي تصل إلى ٨ مرات في اليوم، هيئة تدريس موثوقة ومحترفة. أعضاء هيئة التدريس لخريجي الشرق الأوسط والمدارس الداخلية الإسلامية والحرم الجامعي هم أيضاً من خريجي الأزهر الذين أكملوا الدورات. المكان المريح والصديق للأسرة هو بيئة مناسبة للتعلم وتطوير إمكانات الفرد. تكاليف معقولة جداً وجودة مضمونة، لأن هذه المؤسسة الدراسية الأزهرية لم يتم تأسيسها على أساس تجاري بحت ولكن كوسيلة للدعوة الإسلامية للوصول إلى الإسلام الذي هو رحمة للأمين. ([www.kampung-arab.com](http://www.kampung-arab.com))

من نتائج التعرض للبيانات أعلاه، يظهر أن الغرض من التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي في الأزهر بشكل عام هو فقط إدخال اللغة العربية للطلاب الذين يتعلمون من خلال وسائل التواصل الاجتماعي. ولكن للمشاركة في برنامج تعليمي مكثف في الأزهر هو من خلال تطبيق Zoom أو مباشرة من خلال التعلم وجهًا لوجه.

وفقاً لإيكا (الأستاذة معهد الأزهار فاري كديري)، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ليس الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن التخطيط الذي قام به المعلم لم يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي بأقصى لتعلم اللغة العربية بمعهد الأزهار فاري كديري. (المقابلة الأستاذة معهد الأزهار فاري كديري)

ومع ذلك، وفقاً لأستاذة إيكا (الأستاذة معهد الأزهار فاري كديري)، فقد فتح فصلاً عبر الإنترنت من خلال تطبيق Zoom بالنسبة للمرافق التي سيتم الحصول عليها في هذه الدرجة الممتازة عبر الإنترنت: التقريب مرة واحدة في اليوم، ٦ أيام نشطة في الأسبوع، ١٠ مشاركين كحد أقصى في الفصل، حرية اختيار ساعات الدراسة، مدرس محترف، شهادة رسمية، قميص الأزهر.

أما إختار الساعة الراسة، هي: ٠٥،٣٠ إلى ٠٧،٠٠ الساعة الإندونيسية الغربية، ٠٩،٠٠ إلى ١٠،٣٠ الساعة الإندونيسية الغربية، ١٥،٣٠ إلى ١٧،٠٠ الساعة الإندونيسية الغربية، ١٩،٣٠ إلى ٢١،٠٠ الساعة الإندونيسية الغربية. التسهيلات التي تم الحصول عليها بعد التسجيل كطالب عبر الإنترنت هي: قميص الماماتر، ٣ وحدات تعليمية على شكل محدثة وقويد ومفردات، شهادة. (المقابلة إدارة معهد الأزهار فاري كديري).

ينص برنامج تعلم اللغة العربية بمعهد الأزهر فاري كديري المتعلق بتخطيط تعلم اللغة العربية على أن تعلم اللغة العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي لا يزال لا يعمل بسلاسة لأن هذا لم يصبح الهدف الرئيسي لمعهد الأزهر فاري كديري لإجراء التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

مواد تعلم اللغة العربية التي يتم تقديمها عبر وسائل التواصل الاجتماعي هي مواد تمهيدية حول ماهية اللغة العربية وأجواء تنفيذ التعلم وجهًا لوجه الموجود في الأزهر. وبحسب نتائج المقابلات التي أجراها أستاذة الأزهر قالت إن مواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بالأزهر لم يتم تضمينها أو عدم استخدامها في

عملية التعلم، لكن وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة تساعد الأزهر في نقل بعض المواد باللغة العربية بحيث إنه قادر على جذب الطلاب المحتملين الذين سيشاركون في برنامج تعلم اللغة العربية بشكل كثيف في معهد الأزهر فاري كديري.

