

LAPORAN REKOGNISI KOLABORATIF DOSEN, TENAGA KEPENDIDIKAN  
DAN MAHASISWA

TAHUN ANGGARAN 2022

**FORMULASI VISI KEILMUAN PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

Oleh:

1. Dr. H. Syuhadak, M.A. (NIP. 197201062005011001)
2. Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A. (NIP. 197701182003121002)
3. Arief, SE (NIP. 197807062007011037)
4. Firman Nurul Fauzi, S.Pd (NIM: 210104210036)
5. Alfian Sujefri, S.Pd (NIM: 210104210070)



**KEMENTERIAN AGAMA**

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2022**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Identitas Penelitian  
Judul Penelitian : **Formulasi Visi Keilmuan Program Studi  
Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN  
Maulana Malik Ibrahim Malang**
2. Ketua Peneliti
  - a. Nama Lengkap dan Gelar : Dr. H. Syuhadak, M.A.
  - b. NIP : 197201062005011001
  - c. Jabatan Fungsional/Golongan : Lektor, Penata Tk. I / III-D
3. Wakil Ketua
  - a. Nama Lengkap dan Gelar : Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A.
  - b. NIP : 197701182003121002
  - c. Jabatan Fungsional/Golongan : Lektor Kepala, Pembina Tk.1 / IV-b
4. Anggota Tenaga Kependidikan
  - a. Nama Lengkap dan Gelar : Arief, SE
  - b. NIP : 197807062007011037
5. Anggota Mahasiswa (1)
  - a. Nama Lengkap dan Gelar : Firman Nurul Fauzi, S.Pd
  - b. NIM : 210104210036
6. Anggota Mahasiswa (2)
  - a. Nama Lengkap dan Gelar : Alfian Sujefri, S.Pd
  - b. NIM : 210104210070

Batu, 20 November 2022

Ketua Tim,

Dr. H. Syuhadak, M.A.  
NIP. 197201062005011001

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana,

Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd.Ak  
NIP. 196903032000031002

**PERNYATAAN ORISINALITAS**  
**REKOGNISI KOLABORATIF DOSEN, TENAGA KEPENDIDIKAN**  
**DAN MAHASISWA**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Syuhadak, M.A.  
NIP : 197201062005011001  
Pangkat /Gol.Ruang : Lektor, Penata Tk. I / III-D  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Jabatan dalam Penelitian : Ketua Tim

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam rekognisi penelitian kolaboratif dosen, tendik dan mahasiswa ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis disebutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari ternyata dalam penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan pelanggaran etika akademik, maka kami bersedia mengembalikan dana penelitian yang telah kami terima dan diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Batu, 15 November 2022

Ketua Tim,

Dr. H. Syuhadak, M.A.  
NIP. 197201062005011001

# DAFTAR ISI

Judul .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA .....	5
A. Kajian Teori .....	5
a. <i>Visi Misi Perguruan Tinggi</i> .....	5
b. <i>Tujuan dan Sasaran</i> .....	6
c. <i>Visi Keilmuan</i> .....	7
B. Penelitian Relevan .....	8
C. Kerangka Berpikir .....	9
BAB III .....	10
METODE PENELITIAN.....	10
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	10
B. Data dan Sumber Data.....	11
C. Tehnik Pengumpulan Data .....	11
D. Tehnik Analisis Data .....	12

<b>BAB IV.....</b>	<b>13</b>
<b>PAPARAN DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>13</b>
<b>A. Prodi S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab .....</b>	<b>13</b>
<b>B. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS).....</b>	<b>15</b>
<b>C. Kesesuaian, Kejelasan, Visioner dan Realistik VMTS .....</b>	<b>17</b>
<b>D. VMTS Prodi S2 PBA.....</b>	<b>20</b>
<b>E. Mekanisme Penyusunan Visi Keilmuan Prodi S2 PBA .....</b>	<b>24</b>
<b>F. Rumusan Visi Keilmuan Prodi S2 PBA .....</b>	<b>27</b>
<b>G. Strategi Pencapaian Visi Keilmuan .....</b>	<b>30</b>
<b>H. Kesesuaian, Kejelasan, Visioner dan Realistik Visi Keilmuan .....</b>	<b>31</b>
<b>BAB V .....</b>	<b>35</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>35</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>35</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>36</b>
<b>C. Rekomendasi.....</b>	<b>36</b>
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>37</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>41</b>
<b>LAPORAN KEUANGAN .....</b>	<b>41</b>
<b>JADUAL KEGIATAN .....</b>	<b>42</b>
<b>DOKUMENTASI PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
<b>DOKUMEN VISI KEILMUAN .....</b>	<b>43</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dinamika perkembangan dan perubahan zaman menimbulkan banyak masalah baru bagi manusia sehingga menuntut perubahan pola pikir dan inovasi dalam upaya mempertahankan hidup dan mewariskan kebudayaan. Permasalahan yang timbul akibat perkembangan inipun bersifat kompleks. Efek dari perubahan juga berdampak dalam pendidikan terutama pada standar kurikulum dan pembelajaran pada pascasarjana.

Berdasarkan Peraturan Presiden RI Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) (Presiden RI, 2012) menyebutkan bahwa KKNI merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi sesuai dengan struktur pekerjaan diberbagai sektor. Berdasarkan rumusan KKNI bahwa terdapat 9 jenjang, untuk S1/D4 (level 6), S2 (level 8), sedangkan S3 (level 9).

Perbedaan yang paling mencolok dalam capaian pembelajaran dari level 6, 8 dan 9 adalah pada aspek penguasaan konsep-teoritis dan metodologi yang digunakan dalam riset dan pembelajaran. Dimana pada S1 (level 6) mahasiswa hanya dituntut mampu menguasai konsep-teoris berdasarkan pendekatan monodisiplin. Adapun untuk S2 (level 8) mampu memecahkan masalah mengembangkan konsep-teoritis berdasarkan penelitian dengan pendekatan inter-multidisiplin. Sedangkan untuk S3 (level 9) dituntut mampu menghasilkan karya original yang didasarkan atas penelitian dengan pendekatan inter-multi-trans-disipliner sehingga mampu menghasilkan karya-karya yang bereputasi secara nasional maupun internasional. Dalam Bahasa lain, maka lulusan pascasarjana diharapkan memiliki memecahkan masalah yang kompleks dalam bidangnya.(Fitri & Riza, 2020)

Kerangka kualifikasi kompetensi yang ditetapkan oleh pemerintah tersebut mendorong perubahan kurikulum pendidikan. Tuntutan perubahan kurikulum di perguruan tinggi ini, sejatinya merupakan aktivitas rutin yang harus dilakukan sebagai respon terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) (scientific vision), kebutuhan masyarakat (societal needs), dan kebutuhan pengguna lulusan (stakeholder needs). Kurikulum Pendidikan Tinggi yang dikembangkan, berdasarkan amanat Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 ayat 2, juga harus mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Karenanya, Kurikulum Pendidikan Tinggi harus senantiasa diperbaharui (Republik Indonesia, 2012).

Sementara itu, tahapan penting dalam mengembangkan kurikulum adalah harus dimulai dari analisis kebutuhan (market signal) yang menghasilkan profil lulusan, dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (scientific vision) yang menghasilkan bahan kajian. Selanjutnya dari kedua hasil tersebut dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), penetapan bahan kajian dan pembentukan mata kuliah, serta penyusunan matriks organisasi mata kuliah dan peta kurikulum. (Junaidi, 2020)

Permasalahannya adalah bahwa untuk melewati tahapan-tahapan tersebut, hal mendasar yang diperlukan adalah rumusan visi keilmuan (scientific vision) program studi. Selama ini, visi keilmuan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang belum dirumuskan. Visi misi prodi masih bersifat kelembagaan. Artinya, visi, misi, tujuan dan strategi Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab masih terintegrasi dengan visi, misi, tujuan dan strategi lembaga, yang tentu masih bersifat umum, meskipun hal itu juga diperlukan dalam perspektif integrasi dan distingsi. Belum adanya visi keilmuan prodi ini jelas akan menghambat laju pengembangan kurikulum pendidikan bahasa Arab pada Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab sebagai salah satu prodi unggulan di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan jumlah mahasiswa dan dosen terbanyak dan telah terakreditasi Sangat Baik (A).

Penelitian ini berusaha merumuskan (formulasi) Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, sekaligus merumuskan Visi Keilmuan (scientific vision) Program Studi yang hasilnya menjadi pijakan dalam pengembangan kurikulum.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tahapan penyusunan Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?
2. Bagaimana Visi Keilmuan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan:

1. Mengetahui tahapan penyusunan Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Merumuskan Visi Keilmuan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## **D. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis, manfaat penelitian menghasilkan visi keilmuan pendidikan bahasa Arab untuk tingkat magister atau pascasarjana yang visi tersebut menjadi acuan dalam pengembangan program studi dan pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.

Secara praktis, manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, hasil penelitian dapat menjadi bekal dalam penelitian lanjutan, terutama penelitian pengembangan bagi program studi pendidikan bahasa Arab.



## 2. Bagi Dosen dan Mahasiswa

Bagi dosen dan mahasiswa, visi keilmuan yang dihasilkan dari penelitian ini dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi, baik dalam aspek pendidikan, penelitian, maupun pengabdian kepada masyarakat.

## 3. Bagi Prodi S2 PBA

Bagi Prodi S2 PBA, visi keilmuan yang dirumuskan dalam penelitian ini menjadi pelengkap utama bagi Prodi S2 PBA sehingga Prodi S2 dapat menjalankan fungsi dan tugasnya sesuai dengan visi keilmuan yang telah ditetapkan.

## 4. Bagi Pascasarjana dan Universitas

Bagi Pascasarjana selaku UPPS (Unit Pelaksana Program Studi) dan Universitas selaku payung yang mewadahi semua unit termasuk Prodi S2 PBA, visi keilmuan yang dihasilkan dari penelitian ini menjadi bukti dari implementasi kebijakan yang telah ditetapkan Pascasarjana dan Universitas yang telah menyusun VMTS sesuai Renstra dan Statuta yang telah ditetapkan.

## 5. Bagi Masyarakat/Umum

Bagi masyarakat/umum, visi keilmuan Prodi S2 PBA yang dirumuskan dalam penelitian ini dapat menjadi acuan untuk memilih dan turut andil memajukan Prodi S2 PBA.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **a. Visi Misi Perguruan Tinggi**

Pernyataan visi dan misi memiliki kedudukan yang penting bagi banyak organisasi, termasuk untuk perguruan tinggi dan sekolah-sekolah. Pernyataan visi, misi, tujuan dan sasaran sebagai bagian dari perencanaan strategis harus dibuat dengan baik, sebab di dalamnya terkandung nilai-nilai dan gambaran atau cita-cita mengenai masa depan yang ingin dicapai. Pernyataan visi misi yang baik perlu dibuat secara tertulis dan kemudian disosialisasikan kepada segenap stakeholder organisasi. Melalui pernyataan visi misi yang baik dan tersosialisasikan, kesadaran akan masa depan diharapkan tidak hanya memandu para pemimpin organisasi, melainkan juga menjadi haluan seluruh warga dalam organisasi.

Bagi perguruan tinggi yang akan merumuskan visi dan misi, selain harus memperhatikan segala persyaratan penulisan visi misi yang baik, mereka juga harus memperhatikan visi dan misi dari perguruan tinggi lain, bahkan dari organisasi di luar perguruan tinggi, yang sudah terbukti berjalan dengan baik dan telah memandu organisasi memperoleh kesuksesan.

Persyaratan dan manfaat visi adalah: (1) berorientasi pada masa depan; (2) sebagai wujud ekspresi kreativitas; (3) tidak berdasar pada kondisi saat ini; (4) berdasar pada prinsip dan nilai yang mengandung penghargaan masyarakat; (5) menjadi media untuk menjembatani kondisi institusi saat ini dan masa depan; (5) meningkatkan standar kerja yang lebih baik; (6) menumbuhkan rasa memiliki terhadap institusi; (7) menumbuhkan dan meningkatkan tanggung jawab dan etos kerja karyawan.

Visi yang baik harus mengandung unsur ABCD (Audience, Behaviour, Competence, Degree).(Republik Indonesia, 2019) Keempat unsur ini nantinya

juga tercermin dalam tujuan pembelajaran. Keempat komponen ABCD tersebut adalah:

A = Audience yaitu mahasiswa yang akan mengikuti perkuliahan pada Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

B = Behavior yaitu perilaku spesifik yang akan dimunculkan oleh mahasiswa setelah selesai proses belajarnya dalam mata kuliah yang diikutinya. Perilaku ini terdiri atas dua bagian penting, yaitu kata kerja dan objek.

C = Condition yaitu keadaan atau dalam keadaan bagaimana mahasiswa diharapkan mendemonstrasikan perilaku yang dikehendaki saat ia dites.

