



Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima, NTB, Indonesia

## AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya

p-ISSN: 2580-3484, e-ISSN: 2655-3325 // Vol. 6 No. 2 Tahun 2022, pp. 33-47



<https://doi.org/>



<http://ejournal.iimbima.ac.id/index.php/afidah>



[jurnalafidah@gmail.com](mailto:jurnalafidah@gmail.com)

### تأثير طريقة تعليم الأقران على مخرجات في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحديثة الرفاعي مالانج

Munirul Abidin<sup>a1</sup>, M. Syahrul Anwar<sup>b2</sup>

<sup>a</sup>munirul04@yahoo.com, <sup>b</sup>msyahrulanwar7@gmail.com

<sup>1,2</sup>UIN Maulana Malik Ibrahim, Indonesia

#### Info Artikel

##### Histori Artikel

Diterima: 4 Mei 2022

Revisi: 16 Mei 2022

Diterima: 29 Mei 2022

Publikasi: 23

September 2022

##### Penulis

Nama: Munirul Abidin

Email:  
munirul04@yahoo.com

#### ABSTRAK

Metode pembelajaran memegang peran yang sangat penting dalam pembelajaran, terutama pembelajaran bahasa arab. Penelitian bertujuan untuk mengkaji pengaruh *peer teaching* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai solusi alternatif pengembangan kualitas pembelajaran yang telah ada. Penelitian ini menggunakan metode Eksperiment adapun desainnya ialah The Static Pretest-posttest Design. Kelas XI SMA Modern Al-Rifa'ie Malang sebagai populasi dalam penelitian ini dengan jumlah sebanyak 64 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik seadanya. Perlakuannya dengan frekuensi 1 minggu 2 kali dengan jumlah pertemuannya 10 kali berjalan selama 6 minggu. Ujian soal adalah instrumen yang dipilih peneliti untuk mengukur hasil belajar. Berdasarkan hasil analisis bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *peer teaching* terhadap hasil belajar siswa di bandingkan model konvensional.

#### Kata Kunci

Peer Teaching, Hasil Belajar, Bahasa Arab

#### المخلص

طريقة التعليم لها دورًا مهمًا جدًا في التعليم، وخاصة تعلم اللغة العربية. الغرض من هذه الدراسة هو دراسة تأثير تعليم الأقران على نتائج التعلم في المواد العربية. من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كحل بديل لتطوير جودة التعلم الحالي. تستخدم هذه الدراسة الطريقة التجريبية بينما التصميم هو تصميم الاختبار التمهيدي الثابت. الفصل الحادي عشر: مدرسة الرفاعي مالانج الحديثة

حيث بلغ عدد الطلاب في هذه الدراسة ٦٤ طالبًا. استخدمت تقنية أخذ العينات تقنيات مرتجلة. العلاج بتكرار أسبوع واحد مرتين مع عدد اللقاءات ١٠ مرات متواصلة لمدة ٦ أسابيع. أسئلة الاختبار هي الأدوات التي اختارها الباحثون لقياس نتائج التعلم. بناءً على نتائج التحليل، هناك تأثير كبير لنموذج تعليم الأقران على نتائج تعلم الطلاب مقارنة بالنموذج التقليدي.

تعليم الأقران، مخرجات التعلم، اللغة العربية

الكلمات المفتاحية

## المقدمة

إن تعلم اللغة العربية مطلوب في العصر الحالي لخلفاء الأمة من أجل تجهيز كل فرد ليكون جيداً في الجدل والتواصل والتفكير المنطقي والقراءة والكتابة وكذلك التفكير بشكل خلاق ومبتكر.<sup>١</sup>

يشهد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تطوراً سريعاً، كما يتضح من حقيقة أن تعلم اللغة العربية قد بدأ من مرحلة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (روضة الأطفال) إلى الجامعة.<sup>٢</sup> حضور تعليم اللغة العربية في المدارس والمؤسسات التربوية الإسلامية والجامعات في سياق الجدية في الارتقاء بالجودة والجودة. ويرجع ذلك إلى أحد الأسباب البارزة لكون اللغة العربية لغة عالمية غير الإنجليزية والصينية والفرنسية والروسية والإسبانية. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من مصادر الأدب العربي مثل الكتب التراس التي تدرس مختلف الأمور المعاصرة، وكمسلمين يمكن استخدامها كمراجع في المجال الديني.

