

تطبيق التعلم العربي القائم على التعلم الخدمي والتفكير التصميمي لدى الطلبة

Anita Andriya Ningsih, S.S, M.Pd/ أنيتا أندريا نينجسية
Dosen PKPBA Prodi Arsitektur Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
anitaandriyaningsih@uin-malang.ac.id
Muhammad Mubasysyir Munir, B.Ed, MA/ محمد مبشر منير
Dosen PKPBA Pusat Pengembangan Bahasa
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Mubasy2ir@uin-malang.ac.id

Abstract

Arabic learning is in fact a learning that is considered boring, meaningless and not related to the reality of life and lacks practice. This is because the stages, learning models used by the teachers become very monotonous, uncreative and unpleasant. As a result of these obstacles, students increasingly do not have a good interest in learning and the learning process is also not conducive.

The purpose of this study is to provide a learning model that makes students more participatory and creative. Service learning is a method where students learn and develop through active participation and experience in well-regulated service activities that are in accordance with the needs of the community while design thinking is a method that carries out a design process where this method is a problem solving that focuses on users or users. The results of this study show that the implementation of service learning-based Arabic learning in this study consists of three stages and design thinking consists of three stages.

Keywords: Implementation, Arabic Language Learning, Service Learning, and Design Thinking

Abstrak

Pembelajaran Bahasa Arab pada kenyataannya menjadi pembelajaran yang dianggap membosankan, tidak bermakna dan tidaklah berkaitan dengan realita kehidupan serta minim praktek. Hal tersebut dikarenakan tahapan-tahapan, model-model pembelajaran yang digunakan oleh para pengajar menjadi sangat monoton tidak kreatif dan tidak menyenangkan. Akibat dari kendala tersebut menjadikan peserta didik semakin tidak mempunyai minat belajar yang baik dan proses pembelajaran juga tidak kondusif.

Tujuan dari penelitian ini memberikan model pembelajaran yang menjadikan peserta didik lebih partisipatif dan juga kreatif. Service learning adalah metode

dimana mahasiswa belajar dan berkembang melalui partisipasi aktif dan pengalaman dalam kegiatan pelayanan yang diatur dengan baik yang sesuai dengan kebutuhan komunitas sedangkan design thinking adalah metode yang melakukan proses desain dimana metode ini merupakan penyelesaian masalah yang berfokus pada pengguna atau *user*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwasannya implementasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis service learning dalam penelitian ini terdiri tiga tahapan dan design thinking terdiri dari tiga tahapan.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Bahasa Arab, Service Learning, dan Design Thinking

المقدمة

يتأثر نجاح عملية التعلم إلى حد كبير بالكفاءة المهنية للمعلم الذي يدعمها. هذا لأنه مع احترافهم ، يمكن للمعلمين إدارة التعلم بشكل جيد. لا ترتبط إدارة التعلم هذه بكيفية إدارة المعلم للفصل الدراسي فحسب ، بل تقوم أيضا بتطوير المواد التعليمية واستراتيجيات التعلم ووسائل التعلم وزيادة تحفيز التعلم والنشاط وإجراء تقييمات التعلم. تظهر نتائج الأبحاث اليونانية أن المعلمين يجب أن يكون لديهم سمات المرابي الذي لديه القدرة على إدراك مظهر صفات الشخصية في التفاعل مع البيئة التعليمية بحيث يمكن تحقيق الاحتياجات والأهداف بشكل فعال.

وبعبارة أخرى، يتمتع اختصاصي التوعية بكفاءة أداء ثابتة. ستعكس هذه الكفاءات في المظهر الذي يأتي من مكون المظهر ، ومكون إتقان الموضوع ، والجودة المهنية، وإتقان العملية، والقدرة على التكيف الذاتي، بناء على جودة شخصيته¹. ويوجد هذا أيضا في بحث إنتان وفاطمة² أنه من خلال الابتكار في التعلم، يمكن للمعلمين خلق جو تعليمي موات ونشط وخلاق من أجل تعزيز الدافع لدى الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم والتي بدورها يمكن أن تحسن جودة التعلم نفسه. يمكن للطلاب الحصول على أقصى قدر من الخبرة التعليمية. إن استعداد المعلمين لإجراء ابتكارات في التعلم يتماشى مع الكفاءات المتزايدة لديهم. يمكن للمعلمين صقل قدراتهم واستكشافها.

وكان عدد المعلمين الذين لم يتطابقوا في التطابق أحد العقبات، وهي الافتقار إلى فهم المعلمين ومهاراتهم بشأن تطوير التعلم المناسب. العديد من المعلمين الذين لديهم إتقان جيد إلى حد ما للمواد العربية لأنهم يأتون من المدارس الداخلية الإسلامية، لكنهم يفتقرون إلى إتقان استراتيجيات التعلم لأنهم لا يأتون من خريجي تعليم اللغة العربية. هذا بالطبع له تأثير على نجاح التعلم. من ناحية أخرى، يتقن العديد من خريجي تعليم اللغة العربية منهجية التعلم لكنهم ضعفاء في إتقانهم للمواد العربية. يجب أن يؤخذ كلا الأمرين على محمل الجد منذ عملية إعداد المعلمين المحتملين ، وليس فقط عندما يتم قبول شخص ما بالفعل كمدرس في مؤسسة تعليمية من خلال برامج التوجيه وتطوير الكفاءات.

¹ Dra. Hj. Yunani M.Pd, *Pentingnya Inovasi Guru Dalam Proses Kegiatan Belajar Dan Mengajar*,” Disampaikan pada Seminar Nasional Pendidikan tanggal 14 Mei 2009.

