

KENAKALAN-KENAKALAN MAHASISWA DALAM SCANNING TURNITIN

Benny Afwadzi

Kepala Pusat Penelitian dan Academic Writing FITK

afwadzi@pai.uin-malang.ac.id

**Peningkatan Mutu Riset dan *Academic Writing Volunteer* PPAW FITK
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
16 September 2022**



Benny Afwadzi

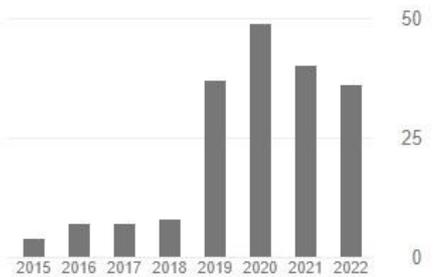
IKUTI

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
 Email yang diverifikasi di pai.uin-malang.ac.id - [Beranda](#)
 Hadith Tafsir Education Islamic Studies

<input type="checkbox"/> JUDUL	DIKUTIP OLEH	TAHUN
<input type="checkbox"/> Membangun Integrasi Ilmu-Ilmu Sosial dan Hadis Nabi B Afwadzi Jurnal Living Hadis 1 (1), 101-128	47	2016
<input type="checkbox"/> Integrasi ilmu-ilmu alam dan ilmu-ilmu sosial dengan pemahaman hadis Nabi: Telaah atas konsepsi, aplikasi, dan implikasi B Afwadzi Theologia 28 (2), 351-390	18	2017
<input type="checkbox"/> Hadis di mata para pemikir modern: Telaah buku Rethinking karya Daniel Brown B Afwadzi Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an dan Hadis 15 (2), 227-242	16	2014
<input type="checkbox"/> Kritik hadis dalam perspektif sejarawan B Afwadzi Mutawatir 7 (1), 55-82	11 *	2017
<input type="checkbox"/> Hadis "man baddala dinahû faqtulûhu": Telaah semiotika komunikasi hadis B Afwadzi Esensia 16 (2)	10	2015

Dikutip oleh

	Semua	Sejak 2017
Kutipan	196	178
indeks-h	8	7
indeks-i10	6	5



Pengarang bersama

EDIT

- Miski M.**
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang >
- Abdul Fattah**
Universitas Islam Negeri Maulan... >
- Ismail Abdullah** >

1. PENGURANGAN ATAU PENAMBAHAN HURUF DENGAN BENTUK ANGKA, SIMBOL, ATAU DENGAN HURUF JUGA

ABSTRAK

[REDACTED]
Fatmahanikahyan. 2022. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Blended learning Pada Mata Pelajaran PAI di SMKN 1 Nguling Pasuruan Tahun Ajaran 2021/2022*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Muh. Hamball, M.Ag.

Kata Kunci : Implementasi, Pembelajaran PAI, Blended Learning

Blended learning merupakan suatu model pembelajaran yang mengombinasikan atau menggabungkan pembelajaran konvensional (tatap muka) di kelas dan pembelajaran *online* dimana dapat menggunakan berbagai sumber atau berbagai media pembelajaran, sehingga akan memberikan pengalaman belajar siswa dengan mengembangkan inovasi teknologi informasi dan komunikasi. Pembelajaran *Blended Learning* mulai banyak diterapkan di berbagai sekolah di Indonesia sejak adanya pembatasan beraktifitas, termasuk pembatasan kegiatan pembelajaran selama pandemi covid 19. Salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran *blended learning* adalah SMKN 1 Nguling Kabupaten Pasuruan Provinsi Jawa Timur. SMKN 1 Nguling menerapkan sistem pembelajaran berbasis *blended learning* di semua mata pelajaran tak terkecuali pada mata pelajaran PAI yang sangat penting dalam penanaman moral dan nilai karakter siswa.

PENGURANGAN ATAU PENAMBAHAN HURUF DENGAN BENTUK ANGKA, SIMBOL, ATAU DENGAN HURUF JUGA

turnitin

PEMBELAJARAN PJOK PADA MASA P...

6 of 38

bosan dan lebih menarik perhatian siswa ketika mengikuti pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran adalah salah satu unsur aktivitas pembelajaran, dan pelaksanaan pembelajarannya meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup yang itu semua merupakan implementasi dari RPP (Majid, 2014). Pembelajaran PJOK pada masa pandemi di guru dan guru peserta didik tetap menerima materi dan pembelajaran PJOK selama masa Covid-19.

