

**LAPORAN REKOGNISI PENELITIAN KOLABORATIF DOSEN DAN MAHASISWA**  
**TAHUN ANGGARAN 2022**

**Efektivitas Scanning Turnitin Pusat Penelitian dan Academic Writing untuk  
Mencegah Plagiarisme Mahasiswa FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Oleh:  
Benny Afwadzi, M. Hum (Ketua)  
NIP. 19900202 201503 1 005  
Husniyya Safira Salsabiila (Anggota)  
NIM. 19110089  
Adam Malik (Anggota)  
NIM. 18110021  
Nurul Izhan Pepridel Yulanda (Anggota)  
NIM. 19140042



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**2022**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Laporan Rekognisi Penelitian Kolaboratif Dosen dan Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul "Efektivitas Scanning Turnitin Pusat Penelitian dan Academic Writing untuk Mencegah Plagiarisme Mahasiswa FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang"

Oleh:

Benny Afwadzi, M. Hum (Ketua)  
NIP. 19900202 201503 1 005

Husniyya Safira Salsabiila (Anggota)  
NIM. 19110089

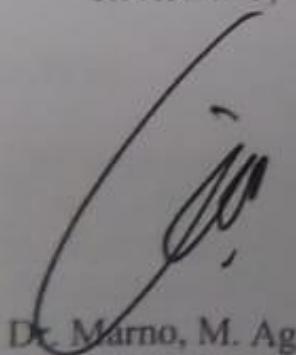
Adam Malik (Anggota)  
NIM. 18110021

Nurul Izhan Pepridel Yulanda (Anggota)  
NIM. 19140042

Telah diperiksa dan disetujui *Reviewer* pada tanggal 26 September 2022

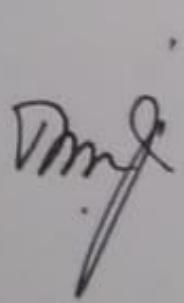
Malang, 26 September 2022

*Reviewer 1,*



Dr. Marno, M. Ag

*Reviewer 2,*



Dr. Mohammad Samsul Ulum, MA

## HALAMAN PENGESAHAN

### 1. Identitas Penelitian

a. Judul Penelitian : Efektivitas Scanning Turnitin Pusat Penelitian dan Academic Writing untuk Mencegah Plagiarisme Mahasiswa FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

### 2. Ketua Peneliti

a. Nama Lengkap dan Gelar : Benny Afwadzi, M. Hum

b. NIDN/ NIDK/NUP : 2002029001

c. ID Sinta : 227971

d. Jabatan Fungsional/Gol. : Lektor/IIId

e. Fakultas/Prodi : FITK/Pendidikan Agama Islam

f. Telp/Hp : 085729455365

g. Email : afwadzi@pai.uin-malang.ac.id

f. Akun gogle Scholar :

<https://scholar.google.co.id/citations?user=6wggn14AAAAJ&hl=id>

e. Bidang Ilmu : Studi Hadis dan Sosial

### 3. Anggota Mahasiswa 1

a. Nama : Husniyya Safira Salsabiila

b. NIM : 19110089

c. Program Studi : Pendidikan Agama Islam

### 4. Anggota Mahasiswa 2

a. Nama : Adam Malik

b. NIM : 18110021

c. Program Studi : Pendidikan Agama Islam

### 5. Anggota Mahasiswa 3

a. Nama : Nurul Izhan Pepridel Yulanda

b. NIM : 19140042

c. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

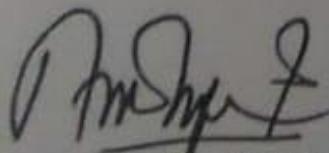
### 6. Target Publikasi Jurnal :

No	Target Jurnal	Judul Artikel
1.	Ar-Rasikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam	PENGELOLAAN TURNITIN DI FITK UIN MALANG: KAJIAN ATAS EFEKTIVITAS PENERAPAN SCANNING TUGAS AKHIR UNTUK MENCEGAH PLAGIARISME

Malang, 26 September 2022

Kepala Pusat Penelitian dan Academic Writing FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dekan FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Benny Afwadzi, M. Hum  
NIP. 19900202 201503 1 005



iii

Nur Ali, M. Pd  
NIP. 19600403 199803 1 002

## PERNYATAAN ORISINALITAS REKOGNISI PENELITIAN KOLABORATIF DOSEN DAN MAHASISWA

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Benny Afwadzi, M. Hum  
NIP : 19900202 201503 1 005  
Pangkat / Gol.Ruang : Lektor / IIId  
Fakultas/Program Studi : FITK / Pendidikan Agama Islam  
Jabatan dalam Penelitian : Ketua

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam rekognisi penelitian kolaboratif dosen dan mahasiswa ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis disebutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari ternyata dalam penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan pelanggaran etika akademik, maka kami bersedia mengembalikan dana penelitian yang telah kami terima dan diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Malang, 26 September 2022

Ketua rekognisi penelitian kolaboratif dosen dan mahasiswa,

Benny Afwadzi, M. Hum

NIP. 19900202 201503 1 005

## ABSTRAK

Plagiarisme di kalangan mahasiswa, sampai saat ini, masuk dalam kategori yang memprihatinkan. Sehingga, untuk menyikapi hal ini, banyak universitas di Indonesia menggunakan Turnitin sebagai alat pendekripsi plagiasi dalam bentuk *similarity*, termasuk di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Melalui Pusat Penelitian dan *Academic Writing* (PPAW), salah satu unit penunjang fakultas, kegiatan *scanning* Turnitin di fakultas ini dijalankan sejak awal tahun 2022 ini. Oleh sebab itu, sangat penting untuk menelusuri lebih jauh bagaimana efektivitas dari *scanning* Turnitin ini.

Fokus kajian dalam penelitian ini ada dua, yaitu proses *scanning* Turnitin yang dilakukan di PPAW dan efektivitas *scanning* Turnitin yang dilakukan di PPAW. Dalam fokus kajian kedua, beberapa kenakalan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk lolos dari *similarity* Turnitin akan dielaborasi secara lebih lanjut dan diformulasikan langkah-langkah untuk menanggulangi hal tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian pustaka (*library research*), yang dilakukan dengan menganalisis data-data hasil Turnitin proposal dan tugas akhir mahasiswa FITK di PPAW. Dengan metode *purposive sampling*, sampel program studi yang diambil ada tiga, yaitu Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS). Sumber primer dalam penelitian ini berasal dari hasil Turnitin dari tiga program studi di atas, baik proposal maupun skripsi, yang berada dalam data base Turnitin PPAW. Sementara itu, data sekunder berasal literatur-literatur ilmiah, seperti buku, jurnal, prosiding, dan lain sebagainya terkait software Turnitin dan plagiarisme. Adapun analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknis analisis data Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menemukan dua jawaban penting. *Pertama*, proses scanning Turnitin di PPAW dimulai dengan pengiriman proposal dan tugas akhir mahasiswa melalui *google form* yang telah disediakan sebelumnya. Ketika mendapatkan hasil *similarity* sesuai yang ditetapkan, maka mahasiswa akan dikirimi sertifikat bebas plagiasi. Namun jika gagal, maka mahasiswa akan diberikan informasi terkait ini dan dikirimi hasil *scan* Turnitin sebagai bahan revisi. Proses dari awal hingga akhir membutuhkan waktu 1-5 hari kerja. Bagi mahasiswa yang gagal, pengiriman revisi baru bisa dilakukan setelah tujuh hari. *Kedua*, dapat disimpulkan secara umum bahwa scanning Turnitin di PPAW efektif untuk menanggulangi plagiarisme di kalangan mahasiswa, meskipun diwarnai dengan berbagai kenakalan yang dilakukan oleh mereka, yaitu pengurangan atau penambahan huruf, perubahan menjadi gambar, penggunaan kutipan langsung yang tidak wajar, penghapusan bagian yang mempunyai *similarity* tinggi, dan pengiriman revisi yang tidak sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Supaya tidak terjadi hal demikian kembali, penelitian ini merekomendasikan beberapa kebijakan lanjutan, yaitu pengiriman dalam bentuk word dengan beberapa pengecualian halaman dengan format gambar, meneliti seluruh file dan merubah warnanya menjadi hitam, menjadikan file hasil scanning Turnitin sebagai naskah untuk seminar proposal dan sidang akhir, dan yang terakhir, memberikan pelatihan bagaimana penulisan karya ilmiah yang baik.

**Keywords:** efektivitas; plagiarisme; Turnitin

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt., Tuhan semesta Alam, yang melimpahkan kesempatan dan kesehatan sehingga rekognisi penelitian kolaboratif dosen dan mahasiswa FITK ini dapat berjalan dengan baik. Salawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad saw., yang telah memberikan petunjuk intelektual untuk keluar dari jurang-jurang jahiliyah dan membentuk kematangan secara akademik.

Tim penulis sangat bersyukur dengan terlesaikannya rekognisi penelitian ini dengan judul *Efektivitas Scanning Turnitin Pusat Penelitian dan Academic Writing untuk Mencegah Plagiarisme Mahasiswa FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Penelitian ini dimotivasi oleh harapan Pusat Penelitian dan *Academic Writing*, tempat di mana tim peneliti mengabdi, untuk lebih mengembangkan *scanning Turnitin* yang telah dilakukan. Sampai setengah tahun berjalan, kenakalan-kenakalan mahasiswa untuk menyiasati Turnitin pun bermunculan dan perlu langkah konkret untuk menelusuri efektivitas *scanning Turnitin* tersebut sekaligus memunculkan langkah yang strategis agar menyelesaikan kenakalan-kenalan tersebut.

Lebih lanjut, tidak ada karya yang benar-benar sempurna, begitu pula laporan penelitian ini. Meskipun begitu, tim penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang membantu terlaksananya penelitian ini:

1. Dekan FITK UIN Malang, Prof. Dr. H. Nur Ali, M. Pd yang telah merancang program rekognisi di masa-masa awal jabatannya dan diaktualisasikan pada tahun 2022 ini. Tanpa ide-ide pengembangan akademik dari beliau, dan salah satunya melalui program rekognisi penelitian kolaboratif ini, rasanya sulit untuk mengembangkan kapasitas meneliti dosen yang tidak mendapatkan penelitian kompetitif dan yang tidak menjadi ketua peneliti. Mahasiswa pun rasanya akan sulit mengembangkan nalar meneliti mereka jika tidak ditopang dengan rekognisi ini. Sehingga dengan rekognisi penelitian kolaboratif ini, kapasitas meneliti dosen dan mahasiswa bisa berkembang dengan pesat.
2. Para wakil dekan dan staff-staff FITK yang telah membantu terselenggaranya rekognisi penelitian ini, baik unit informasi dan publikasi dan tim keuangan yang telah bekerja keras membantu dari berbagai sudut yang dibutuhkan.
3. *Reviewer* pertama dan kedua penelitian ini, yakni Dr. Marno dan Dr. Muhammad Samsul Ulum, terima kasih atas saran-saran yang diberikan, baik dalam seminar proposal maupun seminar hasil yang telah dilaksanakan.
4. Seluruh tim Pusat Penelitian dan *Academic Writing* (PPAW), yang menangani *scanning Turnitin* ini. Meskipun secara objektif, *scanning Turnitin* bukan merupakan bagian dari tugas “orisinal” PPAW, tetapi tim tetap melaksanakannya dengan penuh tanggung jawab.
5. Seluruh *volunteer* verifikator Turnitin periode pertama yang telah menjalankan tugasnya dengan baik, sehingga tim peneliti bisa mengambil data-data yang proporsional untuk penelitian ini. Tidak ada yang bisa kami berikan kecuali ucapan terima kasih dan semoga ilmu yang diperoleh bisa bermanfaat di dunia dan akhirat.

Kepada seluruh yang disebutkan namanya di atas, tim penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, semoga Allah membala kontribusi yang bapak/ibu berikan.

Malang, 26 September 2022  
Hormat kami,

Tim peneliti

## DAFTAR ISI

### COVER

### HALAMAN PERSETUJUAN

### HALAMAN PENGESAHAN

### PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

### ABSTRAK

### KATA PENGANTAR

### DAFTAR ISI

### DAFTAR GAMBAR

	Hal
<b>BAB I</b> <b>PENDAHULUAN</b>	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tinjauan Pustaka	2
D. Metode Penelitian	3
<b>BAB II</b> <b>KAJIAN TEORI</b>	5
A. Hakikat Plagiarisme	5
B. Jenis-Jenis Plagiarisme	6
C. Latar Belakang Melakukan Plagiarisme	10
D. Turnitin sebagai Alat Pendekripsi Plagiarisme	12
<b>BAB III</b> <b>HASIL PENELITIAN</b>	15
A. Proses <i>Scanning</i> Turnitin di Pusat Penelitian dan <i>Academic Writing</i>	15
1. Alur Kebijakan <i>Scanning</i> Turnitin	15
2. Teknis Pengoperasian <i>Scanning</i> Turnitin	20
B. Efektivitas <i>Scanning</i> Turnitin di Pusat Penelitian dan <i>Academic Writing</i>	26
1. Efektivitas <i>Scanning</i> Turnitin untuk Mencegah Plagiarisme	26
2. Kenakalan-Kenakalan Mahasiswa untuk Lolos dalam <i>Scanning</i> Turnitin	29
a. Prodi Pendidikan Agama Islam	29
b. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	35
c. Prodi Pendidikan Ilmu Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	41
<b>BAB IV</b> <b>PEMBAHASAN</b>	46
A. Apakah Turnitin Efektif untuk Mencegah Plagiarisme?	46
B. Langkah-Langkah untuk Meningkatkan Efektivitas <i>Scanning</i> Turnitin	48
<b>BAB V</b> <b>PENUTUP</b>	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51

### DAFTAR PUSTAKA

### CURRICULUM VITAE

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

<b>Nomor</b>	<b>Gambar</b>
1	Alur <i>Scanning</i> Turnitin Proposal Penelitian dan Tugas Akhir
2	File skripsi mahasiswa Program Studi PAI
3	File proposal mahasiswa Program Studi PAI
4	Tampilan sebelum masuk ke dalam Turnitin
5	Tampilan pembagian beberapa <i>Class</i> yang sudah dibuat
6	Tampilan class dari pembagian <i>assigment</i> sesuai kebutuhan
7	Tampilan Submit File dan persentase sesuai dengan pemeriksaan setelah dicek
8	Tampilan Submit yang sudah diisikan data dari yang melakukan permohonan layanan cek plagiarisme beserta upload dokumen
9	Proses menunggu hasil persentase plagiasi karya ilmiah yang sudah disubmit
10	Tampilan <i>feedback studio</i> dimana tercantum <i>highlight</i> bagian yang dianggap merupakan indikator plagiarisme
11	Tampilan <i>google spreadsheets</i>
12	File proposal mahasiswa Program Studi PAI
13	File skripsi mahasiswa Program Studi PAI
14	Hasil similarity mahasiswa Program Studi PAI
15	Gambar lembar persetujuan pembimbing yang ditempel
16	Penggantian huruf dengan angka
17	Pengiriman revisi dalam jangka waktu sehari
18	Mengubah tulisan menjadi gambar
19	Pengiriman revisi yang tidak taat aturan
20	File Proposal Mahasiswa Program Studi PGMI
21	File skripsi mahasiswa Program Studi PGMI
22	Mahasiswa yang menggunakan kutipan langsung
23	Mengakali dengan kutipan langsung
24	Sebelum diberikan kutipan langsung
25	Setelah diberikan kutipan langsung
26	Menghilangkan dan menambah huruf
27	Pengiriman revisi dalam waktu yang berdekatan
28	Menggunakan simbol-simbol
29	Menghapus kata-kata yang <i>similarity</i> nya tinggi
30	Mengubah menjadi gambar

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sampai saat ini, plagiarisme di kalangan mahasiswa termasuk kategori yang sangat memprihatinkan. Tugas-tugas kepenulisan mereka, baik makalah yang dipresentasikan di kelas maupun skripsi sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar S-1 tidak bisa terlepas dari plagiarisme (Algazzaly, 2019; Hasan et al., 2021; HS, 2017; Wibowo, 2012; Zalnur, 2012). Arista dan Listyani menyebutkan bahwa alasan mahasiswa melakukan plagiasi berkat pada beberapa hal, yakni budaya dosen dalam mengajar, adanya kemudahan dalam akses informasi, kurangnya pengetahuan plagiarisme dan pengawasan, orientasi pada nilai, dan faktor ekonomi (Arista & Listyani, 2015).

Aktivitas negatif dalam dunia pendidikan ini menjadi lebih massif ketika masa keterbukaan informasi atau *open access* muncul (Nugraha, 2009). Meskipun efek positif dari *open access* ini memang sangat banyak, namun di sisi lainnya dengan adanya fasilitas daring dari banyak referensi, mulai dari yang layak dikutip seperti jurnal-jurnal ilmiah, buku-buku ilmiah, dan prosiding hingga yang tidak layak dijadikan rujukan seperti blog menjadikan mahasiswa dengan mudah melakukan plagiarisme. Mereka tinggal meng-*copy* dan mem-*paste*—tanpa parafrase—dari referensi yang mereka baca. Yang lebih ironis lagi, terkadang mereka sampai menghilangkan referensi tersebut.

Nugraha menyatakan bahwa plagiarisme tidak mungkin dihilangkan, tetapi hanya bisa diantisipasi dan diminimalisasi dengan berbagai cara (Nugraha, 2009). Untuk mencegah terjadinya plagiarisme di lingkungan akademik, termasuk dalam tataran mahasiswa, banyak perguruan tinggi di dunia, termasuk Indonesia memakai software Turnitin (Bensal et al., 2013; Halgamuge, 2017). Walaupun disadari bahwa kehadiran Turnitin tidak serta merta dapat serta merta menghilangkan plagiarisme, tetapi paling tidak usaha antisipasi dan minimalisasinya dapat dilakukan (Brabazon, 2015). Sebenarnya selain Turnitin, banyak software lain yang mempunyai fungsi yang sama, bahkan ada pula yang gratis. Namun demikian, yang

populer dan cukup efektif—karena berbayar—adalah software tersebut. Turnitin sendiri memperkenalkan dirinya sebagai software untuk memberdayakan mahasiswa untuk mengerjakan karya tulis orisinal terbaik mereka (*empower students to do their best, original work*).

Sebagai langkah mencegah plagiarisme di tingkat tugas akhir mahasiswa (proposal dan skripsi/tesis), *scanning* Turnitin juga dilakukan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Secara resmi, *scanning* Turnitin mulai diberlakukan di fakultas ini sejak awal tahun 2022 melalui SK Dekan No. 6481/Un.03/FITK/PP.00.9/12/2021 tanggal 17 Desember 2021. Dalam hal ini, *scanning* Turnitin dikoordinir langsung oleh Pusat Penelitian dan Academik Writing (PPAW), yang merupakan unit baru di FITK. Karena masih berjalan kurang lebih setengah tahun, maka efektivitas *scanning* Turnitin di Pusat ini perlu diteliti secara lebih jauh, apakah *scanning* Turnitin memang benar-benar efektif untuk mencegah plagiarisme di lingkungan mahasiswa ataukah tidak.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian ada dua, yakni *pertama*, bagaimana proses *scanning* Turnitin yang dilakukan di Pusat Penelitian dan *Academic Writing*?; *kedua*, bagaimana efektivitas *scanning* Turnitin yang dilakukan di Pusat Penelitian dan *Academic Writing*?

## **C. Tinjauan Pustaka**

Beberapa penelitian tentang Turnitin sebagai alat pencegahan plagiarisme yang muncul terfokus pada tiga hal. *Pertama*, penelitian yang berusaha melakukan *scanning* Turnitin terhadap karya-karya yang dilakukan oleh mahasiswa dengan tujuan ingin melihat tingkat plagiasinya (Algazzaly, 2019; Halgamuge, 2017; Hasan et al., 2021; Rispanyanto, 2020). *Kedua*, penelitian yang menganalisis Turnitin sebagai alat pendeteksi plagiarisme, apakah memang benar-benara efektif (Bensal et al., 2013; Dahl, 2007). *Ketiga*, penelitian yang menguraikan efektivitas penggunaan Turnitin di lembaga pendidikan tertentu (Brabazon, 2015; Hizkia, 2019; Manunggal & Christiani, 2018; Sinaga, 2018; Umaroh & Teguh, 2021).

Penelitian ini mengambil fokus sebagaimana jenis ketiga di atas. Hanya saja, objek penelitian yang diambil oleh penulis lebih pada tugas akhir yang berkutat pada proposal dan skripsi, dan berada di lingkungan FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, sehingga orisinalitasnya masih bisa dipertanggungjawabkan. Jika diamati satu persatu, belum ada penelitian yang fokus mengkaji mekanisme scanning Turnitin di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, khususnya Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Tentunya di fakultas ini, yang dikelola oleh Pusat Penelitian dan *Academic Writing* terdapat kekhasan-kekhasan tertentu yang penting untuk diulas secara lebih jauh.

#### **D. Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian pustaka (*library research*), yang dilakukan dengan menganalisis data-data hasil Turnitin proposal dan skripsi mahasiswa FITK di Pusat Penelitian dan *Academic Writing* (PPAW). Dalam konteks ini, tidak semua program studi diambil sebagai objek penelitian, akan tetapi dengan metode *purposive sampling*—diambil tiga program studi besar dan tua yang dalam fakultas ini. Tiga program studi tersebut adalah Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS). Data-data dari tiga program studi inilah yang nantinya akan menggambarkan efektivitas *scanning* Turnitin yang dilakukan di PPAW.

Sumber primer dalam penelitian ini berasal dari hasil Turnitin dari tiga program studi di atas, baik proposal maupun skripsi, yang berada dalam *data base* Turnitin PPAW. Data hasil Turnitin tertata baik di dalamnya, sehingga dapat dianalisis efektivitasnya, termasuk melacak “kenakalan-kenalakan” yang dilakukan oleh mahasiswa untuk “mengakali” sistem Turnitin. Data primer yang lain adalah dokumen-dokumen terkait Turnitin yang dimiliki oleh PPAW, seperti SK Dekan dan alur *scanning* Turnitin. Sementara itu, data sekunder berasal literatur-literatur ilmiah, seperti buku, jurnal, prosiding, dan lain sebagainya terkait software Turnitin dan plagiarisme.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknis analisis data Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Miles & Huberman, 2009). Reduksi data dilakukan dengan memilih dan memilah serta mengkategorikan data-data yang diperoleh sesuai dengan fokus penelitian ini, yang dalam hal ini ada dua sebagaimana dipaparkan dalam rumusan masalah. Penyajian data diterapkan dengan menyajikan data-data berdasarkan pola-pola yang ditemukan dalam penelitian supaya mudah dipahami untuk menentukan langkah selanjutnya. Sementara itu, penarikan kesimpulan adalah dengan menarik kesimpulan—meskipun sifatnya sementara—dari data-data yang diperoleh. Proses ini penting karena menjadi jawaban atas dua rumusan masalah yang diajukan.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Hakikat Plagiarisme**

Berkaitan dengan plagiarisme terdapat beberapa term yang digunakan, diantaranya adalah plagiarisme, plagiator serta plagiat. Mengacu pada *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI), plagiarisme adalah “penjiplakan”, secara lebih tegas, plagiarisme merupakan “penjiplakan yang melanggar hak cipta” (Penyusun, 2011). Istilah plagiarisme dan plagiat dalam KBBI memiliki makna yang serupa yakni mengenai penjiplakan hak cipta orang lain tanpa menyebutkan sumber aslinya. Sedangkan plagiator dapat dimaknai sebagai orang (subjek) yang melakukan aktivitas plagiiasi atau penjiplak.

Menurut Merriam, plagiarisme berakar dari kata *plagiaze* mengacu pada bentuk penjiplakan karya, pencurian karya, pengambilan ide maupun gagasan tanpa menyertakan sumber dari karya atau ide tersebut. Dari keterangan ini dapat dikatakan bahwasanya plagiarisme merupakan bentuk penggunaan suatu ide, gagasan maupun karya yang dimiliki oleh orang lain sebagai karya milik pribadi. Atau lebih mudahnya adalah mengaku karya orang lain sebagai karya kita sendiri (Maftuhin, 2020).

Sementara itu, mengenai “penjiplakan” atau “plagiat” ini, Permendiknas Nomor 17 tahun 2010 memberikan definisi plagiarisme sebagai berikut:

“Perbuatan secara sengaja atau tidak sengaja dalam memperoleh atau mencoba memperoleh kredit atau nilai untuk suatu karya ilmiah, dengan mengutip sebagian atau seluruh karya dan/atau karya pihak lain yang diakui sebagai karya ilmiahnya, tanpa menyatakan sumber secara tepat dan memadai.”

Adapun tindakan-tindakan yang termasuk dalam aktivitas plagiarisme adalah perilaku mengutip, mencuri atau mengambil hasil milik orang lain yang memiliki hak cipta, baik dalam bentuk tulisan, karya hingga pendapat tanpa mencantumkan dari mana ia mendapatkan tulisan, karya atau pendapat tersebut baik secara sengaja maupun tidak sengaja (Nurgiantoro et al., 2014). Plagiarisme ini memiliki singgungan dengan perilaku menyontek. Senada dengan hal tersebut, Ridhatillah

mendefinisikan plagiarisme sebagai suatu pencurian dengan cara menerbitkan atau memberikan pernyataan terhadap suatu ide, gagasan, tulisan atau karya yang ber-hak cipta milik orang lain (Aziz, 2015)

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa plagiarisme merupakan suatu tindakan dalam mengambil hasil karya, pendapat maupun tulisan yang memiliki hak cipta dari seseorang tanpa menyebutkan darimana perolehan sumber (penulis, pembuat atau penghasil karya) tersebut, serta menjadikannya sebagai pendapat, tulisan maupun karya pribadi sendiri. Sedangkan seseorang yang melakukan penjiplakan atau plagiarisme dinamakan sebagai plagiator. Plagiator sendiri terdiri dari berbagai kalangan, mulai dari mahasiswa, guru, dosen, peneliti maupun tenaga pendidik lainnya baik secara mandiri maupun bersama kelompok.