D = Degree yaitu tingkat keberhasilan mahasiswa dalam mencapai perilaku tersebut. Tingkat keberhasilan ditunjukkan dengan batas maksimal dari penampilan suatu perilaku yang dianggap dapat diterima. Di bawah batas itu berarti mahasiswa belum mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Adapun misi adalah: (1) suatu penjabaran dari visi suatu institusi; (2) langkah ataupun tahapan yang harus dilalui oleh suatu institusi untuk mencapai visi utama; dan (3) langkah-langkah yang perlu diambil untuk bisa merangsang capaian yang tertulis dalam misi utama.

Manfaat misi adalah untuk: (1) menetapkan tujuan dasar sebuah institusi; (2) menciptakan kondisi institusi yang sehat; (3) menjadi pedoman dalam membuat rencana bisnis; (4) membantu individu untuk mengidentifikasi tujuan institusi; (5) memacu institusi untuk berinovasi untuk menghadapi pesaing; (6) membantu individu maupun institusi dalam mengambil keputusan yang sesuai dengan visi; (7) memberikan dan menterjemahkan tujuan dasar institusi sehingga parameter waktu, biaya, dan kinerja dapat dikontrol dan di evaluasi.

## **b. Tujuan dan Sasaran**

Tujuan adalah arah yang akan dicapai oleh masing-masing kegiatan pelaksanaan visi dan misi yang disusun secara realistis, unik, terfokus, dan keberhasilan pelaksanaannya dapat diukur dan relevan. Sedangkan sasaran

adalah hasil yang realistis, unik, terfokus, dan keberhasilan pelaksanaannya dapat diukur dengan rentang waktu yang jelas dan relevan terhadap misi dan visi.(Alauddin, 2011)

### c. Visi Keilmuan

Visi Keilmuan (Scientific Vision) yang dimaksud di sini adalah visi khusus yang dimiliki program studi, yakni Visi Keilmuan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Visi keilmuan ini perlu dirumuskan dengan membaca trend perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Dari visi keilmuan ini, pengembang (baca: prodi) dapat menentukan dan menetapkan capaian pembelajaran atau kompetensi. (Nurdin, 2018)

Selain *scientific vision*, diperlukan juga *market signal* dan *university value*. Yang dimaksud *market signal* ialah memperhatikan atau memperhitungkan selera pasar atau apa yang dibutuhkan oleh pasar atau masyarakat berkenaan dengan kompetensi lulusan lembaga. Lulusan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab, tentu tidak hanya menjadi seorang pendidik semisal guru atau dosen saja, namun lebih dari itu, ada beragam profesi yang dapat dipilih dan ditekuni oleh lulusannya dalam mengimplemtasikan kompetensi yang diperoleh selama berada di bangku kuliah. Misalnya, sebagai peneliti bahasa, pengamat bahasa dan budaya Arab atau Timur Tengah, *guide* pariwisata bahasa Arab, pengembang media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab, jurnalis bahasa Arab, penerjemah, penulis buku, *content creator* bahasa Arab, konsultasi pendidikan bahasa Arab, dan sebagainya yang saat ini beragam profesi baru terus lahir seiring dengan perkembangan kebudayaan manusia di abad 21.

Sedangkan yang dimaksud *university value* yaitu *distingsi* atau kekhasan dan kespesifikan lembaga. Atau dengan kata lain, apa yang menjadi “jargon” lembaga pendidikan kita. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang dari awal memiliki jargon “Ulul Albab” dan “Integrasi” tentu telah menjadi trade mark kampus yang kini juga berlabel “World Class University”. Tentu, jargon dan slogan ini harus tercermin dalam formula visi keilmuan prodi, tidak boleh diabaikan. Distingsi ini telah terbukti berhasil mengantarkan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memperoleh

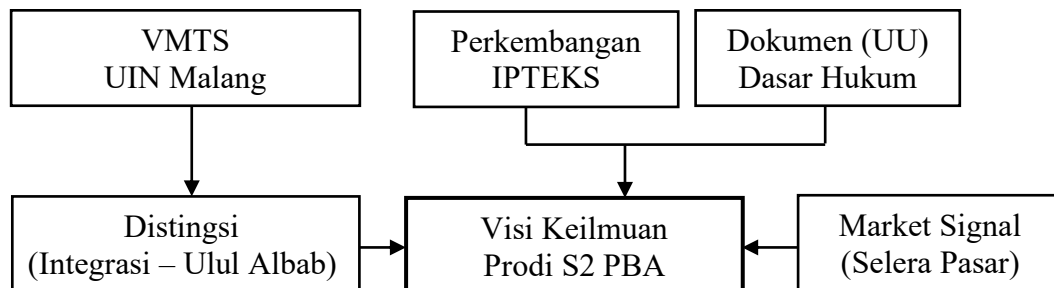
kepercayaan masyarakat. Terbukti, peminat yang mendaftar di prodi S2 PBA ini selalu memenuhi target. Lebih dari itu, alumnus prodi S2 PBA juga telah berkiprah di berbagai bidang.

## **B. Penelitian Relevan**

1. Penelitian Muhammad Zainuri tentang perkembangan bahasa Arab di Indonesia, tahun 2019. Menurutnya, pendidikan bahasa Arab memiliki peluang dan prospek bagi peminat dan penggiat studi bahasa Arab di masa depan. Hanya saja, epistemologi keilmuan dan kurikulum perlu dibenahi dan diorientasikan kepada pembentukan kemahiran yang kompetitif di era global ini. Untuk itu, banyak pihak dituntut untuk bersinergi dalam menyatukan visi, misi, arah kebijakan dan pengembangan yang dilandasi oleh kajian akademik yang mendalam. (Zainuri, 2019)
2. Penelitian Buhori Muslim berjudul Reformulasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Berbasis Kompetensi Merujuk Pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), tahun 2017. Menurutnya, dalam prodi PBA diperlukan reformulasi visi, misi, deskripsi profil lulusan, cakupan bidang kajian dan mata kuliah, serta pembangunan keilmuan diarahkan pada bingkai KKNI sebagai usaha menghasilkan kualitas lulusan yang profesional dibidang pendidikan bahasa Arab dan memiliki nilai-nilai keimanan yang tercermin dalam perilakunya. Dengan formulasi kurikulum ini, prodi PBA akan konsisten melahirkan kualitas lulusan yang berkualitas dalam persaingan global. (Muslim, 2017)
3. Penelitian Bagus Andrian Pertama tahun 2018 berjudul “Reorientasi Pembelajaran Bahasa Arab” di STAIN Kediri (kini: IAIN Kediri). Penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum Prodi PBA STAIN Kediri telah melalui beberapa tahapan secara sistematis namun masih ditemukan berbagai kendala salah satunya adalah keterbatasan waktu dan anggaran. Dalam hal kesiapan menjalankan kurikulum KKNI, Prodi PBA masih menemui beberapa kendala baik yang bersumber dari sumberdaya manusia maupun sarana prasarana. Sedangkan untuk dampak penerapan kurikulum berbasis KKNI prodi

PBA STAIN Kediri terhadap mahasiswa belum dapat terlihat. Hal tersebut dikarenakan, penerapan kurikulum berbasis KKNI prodi PBA memang baru memasuki tahap ujicoba.(Permata, 2018)

### C. Kerangka Berpikir



Gambar 1. Kerangka Berpikir

Bagan di atas menunjukkan kerangka berpikir dalam penelitian ini. Bahwa dalam menyusun visi keilmuan Prodi S2 PBA, didasari oleh beberapa dokumen Undang-undang dan melihat perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Selain itu, VMTS (Visi, Misi, Tujuan, Strategi) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang memiliki distingsi dengan jargon *integrasi agama Islam dan sains* yang tercermin dalam kurikulum Ulul Albab juga menjadi acuan dalam formulasi visi keilmuan. Demikian pula selera pasar (market signal) juga harus tercermin dalam visi keilmuan Prodi S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Hasil dari rumusan visi keilmuan prodi tersebut, pada tahap selanjutnya (baca: penelitian), menjadi pijakan dalam menentukan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan dasar dalam menentukan bahan ajar. Visi keilmuan prodi yang nantinya telah dirumuskan, harus disosialisasikan kepada semua pihak terkait agar dalam semua proses pembelajaran dan kebijakan mengarah pada visi keilmuan.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Ditinjau dari jenisnya, penelitian ini bersifat literatur, termasuk pada jenis penelitian pustaka (library research). Penelitian kepustakaan (library research) yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan dengan menghimpun data dari berbagai literatur. Literatur yang diteliti tidak terbatas pada buku-buku tetapi dapat juga berupa bahan-bahan dokumentasi, majalah, jurnal, dan surat kabar. Penekanan penelitian kepustakaan adalah ingin menemukan berbagai teori, hukum, dalil, prinsip, pendapat, gagasan dan lain-lain yang dapat dipakai untuk menganalisis dan memecahkan masalah yang diteliti (Sarjono, 2008).

Penelitian pustaka atau riset pustaka, menurut Zed Mestika (2004) ialah serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengolah bahan koleksi perpustakaan saja tanpa memerlukan riset lapangan. Menurut Abdul Rahman Sholeh (2005), penelitian kepustakaan (library research) ialah penelitian yang menggunakan cara untuk mendapatkan data informasi dengan menempatkan fasilitas yang ada di perpus, seperti buku, majalah, dokumen, catatan kisah-kisah sejarah

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif, menyajikan data bentuk narasi analitis, dengan studi pustaka (library study) yang mengkaji dokumen-dokumen terkait dengan fokus penelitian. Selain itu, tim peneliti juga melakukan analisis terhadap data yang diperoleh, baik dari dokumen maupun lapangan, terutama untuk mengetahui respon terhadap Visi Keilmuan Prodi S2 PBA yang dirumuskan.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, yaitu dengan menekankan analisisnya pada proses penyimpulan komparasi serta pada analisis terhadap dinamika hubungan fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah (Azmar, 2001). Penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis dari orang-

orang yang diamati yang tidak dituangkan ke dalam istilah yang digunakan dalam penelitian kuantitatif (Azmar, 2001).

## **B. Data dan Sumber Data**

Data adalah catatan atas kumpulan fakta. Dalam penggunaan sehari-hari data berarti suatu pernyataan yang diterima secara apa adanya. Pernyataan ini adalah hasil pengukuran atau pengamatan suatu variabel yang bentuknya dapat berupa angka, kata-kata atau citra (Azmar, 2001).

Data dalam penelitian dapat berupa narasi, catatan dokumentasi, angka-angka hasil survey, dan lain sebagainya. Sumber data terdiri dari data primer dan data sekunder. Sumber data primer ialah data yang diperoleh secara langsung dari sumber pertama baik berupa pustaka yang berisikan pengetahuan ilmiah baru ataupun pengertian baru tentang fakta yang diketahui ataupun gagasan (Soekanto & Anshori, 2006). Data ini diperoleh secara langsung oleh peneliti langsung dari subyek penelitian sebagai sumber informasi yang dicari. Data ini disebut juga data tangan pertama.

Sedangkan sumber data sekunder ialah sumber data yang tidak bisa memberikan informasi langsung kepada pengumpul data (Prastowo, 2012). Adapun sumber data sekunder adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subyek penelitiannya. (Sadiyah, 2015) Dengan kata lain, data sekunder adalah data pendukung dari data utama atau data primer. Data sekunder dari penelitian ini diambil dari berbagai sumber seperti buku, artikel, dan lain sebagainya.

## **C. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data menggunakan beberapa cara, yaitu: dokumentasi, wawancara, observasi partisipatif (Sejati, 2022), dan hasil diskusi dalam Forum Group Discussion (FGD) (William, 2021). Studi dokumentasi digunakan oleh tim peneliti guna melengkapi studi pustaka untuk mendapatkan teori-teori, konsep-konsep sebagai bahan perbandingan, penguat ataupun penolak terhadap temuan penelitian untuk kemudian ditarik kesimpulan.



## **D. Tehnik Analisis Data**

Tehnik analisis data digunakan dalam penelitian menganut Teknik atau Model Spradley yang terdiri dari 4 tahapan, yaitu: analisis domain, analisis taksonomi, analisis komponensial, dan analisis tema kultural.(Kurniasari, 2021) Pada tahap pertama, peneliti berusaha mendapatkan gambaran umum dari objek yang diteliti atau dari sebuah isu sosial yang diangkat menjadi tema penelitian.

Selanjutnya, pada tahap kedua, peneliti perlu melakukan menganalisis pengelompokan data yang telah diperoleh. Pada tahap analisis taksonomi ini, semua domain dari data yang sudah didapatkan harus ditelaah dan diteliti kembali. Tujuannya, untuk mengetahui unsur apa saja yang membangun domain-domain data penelitian tersebut.

Tahap ketiga, peneliti melakukan analisis komponensial yang bertujuan untuk mengetahui ciri spesifik dari semua unsur yang menyusun domain data penelitian.