التعلم في الأساس ليس مجرد تمرين أكاديمي، ولكنه جانب مهم لكل من الأفراد والمجتمع. بالنسبة للأفراد، يمكن أن يكتسب التعلم مختلف المعارف والمواقف والخبرات، فضلاً عن المهارات المكتسبة، المتعلقة بالاستراتيجيات المستخدمة لأداء

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), p. 20

<sup>2</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), p. 55

أدوارهم في الحياة اليومية، فضلاً عن المواقف والقيم والسلوك والإجراءات في الحياة.<sup>٢</sup> يتطلب الأمر نظاماً تعليمياً معيناً لتنفيذ التراث الثقافي لجيل الشباب وإعدادهم لتولي الأدوار الإنتاجية لأسلافهم.

وبالمثل أيضاً اللغة، تلعب اللغة دوراً مهماً في الحياة. يتواصل الأطفال الصغار مع البالغين باستخدام اللغة. لذلك يجب تعليم اللغة للطلاب، ويجب أن يتحقق ذلك حقاً، خاصة التربويين بشكل عام والمربين في مجال الدراسة بشكل خاص. بمعنى آخر، بحيث يتمتع الطلاب بكفاءة لغوية جيدة. إذا كان الأفراد يتمتعون بكفاءة لغوية جيدة، فمن المتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل جيد وطلاقة، سواء شفهيًا أو كتابيًا.<sup>٤</sup>

انطلاقاً من تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة الرفاعي الحديثة الثانوية، هناك عدة عقبات في عملية التنفيذ. خاصة المعوقات المتعلقة بالطرق الفعالة لتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية. هذه عقبة أمام نقل الفهم من المعلمين إلى الطلاب.

العديد من العوائق التي واجهها الطلاب مثل كمية المواد التي يتم تدريسها، ووقت الدراسة المحدود، وكلها نتج عنها أكوام من الارتباك التي كانت في النهاية مترددة في اكتشاف الارتباك والحلول لما كانوا يعانون منه. وهكذا حتى يتضاءل فهمهم للغة العربية.

بعد ذلك، عندما يكون لدى الفرد بالفعل فهم جيد للانضباط العلمي، فإنه سيحصل على عواقب النشاط أو العملية التي تؤدي إلى تغيير المدخلات.<sup>٥</sup> من خلال عملية التعلم، سيختبر الفرد تغييرات في سلوكه كنتيجة لنتائج التعلم التي تم تنفيذها، إلى جانب أن نتائج التعلم تشمل العديد من الجوانب بما في ذلك الفعالة

<sup>3</sup> Gredler, *Learning and Instruction (Teori dan Aplikasi)* edisi keenam, terj Wibowo Tri B.S, (Jakarta, Kencana Prenada Media Grup, 2011), p. 3

<sup>4</sup> Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), p. 2

<sup>5</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), p. 44

والمعرفية والنفسية الحركية بالإضافة إلى تقديم نظرة عامة تهدف إلى القياس قدرة الطلاب.<sup>6</sup>

طريقة تدريس الأقران هي طريقة تتمحور حول المتعلم، وفي هذه الحالة يتعلم الطلاب من الطلاب الآخرين (باستخدام أقرانهم كمدرسين) الذين لديهم حالة عمرية،<sup>7</sup> ونضج مختلف عن أنفسهم، ويتم التنفيذ عن طريق تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة، تكون مواردها التعليمية هي ليس فقط الطلاب ولكن أيضاً أقرانهم الأذكى وسريعون في فهم مادة معينة وإتقانها. من خلال هذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحقيق قدراتهم الإضافية للاهتمام بأصدقائهم الأقل قدرة والمسؤولية المشتركة عن التعلم، وتعزيز الثقة بالنفس حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم.