² Intan Indria Hapsari, Mamah Fatimah, *Inovasi Pembelajaran Sebagai Strategi Peningkatan Kualitas Guru Di SDN 2 Setu Kulon Prosiding dan Web Seminar (Webinar) “Standarisasi Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Era Human Society 5.0”*, Cirebon, 28 Juni 2021.

من هذه الجوانب المختلفة ، هناك مشكلة أساسية ، وهي موارد التدريس. لهذا السبب ، من الضروري تطوير كفاءة معلمي اللغة العربية. واحدة من الجهود المبذولة لزيادة فعالية تعلم اللغة هي زيادة ممارسة استخدام اللغة ، وليس فقط دراسة النظرية اللغوية. وغالبا ما يكون هذا هو سبب عدم الاهتمام بعملية تعلم اللغة العربية، لأن المعلم يشرح أكثر مما يدعو طلابه لممارسة استخدام اللغة. ولهذا السبب، تصبح عملية التعلم القائمة على تعلم الخدمة والتفكير التصميمي أكثر ملاءمة لتطويرها وتطبيقها في تعلم اللغة العربية. من خلال العديد من نتائج البحوث، تم العثور على طرق مختلفة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. من بينها تطبيق نهج الذكاءات المتعددة ، كنتائج بحث من شودق³. طريقة أخرى هي استخدام وسائط الصور كنتائج لبحث حلمي⁴. وجد خايروتين أن استخدام الوسائط التفاعلية للعرض التقديمي فعال جدا لتطوير تعلم الكتابة⁵. كما أسفرت دراسة أخرى أجرتها جميلة وركزت على تعلم المفردات مع مقدم برنامج "باور بوينت ميديا آي سيرينج" عن استجابة إيجابية للغاية من الطلاب⁶. بالإضافة إلى تحسين نتائج التعلم ، يمكن أن يزيد أيضا من دافع التعلم. هذا أيضا وفقا لنتائج البحث من Mappanyompa ، أنه يمكن زيادة الدافع من خلال استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية⁷. فيما يتعلق بالتركيز الذي تمت دراسته في هذه الدراسة ، هناك نتائج بحثية أجراها خيرون نساء نور حول استخدام التعلم القائم على الموارد (المورد القائم على التعلم). وذكرت الدراسة أن نهج التعلم هذا يمكن أن يحسن مهارات الطلاب اللغوية⁸.

واستنادا إلى الدراسات الأولية التي أجريت من خلال دراسات قائمة على الملاحظة حول تعلم اللغة العربية أجراها الطلاب في مركز تطوير اللغات، فإنه يظهر أنه عند النظر إليها من الإنجازات التعليمية للطلاب في مجال اللغة العربية، فإنها لا تزال منخفضة نسبيا. انطلاقا من أساليب التعلم أو الاستراتيجيات المستخدمة، في هذا الوقت قام غالبية المحاضرين في اللغة العربية بالفعل بتنفيذ استراتيجيات التعلم النشط. ومع ذلك، لا تزال أنشطة تعلم اللغة العربية غير مثالية، ولا تزال تقتصر بشكل عام على التعلم في الفصول الدراسية بشكل كلاسيكي وفقا لتخصيص ساعات الدراسة الحالية.

أما بالنسبة للخارج الفصل الدراسي ، فإنه يقتصر على إعطاء الواجبات في المنزل أو الواجبات المنزلية. إن تعزيز الكفاءة العربية في شكل مهارة / مهارة لا يزال يؤكد على القدرة على قراءة (القرعة) ، وفهم النص ، وكتابته (كتابة) ، أقل من توفير تعزيز القدرة على السمع (الاستماع) والتحدث (الكلام). انطلاقا من الدافع والنشاط لتعلم الطلاب ، يمكن القول أنه لا يزال غير مرتفع. ويمكن ملاحظة

³ Muhammad Jafar Shodiq, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Inovatif Berbasis Multiple Intelligences," *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2018): 125–48.

⁴ Hilmi, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Lantanida Journal* 4, no. 2 (2016): 129–35.

⁵ Rahmah Khaerotin, "Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 1, 2019): 1–18, doi:10.14421/almahara.2019.051-01.

⁶ Nisaul Jamilah, "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 1, 2019): 141–54, doi:10.14421/almahara.2019.051-08.

⁷ Mappanyompa; Mustapa Ali, "Urgensi Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VA MIN Malang 2," *Ibtida'iy Jurnal* 2, no. 2 (2017): 54–80.

⁸ Khaerun Nisa Nuur, "Resource Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (July 16, 2018): 33–43, doi:10.24252/diwan.v4i1.5190.

ذلك من خلال انخراط الطلاب وفضولهم تجاه اللغة العربية التي لا تزال غير عالية. نتيجة لذلك ، أثناء عملية التعلم ، لا يزال الطلاب موجودين الذين لا يركزون على المادة أو يلعبون بمفردهم أو يقومون بأنشطة أخرى خارج سياق التعلم. سيؤدي ذلك بشكل غير مباشر إلى تحقيق إنجاز تعليمي دون المستوى الأمثل.

واستناداً إلى هذا العرض، فإن التركيز الرئيسي الذي يجري في بحوث التمكين هذه هو: تطبيق تعلم اللغة العربية على أساس التعلم الخدمي والتفكير التصميمي". وبالتالي فإن الغرض من هذا البحث هو تحسين جودة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب والتي تتميز بالمؤشرات التالية: تحسين مهارات المعلمين في تطوير استراتيجيات التعلم باللغة العربية القائمة على التعلم الخدمي والتفكير التصميمي، وتنوع أنشطة تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي وخارجه، وزيادة نشاط الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية، وزيادة مهارات الطلاب في اللغة العربية.