## **B. Jenis-Jenis Plagiarisme**

Clough menyebutkan bahwasanya bentuk-bentuk plagiarisme dapat diklasifikasikan dalam enam bentuk, yakni (1) *Paraphrase*, adalah menulis kembali ide, gagasan, atau pemikiran dari seseorang yang dilakukan dengan cara mengubah susuan kata, namun tidak jauh berbeda dengan teks aslinya, dengan kata lain, paraphrase dalam hal ini adalah merubah ide atau gagasan dari seseorang hanya dengan merubah beberapa kata saja, bukan merupakan penulisan berdasarkan pemahaman pribadi; (2) Struktur sumber, bentuk plagiarisme ini adalah dalam bentuk perubahan struktur dari sumber asli. Semisal dalam sumber asli terurut a,b,c kemudian diacak menjadi c,a,b; (3) Kata per kata, plagiarisme ini dilakukan dengan cara meng-*copy* atau menyalin secara langsung buah pikiran, ide atau gagasan seseorang tanpa memberikan kutipan atau referensi dari mana ia mendapatkan ide tersebut; (4) Sumber sekunder, plagiarisme ini adalah dengan melakukan pengutipan terhadap suatu ide atau gagasan dengan mencantumkan sumber primer, padahal ia mendapatkannya dari sumber sekunder; (5) *Authorship*, merupakan bentuk plagiarisme dengan cara mengaku-aku hasil karya, ide atau gagasan orang lain dan menganggapnya sebagai milik penulis; (6) Ide, adalah plagiarisme yang dilakukan dengan cara menuliskan ulang ide yang ada pada suatu karya tanpa mencantumkan sumber orisinalnya (Alamsyah, 2017).

Soelistyo mengklasifikasikan plagiarisme ke dalam empat jenis, yakni *word for word plagiarism*, *self plagiarism*, *plagiarism of authorship* dan *plagiarism of source* (Sahla et al., 2019). Jenis-jenis plagiarisme sendiri dapat ditinjau dari beberapa aspek tertentu, seperti berdasarkan cara melakukannya, motivasi untuk melakukan serta plagiarisme terhadap karya sendiri (Shadiqi, 2019). Adapun penjabarannya adalah sebagai berikut:

1. Plagiarisme berdasarkan cara melakukannya

Jika ditinjau dari segi cara melakukannya, maka jenis-jenis plagiarisme dapat diklasifikasikan ke dalam tiga bentuk, yakni *inappropriate*, *patchwriting* dan *summaries* (Shadiqi, 2019). Fokus dari ketiga jenis tersebut adalah mengenai penyalinan, pengubahan hingga penyingkatan tulisan dari orang lain. Adapun penjelasan dari ketiga tipe tersebut adalah sebagai berikut:

- a. *Inappropriate Paraphrasing*, merupakan bentuk plagiarisme dimana penulis melakukan pengutipan secara tidak langsung pada suatu tulisan, namun dengan melakukan penambahan kata atau penghilangan kata pada kalimat tersebut tanpa melakukan parafrase. Sehingga dapat dikatakan bahwasanya plagiarisme jenis ini adalah melakukan perubahan dari kalimat asli dengan memberikan kata-kata lain atau menghapus kata-kata yang dirasa tidak dibutuhkan dalam kalimat tersebut. *Inappropriate Paraphrasing* merupakan bentuk pengutipan yang seharusnya menjadi kutipan langsung namun dengan adanya penambahan atau penghilangan kata menjadi kutipan tidak langsung, sehingga tulisan yang dicantumkan bukan buah hasil pemikiran dari penulis atau peneliti (Ruslan et al., 2020).
- b. *Patchwriting*, plagiarisme jenis ini adalah bentuk penjiplakan secara langsung, yakni menuliskan secara utuh apa yang ada pada sumber orisinal tanpa melakukan perubahan atau parafrase. Plagiarisme jenis ini banyak ditemukan, terutama di dunia pendidikan. Salah satu contohnya adalah mahasiswa yang membuat makalah dengan melakukan *copy-paste* dari sumber-sumber yang

ada di internet tanpa dirubah (diparafrase) sedikitpun. Tindakan semacam ini termasuk melanggar hak cipta, karena menggunakan hasil karya orang lain sebagai karya diri sendiri.

- c. *Summaries*, adalah dengan meringkas tulisan dari orang lain tanpa mencantumkan sumber originalnya. Hal ini bisa terjadi ketika adanya pengutipan terhadap tulisan yang menggunakan bahasa asing kemudian dialih bahasakan menjadi bahasa Indonesia misalnya. Penulisan terjemahan dari bahasa asing kedalam bahasa Indonesia tersebut tanpa memberikan kutipan dari sumber orisinal termasuk kedalam jenis plagiarisme *summaries* ini.

## 2. Plagiarisme berdasarkan motivasi dalam melakukannya.

Jika mengacu pada motivasi yang melatar belakanginya, maka plagiarisme dapat diklasifikasikan kedalam *intentional* (sengaja), *untintentional* (ketidaksengajaan) serta *inadvertent* (kelalaian) (Shadiqi, 2019). Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

- a. Plagiarisme sengaja (*intentional plagiarism*), merupakan jenis plagiarisme yang dilakukan oleh seseorang secara sadar dan sengaja untuk melakukan penjiplakan terhadap suatu tulisan, karya maupun pemikiran orang lain. Produk yang dicatut dianggap sebagai hasil dari pemikiran orisinal dari orang yang mencatut, padahal hal tersebut merupakan buah pemikiran dari orang lain. Hal tersebut dilakukan tanpa ada unsur kesengajaan, dan direncanakan untuk menipu orang lain yang mengira bahwa karya tersebut adalah milik orang tersebut.
- b. Plagiarisme tanpa sengaja (*Unintentional Plagiarism*), merupakan jenis selanjutnya dari plagiarisme yang mana pada jenis ini pencatutan atau penjiplakan buah pikiran orang lain tanpa sadar serta tidak disengaja. Biasanya hal semacam ini terjadi karena ketidaktahuan dari seseorang terhadap peraturan akademik yang berlaku mengenai penulisan dan pengutipan karya.

c. Plagiarisme karena kelalaian (*Inadvertent Plagiarism*), jenis ini hampir sama dengan yang sebelumnya, yakni palgiarisme karena kesengajaan, namun yang menjadi penyebab terjadinya palgiarisme karena adanya kelalaian untuk memberikan kutipan pada pemikiran orang lain.

### 3. *Self-Plagiarism*

Merupakan tipe plagiat terhadap diri sendiri. *Self Plagiarism* atau biasa dikenal juga dengan plagiarisme diri merupakan bentuk dari penduplikatan atau penjiplakan terhadap hasil karya yang telah dimiliki oleh diri sendiri untuk kemudian dipublikasikan kembali pada beberapa platform. Plagiarisme terhadap diri ini biasanya dilakukan dengan cara menggandakan hasil karya, baik untuk diterbitkan kembali di jurnal atau rumah publikasi lainnya, dan juga bisa dilakukan dengan mengganti bahasa dari karya sebelumnya. Menurut David B. Rensik, hal ini bukan termasuk kedalam pencurian karya namun lebih mengarah pada ketidakjujuran (Sahla et al., 2019; Wibowo, 2012).

*Self-Plagiarism* dapat diklasifikasikan kedalam tiga bentuk, yakni daur ulang kata (*text recycling*), maksudnya adalah menuliskan ulang ide maupun gagasan serta karya pribadi yang pernah diterbitkan. Misalnya adalah disertasi yang telah dipublikasikan dalam bentuk buku dan ber-ISBN kemudian dijadikan artikel jurnal. Namun ada beberapa *text recycling* yang tidak dianggap plagiarisme apabila karya tersebut ditulis sebagai dokumen internal yang belum pernah dipublikasikan. Lalu ada lagi duplikasi publikasi (*redundant and duplicate publication*), biasanya plagiarisme jenis ini menggunakan satu karya yang kemudian dipublikasikan kedalam beberapa jurnal untuk diterbitkan. Plagiarisme juga dapat terjadi ketika terdapat dua penulis, kemudian keduanya menerbitkan tulisannya pada dua tempat yang berbeda sebagai dampak karena kurangnya komunikasi antar penulis tersebut. Kemudian yang terakhir adalah *data fragmentation*, yang termasuk dalam plagiarisme *data fragmentation* atau *salami-slicing* adalah apabila terdapat suatu

studi yang membahas mengenai suatu kasus, kemudian dalam publikasinya dipecah menjadi dua kasus, semisal satu membahas mengenai satu kelompok saja, kemudian publikasi lainnya membahas mengenai komparasi dari dua kelompok yang mana keduanya memiliki variabel yang sama namun analisis hasilnya berbeda (Disemadi & Kang, 2021; Shadiqi, 2019).

### **C. Latar Belakang Melakukan Plagiarisme**

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Ruslan menunjukkan beberapa faktor yang melatarbelakangi mahasiswa dalam melakukan plagiarisme diantaranya adalah (1) Disebabkan adanya rasa malas dalam mengerjakan tugas; (2) Kurangnya pengalaman terhadap penulisan karya ilmiah; (3) Kurangnya pemahaman terhadap pencarian referensi dari berbagai sumber; (4) *Deadline* tugas yang mepet; (5) Sulitnya mengerjakan tugas bagi mahasiswa yang *part time*; (5) Tugas yang banyak dianggap sebagai beban yang sulit untuk diselesaikan (Ruslan et al., 2020).

Beberapa hal yang melatarbelakangi mahasiswa untuk melakukan plagiasi terhadap suatu karya atau biasa dikenal dengan tindakan plagiarisme diantaranya adalah pergeseran budaya, minimnya sanksi bagi pelaku plagiarisme, kesibukan mahasiswa serta perubahan karakter sosial dan budaya. Uraiannya adalah sebagai berikut (Akib & Ibrahim, 2016; Makhfiyana, 2013; Mashuri, 2016):

#### **1. Pergeseran budaya**

Tidak bisa dipungkiri bahwasanya budaya memiliki pengaruh yang besar terhadap pola pikir individu. Adanya perkembangan yang pesat, tanpa terkecuali dalam bidang pendidikan, menghasilkan adanya *cultur lag* bagi para mahasiswa. Salah satunya dipengaruhi adanya perkembangan IPTEK yang semakin pesat. Adanya teknologi yang canggih semakin memudahkan mahasiswa dalam mengakses berbagai sumber yang tertera dalam internet. Adanya kemajuan teknologi dan komunikasi tersebut seolah-olah menjadi “pedang beramata dua” karena memiliki sisi positif sekaligus negatif secara bersamaan. Adapun sisi positif yang dapat diambil adalah kemudahan dalam mengakses berbagai sumber-sumber yang diperlukan. Kini

mahasiswa tidak perlu harus mencari buku di perpustakaan secara langsung, namun bisa mengakses berbagai sumber yang menyediakan *e-book* yang bisa diakses secara gratis. Namun dengan adanya kemudahan tersebut menjadikan mahasiswa semakin malas untuk menulis dan memilih untuk melakukan *copy-paste* (plagiasi) terhadap karya-karya orang lain. Mahasiswa cenderung lebih suka cara yang cepat tanpa perlu bekerja terlalu keras untuk memperoleh sesuatu yang diinginkan.

## 2. Minimnya sanksi plagiarisme

Latar belakang lain yang menjadikan mahasiswa mudah melakukan plagiasi adalah lemahnya etika akademik khususnya mengenai sanksi bagi para pelaku plagiarisme. Penidakan tegas bagi pelaku plagiasi jika dilaksanakan dengan baik tentu akan berdampak pada minimnya plagiasi yang dilakukan oleh mahasiswa. Selain itu juga minimnya pengetahuan mahasiswa terhadap dunia kepenulisan juga ikut melatarbelakangi mengapa mahasiswa memiliki kecenderungan untuk melakukan plagiarisme

## 3. Kesibukan mahasiswa.

Mahasiswa terkadang juga melakukan *part time* atau kerja sampingan untuk menambah penghasilan. Hal tersebut terkadang berdampak pada perkuliahan yang terbengkali. Sehingga agar dapat selesai tepat waktu dalam mengerjakan tugas-tugas, maka beberapa diantara mereka lebih memilih untuk meng-*copy and paste* tugas yang diberikan di perkuliahan.

## 4. Perubahan pada karakter sosial dan budaya akademik.

Rendahnya motivasi mahasiswa saat perkuliahan juga menyebabkan menurunnya kemampuan mahasiswa. Saat perkuliahan mahasiswa cenderung lebih pasif dari pada aktif dalam mengikuti pembelajaran. Mereka banyak menghabiskan waktu di tempat-tempat nongkrong dibandingkan mengasah kemampuan akademik mereka.

#### **D. Turnitin Sebagai Alat Pendekripsi Plagiarisme**

Dengan perkembangan teknologi yang pesat saat zaman sekarang, maka banyak manusia yang memanfaatkannya di jalan yang benar atau sebaliknya. Bisa dilihat dalam dunia pendidikan banyak terjadi permasalahan atau kenakalan di dalamnya. Hal tersebut disebabkan banyak faktor yang mempengaruhinya mulai dari individu maupun kelompok, sehingga dunia pendidikan sekarang harus benar-benar diperhatikan. Salah satu problem yang mendera pendidikan adalah plagiarisme.

Sekarang banyak mahasiswa dan instansi pendidikan mengambil jalan pintas dalam menyelesaikan sebuah kewajiban dalam pendidikan dengan cara plagiarisme. Menurut Suryana, plagiarisme adalah suatu perbuatan pengambilan karya tulis baik secara sengaja maupun tidak disengaja dengan tujuan mendapatkan angka kredit dengan cara pengutipan langsung tanpa menyebutkan sumbernya dan mengakui hasil milik sendiri (Risparyanto, 2020). Jika dibiarkan terus menerus, maka permasalahan ini akan menjadi besar dan berdampak buruk bagi dunia pendidikan. Sehingga ada beberapa cara dalam mensiasati permasalahan tersebut salah satunya dengan melakukan *checker plagiarism*, dan yang popular dipakai saat ini adalah Turnitin.

Turnitin dikembangkan oleh universitas California Berkeley melalui perusahaan ipardigms. Turnitin sendiri merupakan software pendekripsi yang digunakan dalam memeriksa plagiarisme. Turnitin ini dapat berfungsi dalam mengecek tingkat kesamaan baik secara kalimat, kata, paragraf, struktur kata suatu karya seseorang dengan karya orang lain yang terlebih dahulu dipublikasi. Jika ada suatu kesamaan dengan tulisan-tulisan yang terlebih dahulu terpublikasi, maka akan ditampilkan persentasenya (*similarity*) dengan bentuk warna-warna. Software Turnitin sudah menggunakan sistem cloud yang berbasis global untuk mendekripsi keaslian suatu karya tulis. Turnitin sudah banyak digunakan, yaitu di 126 negara dan 10.000 lembaga yang ada di dunia. Turnitin mendapatkan dukungan oleh Warburg Pincus yang berkantor pusat di Oakland, California, dengan kantor internasional di Newcastle (Sinaga, S. Y, 2019).

Turnitin menggunakan tiga sumber untuk menentukan kemiripan, yakni *student paper repository, current and archive internet, dan periodicals, journals,*

*and publications.* Tiga hal inilah yang nantinya membentuk berapa prosentase kemiripan sebuah karya. Jika ada salah satu sumber yang *ceklist*-nya dihilangkan, maka prosentase kemiripan bisa berkurang. *Student paper repository* adalah data-data tulisan yang ada di perpustakaan Turnitin, yang diakibatkan karena ketika melakukan *scanning* Turnitin, penyecan mengakifkan fitur “*Standart paper repository*” dan bukan “*no repository*.” Implikasi lanjutannya adalah karya yang *discan* itu menjadi salah satu sumber kemiripan, termasuk tulisan tersebut juga apabila hendak *discan* kembali. *Current and archive internet* adalah data-data yang teerdapat dalam website atau blog yang bertebaran di dunia maya. Sementara yang terakhir, *periodicals, journals, and publications* merupakan data-data yang tercantum dalam jurnal-jurnal ilmiah, baik yang *open accsess* (aksesnya terbuka) maupun yang tidak (berbayar). Sehingga dari sini, Turnitin mampu mendeteksi kemiripan dengan cukup komprehensif.

Selanjutnya, ada tiga teknis pengaturan yang bisa memunculkan prosentase hasil kemiripan. Pertama, “*Exclude bibliographic materials from Similarity Index for all papers in this assignment?*” Maksudnya adalah dengan mencentang “yes”, maka daftar pustaka yang terdapat dalam tulisan akan terlewati oleh sistem kemiripan Turnitin. Namun apabila yang dicentang adalah “no”, maka daftar pustaka dideteksi pula kemiripannya. Saat ini, Turnitin sudah mengakomodir penggunaan kata “Daftar Pustaka” sebagai padanan kata “*Bibliography*” dan “*Referencess*.” Kedua, “*Exclude quoted materials from Similarity Index for all papers in this assignment?*”, artinya, jika yang dipilih adalah “yes”, maka kutipan langsung akan dilewati oleh sistem pendeteksi kemiripan. Kutipan langsung diwujudkan dengan tanda “ di awal dan diakhiri dengan tanda itu pula. Akan tetapi jika yang dipilih adalah “no”, maka kutipan langsung akan ikut dideteksi kemiripannya dan dampaknya dipastikan akan terkena sistem kemiripan. Terakhir, yang ketiga, “*Exclude small sources?*” yang bermakna dengan sumber-sumber kemiripan yang kecil tidak akan dimasukkan dalam hasil prosentase kemiripan apabila yang dipilih adalah “yes.” Dalam konteks ini, kategori ini mempunyai dua jenis pilihan, yakni jumlah kata atau *word count* dan prosentase. Namun apabila yang dipilih adalah “no”, maka semua hasil, baik besar maupun kecil, akan

membentuk berapa prosentase kemiripannya. Pengaturan standar dalam ruang ilmiah, sebagaimana yang dilakukan di PPAW, adalah dengan mengklik “yes” untuk yang pertama dan kedua, dan “no” untuk yang ketiga.

## **BAB III**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Proses *Scanning Turnitin* di Pusat Penelitian dan *Academic Writing***

##### **1. Alur Kebijakan *Scanning Turnitin***

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2021 mengeluarkan Surat Keputusan dengan Nomor : 6481/Un.03/FITK/PP.00.9/12/2021 yang berisi tentang pedoman plagiarisme tugas akhir mahasiswa program sarjana, program magister, dan program doktor Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang (Dekan, 2021b). Surat Keputusan ini merupakan revisi atas Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : B-2112/Un.03/FITK/PP.00.9/8/2018 yang sebelumnya telah terbit tentang pedoman penulisan karya ilmiah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penulisan karya ilmiah mahasiswa harus disertai dengan pedoman penulisan agar karya yang dihasilkan sesuai dengan kaidah dan standar yang telah ditetapkan. Tidak hanya berhenti di situ saja, untuk meningkatkan kualitas karya ilmiah mahasiswa perlu juga dilakukan pengecekan plagiarisme agar karya yang dihasilkan memiliki kualitas dan originalitas yang tinggi. Dengan memperhatikan hal tersebut, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah mengeluarkan SK tentang pedoman penulisan karya ilmiah dan pedoman plagiarisme tugas akhir mahasiswa program sarjana, program magister, dan program doktor Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Ada beberapa hal yang melatarbelakangi turunnya SK tersebut, diantaranya yaitu sebagai upaya pencegahan tindakan plagiarisme yang dilakukan oleh mahasiswa. Sebagaimana kampus-kampus pada umumnya, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang khususnya Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menerapkan anti plagiarisme dalam tugas akhir mahasiswanya. Anti plagiarisme tugas akhir ditujukan untuk mahasiswa seluruh program tanpa terkecuali, baik itu program sarjana, magister, dan doktor. Penerapan anti

plagiarisme tugas akhir dilakukan dengan pengecekan plagiasi menggunakan aplikasi bernama Turnitin. Tugas akhir merupakan sebuah karya ilmiah sebagai syarat menyelesaikan studi pada Perguruan Tinggi yang disusun oleh mahasiswa sesuai dengan kaidah keilmuan dan kaidah Bahasa Indonesia baku dengan dosen sebagai pembimbingnya (Universitas Negeri Makassar, 2019). Tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi harus memiliki tingkat plagiasi rendah sehingga tingkat orisinalitasnya bisa tinggi. Selanjutnya, SK pedoman plagiarisme tugas akhir juga ditujukan untuk menjaga martabat ilmu pengetahuan serta menjaga kredibilitas dan nama baik mahasiswa, dosen, dan institusi itu sendiri.

Langkah awal yang dilakukan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah dengan menyerahkan pengecekan plagiarisme tugas akhir pada salah satu unit di fakultas yang bernama Pusat Penelitian dan *Academic Writing* (selanjutnya disingkat menjadi PPAW). Kemudian PPAW membuka perekrutan mahasiswa FITK yang berminat dan memenuhi persyaratan untuk menjadi *volunteer* dalam pengecekan plagiarisme tugas akhir. Dari sekian banyak yang mendaftar, pada akhirnya dalam lampiran SK Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan ditetapkan 14 orang yang diterima sebagai *volunteer* verifikator Turnitin. Pada periode pertama (Januari-Juni 2022), terdapat dua orang verifikator untuk Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam, satu orang verifikator untuk Program Studi S-2 dan S-3 Pendidikan Agama Islam, dua orang verifikator untuk Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Arab, dua orang verifikator untuk Program Studi S-1 Manajemen Pendidikan Islam, dua orang verifikator untuk Program Studi S-1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, satu orang verifikator untuk Program Studi S-1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dua orang verifikator untuk Program Studi S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, satu orang verifikator untuk Program Studi S-1 dan S-2 Tadris Matematika, dan satu orang verifikator untuk Program Studi S-1 Tadris Bahasa Inggris (Dekan, 2021a). Sementara itu untuk periode kedua (Juli 2022 – Juni 2023), masing-masing program studi diberikan dua orang verifikator agar dapat berbagi tugas antara proposal dan tugas akhir.

Untuk memberikan bekal pengetahuan kepada para *volunteer* verifikator Turnitin, mereka diberikan pelatihan tentang pengoperasian Turnitin dan beberapa

hal terkait dengannya. Dengan bantuan perpustakaan pusat UIN Malang, tim PPAW memberi akun dan password khusus kepada para *volunteer* agar dapat segera melaksanakan tugasnya. Pelatihan dilaksanakan selama satu hari yang kemudian para *volunteer* harus siap untuk mengeksekusi kiriman proposal dan tugas akhir dari mahasiswa yang masuk nantinya.

Pengecekan atau *scanning* Turnitin proposal tugas akhir dan tugas akhir mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan berpusat di PPAW yang berlokasi di gedung Megawati lantai 1. Apabila nantinya terdapat pertanyaan atau keluhan mengenai pengecekan turnitin, mahasiswa dapat menghubungi e-mail Pusat Penelitian dan *Academic Writing* yaitu [unitpenelitianfitk@uin-malang.ac.id](mailto:unitpenelitianfitk@uin-malang.ac.id) atau menghubungi kontak verifikator turnitin pada tiap jurusannya sebagaimana yang telah tertera pada lampiran SK (Dekan, 2021a).

SK Dekan tentang pedoman plagiarisme tugas akhir mahasiswa program sarjana, program magister, dan program doktor Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang dilengkapi dengan lampiran yang berisi alur *scanning* turnitin proposal tugas akhir dan tugas akhir mahasiswa. Alur *scanning* turnitin proposal tugas akhir dan tugas akhir mahasiswa FITK Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang akan dijelaskan secara rinci sebagai berikut (Dekan, 2021a) :

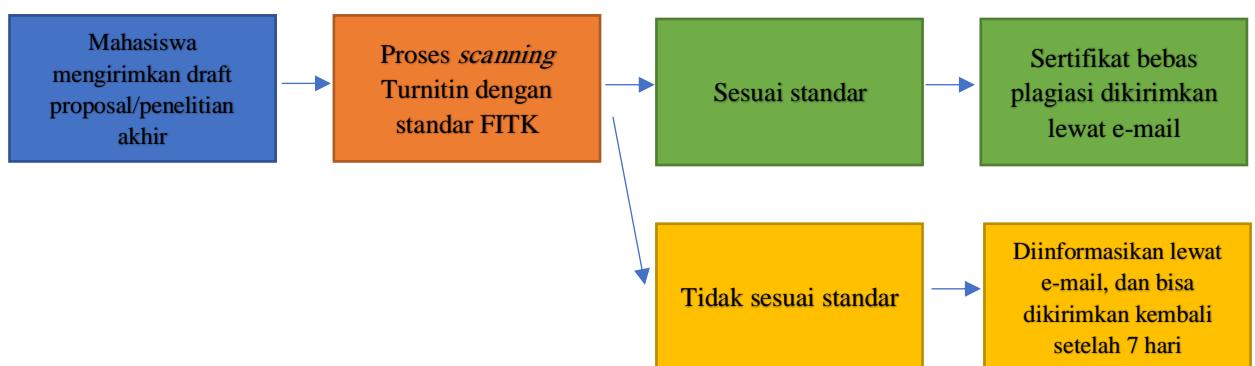
1. Mahasiswa menyerahkan keseluruhan file proposal tugas akhir dan tugas akhir (skripsi, tesis, dan disertasi)<sup>1</sup> format Microsoft Word atau Pdf kepada Pusat Penelitian dan *Academic Writing* melalui link yang berbeda :
  - a) Untuk proposal tugas akhir diserahkan melalui link  
<https://forms.gle/dzNbmurdVjcPHGJX7>
  - b) Untuk tugas akhir (skripsi, tesis, dan disertasi) diserahkan melalui link  
<https://forms.gle/4t8CMYofHadAE3tz7>

---

<sup>1</sup> Namun saat ini, hanya skripsi dan tesis yang *scan* di PPAW. Hal ini disebabkan S-2 dan S-3 Pendidikan Agama Islam ditarik kembali ke Pascasarjana, sehingga hanya menyisakan magister Pendidikan Matematika saja untuk jenjang pendidikan setelah sarjana.

2. Tim *volunteer* melakukan *scanning* Turnitin proposal tugas akhir dan tugas akhir yang telah masuk di database (*google spreadsheet*) sesuai dengan standar FITK dengan persentase 30% untuk skripsi, 25% untuk tesis, dan 20% untuk disertasi.
3. Tim *volunteer* menulis persentase hasil *scanning* Turnitin proposal tugas akhir dan tugas akhir baik yang lolos maupun tidak lolos di *google spreadsheet*.
4. Apabila file sudah lengkap dan tingkat plagiasi sudah lolos sesuai persyaratan, maka Tim PPAW akan mengirimkan sertifikat bebas plagiasi sebagai syarat Seminar Proposal dan Ujian Akhir Skripsi/Tesis/Disertasi melalui e-mail mahasiswa yang bersangkutan dengan menyertakan kiriman (cc) sertifikat bebas plagiasi tersebut pada e-mail program studi mahasiswa yang bersangkutan sebagai tembusan. Namun apabila tingkat plagiasi belum lolos sesuai persyaratan maka tim *volunteer* akan menginformasikan melalui e-mail mahasiswa yang bersangkutan secara langsung sekaligus mengirimkan hasil *scanning*nya.
5. Bagi mahasiswa yang belum lolos cek plagiasi dan hendak merevisi ulang, hanya diperbolehkan menyerahkan kembali setelah satu minggu (tujuh hari) setelahnya. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa yang bersangkutan benar-benar merevisi dengan baik sehingga ketika menyerahkan ulang filenya maka dapat lolos dengan tingkat plagiasi rendah.
6. Pemrosesan pengiriman proposal tugas akhir dan tugas akhir hingga mendapatkan sertifikat bebas plagiasi ini memerlukan waktu 1-5 hari kerja.