الإطار النظري

## ١. مزايا تعليم الأقران

فيما يلي وصف الباحثون بعض مزايا طريقة تعليم الأقران في التعلم، والتي ستعرف هذه المزايا بعد تطبيقها في عملية التعلم، ومنها:

(١) القضاء على الخوف الذي يحدث غالباً بسبب الاختلافات في العمر والحالة والخلفية بين الطلاب والمعلمين، بحيث يمكن للطلاب التعاون والتواصل بسهولة أكبر

(٢) من الأرجح أن يحدث التفكير الشخصي بين الطلاب

(٣) سيكتسب المعلمون فهماً أعمق للتعلم

## ٢. نقاط الضعف في تعليم الأقران

<sup>6</sup> Kartawidjaja dan Eddy Soewardi, *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), p. 47

<sup>7</sup> Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2016), p. 45

مثل الطريقة العامة ، التي لا تكاد تكون في وضع مثالي ، إلى جانب طريقة تدريس الأقران لها مزايا ، فإن هذه الطريقة أيضاً بها نقاط ضعف تميل إلى الموازنة بين نقاط القوة والضعف. من بين نقاط الضعف ما يلي:

(١) الطلاب الذين تتم مساعدتهم يميلون إلى أن يكونوا أقل جدية ، لأنهم يتعاملون مع أقرانهم

(٢) كان هناك بعض الأطفال الذين يخلجون من السؤال خوفاً من معرفة سرهم

(٣) الفروق بين الجنسين بين الطلاب هي أيضاً عقبة أمام تنفيذ التعلم

(٤) يصعب على المدرسين إيجاد المعلم المناسب وتحديد

(٥) ليس كل الطلاب الأذكياء وسريعون الفهم يمكنهم التدريس لأصدقائهم.<sup>٨</sup>

### ٣. خطوات طريقة تعليم الأقران

كما ذكر سوبارنو في كتابه، فإن الباحثين التاليين يصفون عدة خطوات لتنفيذ وتطبيق طريقة تعليم الأقران في عملية التعلم ، والخطوات هي كما يلي:

(١) يعطي المعلمون تعليمات للمعلمين حول كيفية التعامل مع أصدقائهم والمساعدة في التعلم

(٢) يقوم المعلم بتغيير المعلم بعد عدة اجتماعات حتى لا يرشد نفس الصديق دائماً

(٣) يساعد المعلمون حتى يتمكن جميع الطلاب من أن يصبحوا مدرسين حتى يشعروا أنهم يستطيعون مساعدة أصدقائهم على الدراسة

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2010), p. 25

٤) يجب أن يعمل المعلمون في مجموعات مختلطة صغيرة ، وسيكون تبادل

المهارات بين الطلاب أفضل

٥) يراقب المعلمون دائماً متى يحتاج المعلمون إلى المساعدة

٦) مطلوب التخطيط الدقيق.<sup>٩</sup>

من خلال نموذج تعليم الأقران، سينفذ الطلاب عملية التعلم بنشاط لأن كل طالب يشارك بشكل مباشر في عملية اجتماعية حيث يقوم الطلاب الذين لديهم مهارات أفضل بتعليم أصدقائهم الذين لديهم مهارات أقل جودة. يزداد تحفيز الطلاب لأن الطلاب الذين يتم تعليمهم يرغبون في مطابقة قدرات أصدقائهم، فهم لا يترددون في سؤال أصدقائهم عن المشكلات التي يواجهونها. بينما يتركز التعلم من خلال النماذج التقليدية على المعلم ، يستمع الطلاب فقط ، ويكملون المهام التي يطلبها المعلم، ويميل الطلاب إلى الشعور بالملل من هذا النوع من نموذج التعلم. لذا فإن النتائج في المجال أن نموذج تعليم الأقران يكون أكثر تأثيراً في تحسين نتائج التعلم مقارنة بنماذج التعلم التقليدية.

يُعد تعليم الأقران نموذجاً تعليمياً يستخدم نهجاً حيث يشرح الطفل مادة ما لأصدقائه الآخرين الذين هم في المتوسط في نفس العمر، حيث يكون لدى الطفل الذي يشرح ذلك معرفة أكثر من الأصدقاء الآخرين.<sup>١٠</sup> يستفيد الأشخاص المشاركون في التدريس من الأقران من بعضهم البعض وينخرطون في تبادل المعرفة والأفكار والخبرات بين المشاركين. هنا سوف ينمو دافعهم للتعلم لأنهم يريدون امتلاك قدرات مثل موضوعهم الخاص ولن يترددوا في طرح أسئلة على

<sup>9</sup> Moh. Uzer Usman dan Lilis Stiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), p. 96

<sup>10</sup> Julianine Subroto & Yudiana, *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. (Bandung: Redpoint, 2013), p. 49

بعضهم البعض. يمكن أن يؤدي استخدام نماذج تعليم الأقران مع الأقران إلى تعميق المعرفة من خلال الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل منهم.