تم إجراء هذا البحث بنهج تمكين يجمع بين تعلم الخدمة والتفكير التصميمي. مع هذه المبادئ من التعلم في الخدمة ، من المأمول ألا يتوقف ولكن سيكون أكثر استقلالية لإجراء تحسينات على التعلم من وقت لآخر من خلال عملية منهجية وفعالة. هناك ٣ (ثلاث) مراحل من تعلم الخدمة ، وهي: (١) مرحلة الإعداد ، (٢) مرحلة الخدمة ، و (٣) مرحلة التفكير. وفي الوقت نفسه ، فإن التفكير التصميمي له مراحل ، وهي ؛ (١) وجهة نظر ، (٢) فكرة ، و (٣) اختبارات.

النتائج والمناقشة

تم تنفيذ المرحلة الأولى من تقييم الاحتياجات من خلال FGDs والدراسات الاستقصائية مع استبيانات شبه مفتوحة للمستجيبين ، وورش عمل حول تطوير استراتيجيات التعلم باللغة العربية على أساس التعلم الخدمي والتفكير التصميمي ، وصياغة خطط التعلم أو المساعدة في التعلم. في FGD ، تم الكشف عن استراتيجيات مختلفة يتم تطبيقها في أغلب الأحيان من قبل المحاضرين في اللغة العربية. الاستراتيجيات الأكثر استخداماً هي Assam'iyah asy-Shafawiyah ، ثم تشمل الاستراتيجيات الأخرى Mubasyirah و Qawāid wa Tarjamah والكلمات المصورة وعرض المجموعات الصغيرة والغناء و Shahih am و Khatā و Puzzle mufradāt و Conversing in Pairs's و Qir'ah Jahriyah.

بشكل عام، يستخدم تعلم اللغة العربية لدى الطلاب تعلم اللغة العربية الذي يؤكد على إتقان كفاءات الاستماع والتحدث والقراءة (بما في ذلك في هذه الحالة الفهم والترجمة). وتشمل مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام ومرافق التعلم التي تستخدم على نطاق واسع ما يلي: LCD أو الوسائط السمعية والبصرية ، مسجل الشريط أو الوسائط الصوتية ، الصور / الصور / الملصقات أو الوسائط المرئية ، الأشياء التي يحملها أو يحملها المحاضرون ، والمواد أو موارد التعلم عبر الإنترنت أو من الإنترنت.

بعد تنفيذ FGD لرسم خرائط المشاكل والاحتياجات ، عقدت ورشة عمل حول تعزيز استراتيجيات التعلم باللغة العربية القائمة على تعلم الخدمة والتفكير التصميمي. ثم تمت صياغة متابعة ورشة العمل هذه لتخطيط التعلم في فصولهم الدراسية من خلال زيادة أنشطة التعلم. يتم ذكر نتائج الصياغة في خطة التعلم الفصلية (RPS) التي تم تعديلها من الخطة الموجودة سابقاً.

في المرحلة الثانية، وهي تطبيق تعلم اللغة العربية. تتضمن هذه المرحلة الطلاب ليصبحوا فريق مراقبة ومراقبين لعملية التعلم في الفصل الدراسي. في هذه المرحلة ، يتم دمج مع التفكير التصميمي كتعديل للتعلم باستخدام مراحل. في هذه الحالة هناك ثلاث مراحل، وهي: مرحلة وجهة النظر في هذه المرحلة تركز على الغرض من تعلم اللغة العربية كعنصر من عناصر اللغة والمهارات اللغوية. علاوة على

ذلك، في مرحلة النموذج الأولي، أي باستخدام مفهوم تعلم اللغة العربية، يتم تعديله وفقا للأساليب والاستراتيجيات المناسبة في كل عملية تعلم. وأخيرا في مرحلة الاختبار كتحقيق نهائي للتعلم لقياس التحصيل المادي وأيضا زيادة كفاءة الطلاب في التعلم. بعض أنواع أنشطة التعلم التي تم محاولة تطبيقها هي: ألعاب مفردات، وصنع منتج، وغناء مفردات للحفظ والحركة والأغنية مع مفردات، ونشاط الاستقامة وأيضا القراءة بصوت عال. يتم تعديل هذه الأنشطة المختلفة وفقا لأهداف التعلم والمواد قيد الدراسة. استنادا إلى الرصد المباشر في الفصول الدراسية، تم العثور على عدة أشكال من الأنشطة التي يقوم بها المحاضرون. من بينها، يقوم المحاضرون أحيانا بتسليم المواد باستخدام أساليب الغناء وإعطاء عقوبات خفيفة مثل إخبار الطلاب بإصدار جمل وتفسير مفرحات للطلاب المنغمسين في اللعب بمفردهم أو الجاهلين. يقوم المحاضر أيضا بتوبيخ وتحفيز الطلاب المزدحمين، إلى جانب أن المحاضر يؤدي أحيانا فكاهات خفيفة.

يمكن تصنيف الاختلافات في التفكير التصميمي في تعلم اللغة العربية إلى ثلاث مراحل، وهي (١) وجهة النظر، (٢) الفكرة، و(٣) الاختبار^٩. تركز مراحل التفكير التصميمي في تعلم اللغة العربية على المهارات اللغوية، وهي الاستقامة الكلام، ونشاط القرعة، والخطبة. على الرغم من أنه في الممارسة العملية بين كل من هذه المهارات مترابطة وأحيانا لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. من حيث منهجية التعلم، يمكن تصنيفها إلى طريقة الانتقاوية (الانتقائية)، وهي الجمع بين الطرق المختلفة في طريقة واحدة وتطبيقها بالتناوب أو في كل واحد^{١٠}.