Tahap terakhir, tahap keempat, peneliti menarik hubungan antar domain data yang sudah diketahui ciri spesifiknya. Hubungan antardomain data itulah yang kemudian menjadi kesimpulan atas semua data penelitian yang telah diperoleh.(Azeharie, 2022)

## **BAB IV**

### **PAPARAN DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Prodi S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab**

Secara historis, Program Studi S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab telah berdiri sejak tahun 1999 berdasarkan Keputusan Menteri Agama RI Nomor 84 Tahun 1999 tentang Penyelenggaraan Program Studi Pascasarjana pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Malang (Menag RI, 1999). Saat itu, UIN Malang masih berstatus STAIN Malang. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 84 Tahun 1999, STAIN Malang berhak menyelenggarakan Prodi Pascasarjana (S2) Studi Ilmu Agama Islam (Menag RI, 1999). Ketika itu, belum ada Prodi S2 PBA, tapi SIAI dengan Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab. Oleh sebab itu, gelar yang diraih lulusannya adalah Magister Agama (M.A.)

Pada tahun 2005, setelah STAIN Malang berubah status menjadi UIN Malang, Prodi S2 PBA mulai berdiri berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Nomor: DJ.II/55/2005 tentang Izin Penyelenggaraan Program Magister (S-2) pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Malang Jawa Timur (Kemenag RI, 2005). Berdasarkan Surat Keputusan itu, UIN Malang mulai menyelenggarakan Prodi S2 Pendidikan Bahasa Arab. Izin tersebut berlaku selama 3 tahun dari tahun 2005 hingga 2009.

Pada tahun 2009, lahir Keputusan Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Nomor: DJ.I/747/2009 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Magister (S-2) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (PTAIN) Tahun 2009 (Kemenag RI, 2009). Berdasarkan Surat Keputusan ini, Prodi S2 PBA berhak melanjutkan penyelenggaraan Prodi selama 5 tahun sejak Surat Keputusan tersebut dikeluarkan.

Pada tahun 2017, Prodi S2 PBA meraih Status Akreditasi A dengan nilai 363 oleh BAN-PT (Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi) berdasarkan Surat Keputusan Nomor: 3394/SK/BAN-PT/Akred/M/IX/2017 tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada Program

Magister Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (BAN-PT, 2017). Status Terakreditasi A dengan Nilai 363 ini berlaku selama 5 tahun, sejak 12 September 2017 hingga 12 September 2022.

Pada tahun 2022, berdasarkan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 518/Ps/KP.01.1/04/2022 tentang Akreditasi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dibentuk Tim Penyusun Borang Akreditasi Prodi Magister PBA (Pascasarjana, 2022) yang pada tahun 2022 ini proses akreditasi tidak bernaung dibawah BAN-PT, tapi diakreditasi oleh LAMDIK (Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan).

Berkat kerja keras dan kebersamaan semua pihak mulai dari dukungan rektor, senat, pimpinan pascasarjana, semua dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa hingga stakeholder, akreditasi Prodi S2 PBA tahun 2022 meraih predikat Unggul dengan nilai 376 berdasarkan Surat Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan Nomor: 619/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022 tentang Peringkat Akreditasi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Program Magister Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Kota Malang (LAMDIK, 2022).

Hasil Akreditasi Unggul ini merupakan prestasi yang luar biasa dan hal ini menunjukkan bahwa Prodi S2 PBA mampu mempertahankan posisinya sebagai Prodi S2 PBA yang Unggul dan menjadi prodi favorit karena diminati banyak mahasiswa yang jumlahnya semakin meningkat dari tahun ke tahun. Tidak hanya unggul dalam hal jumlah mahasiswa dan dosen, namun prestasi yang diraih sivitasnya, mulai dari dosen, mahasiswa hingga alumni Prodi S2 PBA telah terbukti memberi manfaat yang luas, baik dalam skala nasional maupun internasional. Oleh sebab itu, fakta ini mendorong Prodi S2 PBA untuk menetapkan visi keilmuan yang selaras dengan visi universitas dan visi pascasarjana, yakni Unggul dan Bereputasi Internasional. Setelah capaian akreditasi berpredikat Unggul, Prodi S2 PBA juga mencanangkan capaian prestasi bereputasi internasional dengan mempersiapkan diri ikut serta dalam akreditasi internasional.

## **B. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS)**

Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Prodi S2 PBA merujuk pada VMTS Pascasarjana UIN Malang selaku Unit Penyelenggara Prodi Pascasarjana. Sedangkan VMTS Pascasarjana merujuk pada VMTS Universitas sebagai payung besar yang mewadahi Pascasarjana, Fakultas, Prodi, Lembaga dan Unit yang berada di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

VMTS Pascasarjana ditetapkan dengan merujuk pada VMTS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berdasarkan Surat Keputusan Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor B.706/Un.3/H.K.00.5/02/2018 tahun 2018 tentang penetapan Visi, Misi, dan Tujuan Pascasarjana (R. UIN Malang, 2018a) dan berdasarkan Surat Keputusan Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor B 2438/Un.3/H.K.00.5/04/2018 tertanggal 10 April 2018 (R. UIN Malang, 2018b). VMTS Universitas menjadi dasar untuk menyusun Rencana Strategis (Renstra) Pascasarjana yang kemudian ditetapkan berdasarkan Surat Keputusan Direktur Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 1166/PPs/Kp. 01.4/8/2018 tentang Penetapan Rencana Strategis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2018-2022 tertanggal 13 Agustus 2018 (Pascasarjana, 2018).

Renstra Pascasarjana berisi tujuh bab, yaitu: (1) bab I: pendahuluan, (2) bab II: falsafah, nilai, prinsip dasar, VMTS, (3) bab III: kondisi objektif Pascasarjana, (4) bab IV: arah pengembangan dan kebijakan strategis, (5) bab V: program kerja dan indikator kinerja, (6) bab VI: strategi pencapaian, dan (7) bab VII: penutup.

Untuk menjamin pelaksanaan VMTS berjalan dengan baik dan sistematis, Pascasarjana mengembangkan beberapa dokumen formal kebijakan sebagai pedoman pelaksanaan kerja oleh civitas akademika. Beberapa dokumen tersebut adalah sebagai berikut:

- 1- Renstra Pascasarjana tahun 2018-2022 (P. UIN Malang, 2018)
- 2- Pedoman Pendidikan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (Malang, 2020)
- 3- Pedoman Pendidikan Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (P. UIN Malang, 2020a)

- 4- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (P. UIN Malang, 2020b)
- 5- Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Internal (L. UIN Malang, 2020)
- 6- Standar Operasional Prosedur Penyusunan Visi Misi UPPS dan Visi Keilmuan dan Tujuan (P. UIN Malang, 2020c)
- 7- Instrumen Sosialisasi Visi Misi UPPS dan visi Keilmuan dan Tujuan .

VMTS Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dirumuskan dan ditetapkan berdasarkan pada rumusan VMTS Universitas. Berikut adalah dasar hukum yang menjadi acuan VMTS:

- a. Peraturan Menteri Agama Nomor 40 tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 15 tahun 2017 tentang Statuta UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (Menag RI, 2017).
- b. Statuta UIN Maulana Malik Ibrahim Malang tahun 2018 (Malang, 2018).
- c. Keputusan Rektor Nomor B.2438/Un.3/KP.07.6/4/2018 Tahun 2018 tentang Renstra UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2018-2022 (R. UIN Malang, 2018b).

Visi Pascasarjana UIN Malang adalah: “Terwujudnya Pascasarjana integratif dalam memadukan sains dan Islam yang bereputasi internasional.” Misi Pascasarjana UIN Malang adalah:

- 1- Mencetak Magister dan Doktor yang berkarakter Ulul Albab;
- 2- Menghasilkan sains, teknologi, seni pascasarjana yang relevan dan budaya saing tinggi.

Sedangkan Tujuan Pascasarjana UIN Malang adalah:

- 1- Memberikan akses pendidikan pascasarjana yang lebih luas kepada masyarakat;
- 2- Menyediakan magister dan doktor untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

Adapun Strategi UIN Malang adalah melaksanakan 3 strategi utama yang telah ditetapkan pihak Universitas, yaitu:

- 1- Pemerataan dan Perluasan Akses;
- 2- Peningkatan Mutu, Relevansi dan Daya Saing;
- 3- Penguatan Tata Kelola, Akuntabilitas, dan Pencitraan Publik.

### C. Kesesuaian, Kejelasan, Visioner dan Realistik VMTS

Dalam mengukur VMTS, ada 4 kriteria, yaitu: kesesuaian, kejelasan, visioner dan realistik. Keempat sifat ini harus ada dalam VMTS Pascasarjana dalam hubungannya dengan VMTS Universitas. Berikut hubungan antara VMTS Universitas dan VMTS Pascasarjana dalam 4 kriteria.

#### a. Kesesuaian

<b>Visi UIN Malang</b>	<b>Visi Pascasarjana</b>
Terwujudnya Pendidikan Tinggi integratif dalam memadukan sains dan Islam yang bereputasi internasional	Terwujudnya Pascasarjana integratif dalam memadukan sains dan Islam yang bereputasi internasional

Dari kedua visi di atas, antara Visi UIN Malang dan Visi Pascasarjana, dapat diketahui adanya kesesuaian. Indikator kunci kesesuaian dari kedua visi tersebut adalah: 1) Integratif, 2) sains dan Islam, dan 3) bereputasi internasional.

<b>Misi UIN Malang</b>	<b>Misi Pascasarjana</b>
1- Mencetak sarjana berkarakter Ulul albab.	1- Mencetak magister dan doktor yang berkarakter Ulul albab.
2- Menghasilkan sains, teknologi, seni yang relevan dan budaya saing tinggi.	2- Menghasilkan sains, teknologi, seni pascasarjana yang relevan dan budaya saing tinggi.

Dari kedua misi di atas, antara Misi UIN Malang dan Misi Pascasarjana, dapat diketahui adanya kesesuaian. Indikator kunci kesesuaian dari kedua misi tersebut adalah: 1) berkarakter Ulul albab dan 2) Menghasilkan sains, teknologi, seni yang relevan dan budaya saing tinggi.

<b>Tujuan UIN Malang</b>	<b>Tujuan Pascasarjana</b>
1- Memberikan akses pendidikan tinggi keagamaan yang lebih luas kepada masyarakat.	1- Memberikan akses pendidikan pascasarjana yang lebih luas kepada masyarakat.
2- Menyediakan sumber daya manusia terdidik untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.	2- Menyediakan magister dan doktor untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

Dari kedua tujuan di atas, Tujuan UIN Malang dan Tujuan Pascasarjana, tampak jelas adanya kesesuaian. Indikator kunci dari kesesuaian tujuan tersebut adalah: 1) memberikan akses pendidikan kepada masyarakat dan 2) menyediakan sumber daya berupa magister atau doktor untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

Strategi UIN Malang	Strategi Pascasarjana
Pemerataan dan Perluasan Akses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Peningkatan kuantitas dan kualitas program studi sesuai tuntutan, kebutuhan dan perkembangan Pascasarjana kita sebagai Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.</li> <li>2- Peningkatan peran Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dalam Program pemerataan kesempatan belajar</li> </ol>
Peningkatan Mutu, Relevansi dan Daya Saing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Peningkatan relevansi kurikulum</li> <li>2- Peningkatan keunggulan dalam penyelenggaraan pendidikan</li> <li>3- Peningkatan kualitas academic atmosphere</li> <li>4- Pascasarjana sebagai rujukan pengembangan keilmuan dan aplikasi yang berbasis keislaman.</li> <li>5- Peningkatan kualitas karya ilmiah dan PkM untuk memberikan berkontribusi yang signifikan dalam merespon berbagai tantangan pendidikan Islam, baik pada skala lokal, nasional maupun global, sehingga bermanfaat bagi perubahan dan kemajuan masyarakat.</li> </ol>

Penguatan Tata Kelola,  
Akuntabilitas, dan Pencitraan  
Publik

- 1- Mempertahankan program studi yang terakreditasi A dan peningkatan kualitas akreditasi program studi yang terakreditasi B dan belum terakreditasi.
- 2- Peningkatan kepercayaan pemerintah kota/ kabupaten /propinsi/pusat atau lembaga-lembaga penyelenggara pendidikan dasar dan menengah dalam mengembangkan madrasah/sekolah unggulan, pengembangan pendidikan non formal keagamaan, pengadilan agama, penyuluh agama, lembaga mediasi yudisial-non yudisial, advokat, dan bidang seni dan budaya.
- 3- Peningkatan manajemen dan *good governance university*
- 4- Peningkatan kualitas manajemen penyelenggaraan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Bagan di atas menunjukkan bahwa strategi yang dicanangkan oleh UIN Malang, secara teknis, mampu diterjemahkan dan diimplementasikan dalam strategi Pascasarjana dengan sangat baik dan realistis bisa dicapai dengan ukuran yang indikatornya jelas dan terukur. Hal ini menunjukkan bahwa antara strategi UIN Malang dan strategi Pascasarjana memiliki kesesuaian dan keselarasan.