في نموذج تعليم الأقران الذي يؤكد على التعاون ، يشارك كل فرد بنشاط في عملية التعلم بمجرد تحديد احتياجات التعلم والأهداف وأنماط التعلم.<sup>11</sup> يمكن أن يؤدي إضفاء الطابع الفردي على عملية التعلم للفرد في تعليم الأقران إلى زيادة مفهوم الذات والحماس والثقة والتحفيز على التعلم. نظرًا لكونه نشطًا وشخصيًا ، فمن المرجح أن يكون التعلم مفيدًا ويسهل تحقيقه.

تم دعم هذه النتائج من خلال البحث الذي أجراه. أن دروس الأقران تعطي فوائد أكاديمية تعادل بل وتفوق الإجراءات التقليدية التي تتضمن محاضرات ومناقشات الطلاب. تتمثل فائدة نموذج تدريس الأقران في زيادة الحافز للطلاب والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، بشكل عام ، يساعد الطلاب الذين يصبحون مدرسين الطلاب الآخرين بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة من خلال مواصلة المناقشات الصفية ، وتطوير مهارات الدراسة ، وتقييم العمل ، وحل مشكلات معينة ، وتشجيع التعلم المستقل.<sup>12</sup>

#### منهجية البحث

منهج البحث المستخدم التجربة (شبه التجربة) *Quasi Eksperiment* من هذا البحث، *Eksperiment dengan The Static Pretest-posttest Design* هو منهج المستخدمة. إجمالي عدد طلاب الفصل الحادي عشر عالية الرفاعي هو ٦٤ طالبًا. تقنية أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات المرتجلة. في تحديد المجموعة التجريبية

<sup>11</sup> Irwan Hermawan, *Pengaruh Model Peer Teaching Terhadap Motivasi Dalam Pembelajaran Hockey*, Khazanah Akademia, Vol. 2, No. 1, 2018, p. 8

<sup>12</sup> Fuchs Mathes, L.S, & Simmons, D. C, *Peer-Assisted Learning Strategies: Making Classrooms More Responsive To Diversity*. American Educational Research Journal. Vol. 34, No. 1, 1997, p. 174-206



والمجموعة الضابطة ، اعتمد التقسيم على الفئات الموجودة، وهي الفئة 1 MIPA XI باعتبارها التجربة و 1 XI IPS باعتبارها فئة التحكم.

## نتائج البحث

### بيانات الوصف (Data Description)

في هذا البحث، تم تنفيذ نموذج التعلم التعاوني مع طريقة تدريس الأقران في الصف الحادي عشر 1 MIPA الحديث الرفاعي، والفئة 1 XI IPS باعتبارها فئة التحكم في هذه الدراسة باستخدام الأساليب التقليدية. البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي أعلاه هي بيانات أولية لم يُعرف معناها وتأثيرها بعد، لذلك يجب معالجتها أولاً. وتتمثل تقنية إدارة البيانات التجريبية في شكل بيانات كمية تتم معالجتها من خلال تقنيات إحصائية. فيما يلي نتائج التحليل الإحصائي الذي تم إجراؤه في معالجة البيانات وتحليلها:

### Descriptive (١)

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	3٢	3٠	10٠	75,9٤	23,26٠
Post-test Eksperimen	3٢	6٠	10٠	95,0٠	9,15٨
Pre-test Kontrol	3٢	4٠	7٠	60,3١	8,97٥



Post-test Kontrol	3٢	4٠	9٠	74,3٨	13,18٣
Valid N (listwise)	3٢				

بناءً على نتائج تحليل وصف البيانات وكذلك اختبار الفرق في متوسط درجات الاختبار التمهيدي وكذلك الاختبار البعدي على نتائج التعلم مع تطبيق تعليم الأقران والنماذج التقليدية ، هناك تأثير إيجابي في التعلم. ويتضح ذلك من خلال اكتساب متوسط درجات مختلفة قبل التعلم وبعده ، أي أن متوسط نتائج التعلم بعد استخدام تعليم الأقران أعلى مما كان عليه قبل تطبيق تعليم الأقران. لذلك توصل الباحثون إلى الاستنتاج الأولي بأن تطبيق تعليم الأقران له تأثير كبير على نتائج التعلم مقارنة بالتعليم التقليدي.