في مرحلة وجهة النظر في تعلم اللغة العربية يكمن في طريقة التعلم المستخدمة. بحيث تعتبر هذه الأساليب قادرة على حل المشكلات في تعلم اللغة العربية وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. نشاط تعلم الاستيمامة الكلام الذي يستخدم على نطاق واسع هو طريقة السماوية السياوية في شكل حفر. في هذه الحالة، يتم دعوة الطلاب لسماع وتقليد المفردات أو التعبيرات أو الجمل البسيطة باللغة العربية بشكل متكرر حتى يتم حفظها. تتم عملية الحفر هذه أيضا في شكل أغاني، وهي غناء مفردات باللغة العربية مع الأغاني المعروفة بالفعل من قبل الطلاب. بالإضافة إلى الغناء، هناك أنشطة أخرى يتم استخدامها، وهي الحفر عن طريق التكرار بشكل متكرر معا في الفصول الكبيرة، في مجموعات كبيرة، مجموعات صغيرة، للأفراد (الذهاب إلى مقدمة الفصل). هناك أيضا أولئك الذين يستخدمون أنشطة التعلم مع سلسلة الكلمات.

نشاط تعلم القرعة المستخدم على نطاق واسع هو القراءة بصوت عال إما معا أو في مجموعات أو بشكل فردي. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق قراءة السلسلة أيضا. يركز هذا النشاط على القدرة على قراءة وفهم محتوى القراءة. وتشمل الأنشطة الأخرى القراءة مع وسائط التعلم مثل شاشات الكريستال السائل والبطاقات ومقدمة عن المفردات من خلال مراقبة الكائن مباشرة ثم القراءة المتعلقة بالمفردات. على سبيل المثال، تتم دعوة الطلاب لمراقبة النباتات المختلفة حول المدرسة، ثم تتم دعوتهم لقراءة قراءات حول النباتات أو الفواكه. تشمل أنشطة الكتابة التي تم استخدامها على نطاق واسع 'imlā، واتباع الخط، وفرز الكلمات العشوائية إلى جمل مثالية،

⁹ Imelda Sutanto, dkk., *Metode Service Learning sebagai Model Pembelajaran Sejarah Studi Kasus: Proses Pembelajaran Desain Interior untuk Komunitas Roodebrug Soerabaia*. Prosiding "Standarisasi Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Era Human Society 5.0", 2021.

¹⁰ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahada Arab Aktif*, ed. Syamsul Ma'arif, Fitst (Semarang: Need's Press, 2009)

والواجبات. لا تزال أنشطتنا التعليمية في الصفوف الدنيا تركز على تعزيز القدرة على كتابة الحروف العربية من خلال ممارسة كتابة القرآن الكريم، في حين ركزت الطبقات العليا على المهارة العربية.

ممارسة التعلم ذات صلة برأي مدكور بأن الغرض من تدريس اللغة العربية منذ البداية هو تقوية / تقوية معرفة الطلاب باللغة العربية. من خلال طرق زيادة المهارات اللغوية بما في ذلك الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، والمساعدة في الحصول على التعود الجيد والتوجيه بشكل مناسب وتدرجي في تنمية تلك المهارات اللغوية حتى يتمكن المتعلمون من استخدام اللغة العربية بطلاقة من خلال السمع الجيد والتحدث بشكل صحيح والقراءة مع الوعي والكتابة الجيدة.¹¹

تستخدم الطرق المذكورة أعلاه بشكل عام في تعلم اللغة العربية. هذا لأنه مناسب للطلاب ذوي الفئات ذات القدرات المنخفضة. نتيجة لبحث آية الله¹²، تسهل هذه الاستراتيجية على الطلاب فهم المادة وتحفيزهم لأنها ليست مملّة. يمكن أن يكون التعلم الذي نفذ أنشطة تعليمية مختلفة مهما جدا في تحسين جودة التعلم. وفقا ل "عود" ، فإن النهج في تعلم اللغة الذي يتطور اليوم هو نهج تواصل، ونهج شامل، ونهج مهارات ونهج وظيفي¹³. نفس الرأي طرحه الثعينة والنقاح الذي بحث فيه يزيد هادي¹⁴ بأن تعلم اللغة العربية الأساسي هو في مهارة الكلام لأن هذه المهارة تتعلق بالمهارات الأخرى.

علاوة على ذلك ، فإن مفهوم مرحلة التفكير هو التعلم الذي يركز على الطالب. يتضمن هذا التعلم القدرة على استخدام استراتيجيات طريقة التعلم الإرشادية (CLM) ، والطريقة الصامتة ، و suggestopedia ، والاستجابة الجسدية الكلية.¹⁵ في تعلم القراءة ، فإن الممارسة التي يقوم بها المعلم جيدة جدا وتتماشى مع نتائج أبحاث أنور عبد. وقال الرحمن¹⁶ إن محور تعلم القراءة هو الكلمات والجمل والفقرات بمختلف الأساليب والوسائط المستخدمة. وبالمثل في استخدام وسائل التعلم المختلفة ، سواء كانت بسيطة أو قائمة على التكنولوجيا. ومع ذلك، تظهر نتائج بحث فتوى عرفة¹⁷ أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم لا يجعل التعلم تلقائيا أكثر فعالية لأنه لا يزال يعتمد على إبداع المعلم.