وقال (Ma'arif 2020) عرض مواد التدريس خطوة واحدة التعلم في كل نموذج التعلم، الاختلاف عرض المواد على النموذج التعلم المطبق في معهد الأزهر فاري كديري "لا يعطي إلا المعلم مقدمة أو حافز للمشاركين الطلاب حتى مناقشة المواد التدريسية أن تكون مركزة وليست خارجة المواد التي ستتم مناقشتها في العملية التعلم. على سبيل المثال على المواد المحادثة، يعطي المعلم فقط الموضوع ونظرة عامة على الموضوع سيتم مناقشتها، ثم الطلاب الذين يبحثون عن مادة جيدة بشكل فردي أو في مجموعات أو من قبل المعلم يروي القصص واطلب من المشاركين أن يتعلموا تصور قصة المعلم ثم أسأل الطلاب قل ما لدى المعلم اقول وفقا للصورة. وبالتالي أيضا على مادة القويد المعلم فقط شرح المادة بشكل عام وللحصول على التفاصيل التي سعى إليها المشاركون ثقف نفسك بالمناقشة مع صديقه. في العمليه عرض المادة، يعطيها المعلم فرص للطلاب اسأل أو قل وجهات نظره في عرض المواد جلبت من قبل المعلم والخبرة والتحسين فهم الطلاب حتى يتمكن المدرسون أيضا من الحصول عليها معلومات جديدة منهم. بواسطة لذلك ، يتم استخدام هذه الطريقة دائما من قبل معهد الأزهر فاري كديري خاصة على برنامج كامل زمن (fulltime) من نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية المقدمة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي لا تمثل بالضرورة المواد في برنامج وجهاً لوجه التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي ليس الهدف الرئيسي معهد الأزهر فاري كديري.

تطبيق المواد تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي

فقا لملاحظات حساب الأزهر باري كديري على وسائل التواصل الاجتماعي، فإن تطبيق مواد تعلم اللغة العربية مثير للاهتمام لمتعلمي اللغة العربية ، بحيث يشعر متعلمي اللغة أن لديهم مواد إضافية كل يوم فيما يتعلق بمواد تعلم اللغة العربية. أما المواد الواردة في حسابات الأزهر على مواقع التواصل الاجتماعي ، فهناك أنواع مختلفة منها حول نحو، وصرف، ومفرد، ومحادثة، وكتابة، تركيب الجملة، ومسابقات، وغير ذلك.

وقالت الأستاذة معهد الأزهر فاري كديري برنامج التعلم وجهاً لوجه هي: (١) قبل بدوام كامل (pre fulltime) (فصل دراسي لمدة أسبوعين للمبتدئين لإتقان أساسيات التحدث باللغة العربية)؛ (٢) بدوام كامل ١ (fulltime 1) (فصل المستوى الأساسي مصمم للغة العربية بشكل جيد ويتطلب من الطلاب ممارسة اللغة العربية بنسبة ٥٠٪)؛ (٣) بدوام كامل ٢ (fulltime 2) (فصل متوسط المستوى مصمم للغة العربية بشكل جيد ويتطلب من الطلاب ممارسة اللغة العربية بنسبة ٧٥٪)؛ (٤) بدوام كامل ٣ (fulltime 3) (فئة المستوى المتقدم مصممة للتحدث باللغة العربية بشكل جيد وتتطلب من الطلاب ممارسة اللغة العربية بنسبة ٩٩٪)؛ (٥) تميز ١ و ٢ (tamyiz 1&2) (فصول المستوى الأساسي لفهم ترجمة القرآن، القواعد الأساسية لنحو شروف مع طريقة الأغنية)؛ (٦) تميز ٣ و ٤ (tamyiz 3&4) (فصول متقدمة لفهم وممارسة الكتاب الأصفر وترجمة القرآن بشكل صحيح)؛ (٧) مانهاجي (manhaji) (الفصول الدراسية المصممة

خصيصًا لدراسة النجوى والصرف بطريقة فلسفية مع شرط أن يكون لديهم لغة عربية أساسية؛ (٨) نشر (private) (فصل خاص للمشاركين الذين لديهم وقت محدود)؛ (٩) تحفيظ (tahfidz) (برنامج مصمم خصيصًا لحفظ القرآن مع مهاجع تحفيظ منفصلة عن غير التحفظية)؛ (١٠) تحفيظ اللغة (bahasa) (برنامج مصمم خصيصًا لحفظ القرآن أثناء تعلم اللغة العربية)

بالنسبة لمواد وطرق تعلم اللغة بمعهد الأزهر فاري كديري، لها وحدات التعلم الخاصة بها وطرق التعلم وفقًا للبرنامج المحدد، بالنسبة لبعض هذه البرامج، يكون الحد الأدنى للسنة ١٣ عامًا والحد الأقصى غير محدود.