#### **b. Kejelasan**

VMTS Pascasarjana memiliki kejelasan yang sangat baik, dibuktikan dengan: 1) Penyusunan VMTS Pascasarjana selalu dipantau oleh Universitas sehingga, arah penyusunan VMTS akan selalu sama dengan VMTS UIN Malang; 2) Visi Pascasarjana memiliki tahun capaian yang jelas sehingga, setiap kegiatan yang dilaksanakan oleh Pascasarjana akan mengarah pada tahun pencapaian sesuai dengan visi yang ada; 3) VMTS Pascasarjana disusun dengan



pelibatan baik stakeholder internal maupun stakeholder eksternal agar Pascasarjana dapat menyesuaikan kebutuhan pengguna lulusan dan masyarakat; 4) dirumuskan dengan sederhana dengan indikator kunci yang jelas dan mudah diingat: integratif - sains dan Islam - bereputasi internasional.

**c. Visioner**

VMTS Pascasarjana memiliki arah visioner, dilihat melalui adanya proses pembelajaran yang integratif antara sains dan Islam sesuai dengan perkembangan IPTEKS agar dapat mendorong terwujudnya pascasarjana yang bereputasi internasional.

**d. Realistik**

VMTS Pascasarjana memiliki tingkat kerealistikan yang sangat baik dilihat melalui beberapa hal berikut : 1) Penyusunan VMTS didasarkan dari analisis internal dan eksternal sehingga VMTS yang ada dapat dilaksanakan oleh Pascasarjana sesuai dengan perkembangan kebutuhan pengguna lulusan. 2) VMTS Pascasarjana dapat dilaksanakan karena terdapat dukungan penuh dari pihak UIN Malang dalam penyediaan sarana dan prasarana, keuangan dan sistem informasi yang ada melalui adanya Rencana Pengembangan Pascasarjana. 3) Pascasarjana memiliki sumberdaya dosen, anggaran, sarana prasarana, dan luaran tridharma serta kebijakan yang sangat mendukung terealisasinya VMTS Pascasarjana.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa VMTS Pascasarjana dan strategi pencapaian sasaran disusun secara jelas, logis dan sistematis yang pelaksanaannya dapat diukur dan tetap relevan dengan misi dan visi yang dirumuskan serta didukung dengan dokumen yang lengkap.

## **D. VMTS Prodi S2 PBA**

Terkait dengan VMTS Prodi S2 PBA, ada 3 hal penting, yaitu: 1) kebijakan, 2) Sosialisasi, dan 3) Implementasi. Ketiga hal ini saling terkait. VMTS harus didasari dan dilandasi oleh kebijakan-kebijakan sebab VMTS Prodi S2 PBA harus memiliki dasar hukum yang menjadi pijakannya. Setelah VMTS Prodi S2 PBA ditetapkan, maka langkah selanjutnya adalah proses sosialisasi. Proses ini sangat

penting agar kebijakan tersebut dapat diketahui, dipahami dan bisa dilaksanakan. Selanjutnya adalah proses implementasi atau pelaksanaan VMTS Prodi S2 PBA.

#### **a. Kebijakan**

Penetapan VMTS keilmuan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab (MPBA) merujuk pada beberapa dasar hukum berikut:

- 1) Undang-Undang No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- 2) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- 3) Peraturan Menteri Agama Nomor 40 tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 15 tahun 2017 tentang Statuta UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- 4) Keputusan Rektor No B.2438/Un.3/KP.07.6/4/2018 Tahun 2018 tentang Renstra UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2018-2022.
- 5) SK Direktur Pascasarjana No B.2438/Un.3/KP.07.6/4/2018 Tahun 2018 Tentang Renstra UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2018-2022.
- 6) SK Direktur Nomor: 736/Ps/KP.01.1/04/2020 Tahun 2020 tentang Standar Operasional Prosedur Mekanisme Penyusunan Visi dan Misi Keilmuan .
- 7) SK Direktur Pascasarjana Nomor: 805/Ps/KP.01.1/04/2020 Tahun 2020 tentang Penetapan Visi dan Misi Keilmuan .
- 8) SK Direktur Nomor: 827/Ps/KP.01.1/05/2020 Tahun 2020 tentang Mekanisme Sosialisasi Visi dan Misi Keilmuan .
- 9) SK Direktur Nomor: 879/Ps/KP.01.1/05/2020 Tahun 2020 tentang Implementasi Visi dan Misi Keilmuan .
- 10) SK Direktur 934/Ps/KP.01.1/05/2020 tahun 2020 tentang Evaluasi Visi dan Misi Keilmuan.

#### **b. Sosialisasi**

Ada 4 hal terkait dengan pelaksanaan dan bentuk sosialisasi VMTS Prodi S2 PBA, yaitu: 1) Sosialisasi kepada sivitas akademika (mahasiswa), 2) Sosialisasi kepada sivitas akademika (dosen dan tenaga kependidikan). 3) Sosialisasi kepada pengguna lulusan, 4) Sosialisasi dalam bentuk non kegiatan.

Sosialisasi kebijakan Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang merupakan suatu mekanisme penyampaian informasi suatu sikap dan tindakan yang diambil seseorang atau dengan kesepakatan pemangku kebijakan sebagai upaya untuk mengatasi masalah atau suatu persoalan dalam Tata Pamong dan Tata Kelola di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Sosialisasi Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) kepada sivitas akademika, tenaga kependidikan, pengguna lulusan, mitra kerjasama dan masyarakat dilakukan dalam (1) kegiatan dan (2) non kegiatan.

1) Sosialisasi kepada sivitas akademika (mahasiswa)

Sosialisasi dalam bentuk kegiatan kepada sivitas akademika (mahasiswa) dapat dilaksanakan melalui:

- a. Kontrak perkuliahan
- b. Pelantikan pengurus Himpunan Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- c. Rapat koordinasi kemahasiswaan baik tingkat Universitas, Pascasarjana, maupun Program Studi
- d. Pengenalan Budaya Akademik Kampus (PBAK)
- e. Yudisium
- f. Wisuda
- g. Konferensi internasional, seminar internasional, seminar nasional, seminar pendidikan, symposium, pendidikan dan pelatihan (Diklat), dan workshop baik tingkat Universitas, Pascasarjana, Program Studi
- h. Kegiatan kepenasehatan akademik oleh dosen wali minimal 3 kali pertemuan dalam 1 semester

2) Sosialisasi kepada sivitas akademika (dosen dan tenaga kependidikan)

Sosialisasi dalam bentuk kegiatan kepada sivitas akademika (dosen dan tenaga kependidikan) dapat dilaksanakan melalui:

- a. Rapat-rapat: rapat pimpinan, rapat koordinasi, Rapat Kerja dan

#### Tinjauan Manajemen

- b. Koordinasi awal perkuliahan baik tingkat pascasarjana atau Program Studi
  - c. Workshop, pendidikan dan pelatihan, outbound
  - d. Studi banding
  - e. Orientasi pejabat baru tingkat Pascasarjana dan Program Studi
- 3) Sosialisasi kepada pengguna lulusan
- Sosialisasi dalam bentuk kegiatan kepada sivitas akademika (lulusan) dapat dilaksanakan melalui:
- a. Rapat koordinasi kegiatan yang menghadirkan Pengguna Lulusan
  - b. Kegiatan akademik yang menghadirkan Pengguna Lulusan
  - c. Penyusunan kurikulum yang juga menghadirkan pengguna lulusan
- 4) Sosialisasi dalam bentuk non kegiatan, antara lain melalui:
- a. Buku Pedoman Pendidikan Universitas dan Pascasarjana
  - b. Buku Pedoman Skripsi, buku Bimbingan Skripsi, dan buku Monitoring Akademik
  - c. Website Universitas, Pascasarjana, dan Program Studi
  - d. Kalender dan media sosial lainnya

#### **c. Implementasi**

Implementasi Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab (MPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang merujuk pada beberapa dasar hukum berikut:

- 1) <http://pmb.uin-malang.ac.id/index.php/2022/08/03/penerimaan-pascasarjana-2022/>
- 2) <http://pmb.uin-malang.ac.id/index.php/2022/08/03/penerimaan-fast-track-2022/>

## **E. Mekanisme Penyusunan Visi Keilmuan Prodi S2 PBA**

Mekanisme penyusunan Visi Keilmuan dan Tujuan Prodi S2 PBA melibatkan berbagai pihak, baik pihak internal maupun eksternal Prodi S2 PBA dan Pascasarjana UIN Malang. Mekanisme perumusan VMTS Prodi S2 PBA mengacu pada ketetapan Pascasarjana yang dalam perumusan VMTS merujuk pada VMTS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang ditetapkan pada tahun 2018 melalui Surat Keputusan Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor B 2438/Un.3/H.K.00.5/04/2018 tertanggal 10 April 2018 (R. UIN Malang, 2018b).

Berdasarkan VMTS Universitas selanjutnya disusun Rencana Strategis (Renstra) Pascasarjana yang ditetapkan melalui Surat Keputusan Direktur Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 1166/PPs/Kp. 01.4/8/2018 tentang Penetapan Rencana Strategis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2018-2022 tertanggal 13 Agustus 2018 (Pascasarjana, 2018).

Secara terperinci Renstra Pascasarjana berisi tujuh bab, yakni: (1) bab I berisi pendahuluan, (2) bab II berisi falsafah, nilai, prinsip dasar, VMTS, (3) bab III berisi kondisi objektif Pascasarjana, (4) bab IV berisi arah pengembangan dan kebijakan strategis, (5) bab V berisi program kerja dan indikator kinerja, (6) bab VI berisi strategi pencapaian, dan (7) bab VII berisi penutup.

Sebagai upaya untuk menjamin pelaksanaan VMTS, Pascasarjana telah mengembangkan berbagai dokumen formal kebijakan yang dijadikan pedoman pelaksanaan kerja oleh sivitas akademika. Dokumen yang dimaksud diantaranya adalah:

- 1- Renstra Pascasarjana tahun 2018-2022
- 2- Pedoman Pendidikan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- 3- Pedoman Pendidikan Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- 4- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah
- 5- Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Internal.
- 6- Standar Operasional Prosedur Penyusunan Visi Misi Pascasarjana dan Visi Keilmuan dan Tujuan

7- Instrumen Sosialisasi Visi Misi Pascasarjana dan Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi.

Upaya yang dilakukan untuk mencapai VMTS Pascasarjana dan Magister Pendidikan Bahasa Arab adalah dengan merumuskan Sasaran Pengembangan Pascasarjana sesuai Renstra Pascasarjana 2018-2022 yang dikelompokkan ke dalam 3 (tiga) bidang, yaitu:

- 1- Bidang pemerataan dan perluasan akses
- 2- Bidang peningkatan mutu, relevansi dan daya saing
- 3- Bidang penguatan tata kelola, akuntabilitas, dan pencitraan publik.

Untuk mencapai VMTS, Pascasarjana mengalokasikan sumber daya manusia (SDM) dengan menempatkan SDM sesuai dengan kualifikasi dan kompetensinya. Alokasi sumber daya non manusia dialokasikan sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Adapun untuk strategi pencapaian visi keilmuan dan tujuan telah ditetapkan berdasarkan Surat Keputusan Direktur Nomor 736/Ps/KP.01.1/04/2020 Tahun 2020 tentang Dokumen Kurikulum (Pascasarjana, 2020a) yang berisi visi keilmuan, profil lulusan, capaian pembelajaran, bahan kajian, struktur mata kuliah sampai Rencana Pembelajaran Semester (RPS), dan evaluasi.

Mekanisme penyusunan visi keilmuan dan tujuan Prodi serta penetapan dan sosialisasinya mengikuti Standar Operasional Prosedur (SOP) yang telah ditetapkan Direktur Pascasarjana Nomor: 736/Ps/KP.01.1/04/2020 Tahun 2020. Tim perumus Visi Keilmuan dan Tujuan ditetapkan berdasarkan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana Tentang Tim Perumus.

Tim Perumus kemudian mengkaji visi keilmuan dan tujuan program studi dengan mencari informasi tentang perkembangan terbaru pendidikan teknik informatika melalui perbandingan dengan program studi sejenis dan hasil kesepakatan Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, kesesuaian dengan Visi Misi Pascasarjana dan UIN Malang. Tim perumus kemudian melakukan rapat koordinasi dengan menghasilkan rumusan awal visi keilmuan program studi dengan beberapa kata kunci yaitu, sebagai Program studi unggul dalam riset dan pengembangan bercirikan ulul albab dan bereputasi.

Tim perumus juga melakukan diskusi dan penggalian informasi eksternal dengan melibatkan asosiasi program studi, pengguna lulusan, alumni dan mitra dunia usaha untuk mengidentifikasi kompetensi yang dibutuhkan dalam masyarakat yang menghasilkan draft rumusan visi keilmuan dan tujuan program studi berdasarkan semua masukan dari stakeholder internal dan eksternal. Untuk kemudian draft dibahas dengan melibatkan pemangku kepentingan dalam penyusunan yang terdiri dari *stakeholders* internal (mahasiswa, pegawai, dosen, pimpinan) dan eksternal (alumni, pengguna lulusan, pakar, asosiasi, dan lain sebagai) dan tentunya melibatkan Pascasarjana sebagai Unit Penyelenggara Program Studi.