¹¹ Ali Ahmad Madkur, *Tadrīs Funūn Al Lughah Al `Arabiyyah* (Kairo: Dār al Fikr al `Arabiyy, 2000).

¹² Ayatullah Ayatullah, "Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram," *PALAPA* 4, no. 1 (May 31, 2016): 149–67, doi:10.36088/palapa.v4i1.75.

¹³ Ahmad Abduh 'Aud, *Madākhil Ta`līm Al Lughah Al `Arabiyyah Dirāsah Mashīyyah Naqdiyyah* (Makkah Al Mukaromah: Jamī'ah Umm al Qura, 2000)

¹⁴ Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 1, 2019): 63–84, doi:10.14421/almahara.2019.051-04

¹⁵ Ela Isnani Munawwaroh, "Humanistic Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (December 15, 2018): 109–15, doi:10.32923/tarbawy.v5i2.838.

¹⁶ Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (March 29, 2018): 155–69, doi:10.24252/diwan.v3i2.4602.

¹⁷ Fatwa Arifah, "ICT Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society* 1, no. 1 (February 15, 2016): 73–82, doi:10.15408/tjems.v1i1.1113.

تساعد العديد من الأنشطة التعليمية الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر ، وحفظ المفردات بشكل أسرع عن طريق الغناء ، وغيرها من المؤشرات. يتماشى استخدام استراتيجيات تعلم المفردات هذه مع نتائج بحث عبد الرحمن¹⁸ بأن تعلم المفردات يجب أن يتجنب طرق الترجمة ويؤكد على استخدامها أكثر. عند النظر إليها من النظرية الموصوفة أعلاه، هناك العديد من الآراء التي تشرح جوهر وغرض تعلم اللغة العربية. رأي الطعيمة وعبد الرحمن إبراهيم الفوزان في مقدمة كتاب العربية بينا يادايك نقلا عن فؤاد¹⁹، أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يكون للطلاب الكفاءة اللغوية، والكفاءة التواصلية، والكفاءة الثقافية. تشمل الكفاءة اللغوية شيئين: (أ) الكفاءة اللغوية و (ب) إتقان العناصر اللغوية. وإذا نظرنا إليها من هذه الآراء، فإن النتائج في هذا المجال تظهر أن غالبية المحاضرين في اللغة العربية ما زالوا يركزون أكثر على الكفاءة اللغوية السلبية والعناصر النحوية

لا تزال الكفاءة اللغوية النشطة وخاصة مهارة الكلام غير متطورة على نطاق واسع. وهذا يحتاج إلى أن يكون مصدر قلق لعملية التطوير اللاحقة، لأن اللغة العربية هي في الأساس وسيلة للتواصل، وبالنسبة للدرجات الدنيا، قبل تطوير القدرة على القراءة والكتابة، يمكن أولاً تطوير القدرة على التحدث من خلال الأنشطة والألعاب المختلفة.

في مرحلة الاختبار في تعلم اللغة العربية يمكن تجميعها إلى قسمين، هما: (١) اختبار عنصر اللغة الذي يشمل: اختباري مفردات وقواعد. و (٢) تشمل اختبارات المهارات اللغوية: اختبارات مهارات الاستماع ، ومهارات القراءة ، ومهارات التحدث ، ومهارات الكتابة.²⁰

يتكون اختبار عنصر اللغة من اختبارات المفردات التي يمكن تجميعها في اختبارات المفردات النشطة واختبارات المفردات السلبية. المفردات النشطة هي مفردات يستخدمها المتقدمون للاختبار في التحدث والكتابة. وفي الوقت نفسه ، فإن المفردات السلبية هي مفردات معروفة ومفهومة من قبل المتقدمين للاختبار عند سماع خطاب شخص ما أو عند قراءة النص.²¹

وبعبارة أخرى ، فإن اختبار المفردات السلبية هو اختبار فهم المفردات واختبار المفردات النشطة هو اختبار لاستخدام المفردات. يتم التركيز بشكل أكبر على اختبار الفهم على قياس قدرة المتقدم للاختبار على فهم معنى المفردات ، في حين أن اختبار الاستخدام أكثر تركيزاً على القدرة على استخدام المفردات في الجمل. خاصة بالنسبة لاختبارات فهم المفردات ، يمكن أن تكون مؤشرات الكفاءة المقاسة في شكل معنى المفردات ، أو ما يعادلها من الكلمات ، والأطراف المقابلة للكلمات ، ومجموعات الكلمات ، وإكمال الكلمات الصحيحة / المناسبة ، وفهم الكلمات ، واختيار الكلمات التي تتوافق مع الصورة.

أمثلة على الاختبارات المكافئة للكلمات:

يستلم حسن رسالة من صديقه في الرياض

أ-طرذا ب- خطابا ج- نقودا د- كتابا

مثال اختبار لاختيار الكلمة الصحيحة

¹⁸ Abdurochman Abdurochman, "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 1 (July 30, 2017): 63–83, doi:10.32332/an-nabighoh.v19i1.758

¹⁹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Misykat* (Malang: Misykat, 2009).

²⁰ M, Ainin, dkk., 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat. Hal: 129-144

²¹ J.B., Heaton, 2000, *Writing English Language Tests*, New York: Longman Inc. hal 48

أريد أن أكون ... فأواصل دراستي إلى كلية الهندسة

أ- طبيبا ب- مدرسا ج- مهندسا د- فنانا

علاوة على ذلك ، فإن اختبار قوايد يشبه اختبار المفردات ، ويمكن أيضا تجميع اختبار القواعد في اختبارات الفهم واختبارات استخدام قواعد نحو شرف في سياق الجمل أو الفقرات.

