

Alsuna

Journal of Arabic and English Language

The focus and scope are to provide readers with a better understanding of Arabic and English Language present developments through the publication of articles. This journal includes research articles and brief communications, including:

Teaching Arabic-English as a Foreign Language.

Media Teaching Arabic and English.

Teaching Strategies of Arabic and English.

Technology Teaching Arabic and English.

Second Arabic-English Acquisition.

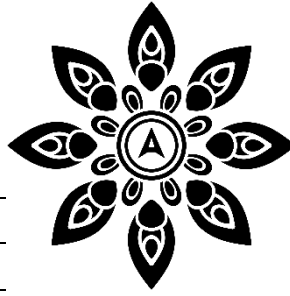
Arabic-English Modern Standard.

Linguistics, Literature, and History of Arabic-English.

Philosophy of Language.

The Language of The Holy Quran.

Alsuna



Journal of Arabic and English Language

Vol. 4, no.2, 2021

EDITOR-IN-CHIEF

Ammar Zainuddin

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD

Yuli Ani Setyo Dewi

Saidna Zulfiqar Bin-Tahir

Eka Rizki Amalia

Azkie Muharom Albantani

Aliy Abdulwahid Adebisi

Najlaa Aly Matari

Nur Aeni

Nabila Boucharif

Bello Muhammad

MANUSCRIPT EDITOR

Hasyim Asy'ari

Nurul Azizah Ria Kusriani

Muhammad Mujtaba Mitra Zuana

Eva Lathifah Fauzia

Muqimah Liwais Sunnah

Mardhiana Jamal

LAYOUT EDITOR

Nafi'ul Huda

Editorial Office:

Alsuna: Journal of Arabic and English language,

Gedung A Fak. Tarbiyah Lantai I,

Rumah Jurnal Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Jl. Raya Bendunganjati No 17,

Pacet, Mojokerto, Jawa Timur.

Phone: +62 321 6855722

E-mail: jurnal.alsuna@gmail.com

Website: <https://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/alsuna>

Reviewers Acknowledgement

The editors of Alsuna: Journal of Arabic and English Language gratefully acknowledge and appreciate the effort and generosity of our reviewers. The following people have contributed their time and expertise to provide constructive evaluation and feedback on reviewing our manuscripts.

Fatkhur Roji

STAI Al-Aqidah Al-Hasyimiyyah

Lailatul Qomariyah

Universitas Hasyim Asy'ari

Achmad Diny Hidayatullah

UIN Maulana Malik Ibrahim

Nahdliyyatul Azimah

Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Yuli Ani Setyo

STITNU Al Hikmah

Irene Rosalina

Universitas Negeri Surabaya

Diaa Abdelmobdy

University of Copenhagen

Rina Rachmawati

IKIP Widya Darma

Muhammad Iksan

IAIN Palopo

Hikmah

STAI Nurul Hikmah

Pedagogic and Professional Competencies of Arabic Language Teachers in The Public Islamic High School (MAN 1) Mojokerto

Page | 192

Alsuna: Journal of Arabic and English Language

Abstract

Purpose - This research aims to explain the pedagogic competence of arabic teachers in the learning process and pedagogic competencies of Arabic teachers in learning evaluation. The objects in this study were all Arabic teachers at MAN 1 Mojokerto consists of 4 teachers.

Design/methodology/approach - A qualitative approach with observation, interviews, documentation as complementary data.

Findings - The research results obtained by researchers include, Most Arabic teachers make lesson plans globally for one year. They use learning methods according to the circumstances and abilities of students to achieve learning objectives; their classroom management abilities are related to the methods used. They do not use learning media due to the limitations of the school's media and the teacher's lack of ability to apply the latest media. Most of the Arabic teachers in Learning Evaluation use the test results as a tool to improve future exams and for selecting students until they can follow certain competencies

Originality/value - The competence of Arabic language teachers, which is sometimes questioned, is not a problem in this study. This is because the teachers who teach Arabic at the research sites are state teachers, perhaps it is necessary to follow up more deeply on the competence of Arabic teachers in private schools.

Paper type – Research paper

Noviya Ekasanti

Universitas Islam Negeri Maulana
Malik Ibrahim

✉ noviyaekasanti@gmail.com

Wildana Wargadinata

Universitas Islam Negeri Maulana
Malik Ibrahim

✉ wildana@bsa.uin-malang.ac.id

Nur Ila Ifawati

Universitas Islam Negeri Maulana
Malik Ibrahim

✉ nurilahifa2014@gmail.com

Keywords:

Pedagogic
Professional
Arabic Language Teachers

Article Information:

Submitted: 07 June, 2021

Accepted: 15 July, 2021

Approved: 30 November, 2021

How to Cite

Noviya Ekasanti, Wildana Wargadinata, and Nur Ila Ifawati. 2021. "Pedagogic and Profesional Competencies of Arabic Language Teachers in The MAN 1 Mojokerto". *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 4 (2). <https://doi.org/10.31538/alsuna.v4i2.1419>.