Pihak internal yang terlibat adalah Direktur, Wakil Direktur, Kaprodi, Sekprodi, Tenaga Kependidikan, mahasiswa dan dosen. Adapun pihak eksternal diwakili oleh Koordinator Program Studi Magister (S2) dan Doktor (S3) di Indonesia (Dr. M. Ahsanuddin, M.Pd) sekaligus Kaprodi S2 PBA di Universitas Negeri Malang (pengguna alumni) dan beberapa alumni lain yang saat ini menjadi dosen di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yaitu: Dr. H. Sutaman, M.Pd. (Kaprodi S3 PBA), Dr. Hj. Mamluatul Hasanah (Sekprodi S3 PBA), Dr. H. Bisri Mustofa, M.Pd. (Kaprodi S1 PBA), dan pakar diwakili oleh Prof. Dr. H. Wahidmurni, M. Pd. Workshop yang diselenggarakan di Aula Rumah Singgah Pascasarjana lt. 3 tersebut menghasilkan rumusan visi keilmuan dan tujuan.

Setelah visi keilmuan dan tujuan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab disahkan, selanjutnya disosialisasikan. Sosialisasi visi keilmuan, dan tujuan program studi dilakukan melalui rapat prodi dan berbagai media antara lain website resmi Pascasarjana, buku pedoman pendidikan, leaflet promosi, stofmap, blocknote, banner promosi dan media lain baik cetak maupun elektronik.

Sesuai dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana UIN Malang Nomor: 805/Ps/KP.01.1/04/2020 tahun 2020 tentang Penetapan Visi Keilmuan dan Tujuan Prodi Magister PBA ditetapkan sebagai berikut:

“Visi Keilmuan Prodi Menjadi Program Studi Unggul dalam riset dan pengembangan pendidikan Bahasa Arab dengan pendekatan inter dan multidisipliner, bereputasi nasional dan internasional, dan bercirikan Ulul Albab.” (Pascasarjana, 2020b)

## F. Rumusan Visi Keilmuan Prodi S2 PBA

Visi Keilmuan Prodi S2 PBA Pascasarjana UIN Malang yang telah dirumuskan, tentu memiliki tujuan. Oleh sebab itu, dalam rumusan ini terdapat 2 hal yang patut diuraikan: Visi Keilmuan dan Tujuan Prodi S2 PBA.

### a. Visi Keilmuan

Visi keilmuan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab adalah:

**“Menjadi Program Studi Unggul dalam riset dan pengembangan Pendidikan Bahasa Arab dengan pendekatan inter dan multidisipliner, bereputasi nasional dan internasional, dan bercirikan Ulul Albab.”**

Dari rumusan di atas, terdapat beberapa kata kunci yang perlu dijelaskan, yaitu: Unggul, Riset dan Pengembangan, Pendidikan Bahasa Arab, Pendekatan Interdisipliner, Pendekatan Multidisipliner, Bereputasi Nasional, Bereputasi Internasional, dan Ulul Albab.

**Unggul** dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia artinya lebih tinggi (pandai, baik, cakap, kuat, awet, dan sebagainya) daripada yang lain-lain; utama (terbaik, terutama). Jadi, pemilihan kata Unggul dalam Visi Keilmuan Prodi S2 PBA mengandung harapan agar Prodi S2 PBA menjadi Prodi Magister PBA yang lebih baik, lebih utama daripada prodi S2 lainnya dalam segala hal.

**Riset dan Pengembangan** artinya Prodi S2 PBA memiliki obsesi unggul dalam penelitian dan pengembangan pendidikan bahasa Arab. Dari pilihan kata Riset dan Pengembangan, dapat pula diketahui bahwa model-model penelitian yang akan dihasilkan oleh lulusan Prodi S2 PBA adalah penelitian berbasis R&D yang menitikberatkan pada produk, output atau hasil. Hal ini sejalan dengan penerapan kurikulum berbasis output atau Outcome Based Education (OBE). Prodi S2 PBA diharapkan menghasilkan karya-karya inovatif dan kreatif yang memberi manfaat sebesar-besarnya kepada masyarakat. Riset yang dihasilkan tidak hanya berakhir menjadi laporan penelitian atau tulisan jurnal, namun juga dilengkapi produk-produk pembelajaran bahasa Arab yang multiguna yang bisa menyelesaikan permasalahan pendidikan bahasa Arab. Tujuan ini selaras dengan Tujuan UIN Malang dan Pascasarjana yang hendak memberikan akses seluas-



luasnya kepada masyarakat, sekaligus memberi kontribusi terhadap bangsa dan negara. Oleh sebab itu, Prodi S2 PBA memfokuskan pada capaian-capaian yang terukur, teorganisir, dan selalu dievaluasi untuk menjaga kualitas mutu.

**Pendidikan Bahasa Arab** artinya proses pendidikan yang pada akhirnya melahirkan tenaga pendidik yang profesional dan mumpuni dalam bahasa Arab. Lulusan Prodi S2 harus menjadi pendidik profesional yang berkarakter, mampu mengajarkan bahasa Arab dengan baik, menguasai ilmu-ilmu bahasa Arab, bisa memproduksi produk berbahasa Arab, memiliki kemampuan manajerial dalam mengelola pendidikan bahasa Arab, dan lain sebagainya yang semua capaian ini telah tercermin dalam Kurikulum Prodi S2 PBA.

**Interdisipliner (interdisciplinary)** adalah interaksi intensif antar satu atau lebih disiplin, baik yang langsung berhubungan maupun yang tidak, melalui program-program penelitian, dengan tujuan melakukan integrasi konsep, metode, dan analisis. Bahasa Arab sebagai bagian dari ilmu bahasa (linguistik) tentu memiliki body of knowledge atau bangunan keilmuan yang lengkap. Ada ilmu bahasa murni (ilmu lughah nadzari), ada ilmu bahasa terapan (ilmu lughah tathbiqi). Kedua ilmu ini memiliki banyak cabang keilmuan semisal ilmu bunyi (fonologi, ilmu al-ashwat), ilmu tata bahasa (sintaks, ilmu an-nahw), morfologi (ilmu sharf), leksikologi (ilmu al-ma'ajim), semantik (ilmu al-dalalah), psikolinguistik (ilmu lughah al-nafsi), sosiolinguistik (ilmu lughah al-ijtima'i), dan lain banyak lagi lainnya. Kajian interdisipliner yang dimaksud adalah penguasaan terhadap disiplin-disiplin ilmu yang berada dalam bangunan keilmuan bahasa Arab yang kemudian juga diinteraksikan dengan ilmu-ilmu pendidikan semisal ilmu pengembangan kurikulum, ilmu pengembangan bahan ajar, teknologi dan media ajar bahasa Arab, metode penelitian bahasa dan penelitian pendidikan, dan lain sebagainya.

**Multidisipliner (multidisciplinary)** adalah penggabungan beberapa disiplin untuk bersama-sama mengatasi masalah tertentu. Ilustrasi multidisipliner dalam Prodi S2 PBA adalah penguasaan terhadap ilmu bahasa dan pendidikan dengan segala cabangnya yang lalu diintegrasikan dengan bidang studi lainnya, terutama ilmu agama dan sains yang dalam jargon UIN Malang disebut dengan

Integrasi Islam dan Sains. Kajian multidisipliner salah satu indikatornya adalah apabila lulusan Prodi S2 PBA mampu memiliki wawasan yang integratif dengan memahami Islam dan Sains secara mendalam, kemudian dihubungkan dengan penguasaan ilmu bahasa Arab dan kependidikan. Kemampuan multidisipliner ini akan melahirkan lulusan yang multi talenta.

**Bereputasi Nasional** artinya memiliki reputasi (nama, prestasi) yang bersifat nasional. Prodi S2 PBA harus memiliki reputasi nasional tidak hanya sebagai Prodi Terakreditasi Unggul secara nasional, tapi juga lulusan dan produk riset yang dihasilkan juga harus bereputasi nasional. Laporan-laporan riset dari Prodi S2 PBA, misalnya, harus didesiminasikan pada jurnal-jurnal nasional atau seminar dan forum-forum ilmiah hingga tingkat nasional. Dosen dan mahasiswa Prodi S2 PBA harus menjadi aktor utama dalam pengembangan bahasa Arab di Indonesia. Dengan kata lain, Prodi S2 PBA harus menjadi “Guru” dari semua prodi S2 PBA yang ada di Indonesia, menjadi yang unggul, terdepan, terkemuka dan diakui secara nasional.

**Bereputasi Internasional** artinya memiliki reputasi (nama, prestasi) pada level internasional. Prodi S2 PBA harus menghasilkan lulusan dan produk yang memiliki daya saing global. Terlebih lagi Prodi S2 PBA adalah Prodi yang mengembangkan bahasa Arab yang notabene-nya diakui sebagai bahasa internasional, selain tentunya bahasa agama dan bahasa ilmu pengetahuan.

**Ulul Albab** adalah orang-orang yang berakal. Seorang ulil albab selalu sadar akan perannya dalam masyarakat karena selalu berpikir dan mencari kebenaran tentang penciptaan langit dan bumi. Sosok ulil albab adalah sosok yang diberi keistimewaan berupa hikmah, kebijaksanaan, dan pengetahuan yang keistimewaan ini tidak didapat begitu saja namun melalui proses belajar dan pembelajaran.

#### **b. Tujuan Prodi S2 PBA**

- 1) Memberikan akses pendidikan magister pendidikan bahasa arab yang lebih luas kepada masyarakat.
- 2) Menyediakan magister pendidikan bahasa arab yang unggul dan profesional untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

## **G. Strategi Pencapaian Visi Keilmuan**

Visi Keilmuan Prodi S2 PBA Pascasarjana UIN Malang yang telah dirumuskan, tentu memiliki tujuan. Oleh sebab itu, dalam rumusan ini terdapat 2 tujuan yang patut diuraikan.

1. Prodi S2 PBA bertujuan memberikan akses pendidikan magister pendidikan bahasa arab yang lebih luas kepada masyarakat. Untuk mewujudkan tujuan pertama ini, Strategi Pencapaian (CPL) yang dicanangkan Prodi S2 PBA adalah sebagai berikut:
  - a. Pengelolaan, pengembangan dan pemeliharaan jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
  - b. Peningkatan kerjasama dan kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
  - c. Penguatan keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
  - d. Peningkatan Kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
  - e. Peningkatan dalam mengembangkan teknologi informasi untuk kepentingan pembelajaran bidang Pendidikan Bahasa Arab
  - f. Pengembangan ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
2. Prodi S2 PBA bertujuan menyediakan magister pendidikan bahasa arab yang unggul dan profesional untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Untuk mewujudkan tujuan kedua ini, Strategi Pencapaian (CPL) yang dicanangkan Prodi S2 PBA adalah sebagai berikut:

- a. Pengembangan konsep dan teori Pendidikan Bahasa Arab yang terintegrasi dengan keilmuan lain
- b. Peningkatan kapasitas pembelajaran secara mandiri
- c. Pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Arab dan implementasinya
- d. Pengembangan teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Bahasa Arab melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- e. Pengembangan desain metode, strategi dan model pembelajaran bidang Pendidikan Bahasa Arab
- f. Penguatan 4 Pilar (kekokohan aqidah, kedalaman spiritual, keluasan ilmu dan kematangan profesional) yang berbasis Ulul Albab pada proses dan luaran lulusan.

## **H. Kesesuaian, Kejelasan, Visioner dan Realistik Visi Keilmuan**

Dalam mengukur VMTS, ada 4 kriteria, yaitu: kesesuaian, kejelasan, visioner dan realistik. Keempat sifat ini harus ada dalam VMTS Pascasarjana dalam hubungannya dengan VMTS Universitas. Berikut hubungan antara VMTS Universitas dan VMTS Pascasarjana dalam 4 kriteria.

### **a. Kesesuaian**

Visi Keilmuan Program Studi Magister PBA memiliki kejelasan yang sangat baik, dibuktikan dengan: 1) Penyusunan Visi Keilmuan Program Studi Magister PBA selalu dipantau oleh pascasarjana sehingga, arah penyusunan Visi Keilmuan akan selalu sama dengan VMTS pasacsarjana. 2) Visi Keilmuan Prodi S2 PBA memiliki indikator capaian yang jelas sehingga, setiap kegiatan yang dilaksanakan oleh Pascasarjana akan mengarah pada pencapaian sesuai dengan visi keilmuan Prodi S2 PBA yang ada. 3) VMTS Pascasarjana dan Visi Keilmuan Prodi S2 PBA disusun dengan pelibatan baik stakeholder internal maupun stakeholder eksternal agar Pascasarjana dapat menyesuaikan kebutuhan pengguna lulusan dan masyarakat. 4) dirumuskan dengan sederhana dengan indikator kunci yang jelas dan mudah di ingat : integratif - sains dan Islam - bereputasi internasional-ulul albab.