J. Analisis Indikator Media Pembelajaran

menunjukkan 44,4% mengatakan menguasai pembuatan media pembelajaran

PENGURANGAN ATAU PENAMBAHAN HURUF DENGAN BENTUK ANGKA, SIMBOL, ATAU DENGAN HURUF JUGA

The image shows a screenshot of a Microsoft Word document. The title bar reads "ALIZA QUTROTUN NADZA SEMPRO 18130109 - Aliza Qutrotun Nadza (1).docx - Word". The ribbon includes "Referensi", "Surat", "Peninjauan", "Tampilan", "Qur'an Kemenag", "Bantuan", and "Nitro Pro 10". The "Paragraf" (Paragraph) group is active, showing alignment and bullet point options. The "Gaya" (Styles) group shows three styles: "Normal", "Tidak Ad...", and "Judul 1".

1.2 ABelajar A

Menurut AKamus ABesar ABahasa..Indonesia A(KBBI), Apengertian ABelajar adalah Aproses memperoleh Apemahaman danAilmu Apengetahuan. AIstilah belajar sudah Aakrab Adibicarakan Aseharihari. A"belajar Amerupakan Akegiatan Ayang terjadi..tanpa Amengenal Ausia Adan dapat Aberlangsung..seumur Ahidup. AKarena belajar Aadalah Aproses Ainteraksi Adengan Alingkungannya Auntuk Amemperoleh perubahan". ABelajar Amerupakan Aperubahan..yang Arelatif Atetap Adalam perilaku Adan Apotensi Asebagai..hasil Adari Apengalaman Aatau Aproses ABelajar yang Adiperdalam. ABelajar Amerupakan..akibat Adari Aadanya Ainteraski Aantara stimulus Adan Arespons. ASeseorang Abisa Adianggap Atelah ABelajar jka Asudah dapat Amenunjukkan Aperubahan..perilakunya. ABelajar Aadalah kegiatan Auntuk memperoleh Apengalaman Adan Apengetahuan. ABelajar..juga Amerupakan sesuatu yang..dilakukan Auntuk Amenguasai Ahal-hal Atertentu Ayang Abelum pernah diketahui Asebelumnya. A

Menurut WhittakerA"belajar Adirumuskan Asebagai Aproses Adimana tingkah laku ditimbulkan Aatau Adiubah Amelalui ALatihan Aatau Apengalaman". SedangkanAmenurut ABruner ABelajar Amelibatkan Atiga Aproses Asekaligus yaitu: memperoleh..informasi dan pengetahuan Abaru, Atransformasi Ainformasi, menguji..relevansiAdan Aketepatan Apengetahuan. AMaka Adari ketiga proses diatasdapat..disimpulkanbahwaABelajaradalahAsuatuAkegiatanuntuk..memperolehA

Aksesibilitas: Selidiki

2. MERUBAH MENJADI GAMBAR SEHINGGA TIDAK TERDETEKSI OLEH TURNITIN (SEBELUM)

The screenshot shows a PDF document titled "Pengaruh Program X-School oleh X-Kwavers terhadap Pembentukan Kesadaran Beragama Islam Bagi Pecinta Korea (1).pdf". The document contains two bullet points and a table. The first bullet point states that if the calculated r is greater than the table r , the questionnaire is valid. The second bullet point states that if the calculated r is less than the table r , the questionnaire is invalid. Below these is a table titled "Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Program X-School (X)". The table has five columns: "No. Butir Instrumen", "Person Correlation R Hitung", "R Tabel", "Nilai Signifikansi", and "Keterangan". The data in the table is as follows:

No. Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikansi	Keterangan
1	0.360	0.361	0.051	Tidak Valid
2	0.498	0.361	0.005	Valid
3	0.807	0.361	0.000	Valid
4	0.830	0.361	0.000	Valid
5	0.787	0.361	0.000	Valid
6	0.578	0.361	0.001	Valid
7	0.781	0.361	0.000	Valid
8	0.829	0.361	0.000	Valid

Footnote 64: Riawan dan Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 97.
Footnote 65: Budi Darma, *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Bogor: Guepedia, 2021), 8.