المقدمة

كفاءة المعلم أمر ضروري لنجاح البرامج التعليمية. فيكون المعلم عنصراً أساسياً ويلعب دوراً مهماً في نجاح عملية التدريس وعملية تنمية قدرة الطلبة في فهم شخصيتهم ومعرفتهم ومهارتهم وذكائهم وسلوكهم ومعيشتهم (Burhanuddin 1995, 20). وجانب كفاءة المعلم، هناك عوامل أخرى مثل الطلبة والبيئة والبنية التخطيط ووسائل الإعلام. لكن المعلم لا يزال مركزية في التعليم. وفي قانون المعلمين والمحاضرين هو قانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ أن المعلم المسّي بالمني إذا كان له أربع كفاءات أساسية، وهي الكفاءات الشخصية

والتعليمية والمهنية والاجتماعية لطبع الطلبة المتقين والقادرين و المبدعين و المستقلين بخلق عظيم وفهم واسع .

خلفية هذا البحث هي مشكلات تعليم المتعلقة بها منها حالة الطلبة في الفصل الدراسي غير متجانس بحيث يخلق عقبات في توحيد قدراتهم. وفي المحتوى على تدريس جميع المواد المدرجة في المنهج يعتبر صعباً شديداً بوجود قلق شعور الطلبة في تعليم اللغة العربية لأنهم يواجهون صعوبة في إتقانها واكتسابها واعتقاداً بأنها مادة مخيفة لكثير من الطلبة، ودوام المدرسين أو المعلمين في فصول معينة دون تغييرات في المواد التعليمية، مما يتسبب في أن يكون المعلم أقل تطوراً. وقلة معرفة المعلمين بتطوير الوسائط التعليمية بحيث تجعل التعلم مملاً وأقل إثارة للاهتمام. ثم من أجل وضع خطط الدروس، في بعض الأحيان لم يتم إعدادها بالشكل الأمثل بحيث لا يحصل التعلم على النتائج القصوى. وأن بعض المعلمين في المدرسة يؤهل الأمور المتعلقة بالكفاءات ولم يستوعب معايير كفاءة المعلمين في المدارس جيداً. وهذا الأمر بسبب إلى انخفاض جودة التعليم اللغة العربية في المدارس بمنطقة موجوكرتوا يتضمن فيه تخطيط، وإدارة، وتنفيذ، وتقويم.

بناءً على المشاكل السابقة، قد دافعت الباحثة للقيام ببحثها لمعرفة الكفاءة المتعلقة بالتعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكرتوا جاوا الشرقية. بقياس أثر الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة فيها. فتنتمي الباحثة أن نتيجة هذا البحث تكون مساهمة نظرية وتطبيقية لترقية جودة تعليمها. فتقوم الباحثة بحثاً تحت العنوان أثر كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة للطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكرتوا.

أحدث البحث

مناسباً لهذا الموضوع التي استفادت الباحثة هي الدراسات السابقة المتعلقة بالكفاءات هي الأولى سعادة الأبدية، (٢٠١٤) عنوان البحث هي الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الأسعدية بونجا جرسيك، وهدف هذه الدراسة لوصف: (١) الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في عملية التعلم، (٢) الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في تقييم التعلم. كانت الأشياء في هذه الدراسة هي جميع مدرسي اللغة العربية التي تتكون من معلمي مدرسة المتوسطة الأسعدية بنجاح جرسيك، مع مدرسين ومعلمين مدرسة المتوسطة الأسعدية الثاني بنجاح جرسيك وعددهم ٤ معلمين. هذا النوع من البحث هو دراسة وصفية ذات نهج نوعي. طرق جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات كبيانات تكميلية. وتشمل نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون ما يلي: (١) يقوم معظم معلمي اللغة العربية بوضع خطط للدروس على مستوى العالم لمدة عام واحد، ويستخدمون أساليب التعلم وفقاً لظروف وقدرات الطلاب، لتحقيق أهداف التعلم، وترتبط قدراتهم في إدارة الفصل الدراسي بالطرق. مستخدمة، ولا يستخدمون وسائط التعلم بسبب محدودية وسائط المدرسة ونقص قدرة المعلم على تطبيق أحدث الوسائط. (٢) يستخدم معظم مدرسي اللغة العربية في تقويم التعلم نتائج الاختبار كأداة

لتحسين الاختبارات القادمة، واختيار الطلاب ليكونوا قادرين على متابعة كفاءات معينة (Abadiyah 2014, sin).