## Normality (٢)

Pretest Eks	Kolmogorov-Smirnov <sup>b</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Eks	.38٥	٣	.	.75٠	٣	.00٠
4٠	.20١	٥	.20٠*	.88١	٥	.31٤
5٠	.26٠	٢	.			
60	.36٧	٥	.02٦	.68٤	٥	.00٦
9٠						

من النتائج أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig) لجميع البيانات في كل من اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk > 0.05، يمكن استنتاج أن بيانات

البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظرًا لأنه  $< 0.05$ ، يمكنه إجراء إحصائيات حدية (اختبار  $t$  للعينة المزدوجة واختبار  $t$  للعينة المستقلة).

### Paired Sample T-test (٣)

يهدف اختبار  $t$  للعينة المقتبسة إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق بين بيانات الاختبار التمهيدي وبيانات الاختبار اللاحق للطلاب. خاتمة اختبار  $t$  للعينة المبعثرة وهي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$ ، فهناك فرق كبير بين بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار اللاحق.
٢. إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$ ، فلا يوجد فرق معنوي بين بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

من المعروف أن قيمة الأهمية هي  $0.000 > 0.05$ ، لذلك هناك فرق كبير في بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة 1 XI MIPA في نتائج تعلم اللغة العربية.

### Independent Sample T-test (٤)

بناءً على الجدول أعلاه بمساعدة برنامج SPSS 25 اختبار t المستقل ، من

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	40.819	.000	-4.31 <sup>٤</sup>	6 <sup>٢</sup>	.00 <sup>٠</sup>	-19.06 <sup>٣</sup>	4.41 <sup>٩</sup>	-27.89 <sup>٦</sup>	-10.22 <sup>٩</sup>
Equal variances assumed			-4.31 <sup>٤</sup>	40.38 <sup>٦</sup>	.00 <sup>٠</sup>	-19.06 <sup>٣</sup>	4.41 <sup>٩</sup>	-27.99 <sup>١</sup>	-10.13 <sup>٤</sup>
Equal variances not assumed			-4.31 <sup>٤</sup>						

المعروف أن قيمة Sig (٢ الطرف) هي  $0.00 > 0.05$ ، مما يعني وجود فرق كبير بين نتائج

اختبار t. الاختبار الأولي والاختبار اللاحق. أساس اتخاذ القرار هو:

١. إذا كانت قيمة المعنوية  $0.05 > 0.00$  ، فهناك فرق كبير بين نتائج الاختبار التمهيدي

والاختبار البعدي في تعلم اللغة العربية.

٢. إذا كانت قيمة المعنوية  $0.05 < 0.00$  ، فلا يوجد فرق معنوي بين نتائج الاختبار

التمهيدي والاختبار البعدي في تعلم اللغة العربية.

اختبار الفرضية ( Hypothesis test )

استنتاج	T <sub>tabel</sub>	T <sub>hitung</sub>	Mean	N	فصل

تجربة	32	95,00	4,16	2,042	Tolak $H_0$ dan Diterima $H_a$
-------	----	-------	------	-------	--------------------------------

## ١. Uji T

### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	77,11 <sup>٦</sup>	4,56 <sup>٩</sup>		16,87 <sup>٨</sup>	,00 <sup>٠</sup>
١ Pengaruh peer teaching	,23 <sup>٦</sup>	,05 <sup>٨</sup>	,59 <sup>٨</sup>	4,08 <sup>٨</sup>	,00 <sup>٠</sup>

a. Dependent Variable: Hasil belajar

من النتائج أعلاه، تم الحصول على أن قيمة Sig لتأثير طريقة تدريس الأقران على نتائج تعلم الطلاب هي  $0.000 < 0.05$  وقيمة t-hitung هي  $4.088 < 2.042$  t-table، لذلك يمكن استنتاج أن تعليم الأقران الطريقة مقبولة، وتقبل  $H_a$  وترفض  $H_0$ ، مما يعني أن هناك تأثيراً على النتائج. تعلم الطالب.