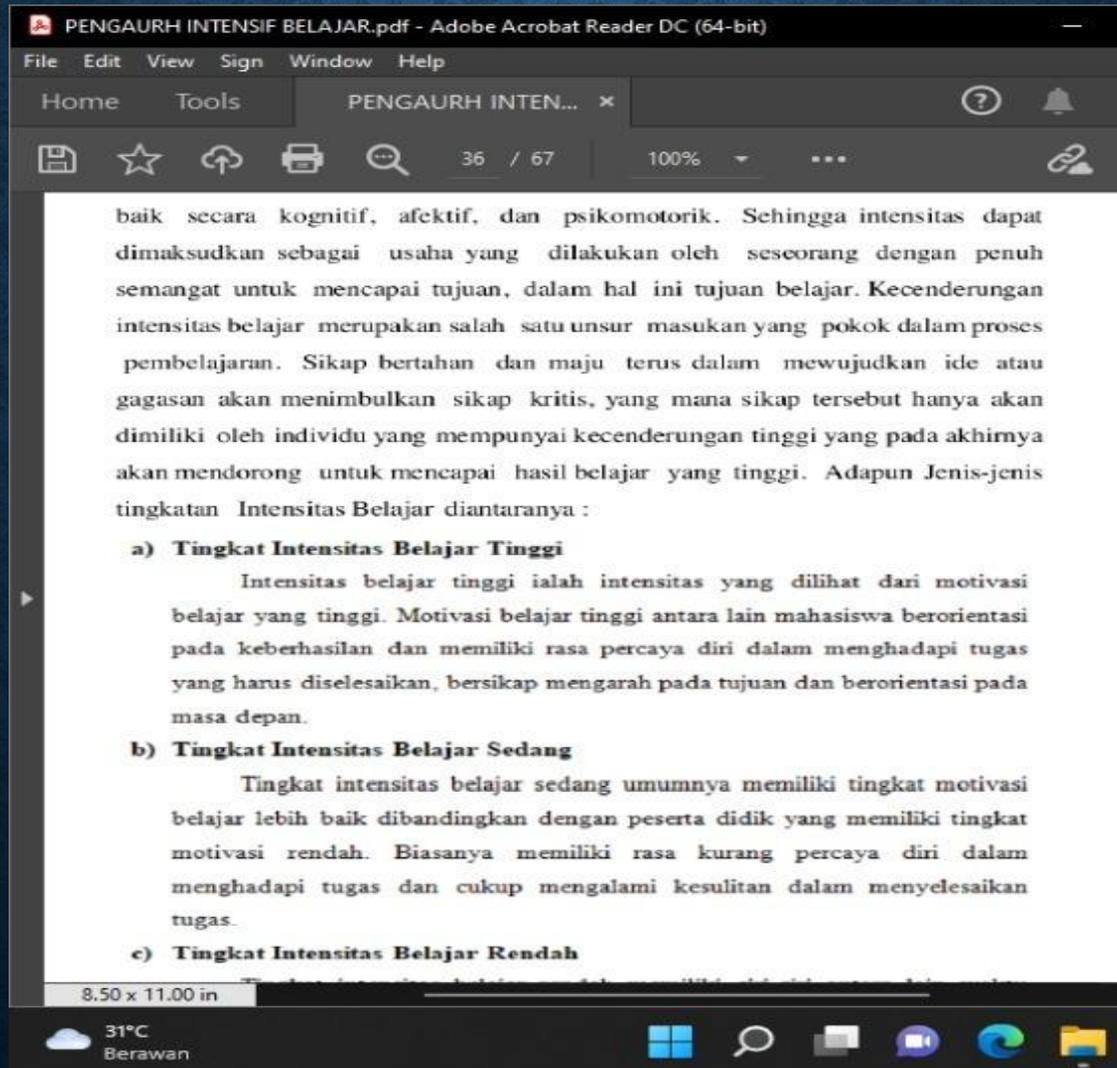
MERUBAH MENJADI GAMBAR SEHINGGA TIDAK TERDETEKSI OLEH TURNITIN (SESUDAH)

1

Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Program X-School (X)

No. Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikansi	Keterangan
1	0.360	0.361	0.051	Tidak Valid
2	0.498	0.361	0.005	Valid
3	0.807	0.361	0.000	Valid
4	0.830	0.361	0.000	Valid
5	0.787	0.361	0.000	Valid
6	0.578	0.361	0.001	Valid
7	0.781	0.361	0.000	Valid
8	0.829	0.361	0.000	Valid
9	0.665	0.361	0.000	Valid
10	0.719	0.361	0.000	Valid
11	0.714	0.361	0.000	Valid
12	0.637	0.361	0.000	Valid
13	0.747	0.361	0.000	Valid
14	0.513	0.361	0.004	Valid
15	0.648	0.361	0.000	Valid

MERUBAH MENJADI GAMBAR SEHINGGA TIDAK TERDETEKSI OLEH TURNITIN



3. MENGGUNAKAN KUTIPAN LANGSUNG YANG TIDAK WAJAR (SEBELUM)

yaitu peserta didik. Penelitian ini sekaligus memberikan saran kepada guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional ini digunakan untuk menguraikan terjadinya kesalahan pembaca dalam menafsirkan variabel yang terdapat pada judul. Maka penulis memperjelas serta mempertegas arti yang dirasa sulit, sehingga setelah dirangkaikan dalam kalimat, maksudnya dapat dimengerti sebagai berikut:

1. Penerapan Metode SQ3R

Metode SQ3R merupakan rangkaian sistematis yang mudah dilakukan dalam kegiatan membaca agar lebih mudah dalam menemukan gagasan pokok suatu bacaan serta mudah untuk mendapatkan informasi lebih mendalam dalam teks bacaan secara efektif. Metode ini memiliki 5 tahap, yaitu *Survey*, pada tahap ini guru mendorong peserta didik untuk melihat secara sekilas tentang isi teks bacaan secara keseluruhan untuk menemukan beberapa poin penting dalam bacaan sehingga dapat menyimpulkan pokok pembicaraan yang terdapat dalam teks. *Question* pada tahap ini peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang singkat,

didik untuk mengulang kembali jawaban terhadap pertanyaan dengan tidak melihat buku/mengokok catatan kecil yang menjadi garis besar teks bacaan. *Review*, guru dan siswa bersama-sama meninjau ulang jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun pada langkah kedua dan ketiga.

2. Keterampilan Membaca Kritis

Keterampilan membaca kritis yaitu kemampuan membaca dengan teliti. Membaca ini merupakan keterampilan yang berada pada urutan yang lebih tinggi yaitu membaca secara kognitif (membaca untuk memahami) dan mendapatkan informasi secara mendalam yang kemudian disampaikan secara verbal dan merupakan hasil ramuan pendapat, gagasan, dengan cara membuat rangkuman dengan menggunakan bahasa sendiri baik secara lisan maupun tulisan. Adapun pengukuran untuk mengetahui keterampilan membaca kritis peserta didik dalam penelitian ini ialah 1) mengidentifikasi ide pokok dalam teks bacaan 2) menggali informasi penting dalam teks bacaan 3) menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan 4) menarik kesimpulan berdasarkan bacaan yang dibaca 5) mengetahui gagasan utama teks bacaan 6) mampu menyebutkan kembali fakta yang terkandung dalam teks bacaan 7) menyebutkan pesan yang terdapat dalam teks bacaan.

MENGGUNAKAN KUTIPAN LANGSUNG YANG TIDAK WAJAR (SESUDAH)

yaitu peserta didik. Penelitian ini sekaligus memberikan saran kepada guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.”

E. Definisi Operasional

“Definisi operasional ini digunakan untuk mengurangi terjadinya kesalahan pembaca dalam menafsirkan variabel yang terdapat pada judul. Maka penulis memperjelas serta mempertegas arti yang dirasa sulit, sehingga setelah dituliskan dalam kalimat, maksudnya dapat dimengerti sebagai berikut.”

1. Penerapan Metode SQ3R

“Metode SQ3R merupakan rangkaian sistematis yang mudah dilakukan dalam kegiatan membaca agar lebih mudah dalam menemukan gagasan pokok suatu bacaan serta mudah untuk mendapatkan informasi lebih mendalam dalam teks bacaan secara efektif. Metode ini memiliki 5 tahap, yaitu *Survey*, pada tahap ini guru mendorong peserta didik untuk melihat secara sekilas tentang isi teks bacaan secara keseluruhan untuk menemukan beberapa poin penting dalam bacaan sehingga dapat menyimpulkan pokok pembicaraan yang terdapat dalam teks. *Question* pada tahap ini peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang singkat,

didik untuk mengulang kembali jawaban terhadap pertanyaan dengan tidak melihat buku/menengok catatan kecil yang menjadi garis besar teks bacaan. *Review*, guru dan siswa bersama-sama meninjau ulang jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun pada langkah kedua dan ketiga.”