Gambar 1: Alur *Scanning* Turnitin Proposal Penelitian dan Tugas Akhir



Penerapan cek plagiasi proposal tugas akhir dan tugas akhir mahasiswa FITK Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang secara resmi dilaksanakan sejak tanggal 3 Januari 2022. Pada tahun 2021 akhir dibentuklah Pusat Penelitian dan *Academic Writing* oleh Dekan yang salah satu tugasnya yaitu melakukan pengecekan plagiarisme tugas akhir dan proposal tugas akhir mahasiswa FITK. Sampai penelitian ini ditulis, dari *google form* yang telah disediakan, telah masuk data skripsi/tugas akhir sebanyak 239 file dan proposal tugas akhir sebanyak 53 file. Mahasiswa yang mengumpulkan tugas akhir/skripsi berasal dari angkatan 2016, 2017, dan 2018. Sementara mahasiswa yang mengumpulkan proposal tugas akhir berasal dari angkatan 2015, 2016, 2017, dan 2018.

Gambar 2: File skripsi mahasiswa Program Studi PAI

1	T	NAMA	NIM	NO	PROGRAM STUDI	T	EMAIL	JUDUL PENELITIAN	FILE PENELITIAN UTUH	Prosentase Turni	Sudah
729	14/06/20	Syafaq Billah	18110055	081336	S-1 Pendidikan Agama Islam		Syafaqb@gmail.com	Efektivitas Strategi Pemb	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	27% (Lolos)	sudah
730	14/06/20	LISAMATUL KAMALAH	18110004	08777C	S-1 Pendidikan Agama Islam		18110004@student.uin-n	PENERAPAN PROJECT	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	31% (Tidak Lolos)	
736	14/06/20	Nur Fidayatul Khoiriyah	18110189	089686	S-1 Pendidikan Agama Islam	Full-screen	fidayatulkhoiriyah280819	Pengaruh Metode Pemb	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	26% (Lolos)	sudah
738	15/06/20	Isma Harika Nurrohmah	17110087	085735	S-1 Pendidikan Agama Islam		ismaharika@gmail.com	Peran Guru PAI dalam In	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	22% (Lolos)	sudah
740	15/06/20	Nila Qurrati Sahala	17110007	081334	S-1 Pendidikan Agama Islam		nilaqratissahala@gmail.	Implementasi Pembelaja	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	24% (Lolos)	sudah
741	15/06/20	Bagus Maulid Harida Pratama	18110115	08774C	S-1 Pendidikan Agama Islam		haridabagus7@gmail.co	Strategi Guru Pendidikan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	23% (Lolos)	sudah
742	15/06/20	Mifta Lailatul Qodri	17110054	082142	S-1 Pendidikan Agama Islam		miftalaila244@gmail.com	Penggunaan Media Yout	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	25% (Lolos)	sudah
743	15/06/20	AYU FATICHAUTUL ULA	17110154	085862	S-1 Pendidikan Agama Islam		ayufu27@gmail.com	Pengaruh Pembelajaran	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	32% (Tidak Lolos)	
744	15/06/20	Ahmad Misbahul Karim	15110047	085816	S-1 Pendidikan Agama Islam		Masukanemailmulur@g	Upaya Guru Pendidikan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	file kurang lengkap	
745	15/06/20	Abu Rizal Zakaria	16110184	087841	S-1 Pendidikan Agama Islam		abu736706@gmail.com	Pengaruh Metode Pemb	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	68% (Tidak Lolos)	
746	15/06/20	Zulfatul Laily	18110073	085784	S-1 Pendidikan Agama Islam		zulfatullaily7@gmail.com	Peran Guru Pendidikan A	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	21% (Lolos)	sudah
747	15/06/20	Ahmad Misbahul Karim	15110047	085816	S-1 Pendidikan Agama Islam		Masukanemailmulur@g	Upaya Guru Pendidikan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	22% (Lolos)	sudah
748	15/06/20	Ayu Fatichatul Ula	17110154	085862	S-1 Pendidikan Agama Islam		ayufu27@gmail.com	Pengaruh Pembelajaran	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	30% (Lolos)	sudah
749	15/06/20	LISAMATUL KAMALAH	18110004	08777C	S-1 Pendidikan Agama Islam		18110004@student.uin-n	PENERAPAN PROJECT	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	30% (Lolos)	sudah
750	15/06/20	Zulfatul Laily	18110073	+62 85	S-1 Pendidikan Agama Islam		zulfatullaily7@gmail.com	Peran Guru Pendidikan A	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	sama seperti di atas	
758	17/06/20	Abu Rizal Zakaria	161101844	087841	S-1 Pendidikan Agama Islam		abu736706@gmail.com	Pengaruh Metode Peneli	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	31% (Tidak Lolos)	
759	17/06/20	Abu Rizal Zakaria	16110184	087841	S-1 Pendidikan Agama Islam		Abu736706@gmail	Pengaruh Metode Pemb	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	30% (Lolos)	sudah
768	27/06/20	Siti khotimah	15110018	082386	S-1 Pendidikan Agama Islam		sitikhottimah1119@gmail.	Analisis Metode Pembel	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	29% (Lolos)	sudah

Gambar 3: File proposal mahasiswa Program Studi PAI

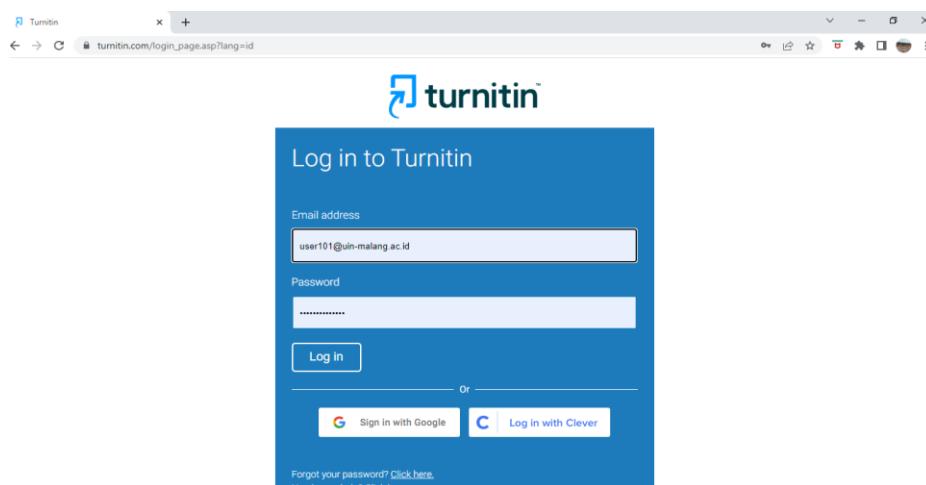
1	Times	T	Nama Lengkap	NIM	Program Studi	T	No HP	E-Mail	Judul Proposal Karya Tulis	File Proposal Penelitian (Di Similasi)	Sudah Kirin
510	14/02/202	Ahmad Misbahuddin	18110090	S-1 Pendidikan Agama Islam	08161533	ahmadmisbahudin452@gmail.com	Menggalai Nilai-nilai Pendi	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	36% (TIDAK LOLOS)		
516	15/03/202	Kurnia Putri Utami	18110105	S-1 Pendidikan Agama Islam	08223091	18110105@student.uin-m	IMPLEMENTASI PEMBE	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	37% (TIDAK LOLOS)		
523	18/01/202	Firman Arif Rian Fauzi	17130140	S-1 Pendidikan Agama Islam	08133043	piscfirman07@gmail.com	Dampak Kegiatan Ekstrak	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	39% (tidak lolos)		
534	07/02/202	Salsabilla Firdalia	18110170	S-1 Pendidikan Agama Islam	08233751	firdaliasalsabilla18@gmail	Strategi Guru Akidah Akhl	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	40% (TIDAK LOLOS)		
558	14/02/202	Farisah	18110124	S-1 Pendidikan Agama Islam	08570712	farisahalfaris01@gmail.cc	Efektivitas pengelompoka	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	45% (TIDAK LOLOS)		
559	15/03/202	Nurul Hapizo	18110080	S-1 Pendidikan Agama Islam	08218022	nhapizo@gmail.com	STRATEGI GURU MATA I	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	45% (TIDAK LOLOS)		
564	14/01/202	Indah Dwi Oktavianti	18110138	S-1 Pendidikan Agama Islam	08570811	18110138@student.uin-m	Pengaruh Penggunaan M	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	47% (Tidak Lolos)		
567	17/05/202	Zulfatul Laily	18110073	S-1 Pendidikan Agama Islam	08578454	zulfatullaily7@gmail.com	Peran Guru Pendidikan A	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	47% (TIDAK LOLOS)		
575	07/04/202	Siti Khotimah	15110018	S-1 Pendidikan Agama Islam	08238608	sitikhottimah1119@gmail	c ANALISIS METODE PEM	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	50% (TIDAK LOLOS)		
598	06/02/202	Ismi Karimatul Maulidah	18110043	S-1 Pendidikan Agama Islam	08133466	ismikarimah24@gmail.co	Efektifitas Pembelajaran A	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	55% (TIDAK LOLOS)		
618	15/03/202	Moh. fikri in'ami	18110082	S-1 Pendidikan Agama Islam	08523507	fikriinami07@gmail.com	PENGARUH EKSTRAKU	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	7% (LOLOS)		sudah
622	07/04/202	Fahmi Fachruddin Abdul	16110171	S-1 Pendidikan Agama Islam	08968805	fahmifachruddin17@gmail	Penerapan metode amsil	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	71% (TIDAK LOLOS)		
623	18/01/202	Moh iqbal imam	17110179	S-1 Pendidikan Agama Islam	08213136	Mohammad.iqbal130399	Penerapan metode pemb	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	73% (tidak lolos)		
657	13/02/202	Nur Fitriatul Aulia	18110013	S-1 Pendidikan Agama Islam	+6282145	nurfitriatulaulia494@gmail	Penerapan Model Problem	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	proposal tidak lengkap		
676	14/06/202	SALSABILLA FIRDALIA	18110170	S-1 Pendidikan Agama Islam	08233751	firdaliasalsabilla18@gmail	Strategi Guru Akidah Akhl	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	salah file		
677	14/06/202	SALSABILLA FIRDALIA	18110170	S-1 Pendidikan Agama Islam	08233751	firdaliasalsabilla18@gmail	Efektivitas Strategi Pemb	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	salah file		
678	14/06/202	Syafaq Billah	18110055	S-1 Pendidikan Agama Islam	08133695	Syafaqb@gmail.com	Efektivitas Strategi Pemb	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	salah file		

Pada akhirnya FITK menerapkan anti plagiarisme proposal tugas akhir dan tugas akhir mahasiswanya dengan cara *scanning* turnitin untuk menyetarakan standar kualitas karya tulis yang dihasilkan oleh mahasiswa FITK.

## 2. Teknis Pengoperasian *Scanning* Turnitin

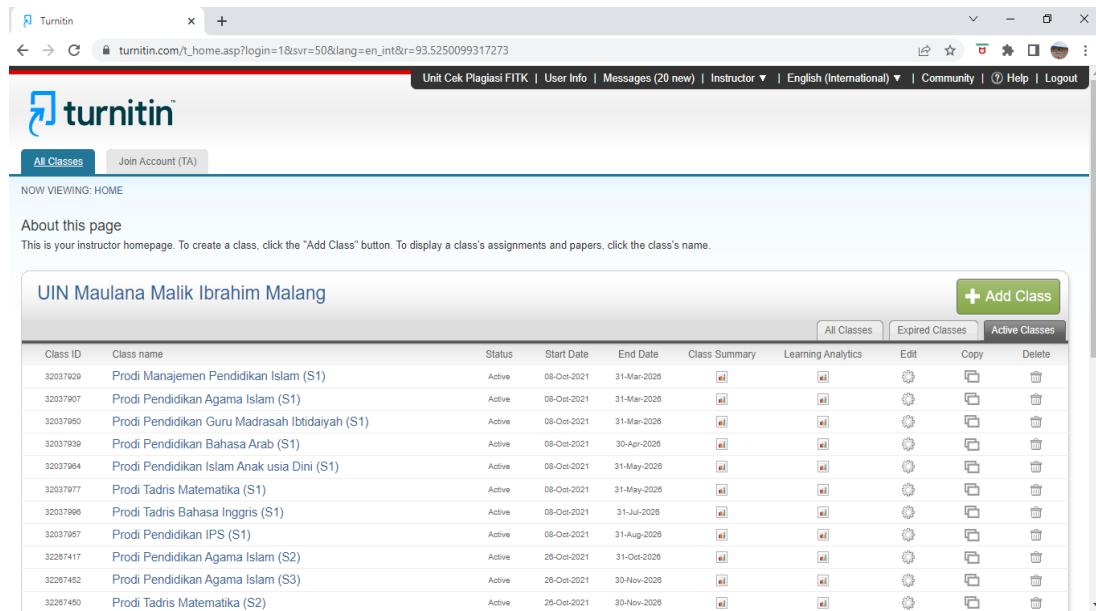
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan mulai menyetarakan penggunaan Turnitin pada tanggal 3 Januari 2022. Dimana dalam penggunaan Turnitin FITK sudah membuat lembaga Pusat Penelitian dan *Academic Writing* (PPAW) yang bertanggung jawab di dalamnya. Lembaga tersebut dikelola oleh dosen-dosen yang berpengalaman serta melibatkan *volunteer* yang berasal dari mahasiswa aktif. Untuk keseluruhan dari penggunaan Turnitin di FITK sama seperti penggunaan Turnitin pada umumnya. Dimana sebelum masuk ke dalamnya harus memasukkan alamat email beserta password yang sudah disiapkan sebelumnya.

Gambar 4: Tampilan sebelum masuk ke dalam Turnitin



Setelah log-in maka akan masuk ke dalam layar yang menampilkan pembagian *class* yang sudah dibuatkan sesuai dengan keterangan program studi beserta jenjangnya.

Gambar 5: Tampilan pembagian beberapa *Class* yang sudah dibuat



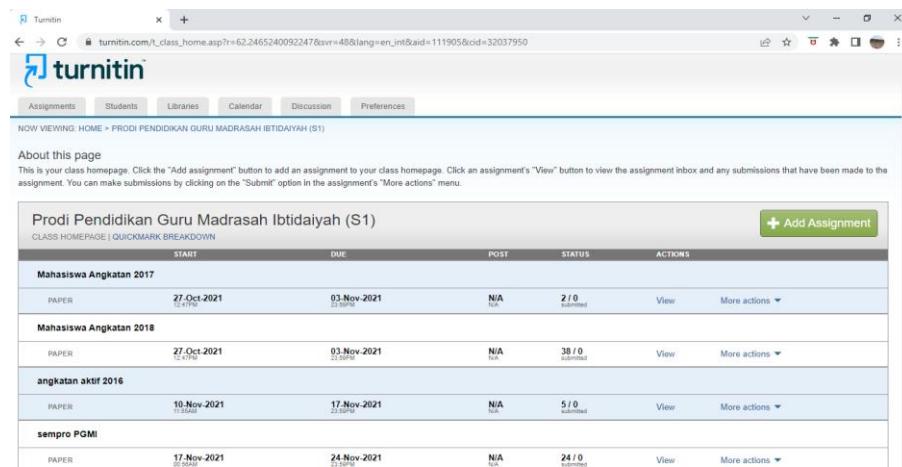
The screenshot shows the Turnitin homepage with the title 'UIN Maulana Malik Ibrahim Malang'. Below the title is a table of classes. The table has columns for Class ID, Class name, Status, Start Date, End Date, Class Summary, Learning Analytics, and actions (Edit, Copy, Delete). The classes listed are:

Class ID	Class name	Status	Start Date	End Date	Class Summary	Learning Analytics	Edit	Copy	Delete
32037929	Prodi Manajemen Pendidikan Islam (S1)	Active	08-Oct-2021	31-Mar-2028					
32037907	Prodi Pendidikan Agama Islam (S1)	Active	08-Oct-2021	31-Mar-2028					
32037950	Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1)	Active	08-Oct-2021	31-Mar-2028					
32037939	Prodi Pendidikan Bahasa Arab (S1)	Active	08-Oct-2021	30-Apr-2028					
32037964	Prodi Pendidikan Islam Anak usia Dini (S1)	Active	08-Oct-2021	31-May-2028					
32037977	Prodi Tadris Matematika (S1)	Active	08-Oct-2021	31-May-2028					
32037998	Prodi Tadris Bahasa Inggris (S1)	Active	08-Oct-2021	31-Jul-2028					
32037957	Prodi Pendidikan IPS (S1)	Active	08-Oct-2021	31-Aug-2028					
32267417	Prodi Pendidikan Agama Islam (S2)	Active	26-Oct-2021	31-Oct-2028					
32267452	Prodi Pendidikan Agama Islam (S3)	Active	26-Oct-2021	30-Nov-2028					
32267450	Prodi Tadris Matematika (S2)	Active	26-Oct-2021	30-Nov-2028					

Kemudian para *volunteer* bisa memilih program studi sesuai dengan pembagian tanggung jawab yang sudah diamanahkan. Setelah memilih program studi, maka *slide* yang ditampilkan berupa pembagian tahun angkatan serta jenis file yang akan diperiksa.

Kemudian, volunteer dapat melakukan *submit* file karya tulis ilmiah yang sudah di download lewat *google spreadsheets* scanning turnitin. Sehingga dapat dilihat pada gambar di bawah ini agar lebih jelas.

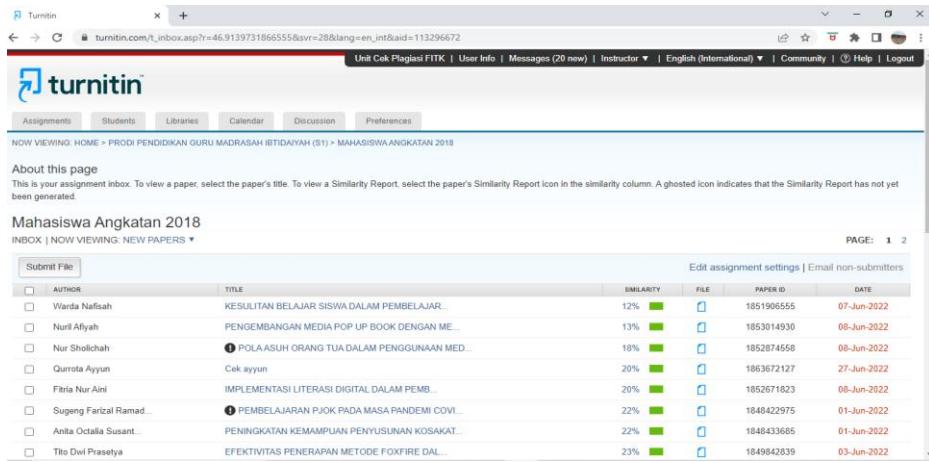
Gambar 6: Tampilan class dari pembagian *assigment* sesuai kebutuhan



The screenshot shows the Turnitin assignment page for the class 'Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1)'. The page title is 'Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1)'. Below the title is a table of assignments. The table has columns for Start, Due, Post, Status, and Actions. The assignments listed are:

START	DUK	POST	STATUS	ACTIONS
PAPER 27-Oct-2021 22:47:00	03-Nov-2021 22:59:00	N/A N/A	2 / 0 submitted	<a href="#">View</a> <a href="#">More actions</a>
PAPER 27-Oct-2021 22:47:00	03-Nov-2021 22:59:00	N/A N/A	38 / 0 submitted	<a href="#">View</a> <a href="#">More actions</a>
<b>angkatan aktif 2016</b>				
PAPER 10-Nov-2021 11:32:00	17-Nov-2021 22:59:00	N/A N/A	5 / 0 submitted	<a href="#">View</a> <a href="#">More actions</a>
<b>sempro PGMI</b>				
PAPER 17-Nov-2021 00:00:00	24-Nov-2021 22:59:00	N/A N/A	24 / 0 submitted	<a href="#">View</a> <a href="#">More actions</a>

Gambar 7: Tampilan Submit File dan persentase sesuai dengan pemeriksaan setelah dicek



The screenshot shows a Turnitin software interface with the following details:

Turnitin

turnitin.com/t\_inbox.asp?r=469139731&66555&svr=2&lang=en\_int&aid=113296672

Unit Cek Plagiasi FITK | User Info | Messages (20 new) | Instructor | English (International) | Community | Help | Logout

Assignments | Students | Libraries | Calendar | Discussion | Preferences

NOW VIEWING: HOME > PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (S1) > MAHASISWA ANGKATAN 2018

About this page

This is your assignment inbox. To view a paper, select the paper's title. To view a Similarity Report, select the paper's Similarity Report icon in the similarity column. A ghosted icon indicates that the Similarity Report has not yet been generated.

Mahasiswa Angkatan 2018

INBOX | NOW VIEWING: NEW PAPERS ▾

Submit File

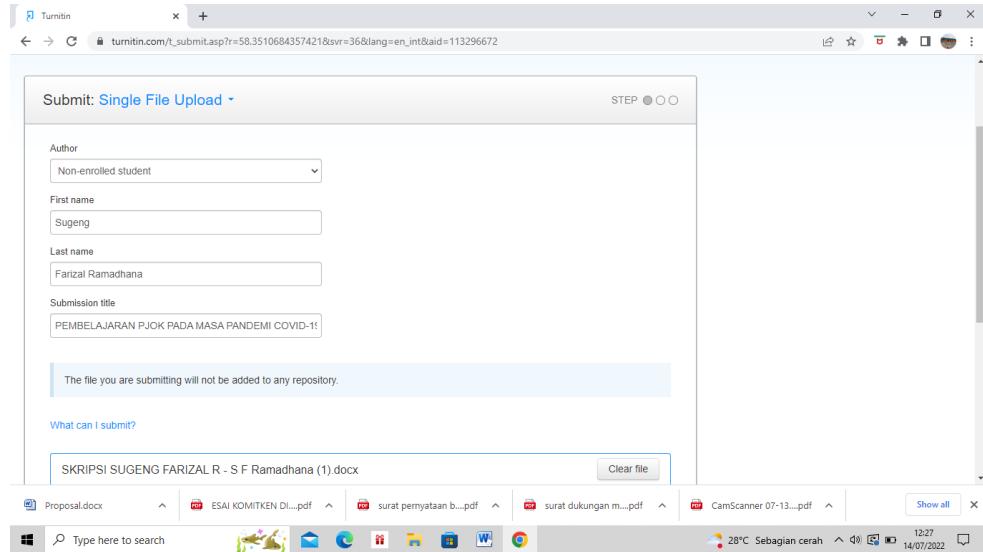
Author	Title	Similarity	File	Paper ID	Date
Warda Nafisah	KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJAR...	12%	<input type="checkbox"/>	1851906555	07-Jun-2022
Nuril Afyrah	PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DENGAN ME...	13%	<input type="checkbox"/>	1853014930	08-Jun-2022
Nur Sholichah	❶ POLA ASUH ORANG TUA DALAM PENGGUNAAN MED...	18%	<input type="checkbox"/>	1852874558	08-Jun-2022
Qurniyya Ayyun	Cek ayyun	20%	<input type="checkbox"/>	1853672127	27-Jun-2022
Fitria Nur Aini	IMPLEMENTASI LITERASI DIGITAL DALAM PEMB...	20%	<input type="checkbox"/>	1852671823	08-Jun-2022
Sugeng Farizal Ramad...	❶ PEMBELAJARAN PJK PADA MASA PANDEMI COVI...	22%	<input type="checkbox"/>	1848422975	01-Jun-2022
Anita Octalia Susant...	PENINGKATAN KEMAMPUAN PENYUSUNAN KOSAKAT...	22%	<input type="checkbox"/>	1848433685	01-Jun-2022
Tito Dwi Prasetya	EFEKТИВИТАС ПЕНЕРАПИЯ МЕТОДЕ FOXFIRE DAL...	23%	<input type="checkbox"/>	1849842839	03-Jun-2022

PAGE: 1 2

Edit assignment settings | Email non-submitters

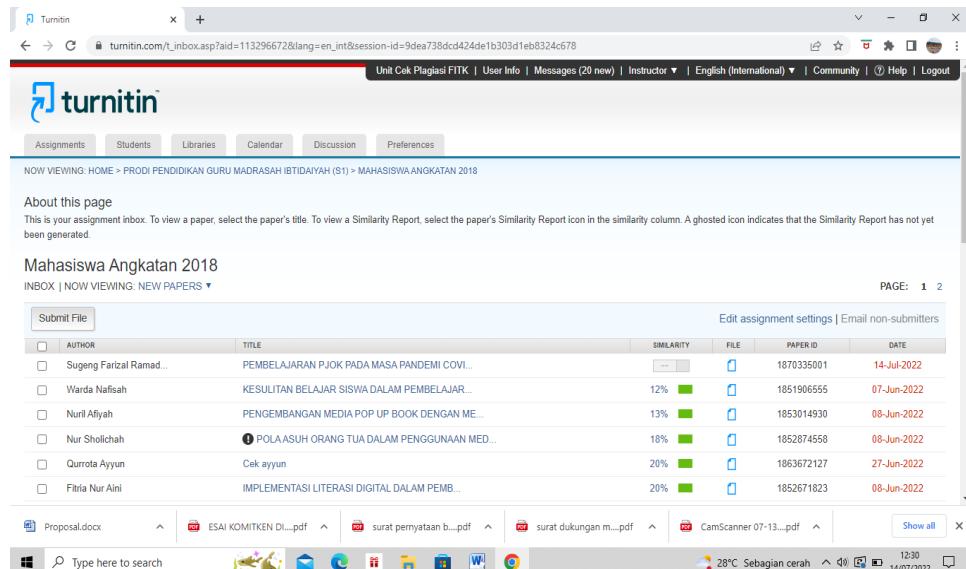
Pelaksanaan pemeriksaan plagiasi dilakukan dengan mengisikan formulir *submit* yang sudah muncul dengan urutan sebagai berikut: *author* dikategorikan *Non-Enrolled Student*; *first name* diisikan dengan nama depan mahasiswa yang hendak *scan*; *last name* diisikan dengan nama belakang mahasiswa, atau jika dalam kasus nama seseorang hanya terdiri dari satu nama saja (tidak ada nama tengah dan belakang, dan untuk itu kebijakan dalam pengisiannya bisa menggunakan NIM mahasiswa itu sendiri atau bisa diberi tanda strip atau titik), *submission title* disini diisikan sesuai dengan judul skripsi mahasiswa yang bersangkutan. Untuk pengambilan file yang akan diperiksa dapat dilakukan akses di *google spreadsheets* yang sudah disediakan dalam pengumpulan filenya. Sehingga yang dapat mengakses *google spreadsheets* tersebut hanya bisa dilakukan oleh bagian PPAW.