## ٢. Uji F

# ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	930,278	1	930,278	16,714	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1669,722	30	55,657		
	Total	2600,000	31			

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. Predictors: (Constant), Pengaruh peer teaching

بناءً على المخرجات أعلاه ، فإن قيمة Sig لتأثير طريقة تدريس الأقران على نتائج

تعليم الطلاب هي  $0.000 < 0.005$  nilai F hitung هي  $16.714 < F \text{ table } 4.16$  ، لذلك يمكن

استنتاج أن  $H_a$  مقبول ورفض  $H_o$  ، مما يعني أن هناك تأثيراً لطريقة تدريس الأقران

في وقت واحد على نتائج تعلم الطلاب.

## الخلاصة

من عرض البيانات، بعد اتخاذ الإجراء في الفصل التجريبي والفئة الضابطة

باستخدام طريقة تدريس الأقران، ثم الشروع في معالجة البيانات باستخدام

التطبيقات الإحصائية، بما في ذلك: اختبار متوسط قيم الاختبار القبلي والبعدي

للاختبار التجريبي صنف وفئة التحكم، وجد أن متوسط القيمة باستخدام تدريس

الأقران أعلى من ذي قبل باستخدام تدريس الأقران، ثم اختبار القاعدة، واختبار T

للعيينة المزدوجة ، واختبار T للعيينة المستقلة. بالإضافة إلى اختبار الفرضية باستخدام اختبار T ، من نتائج اختبار T ، فإن قيمة Sig لتأثير طريقة تدريس الأقران على نتائج تعلم الطلاب هي  $0.000 < 0.05$  nilai T hitung  $4.088 < 2.042$  T table ، لذلك يمكن استنتاج أن طريقة تدريس الأقران مقبولة، وقبول Ha ورفض Ho يعني أن هناك تأثيراً على نتائج تعلم الطلاب. أظهرت نتائج اختبار F أن قيمة Sig لتأثير طريقة تدريس الأقران على نتائج تعلم الطلاب كانت  $0.000 < 0.05$  nilai F hitung كانت  $4.71 < 4.16$  F table ، لذلك يمكن استنتاج أن Ha مقبول و Ho مرفوض، مما يعني أن هناك تأثيراً لطريقة الأقران في التدريس في وقت واحد على نتائج تعلم الطلاب.

من استنتاجات البحث والمناقشة كما هو موضح أعلاه ، يمكن استخلاص استنتاج عام من نتائج البحث ، وهو أن نموذج تعليم الأقران يمكن أن يكون له تأثير (إيجابي) أفضل من التعلم التقليدي لنتائج تعلم الطلاب على اللغة العربية. مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحديثة الرفاعي مالانج.

## المراجع

- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004
- Djamarah S, B, dan Zain, A, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rhineka Cipta, 2010,
- Fuchs Mathes, L.S, & Simmons, D. C, *Peer-Assisted Learning Strategies: Making Classrooms More Responsive To Diversity*. American Educational Research Journal. Vol. 34, No. 1, 1997, p. 174-206
- Gredler, *Learning and Instruction (Teori dan Aplikasi)* edisi keenam, terj Wibowo Tri B.S, Jakarta, Kencana Prenada Media Grup, 2011
- Hermawan, I, *Pengaruh Model Peer Teaching Terhadap Motivasi Dalam Pembelajaran Hockey*, Khazanah Akademia, Vol. 2, No. 1, 2018, p. 8
- Kartawidjaja dan Eddy S, *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017
- Subroto,J dan Yudiana, *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Redpoint, 2013
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, 2016
- Suparno P, *Metodologi Belajar Fisika*, Yogyakarta: Univ Sanata Dharma, 2007
- Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1990
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012
- Usman M, U, dan Stiawan, L, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993