لذا تظهر النتائج أن هناك حدًا أدنى للسنة للانضمام إلى البرنامج بمعهد الأزهر فاري كديري أي حد أدنى للسنة هو ١٣ عامًا بينما الحد الأقصى للعمر غير محدود، وهذا يدل على أن سن النضج في المشاركة البرنامج بمعهد الأزهر فاري كديري التأثير على الطلاب، بالإضافة إلى البالغين ولكنهم يريدون إتقان اللغة العربية ليس لها حدود.

#### مزايا تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي في معهد الأزهر فاري كديري

بناءً على نتائج ملاحظات الأزهر على مواقع التواصل الاجتماعي، هناك بالفعل الكثير من المتابعين لها، وهذا يدل على أن مواقع التواصل الاجتماعي للأزهر لها تأثير إيجابي على متابعيها، وبالتالي مع كثرة المتابعين على مواقع التواصل الاجتماعي إذا المواد المقدمة أكثر تنظيمًا سيكون لها تأثير كبير على التنمية. اللغة العربية بشكل عام، وخاصة معهد الأزهر فاري كديري.

من نتائج المقابلات مع مديري حسابات التواصل الاجتماعي، معهد الأزهر فاري كديري، فإن ميزة نقل المعرفة عبر وسائل التواصل الاجتماعي هي أنه يعطي الحرية لمديري حسابات وسائل التواصل الاجتماعي في تضمين مواد تعلم اللغة العربية بالصور ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

تظهر نتائج التحليل أن مزايا تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لا تزال لها مزايا بما في ذلك القدرة على تحديث المواد في أي وقت، والمواد المهمة المتعلقة باللغة العربية، وفي بعض الأحيان تقديم اختبارات أو أسئلة تتعلق باللغة العربية.

#### نقص تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي في معهد الأزهر فاري كديري

بناءً على نتائج مراقبة الأزهر على وسائل التواصل الاجتماعي، فإن المواد التي يتم تقديمها عبر وسائل التواصل الاجتماعي لا تزال غير منظمة بشكل جيد بحيث يواجه متعلمي اللغة العربية صعوبة في فرز واختيار المواد المناسبة لأنفسهم، لأن متعلم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي لديهم أساسيات مختلفة. القدرات بحيث إذا لم يكن لدى المتعلم أدنى خبرة في اللغة العربية ستكون صعوبة بالتأكيد.

من نتائج المقابلات مع مديري مواقع التواصل الاجتماعي في معهد الأزهر فاري كديري أوضحوا أن وسائل التواصل الاجتماعي لمعهد الأزهر فاري كديري إدخال المواد في وسائل التواصل الاجتماعي لا تحتوي حتى الآن على وحدة أو تصنيف مناسب للمواد العربية، لأنه في وسائل التواصل الاجتماعي لا يمكن تحديد متعلم اللغة العربية بالتفصيل.

بناءً على بيانات البحث أعلاه، يُظهر أن عدم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية في معهد الأزهر فاري كديري هو أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية ليس بالشكل الأمثل، ومن ناحية أخرى، لم يصبح التعلم عبر وسائل التواصل الاجتماعي في مقدمة أولوياتنا. الأولوية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

نتائج البحث عن مزايا ونقص استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة لتعلم اللغة العربية بشكل عام لها مزايا عند استخدامها بشكل صحيح لأنه في بحث سابق وفقاً ل (Rachmawati, dkk 2020) (Atmoko 2012) يوضح أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة للتعلم الوسيلة لها تأثير كبير على عملية التعلم، لأنه في معهد الأزهر فاري كديري لا يزال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ليس الأولوية الرئيسية في استخدام وسائط التعلم.