والثاني هي دراسة مهصة هداية، (٢٠١٦) عنوان هذا البحث هي كفاءة معلمي لمعالي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة كيبانجين مالانج. وهدف الدراسة لوصف: (١) الكفاءة التعليمية لمعالي اللغة العربية، (٢) الكفاءة الشخصية لمعالي اللغة العربية، (٣) الكفاءة الاجتماعية لمعالي اللغة العربية، (٤) الكفاءة المهنية لمعالي اللغة العربية. أما منهج البحث هي دراسة وصفية نوعية. بأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وعدد مجتمع البحث شخصان اثنان. نتائج البحث هي: (١) الكفاءة التعليمية لمعالي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيبانجين مالانج، وهي في الفئتين الجيدة والمتوسطة. جيد لأنه حقق ١٠ مؤشرات للكفاءة التعليمية، ومتوسط لأنه لم يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم. (٢) الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية في مدرسة كيبانجين مالانج في الفئتين الجيد والمتوسط جيد لأنه استوفى المؤشرات الخمسة لكفاءة الشخصية، ومعتدل لأنه لم يقدم نفسه كشخص ثابت ومستقر، وناضج وحكيم وموثوق. (٣) الكفاءة الاجتماعية لمعالي اللغة العربية في مدرسة كيبانجين مالانج هي في الفئة المتوسطة، بسبب نقص الكفاءة في التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع زملائهم التربويين، وموظفي التعليم وأولياء الأمور والمجتمع. (٤) الكفاءة المهنية لمعالي اللغة العربية في كيبانجين مالانج في الفئتين الجيد والمتوسط: جيد لأنه حقق ٥ مؤشرات للكفاءة المهنية، ومتوسط لأنه لم يطور مواد تعليمية يتم تدريسها بشكل إبداعي وتستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير كفاءاتهم (Hidayati 2016, sin).

حسب البحوث السابقة تريد الباحثة بحث كفاءة معالي اللغة العربية التعليمية والمهنية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكرتوا. يختلف هذا البحث من البحوث السابقة، والإختلاف من جانب الموضوع والمكان وتاريخ البحث، ولكن هناك الإتفاق وهو في مجال كفاءات المعلمين حسب قانون الجمهوري. واعتمادًا على الخلفية التعليمية للمعلمين، وكذلك بالشجاعة لتطوير الأساليب والوسائط في التعليم. وتريد الباحثة كشف ما يتعلق بتلك الكفاءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بموجوكرتوا جاوي الشرقية.

طريقة البحث

والمنهج الذي استخدمته الباحثة هو مدخل الكيفي على منهج الوصفي، لوصف كفاءة معالي اللغة العربية. وكان مجتمع في هذا البحث أربعة معالي اللغة العربية. فالعينة في هذا البحث ستستخدم الباحثة طريقة غارض المعينة (purposive Sampling) وأما أدوات جمع البيانات هي المقابلة والوثائق من مصادر البيانات منها المعلم ونائب مدير المدرسة. فأقامت المقابلة في شهر مارس سنة ٢٠٢١ م. (Sugiyono 2016, 218) و في أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث علي ثلاثة إجراءات يسمى شكل ميلس في وصف البيانات و تنظيمها ثم استنتاج نتائج البحث (Emzir 2010, 129).

المناقشة

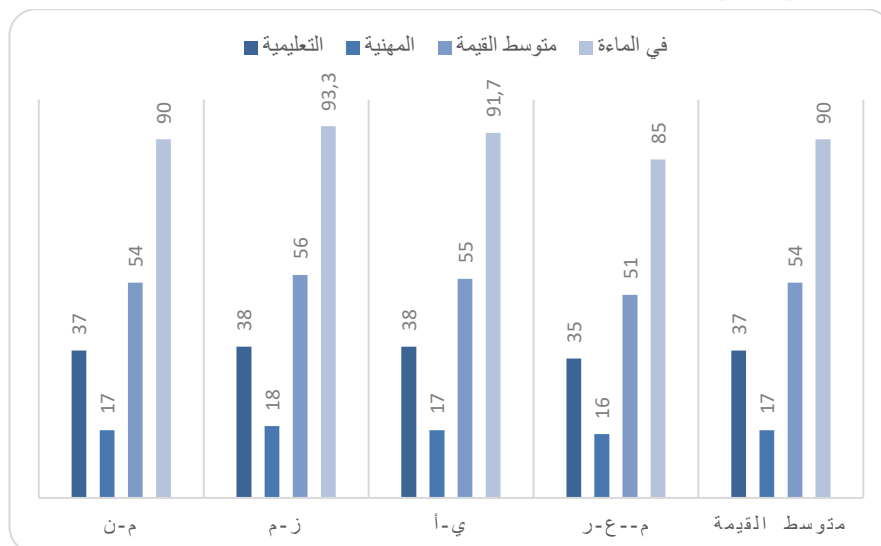
لاحظت الباحثة كفاءات المعلم من خلال تصميمات خطة التعليم وعمليات التعلم في الفصل الدراسي، وترد نتائج ملاحظات الكفاءة في الجداول والرسوم البيانية التالية:

الجدول: ١،١

نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرتوا

العبارة (الرقم)	اللغة العربية معلمي	التعليمية	المهنية	متوسط القيمة	في المائة
١	م-ن	٣٦	١٦	٥٤	٩٠
٢	م-ز	٣٨	١٨	٥٦	٩٣,٣
٣	ي-أ	٣٨	١٧	٥٥	٩١,٧
٤	م-ع-ر	٣٥	١٦	٥١	٨٥
٥	متوسط القيمة	٣٧	١٧	٥٤	٩٠

يوضح الجدول السابق أن كفاءة المعلم يتم تصنيفها على أنها جيدة بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها مع درجة تراكمية للكفاءة التربوية تتكون من ١٠ جوانب بقيمة ٤٠ كحد أقصى بينما تبلغ الكفاءة المهنية ٢٠ درجة تراكمية كحد أقصى. وعدد الدرجات مقسوم على ١٥ جانبًا أو يمكن تحويلها إلى قيمة ١٠٠ الحد الأقصى/لقيمة ١٠٠X. جميع المعلمين في فئتين جيد وجيد جدًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤيته أيضًا في الرسم البياني التالي:



وفرت الرسم البياني كمعلومات تفيد بأن درجة الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلم جيدة وجيدة جدًا. بناءً على متوسط الدرجات ٥٤ بحساب $54 / 100 \times 60 = 90$ فيكون ٩٠ على هذا النحو، يمكن القول أن أداء المعلم "جيد" على أساس قيم التحويل التالية:

الجدول: ١,٢

معايير كفاءة المعلم

قيمة المعايير	
أقل	٥٩>
متوسط	٦٠-٥١
كفى	٦١-٧٥
جيد	٧٦-٩٠
جيد جدا	٩١-٩٠

Page | 196

ثم أقامت الباحثة المقابلة لحصول المعلومات لانتماء اغراض البحث لاعطاء الأسئلة وإيتاء الأجوبة أو المسماة بالحوار الذي أجراه لنيل المعلومات عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية. ونتيجة المقابلة فيما يأتي:

المقابلة عن الكفاءة التعليمية مع معلمي اللغة العربية، هذه المقابلة للحصول على جوانب الكفاءة التعليمية حسب قانون وزير التربوي الوطني رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ هي (١) عند رأي المدرس في إتقان خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماعي والثقافي والإنفعالي والفكري هو يحتاج الي أسبوعين اثنين لمعرفة خصائصهم بالملاحظة عن المزايا و النقصان ورأي أن الطلبة غير متجانس في اكتساب اللغة (٢) ويرغب المدرس في إتقان المبادئ والنظريات التعليمية (٣) تطوير المناهج الدراسي بالمواد الدراسية الأخرى وهو يتبع المنهج الوطني بزيادة معلومات قدر الحاجة كثيرة حتي قال "دع المنهج الموجود ولكن يجب أن يكون لدينا الحيل والابتكارات دون الاعتماد على المناهج الدراسية" (٤) قيام التعليم التربوي بطريقة مباشرة المتعلقة بالمواد الدراسية بطرق متنوعة مناسبة بخصائص التلاميذ مثل التعلم في المعهد باستبدال الجو التعلم بخارج الفصل (٥) يفيد التكنولوجيا والإتصال لأهمية التعليم بأي وسيلة مثل WhatsApp, Voicenote, Googlemeet (٦). تزود المعلم تنمية قوة التلاميذ بالقواعد أو التراكيب لأن بها استطاعوا أن يقوموا بعملية اللغة (٧) وجود الإتصال الجيد مع التلاميذ بضرب خبراء العالم كسلطان باللغة الجيدة (٨) أن يقيم التقويم التعليمي بالحد الأدنى من الكفاءة المختلفة بين الفصول حسب كفاءة الطلبة (٩) يفيد النتيجة لأهمية التعليم بتوفير العلاج والإثراء حسب عملية التقييم (١٠) لم يعمل المدرس صورة منعكسة لترقية جودة التعليم إلا قليلا (MN 2021).

المقابلة الثانية عند رأي المدرس في إتقان خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماعي والثقافي والإنفعالي والفكري هو يحتاج الي أسبوع واحد على الأقل لمعرفة خصائصهم بالملاحظة عن المزايا و النقصان بوجود التعليقات منهم و كيف حل المشكلات لهم مثل بتعويد اللغة مباشرة (Repetisi) (٢) ويرغب المدرس في إتقان المبادئ والنظريات التعليمية باتباع الندوة و تطويره بالتكنولوجي وكذلك بالتمارين الخاصة المتعلقة بهم (٣) يقوم تطوير المناهج الدراسي بالمواد الدراسية الأخرى وهو يتبع المنهج الوطني بزيادة معلومات بالحاجة من المصادر المتنوعة (٤) قيام التعليم التربوي بطريقة مباشرة المتعلقة بالمواد الدراسية