2. Keterampilan Membaca Kritis

“Keterampilan membaca kritis yaitu kemampuan membaca dengan teliti. Membaca ini merupakan keterampilan yang berada pada urutan yang lebih tinggi yaitu membaca secara kognitif (membaca untuk memahami) dan mendapatkan informasi secara mendalam yang kemudian disampaikan secara verbal dan merupakan hasil ramuan pendapat, gagasan, dengan cara membuat rangkuman dengan menggunakan bahasa sendiri baik secara lisan maupun tulisan. Adapun pengukuran untuk mengetahui keterampilan membaca kritis peserta didik dalam penelitian ini ialah 1) mengidentifikasi ide pokok dalam teks bacaan 2) menggali informasi penting dalam teks bacaan 3) menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan 4) menarik kesimpulan berdasarkan bacaan yang dibaca 5) mengetahui gagasan utama teks bacaan 6) mampu menyebutkan kembali fakta yang terkandung dalam teks bacaan 7) menyebutkan pesan yang terdapat dalam teks bacaan.”

4. MENGHAPUS BAGIAN YANG MEMPUNYAI SIMILARITY TINGGI (SESUDAH-SEBELUM)

Lingkungan belajaryang baik harus diusahakan agar dapat memberikan efek positif bagi anak atau siswa agar dapat belajar dengan sebaik-baiknya. Kondisi ruang kelas yang nyaman akan sangat membantu siswa dalam melakukan proses belajar yang baik, memperoleh hasil belajar yang maksimal dan dapat menikmati kegiatan pembelajaran dengan nyaman.¹⁹ Melalui lingkungan belajar, seseorang bisa mendapatkan pendidikan baik secara langsung atau tidak langsung yang didapat dari lingkungan alami maupun lingkungan sosial.

Sementara itu, Selain lingkungan belajar faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar yang lain adalah disiplin belajar. Disiplin belajar termasuk dalam faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.²⁰

1.4 Macam-Macam Lingkungan Belajar

Menurut Ki Hajar Dewantara, lingkungan belajar terdiri dari tiga, yaitu: (1) Lingkungan Keluarga, lingkungan keluarga merupakan lembaga pendidikan pertama yang diperoleh oleh siswa untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, sikap pengetahuan yang diberikan oleh anggota keluarganya; (2) Lingkungan sekolah, lingkungan sekolah merupakan tempat siswa memperoleh pengetahuan baik dari guru maupun dari teman-temannya; dan (3) Lingkungan pemuda, lingkungan sekolah adalah