## b. Kejelasan

Visi keilmuan Prodi S2 PBA memiliki tingkat kerealistikan yang sangat baik dilihat melalui beberapa hal berikut: 1) Penyusunan Visi Keilmuan Prodi S2 PBA didasarkan dari analisis internal dan eksternal sehingga Visi Keilmuan yang ada dapat dilaksanakan oleh program studi sesuai dengan perkembangan kebutuhan pengguna lulusan. 2) Visi Keilmuan dapat dilaksanakan karena terdapat dukungan penuh dari pihak pascasarjana dan UIN Malang dalam penyediaan sarana dan prasarana, keuangan dan sistem informasi yang ada melalui adanya Rencana Pengembangan Pascasarjana dan keilmuan Prodi S2 PBA. 3) Pascasarjana memiliki sumberdaya dosen, anggaran, sarana prasarana, dan luaran tridharma serta kebijakan yang sangat mendukung terealisasinya Visi Keilmuan Prodi S2 PBA, 4) capaian kinerja tridharma Program Studi Magister PBA sangat mendukung kerealistikan visi keilmuan Prodi S2 PBA.

## c. Visioner

Visi Keilmuan Program Studi Magister PBA memiliki arah visioner, dilihat melalui adanya sasaran strategis pada CPL dan proses pembelajaran yang integratif antara sains dan Islam dengan pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEKS agar dapat mendorong terwujudnya luaran tridharma yang bereputasi internasional dan menghasilkan lulusan berkarakter ulul albab.

## d. Realistik

Dalam mengukur tingkat realistik Visi Keilmuan Prodi S2 PBA, perlu dibandingkan dengan Visi, Misi, Tujuan dan Strategi yang telah ditetapkan oleh Pascasarjana. Untuk itu, bagan atau tabel di bawah ini menyetengahkan aspek keterkaitan VMTS Pascasarjana dengan Visi, Tujuan, Strategi Prodi S2 PBA.

Visi Pascasarjana	Visi keilmuan Prodi S2 PBA
<b>Visi :</b> Terwujudnya Pascasarjana integratif dalam memadukan sains dan Islam yang bereputasi internasional	Menjadi Program Studi Unggul dalam riset dan pengembangan pendidikan Bahasa Arab dengan pendekatan inter dan multidisipliner, bereputasi nasional

**Misi:**

- 1) Mencetak magister dan doktor yang berkarakter Ulul albab.
- 2) Menghasilkan sains, teknologi, seni pascasarjana yang relevan dan budaya saing tinggi.

dan internasional, dan bercirikan Ulul Albab.

**Tujuan Pascasarjana**

- 1) Memberikan akses pendidikan pascasarjana yang lebih luas kepada masyarakat.
- 2) Menyediakan magister dan doktor untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

**Tujuan Prodi S2 PBA**

- 1) Memberikan akses pendidikan magister pendidikan bahasa arab yang lebih luas kepada masyarakat.
- 2) Menyediakan magister pendidikan bahasa arab yang unggul dan profesional untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

**Strategi Pascasarjana:**

- 1) Peningkatan kuantitas dan kualitas program studi sesuai tuntutan, kebutuhan dan perkembangan Pascasarjana kita sebagai Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- 2) Peningkatan peran Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dalam Program pemerataan kesempatan belajar
- 3) Peningkatan relevansi kurikulum
- 4) Peningkatan keunggulan dalam penyelenggaraan pendidikan
- 5) Peningkatan kualitas academic atmosphere
- 6) Pascasarjana sebagai rujukan pengembangan keilmuan dan aplikasi yang berbasis keislaman.
- 7) Peningkatan kualitas karya ilmiah dan PkM untuk memberikan berkontribusi yang signifikan dalam merespon berbagai tantangan pendidikan Islam, baik pada skala lokal, nasional maupun global, sehingga bermanfaat bagi perubahan dan kemajuan masyarakat.

- 8) Mempertahankan program studi yang terakreditasi A dan peningkatan kualitas akreditasi program studi yang terakreditasi B dan belum terakreditasi.
- 9) Peningkatan kepercayaan pemerintah kota/ kabupaten /propinsi/pusat atau lembaga-lembaga penyelenggara pendidikan dasar dan menengah dalam mengembangkan madrasah/sekolah unggulan, pengembangan pendidikan non formal keagamaan, pengadilan agama, penyuluh agama, lembaga mediasi yudisial-non yudisial, advokat, dan bidang seni dan budaya.
- 10) Peningkatan manajemen dan *good governance university*
- 11) Peningkatan kualitas manajemen penyelenggaraan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

Jika dianalisis dari visi, misi, tujuan dan strategi Pascasarjana dan Prodi S2 PBA, maka ditemukan aspek kesamaan atau keselarasan. Indikator kunci kesamaan tersebut terdapat pada kata “Sain dan Islam” sama dengan “Riset dan Pengembangan Keilmuan”, “Bereputasi internasional”, dan karakter “Ulul Albab”.

# **BAB V**

## **PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Mengacu pada rumusan masalah, maka penelitian ini menyimpulkan dua hal sebagai berikut:

- 1- Mekanisme penyusunan visi keilmuan dan tujuan Prodi S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab melibatkan berbagai pihak, internal dan eksternal UIN Malang. Tahapannya, Pascasarjana merujuk pada Visi Misi Tujuan dan Strategi (VMTS) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dalam menyusun Renstra Pascasarjana. Dari Renstra ini, dikembangkan berbagai dokumen formal seperti Pedoman Pendidikan Pascasarjana, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, dan sebagainya. Selanjutnya, Direktur membentuk Tim Perumus Visi Keilmuan dan Tujuan pada setiap Prodi.

Tim Perumus Prodi S2 PBA mengkaji berbagai perkembangan terkait dengan pendidikan bahasa Arab, melakukan perbandingan dengan prodi sejenis, melakukan analisis keterkaitan visi keilmuan dan tujuan dengan VMTS UIN Malang dan VMTS Pascasarjana. Selanjutnya, Tim melakukan koordinasi secara intensif untuk menghasilkan rumusan awal Visi Keilmuan dan Tujuan Prodi S2 PBA. Selanjutnya, Tim Perumus melakukan diskusi dan menggali informasi eksternal dengan melibatkan Asosiasi Prodi, pengguna lulusan, alumni, dan mitra usaha untuk mengidentifikasi kompetensi yang dibutuhkan masyarakat untuk menghasilkan draft rumusan visi keilmuan dan tujuan Prodi S2 PBA berdasarkan masukan stakeholder internal dan eksternal. Selanjutnya, draf tersebut diajukan kepada Direktur Pascasarjana untuk ditetapkan melalui surat keputusan. Tahap terakhir, setelah rumusan visi keilmuan dan tujuan Prodi S2 ditetapkan, Prodi S2 melakukan sosialisasi melalui berbagai kegiatan dan non kegiatan.

- 2- Berdasarkan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana UIN Malang Nomor: 805/Ps/KP.01.1/04/2020 tahun 2020 tentang Penetapan Visi Keilmuan dan



Tujuan Prodi S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab adalah Visi Keilmuan Prodi Menjadi Program Studi Unggul dalam riset dan pengembangan pendidikan Bahasa Arab dengan pendekatan inter dan multidisipliner, bereputasi nasional dan internasional, dan bercirikan Ulul Albab.”. Sedangkan Tujuan Prodi S2 PBA adalah: 1) Memberikan akses pendidikan magister pendidikan bahasa Arab yang lebih luas kepada masyarakat; 2) Menyediakan magister pendidikan bahasa Arab yang unggul dan profesional untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, tim peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

- 1- Hendaknya prodi-prodi lain, baik di dalam maupun di luar lingkungan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang belum menentukan visi keilmuan dan tujuan prodi untuk segera merumuskannya agar arah prodi menjadi selaras dengan VMTS univeritas.
- 2- Hendaknya peneliti selanjutnya dapat mengembangkan visi keilmuan dan tujuan prodi sesuai kebutuhan masyarakat dan renstra yang telah ditetapkan.

## **C. Rekomendasi**

Setelah melaksanakan penelitian ini, maka rekomendasi yang tim peneliti ajukan adalah:

- 1- Tim peneliti Prodi S2 PBA perlu segera membuat roadmap penelitian prodi sehingga arah penelitian untuk pengembangan prodi menjadi terukur dan berkesinambungan.
- 2- Visi keilmuan dan Tujuan Prodi S2 PBA yang telah dirumuskan dalam penelitian ini harus disosialisasikan lebih luas baik untuk internal maupun eksternal UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- 3- Visi Keilmuan dan Tujuan Prodi S2 PBA harus benar-benar diwujudkan dengan berbagai kegiatan dan langkah yang kreatif dan inovatif Menyediakan magister pendidikan bahasa arab yang unggul dan profesional untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

## Daftar Pustaka

- Alauddin, U. (2011). Pedoman Penyusunan VMTS. Retrieved 4 July 2022, from <http://data.uin-alauddin.ac.id/assets/pedoman-panduan/s1/20.%20Pedoman%20Penyusunan%20VMTS.pdf>
- Azeharie, K. (2022). Yuk, Kenalan dengan Teknik Analisis Data Kualitatif! Retrieved from Solusi website: <https://majoo.id/solusi/detail/teknik-analisis-data-kualitatif>
- Azmar, S. (2001). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- BAN-PT, B.-P. (2017). *Keputusan Nomor: 3394/SK/BAN-PT/Akred/M/IX/2017 tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada Program Magister Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Fitri, A. Z., & Riza, A. (2020). *Model Pendekatan Multi-Inter-Transdisipliner dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum KKNi*. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Junaidi, A. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar—Kampus Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemenag RI, D. (2005). *Keputusan Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Nomor: DJ.II/55/2005 tentang Izin Penyelenggaraan Program Magister (S-2) pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Malang Jawa Timur*.
- Kemenag RI, D. (2009). *Keputusan Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Nomor: DJ.I/747/2009 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Magister (S-2) pada Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (PTAIN) Tahun 2009*.
- Kurniasari, D. (2021). Macam-Macam Metode Analisis Data Kualitatif Menurut Para Ahli. Retrieved from DQLab website: <https://www.dqlab.id/macam-macam-metode-analisis-data-kualitatif-menurut-para-ahli>
- LAMDIK, L. (2022). *Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan Nomor: 619/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022 tentang Peringkat Akreditasi Program Studi*

*Pendidikan Bahasa Arab Program Magister Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Kota Malang.*

- Malang, U. (2018). *Statuta UIN Maulana Malik Ibrahim Malang tahun 2018.*
- Malang, U. (2020). *Pedoman Pendidikan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.*
- Menag RI, M. R. (1999). *Keputusan Menteri Agama RI Nomor 84 Tahun 1999.*
- Menag RI, M. R. (2017). *Peraturan Menteri Agama Nomor 40 tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 15 tahun 2017 tentang Statuta UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.*
- Mestika, Z. (2004). *Metode Penelitian Kepustakaan.* Jakarta: Yayasan Bogor Indonesia.
- Muslim, B. (2017). Reformulasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry (KKNI); Upaya Menciptakan Kualitas Lulusan yang Profesional dan Berkarakter Islami. *Jurnal Lisanuna*, 305.
- Nurdin, S. (2018). PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) BERBASIS KKNI DI PERGURUAN TINGGI. *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 21.  
<https://doi.org/10.31958/jaf.v5i1.813>
- Pascasarjana, D. (2018). *Keputusan Direktur Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 1166/PPs/Kp. 01.4/8/2018 tentang Penetapan Rencana Strategis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2018-2022.*
- Pascasarjana, D. (2020a). *Keputusan Direktur Nomor 736/Ps/KP.01.1/04/2020 Tahun 2020 tentang Dokumen Kurikulum.*
- Pascasarjana, D. (2020b). *Keputusan Direktur Pascasarjana UIN Malang Nomor: 805/Ps/KP.01.1/04/2020 tahun 2020 tentang Penetapan Visi Keilmuan dan Tujuan Prodi Magister PBA.*
- Pascasarjana, D. (2022). *Keputusan Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 518/Ps/KP.01.1/04/2022 tentang Akreditasi Program*

*Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.*

- Permata, B. A. (2018). Reorientasi Pembelajaran Bahasa Arab. *Pendidikan, 1*. Retrieved from [https://www.academia.edu/37587266/Reorientasi\\_Pembelajaran\\_Bahasa\\_Arab](https://www.academia.edu/37587266/Reorientasi_Pembelajaran_Bahasa_Arab)
- Prastowo, A. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Presiden RI, P. R. (2012). *Peraturan Presiden RI Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)*.
- Republik Indonesia, P. (2012). UU Nomor 12 Tahun 2012 ttg Pendidikan Tinggi.pdf. Retrieved 4 July 2022, from <http://diktis.kemenag.go.id/prodi/dokumen/UU-Nomor-12-Tahun-2012-ttg-Pendidikan-Tinggi.pdf>
- Republik Indonesia, P. (2019). *Berita Negara RI No. 120, 2019*. Kemenristekdikti. Retrieved from <https://peraturan.go.id/common/dokumen/bn/2019/bn120-2019.pdf>
- Sadiah, D. (2015). *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rodaskarya.
- Sarjono, D. D. (2008). *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam.
- Sejati, D. F. (2022). Observasi Partisipatif. Retrieved from Monev Studio website: <https://monevstudio.org/observasi-partisipatif>
- Sholeh, A. R. (2005). *Pendidikan Agama dan Pengembangn untuk Bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soekanto, S., & Anshori, S. M. (2006). *Penelitian Hukum Normatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- UIN Malang, L. (2020). *Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Internal*.
- UIN Malang, P. (2018). *Renstra Pascasarjana tahun 2018-2022*.
- UIN Malang, P. (2020a). *Pedoman Pendidikan Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.