بطرق متنوعة مناسبة بخصائص التلاميذ مثل (discovery Learning ٥) يفيد التكنولوجيا والاتصال لأهمية التعليم بأعمال اليومية مثل الأخبار من الجرائد و المجلات باللغة العربية و العلوم و المعارف عن علم اللغة و المقاصد و غيرها Google searching, WhatsApp, Zoom, Voicenote, Googlemeet, (٦) youtube. أقام المعلم تنمية قوة التلاميذ بالتشجيع بالمناقشة مع زملائهم ومنح المعلم التقدير والحافز لمواصلة العمل الجيد بالإرشادات عن النظم (٧) وجود الاتصال الجيد مع التلاميذ (٨) أن يقيم التقويم التعليمي بالحد الأدنى من الكفاءة المختلفة بين الفصول حسب كفاءة الطلبة مثل الإختبار و غير الإختبار (الوظيفة) حسب عملية التقييم ونتائج التقييم (٩) يفيد النتيجة لأهمية التعليم بتوفير العلاج والإثراء بالتحليل البسيط (١٠) يعمل المدرس صورة منعكسة لترقية جودة التعليم أحيانا. (ZM 2019)

المقابلة الثالثة عند رأي المدرس في اتقان خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماعي والثقافي والإنفعالي والفكري هو يحتاج الي شهر واحد علي الأقل لمعرفة خصائصهم بالملاحظة و الإختبار الأول عن المزايا و النقصان (٢) ويرغب المدرس في إتقان المبادئ والنظريات التعليمية باتباع الندوة و تطويره بالتكنولوجي وكذلك بالتمرينات الخاصة المتعلقة بهم (٣) تقوم بتطوير المناهج الدراسي بالمواد الدراسية الأخرى وهو يتبع المنهج الوطني بزيادة معلومات قدر الحاجة كثيرة وتطبيقها حسب كفاءة الطلبة (٤) قيام التعليم التربوي بطريقة المباشرة المتعلقة بالمواد الدراسية بطرق متنوعة مناسبة بخصائص الطلبة (٥) يفيد التكنولوجيا والاتصال لأهمية التعليم بأي وسيلة مثل WhatsApp, Zoom, E-Learning, Voicenote, Googlemeet و استعمال القاموس و المعجم بالسبكة و جمع الوظيفة بوسيلة Instagram, Google form, google Drive (٦) تزود المعلم تنمية قوة التلاميذ بقول " لا تخف بالخطأ" (٧) وجود الاتصال الجيد مع التلاميذ باعطاء التشجيع بقول النبي "لقد تعلمت اللغة العربية بثلاثة أشياء لأنني عربي ، لأن لغة القرآن هي اللغة العربية ولغة أهل الجنة هي اللغة العربية" و من هذا الكلام أن يكون الطلبة تعلموا بجد (٨) أن يقيم التقويم التعليمي بالحد الأدنى من الكفاءة المختلفة بين الفصول حسب كفاءة الطلبة مثل الإختبار و غير الإختبار حسب عملية التقييم و شعوبته هي الوقت للتصحيح (٩) يفيد النتيجة لأهمية التعليم بتوفير العلاج والإثراء حسب عملية التقييم (١٠) يعمل المدرس صورة منعكسة لترقية جودة التعليم أحيانا (YA 2019).

المقابلة الرابعة عند رأي المدرس في اتقان خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماعي والثقافي والإنفعالي والفكري هو يحتاج الي شهرين متتبعين علي الأقل لمعرفة خصائصهم بالملاحظة و الإختبار الأول عن المزايا و النقصان لأن الطلبة تتكون من ثلاث طبقات و الطلبة يحتاجون وقتا كثير لحل المشكلات لأن لا يستطيع معرفتها سريعة (٢) ويرغب المدرس في إتقان المبادئ والنظريات التعليمية باتباع الندوة و تطويره بالتكنولوجي وكذلك بالتمرينات الخاصة المتعلقة بهم (٣) لا يقوم تطوير المناهج الدراسي بالمواد الدراسية الأخرى وهو يتبع المنهج الوطني بزيادة معلومات بالحاجة من المصادر المتنوعة مثل أمثلة التصريفية و عمريطي في قواعد اللغة (٤) قيام التعليم التربوي المتعلقة بالمواد الدراسية بطرق متنوعة مناسبة بخصائص التلاميذ لأن الطلبة تتكون من ثلاث طبقات (٥) يفيد التكنولوجيا والاتصال لأهمية التعليم مثل WhatsApp, Voicenote, youtube (٦). أقام المعلم تنمية قوة التلاميذ بالتشجيع (٧) وجود