أمثلة على اختبارات فهم شرف

نصحي الطبيب بأن ... الرياضة كل يوم

ا- يمارس ب- تمارس ج- تمارس د- أمارس

مثال على اختبار فهم النحو

تباع فواكه ... في السوق، منها يرتقال وتفاح وموز

أ- المتنوعة ب- المتنوع ج- متنوعة د- متنوع

ثم يتكون اختبار المهارات اللغوية من اختبار مهارات الاستماع الذي يهدف إلى قياس قدرة المتعلم على التقاط المعلومات الواردة في الخطاب الشفهي وفهمها والاستجابة لها. عادة ما تكون الوسائل المستخدمة في شكل وسائط تسجيل صوتية.²²

يجب أن يأخذ اختيار الخطاب كمادة اختبار استماع في الاعتبار عدة عوامل، منها: مستوى صعوبة الخطاب، ومحتوى الخطاب ونطاقه، ونوع الخطاب²³. يرتبط مستوى صعوبة الخطاب ارتباطا وثيقا بتعقيد / تعقيد المفردات وبنية الجملة المستخدمة. إذا كانت المفردات المستخدمة مجردة ومزدوجة المعنى، ونادرا ما تستخدم ، وبنية جملة معقدة ، فإن صعوبة الخطاب عالية. بالإضافة إلى ذلك ، إذا كان محتوى الخطاب ونطاقه لا يتطابق مع اهتمامات وخبرات وقدرات المتعلمين ، فسيزيد ذلك من مستوى صعوبة الخطاب. الخطاب الجيد لاختبار مهارات الاستماع هو الخطاب الذي يكون مستوى صعوبته معتدلا أو وفقا لقدرات المتعلم.

يمكن أن يأخذ نوع الاختبار المستخدم لاختبار مهارات الاستماع شكل اختبار موضوعي متعدد الخيارات. انطلاقا من الطريقة التي يعمل بها المتقدمون للاختبار وتصحيح الإجابات ، فإن هذا النوع من الاختبارات أكثر عملية ، كما أن طريقة التسجيل أو التسجيل أكثر موضوعية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يتضمن هذا النوع من الاختبارات مجموعة متنوعة من الخطابات والعديد من الأسئلة ، على الرغم من أن إنشاء الأسئلة أكثر صعوبة وأطول. يمكن أن يكون نوع الخطاب الذي يتم اختباره عبارة عن أسئلة أو بيانات موجزة وحوار وخطاب سردي. بينما يتم توفير خيارات الإجابة في ورقة إجابة منفصلة.

مثال على مهارات الاستماع من خلال فهم الاكتشافات القصيرة:

صوت الشريط: وضعتُ فاطمة رسالة في صندوق البريد

أ- فتحت فاطمة رسالة

ب- ارسلت فاطمة رسالة

ج- فقدت فاطمة رسالة

²² Burhan, Nurgiantoro, 2010, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.hal: 355

²³ Roviin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes)*, Jurnal IAIN Kudus, DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v10i1.3085>

د- كتبت فاطمة رسالة

أمثلة على مهارات الاستماع من خلال فهم الحوار:

صوت رجل ١ : هل استمتعت بهذه السهرة؟

صوت رجل ٢ : نعم، ولكن الفصل الأول كان مملاً.

صوت رجل ٣ : اين امضى المحدثان السهرة؟

أ- في النادي ج- في الملعب

ب- في المعمل د- في المسرح

علاوة على ذلك ، يهدف اختبار مهارات القراءة إلى قياس قدرة المتعلمين على فهم محتوى المعلومات الواردة في الخطاب المكتوب. يجب أن يأخذ اختيار الخطاب كمادة اختبار قراءة في الاعتبار عوامل مختلفة ، بما في ذلك: مستوى صعوبة الخطاب ، ومحتوى الخطاب ونطاقه ، وطول الخطاب وقصره ، ونوع الخطاب.²⁴

كما هو الحال مع الخطاب في اختبار الاستماع ، يرتبط مستوى صعوبة الخطاب في اختبار القراءة هذا ارتباطاً وثيقاً بمستوى تعقيد المفردات وبنية الجملة المستخدمة ، وكذلك محتوى الخطاب ونطاقه. الخطاب الجيد لاختبار مهارات القراءة هو الخطاب الذي يكون مستوى صعوبته معتدلاً أو وفقاً لقدرات المتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، لا ينبغي أن يكون الخطاب الذي تم اختياره طويلاً جداً. نوصي باستخدام خطابات قصيرة تتراوح من فقرة أو فقرتين ، أو ما يقرب من ٥٠ إلى ١٠٠ كلمة. يمكن أن يكون نوع الخطاب المستخدم كمادة لاختبار مهارات القراءة في شكل خطاب نثري غير خيالي ، وحوار ، وجدول ، ورسوم بيانية ، وإعلانات ، وغيرها. تتضمن الأسئلة المطروحة في اختبار مهارات القراءة هذا بشكل عام: إعادة التعبير عن الحقائق ، وإيجاد الموضوعات ، والأفكار الرئيسية ، ودعم الأفكار ، والمعاني الصريحة والضمنية ، وحتى معنى المصطلحات والتعبيرات. لذلك ، يمكن أيضاً إدراج اختبار المفردات هنا. يمكن أن تكون أسئلة اختبار القراءة أيضاً من جملة أو جملتين أو عبارات واحدة فقط ، ثم يتم توفير خيار الإجابة الذي يتوافق مع البيان الموجود في السؤال. يمكن أن يأخذ نوع الاختبار المستخدم لاختبار مهارات القراءة شكل اختبار موضوعي متعدد الخيارات. انطلاقاً من الطريقة التي يعمل بها المتقدمون للاختبار وتصحيح الإجابات ، فإن هذا النوع من أكثر عملية ، كما أن طريقة التسجيل أو التسجيل أكثر موضوعية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يتضمن هذا النوع من الاختبارات مجموعة متنوعة من الخطابات والعديد من الأسئلة ، على الرغم من أن إنشاء الأسئلة أكثر صعوبة وأطول.