Gambar 8: Tampilan *submit* yang sudah diisi data dari yang melakukan permohonan layanan cek plagiarisme beserta upload dokumen



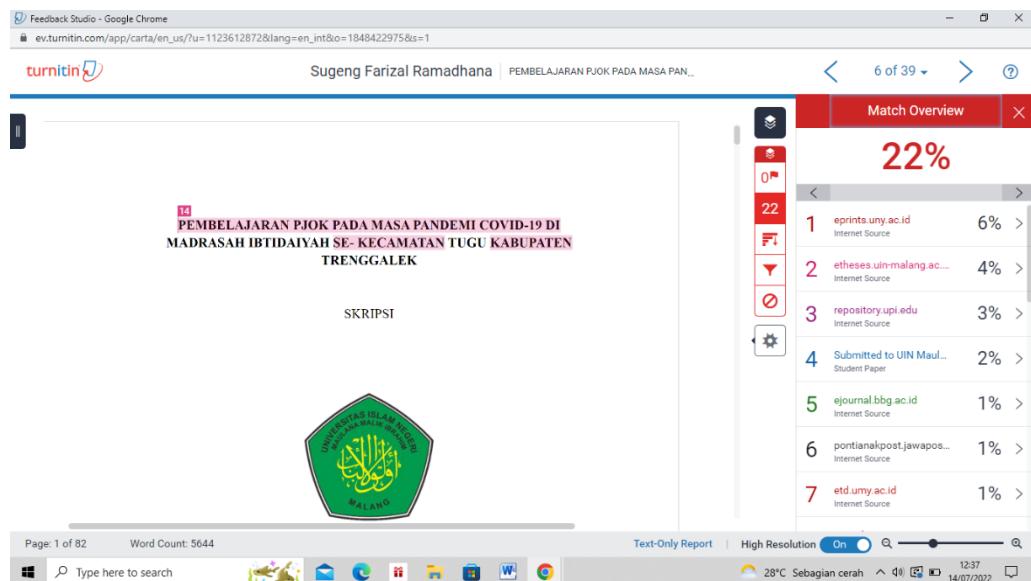
Setelah melakukan *submit*, biasanya akan timbul data yang sudah kita isi sebelumnya untuk memastikan kebenaran semua data tersebut. Setelah itu lanjut ke tahap berikutnya yang biasanya akan memakan waktu 5-10 menit. Sebentar atau lamanya waktu disebabkan oleh besar atau kecilnya file yang *diupload*. Karena dalam peraturannya semua kerangka dalam sebuah skripsi wajib dimaskkan di mulai dari cover hingga daftar pustaka. Sehingga hal tersebut lebih lengkap yang akan mengakibatkan kesempurnaan karya ilmiah yang akan diperiksa nantinya.

Gambar 9: Proses menunggu hasil persentase plagiasi karya ilmiah yang sudah disubmit



Pada tahapan ini nantinya juga akan membutuhkan waktu sekitar 10-15 menit tergantung oleh besarnya file yang akan diperiksa. Sehingga si pemeriksa Turnitin harus sering *refresh* agar cepat keluar hasil persentase yang diinginkan. Persentase akan muncul seperti daftar yang sudah di tampilkan sebelumnya, dan untuk memeriksa indikasi plagiarisme lebih jelas dan lengkap cukup mengklik pada bagian judul *title* sesuai dengan nama yang ingin diperiksa tingkat plagiasinya. Setelah itu akan keluar penjelasan rinci sesuai dengan gambar dibawah ini:

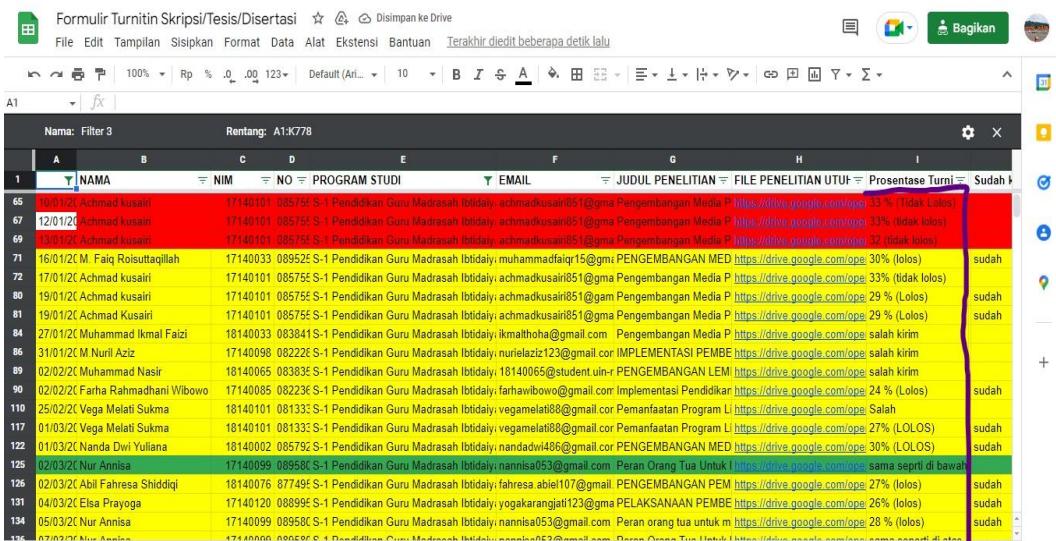
Gambar 10: Tampilan *feedback studio* dimana tercantum *highlight* bagian yang dianggap merupakan indikator plagiarisme



Setelah itu, hasil pemeriksaan akan diunduh dan akan dikirimkan ke e-mail yang bersangkutan. Namun dalam pelaksannya yang sudah berjalan, *volunteer scanning* Turnitin mengirimkan hasil plagiasinya lewat aplikasi WhatsApp. Sehingga jika ada yang belum dipahami oleh mahasiswa terkait bagaimana cara membaca atau terkait hal Turnitin bisa ditanyakan kepada pihak *volunteer* yang memeriksa filenya. Kemudian, setelah hasil Turnitin dikirimkan kepada masiswa yang bersangkutan. Setelah itu para *volunteer* harus tetap mencantumkan persentase serta keterangan di *google spreadsheets* tempat pengumpulan karya ilmiah baik yang proposal akhir maupun hasil akhir skripsi. Karena jika *volunteer* lupa mengisi keterangan serta persentase pada file yang sudah diperiksa maka

sertifikat lolos plagiasi tidak akan dikirimkan kepada mahasiswa yang melakukan pengecekan Turnitin. Setelah *volunteer* mengisi *google spreadsheets*, maka pihak PPAW akan mengirimkan sertifikat kepada mahasiswa yang bersangkutan. Adapun contoh pengisian persentase serta keterangan sesuai dengan gambar di bawah ini:

Gambar 11: Tampilan *google spreadsheets*



	Formulir Turnitin Skripsi/Tesis/Disertasi								
	Terakhir diedit beberapa detik lalu								
	A1								
	Name: Filter 3	Rentang: A1:K778							
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	<b>NAMA</b>	<b>NIM</b>	<b>NO</b>	<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>EMAIL</b>	<b>JUDUL PENELITIAN</b>	<b>FILE PENELITIAN UTUH</b>	<b>Prosentase Turni</b>	<b>Sudah</b>
65	10/01/20 Achmad kusairi	17140101 085756 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	achmadkusairi851@gmail.com	Pengembangan Media P	https://drive.google.com/ope	33 % (Tidak Lolos)			
67	12/01/20 Achmad kusairi	17140101 085756 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	achmadkusairi851@gmail.com	Pengembangan Media P	https://drive.google.com/ope	33% (tidak lolos)			
69	13/01/20 Achmad kusairi	17140101 085756 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	achmadkusairi851@gmail.com	Pengembangan Media P	https://drive.google.com/ope	32 (tidak lolos)			
71	16/01/20 C.M. Faiq Roisuttaqillah	17140033 089526 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	muhammadfaiq15@gmail.com	PENGEMBANGAN MED	https://drive.google.com/ope	30 % (lolos)	sudah		
72	17/01/20 Achmad kusairi	17140101 085756 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	achmadkusairi851@gmail.com	Pengembangan Media P	https://drive.google.com/ope	33% (tidak lolos)			
80	19/01/20 Achmad kusairi	17140101 085756 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	achmadkusairi851@gmail.com	Pengembangan Media P	https://drive.google.com/ope	29 % (Lolos)	sudah		
81	19/01/20 Achmad kusairi	17140101 085756 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	achmadkusairi851@gmail.com	Pengembangan Media P	https://drive.google.com/ope	30 % (Lolos)	sudah		
84	27/01/20 Muhammad ikmal Faizi	18140033 0838415 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	ikmalhohti@gmail.com	PENGEMBANGAN	https://drive.google.com/ope	33% (tidak lolos)			
86	31/01/20 M Nuril Aziz	17140098 082226 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	nurilelaiz123@gmail.com	IMPLEMENTASI PEMBE	https://drive.google.com/ope	salah kirim			
89	02/02/20 Muhammad Nasir	18140065 083836 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	18140065@student.uln-r	PENGEMBANGAN LEM	https://drive.google.com/ope	salah kirim			
90	02/02/20 Farha Rahmadhani Wibowo	17140066 082236 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	farhawibowo@gmail.com	Implementasi Pendidik	https://drive.google.com/ope	24 % (Lolos)	sudah		
110	25/02/20 Vega Melati Sukma	18140101 081333 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	vegamelati8@gmail.com	Pemanfaatan Program Li	https://drive.google.com/ope	Salah			
117	01/03/20 Vega Melati Sukma	18140101 081333 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	vegamelati8@gmail.com	Pemanfaatan Program Li	https://drive.google.com/ope	27% (LOLOS)	sudah		
122	01/03/20 Nanda Dwi Yuliana	18140002 085792 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	nandadwiyuliana486@gmail.com	PENGEMBANGAN MED	https://drive.google.com/ope	30% (LOLOS)	sudah		
125	02/03/20 Nur Annisa	17140098 089580 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	nannisa53@gmail.com	Peran Orang Tua Untuk	https://drive.google.com/ope	sama seperti di bawah			
126	02/03/20 Abil Fahresa Shiddiqi	18140076 877496 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	fahresa_abil107@gmail.com	PENGEMBANGAN PEM	https://drive.google.com/ope	27% (lolos)	sudah		
131	04/03/20 Elsa Prayoga	17140120 088996 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	yogakarangat123@gmail.com	PELAKSANAAN PEMBE	https://drive.google.com/ope	26 % (lolos)	sudah		
134	05/03/20 Nur Annisa	17140099 089580 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	nannisa53@gmail.com	Peran orang tua untuk m	https://drive.google.com/ope	28 % (lolos)	sudah		
136	07/03/20 Nur Annisa	17140000 080606 S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	nannisa53@gmail.com	Peran orang tua untuk m	https://drive.google.com/ope	28 % (lolos)	sudah		

Pada gambar di atas, dapat dilihat pada yang sudah diberi tanda, pada bagian itu *volunteer* harus mengisi sesuai dengan hasil pemeriksaan yang dilakukan. Jika ada file yang tidak bisa dibuka atau file yang terkirim lebih dari satu kali dan ada juga yang telah mengirimkan file akan tetapi yang dikirimkan itu keliru. Maka hal tersebut wajib diberi keterangan yang jelas, agar yang bertugas mengirimkan sertifikat Turnitin kepada alamat e-mail masing-masing menjadi lebih mudah. Pengiriman sertifikat tidak hanya dikirimkan pada mahasiswa yang bersangkutan, akan tetapi juga pada program studi dimana mahasiswa tersebut bernaung. Tujuannya agar program studinya mengetahui siapa saja yang lolos Turnitin.

## **B. Efektivitas *Scanning Turnitin* di Pusat Penelitian dan *Academic Writing***

### **1. Efektivitas *Scanning Turnitin* untuk Mencegah Plagiarisme**

*Scanning Turnitin* proposal tugas akhir dan tugas akhir mahasiswa di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang secara serentak resmi diberlakukan setelah turunnya Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor : 6481/Un.03/FITK/PP.00.9/12/2021 yang berisi tentang pedoman plagiarisme tugas akhir mahasiswa program sarjana, program magister, dan program doktor Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Di dalam Surat Keterangan tersebut tertulis bahwa pemberlakuan *scanning Turnitin* dimulai pada tanggal 3 Januari 2022 (Dekan, 2021b). Setiap mahasiswa di jurusan yang berada dibawah naungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang sedang melaksanakan tugas akhir baik dalam bentuk proposal, skripsi, tesis maupun disertasi diwajibkan untuk melakukan cek plagiarisme yang dikelola oleh Pusat Penelitian dan *Academic Writing* FITK UIN Malang. Adapun mengenai tingkat similarity plagiarisme bagi mahasiswa sarjana adalah sebesar 30%, mahasiswa pascasarjana sebesar 25% serta mahasiswa doktoral sebesar 20% (saat ini doktoral sudah tidak ada lagi seiring dengan ditariknya program magister dan doktoral Pendidikan Agama Islam ke Pascasarjana).

Pada dasarnya, *scanning Turnitin* mengantarkan mahasiswa mampu mengantarkan pada cara menulis yang “seharusnya.” Mereka menulis dengan landasan parafrase dan bukan dengan *copy* dan *paste* semata. Mahasiswa juga lebih berhati-hati dalam menulis agar terhindar dari *similarity*. Terkait dengan ini, hasil pengamatan peneliti terhadap aktifitas *scanning Turnitin* yang dilakukan oleh PPAW FITK diantaranya adalah:

#### **a. Memudahkan Mahasiswa Akhir Melakukan Pengecekan Plagiarisme**

Beberapa kendala sebelum adanya *scanning Turnitin* yang dikelola oleh PPAW FITK adalah mahasiswa akhir banyak yang kesulitan ketika akan mengecek plagiarisme dari tugas akhirnya. Meskipun pihak perpustakaan UIN Malang sudah menyediakan akun Turnitin yang bisa digunakan bersama untuk setiap fakultas, namun tidak semua mahasiswa dapat memiliki akses terhadap akun tersebut. Hanya

segelintir mahasiswa yang telah mengikuti pelatihan yang diadakan oleh perpustakaan pusat UIN Malang.

Hadirnya *scanning* Turnitin memberikan kemudahan bagi mahasiswa untuk mengecek plagiarisme. Apabila tingkat plagiarisme di atas 30% (skripsi) dan 25% (tesis), maka tim *volunteer scanning* Turnitin akan mengirimkan lampiran file yang sudah diturnitin kepada mahasiswa melalui email masing-masing mahasiswa. Proses Turnitin tersebut dilakukan dalam 5 hari pada waktu jam kerja, yakni senin hingga jum'at.

b. Menurunnya Tingkat Plagiarisme

*Scanning* Turnitin mampu menurunkan tingkat plagiarisme dari mahasiswa dalam mengerjakan tugas akhir. Penggunaan hasil Turnitin maksimal 30% dan 25% sebagai syarat untuk mengikuti ujian akhir proposal dan tugas akhir. Salah satu tujuannya adalah agar tugas akhir yang telah dibuat oleh mahasiswa terhindar dari plagiarisme dan orisinil hasil karya pribadi. Hal tersebut terbukti berhasil untuk menurunkan tingkat plagiarisme dari mahasiswa terbukti dari hasil observasi terhadap data-data yang terdapat pada akun turnitin *scanning* Turnitin menunjukkan hampir 86% mahasiswa yang mengerjakan tugas akhir berupa proposal mendapatkan tingkat *similarity* dibawah 30%, sedangkan untuk tugas akhir berupa skripsi sebanyak 59% mahasiswa. Hasil yang diperoleh ini cukup menggembirakan mengingat tujuan dari *scanning* ini sendiri berada pada wilayah menghindarkan mahasiswa dari plagiarisme.

c. Memudahkan Dosen Dalam Meninjau Tugas Akhir Mahasiswa

Adanya *scanning* Turnitin membantu para dosen untuk memudahkan alur penyelesaian tugas akhir dari mahasiswa semester akhir. Tentunya yang diharapkan oleh dosen adalah hasil karya berupa skripsi, tesis maupun disertasi yang dibuat oleh mahasiswa merupakan produk orisinil hasil pemikiran mahasiswa itu sendiri, bukan hanya sekedar meng-*copy-paste* hasil karya orang lain. Melalui *scanning* Turnitin yang dilakukan oleh PPAW, mampu memudahkan dosen untuk memperkirakan tingkat plagiarisme yang dilakukan oleh mahasiswa melalui *similarity* yang ada. Dosen tidak perlu melakukan pengecekan terhadap hasil karya mahasiswa secara mandiri dengan meng-*upload* ke Turnitin, akan tetapi cukup dengan menunjukan

bukti berupa sertifikat bebas plagiasi yang diterbitkan oleh PPAW Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Meskipun dosen juga disarankan untuk melakukan uji plagiasi lewat Turnitin juga, namun acapkali terbentur dengan kesibukan dan keadaan yang ada, sehingga mereka sangat terbantu dengan *scanning* Turnitin di PPAW ini.

d. Melatih Mahasiswa Untuk Tidak *Copy-Paste* Tulisan

Budaya *copy-paste* sering kali ditemui dalam dunia pendidikan, khususnya di lingkungan kampus. Mahasiswa yang malas ketika diminta untuk mengerjakan tugas, baik berupa makalah ataupun sejenisnya banyak yang memilih untuk mengambil hasil karya orang lain. Terlebih lagi dengan zaman *open access* seperti ini, mahasiswa dengan mudah dapat mengambil ide-ide orang lain tanpa memberikan referensi awalnya, atau dengan sekedar *copy-paste* tulisan secara utuh meski dengan menyertakan referensinya. Guna mengantisipasi hal tersebut, tentu perlu adanya suatu pembiasaan agar mahasiswa tidak terbiasa untuk meng-*copy/paste* hasil karya orang lain.

Melalui *scanning* Turnitin, mahasiswa dilatih untuk mampu membuat suatu karya yang orisinil, bukan hanya mengambil hasil karya orang lain. Mahasiswa dapat mengirimkan tugas akhirnya untuk dicek tingkat *similarity*nya. Jika memang belum mencapai standar yang ditentukan, yakni kurang dari 30%, maka naskah tugas akhir yang telah *discan* akan dikembalikan kepada mahasiswa untuk diperbaiki. Jarak pengiriman kembali adalah tujuh hari setelah pengiriman yang terakhir, dengan begitu mahasiswa dapat merevisi hingga mencapai tingkat *similarity* yang telah ditentukan oleh pihak fakultas. Dari data-data yang terkumpul di *data base* Turnitin PPAW, terlihat sebagian besar kiriman mahasiswa aman dari *similarity* Turnitin, padahal bagian-bagian yang ditulis adalah materi yang rawan terkena *similarity*, misalnya bab II dan III yang berisi kajian teori dan metodologi.

Melihat semua fenomena tersebut di atas, maka dapat diketahui bahwasanya dengan adanya *scanning* Turnitin untuk mengecek tugas akhir, baik proposal dan tugas akhir, secara kualitatif, terbukti efektif untuk mengurangi tingkat plagiarisme yang dilakukan oleh mahasiswa. Hal ini dikarenakan terdapat hubungan yang cukup baik antara *output* dengan tujuan yang ingin dicapai dengan adanya *scanning*

Turnitin ini sebagaimana disebutkan dalam pembuktian teori efektivitas (Hizkia, 2019). Hal lain yang mendukung mahasiswa termotivasi untuk tidak melakukan plagiarisme terhadap suatu karya juga dipengaruhi oleh penggunaan sertifikat hasil *scanning* Turnitin sebagai syarat pendaftaran seminar proposal dan sidang akhir (munaqasyah), sehingga apabila mahasiswa tidak memiliki sertifikat tersebut, maka tidak bisa mengikutinya.

Meskipun demikian, efektivitas ini tidak tanpa adanya kendala. Hal ini dikarenakan di lapangan ditemukan beberapa kenakalan-kenakalan yang dilakukan oleh mahasiswa. Khususnya bagi mahasiswa yang mendesak untuk segera lulus, mereka melakukan berbagai upaya agar meloloskan draft naskah proposal dan tugas akhir mereka. Tidak jarang, hal-hal aneh diperoleh dalam naskah kiriman yang mereka kirimkan ke *google form* yang dibuat oleh tim PPAW.

## 2. Kenakalan-Kenakalan Mahasiswa untuk Lolos dalam *Scanning* Turnitin

Agar mendapatkan gambaran yang komprehensif terkait efektivitas *scanning* Turnitin ini, penulis perlu menjelaskan mengenai beberapa “kenakalan” yang dilakukan mahasiswa yang ditemukan selama enam bulan melaksanakan program *scanning* Turnitin ini. Penjelasan mengenai kenakalan-kenakalan mahasiswa dipetakan berdasarkan program studi yang menaungi mereka sesuai sampel penelitian yang diambil, yaitu Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

### a. Program Studi Pendidikan Agama Islam

Telah banyak file proposal tugas akhir dan tugas akhir (skripsi dan tesis) mahasiswa FITK yang masuk ke dalam database program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) sejak resmi diberlakukannya *scanning* Turnitin sampai sekarang. Namun dalam penelitian ini, penulis hanya mengambil sampel file yang masuk mulai tanggal 3 Januari 2022 sampai 30 Juni 2022. Dalam rentang waktu tersebut telah masuk file proposal tugas akhir sebanyak 53 file dengan rincian 4 file salah atau tidak lengkap, 18 file tidak lolos plagiasi, dan 31 file lolos plagiasi. Kemudian untuk file skripsi telah masuk sebanyak 239 file dengan rincian 46 file salah atau tidak lengkap, 50 file tidak lolos plagiasi, dan 143 file lolos plagiasi. Di bawah ini adalah sebagian file yang masuk ke dalam google spreadsheet PAI:

Gambar 12: File proposal mahasiswa Program Studi PAI

PAI proposal.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Time	Nama Lengkap	NIM	Program Studi	No HP	E-Mail	Judul Proposal Karya Tulis File Proposal Penelitian (Da Similicity)	Sudah kirim sertifikat?
14/01	Indah Dwi Oktavianti	18110138	S-1 Pendidikan Agama Islam	08570813 18110138@student.uin-ms	Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran	https://drive.google.com/open 47% (Tidak Lelos)	
18/01	Moh iqbal imam	17110179	S-1 Pendidikan Agama Islam	08213136 Mohammad.iqbal130399@gmail.com	Penerapan metode pembelajaran	https://drive.google.com/open 73% (tidak lolos)	
18/01	Firman Arif Rian Fauzi	17130140	S-1 Pendidikan Agama Islam	08133043 pscfirman07@gmail.com	Dampak Kegiatan Ekstrakurikuler	https://drive.google.com/open 39% (tidak lolos)	
05/02	Ach. Ghifari	18110034	S-1 Pendidikan Agama Islam	08233887 achghifari412@gmail.com	Pendidikan Karakter dan Pengaruhnya	https://drive.google.com/open 27% (LOLOS)	sudah
06/02	Ismi Karmilat Maulidah	18110043	S-1 Pendidikan Agama Islam	08133468 ismikarmilat24@gmail.com	Efektifitas Pembelajaran AI	https://drive.google.com/open 59% (TIDAK LOLOS)	
07/02	Ahmad Fahmi Mubarok	18110119	S-1 Pendidikan Agama Islam	08564542 alahfucifer@gmail.com	MODEL PEMBELAJARAN	https://drive.google.com/open 24% (LOLOS)	
07/02	Salsabilla Firdaus	18110170	S-1 Pendidikan Agama Islam	08233753 firdasalsabilla16@gmail.com	Strategi Guru Akidah Akhlak	https://drive.google.com/open 40% (TIDAK LOLOS)	
08/02	Maulida Azizah Achmad	18110137	S-1 Pendidikan Agama Islam	08214260 maulidazzz24@gmail.com	Penerapan Metode Al-Haq	https://drive.google.com/open 29% (LOLOS)	sudah
09/02	ANDRY SYAHRUL PRAY	18110023	S-1 Pendidikan Agama Islam	08151510 andrysyahrulpraya@gmail.com	IMPLEMENTASI KARAKTER	https://drive.google.com/open 29% (Lelos)	sudah
10/02	Bambang Triawan Pamungkas	18110033	S-1 Pendidikan Agama Islam	08965245 bambangtriawan885@gmail.com	Efektivitas Metode Telaqiq	https://drive.google.com/open 26% (LOLOS)	sudah
11/02	Muhammad Riduwan Mai	18110065	S-1 Pendidikan Agama Islam	08521153 masykurr12@gmail.com	pengaruh motivasi belajar	https://drive.google.com/open 29% (LOLOS)	sudah
11/02	Isma Hanika Nurrohman	17110087	S-1 Pendidikan Agama Islam	08573528 ismahanikarika@gmail.com	Peran Guru PAI dalam Integrasinya	https://drive.google.com/open 24% (LOLOS)	sudah
11/02	Syarofina Idzni Lucksha	18110093	S-1 Pendidikan Agama Islam	08231306 18110093@student.uin-ms	IMPLEMENTASI PENDIDIKAN	https://drive.google.com/open 25% (LOLOS)	sudah
11/02	Aziz Azharni	18110152	S-1 Pendidikan Agama Islam	085635072 18110152@student.uin-ms	PENGARUH PENGGUNAAN	https://drive.google.com/open 30% (LOLOS)	sudah
11/02	Ismi Karmilat Maulidah	18110043	S-1 Pendidikan Agama Islam	08133468 ismikarmilat24@gmail.com	EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN	https://drive.google.com/open 29% (LOLOS)	sudah
12/02	AFINIA RINDI WULANDA	18110011	S-1 Pendidikan Agama Islam	08224420 afinia0222@gmail.com	Upaya Meningkatkan Kemampuan	https://drive.google.com/open 27% (LOLOS)	sudah
12/02	Isnakhul Laily	18110169	S-1 Pendidikan Agama Islam	08777501 isnakhul2000@gmail.com	STRATEGI GURU AL-QUR'AN	https://drive.google.com/open 27% (LOLOS)	sudah
12/02	Annisa Kurniawati	18110005	S-1 Pendidikan Agama Islam	08525030 annisamirel@gmail.com	Pengaruh Adversity Quotient	https://drive.google.com/open 27% (LOLOS)	sudah
13/02	Nur Fitriatul Aulia	18110013	S-1 Pendidikan Agama Islam	+6282143 nurfitriatulaulia494@gmail.com	Penerapan Model Problem	https://drive.google.com/open proposal tidak lengkap	
13/02	Mellania Afhani Majid	18110193	S-1 Pendidikan Agama Islam	08573357 mellania.majid@gmail.com	EFEKTIVITAS METODE PENGETAHUAN	https://drive.google.com/open 29% (LOLOS)	sudah
13/02	siam masih qatur yuroh	18110161	S-1 Pendidikan Agama Islam	085953245 siamyyuroh07@gmail.com	model pendampingan orangtua	https://drive.google.com/open 27% (LOLOS)	sudah
14/02	Ahmad Misbuddin	18110090	S-1 Pendidikan Agama Islam	08161533 ahmadmisbuddin452@gmail.com	Menggali Nilai-nilai Pendidikan	https://drive.google.com/open 36% (TIDAK LOLOS)	
14/02	Jefri Agung Pratama	18110044	S-1 Pendidikan Agama Islam	08953668 jefriagung74@gmail.com	PENANAMAN NILAI RELIGI	https://drive.google.com/open 29% (LOLOS)	sudah
14/02	Bagus Maulid H.P.	18110115	S-1 Pendidikan Agama Islam	08577746 bagusoke5376@gmail.com	Strategi Guru Pendidikan	https://drive.google.com/open 28% (LOLOS)	sudah
14/02	Farisah	18110124	S-1 Pendidikan Agama Islam	08570712 farisahalfaris01@gmail.com	Efektivitas pengelompokan	https://drive.google.com/open 45% (TIDAK LOLOS)	