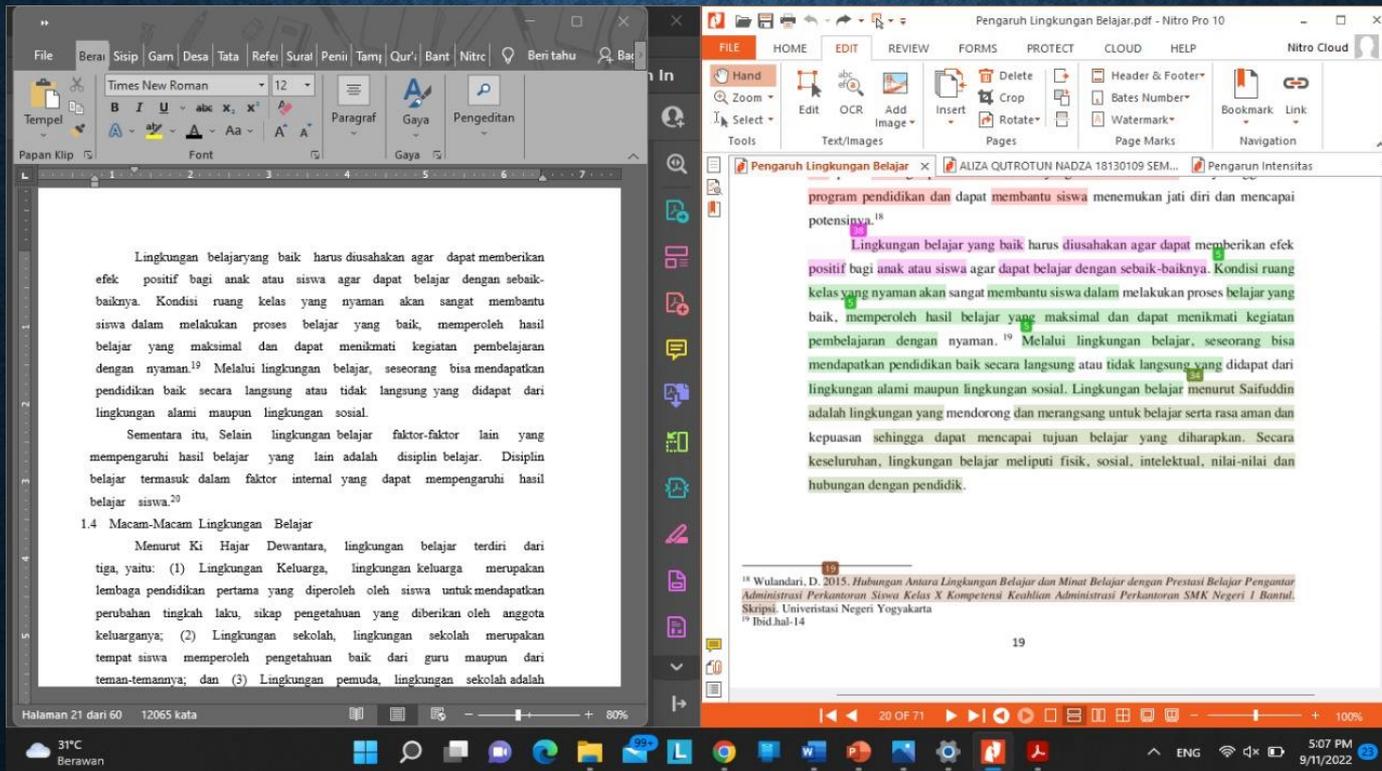
program pendidikan dan dapat membantu siswa menemukan jati diri dan mencapai potensinya.¹⁸

Lingkungan belajar yang baik harus diusahakan agar dapat memberikan efek positif bagi anak atau siswa agar dapat belajar dengan sebaik-baiknya. Kondisi ruang kelas yang nyaman akan sangat membantu siswa dalam melakukan proses belajar yang baik, memperoleh hasil belajar yang maksimal dan dapat menikmati kegiatan pembelajaran dengan nyaman.¹⁹ Melalui lingkungan belajar, seseorang bisa mendapatkan pendidikan baik secara langsung atau tidak langsung yang didapat dari lingkungan alami maupun lingkungan sosial. Lingkungan belajar menurut Saifuddin adalah lingkungan yang mendorong dan merangsang untuk belajar serta rasa aman dan kepuasan sehingga dapat mencapai tujuan belajar yang diharapkan. Secara keseluruhan, lingkungan belajar meliputi fisik, sosial, intelektual, nilai-nilai dan hubungan dengan pendidik.

¹⁸ Wulandari, D. 2015. *Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Pengantar Administrasi Perkantoran Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bantul*, Skripsi, Univeristasi Negeri Yogyakarta

¹⁹ Ibid.hal-14

MENGHAPUS BAGIAN YANG MEMPUNYAI SIMILARITY TINGGI (SESUDAH-SEBELUM)