الاتصال الجيد مع التلاميذ ومسح المسافة بين المعلم والطالب ومحاولة في صداقة متشابهة. يتضمن خدعة بحيث يكون الطلبة أكثر حرية وتعبيراً في التصرف، خاصة إذا كانت قدراتهم منخفضة. هم يشعرون بالتقدير ويسهل التواصل بهم. على الرغم من عدم تحقيق الحد الأدنى من نتائجهم، طالما أنهم على استعداد للعمل ويريدون معرفة هذا كل شيء. يربط المعلم أرواحهم بالتواصل قبل التعلم لإذابة الأحوال (٨) أن يقيم التقويم التعليمي بالحد الأدنى من الكفاءة المختلفة بين الفصول حسب كفاءة الطلبة مثل الإختبار وغير الإختبار حسب عملية التقييم لأن هذه الواجبة بالتصحيات. أو يمكن بالإختبار. وهذا المعلم يفضل الاختبار لأن الطلاب يعرفون على الفور نتائج عملهم. (٩) لم يفيد النتيجة لأهمية التعليم بتوفير العلاج والإثراء بالتحليل البسيط (١٠) لم يعمل المدرس صورة منعكسة لترقية جودة التعليم أحياناً. (MAR 2019)

المقابلة عن الكفاءة المهنية مع معلمي اللغة العربية، هذه المقابلة للحصول على جوانب الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية للمعلم الأول (١) ما شعر المعلم كافية في إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها، إلا إذا كان التمكن الأساسي للغة كافياً لتعليم الطلاب لأن المعلم يتقن فقط في مجالات معينة، وليس في جميع المجالات، كما يواجه المعلم عدة عقبات في التعلم. (٢) لقد فهم المعلم وطبق في أنشطة التعلم إتقانه في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للموضوعات التي يتم التعامل معها في تعلم اللغة العربية (٣) عمل المعلم تطوير مواد تعليمية إبداعية قليلاً باستخدام الوسائط (٤) ويقوم المعلم تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة بأشكال مختلفة، أحدها PTK البسيط يتوافق مع رغباتنا (٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم بمشاهدة المعلومات أو اتباع المشاورة MGMP (MN 2021).

والحصول من المقابلة لجوانب الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية للمعلم الثاني (١) ما شعر المعلم كافية في إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها. ويريد استيعاب العلوم لدعم تطوير اللغة كاملة لأنه يواجه عدة عقبات في التعلم وينشط المعلم قليلاً في تحدث اللغة العربية مع الطلبة في المستوى التمهيدي مثل التحيات والتعليمات، ولم يتكلم مع المعلم الآخر إلا قليلاً. وإذا كان إتقان اللغة الاستقبالية والكتابة مرار. (٢) لقد فهم المعلم وطبق في أنشطة التعلم إتقانه في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للموضوعات التي يتم التعامل معها في تعلم اللغة العربية (٣) عمل المعلم تطوير مواد تعليمية إبداعية قليلاً باستخدام الوسائط (٤) ولم يقوم المعلم تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة (٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم بمشاهدة و طلب المعلومات أو اتباع المشاورة MGMP (ZM 2019).

الحصول من المقابلة لجوانب الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية للمعلم الثالث (١) ما شعرت المعلمة كافية في إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها. ويريد استيعاب العلوم لدعم تطوير اللغة كاملة (٢) لقد فهمت المعلمة وطبقت في أنشطة التعلم إتقانه في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للموضوعات التي يتم التعامل معها (٣) عملت المعلمة تطوير مواد تعليمية إبداعية أحياناً باستخدام الوسائط أحياناً (٤) ويقوم المعلم تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ

إجراءات عاكسة بأشكال مختلفة، أحدها PTK ٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم بمشاهدة المعارف أو اتباع المشاورة MGMP (YA 2019).

الحصول من المقابلة لجوانب الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية للمعلم الأول (١) ما شعر المعلم كافية في إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها، إلا إذا كان يتمكن الأساسي للغة كافياً لتعليم الطلاب لأن المعلم يتقن فقط في مجالات معينة ، وليس في جميع المجالات ، كما يواجه المعلم عدة عقبات في التعلم. (٢) يفهم المعلم أنشطة التعلم وإتقانه في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للموضوعات التي يتم التعامل معها في تعلم اللغة العربية (٣) عمل المعلم تطوير مواد تعليمية إبداعية قليلاً (٤) ولم يقوم المعلم تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة (٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم بمشاهدة المعارف أو اتباع المشاورة MGMP (MAR 2019).

فيتتم مراقبة التقييم مباشرة بالمدير أو الموظف المعين فيها، فأخذت الباحثة نتائج التقييم التي ستراجعها وثيقة من نائب المدير في المنهج كمقارنة بالبيانات من المقبلة. فالنتائج كما يلي:

الجدول: ١,٣

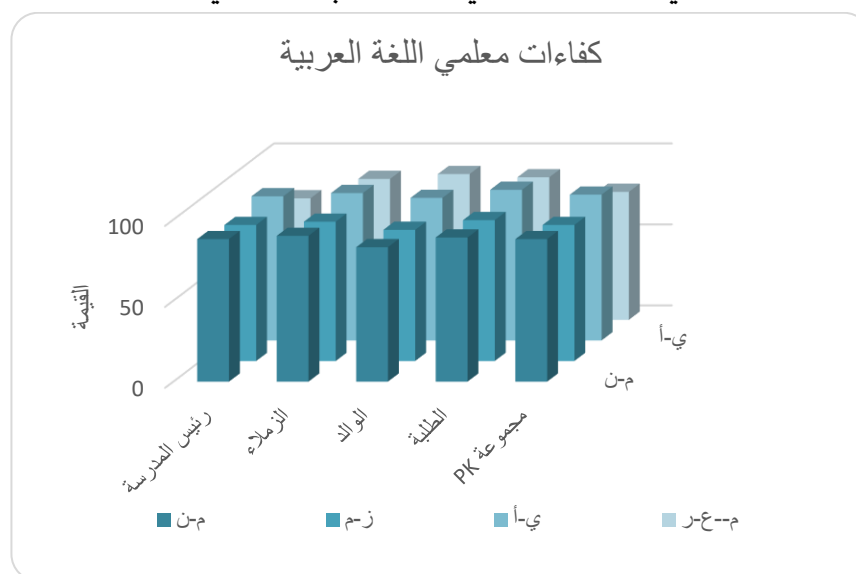
الوثائق عن كفاءات معلمي اللغة العربية

الرقم	اللغة العربية معلمي	رئيس المدرسة				المائة (%) مجموعة في	الزملاء	الوالد	الطلبة	PK مجموعة
		١X	٢X	٣X	٤X					
١	م-ن	٢٥	١١	٧	٦	٤٩ (٨٨)	٩٠	٨٣	٨٩	٨٨
٢	ز-م	٢١	١٠	٨	٨	٤٧ (٨٤)	٨٦	٨١	٨٧	٨٤
٣	ي-أ	٢٤	١٢	٧	٧	٥٠ (٨٩)	٩١	٨٨	٩٣	٩٠
٤	م-ع-ر	٢٠	١٠	٦	٦	٤٢ (٧٥)	٨٧	٩٠	٨٨	٧٩

بناء على الجدول السابق رأت الباحثة أن قيم الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية الرجوع إلى الملاحظة من مدير المدرسة في ٤ ديسمبر ٢٠٢٠ م بالقيمة من ١-٤، أن الكفاءة التعليمية الأساسية فيها سبع كفاءات وهي إتقان خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماعي والثقافي والإنفعالي والفكري والثاني إتقان المبادئ والنظريات التعليمية والثالث هي تطوير المناهج الدراسي، والرابع قيام التعليم التربوي والخامس تنمية قوة التلاميذ والسادس. وجود الاتصال الجيد مع التلاميذ والسابع أن يقيم التقويم والتقييم التعليمي. وعدد قيمة المعلم الأول ٢٥ (٨٩,٣٪) والمعلم الثاني ٢١ (٧٥٪) والمعلم الثالث ٢٤ (٨٥,٧٪) والمعلم الرابع ٢٠ (١,٤٪). وأن الكفاءة الشخصية الأساسية فيها ثلاث كفاءات وهي تصرف وفقاً لذلك الأعراف الدينية والقانونية والإجتماعية والثقافة الوطنية إندونيسيا. والثاني اظهار النفس كثابت شخصي ومستقر ناضجة وحكيمة كريمة. والثالث هي اظهار أحسن العمل والمسؤولية العالية والفخور بكونه والثقة بنفسه. وعدد قيمة المعلم الأول ١١ (٩١,٧٪) والمعلم الثاني ١٠ (٨٣,٣٪) والمعلم الثالث ١٢ (١٠٠٪) والمعلم الرابع ١٠ (٨٣,٣٪). أما الكفاءة الإجتماعية الأساسية فيها كفاءتان اثنتان هما أن يكون

المعلم شاملاً وتصرف موضوعي وليس تمييزية بسبب اعتبارات الجنس والدين والعرق والحالة البدنية والخلفية عودة الأسرة والحالة الاجتماعية والإقتصادية والثاني التواصل الفعال ومتعاطف ومهذب مع زملائه المعلمين والموظفين التعليم وأولياء المجتمع عامة. وعدد قيمة المعلم الأول ٧ (٧٥٪) والمعلم الثاني ٨ (١٠٠٪) والمعلم الثالث ٧ (٨٧,٥٪) والمعلم الرابع ٦ (٧٥٪). أن الكفاءة المهنية الأساسية فيها كفاءتان اثنتان هما إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها. والثاني تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة. وعدد قيمة المعلم الأول ٦ (٧٥٪) والمعلم الثاني ٨ (١٠٠٪) والمعلم الثالث ٧ (٨٧,٥٪) والمعلم الرابع ٦ (٧٥٪). (MAN 1 Mojokerto 2020)