ثم بالنسبة لاختبار مهارات التحدث ، يمكن أن يكون من بين اختبارات القدرة على التحدث اختبار الكلام بناء على الصور والمقابلات والحوارات وسرد الأحداث أو التجارب والخطابات. بناء على مستوى قدرة المتعلمين على تقسيم اختبار مهارات التحدث إلى ثلاثة أنواع²⁵ (1: اختبار المحادثة الملزمة ، هذا النوع من الاختبارات مناسب للمتعلمين على مستوى المبتدئين. مثال على هذا النوع من الاختبارات هو اختبار التحدث بناء على الصور. (٢) اختبار التحدث الموجه ، هذا النوع من الاختبارات مناسب للمتعلمين من المستوى المتوسط. يوفر هذا النوع من الاختبارات حرية أكبر من النوع الأول من الاختبارات ، ولكنه ليس مجانياً تماماً بعد ، ولا يزال

²⁴ Burhan, Nurgiantoro, 2010, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.hal: 371

²⁵ Roviin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes)*, Jurnal IAIN Kudus, DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v10i1.3085>

يستخدم التوجيه أو التوجيه. على سبيل المثال اختبار التحدث في مواقف معينة: على سبيل المثال: ماذا نقول إذا ذكر لك صديقك أنه سيزورك هذا المساء ولكنك مشغول؟. (3) اختبار حرية التعبير ، هذا النوع من الاختبارات مناسب للمتعلمين المتقدمين. يتم منح المتقدمين للاختبار الحرية الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم حول موضوع أو قضية معينة. مثل: هل توافق على جعل الدراسة بالنظام الفصلي أو بنظام الساعات؟ ولماذا؟.

وأخيرا اختبار مهارات الكتابة، في قياس القدرة الكتابية، هناك عدة جوانب يغطيها، منها: (١) الكتاب السياكلية، وهي تقنية كتابة الحروف الحجاجية وعلامات الترقيم وفقا لقواعد الكتابة. (٢) المفردات، أي اختيار واستخدام المفردات في سياق الجمل المناسبة. (٣) الشياق الشرفية و التراكب الناهوية، أي الاستخدام السليم لأشكال الكلمات وتراكيب الجمل. (٤) المصطفى اللوغوي، أي اختيار واستخدام أساليب اللغة الرسمية أو غير الرسمية وفقا لسياق وحالة التواصل. (٥) المفاهمة التساقفية والحديثية، أي استخدام اللغة وفقا للسياق الثقافي لتحدث اللغة المستهدفة أو اللغة قيد الدراسة^{٢٦}.

بناء على مستوى قدرة المتعلمين ، يتم تجميع اختبارات مهارات الكتابة في أربعة أنواع من الاختبارات التحريرية ، وهي: (١) اختبار إملاء ، وهو اختبار كتابة أو إملاء لقياس القدرة على كتابة الحروف واستخدام علامات الترقيم بشكل صحيح. (٢) اختبار الكتابة المقيد ، هذا النوع من الاختبارات مناسب للمتعلمين على مستوى المبتدئين. تتضمن أمثلة هذا الاختبار: كتابة الأسئلة التي تتطابق مع العبارة ، وربط ترتيب الكلمات لجعلها جملة مثالية ، وربط تسلسل الجملة لجعلها قصة بسيطة ، وإنشاء جمل بسيطة بناء على الصور ، وغيرها. (٣) اختبار الكتابة الموجه ، هذا النوع من الاختبارات مناسب للمتعلمين من المستوى المتوسط. ومن الأمثلة على هذه الاختبارات: تغيير جمل الأخبار إلى جمل سؤال، والجمل الإيجابية إلى جمل سلبية، والجمل مع فعل الماضي إلى المضارع أو العكس، وغيرها. (٤) اختبار الكتابة المجاني ، هذا النوع من الاختبارات مناسب للمتعلمين المتقدمين. يتم منح المتقدمين للاختبار الحرية الكاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم حول موضوع أو قضية معينة^{٢٧}.

أما المرحلة الثالثة، وهي الرصد والتقييم اللذان يتم تنفيذهما بعد التنفيذ لمدة ٥ (خمس) اجتماعات على الأقل أو ٥ (خمس) أسابيع فعالة. الرصد من خلال الملاحظة المباشرة لكل محاضر وأيضا من خلال نموذج الرصد والتقييم على النشاط الطلابي الذي يقوم به المحاضرون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية. بدأت نتائج الرصد لجميع المعلمين تقريبا في تطبيق تعلم اللغة العربية على أساس تعلم الخدمة والتفكير التصميمي. وهذا يدل على أن تعلم اللغة العربية لم يعد يركز على المعلم، ولكنه بدأ يركز على الطالب. بالنسبة للمعلمين الذين يذكرون أنهم لم ينفذوه ، فإن ذلك يرجع أكثر إلى عدم استعداد الطلاب وذلك لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة الحروف العربية ، لذلك لا يزال من الصعب بعض الشيء القيام بأنشطة لغوية. كما ثبت في هذه المرحلة من خلال نتائج الاختبار التي تظهر أن المهارات اللغوية للطلاب لا تزال في مستوى منخفض .