### الخلاصة

بناءً على نتائج البحث هما: (١) خلص الباحثان إلى أن تعلم اللغة العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي في الأزهر ليس منظمًا بشكل جيد، لأن التعلم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي غير مدرج في أهداف تعلم اللغة العربية بمعهد الأزهر فاري كديري. من ناحية أخرى، للمشاركة في التعلم عبر الإنترنت، يفتح معهد الأزهر فاري كديري البرنامج من خلال تطبيق Zoom بدلاً من وسائل التواصل الاجتماعي؛ (٢) تعرف مزايا التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي في الأزهر على الأزهر كمؤسسة لديها العديد من برامج تعلم اللغة العربية، وأما بنقص تعلم اللغة العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي في الأزهر، فلم يتم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بالشكل الأمثل لبرامج تعلم اللغة العربية

### الإستفادة

تقتصر نتائج هذه الدراسة فقط على المؤسسات التي تنظم برامج تعلم اللغة العربية لفترة زمنية محدودة، ومن المؤمل أن يتمكن المزيد من الباحثين من توسيع موضوع البحث وموضوع البحث إلى نطاق أوسع وأن يكونوا قادرين على مقارنة العملية ونتائج تعلم اللغة العربية.

### Bibliography

- Arifin, dkk, Moh Aziz. 2021. 'Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam Di Pedesaan' 24 (1).
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asrori, Imam. 2014. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek*. Malang: Misykat.
- Atmoko, Bambang Dwi. 2012. *Instagram Handbook*. Jakarta: Media Kita.

- Baharuddin, dkk, Uril. 2020. 'Student's Perceptions of Arabic Online Learning during COVID-19 Emergency' 8 (4): 1483–92.
- Falahudin, Iwan. 2014. 'Pemanfaatan Media Pembelajaran. Jurnal Lingkar Widyaiswara' 1 (4).
- Fuadah, Salimatul. 2020. 'Penggunaan Media Instagram @Nahwu\_Pedia Dalam Mahārah Al Qira'ah Dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab'. *Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan* 11 (2).
- Hadidi, Aly. 1967. *Muskilatu Ta'limil Lughotil 'Arobiyyah Lighoiri 'Arab*. Darul Kitabil 'Arobi.
- Hamid, dkk, M. Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang: UIN Press.
- Hidayah, dkk, Ihdatul. 2021. 'Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet' II (1).
- Huberman, dkk, Michael. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Ismail, dkk, Wail. 2017. 'Academic and Social Media Practices of Arabic Language among Malaysian Students' 16 (3).
- Keenan, Mickey. 2020. 'Technology and Behaviour Analysis in Higher Education' 21 (1): 26–54. <https://doi.org/DOI: 10.1080/15021149.2019.1651569>.
- Linur, dkk, Rahmat. 2020. 'Facebook Sebagai Alternatif Media Pengembangan Maharah Kitabah' 2 (1).
- Ma'arif, Amrulloh Khoirul. 2020. 'Model Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Asas Andragogi'. *UPT Pengembangan Bahasa UIN Imam Bonjol Padang* 2 (2).
- Moleong, Lexy. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Bandung: PT. remaja Rosdakarya.
- Nikmah, dkk, K. 2020. 'A Study of Synchronous and Asynchronous Approaches: Online Arabic Learning During The Covid-19 Pandemic.' 3 (2): 115–39. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i2.841>.

- Qadum, Mahmud. 2019. 'Dauru Wasailit Tawasalil Ijtima'i Fi Ta'limil Lughatul 'Arabiyah Linathiqina Bighoiriha Fil Jami'at Turkiyyah al Hukumiyah'. *Faculty of Hitit University* 18 (35).
- Rachmawati, dkk, R. 2020. 'The Use of Youtube Videos in Improving Non-English Department Students' Pronunciation Skills' 3 (2): 83–95. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i2.916>.
- Riqza, Meidiana Sahara. 2020. 'Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia' 2 (1): 71–94. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.21580/alsina.2.1.5946>.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriyono, Agus. 2010. *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suroiyah, Evi Nurus. 2020. 'Manfaat Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemahiran Istima' (MENDENGAR)'. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang* 2 (1).
- Syah, Muhibbin. 1998. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tafonao, Talizaro. 2018. 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa' 2 (2).