Gambar 13: File skripsi mahasiswa Program Studi PAI

PAI skripsi.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

afifu	NAMA	NIM	NO HP PROGRAM STUDI	EMAIL	JUDUL PENELITIAN	FILE PENELITIAN UTUH (D/ Prosentase Turnitin)	Sudah kirim sertifikat?
13/01/20	M Holi	15791011	082226 S-3 Pendidikan Agama Islam	kholimuhmad123@gmail.com	Pembelajaran Fikih Mode	https://drive.google.com/open 10% (lulos)	sudah
18/01/20	Moh Iqbal Imam	17110179	082131 S-1 Pendidikan Agama Islam	Mohammad.iqbal130399@gmail.com	Penerapan metode pembelajaran	https://drive.google.com/open 73% (Tidak Lelos)	
07/02/20	AGUS ASHADI	17110187	082147 S-1 Pendidikan Agama Islam	agusasyahiduinmalang@gmail.com	ANALISIS PROBLEMATIK	https://drive.google.com/open 35% (Tidak Lelos)	
08/02/20	Agus Ashadi	17110187	082147 S-1 Pendidikan Agama Islam	agusasyahiduinmalang@gmail.com	Analisis problematika pen	https://drive.google.com/open 35% (Tidak Lelos)	
12/02/20	Agus Ashadi	17110187	082147 S-1 Pendidikan Agama Islam	agusasyahiduinmalang@gmail.com	Analisis Problematika Per	https://drive.google.com/open 31% (Tidak Lelos)	
14/02/20	Indah Yuliza Tri Hartati	16110146	085649 S-1 Pendidikan Agama Islam	indahyuliza@gmail.com	MANFAAT SHALAT DAL	https://drive.google.com/open Dokumen Kurang Lengkap	
14/02/20	Agus Ashadi	17110187	082147 S-1 Pendidikan Agama Islam	agusasyahiduinmalang@gmail.com	ANALISIS PROBLEMATIK	https://drive.google.com/open 28% (Lelos)	sudah
15/02/20	Indah Yuliza Tri Hartati	16110146	085649 S-1 Pendidikan Agama Islam	indahyuliza@gmail.com	MANFAAT SHALAT DAL	https://drive.google.com/open 30% (Lelos)	sudah
26/02/20	NURLAILA ZHULAIKAH	18110120	088805 S-1 Pendidikan Agama Islam	18110120@student.uin-ms	Strategi Guru Dalam Pem	https://drive.google.com/open file kurang lengkap	
27/02/20	Muhammad Aswar Yanas	18110006	082343 S-1 Pendidikan Agama Islam	muhammadaswaryanas@gmail.com	Pembentukan Karakter Di	https://drive.google.com/open File kurang lengkap	
28/02/20	Muhammad Aswar Yanas	18110006	082343 S-1 Pendidikan Agama Islam	muhammadaswaryanas@gmail.com	Pembentukan Karakter Di	https://drive.google.com/open 23% (Lelos)	sudah
28/02/20	NURLAILA ZHULAIKAH	18110120	088805 S-1 Pendidikan Agama Islam	18110120@student.uin-ms	Strategi Guru Dalam Pem	https://drive.google.com/open file kurang lengkap	
01/03/20	Nurlila Zhulaikah	18110120	088805 S-1 Pendidikan Agama Islam	18110120@student.uin-ms	Strategi Guru Dalam Pem	https://drive.google.com/open 26% (Lelos)	sudah
01/03/20	Nanda Dwi Yuliana	18140002	085792 S-1 Pendidikan Agama Islam	nandadwi48@gmail.com	PENGEMBANGAN MEDI	https://drive.google.com/open SALAH (PGMI)	
01/03/20	Arya Gumiang Ramadhan	18110164	081217 S-1 Pendidikan Agama Islam	agramadhan11@gmail.com	Pola Interaksi Edukatif	G https://drive.google.com/open 31% (Tidak Lelos)	
03/03/20	Arya Gumiang Ramadhan	18110164	081217 S-1 Pendidikan Agama Islam	agramadhan11@gmail.com	POLA INTERAKSI EDUK	https://drive.google.com/open file kurang lengkap	
04/03/20	Fatin Nuriana	18110091	085856 S-1 Pendidikan Agama Islam	18110091@student.uin-ms	PENGUNAAN GOOGLE	https://drive.google.com/open 18% (Lelos)	sudah
04/03/20	Ainul Hikmah	18110094	085748 S-1 Pendidikan Agama Islam	18110094@student.uin-ms	Implementasi Penilaian S	https://drive.google.com/open 17% (Lelos)	sudah
05/03/20	Arya Gumiang Ramadhan	18110164	081217 S-1 Pendidikan Agama Islam	agramadhan11@gmail.com	POLA INTERAKSI EDUK	https://drive.google.com/open file kurang lengkap	
05/03/20	Arya Gumiang Ramadhan	18110164	081217 S-1 Pendidikan Agama Islam	agramadhan11@gmail.com	POLA INTERAKSI EDUK	https://drive.google.com/open 29% (Lelos)	sudah
07/03/20	Muhammad Anifin	18110136	081559 S-1 Pendidikan Agama Islam	muhammadanifin196@gmail.com	PENERAPAN MEDIA AUI	https://drive.google.com/open file kurang lengkap	
07/03/20	Faridah Amiliyatul Qur'a	18110042	082333 S-1 Pendidikan Agama Islam	faridah.liverpool@gmail.com	Internalisasi Nilai-Nilai Mc	https://drive.google.com/open file kurang lengkap	
08/03/20	AFIFAH RAFIDATIKNA	18110019	089538 S-1 Pendidikan Agama Islam	18110019@student.uin-ms	Pengaruh Program X-Sch	https://drive.google.com/open 35% (Tidak Lelos)	
08/03/20	DEWINTA NISA NADIVA	18110018	081331 S-1 Pendidikan Agama Islam	18110018@student.uin-ms	PEMANFAATAN MEDIA T	https://drive.google.com/open 31% (Tidak Lelos)	
08/03/20	M.RISKI KURNIAWAN	18110174	081274 S-1 Pendidikan Agama Islam	m.riskikurniawan11@gmail.com	Analisis Kompetensi Sosial	https://drive.google.com/open 21% (Lelos)	sudah
08/03/20	Fardah Amiliyatul Qur'a	18110042	082333 S-1 Pendidikan Agama Islam	faridah.liverpool@gmail.com	internalisasi nilai-nilai moral	https://drive.google.com/open salah	

Dalam mengecek tingkat plagiasi proposal dan tugas akhir mahasiswa khususnya program studi PAI tidak dipungkiri ada beberapa kendala yang muncul. Kendala tersebut berupa kendala teknis seperti gangguan sinyal ketika melakukan *scanning* Turnitin dan *volunteer* yang terkadang lalai dalam mengecek file masuk dalam setiap harinya. Gangguan sinyal menyebabkan proses *scanning* berlangsung lama hingga berujung kegagalan. Sehingga, mau tidak mau harus me-*refresh web* berulang kali atau mengulangi prosesnya dari awal sampai file tersebut berhasil terproses. Sementara kelalaian dalam pengecekan file yang masuk menyebabkan penumpukan file yang belum terproses. Terlebih jika mendekati tenggat waktu pendaftaran seminar proposal atau pendaftaran sidang skripsi, maka akan banyak sekali file yang dikirimkan oleh mahasiswa yang tentunya harus segera diproses sebelum menumpuk terlalu banyak.

Ketika dilakukan *scanning* Turnitin selama kurang lebih 6 bulan, banyak ditemukan kenakalan-kenakalan yang dilakukan oleh mahasiswa demi lolos plagiasi dan segera mendapatkan sertifikat untuk keperluan seminar proposal ataupun sidang skripsi. Kenakalan-kenakalan tersebut diantaranya sebagai berikut:

### 1) Penggantian huruf dengan angka

Kenakalan ini berhasil ditemukan dalam file skripsi mahasiswa PAI dengan inisial nama F. Naskah skripsinya sangatlah bagus dengan persentase *similarity* hanya sebesar 8%, namun terdapat tanda seru di samping judul skripsi, sehingga menimbulkan tanda tanya dan patut untuk dicurigai.

Gambar 14: Hasil similarity mahasiswa Program Studi PAI

Kirim File		Edit pengaturan tugas   Email non-pengiriman			
PENGARANG	JUDUL	KESAMAAN	MENGAJUKAN	KERTAS ID	TANGGAL
Ika Zuharotul Ummah	Peran Orang Tua dalam Penguatan Aktivita...	7%	<input type="checkbox"/>	180665135	10-Apr-2022
██████████	IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS BLEN...	8%	<input type="checkbox"/>	1806652651	10-Apr-2022
Siam Masih Qatur Yur...	Model pendampingan orang tua dalam pembe...	8%	<input type="checkbox"/>	1855763542	13-Jun-2022
Mohammad Shofiyuddi...	PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK...	9%	<input type="checkbox"/>	1834408536	12-Mei-2022

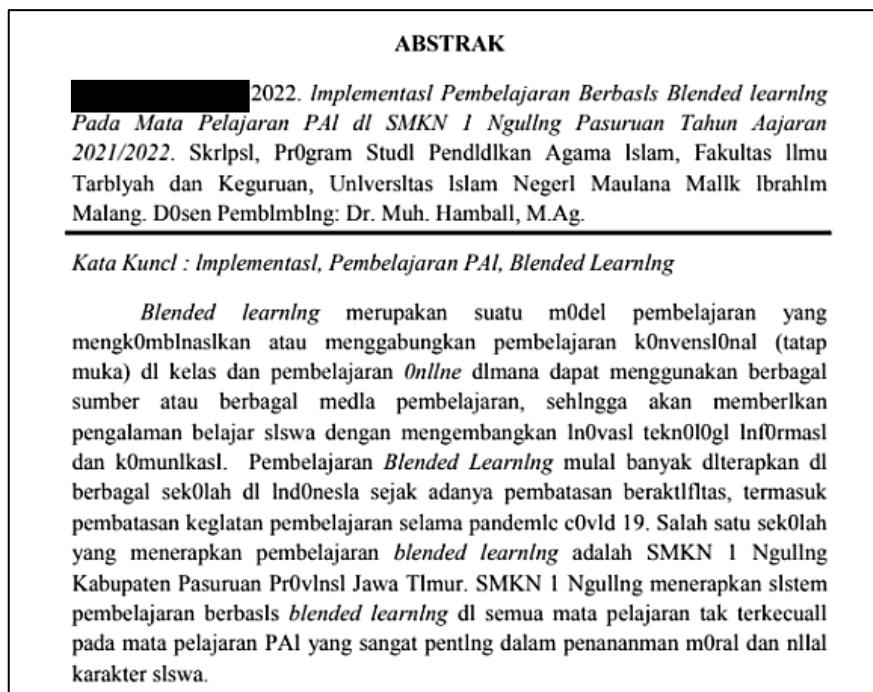
Setelah ditelusuri ternyata dalam naskah skripsinya banyak menempelkan gambar yang tidak perlu sehingga terbaca sistem Turnitin dan menimbulkan adanya tanda seru di bagian samping judul. Padahal sebenarnya lembar pembimbing ini seharusnya diketik, bukan hanya berupa gambar yang ditempelkan begitu saja. Meski begitu, hal ini menjadi kontribusi saran untuk kebijakan selanjutnya terhadap bagian-bagian yang kerap kali sama dalam setiap skripsi, sehingga diberikan dispensasi.

Gambar 15: Gambar lembar persetujuan pembimbing yang ditempel

LEMBAR PEMBIMBING	
<p><b>Dr. Muh. Hambali, M.Ag</b> Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang</p>	
<p><b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> Hal : Skripsi [REDACTED] Malang, 07 Maret 2022 Lamp : 4 (Empat) Eksemplar</p>	
<p>Yang Terhormat, Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Di Malang</p>	
<p><i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :</p>	
<p>Nama : [REDACTED] NIM : [REDACTED] Jurusan : Pendidikan Agama Islam</p>	
<p>Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i> Pada Mata Pelajaran PAI Di SMKN 1 Ngulung Pasuruan Tahun Ajaran 2021/2022</p>	
<p>Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.</p>	
<p><i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p>	
<p>Pembimbing,  <b>Dr. Muh. Hambali, M.Ag</b> NIP. 19730404201411 1 003</p>	

Selain itu dalam naskah skripsi ini juga mengakali Turnitin dengan mengganti huruf menjadi angka, seperti huruf “o” yang diganti dengan angka “0” dan huruf “i” yang diganti dengan huruf “l” sehingga tidak terbaca plagiatsinya oleh sistem Turnitin. Dari gambar di bawah sudah terlihat sangat jelas bahwa penulis mengganti kata “model” menjadi “m0del”, “konvensional” menjadi “k0nvensl0nal”, dan masih banyak lainnya.

Gambar 16: Penggantian huruf dengan angka



2) Mahasiswa merevisi file dengan mengganti tulisan menjadi *screenshot* gambar

Banyak ditemukan mahasiswa dengan nama yang sama melakukan pengiriman file revisi dalam jangka waktu relatif singkat. Hal itu patut dicurigai karena bisa jadi ia “mengakali” tulisan yang banyak mendapatkan warna turnitinya. Alhasil dalam waktu singkat ia dapat menurunkan persentase plagiasi tanpa melakukan revisi dengan baik. Skripsi mahasiswa PAI dengan inisial AR sebagaimana gambar di bawah berhasil merevisi dan menurunkan tingkat plagiasi dalam waktu yang relatif cepat yaitu sehari. Ia mengirimkan file pada tanggal 09-03-2022 dengan tingkat plagiasi 31% dan berhasil merevisi pada tanggal yang sama dengan tingkat plagiasi turun menjadi 27%.

Gambar 17: Pengiriman revisi dalam jangka waktu sehari

09/03/2022	18110019@s 089538 S-1 Pendidikan Agama Islam	18110019@student.uin-m Pengaruh Program X-Sch <a href="https://drive.google.com/open">https://drive.google.com/open</a> salah	
09/03/2022	18110019 089538 S-1 Pendidikan Agama Islam	18110019@student.uin-m Pengaruh Program X-Sch <a href="https://drive.google.com/open">https://drive.google.com/open</a> 31% (Tidak Lulus)	
09/03/2022 DEWINTA NISA NADIVA	18110018 081331 S-1 Pendidikan Agama Islam	18110018@student.uin-m PEMANFAATAN MEDIA <a href="https://drive.google.com/open">https://drive.google.com/open</a> 28% (Lulus)	sudah
09/03/2022 A	18110019 089538 S-1 Pendidikan Agama Islam	18110019@student.uin-m Pengaruh Program X-Sch <a href="https://drive.google.com/open">https://drive.google.com/open</a> 27% (Lulus)	sudah

Setelah diperiksa kembali, memang benar ia melakukan revisi pada bagian yang terkena Turnitin. Namun pada sebagian yang lain ia mengganti tabel dan tulisan yang ada dengan screenshot gambar tabel tersebut. Hal ini menjadikan tulisan yang semula terkena warna Turnitin menjadi lolos tidak terbaca oleh sistem sehingga berhasil menurunkan tingkat plagiasi secara cepat.

Gambar 18: Mengubah tulisan menjadi gambar

<p style="text-align: center;"><b>14</b> <b>Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Penelitian</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><b>Variabel Penelitian</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Indikator</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Teknik Pengumpulan Data</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Item</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Program X-School</td> <td>Kognitif</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Angket</td> <td>1,2,3,4,5</td> </tr> <tr> <td>Afektif</td> <td>6,7,8,9,10</td> </tr> <tr> <td>85 Psikomotorik</td> <td>11,12,13,14,15</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Kesadaran Beragama Islam</td> <td>Aspek Iman</td> <td rowspan="6" style="text-align: center;">Angket</td> <td>1,2,3</td> </tr> <tr> <td>Aspek Islam</td> <td>4,5,6</td> </tr> <tr> <td>Aspek Ihsan</td> <td>7,8,9</td> </tr> <tr> <td>Aspek Ilmu</td> <td>10,11,12</td> </tr> <tr> <td>Aspek Amal</td> <td>13,14,15</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data</b>	<b>Item</b>	Program X-School	Kognitif	Angket	1,2,3,4,5	Afektif	6,7,8,9,10	85 Psikomotorik	11,12,13,14,15	Kesadaran Beragama Islam	Aspek Iman	Angket	1,2,3	Aspek Islam	4,5,6	Aspek Ihsan	7,8,9	Aspek Ilmu	10,11,12	Aspek Amal	13,14,15			<p style="text-align: center;"><b>Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Penelitian</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><b>Variabel Penelitian</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Indikator</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Teknik Pengumpulan Data</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Item</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Program X-School</td> <td>Kognitif</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Angket</td> <td>1,2,3,4,5</td> </tr> <tr> <td>Afektif</td> <td>6,7,8,9,10</td> </tr> <tr> <td>Psikomotorik</td> <td>11,12,13,14,15</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Kesadaran Beragama Islam</td> <td>Aspek Iman</td> <td rowspan="6" style="text-align: center;">Angket</td> <td>1,2,3</td> </tr> <tr> <td>Aspek Islam</td> <td>4,5,6</td> </tr> <tr> <td>Aspek Ihsan</td> <td>7,8,9</td> </tr> <tr> <td>Aspek Ilmu</td> <td>10,11,12</td> </tr> <tr> <td>Aspek Amal</td> <td>13,14,15</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data</b>	<b>Item</b>	Program X-School	Kognitif	Angket	1,2,3,4,5	Afektif	6,7,8,9,10	Psikomotorik	11,12,13,14,15	Kesadaran Beragama Islam	Aspek Iman	Angket	1,2,3	Aspek Islam	4,5,6	Aspek Ihsan	7,8,9	Aspek Ilmu	10,11,12	Aspek Amal	13,14,15																																																																											
<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data</b>	<b>Item</b>																																																																																																																											
Program X-School	Kognitif	Angket	1,2,3,4,5																																																																																																																											
	Afektif		6,7,8,9,10																																																																																																																											
	85 Psikomotorik		11,12,13,14,15																																																																																																																											
Kesadaran Beragama Islam	Aspek Iman	Angket	1,2,3																																																																																																																											
	Aspek Islam		4,5,6																																																																																																																											
	Aspek Ihsan		7,8,9																																																																																																																											
	Aspek Ilmu		10,11,12																																																																																																																											
	Aspek Amal		13,14,15																																																																																																																											
<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data</b>	<b>Item</b>																																																																																																																											
Program X-School	Kognitif	Angket	1,2,3,4,5																																																																																																																											
	Afektif		6,7,8,9,10																																																																																																																											
	Psikomotorik		11,12,13,14,15																																																																																																																											
Kesadaran Beragama Islam	Aspek Iman	Angket	1,2,3																																																																																																																											
	Aspek Islam		4,5,6																																																																																																																											
	Aspek Ihsan		7,8,9																																																																																																																											
	Aspek Ilmu		10,11,12																																																																																																																											
	Aspek Amal		13,14,15																																																																																																																											
<p style="text-align: center;"><b>15</b> <b>Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Program X-School (X)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><b>No. Butir Instrumen</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Person Correlation R Hitung</b></th> <th style="text-align: center;"><b>R Tabel</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Nilai Signifikansi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Keterangan</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0.360</td> <td>0.361</td> <td>0.051</td> <td>Tidak Valid</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0.498</td> <td>0.361</td> <td>0.005</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0.807</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0.830</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0.787</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0.578</td> <td>0.361</td> <td>0.001</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0.781</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0.829</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> </tbody> </table>	<b>No. Butir Instrumen</b>	<b>Person Correlation R Hitung</b>	<b>R Tabel</b>	<b>Nilai Signifikansi</b>	<b>Keterangan</b>	1	0.360	0.361	0.051	Tidak Valid	2	0.498	0.361	0.005	Valid	3	0.807	0.361	0.000	Valid	4	0.830	0.361	0.000	Valid	5	0.787	0.361	0.000	Valid	6	0.578	0.361	0.001	Valid	7	0.781	0.361	0.000	Valid	8	0.829	0.361	0.000	Valid	<p style="text-align: center;"><b>15</b> <b>Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Program X-School (X)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><b>No. Butir Instrumen</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Person Correlation R Hitung</b></th> <th style="text-align: center;"><b>R Tabel</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Nilai Signifikansi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Keterangan</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0.360</td> <td>0.361</td> <td>0.051</td> <td>Tidak Valid</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0.498</td> <td>0.361</td> <td>0.005</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0.807</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0.830</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0.787</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0.578</td> <td>0.361</td> <td>0.001</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0.781</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0.829</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>0.665</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>0.719</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>0.714</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>0.637</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>0.747</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>0.513</td> <td>0.361</td> <td>0.004</td> <td>Valid</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>0.648</td> <td>0.361</td> <td>0.000</td> <td>Valid</td> </tr> </tbody> </table>	<b>No. Butir Instrumen</b>	<b>Person Correlation R Hitung</b>	<b>R Tabel</b>	<b>Nilai Signifikansi</b>	<b>Keterangan</b>	1	0.360	0.361	0.051	Tidak Valid	2	0.498	0.361	0.005	Valid	3	0.807	0.361	0.000	Valid	4	0.830	0.361	0.000	Valid	5	0.787	0.361	0.000	Valid	6	0.578	0.361	0.001	Valid	7	0.781	0.361	0.000	Valid	8	0.829	0.361	0.000	Valid	9	0.665	0.361	0.000	Valid	10	0.719	0.361	0.000	Valid	11	0.714	0.361	0.000	Valid	12	0.637	0.361	0.000	Valid	13	0.747	0.361	0.000	Valid	14	0.513	0.361	0.004	Valid	15	0.648	0.361	0.000	Valid
<b>No. Butir Instrumen</b>	<b>Person Correlation R Hitung</b>	<b>R Tabel</b>	<b>Nilai Signifikansi</b>	<b>Keterangan</b>																																																																																																																										
1	0.360	0.361	0.051	Tidak Valid																																																																																																																										
2	0.498	0.361	0.005	Valid																																																																																																																										
3	0.807	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
4	0.830	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
5	0.787	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
6	0.578	0.361	0.001	Valid																																																																																																																										
7	0.781	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
8	0.829	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
<b>No. Butir Instrumen</b>	<b>Person Correlation R Hitung</b>	<b>R Tabel</b>	<b>Nilai Signifikansi</b>	<b>Keterangan</b>																																																																																																																										
1	0.360	0.361	0.051	Tidak Valid																																																																																																																										
2	0.498	0.361	0.005	Valid																																																																																																																										
3	0.807	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
4	0.830	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
5	0.787	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
6	0.578	0.361	0.001	Valid																																																																																																																										
7	0.781	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
8	0.829	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
9	0.665	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
10	0.719	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
11	0.714	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
12	0.637	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
13	0.747	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										
14	0.513	0.361	0.004	Valid																																																																																																																										
15	0.648	0.361	0.000	Valid																																																																																																																										

Keterangan : Gambar sebelah kiri adalah tabel yang berisi data dan disajikan dalam bentuk tulisan. Sementara gambar sebelah kanan adalah tabel hasil *screenshot* dan disajikan dalam bentuk gambar.

3) Mahasiswa dengan nama yang sama mengirimkan file revisi tidak sesuai aturan

Saat mendekati tanggal berakhirnya pendaftaran seminar proposal atau sidang skripsi, biasanya banyak sekali mahasiswa yang berbondong-bondong mengirimkan file untuk diperiksa tingkat plagiasinya. Tidak jarang mereka me-

nyepam pesan *whatsapp* kepada *volunteer* agar segera dilakukan proses *scanning*. Mau tidak mau *volunteer* berusaha semaksimal mungkin untuk memproses file yang telah masuk dan segera menginfokan hasilnya kepada yang bersangkutan. Bagi file yang sudah lolos plagiasi maka harus menunggu beberapa saat untuk dikirimkan sertifikatnya. Sedangkan bagi file yang masih belum lolos plagiasi, harus segera direvisi oleh pengirimnya. Menurut Surat Keterangan yang telah beredar, sebenarnya mahasiswa hanya boleh mengirim ulang file revisi satu minggu kemudian. Namun pada penerapannya, mereka meminta bahkan memaksa kepada *volunteer* untuk segera melakukan *scanning* file revisi yang dikirimkan dalam hari itu juga. Hal tersebut sudah pasti merupakan pelanggaran terhadap aturan yang telah ditetapkan. Itu semua mereka lakukan semata-mata agar dapat mendaftar seminar proposal atau sidang skripsi sesuai dengan rencana. Kenakalan ini ditemukan pada mahasiswa PAI dengan inisial AA yang mengirimkan file revisi berturut-turut kurang dari satu minggu.