- UIN Malang, P. (2020b). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*.
- UIN Malang, P. (2020c). *Standar Operasional Prosedur Penyusunan Visi Misi Pascasarjana dan Visi Keilmuan dan Tujuan*.
- UIN Malang, R. (2018a). *Keputusan Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor B 706/Un.3/H.K.00.5/02/2018 tahun 2018 tentang penetapan Visi, Misi, dan Tujuan Pascasarjana*.
- UIN Malang, R. (2018b). *Keputusan Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor B 2438/Un.3/H.K.00.5/04/2018 tertanggal 10 April 2018*.
- William, A. (2021). Mengenal Teknik Pengumpulan Data Kualitatif dan Kuantitatif. Retrieved from Tirto.Id website: <https://tirto.id/mengenal-teknik-pengumpulan-data-kualitatif-dan-kuantitatif-gali>
- Zainuri, M. (2019). PERKEMBANGAN BAHASA ARAB DI INDONESIA. *Tarling : Journal of Language Education*, 2(2), 231–248.  
<https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>

## LAMPIRAN

### LAPORAN KEUANGAN

Berikut Laporan Keuangan Penggunaan Anggaran Penelitian Rekognisi Kolaboratif Dosen, Tenaga Kependidikan dan Mahasiswa Dengan Judul: Formulasi Visi Keilmuan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Uin Maulana Malik Ibrahim Malang, Tahun Anggaran 2022.

No	Jenis Kegiatan	Volume	Frekuensi	Satuan	Harga	Jumlah
<b>PRA PENELITIAN</b>						<b>175.000</b>
1	<b>Belanja Bahan</b>					
	ATK	1	1	paket	150.000	150.000
	Fotocopy dan Penjilidan	1	1	paket	25.000	25.000
<b>PELAKSANAAN PENELITIAN</b>						<b>10.545.000</b>
1	<b>Pengumpulan Data</b>					
	Pembantu Penelitian	1	5	OH	25.000	125.000
	Pembantu Lapangan	1	5	OH	80.000	400.000
	Petugas Survey	5	25	OR	8.000	1.000.000
2	<b>Penyusunan Prospektus</b>					
	Pengetikan Naskah	1	10	halaman	25.000	250.000
	Editing naskah	1	1	OK	250.000	250.000
	Layout naskah	1	1	OK	250.000	250.000
4	<b>Penilaian Prospektus</b>					
	Narasumber Isi	1	1	OJ	750.000	750.000
	Narasumber Desain	1	1	OJ	500.000	500.000
6	<b>Desiminasi Prospektus</b>					
	Cetak Prospektus	1	1	paket	750.000	750.000
	Pendaftaran HAKI Penelitian	1	1	paket	400.000	400.000
7	<b>Transportasi dan Konsumsi</b>					
	Transportasi dalam kota	7	6	OH	50.000	2.100.000
	Diskusi Tim (konsumsi)	7	6	OK	40.000	1.680.000
8	<b>Belanja Bahan</b>					
	ATK	1	1	paket	340.000	340.000
	Kuota Internet	7	5	OB	50.000	1.750.000
<b>PASCA PENELITIAN</b>						<b>1.780.000</b>
1	<b>Laporan Penelitian</b>					
	Fotocopy	160	1	lembar	250	40.000
	Penjilidan	1	2	jilid	20.000	40.000
2	<b>Artikel Jurnal</b>					
	Editing naskah	1	1	Oter	200.000	200.000
	Penerjemahan Ind - Ing	1	15	halaman	100.000	1.500.000
<b>Total Rp</b>						<b>12.500.000</b>
<b>Dua Belas Juta Lima Ratus Ribu Rupiah</b>						

## JADUAL KEGIATAN

Penelitian ini berlangsung selama 5 bulan, mulai bulan Juli 2022 hingga bulan November 2022 dengan rincian jadual sebagai berikut:

No	Uraian Kegiatan	Bulan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Penyusunan Proposal	√					Ketua/Wakil
2.	Pengajuan Proposal	√					Ketua
3.	Koordinasi Tim Peneliti	√	√		√	√	Semua Tim
4.	Pencarian Data (Dokumentasi)			√			Anggota
5.	Pencarian Data (Wawancara)			√			Anggota
6.	Pencarian Data (Observasi)			√			Anggota
7.	Pelaksanaan FGD			√	√		Semua Tim
8.	Seleksi Data				√		Ketua/Wakil
9.	Tabulasi Data				√		Semua Tim
10.	Analisis Data				√		Semua Tim
11.	Pengetikan Laporan Penelitian					√	Wakil
12.	Presentasi Laporan Akhir					√	Ketua
13.	Publikasi Hasil Penelitian					√	Ketua/Wakil



## DOKUMENTASI PENELITIAN



**Pembahasan Rumusan Visi Keilmuan dan Tujuan Prodi S2 PBA**



**Sosialisasi Visi Keilmuan dan Tujuan Prodi melalui Orientasi Mahasiswa Baru**



**Koordinasi Tim Peneliti Rekognisi Kolaboratif Dosen, Tendik, Mahasiswa**



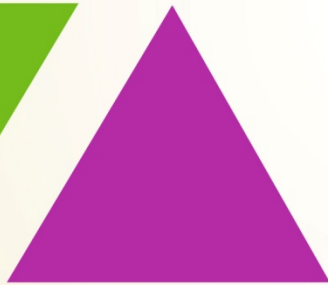


**Pascasarjana UIN**  
**Maulana Malik Ibrahim Malang**



**ISI**

**KEILMUAN**



**VMTS UIN MALANG & PASCASARJANA**  
**KEBIJAKAN, SOSIALISASI, MEKANISME**  
**VISI KEILMUAN PRODI S2 PBA**  
**TUJUAN & STRATEGI PENCAPAIAN**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

## KATA PENGANTAR

Bismillahir rahmanir rahim

Puji syukur hanya bagi Allah SWT. Shalawat dan salam semoga selalu terhaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya. Amin.

Setelah melalui proses panjang pembahasan tentang visi keilmuan bagi Prodi S2 Pendidikan Bahasa Arab, akhirnya dokumen ini berhasil disusun. Dokumen ini berisi tentang Visi Keilmuan Prodi S2 PBA, Tujuan, dan Strategi Pencapaiannya. Tentu, visi keilmuan tersebut mengacu pada Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Pascasarjana dan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang muaranya adalah mewujudkan visi besar UIN Malang sebagai Perguruan Tinggi Unggul dan Bereputasi Internasional.

Kepada semua pihak yang terkait dan terlibat dalam penyusunan Dokumen Visi Keilmuan Prodi S2 PBA, kami sampaikan terima kasih. Semoga menjadi amal shalih yang pahalanya jariyah selamanya. Amin.

Kaprodi S2 PBA

## DAFTAR ISI

➔ KESELARASAN VISI MISI TUJUAN STRATEGI (VMTS) UIN MALANG DAN PASCASARJANA	1
➔ DASAR HUKUM VMTS	4
➔ SOSIALISASI KEBIJAKAN	5
➔ MEKANISME PENYUSUNAN VISI KEILMUAN PRODI S2 PBA	7
➔ VISI KEILMUAN PRODI S2 PBA	8
➔ TUJUAN DAN STRATEGI PENCAPAIAN VISI KEILMUAN PRODI S2 PBA	9

# VISI MISI TUJUAN STRATEGI PASCASARJANA DAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

## VISI UIN MALANG

Terwujudnya Pendidikan Tinggi **integratif** dalam memadukan **sains dan Islam** yang **bereputasi internasional**

## VISI PASCASARJANA

Terwujudnya Pascasarjana **integratif** dalam memadukan **sains dan Islam** yang **bereputasi internasional**

## MISI UIN MALANG

Mencetak sarjana berkarakter **Ulul Albab**

Menghasilkan **sains, teknologi, seni** yang relevan dan budaya saing tinggi

## MISI PASCASARJANA

Mencetak magister dan doktor yang **berkarakter Ulul Albab**

Menghasilkan **sains, teknologi, seni pascasarjana** yang relevan dan budaya saing tinggi

## TUJUAN UIN MALANG

Memberikan akses pendidikan tinggi keagamaan yang lebih luas kepada masyarakat

Menyediakan sumber daya manusia terdidik **untuk memenuhi kebutuhan masyarakat**

## TUJUAN PASCASARJANA

**Memberikan akses pendidikan pascasarjana** yang lebih luas kepada masyarakat

Menyediakan magister dan doktor **untuk memenuhi kebutuhan masyarakat**

## STRATEGI UIN MALANG

①

Pemerataan dan Perluasan Akses

## STRATEGI PASCASARJANA

- 1- Peningkatan kuantitas dan kualitas program studi sesuai tuntutan, kebutuhan dan perkembangan Pascasarjana kita sebagai Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- 2- Peningkatan peran Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dalam Program pemerataan kesempatan belajar

②

Peningkatan Mutu, Relevansi dan Daya Saing

- 1- Peningkatan relevansi kurikulum
- 2- Peningkatan keunggulan dalam penyelenggaraan pendidikan
- 3- Peningkatan kualitas academic atmosphere
- 4- Pascasarjana sebagai rujukan pengembangan keilmuan dan aplikasi yang berbasis keislaman.
- 5- Peningkatan kualitas karya ilmiah dan PkM untuk memberikan berkontribusi yang signifikan dalam merespon berbagai tantangan pendidikan Islam, baik pada skala lokal, nasional maupun global, sehingga bermanfaat bagi perubahan dan kemajuan masyarakat.

③

Penguatan Tata Kelola,  
Akuntabilitas, dan  
Pencitraan Publik

- 1- Mempertahankan program studi yang terakreditasi A dan peningkatan kualitas akreditasi program studi yang terakreditasi B dan belum terakreditasi.
- 2- Peningkatan kepercayaan pemerintah kota/ kabupaten /propinsi/pusat atau lembaga-lembaga penyelenggara pendidikan dasar dan menengah dalam mengembangkan madrasah/sekolah unggulan, pengembangan pendidikan non formal keagamaan, pengadilan agama, penyuluh agama, lembaga mediasi yudisial-non yudisial, advokat, dan bidang seni dan budaya.
- 3- Peningkatan manajemen dan *good governance university*
- 4- Peningkatan kualitas manajemen penyelenggaraan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

# VISI - MISI - TUJUAN - STRATEGI

## DASAR HUKUM KEBIJAKAN

1	Undang-Undang No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
2	Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
3	Peraturan Menteri Agama Nomor 40 tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 15 tahun 2017 tentang Statuta UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4	Surat Keputusan Rektor No B.2438/Un.3/KP.07.6/4/2018 Tahun 2018 tentang Renstra UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2018-2022.
5	Surat Keputusan Direktur Pascasarjana No B.2438/Un.3/KP.07.6/4/2018 Tahun 2018 Tentang Renstra UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2018-2022.
6	Surat Keputusan Direktur Nomor: 736/Ps/KP.01.1/04/2020 Tahun 2020 tentang Standar Operasional Prosedur Mekanisme Penyusunan Visi dan Misi Keilmuan .
7	Surat Keputusan Direktur Pascasarjana Nomor: 805/Ps/KP.01.1/04/2020 Tahun 2020 tentang Penetapan Visi dan Misi Keilmuan
8	Surat Keputusan Direktur Nomor: 827/Ps/KP.01.1/05/2020 Tahun 2020 tentang Mekanisme Sosialisasi Visi dan Misi Keilmuan
9	Surat Keputusan Direktur Nomor: 879/Ps/KP.01.1/05/2020 Tahun 2020 tentang Implementasi Visi dan Misi Keilmuan
10	Surat Keputusan Direktur 934/Ps/KP.01.1/05/2020 tahun 2020 tentang Evaluasi Visi dan Misi Keilmuan

# VISI - MISI - TUJUAN - STRATEGI

## SOSIALISASI KEBIJAKAN

SASARAN	BENTUK KEGIATAN
Dosen dan Tenaga Kependidikan	<b>Rapat:</b> rapat pimpinan, rapat koordinasi, Rapat Kerja dan Tinjauan Manajemen
	Koordinasi awal perkuliahan baik tingkat pascasarjana atau Program Studi
	Workshop, pendidikan dan pelatihan, outbound
	Studi banding
	Orientasi pejabat baru tingkat Pascasarjana dan Program Studi
Mahasiswa	Kontrak perkuliahan
	Pelantikan Pengurus Himpunan Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (Himpunan Ketua Kelas Prodi S2 PBA)
	Rapat koordinasi kemahasiswaan baik tingkat Universitas, Pascasarjana, maupun Program Studi
	Pengenalan Budaya Akademik Kampus (PBAK)