الخلاصة

²⁶ Muhammad 'Ali, Al-Khuliy, 2000, *al-Ikhtibar al-Lughawiyah*, al-Urdun: Dar al-Falah, hal 66-77

²⁷ Roviin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes)*, Jurnal IAIN Kudus, DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v10i1.3085>

في طريقة التعلم الخدمي جنباً إلى جنب مع التفكير التصميمي ، يمكن تنفيذها في المراحل التالية: المرحلة الأولى هي تقييم الاحتياجات من خلال FGD ومسح مع استبيان شبه مفتوح للمجيبين ، وورش عمل حول تطوير استراتيجيات التعلم باللغة العربية على أساس تعلم الخدمة والتفكير التصميمي ، وصياغة تخطيط التعلم أو المساعدة على التعلم.

في المرحلة الثانية، وهي تطبيق تعلم اللغة العربية. كما يتم دمجها مع ثلاث مراحل، وهي: مرحلة وجهة النظر في هذه المرحلة تركز على أهداف تعلم اللغة العربية كعنصر من عناصر اللغة والمهارات اللغوية. علاوة على ذلك، في مرحلة النموذج الأولي، أي باستخدام مفهوم تعلم اللغة العربية، يتم تعديله وفقاً للأساليب والاستراتيجيات المناسبة في كل عملية تعلم. وأخيراً في مرحلة الاختبار كتحقيق نهائي للتعلم لقياس التحصيل المادي وأيضاً زيادة كفاءة الطلاب في التعلم. ثم المرحلة الثالثة وهي الرصد والتقييم الذي يتم بعد تنفيذ عملية التعلم. في هذه المرحلة ، يتم دمجها مع مرحلة التفكير التصميمي من خلال اختبارات اللغة سواء من حيث العناصر اللغوية أو المهارات اللغوية.

المراجع

- Abdurochman Abdurochman, “Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab,” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 1 (July 30, 2017): 63–83, doi:10.32332/an-nabighoh.v19i1.758
- Ahmad Abduh 'Aud, *Madākhil Ta`līm Al Lughah Al `Arabiyyah Dirāsah Mashīyyah Naqdiyyah* (Makkah Al Mukaromah: Jami`ah Umm al Qura, 2000)
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Misykat* (Malang: Misykat, 2009).
- Ali Ahmad Madkur, *Tadrīs Funūn Al Lughah Al `Arabiyyah* (Kairo: Dār al Fikr al `Arabiyy, 2000).
- Anwar Abd. Rahman, “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (March 29, 2018): 155–69, doi:10.24252/diwan.v3i2.4602.
- Ayatullah Ayatullah, “Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram,” *PALAPA* 4, no. 1 (May 31, 2016): 149–67, doi:10.36088/palapa.v4i1.75.
- Burhan, Nurgiantoro, 2010, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Dra. Hj. Yunani M.Pd, *Pentingnya Inovasi Guru Dalam Proses Kegiatan Belajar Dan Mengajar*,” Disampaikan pada Seminar Nasional Pendidikan tanggal 14 Mei 2009.
- Ela Isnani Munawwaroh, “Humanistic Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (December 15, 2018): 109– 15, doi:10.32923/tarbawy.v5i2.838.

- Fatwa Arifah, “ICT Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society* 1, no. 1 (February 15, 2016): 73–82, doi:10.15408/tjems.v1i1.1113.
- Hilmi, “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Lantanida Journal* 4, no. 2 (2016): 129–35.
- Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, ed. Syamsul Ma’arif, Fitst (Semarang: Need’s Press, 2009)
- Imelda Sutanto, dkk., *Metode Service Learning sebagai Model Pembelajaran Sejarah Studi Kasus: Proses Pembelajaran Desain Interior untuk Komunitas Roodebrug Soerabaia*. Prosiding “Standarisasi Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Era Human Society 5.0”, 2021.
- Intan Indria Hapsari, Mamah Fatimah, *Inovasi Pembelajaran Sebagai Strategi Peningkatan Kualitas Guru Di SDN 2 Setu Kulon Prosiding dan Web Seminar (Webinar) “Standarisasi Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Era Human Society 5.0”*, Cirebon, 28 Juni 2021.
- J.B., Heaton, 2000, *Writing English Language Tests*, New York: Longman Inc.
- Khaerun Nisa Nur, “Resource Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (July 16, 2018): 33–43, doi:10.24252/diwan.v4i1.5190.
- M, Ainin, dkk., 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Mappanyompa; Mustapa Ali, “Urgensi Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VA MIN Malang 2,” *Ibtida’iy Jurnal* 2, no. 2 (2017): 54–80.
- Muhammad ‘Ali, Al-Khuliy, 2000, *al-Ikhtibar al-Lughawiyah*, al-Urdun: Dar al-Falah.
- Muhammad Jafar Shodiq, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Inovatif Berbasis Multiple Intelligences,” *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2018): 125–48.
- Nisaul Jamilah, “Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur,” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 1, 2019): 141–54, doi:10.14421/almahara.2019.051-08.
- Rahmah Khaerotin, “Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab,” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 1, 2019): 1–18, doi:10.14421/almahara.2019.051-01.
- Roviin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes)*, Jurnal IAIN Kudus, DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v10i1.3085>

Yazid Hady, “*Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu’aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah,*” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 1, 2019): 63–84, doi:10.14421/almahara.2019.051-04