Gambar 19: Pengiriman revisi yang tidak taat aturan

afifu	NAMA	NIM	NO HP PROGRAM STUDI	EMAIL	JUDUL PENELITIAN	FILE PENELITIAN UTUH (D/ Prosentase Turnitin)
13/01/20	M Holil	15791011	082226 S-3 Pendidikan Agama Islam	kholilmuhamad123@gma	Pembelajaran Fikih Mode	<a href="https://drive.google.com/open">https://drive.google.com/open</a> 10% (lolos)
18/01/20	Moh Iqbal Imam	17110179	082131 S-1 Pendidikan Agama Islam	Mohammad.iqbal130399@	Penerapan metode pemb	<a href="https://drive.google.com/open">https://drive.google.com/open</a> 73% (Tidak Lolos)
07/02/20	A [REDACTED]	17110187	082147 S-1 Pendidikan Agama Islam	[REDACTED]	ANALISIS PROBLEMATIK	<a href="https://drive.google.com/open">https://drive.google.com/open</a> 35% (Tidak Lolos)
08/02/20	A [REDACTED]	17110187	082147 S-1 Pendidikan Agama Islam	[REDACTED]	Analisis problematika pen	<a href="https://drive.google.com/open">https://drive.google.com/open</a> 35% (Tidak Lolos)
12/02/20	A [REDACTED]	17110187	082147 S-1 Pendidikan Agama Islam	[REDACTED]	Analisis Problematika Per	<a href="https://drive.google.com/open">https://drive.google.com/open</a> 31% (Tidak Lolos)
14/02/20	Indah Yuliza Tri Hartati	18110146	085649 S-1 Pendidikan Agama Islam	[REDACTED]	MANFAAT SHALAT DALA	<a href="https://drive.google.com/open">https://drive.google.com/open</a> Dokumen Kurang Leng
14/02/20	A [REDACTED]	17110187	082147 S-1 Pendidikan Agama Islam	[REDACTED]	ANALISIS PROBLEMATIK	<a href="https://drive.google.com/open">https://drive.google.com/open</a> 28% (Lolos)

#### b. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Selama proses yang sudahlangsung banyak file yang masuk, baik file proposal tugas akhir dan tugas akhir (skripsi dan tesis) mahasiswa FITK yang masuk ke dalam database *scanning* Turnitin di *google spreadsheets*, sejak resmi diberlakukannya *scanning* turnitin sampai sekarang. Namun dalam penelitian ini kami hanya mengambil sampel file yang masuk mulai tanggal 3 Januari 2022 sampai 30 Juni 2022. Dalam rentang waktu tersebut telah masuk file proposal tugas akhir sebanyak 198 file dengan rincian 17 file salah atau tidak lengkap, 83 file tidak lolos plagiasi, dan 98 file lolos plagiasi. Kemudian untuk file skripsi telah masuk sebanyak 137 file dengan rincian 11 file salah atau tidak lengkap, 38 file tidak lolos

plagiasi, dan 88 file lolos plagiasi. Di bawah ini adalah sebagian file yang masuk ke dalam google spreadsheet kami :

Gambar 20: File Proposal Mahasiswa Program Studi PGMI

Ti	Nama Lengkap	NIM	Program Studi	No HP	E-Mail	Judul Proposal Karya Tulis File Proposal Penelitian (Di Similalty)	Sudah kirim sert
10/01	Vega Melati Sukma	18140101	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08133381	vegamelati88@gmail.com	Pemanfaatan Program Lit <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 38% (Tidak Lulus)	
10/01	Anniswatal Lathifah Aini	17140050	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08132641	lathiefaainy@gmail.com	Pengaruh Media Pembela <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 35 % (Tidak Lulus)	
10/01	Vega Melati Sukma	18140101	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08133381	vegamelati88@gmail.com	Pemanfaatan Program Lit <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 29% (Lulus)	sudah
11/01	Afifatun Rohmah	18140023	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08585241	18140023@student.uln-m	Pengembangan Bahan A <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 27 % (Lulus)	sudah
12/01	Alfia Damayanti	18140104	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08153271	alfia.al.domain123@gmail.com	Pengembangan Media Flc <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 50% (Tidak Lulus)	
12/01	Luthfia Aldila Arsy Subaq	18140078	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08573661	luthfiaaldila@gmail.com	Pengembangan Media Pe <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 33 % (Tidak Lulus)	
12/01	FAJAR LAELATUL FITRI	18140057	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08585071	azzalaela33@gmail.com	IMPLEMENTASI PROGRAM SI <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 12 % (Lulus)	sudah
12/01	Fikri Hakim Amrulloh	18140011	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08123021	fikihakim06@gmail.com	Persepsi Guru Kelas Bers <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 29 % (Lulus)	sudah
12/01	Miftakhlul Fitriyah	18140080	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08581241	fitriyahmiftakhlul3@gmail.com	PENGEMBANGAN BAHAS <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 30 % (Lulus)	sudah
12/01	SYIFAUL FAJRIYAH	18140003	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08960161	18140003@student.uln-m	PENGEMBANGAN MEDI <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 24 % (Lulus)	sudah
12/01	Alfia Damayanti	18140104	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08153271	alfia.al.domain123@gmail.com	Pengembangan Media Flc <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 50 % (Tidak lulus)	
12/01	Tia Kusuma Dewi	18140090	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08135701	tia11.dewi99@gmail.com	Pengaruh Metode Jarimat <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 31 % (Tidak lolo)	
13/01	LUTHFIA ALDILA ARSY	18140078	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08573661	luthfiaaldila@gmail.com	Pengembangan Media Pe <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 28 (Lulus)	sudah
13/01	Anniswatal Lathifah Aini	17140050	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08132641	lathiefaainy@gmail.com	Pengaruh Media Pembela <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 27 % (Lulus)	sudah
13/01	Mu Allan Nugroho	18140034	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08585161	allanheavaller@gmail.com	PENGEMBANGAN MEDI <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 35 % (Tidak Lulus)	
13/01	Tanti Nafia Faradilla	18140075	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08134812	tantinafia18@gmail.com	STRATEGI GURU PEND/ <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 50 % (Tidak Lulus)	
14/01	Warda Nafisah	18140043	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08224771	wardahnafis91@gmail.com	Kesulitan belajar siswa da <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 28 % (LOLOS)	sudah
14/01	Alfia Damayanti	18140104	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	08153271	alfia.al.domain123@gmail.com	Pengembangan Media Flc <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a> 24 % (Lulus)	sudah

Gambar 21: File skripsi mahasiswa Program Studi PGMI

Ti	NAMA	NIM	NO	PROGRAM STUDI	EMAIL	JUDUL PENELITIAN	FILE PENELITIAN UTUH	Prosentase Turni	Sudah
10/01/20	Achmad kusairi	17140101	085755	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.achmadkusairi851@gmail.com	Pengembangan Media P <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	33 % (Tidak Lulus)		
12/01/20	Achmad kusairi	17140101	085755	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.achmadkusairi851@gmail.com	Pengembangan Media P <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	33 % (tidak lulus)		
13/01/20	Achmad kusairi	17140101	085755	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.achmadkusairi851@gmail.com	Pengembangan Media P <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	32 (tidak lulus)		
16/01/20	M. Faq Roisuttaqillah	17140033	089525	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.muhmmadfaq15@gmail.com	PENGEMBANGAN MED <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	30% (lulos)	sudah	
17/01/20	Achmad kusairi	17140101	085755	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.achmadkusairi851@gmail.com	Pengembangan Media P <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	33% (tidak lulus)		
19/01/20	Achmad kusairi	17140101	085755	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.achmadkusairi851@gmail.com	Pengembangan Media P <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	29 % (Lulus)	sudah	
19/01/20	Achmad Kusairi	17140101	085755	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.achmadkusairi851@gmail.com	Pengembangan Media P <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	29 % (Lulus)	sudah	
27/01/20	Muhammad Ikmal Faizi	18140033	083841	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.ikmalthoha@gmail.com	Pengembangan Media P <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	salah kirim		
31/01/20	M.Nuril Aziz	17140098	082228	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.nurielaziz123@gmail.com	IMPLEMENTASI PEMBE <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	salah kirim		
02/02/20	Muhammad Nasir	18140065	083833	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.nasirul065@student.uln-m	PENGEMBANGAN LEM <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	salah kirim		
02/02/20	Farha Rahmadhani Wibowo	17140085	082233	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.farhawibowo@gmail.com	Implementasi Pendidikan <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	24 % (Lulus)	sudah	
25/02/20	Vega Melati Sukma	18140101	081333	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.vegamelati88@gmail.com	Pemanfaatan Program L <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	Salah		
01/03/20	Vega Melati Sukma	18140101	081333	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.vegamelati88@gmail.com	Pemanfaatan Program L <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	27% (LOLOS)	sudah	
01/03/20	Nanda Dwi Yuliana	18140002	085792	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.nandadwi486@gmail.com	PENGEMBANGAN MED <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	30% (LOLOS)	sudah	
02/03/20	Nur Annisa	17140099	089580	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.nannisa053@gmail.com	Peran Orang Tua Untuk I <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	sama seperti di bawah		
02/03/20	Abil Fahresa Shiddiqi	18140076	877495	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.fahresa.abil107@gmail.com	PENGEMBANGAN PEM <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	27% (lulos)	sudah	
04/03/20	Elsa Prayoga	17140120	088995	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.yogakarangaji123@gmail.com	PELAKSANAAN PEMBE <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	26% (lulos)	sudah	
05/03/20	Nur Annisa	17140099	089580	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibt	iday.nannisa053@gmail.com	Peran orang tua untuk m <a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	28 % (lulos)	sudah	

Selama proses pemeriksaan plagiasi proposal maupun tugas akhir mahasiswa khususnya program studi PGMI tidak dapat dipungkiri *volunteer scanning* Turnitin

mengalami beberapa kendala. Kendala tersebut bisa diakibatkan oleh sinyal internet yang sedang tidak baik, sehingga proses pemeriksaan plagiasi berlangsung lama sebab harus sering me-refresh web hingga berulang kali agar hasil pemeriksaannya terproses. Bahkan ada beberapa kali dalam pemeriksaan plagiasi terjadi eror sehingga harus mengulang dari langkah awal. Kemudian kendala lain juga datang dari kelalaian *volunteer* itu sendiri yang mana tidak teliti dalam memeriksa file. Hal tersebut juga tidak dapat sepenuhnya salah tim *volunteer*, karena file yang masuk sangat banyak dalam satu hari sedangkan *deadlinenya* sebentar. Sebab kebanyakan mahasiswa mendesak *volunteer scanning* Turnitin untuk cepat mengirimkan hasil Turnitinnya, dikarenakan mereka ingin cepat mendapatkan sertifikat bebas plagiasi dari PPAW. Sertifikat bebas Turnitin adalah salah satu syarat untuk mendaftarkan seminal proposal ataupun sidang skripsi. Kebanyakan mahasiswa mengirimkan file untuk diperiksa plagiasinya pada hari-hari terakhir penutupan pendaftaran seminar dan sidang skripsi.

Setelah diamati selama proses pemeriksaan plagiasi yang sudah berlangsung, ada beberapa kenakalan-kenakalan yang dilakukan oleh mahasiswa demi lolos plagiasi. Kenakalan-kenakalan tersebut dilakukan oleh beberapa mahasiswa yang ingin segera mendapatkan sertifikat bebas plagiasi untuk keperluan seminar proposal ataupun sidang skripsi. Kenakalan-kenakalan tersebut diantaranya sebagai berikut :

1) Memakai tanda kutipan langsung

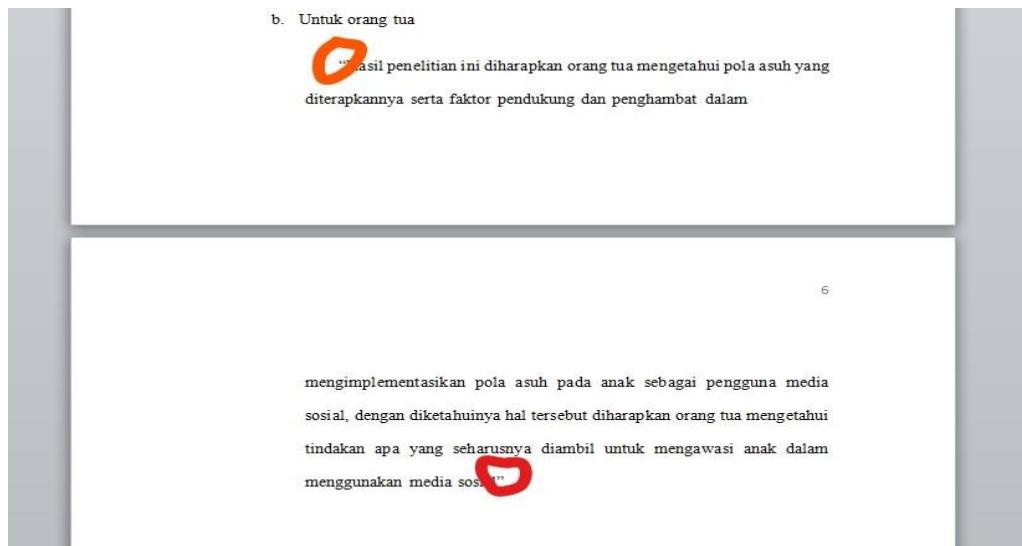
Kenakalan ini ditemukan di dalam file skripsi mahasiswa PGMI dengan inisial NS. Padahal hasil persentasenya sudah bagus yaitu 18%, namun ternyata ada beberapa kenakalan yang diperoleh di dalamnya.

Gambar 22: Mahasiswa yang menggunakan kutipan langsung

Mahasiswa Angkatan 2018						
INBOX   NOW VIEWING: NEW PAPERS ▾						
Edit assignment settings   Email non-submitters						
Submit File	AUTHOR	TITLE	SIMILARITY	FILE	PAPER ID	
<input type="checkbox"/>	Sugeng Farizal Ramad...	PEMBELAJARAN PJOK PADA MASA PANDEMI COVI...	12%		1870335001	14-Jun-2022
<input type="checkbox"/>	Warda Nafisah	KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJAR...	13%		1851906555	07-Jun-2022
<input type="checkbox"/>	Nurli Afiyah	PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK DENGAN ME...	18%		1853014930	08-Jun-2022
<input type="checkbox"/>	N [REDACTED]	1 POLA ASUH ORANG TUA DALAM PENGGUNAAN MED...	18%		1852874558	08-Jun-2022
<input type="checkbox"/>	Qurrota Ayyun	Cek ayyun	20%		1863672127	27-Jun-2022
<input type="checkbox"/>	Fitria Nur Aini	IMPLEMENTASI LITERASI DIGITAL DALAM PEMB...	20%		1852671823	08-Jun-2022

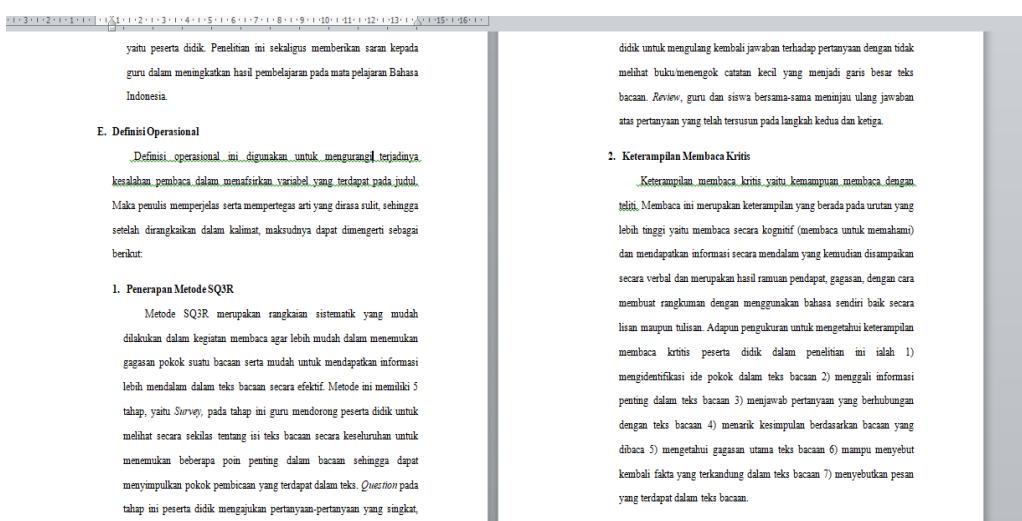
Di temukan di dalam file skripsinya ada beberapa kutipan langsung tanpa memberikan sumber yang didapat, selain itu mengutip secara langsung dengan kata yang terlalu banyak juga tidak boleh.

Gambar 23: Mengakali dengan kutipan langsung

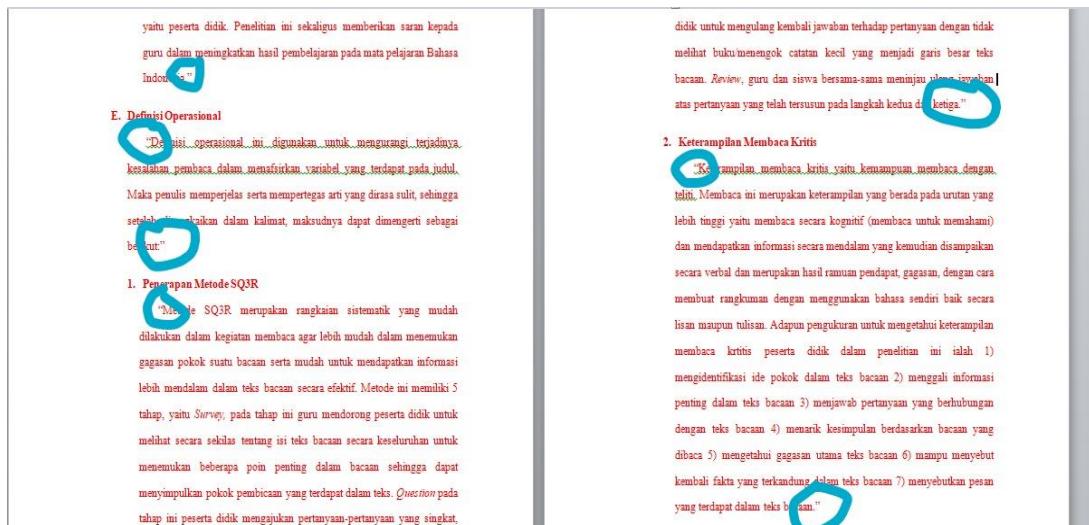


Kemudian, ditemukan kembali kenakalan yang jauh lebih parah dibandingkan sebelumnya, yaitu di dalam file skripsi mahasiswa PGMI dengan inisial MHP. Demi mendapatkan persentase kelulusan plagiasi mahasiswa yang bersangkutan memberikan kutipan langsung hampir di semua halaman skripsinya. Dapat dilihat pada gambar dibawah ini agar lebih jelas.

Gambar 24: Sebelum diberikan kutipan langsung



Gambar 25: Setelah diberikan kutipan langsung

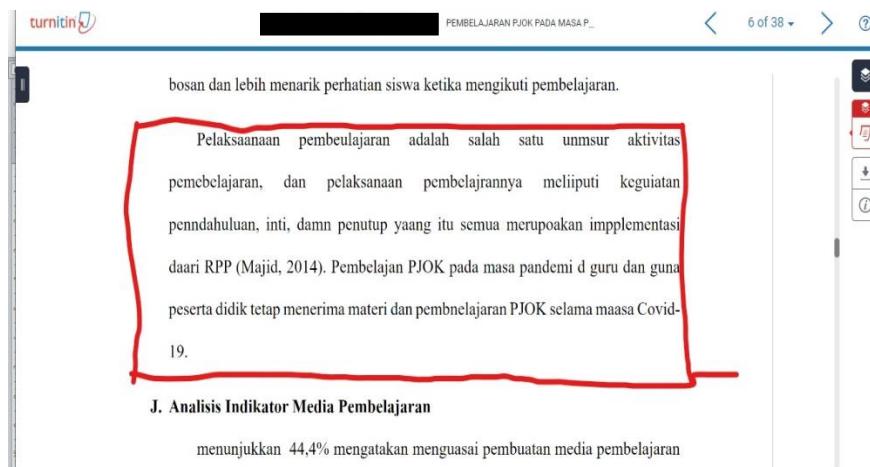


Pada kedua gambar di atas dapat dilihat bagaimana kenakalan yang benar-benar tidak patut dicontoh sebagai seorang mahasiswa. Sebab isi dari semua yang mereka tulis dipenuhi dengan kalimat langsung, oleh sebab itu nilai persentase Turnitinya rendah. Jika kenakalan ini tidak diberhentikan maka karya ilmiah seorang mahasiswa tidak layak untuk dipublikasikan. Untuk itu kedepannya *volunteer* benar-benar teliti dengan kenakalan seperti ini, sebab jika ada yang bersangkutan bisa mendapatkan sanksi berupa penolakan dalam pendaftaran seminar proposl maupun skripsi.

## 2) Penghilangan atau Penambahan huruf

Kenakalan ini berhasil ditemukan dalam file skripsi mahasiswa PGMI dengan inisial SFR. Padahal hasil persentase yang diperoleh sudah mencukupi akan tetapi ternyata ada kenakalan yang ada di dalam file tersebut. Bisa diperhatikan gambar di bawah ini untuk memperjelas apa yang dimaksud.

Gambar 26: Menghilangkan dan menambah huruf



Bisa dilihat pada paragraf yang sudah diberi kotak dapat dilihat bahwa banyak ditambahkan atau dikurangkan huruf yang tidak memiliki arti. Sehingga pada proses pemeriksaan seperti ini *volunteer* harus membaca naskah file skripsi maupun proposal. Karena dilihat dari hasil persentase sudah mencukupi di bawah 30%. Akan tetapi di samping judul skripsi tersebut terdapat tanda seru yang artinya file tersebut harus diperiksa kembali karena ada kemungkinan besar kenakalan di dalamnya.

3) Mahasiswa dengan nama yang sama mengirimkan file revisi tidak sesuai aturan

Ketika waktu pendaftaran seminar proposal dan sidang akhir skripsi hendak ditutup, maka banyak file yang masuk ke dalam *google spreadsheets* yang sudah disediakan oleh tim *scanning* Turnitin. Sehingga tidak dapat dipungkiri banyak mahasiswa yang mengirimkan tidak sesuai dengan waktu revisi yang sudah dikeluarkan sesuai surat edaran dari fakultas. Mahasiswa banyak mendesak para *volunteer* untuk tetap memeriksa file yang mereka kirimkan. Padahal file yang mereka kirim belum sampai satu hari untuk direvisi. Sebenarnya para *volunteer* tidak mau memeriksa file yang masuk dengan waktu berdekatan, namun mahasiswa yang memiliki file tersebut memaksa bahkan ada yang melakukan spam ke *volunteer* yang bersangkutan. Termasuk ada juga yang mendoakan *volunteer* dipersulit dalam mengerjakan skripsi nantinya, jika *volunteer* yang bersangkutan

tidak mau memeriksa file miliknya. Adapun beberapa contoh file yang masuk dengan waktu yang berdekatan dapat dilihat dari data di bawah ini:

Gambar 27: Pengiriman revisi dalam waktu yang berdekatan

NAMA	NIM	NO	PROGRAM STUDI	EMAIL	JUDUL PENELITIAN	FILE PENELITIAN UTUH	Prosentase Tumb	Sudah
01/06/2c SUGENG FARIZAL RAMAD	18140114 081356	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	sfarizalramadhanra@gmail.com	PEMBELAJARAN PJOK	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	22% (ilos)	sudah
01/06/2c Anita octalia susanto	17140097 089647	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	anitaoctalia7@gmail.com	Peningkatan Kemampuan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	(tidak lengkap)	
01/06/2c Anita octalia susanto	17140097 089647	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	anitaoctalia7@gmail.com	Peningkatan Kemampuan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	(tidak lengkap)	
01/06/2c Hany Hafiana	18140014 085952	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	18140014@student.uin-r Pengaruh Model Pembelajaran	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	26% (ilos)	sudah	
01/06/2c Moh Alfan Nugroho	18140034 085851	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	alfanheaveller@gmail.co	PENGEMBANGAN MED	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	26% (ilos)	sama de
01/06/2c Anita octalia susanto	17140097 089647	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	anitaoctalia7@gmail.com	Peningkatan Kemampuan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	(tidak lengkap)	sudah
01/06/2c Anita octalia susanto	17140097 089647	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	anitaoctalia7@gmail.com	Peningkatan Kemampuan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	(tidak lengkap)	
02/06/2c Wafrotul Athiyah	18140053 081256	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	wafrotul athiyah95@gmail.com	Pengembangan Media P	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	29% (ilos)	sudah
02/06/2c Rizkiyan Syahira	18140008 081217	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	rizkiyan.syahira@gmail.com	Peningkatan Kemampuan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	(tidak lengkap)	
02/06/2c Mohamad Sabili Firmansyah	18140008 081217	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	sabilyfirmansyah77@gmail.com	Konsep Ecopedagogy	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	(tidak lengkap)	
02/06/2c Mohamad Sabili Firmansyah	18140008 081217	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	sabilyfirmansyah77@gmail.com	Pengembangan Media	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	52% (ilos)	
02/06/2c Mohamad Sabili Firmansyah	18140008 081217	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	sabilyfirmansyah77@gmail.com	Konsep Ecopedagogy	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	23% (ilos)	sudah
03/06/2c TITTO DWI PRASetyA	18140021 081547	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	tittoekeren89@gmail.com	Celektifitas Penerapan M	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	(sama seperti di bawah)	
03/06/2c TITTO DWI PRASetyA	18140021 081547	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	tittoekeren89@gmail.com	Celektifitas Penerapan M	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	(sama seperti di bawah)	
03/06/2c TITTO DWI PRASetyA	18140021 081547	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	tittoekeren89@gmail.com	Celektifitas Penerapan M	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	(31% ilos)	
03/06/2c Kulumus Ulfa	18140049 085616	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	ulfaulfa97@gmail.com	Pengembangan Media	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	30% (ilos)	sudah
03/06/2c TITTO DWI PRASetyA	18140021 081547	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	tittoekeren89@gmail.com	Efektifitas Penerapan M	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	23% (ilos)	sudah
04/06/2c Zumaroh Alinun Latifah	18140119 085791	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	zumarohalimun2@gmail.com	Implementasi Pembelajaran	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	30% (ilos)	sudah
04/06/2c Zumaroh Alinun Latifah	18140119 085791	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	zumarohalimun2@gmail.com	Implementasi Pembelajaran	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	30% (ilos)	sudah
04/06/2c Anita octalia susanto	17140097 089647	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	anitaoctalia7@gmail.com	Peningkatan Kemampuan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	(tidak lengkap)	
NAMA	NIM	NO	PROGRAM STUDI	EMAIL	JUDUL PENELITIAN	FILE PENELITIAN UTUH	Prosentase Tumb	Sudah
29/05/2c Anita octalia susanto	17140097 089647	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	anitaoctalia7@gmail.com	Peningkatan Kemampuan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	sama seperti diatas	
30/05/2c SUGENG FARIZAL RAMAD	18140114 081356	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	sfarizalramadhanra@gmail.com	PEMBELAJARAN PJOK	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	41% (Tidak Lulos)	
30/05/2c ANITA OCTALIA SUSANTO	17140097 089643	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	ANITAOTCALIA7@GMA	PENINGKATAN KEMAM	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	34% (Tidak Lulos)	
30/05/2c ANITA OCTALIA SUSANTO	17140097 089643	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	ANITAOTCALIA7@GMA	PENINGKATAN KEMAM	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	sama	
30/05/2c MIFTAKHUL FITRIYAH	18140080 085812	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	18140080@student.uin-r	PENGEMBANGAN BAH	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	23% (LOLOS)	sudah
30/05/2c SUGENG FARIZAL RAMAD	18140114 081356	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	sfarizalramadhanra@gmail.com	PEMBELAJARAN PJOK	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	36% (tidak lolos)	
31/05/2c Rifda Rofiva Nurrosyida	18140107 085816	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	18140107@student.uin-r	Pengembangan Media P	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	41% (TIDAK LOLOS)	
31/05/2c Moh Alfan Nugroho	18140034 085851	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	alfanheaveller@gmail.co	Pengembangan Media Ir	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	30% (ilos)	sudah
31/05/2c Afwanut Rohmah	18140023 085852	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	18140023@student.uin-r	Pengembangan Bahan A	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	27% (ilos)	sudah
31/05/2c Eka Candra Ali Fauzi	18140016 081255	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	18140016@student.uin-r	PENGEMBANGAN LEM	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	27% (ilos)	sudah
31/05/2c Hany Hafiana	18140014 085953	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	18140014@student.uin-r	Pengiruh Model Pembel	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	32% (tidak lolos)	
01/06/2c Ardan Ramadhan	18140025 085877	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	ardanramaha725@gmail.co	Penerapan Asesmen Da	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	24% (ilos)	sudah
01/06/2c SUGENG FARIZAL RAMAD	18140114 081356	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	sfarizalramadhanra@gmail.com	PEMBELAJARAN PJOK	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	22% (ilos)	sudah
01/06/2c Anita octalia susanto	17140097 089647	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	anitaoctalia7@gmail.com	Peningkatan Kemampuan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	(tidak lengkap)	
01/06/2c Anita octalia susanto	17140097 089647	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	anitaoctalia7@gmail.com	Peningkatan Kemampuan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	(tidak lengkap)	
01/06/2c Hany Hafiana	18140014 085956	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	18140014@student.uin-r	Pengaruh Model Pembel	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	26% (ilos)	sudah
01/06/2c Moh Alfan Nugroho	18140034 085851	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	alfanheaveller@gmail.co	PENGEMBANGAN MED	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	26% (ilos)	sama de
01/06/2c Anita octalia susanto	17140097 089643	S-1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai	anitaoctalia7@gmail.com	Peningkatan Kemampuan	<a href="https://drive.google.com/ope">https://drive.google.com/ope</a>	22% (ilos)	sudah

Dapat dilihat dengan jelas bagaimana jarak waktu pengiriman file yang masuk ke dalam *google spreadsheets*. Padahal sudah diberikan penjelasan yang jelas terhadap jarak waktu untuk mengirimkan revisi file yang belum lolos. Waktu untuk merevisi satu minggu sehingga setelah itu dapat mengirimkan lagi hasil revisi tersebut ke *google spreadsheets*. Namun dalam penerapannya di lapangan masih banyak yang tidak disiplin dengan hal tersebut, sehingga banyak sekali file yang menumpuk.

### c. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui efektifitas dari *scanning* turnitin PPAW. Kefektifitasan dari *scanning* Turnitin diukur melalui penganalisisan terhadap data-data dari hasil *scanning* Turnitin mahasiswa program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, baik dalam tingkat proposal maupun

skripsi yang telah dilakukan oleh tim Turnitin dari PPAW FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

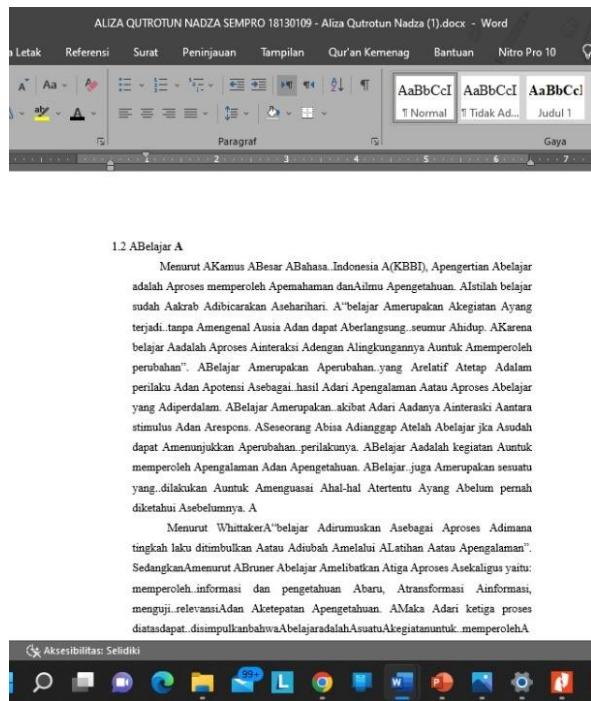
Data yang diperoleh peneliti untuk jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) menunjukan dari total 127 mahasiswa yang melakukan cek plagiarisme untuk proposal tugas akhir, 110 diantaranya dinyatakan telah lolos atau nilai *similarity* dibawah 30%, sedangkan sisanya yakni 17 mahasiswa dianggap belum memenuhi standar minimal. Adapun data hasil *scanning* Turnitin skripsi mahasiswa PIPS untuk skripsi, dari total 121 mahasiswa, 72 diantaranya dinyatakan telah lolos dengan *similarity* dibawah 30% dan sisanya yakni 49 mahasiswa belum lolos batas minimal *similarity*.

Dalam konteks ini, masih terdapat beberapa kendala yang ditemukan tim verifikator turnitin serta perlu untuk diantisipasi dan dicariakan solusi. Kendala tersebut diantaranya berasal dari kenakalan-kenakalan mahasiswa yang mengakali agar tingkat similarity di bawah standar yang telah ditentukan. Adapun beberapa bentuk kenakalan yang dilakukan mahasiswa diantaranya adalah:

1) Memberikan simbol-simbol

Peneliti menemukan dalam beberapa berkas yang telah disubmit untuk kemudian dicek plagiarismenya terbukti didalam tulisannya terdapat bagian-bagian tertentu yang diberi simbol seperti titik, tanda seru, tanda petik bahkan juga angka atau huruf yang kemudian diubah warnanya menjadi putih. Sehingga jika tidak di teliti secara mendalam maka tidak ada yang berbeda dari isi teks tersebut.

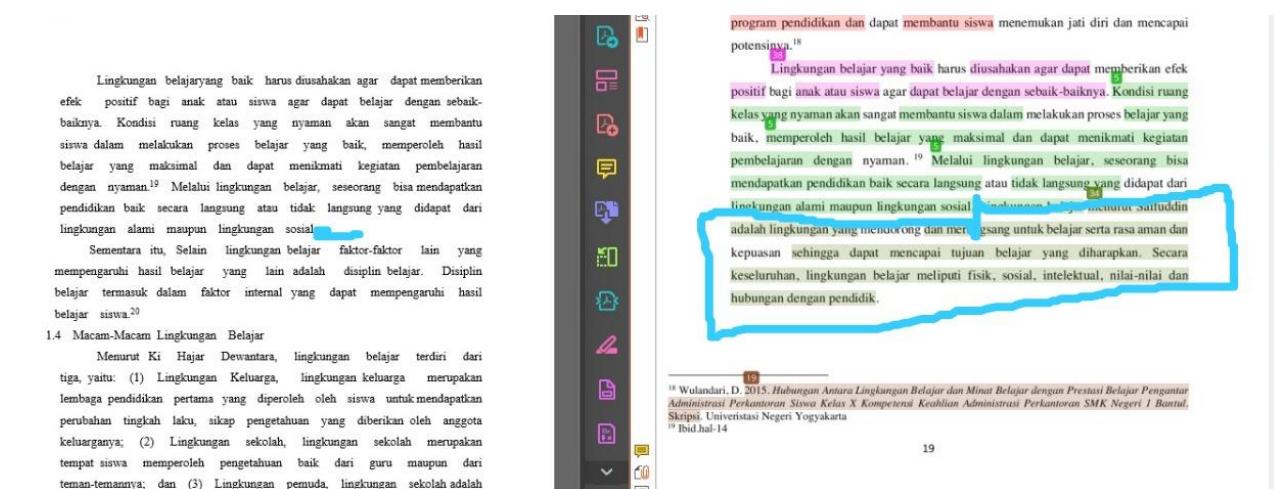
Gambar 28: Menggunakan simbol-simbol

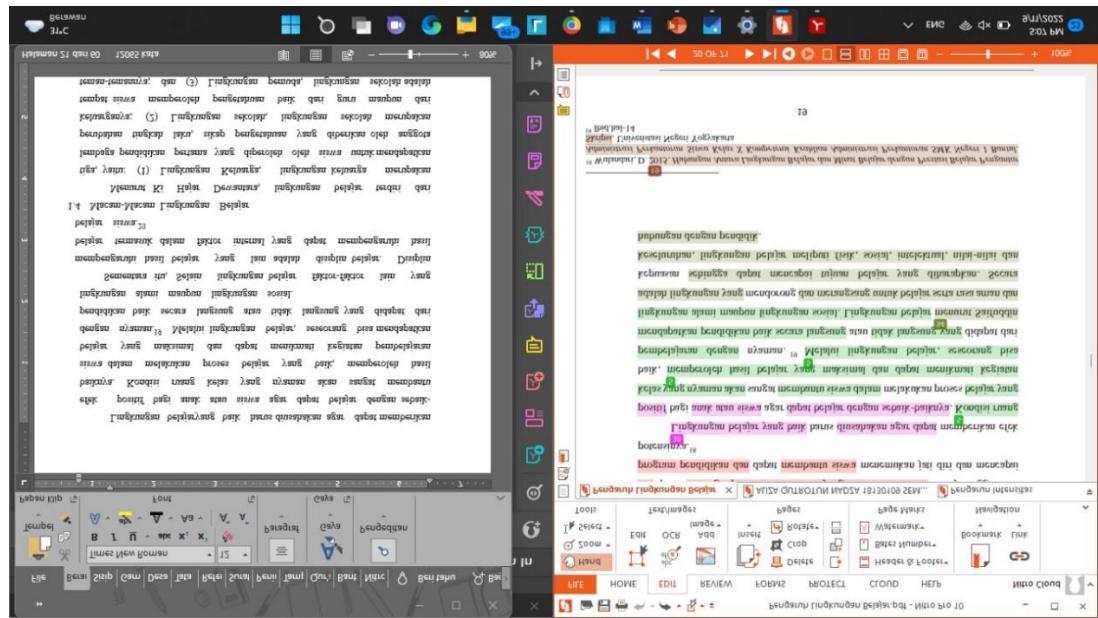


2) Menghilangkan atau menghapus bagian-bagian yang *similarity*nya tinggi

Kenakalan lain yang peneliti temukan adalah mahasiswa menghilangkan bagian-bagian dari paragraf yang terkena *similarity*. Sehingga dapat dikatakan bahwasanya file yang disubmit tidak lengkap. Tujuannya adalah untuk mengurangi tingkat *similarity* yang tinggi.

Gambar 29: Menghapus kata-kata yang *similarity*nya tinggi

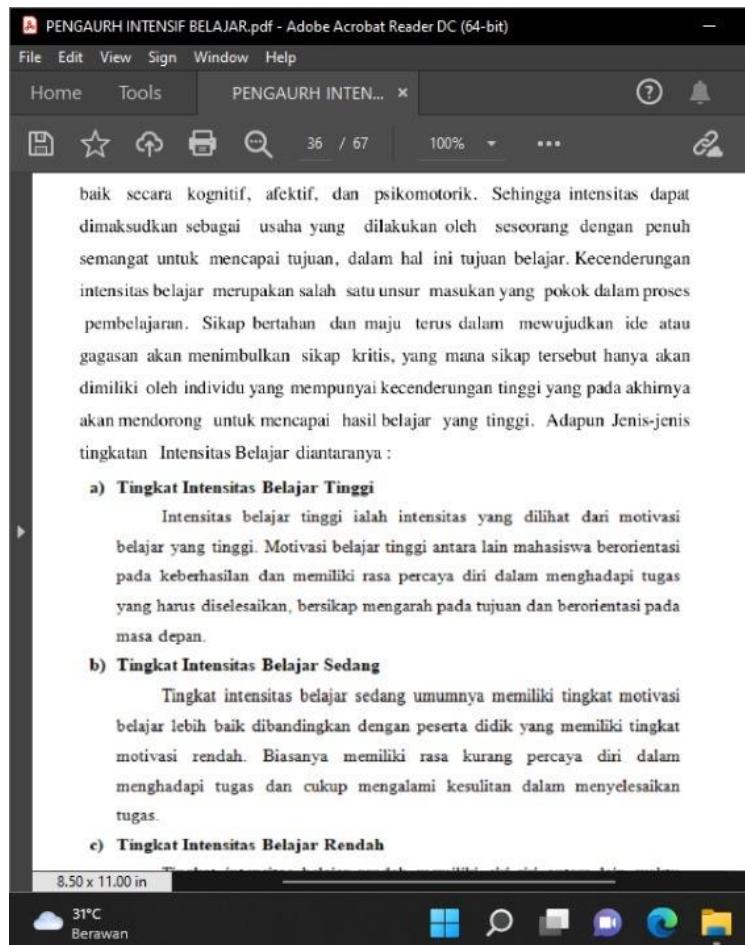




### 3) Merubah beberapa bagian dalam file menjadi bentuk JPG atau PNG

Guna mengurangi *similarity*, banyak kenakalan-kenakalan yang dilakukan oleh mahasiswa, salah satunya adalah dengan merubah beberapa bagian dalam file yang akan dicek plagiarismenya menjadi bentuk JPG/PNG dan kemudian diconvert menjadi PDF kembali. Tentu jika demikian, bagian yang sudah dirubah tidak akan terdeteksi oleh software semisal Turnitin.

Gambar 30: Mengubah menjadi gambar



## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Apakah Turnitin Efektif untuk Mencegah Plagiarisme?**

Dari penjelasan dalam bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa terdapat lima kenakalan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk bisa lolos dari *scanning* Turnitin, yakni: 1) Pengurangan atau penambahan huruf dengan bentuk angka, simbol, atau dengan huruf juga; 2) Merubah menjadi gambar sehingga tidak terdeteksi oleh Turnitin; 3) Menggunakan kutipan langsung yang tidak wajar; 4) Menghapus bagian yang mempunyai *similarity* tinggi; dan 5) Pengiriman revisi yang tidak sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Meskipun demikian, hal ini tidak menegasikan efektivitas aplikasi ini untuk mengeleminir plagiarisme yang dilakukan oleh mahasiswa. Pemikiran ini dibangun dari keberhasilan tujuan secara umum yang direncanakan terkait *scanning* Turnitin dengan *output* yang muncul. Beberapa argumen untuk menjelaskan ini adalah mengenai beberapa aktivitas *scanning* Turnitin yang ada yaitu 1) Memudahkan Mahasiswa Akhir Melakukan Pengecekan Plagiarisme; 2) Menurunnya Tingkat Plagiarisme; 3) Memudahkan Dosen Dalam Meninjau Tugas Akhir Mahasiswa; dan 4) Melatih Mahasiswa Untuk Tidak *Copy-Paste* Tulisan.

Terkait dengan efektivitas Turnitin yang ditemukan oleh penelitian ini, Mario Hizkia pun menyetujui efektifitasnya untuk mencegah tindakan plagiasi mahasiswa di perpustakaan Universitas Indonesia (UI). Temuannya ini disebabkan adanya dukungan jaringan yang baik, kualitas sumber daya manusia yang mumpuni, dan tersedianya layanan Turnitin di tempat tersebut. Hanya saja, ia juga menemukan dua kelemahan yang terdapat dalam Turnitin yang berkisar pada belum mampunya Turnitin mengecek dari sumber jurnal-jurnal yang berbayar dan yang memakai *trans-bahasa* (Hizkia, 2019). Dua kelemahan ini diperolehnya dari wawancara semata, dan tidak meneliti langsung pada berkas-berkas yang dicek plagiasinya seperti dalam penelitian ini. Sehingga, tidak sampai pada bentuk-bentuk “pengakalan” mahasiswa terhadap aplikasi Turnitin ini.

Efektivitas Turnitin untuk mencegah plagiarisme juga dipaparkan oleh Yonathan Cahyo Manunggal dan Lidya Christiani. Mereka meneliti penggunaan Turnitin sebagai alat scanning di Universitas Dian Nuswantoro (Udinus) dan sampai pada kesimpulan “Penerapan turnitin® memiliki peran baik dalam hal menekan indak plagiarisme di kalangan mahasiswa Udinus. Sistem Deteksi Plagiarisme ini berguna sebagai alat bantu untuk memotivasi mahasiswa supaya dalam pembuatan karya ilmiahnya mahasiswa dapat belajar.” Lebih lanjut, mereka juga menemukan tiga kenakalan mahasiswa, yaitu perubahan tulisan menjadi gambar, penulisan kata yang salah, memberikan warna putih pada huruf yang seakan menjadi spasi (Manunggal & Christiani, 2018).

Peneliti lainnya, Anton Rosparyanto, dengan pendekatan kuantitatif yang berbeda dengan pendekatan penelitian ini, menemukan bahwa pengurangan plagiarisme dalam karya tulis yang dibuat mahasiswa dapat terjadi dengan adanya pemanfaatan Turnitin. Lebih tegas, ia menyebutkan,

“Persamaan ini mempunyai makna bahwa 12.593 merupakan konstanta signifikan, sedangkan 0.745 merupakan koefisien software Turnitin yang mempunyai makna bahwa apabila terjadi peningkatan satu kali maka plagiarisme akan mengalami kenaikan sebesar 0.745. Hasil ini menunjukkan bahwa keberhasilan dalam mengurangi dan mencegah terjadinya plagiarisme sangat ditentukan oleh peran software Turnitin” (Risparyanto, 2020, p. 133).

Meskipun demikian, hal penting yang harus dipahami bahwa secanggih-canggihnya teknologi, termasuk Turnitin, haruslah tetap dikombinasikan dengan manusianya. Hanya mengandalkan Turnitin sebagai alat pendekripsi plagiarisme tidaklah cukup. Terbukti dari penelitian ini bahwa mahasiswa juga ternyata pintar dalam “mengakali” Turnitin dengan berbagai cara yang mereka dapatkan. Memang Turnitin sendiri selalu berbenah atas adanya fenomena-fenomena tersebut, akan tetapi setiap kali ada pemberahan pasti akan terbentur dengan waktu dan “kreativitas-kreativitas” mahasiswa selanjutnya. Oleh sebab itu, keberadaan manusia sebagai alat pendekripsi plagiarisme juga mutlak dibutuhkan untuk meneliti langsung naskah mahasiswa yang hendak *scan* dengan Turnitin. Inilah yang menjadi inti dari langkah-langkah untuk lebih meningkatkan efektivitas penggunaan *scanning* Turnitin.

## **B. Langkah-Langkah untuk Meningkatkan Efektivitas *Scanning* Turnitin**

Guna mengantisipasi terjadinya kenakalan-kenakalan sebagaimana disebutkan di atas, maka terdapat beberapa solusi yang dapat dilakukan untuk mencegah hal tersebut terjadi. Adapun beberapa solusi tersebut diantaranya adalah:

1. Pengiriman file dalam bentuk word

Langkah awal yang dapat dilakukan adalah dengan mengirimkan file yang hendak diperiksa *similarity*nya dalam bentuk word. Hal ini dilakukan untuk meminimalisir terjadinya kenakalan apabila mahasiswa merubahnya menjadi format JPG/PNG yang kemudian diconvert pada bentuk PDF. Selain itu, kenakalan-kenakalan lainnya akan mudah diketahui ketika pengiriman dilakukan dengan format word. Pengiriman dalam bentuk word ini pun menjadi kebijakan Perpustakaan Universitas Dian Nuswantoro (Udinus) atas kenakalan-kenakalan mahasiswa yang terjadi sebelumnya (Manunggal & Christiani, 2018).

Jika hal ini dilakukan, maka harus mempertimbangkan file yang kerap kali muncul dengan format yang sama dalam setiap proposal dan tugas akhir. Dengan demikian, ada beberapa pengecualian halaman yang diperbolehkan atau memperoleh dispensasi untuk menggunakan format gambar agar terhindar dari *scanning* Turnitin. Untuk proposal, bagian yang mendapatkan dispensasi adalah surat persetujuan proposal skripsi, sedangkan untuk tugas akhir adalah halaman persetujuan, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, surat pernyataan keaslian, dan pedoman transliterasi.

2. Meneliti seluruh file dan merubahnya menjadi warna hitam

Hal ini dilakukan untuk mendeteksi apakah mahasiswa menambahkan simbol-simbol tertentu atau kenakalan-kenakalan lain pada file yang akan dicek atau tidak. Dalam hal ini, tim verifikator dapat melakukan tindakan berupa meneliti dan menyeleksi seluruh file serta merubahnya menjadi warna hitam. Dengan demikian, maka akan terlihat simbol-simbol yang telah disembunyikan oleh mahasiswa.

Mahasiswa, untuk mengakali Turnitin dan penyecan, terkadang mewarnai huruf tertentu menjadi putih agar tidak terlihat oleh mata.

3. Menjadikan file hasil Turnitin sebagai berkas untuk seminar proposal dan sidang akhir

Dalam pelaksanaan *scanning* Turnitin di FITK, file yang diunggah ke link PPAW dan yang disidangkan seharusnya sama, tidak berbeda. Namun kenyataannya, beberapa mahasiswa membedakan file keduanya, sehingga file yang diturnitin adalah file yang sudah “diakali” sebelumnya dan yang disetorkan untuk seminar proposal atau sidang akhir adalah file yang masih utuh. Hal ini hanya dapat diselesaikan dengan menjadikan file hasil Turnitin di PPAW sebagai file final untuk seminar proposal maupun munaqasyah. Dengan cara ini pula, apabila ada kenakalan-kenakalan yang dilakukan oleh mahasiswa dan seberapa besar “pewarnaan” yang diberikan oleh Turnitin akan terlihat oleh pembimbing dan penguji secara jelas dan dapat menjadi pertimbangan nilai yang layak diterima oleh mahasiswa bersangkutan.

4. Memberikan pelatihan mengenai penulisan karya ilmiah

Salah satu langkah pencegahan yang dapat dilakukan adalah dengan memberikan pelatihan mengenai penulisan karya ilmiah, tidak hanya sebatas pada mengenai strukturnya penulisan saja, namun juga mengenai teknik parafrase serta pencarian sumber-sumber yang terpercaya sebagai referensi dalam penulisan karya ilmiah. Mahasiswa sudah banyak yang memahami mengenai struktur penulisan, namun beberapa diantaranya masih gagap terhadap apa itu parafrase dan bagaimana mencari referensi-referensi yang ada di internet. Sehingga pihak kampus hendaknya mampu mempertimbangkan hal tersebut. Untuk mendukung ini, pihak PPAW bisa mengadakan kelas menulis agar tata cara penulisan karya ilmiah dapat dipahami dengan baik oleh mahasiswa dan bisa menghasilkan artikel-artikel jurnal yang layak dipublikasikan di jurnal-jurnal ilmiah nasional bereputasi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari pemaparan-pemaparan yang ditulis sebelumnya, ada tiga kesimpulan yang bisa didapatkan:

*Pertama*, alur yang ada di PPAW terkait *scanning* Turnitin dimulai dengan pengiriman naskah proposal dan tugas akhir melalui *link google form* yang telah disediakan sebelumnya. Kemudian, tim verifikator akan memeriksa naskah tersebut dengan Turnitin. Ketika naskah tersebut berhasil mencapai standar yang ditetapkan fakultas (skripsi 30%, tesis 25%, dan disertasi 20%), maka sertifikat bebas plagiasi akan dikirimkan ke e-mail mahasiswa. Namun apabila tidak dapat mencapai standar, maka tim verifikator akan memberitahukan langsung kepada mahasiswa yang bersangkutan melalui e-mail sekaligus mengirimkan hasil *scan* Turnitin. Proses ini dilakukan selama satu sampai lima hari kerja. Mahasiswa baru dapat diperbolehkan untuk mengirim kembali draft revisinya setelah tujuh hari semenjak mendapat keputusan dari tim PPAW.

*Kedua*, secara umum, dapat dikatakan bahwa *scanning* Turnitin terhadap proposal dan tugas akhir mahasiswa efektif untuk mencegah plagiarisme yang dilakukan oleh mahasiswa, meskipun diwarnai oleh beberapa kenakalan yang dilakukan oleh mereka, yakni pengurangan atau penambahan huruf, perubahan menjadi gambar, penggunaan kutipan langsung yang tidak wajar, penghapusan bagian yang mempunyai *similarity* tinggi, dan pengiriman revisi yang tidak sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Dalam upaya untuk meningkatkan efektivitas *scanning* Turnitin untuk mencegah plagiasi di lingkungan FITK melalui PPAW, maka ada beberapa hal yang harus dilakukan, yaitu pengiriman dalam bentuk word dengan beberapa pengecualian halaman boleh dalam bentuk gambar, meneliti seluruh file dan merubah warnanya menjadi hitam, menjadikan file hasil *scanning* Turnitin sebagai naskah untuk seminar proposal dan sidang akhir, dan yang terakhir, memberikan pelatihan bagaimana penulisan karya ilmiah yang baik.

## **B. Saran**

Terdapat beberapa saran yang dihasilkan oleh penelitian ini:

*Pertama*, penelitian ini hanya terbatas pada proses *scanning* Turnitin di PPAW FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, sehingga bisa dimungkinkan terdapat perbedaan dengan tempat lain. Oleh karenanya, perlu telaah lagi di tempat lain untuk mengetahui efektivitas Turnitin serta bagaimana kenakalan-kenakalan yang dilakukan oleh mahasiswa secara komprehensif.