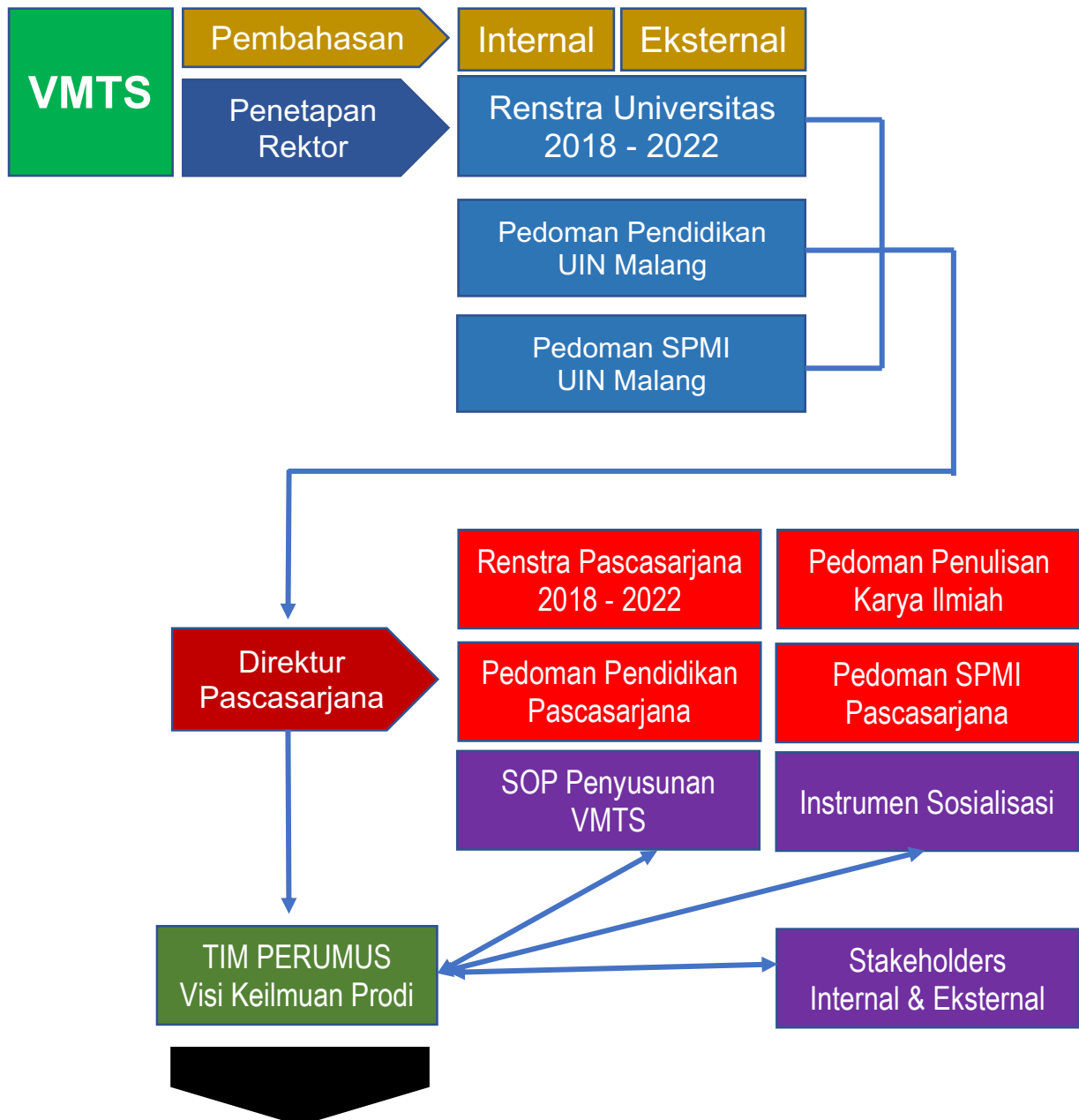
	Yudisium
	Wisuda
	Konferensi international, seminar internasional, seminar nasional, seminar pendidikan, symposium, pendidikan dan pelatihan (Diklat), dan workshop baik tingkat Universitas, Pascasarjana, Program Studi
	Kegiatan kepenasehatan akademik oleh dosen wali minimal 3 kali pertemuan dalam 1 semester

SASARAN	BENTUK KEGIATAN
<b>Pengguna Lulusan</b>	Rapat koordinasi kegiatan yang menghadirkan Pengguna Lulusan
	Kegiatan akademik yang menghadirkan Pengguna Lulusan
	Penyusunan kurikulum yang juga menghadirkan pengguna lulusan

SASARAN	BENTUK NON KEGIATAN
<b>SIVITAS AKADEMIKA DAN UMUM</b>	Buku Pedoman Pendidikan Universitas dan Pascasarjana
	Buku Pedoman Skripsi, buku Bimbingan Skripsi, dan buku Monitoring Akademik
	Website Universitas, Pascasarjana, dan Program Studi
	Kalender dan media sosial lainnya

# VISI - MISI - TUJUAN - STRATEGI

## MEKANISME PENYUSUNAN



## VISI KEILMUAN PRODI S2 PBA

**VISI KEILMUAN  
PROGRAM STUDI MAGISTER S2  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB**



**Menjadi Program Studi Unggul dalam riset dan pengembangan pendidikan Bahasa Arab dengan pendekatan inter dan multidisipliner, bereputasi nasional dan internasional, dan bercirikan Ulul Albab**

Interdisipliner  
(interdisciplinary)

adalah interaksi intensif antar satu atau lebih disiplin, baik yang langsung berhubungan maupun yang tidak, melalui program-program penelitian, dengan tujuan melakukan integrasi konsep, metode, dan analisis

Multidisipliner  
(multidisciplinary)

adalah penggabungan beberapa disiplin untuk bersama-sama mengatasi masalah tertentu.

Ulul Albab

adalah orang-orang yang berakal. Seorang ulil albab selalu sadar akan perannya dalam masyarakat karena selalu berpikir dan mencari kebenaran tentang penciptaan langit dan bumi. Sosok ulil albab adalah sosok yang diberi keistimewaan berupa hikmah, kebijaksanaan, dan pengetahuan yang keistimewaan ini tidak didapat begitu saja namun melalui proses belajar dan dan pembelajaran

## TUJUAN PRODI S2 PBA

**Memberikan akses pendidikan magister pendidikan bahasa Arab yang lebih luas kepada masyarakat.**

## STRATEGI PENCAPAIAN (CPL) PRODI S2 PBA

1. Pengelolaan, pengembangan dan pemeliharaan jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
2. Peningkatan kerjasama dan kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
3. Penguatan keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
4. Peningkatan Kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
5. Peningkatan dalam mengembangkan teknologi informasi untuk kepentingan pembelajaran bidang Pendidikan Bahasa Arab
6. Pengembangan ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas

**Menyediakan magister pendidikan bahasa Arab yang unggul dan profesional untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.**

- 1- Pengembangan konsep dan teori Pendidikan Bahasa Arab yang terintegrasi dengan keilmuan lain
- 2- Peningkatan kapasitas pembelajaran secara mandiri
- 3- Pengembangan kurikulum Pendidikan Bahasa Arab dan implementasinya
- 4- Pengembangan teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Bahasa Arab melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 5- Pengembangan desain metode, strategi dan model pembelajaran bidang Pendidikan Bahasa Arab
- 6- Penguatan 4 Pilar (kekokohan aqidah, kedalaman spiritual, keluasan ilmu dan kematangan profesional) yang berbasis Ulul Albab pada proses dan luaran lulusan.

# RANCANGAN PROGRAM STRATEGIS

## PENCAPAIAN TUJUAN PRODI S2 PBA

### 2023 - 2025

#### PERLUASAN AKSES, PENINGKATAN KUALITAS LAYANAN, RELEVANSI DAN DAYA SAING

PROGRAM	KEGIATAN
Peningkatan Program Pendidikan dan Mutu Layanan	Peningkatan efisiensi dan mutu layanan pendidikan
	Pengembangan perencanaan pembelajaran
Peningkatan Sumber dan Media Pendidikan	Peningkatan mutu layanan dan koleksi perpustakaan
	Pengembangan sumber pembelajaran hasil penelitian

#### PENINGKATAN KAPASITAS, KUANTITAS DAN KUALITAS SDM

PROGRAM	KEGIATAN
Peningkatan Kapasitas SDM	Peningkatan kapasitas sumberdaya dosen
	Peningkatan kapasitas sumberdaya tenaga kependidikan
	Peningkatan kapasitas sumberdaya mahasiswa
Pemenuhan Rasio Dosen dan Tenaga kependidikan kepada mahasiswa	Pemenuhan Rasio Dosen dan Tendik

## PENINGKATAN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN

PROGRAM	KEGIATAN
Peningkatan Kapasitas Sarana dan Prasarana	Peningkatan sarana perkantoran
	Peningkatan sarana dan prasarana penelitian
	Peningkatan sarana perpustakaan
	Peningkatan sarana rumah jurnal
	Peningkatan sarana TIK
	Peningkatan sarana dan prasarana pendidikan
	Sarana Prasarana Kegiatan Mahasiswa
	Peningkatan sumber-sumber pendanaan
	Pembuatan sarana alumni untuk memperoleh lowongan pekerjaan
	Pengadaan Laboratorium
	Peningkatan sarana perkantoran

## PENGUATAN KETERANDALAN SISTEM TATA KELOLA DAN OTONOMI KELEMBAGAAN

PROGRAM	KEGIATAN
Penguatan sistem tata kelola dan manajemen Akademik	Pengembangan sistem tata kelola dan manajemen bidang pendidikan dan pengajaran
	Pengembangan sistem tata kelola dan manajemen bidang penelitian
	Pengembangan sistem tata kelola dan manajemen bidang pengabdian kepada masyarakat

	Pengembangan Kualitas Norma Akademik
Pengembangan tata kelola dan administrasi	Pengembangan sistem tata kelola Administrasi Kemahasiswaan
	Pengembangan sistem tata kelola pengelolaan aset negara
	Pengembangan sistem tata kelola pengelolaan sumber daya manusia
Penguatan manajemen berbasis ICT	Pengembangan dan pengelolaan website Pascasarjana
	Integrasi sistem informasi manajemen
	Pemenuhan dan peningkatan sarana manajemen berbasis ICT

<b>PENINGKATAN KUALITAS PENELITIAN/PENGABDIAN</b>	
<b>PROGRAM</b>	<b>KEGIATAN</b>
Penguatan manajemen riset dan pengabdian	Pembinaan penelitian
	Peningkatan kuantitas dan kualitas jurnal
	Peningkatan Akses Jurnal Internasional
	Penyelenggaraan konferensi internasional
	Pengembangan pangkalan data hasil penelitian dan pengabdian
Peningkatan mutu Penelitian dan Pembelajaran	Pengembangan kualitas Program Studi
	Peningkatan kualitas tesis dan disertasi
	Peningkatan kualitas makalah dan artikel untuk publikasi jurnal

	Penyusunan desain Pembelajaran dan penelitian berbasis Integrasi
Peningkatan Publikasi, Perlindungan, dan Daya guna Hasil Penelitian	Peningkatan diseminasi dan publikasi pada jurnal nasional dan internasional
	Peningkatan pengelolaan hasil penelitian dan pengabdian
	Peningkatan jumlah publikasi ilmiah nasional dan internasional
	Pemberian bantuan untuk implementasi komersialisasi inovasi
	Penerbitan Jurnal
	Penyusunan Seri Ensiklopedia Keilmuan (sesuai Prodi)

<b>PENINGKATAN KUALITAS PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DAN KERJASAMA</b>	
<b>PROGRAM</b>	<b>KEGIATAN</b>
Peningkatan Layanan Pembinaan Produktif Masyarakat	Pengembangan peran kelembagaan dan kegiatan pemberdayaan masyarakat sekitar
	Pemanfaatan informasi ilmu pengetahuan dan teknologi inovatif bagi masyarakat
	Peningkatan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan masyarakat
Penguatan kerjasama dengan pengguna lulusan	Penguatan kerjasama dengan pengguna lulusan nasional
	Penguatan kerjasama dengan pengguna lulusan internasional
	Penguatan kerjasama bidang penelitian dan pengabdian



## PENINGKATAN PENGAKUAN KUALITAS PENDIDIKAN

PROGRAM	KEGIATAN
Peningkatan Akreditasi program studi	Peningkatan Kualitas Program Studi
	Program Pengembangan basis data digital SPM untuk akreditasi prodi
	Monitoring dan evaluasi akreditasi prodi berbasis Sistem Akreditasi Perguruan Tinggi Online
Universitas/ Prodi tersertifikasi/ terakreditasi Internasional	Pengembangan kompetensi melalui pelatihan sertifikasi, akreditasi dan pemeringkatan international