بناء على الجدول السابق رأت الباحثة أن مجموعة قيم (PK) في الدرجة الأولى هي المعلم الثالث بقيمة ٩٠ ثم المعلم الأول بقيمة ٨٨ ثم المعلم الثاني بقيمة ٨٤ ثم الأخير المعلم الرابع بقيمة ٧٩. وجانب هذا الجدول وفرت الباحثة خط البياني عن كفاءة معلمي اللغة العربية فيما يلي:



وبناء على نتائج المقابلة والوثائق فيما سبق، أن كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية و المهنية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى موجو كرتوا جيدة أو ضعيفة يكون بمقياس من مكتبات الذي قرره من وزارة الشؤون التربية والثقافة ليكون المعايير فيما يلي :

الجدول: ١,٤

المعايير المقررة في كفاءة المعلم من وزارة الشؤون التربية والثقافة الحكومية

المعايير المقررة			
جيد جدا	جيد	معتدل	ضعيف
*إذا وجدت الدليل كاملا *كان الدليل صحيح *تطبيق المعلم نظرية التعليم جيده تاما	*إذا وجد الدليل *كان الدليل صحيح *تطبيق المعلم نظرية التعليم جيدة مرارا	*إذا وجد الدليل *كان الدليل شك فيه *تطبيق المعلم نظرية التعليم نذرة	*إذا لا يجد الدليل

الخلاصة

بناءً على نتائج الدراسة الموصوفة، كانت الملاحظات التي قدمتها الباحثة على أن المعلمين بجوانب الكفاءة التعليمية ١٠ بنود، ثم أظهرت المقابلات المغلقة مع المعلمين دلالات جيدة مع العديد من جوانب الكفاءة التي لم يتم تنفيذها بشكل مثالي، وكذلك البيانات من نائب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرتوا، يحصل تقييم PKG على متوسط درجات بفئات جيدة وجيد جداً. فالتعليمية لمعلمي اللغة العربية في فئة جيدة شاملة.

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرتوا من ملاحظات الباحثة على أن المعلمين بجوانب الكفاءة تصل إلى ٥ عناصر، بينما أظهرت نتائج المقابلات تدل إلى مؤشرات جيدة مع العديد من جوانب الكفاءة التي تم تنفيذها قليلاً. حصل تقييم المعلم PKG على الكفاءة المهنية على متوسط درجات بفئات جيدة وجيد جداً. فلجميع المعلمين في فئة جيدة.

Bibliography

- Abadiyah, Sa'adatul. 2014. Al-Kafaa'tu Al Ta'limiyah Li Mu'allimiy Al-Lughoh Al Arabiyah Fi Madrasah Al Mutawasitoh Al As'adiyah Bunga Gersik. Malang.
- Ahmad Madzkur, Ali. 2006. Tadris Funun Al-Lughoh Al-Arabiyah. Al-Qohiroh: Darul Al-Fikri Al Arabiy.
- Al-Fauzan, Abdu Al-Rahman Ibrahim. 2009. Idzooaatun Lirof'i Kafaa'ati Muallimiy Al-Lughoh Al-Arabiyah Lighoiri Al-Nathiqienna Biha. Al-Riyadh.
- Burhanuddin, Burhanuddin. 1995. Profesi Keguruan. Malang: IKIP Malang.
- Emzir. 2010. Metode Penelitian Kualitatif Analisi Data. Jakarta: Rajawali Press.
- Hidayati, Mahisah. 2016. Kafa'ah Muallimiy Al-Lughoh Al-Arabiyah fi Al-Madrasah Al-Mutawasitoh Al- Islaamiyah Al- Hukumiyah Kepanjen Malang.
- <https://Suluhkarakter.blogspot.com/Says>, <https://Suluhkarakter.blogspot.com/>. 2017.
- "Kompetensi Profesional Guru." Eureka Pendidikan (blog). June 4, 2017.
- <https://eurekapedidikan.com/kompetensi-profesional-guru>.

Kamus Pusat Bahasa, Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

Kementrian Agama. 2019. Kurikulum 2013 Revisi Dengan KMA 183 Dan 184. Jakarta: Kementrian Agama.

Khunjiy, Dr Zakariya. 2021. "Al-Muallim Adwaruhu Wa Ahammiyatuhu." Akhbaar Al-Kholij Al Jariidatul Al-Yaumiyah Al Ula, Qodhoya Wa Aaro', .

MAN 1 Mojokerto. 2020. "Nilai PKG Dan SKP Guru Bahasa Arab." Dokumen MAN 1 Mojokerto.

MAR, MAR. 2019. Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab MAR. MAN 1 Mojokerto.

MN, MN. 2021. Wawancara Dengan Guru Pertama. MAN 1 Mojokerto.

PMPN, Kementrian Pendidikan Nasional Inonesia. 2007. "Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru." In . Nomor 16. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional.

Sagala, Syaiful. 2019. kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, Prof Dr. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Wahidmurni, Prof. 2010. Keterampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

YA, YA. 2019. Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab YA. MAN 1 Mojokerto.

ZM, ZM. 2019. Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab ZM.