*Kedua*, bagaimanapun bentuk *scanning* Turnitin yang dilakukan hendaknya tetap mengakomodir manusia sebagai pelaku utama, sehingga *scanning* tidak hanya dilakukan oleh aplikasi seperti Turnitin melainkan juga manusia berada pada posisi tersebut. Kenakalan-kenakalan mahasiswa akan sulit terdeteksi jika murni memakai Turnitin sebagai satu-satunya parameter.

*Ketiga*, saran-saran untuk meningkatkan efektivitas *scanning* Turnitin ini hendaknya menjadi rekomendasi sebagai arah kebijakan selanjutnya supaya kenakalan-kenakalan mahasiswa tidak terjadi lagi. Dapat dibuat dengan bentuk edaran Dekan sebagaimana sebelumnya.

## Daftar Pustaka

- Akib, I., & Ibrahim, M. (2016). Fenomena Plagiarisme Mahasiswa. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 4(1).
- Alamsyah, N. (2017). Perbandingan Algoritma Winnowing Dengan Algoritma Rabin Karp Untuk Mendeteksi Plagiarisme Pada Kemiripan Teks Judul Skripsi. *Technologia: Jurnal Ilmiah*, 8(3), 124–134.
- Algazzaly, M. (2019). *Analisis Plagiarisme Berbasis Software Turnitin: Studi Terhadap Skripsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan Tahun 2019 di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi* [Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi]. <http://repository.uinjambi.ac.id/11148/>
- Arista, R. F., & Listyani, R. H. (2015). Rasionalitas Plagiarisme Di Kalangan Mahasiswa. *Paradigma*, 3(2), 1–5.
- Aziz, L. A. (2015). Upaya perpustakaan dalam mengurangi plagiarisme pada karya ilmiah mahasiswa (Studi kasus di UPT Perpustakaan UNIKA Soegijapranata). *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 4(3), 131–140.
- Bensal, E. R., Miraflores, E. S., & Tan, N. C. C. (2013). Plagiarism: Shall we turn to Turnitin? *Call-Ej*, 14(2), 2–22.
- Brabazon, T. (2015). Turnitin? Turnitoff: The deskilling of information literacy. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 16(3), 13–32. <https://doi.org/10.17718/tojde.55005>
- Dahl, S. (2007). The student perspective on using plagiarism detection software. *Active Learning in Higher Education*, 8(2), 173–191. <https://doi.org/10.1177/1469787407074110>
- Dekan. (2021a). *SCANNING-TURNITIN.pdf*.
- Dekan. (2021b). *SK-PLAGIARISME-TERBARU-2021-1.pdf*.
- Disemadi, H. S., & Kang, C. (2021). Self-Plagiarism dalam Dunia Akademik Ditinjau dari Perspektif Pengaturan Hak Cipta di Indonesia. *Legalitas: Jurnal Hukum*, 13(1), 1–9.
- Halgamuge, M. N. (2017). The use and analysis of anti-plagiarism software: Turnitin tool for formative assessment and feedback. *Computer Applications in Engineering Education*, 25(6), 895–909. <https://doi.org/10.1002/cae.21842>
- Hasan, T., Rekhman, R., & Asmawati, A. (2021). Analisis Tingkat Plagiarisme Manuskrip Hasil Penelitian Mahasiswa Dengan Menggunakan Software Turnitin di Perpustakaan Fakultas Keperawatan Universitas Riau. *Jurnal Gema Pustakawan*, 9(1), 52–68. <https://jgp.ejournal.unri.ac.id/index.php/jgp/article/view/20>
- Hizkia, M. (2019). *Efektivitas Penggunaan Perangkat Lunak Turnitin Sebagai Upaya Mencegah Plagiarisme (Studi Pada Perpustakaan Universitas Indonesia)* [Universitas Brawijaya Malang]. <http://repository.ub.ac.id/id/eprint/177694/>
- HS, D. R. (2017). Plagiarisme Dan Korupsi Ilmu Pengetahuan. *Kordinat : Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 281–283. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i2.6443>
- Maftuhin, A. (2020). *Tanya Jawab Plagiarisme*. Penerbit Samudra Biru.
- Makhfiyana, I. (2013). Rasionalitas Plagiarisme Di Kalangan Mahasiswa Fakultas

- Ilmu Sosial Unesa. *Paradigma*, 1(3).
- Manunggal, Y. C., & Christiani, L. (2018). Pemanfaatan Sistem Deteksi Plagiarisme Menggunakan Turnitin Pada Jurnal Mahasiswa Universitas Dian Nuswantoro. *Ilmu Perpustakaan*, 7(2), 231–240. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/22908>
- Mashuri, I. (2016). Peran Perpustakaan Dalam Mengurangi Plagiarisme. *Pustakaloka*, 5(1), 135–142.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2009). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*. Universitas Indonesia Press.
- Nugraha, A. (2009). Open Access: Menyuburkan Plagiarisme? *Visi Pustaka*, 11(2), 19–22. <https://www.perpusnas.go.id/magazine-detail.php?lang=en&id=8130>
- Nurgiantoro, B., Purbani, W., & Sutiyono. (2014). *Buku Saku Panduan Antiplagiarisme*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Penyusun, T. (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Gramedia Pustaka Utama.
- Risparyanto, A. (2020). Turnitin Sebagai Alat Deteksi Plagiarisme. *UNILIB : Jurnal Perpustakaan*, 11(2), 126–135. <https://doi.org/10.20885/unilib.vol11.iss2.art5>
- Ruslan, R., Hendra, H., & Nurfitriati, N. (2020). Plagiarisme dalam Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa: Proses, Bentuk, dan Faktor Penyebab. *KREATIF: Jurnal Studi Pemikiran Pendidikan Agama Islam*, 18(2), 147–160.
- Sahla, W. A., Mukhlisah, N., Julkawayit, J., & Irwansyah, R. (2019). IbM-pelatihan teknik penulisan parafrase untuk skripsi mahasiswa sebagai upaya menghindari plagiarisme. *Jurnal Impact: Implementation and Action*, 1(2), 162–168.
- Shadiqi, M. A. (2019). Memahami dan Mencegah Perilaku Plagiarisme dalam Menulis Karya Ilmiah. *Buletin Psikologi*, 27(1), 30–42.
- Sinaga, S. Y. (2018). Penggunaan Aplikasi Turnitin Sebagai Sarana Cek Plagiarisme dalam Layanan Perpustakaan Universitas Ukrida. *BIBLIOTIKA : Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 2(2), 123–131. <https://doi.org/10.17977/um008v2i22018p123>
- Umaroh, L., & Teguh, T. (2021). Implementasi Turnitin untuk memaksimalkan orisinalitas karya ilmiah di jurusan Aqidah filsafat Islam IAIN Tulungagung. *AL Maktabah*, 6(1), 37–49. <https://doi.org/10.29300/mkt.v6i1.4272>
- Universitas Negeri Makassar. (2019). Pedoman penulisan tugas akhir mahasiswa universitas negeri makassar 2019. *Universitas Negeri Makassar. (2019). Pedoman Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa Universitas Negeri Makassar 2019*.
- Wibowo, A. (2012). Mencegah dan Menanggulangi Plagiarisme di Dunia Pendidikan. *Kesmas, Jurnal Kesehatan Masyarakat Nasional*, 6(5), 195–200. <https://doi.org/10.21109/kesmas.v6i5.84>
- Zalnur, M. (2012). Plagiarisme Di Kalangan Mahasiswa Dalam Membuat Tugas-Tugas Perkuliahan Pada Fakultas Tarbiyah Iain Imam Bonjol Padang. *Al-Ta Lim Journal*, 19(1), 55–65. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i1.6>



**SURAT KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
NOMOR : 6481/Un.03/FITK/PP.00.9/12/2021**

**TENTANG:**

**PEDOMAN PLAGIARISME TUGAS AKHIR MAHASISWA  
PROGRAM SARJANA, PROGRAM MAGISTER, DAN PROGRAM DOKTOR  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

Menimbang : a. Bahwa dalam rangka mencegah terjadinya plagiarisme di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang maka perlu dilakukan pencegahan plagiarism.  
b. Bahwa pengecekan sebagaimana dimaksud dalam pertimbangan poin a di atas dimaksudkan untuk menjaga nama baik serta kredibilitas mahasiswa, dosen dan institusi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, disamping untuk menjaga marwah ilmu pengetahuan itu sendiri.  
c. Peninjau kembali SK Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : B-2112/Un.03/FITK/PP.00.9/8/2018 tentang pedoman penulisan karya ilmiah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
d. Bahwa pencegahan plagiarism di lingkungan Mahasiswa Program Sarjana, Program Magister dan Program Doktor Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang pendidikan tinggi;  
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan pendidikan tinggi;  
3. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2017 tentang statuta (tata organisasi dan tata kerja) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;  
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang standar nasional pendidikan tinggi;  
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 44 Tahun 2015 tentang buku teks pelajaran dan buku panduan guru untuk pendidikan dasar dan pendidikan menengah;  
6. Keputusan Rektor Nomor 3614/un.3/hk.005/06/2018 tentang pedoman akademik Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang;  
7. Keputusan Rektor Nomor 1676 Tahun 2020 tertanggal 12 Mei 2020 tentang pedoman pendidikan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;  
8. Keputusan Rektor Nomor Un.03/PP.00.9/768/2016 tertanggal 22 Februari 2016 tentang publikasi karya ilmiah mahasiswa di website resmi perpustakaan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

## MEMUTUSKAN

**Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN TENTANG PEDOMAN PLAGIARISME TUGAS AKHIR MAHASISWA PROGRAM SARJANA, PROGRAM MAGISTER DAN PROGRAM DOKTOR DI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

### BAB 1 KENTENTUAN UMUM

#### Pasal 1

- (1) Plagiat adalah perbuatan secara sengaja atau tidak sengaja dalam memperoleh atau mencoba memperoleh kredit atau nilai untuk suatu karya ilmiah, dengan mengutip sebagian atau seluruh karya dan/atau karya ilmiah pihak lain yang diakui sebagai karya ilmiahnya, tanpa menyatakan sumber secara tepat dan memadai.
- (2) Pencegahan plagiat adalah tindakan preventif yang dilakukan oleh Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang bertujuan agar tidak terjadi plagiat.
- (3) Karya ilmiah adalah hasil karya akademik mahasiswa kependidikan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, yang dibuat dalam bentuk tertulis baik cetak maupun elektronik yang diterbitkan dan/atau dipresentasikan.
- (4) Turnitin adalah sebuah website yang dapat digunakan untuk mengecek tingkat plagiasi yang terdapat dalam karya tulis ilmiah.
- (5) Penelitian mahasiswa adalah penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- (6) Artikel adalah karya tulis yang dirancang untuk dimuat dalam jurnal atau buku bunga rampai (kumpulan artikel) yang ditulis dalam tata cara ilmiah dan mengikuti pedoman yang ditetapkan.

### BAB II RUANG LINGKUP PLAGIARISME

#### Pasal 2

- (1) Ruang lingkup plagiat terdiri atas:
  - a. Plagiat terhadap karya ilmiah.
  - b. Plagiat diri (*AutoPlagiarisme*).
- (2) Plagiat terhadap karya ilmiah sebagaimana dimaksud ayat (1) poin a, yaitu:
  - a. Makalah Ilmiah.
  - b. Artikel.
  - c. Skripsi.
  - d. Tesis
  - e. Disertasi

#### Pasal 3

Plagiator di perguruan tinggi, yaitu satu atau lebih mahasiswa;

### BAB III TEMPAT DAN WAKTU

#### Pasal 4

- (1) Tempat terjadi plagiat:
  - a. Di dalam lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, antar karya ilmiah mahasiswa.
  - b. Dari dalam lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang terhadap karya ilmiah mahasiswa dari perguruan tinggi lain, dan/atau karya ilmiah orang perseorangan atau kelompok orang yang bukan dari kalangan perguruan tinggi, baik dalam maupun luar negeri.

#### Pasal 5

Waktu terjadi plagiat selama mahasiswa menyusun tugas akhir; skripsi, tesis dan disertasi.

**BAB IV**  
**PENCEGAHAN PLAGIARISME**  
**Pasal 6**

- (1) Untuk mencegah terjadinya plagiat di lingkungan mahasiswa, mahasiswa wajib:
- Mengecek terlebih dahulu proposal penelitian akhir skripsi, tesis dan disertasi pada Turnitin yang disediakan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) sebelum seminar proposal penelitian dan sebelum Ujian Akhir Skripsi, Tesis dan Disertasi. Selain itu, makalah ilmiah mahasiswa wajib dicek turnitin sebelum ujian.
  - Mengecek artikel hasil penelitian sebelum disubmit ke Respositori, jurnal nasional atau jurnal internasional.
- (2) Untuk mencegah terjadinya plagiat, dosen pembimbing skripsi, tesis dan disertasi wajib mengecek hasil turnitin proposal penelitian, laporan penelitian, dan artikel.

**BAB V**  
**KRITERIA PLAGIASI**  
**Pasal 7**

Karya ilmiah mahasiswa yang berupa: skripsi, tesis, disertasi, makalah ilmiah, dan artikel Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dinyatakan lolos deteksi plagiasi apabila hasil *similarity* Turnitin menunjukkan angka maksimal 30 persen (30%) bagi mahasiswa program sarjana, 25 persen (25%) bagi mahasiswa program magister, dan 20 persen (20%) bagi mahasiswa program doktor.

**BAB VI**  
**PENGELOLA CEK PLAGIARISME**  
**Pasal 8**

Cek Plagiarisme dikelola oleh **Pusat Penelitian dan Academic Writing** Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

**BAB VII**  
**PENUTUP**  
**Pasal 9**

- (1) Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diumumkan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanah dengan ketentuan akan ditinjau kembali apabila dipandang perlu.
- (2) Hal-hal lain yang belum diatur dalam Surat Keputusan ini akan diatur lebih lanjut.



**Tembusan:**

1. Rektor;
2. Para Wakil Rektor;
3. Para Kepala Biro;
4. Para Ketua Jurusan;
5. Kepala Bagian Akademik;
6. Kepala Bagian Keuangan;
7. Arsip.

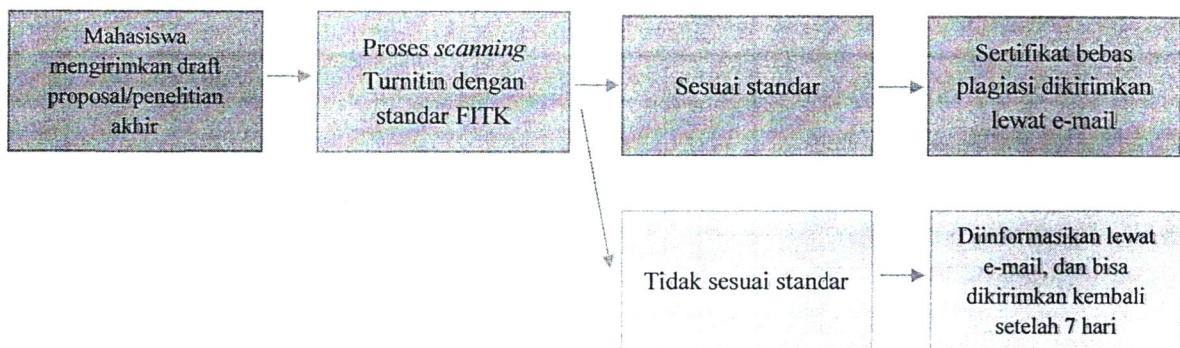
## Lampiran

**Scanning Turnitin Proposal Penelitian dan Penelitian Akhir Mahasiswa**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

1. *Scanning Turnitin* untuk proposal penelitian dan penelitian akhir mahasiswa (skripsi, tesis, dan disertasi) di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) akan dipusatkan di Pusat Penelitian dan *Academic Writing* (kantor di gedung Micro Teaching lantai 1);
2. Mahasiswa mengirimkan draft proposal penelitian dan penelitian akhirnya dalam bentuk Microsoft Word atau Pdf kepada Pusat Penelitian dan *Academic Writing* melalui link:
  - a. <https://forms.gle/dzNbmurdVjcPHGJX7> (proposal)
  - b. <https://forms.gle/4t8CMYofHadAE3tz7> (penelitian akhir)
3. Tim Pusat Penelitian dan *Academic Writing* akan melakukan *scanning* proposal penelitian dan penelitian akhir yang dikirimkan dengan standar *similarity* yang sudah ditetapkan FITK (skripsi 30%, tesis 25%, dan disertasi 20%);
4. Jika mahasiswa memenuhi standar yang ditetapkan, maka sertifikat bebas plagiasi sebagai *syarat Seminar Proposal dan Ujian Akhir Skripsi/Tesis/Disertasi* akan dikirimkan ke **e-mail mahasiswa**. Namun, apabila ternyata tidak sesuai standar, maka akan diinformasikan melalui e-mail mahasiswa pula dan hanya diperbolehkan mengirimkan kembali untuk *scanning Turnitin setelah satu minggu (7 hari)*;
5. Mekanisme pengiriman proposal penelitian dan penelitian akhir sampai mendapatkan sertifikat bebas plagiasi membutuhkan waktu 1 – 5 hari kerja;
6. Aturan ini mulai berlaku untuk pendaftaran Seminar Proposal dan Ujian Akhir Skripsi/Tesis/Disertasi pada tanggal 3 Januari 2022 dan setelahnya;
7. Apabila ada keluhan dan pertanyaan, mahasiswa bisa menghubungi e-mail Pusat Penelitian dan *Academic Writing*: [unitpenelitianfitk@uin-malang.ac.id](mailto:unitpenelitianfitk@uin-malang.ac.id);
8. Nama dan *contact* Verifikator *Scanning Turnitin* Pusat Penelitian dan *Academic Writing* Tahun 2022:

No.	Nama	Verifikator Jurusan	No. HP
1.	Husniyya Safira Salsabila	S-1 Pendidikan Agama Islam	082354427761
2.	Zidny Nur Rohmawati	S-1 Pendidikan Agama Islam	082244751511
3.	Deni Andrianto	S-2 dan S-3 Pendidikan Agama Islam	083121203633
4.	Naila Nikmatul F.	S-1 Pendidikan Bahasa Arab	085816179288
5.	Salwa Qozziyatul M.	S-1 Pendidikan Bahasa Arab	083835164969
6.	Khumaida Muwaffiqi	S-1 Manajemen Pendidikan Islam	081335465604
7.	Shobihatul Fitroh Noviyanti	S-1 Manajemen Pendidikan Islam	081239923693
8.	Suci Trisna NH	S-1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	08971574890
9.	Adam Malik	S-1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	082142553967
10.	Puja Nor Fajariyah	S-1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini	083123193863
11.	Nurul Izhan Pepridel Y.	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	081266661558
12.	Candra Avista Putri	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	081358225950
13.	Farah Rahmatika Putri	S-1 dan S-2 Tadris Matematika	085746718528
14.	Wan Aini Nur Aididatin	S-1 Tadris Bahasa Inggris	081331374473

**Alur Scanning Turnitin Proposal Penelitian dan Penelitian Akhir Mahasiswa**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**





DEKAN

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Kepada Yth:

1. Para Wakil Dekan;
2. Para Ketua Program Studi;
3. Para Sekretaris Program Studi;
4. Para Verifikator Scanning;
5. Para Mahasiswa.

di Tempat

**SURAT EDARAN**  
4967/ Un.03.1/FITK/PP.00.9/08/2022  
Tentang  
**SCANNING TURNITIN**  
**PROPOSAL PENELITIAN DAN PENELITIAN AKHIR MAHASISWA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**A. Latar Belakang**

Menindaklanjuti Surat Keputusan Nomor 6481/Un.03/FITK/PP.00.9/12/2021 tentang Pedoman Palgiarisme Tugas Akhir Mahasiswa Program Sarjana, Program Magister, dan Program Doktor Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Sehubungan dengan hal tersebut, untuk menjamin orisinalitas dan menghindari plagiasi perlu menetapkan surat edaran Dekan Scanning Turnitin Proposal Penelitian dan Penelitian Akhir Mahasiswa.

**B. Dasar Hukum**

1. Keputusan Rektor Nomor Un.03/PP.00.9/768/2016 tertanggal 22 Februari 2016 tentang Publikasi Karya Ilmiah Mahasiswa di Website Resmi Perpustakaan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Surat Keputusan Dekan Nomor 6481/Un.03/FITK/PP.00.9/12/2022 tentang Pedoman Plagiarisme Tugas Akhir Mahasiswa Program Sarjana, Program Magister, dan Program Doktor Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan;

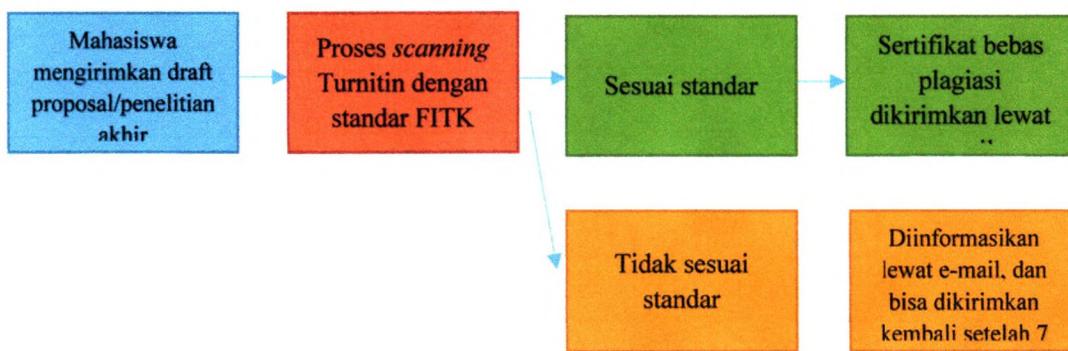
**C. Isi Surat Edaran**

1. *Scanning Turnitin* untuk proposal penelitian dan penelitian akhir mahasiswa (skripsi dan tesis) di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) akan dipusatkan di Pusat Penelitian dan *Academic Writing* (kantor di gedung Megawati lantai 1);
2. Mahasiswa mengirimkan draft proposal penelitian dan penelitian akhirnya (skripsi/tesis) dalam bentuk Microsoft Word atau Pdf kepada Pusat Penelitian dan *Academic Writing* melalui link:
  - a. <https://forms.gle/dzNbmurdVjcPHGJX7> (proposal)
  - b. <https://forms.gle/4t8CMYofHadAE3tz7> (penelitian akhir)
3. Tim Pusat Penelitian dan *Academic Writing* akan melakukan *scanning* proposal penelitian dan penelitian akhir yang dikirimkan dengan standar *similarity* yang sudah ditetapkan FITK (skripsi 30% dan tesis 25%);
4. Jika mahasiswa memenuhi standar yang ditetapkan, maka sertifikat bebas plagiasi sebagai **syarat Seminar Proposal dan Ujian Akhir Skripsi/Tesis** akan dikirimkan ke **e-mail mahasiswa**. Namun, apabila ternyata tidak sesuai standar, maka akan diinformasikan melalui e-mail mahasiswa pula dan hanya diperbolehkan mengirimkan kembali untuk *scanning* Turnitin **setelah satu minggu (7 hari)**;

5. Mekanisme pengiriman proposal penelitian dan penelitian akhir sampai mendapatkan sertifikat bebas plagiasi membutuhkan waktu 1 – 5 hari kerja;
6. Apabila ada keluhan dan pertanyaan, mahasiswa bisa menghubungi e-mail Pusat Penelitian dan Academic Writing: [unitpenelitianfitk@uin-malang.ac.id](mailto:unitpenelitianfitk@uin-malang.ac.id);
7. Nama dan *contact* Verifikator *Scanning* Turnitin Pusat Penelitian dan Academic Writing Tahun 2022-2023:

No.	Nama	Verifikator Program Studi	No. HP
1.	Atiris Syari'ah	S-1 Pendidikan Agama Islam	083852940107
2.	Dwi Faiqotul Azizah	S-1 Pendidikan Agama Islam	082334904884
3.	Fatimah Hanumtya Sakinah	S-1 Pendidikan Bahasa Arab	081331817969
4.	Zabrina Aprillia Ratna D.	S-1 Pendidikan Bahasa Arab	085806936443
5.	Anindiya Ulhaq	S-1 Manajemen Pendidikan Islam	081273018606
6.	Shobihatul Fitrah Noviyanti	S-1 Manajemen Pendidikan Islam	081239923693
7.	Suci Trisna Nur Hidayah	S-1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	08971574890
8.	Fina Fauziyah	S-1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	085234932201
9.	Azzah Afifah	S-1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini	081217719700
10.	Andini Sukma Dewi	S-1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini	081999291897
11.	Mukhamad Bahrul Ulum	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	08995155600
12.	Helga Salsabila	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	081359337685
13.	Bella Pramudya Lestari	S-1 Tadris Matematika	081456027088
14.	Rhevita Wahyu Safitri	S-1 Tadris Matematika	082155692640
15.	Farah Rahmatika Putri	S-2 Pendidikan Matematika	085746718528
16.	Queen Salsabila	S-1 Tadris Bahasa Inggris	089603448745
17.	Istifadah	S-1 Tadris Bahasa Inggris	085854382842

8. Alur Scanning Turnitin Proposal Penelitian dan Penelitian Akhir Mahasiswa



Demikian surat edaran ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di Malang  
Pada tanggal 23 Agustus 2022

Dekan





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING**

*Sertifikat Bebas Plagiasi*

Nomor: 4481/Un.03.1/PP.00.9/09/2021

diberikan kepada:

**Nama : Faizatus Sahmi**  
**NIM : 18140098**  
**Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
**Judul Karya Tulis : Implementasi Kegiatan PAKUBUMI Untuk Meningkatkan Mutu Guru dan Kedisiplinan Siswa MIN 1  
Kota Malang**

Naskah Proposal Skripsi/Tesis/Disertasi sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan *Academic Writing*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



Malang, 4 Maret 2022  
Kepala,

Benny Afwadzi



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING**



# *Sertifikat Bebas Plagiasi*

**Nomor: 4481/Un.03.1/PP.00.9/09/2021**

**diberikan kepada:**

**Nama : Aqilla Fadya Ahmad**  
**NIM : 18130043**  
**Program Studi : S-1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**  
**Judul Karya Tulis : Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS di Kelas VII MTsN 6 Blitar**

**Naskah Skripsi/Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.**



**Kepala,**

**Benny Afwadzi**