5. PENGIRIMAN REVISI YANG TIDAK SESUAI DENGAN JADWAL YANG TELAH DITENTUKAN

NAMA	NIM	NO	PROGRAM STUDI	EMAIL	JUDUL PENELITIAN	FILE PENELITIAN UTU	Prosentase Turni	Sudah
01/06/2020 SUGENG FARIZAL RAMAD	18140114	08135E	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	sfarizalramadhana@gmail.com	PEMBELAJARAN PJOK	https://drive.google.com/open?id=1...	22% (lolos)	sudah
01/06/2020 Anita octalia susanto	17140097	08964C	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	Anitaoctalia7@gmail.com	Peningkatan kemampuan	https://drive.google.com/open?id=1...	(tidak lengkap)	
01/06/2020 Anita octalia susanto	17140097	08964C	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	Anitaoctalia7@gmail.com	Peningkatan kemampuan	https://drive.google.com/open?id=1...	(tidak lengkap)	
01/06/2020 Hany Hafiana	18140014	08595E	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	18140014@student.uin-r	Pengaruh Model Pembelajaran	https://drive.google.com/open?id=1...	26% (lolos)	sudah
01/06/2020 Moh Alfian Nugroho	18140034	085851S	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	alfianheaveller@gmail.com	PENGEMBANGAN MEDIA	https://drive.google.com/open?id=1...	26% (lolos)	sama de
01/06/2020 anita octalia susanto	17140097	08964C	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	anitaoctalia7@gmail.com	peningkatan kemampuan	https://drive.google.com/open?id=1...	22% (lolos)	sudah
01/06/2020 Tito Dwi Prasetya	18140021	081547S	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	titokeren89@gmail.com	Efektivitas Penerapan Model	https://drive.google.com/open?id=1...	(tidak lengkap)	
02/06/2020 Wafrotul Athiyah	18140053	08125E	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	wafrotul.athiyah99@gmail.com	Pengembangan Media Pembelajaran	https://drive.google.com/open?id=1...	29% (lolos)	sudah
02/06/2020 TITO DWI PRASETYA	18140021	081547S	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	titokeren89@gmail.com	Efektivitas Penerapan Model	https://drive.google.com/open?id=1...	55% (tidak lolos)	
02/06/2020 Mohamad Sabilli Firman Sya	18140008	081217S	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	sabilyfirmansyah77@gmail.com	Konsep Ecopedagogy Dan	https://drive.google.com/open?id=1...	(tidak lengkap)	
02/06/2020 TITO DWI PRASETYA	18140021	081547S	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	titokeren89@gmail.com	Efektivitas Penerapan Model	https://drive.google.com/open?id=1...	52% (tidak lolos)	
02/06/2020 Mohamad Sabilli Firman Sya	18140008	081217S	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	sabilyfirmansyah77@gmail.com	Konsep Ecopedagogy Dan	https://drive.google.com/open?id=1...	23% (lolos)	sudah
03/06/2020 TITO DWI PRASETYA	18140021	081547S	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	titokeren89@gmail.com	Efektivitas Penerapan Model	https://drive.google.com/open?id=1...	(sama seperti di bawah)	
03/06/2020 TITO DWI PRASETYA	18140021	081547S	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	titokeren89@gmail.com	Efektivitas Penerapan Model	https://drive.google.com/open?id=1...	(sama seperti di bawah)	
03/06/2020 TITO DWI PRASETYA	18140021	081547S	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	titokeren89@gmail.com	Efektivitas Penerapan Model	https://drive.google.com/open?id=1...	31% (tidak lolos)	
03/06/2020 Kulsum Ufa	18140049	08581E	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	uulufa97@gmail.com	Pengembangan Media Pembelajaran	https://drive.google.com/open?id=1...	(30% lolos)	sudah
03/06/2020 TITO DWI PRASETYA	18140021	081547S	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	titokeren89@gmail.com	Efektivitas Penerapan Model	https://drive.google.com/open?id=1...	23% (lolos)	sudah
04/06/2020 Zumaroh Ainun Latifah	18140119	085791S	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	zumarohainun2@gmail.com	Implementasi Pembelajaran	https://drive.google.com/open?id=1...	30% (lolos)	sudah
05/06/2020 Alfzal Dudi Nugroho	18140105	08951E	S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiy	alfzal@gmail.com	Analisis Demografi Masyarakat	https://drive.google.com/open?id=1...	20% (lolos)	sudah

6. MENAMBAHKAN HURUF SEBAGAI SPASI KEMUDIAN DIWARNAI PUTIH

Dalam penelitian yang dilakukan tidak ditemukan model seperti ini, tetapi kenakalan ini kerap dilakukan pula oleh mahasiswa.

SOLUSINYA?

- Pengiriman file dalam bentuk word dengan beberapa bagian yang mendapatkan dispensasi dalam bentuk gambar (belum disosialisasikan)
- Meneliti seluruh file dan merubahnya menjadi warna hitam (peran volunteer)
- Menjadikan file hasil Turnitin sebagai berkas untuk sidang akhir (proses rekomendasi)
- Memberikan pelatihan mengenai penulisan karya ilmiah (Peran PPAW dan Prodi)