



The Suitability of Arabic Language Question Item in the Perspective of Bloom Taxonomy Revision

Tanasub Bunudi As'ilah al-Lughah al-'Arabiyyah fi Dhau Tashnif Bloom al-Mu'addal

Muhammad Qodri^{1*}, Imam Asrori², Uril Bahrudin³

¹ Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Indonesia

² Arabic Literature Study Program Universitas Negeri Malang, Indonesia

³ Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Article Information:

Received : July 03, 2021

Revised : August 09, 2021

Accepted : September 05, 2021

Keywords:

Arabic Test; Cognitive; Language Elements; Language Skills

*Correspondence Address:

muhammadqodri@uinjambi.ac.id

Abstract: The content of the items in the Arabic language questions between the language and elements of the skill was not balance. It was based on the linguistic elements or the linguistic skills and the percentage of each levels of knowledge that is not balance. This study aimed to analyze the suitability of UAMBN Arabic language test Question Item for Madrasah Aliyah level with Bloom Taxonomy Revision. Research data was obtained from documentation and interviews. The documents were the Arabic language questions for the national final exam at the stage of the Islamic secondary school in the 2016/2017 academic year. Meanwhile, the interview was conducted with an expert in the evaluation of Arabic language education and the director of curriculum center and the stakeholders of Arabic language question items design. The findings of this study were the question items of Arabic test of UAMBN were suitable with Core Competency and Basic Competency. Question items of Education Unit Level Curriculum 13 both were suitable to the Bloom Taxonomy revision. It consisted of cognitive process dimension in the LOTS, MOTS, and HOTS level. The conclusion of this research was the Arabic language test for Madrasah Aliyah was considered good if it met all levels in the revised Bloom Taxonomy perspective. The researchers suggested to the classifier of the items of the Arabic language test questions in the school level that they should keep the three language elements and the four language skills in the content of the items in sufficient distribution.

How to cite:

Muhammad Qodri, Imam Asrori, and Uril Bahrudin. "The Suitability of Arabic Language Question Item in the Perspective of Bloom Taxonomy Revision/Tanasub Bunudi As'ilah al-Lughah al-'Arabiyyah fi Dhau Tashnif Bloom al-Mu'addal." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 1 (2022): 1-19. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i1.8188>

مقدمة

التقويم هو عملية يتم فيها إجراء التقويم لتحديد مدى تحقيق الهدف وتحديد أوجه القصور في العملية التعليمية¹. ويعد التقويم التربوي جانباً مهماً لأنه يمكن به أن تعرف جودة العملية التعليمية التامة². التقويم كخطوة للحصول على معلومات تعلم الطلاب المتعلقة بالأداء³، لمعرفة المعلم من مدى إتقان الطلبة للمواد التعليمية ولتعزيزها⁴. إنَّ الاختبار من إحدى العمليات لأخذ القرار عن كيفية شيء أو عمل بوسيلة تحليل البيانات المجموعة ومعلوماتها⁵. فلذلك الاختبار مهمٌ وضروريٌّ في نجاح عملية التعليم، ولا بد أن يكون ذلك الاختبار جيداً حتى بقدر على تقدير كفاءة الطلاب⁶.

العربية لغة العالم⁷ للتواصل مع الآخرين⁸ وليعبر الناس أغراضهم بمزايا⁹. وتطبيق تعليم اللغة العربية هناك المكونات المعينة¹¹ منها الاختبار. في تطور منهج تعليم اللغة

¹ Sheila Meilina, Tarmizi Ninoersy, Salma Hayatu, "Tahlil Bina' Bunud Al-Ikhtibar Li Madah Al-Arabiyah Bi Ma'had Ruh Al-Islam Aceh Besar," *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2020): 204-221.

² Indah Rahmi Nur Fauziah, Syihabudin Syihabudin, and Asep Sopian. "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots)." *لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (2020): 45-54.

³ Mustofa Abi Hamid, "Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis TIK pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika." *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 1, no. 1 (2016): 37-46.

⁴ Tri Qurnati, "Al-Taqyīm wa Najahī Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah". *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 3, no. 1 (2018):16-35.

⁵ Imam Asrori. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang : Misykat, 2006), 7.

⁶ Jamaluddin, Syarif Hidayatullah. "Tahlil Asilah al-Ikhtibar al-Nihai li darsi al-Lughah al-Arabiyah bi Madrasati al-Salafiyah al-Mutawassithah al-Islamiyah Syirbun". *Journal El-Ibtikar Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (Desember 2017): 20-31.

⁷ Ida Nur Chamidah, "Tadakhkhul Al-Lughah Al-Indunisiyyah Fi Kitabati Al-Lughah Al-Arabiyyah Laday Thalabati Al-Indunisiyya." *Lingua* 11, no. 2 (2016): 77.

⁸ Himatul Istiqomah, "Tahlil al-Khitāb at-Taḥdzīb al-Lughawi fi Āyāt al-Ad'iyyah (Dirāsah Tadāwuliyah Qur'āniyyah)." *Taqdir* 6, no. 1 (2020): 19-30.

⁹ Ahmad Nurcholish and Syaikh Ihsan Hidayatullah, "Tantangan Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Pascasarjana IAIN Tulungagung." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 283-298.

¹⁰ Ahmadi and Aulia Mustika Iilmiani, "The use of teaching media in Arabic language teaching during Covid-19 pandemic." *Dinamika Ilmu* 20, no. 2 (2020): 307-322.

العربية من منهج 2013 إلى 2019 أنه يحتاج إلى وظيفة اللغة كلغة التواصل الدولي. تعليم اللغة العربية من تعليم اللغات الأجنبية، وهي تعلم في مواجهة المواقف المختلفة، وكذلك في التواصل¹². والمنهج 2013 كل منه يوجه إلى عملية التعليم بأهداف لاستيعاب المهارات اللغوية الأربع المؤكدة باستيعاب بعض العناصر تطبيقيا وتربويا¹³. ولذلك لقياس تحقيق كفاءة الطلاب في مادة اللغة العربية وفقا لمعايير الكفاءة المحددة، من الضروري تقييم نتائج التعلم للطلاب في نهاية وحدة التعليم. تمّ تقييم نتائج التعلّم من خلال اختبارات المدارس.

من ملاحظة الباحثين على وثائق أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدرسة الثانوية الإسلامية للعام 2016 / 2017 تبين أنّ غير موازنة بين مهارات اللغة وعناصرها في بنود الأسئلة لهذه الاختبارات. وكانت بنود أسئلة المهارات اللغوية تهتمّ كثيرا بمهارة القراءة دون غيرها، وتركز بنود أسئلة عناصر اللغة كثيرا عن التراكيب اللغوية، وبقيّة من الأسئلة عن المفردات. وبذلك، أصبحت بنود الأسئلة الموجودة لا تحتوي على الأهداف التعليمية الشاملة على المهارات اللغوية وعناصرها المتعلقة بالموضوع الدراسي. ولا بدّ له أن يشمل جميع المهارات اللغوية وعناصرها وكذلك مجال الأهداف التعليمية¹⁴. وأهمية هذا البحث

¹¹ Yusrina Liszahra, Tarmizi Ninoersy, and Salma Hayati "Tahlil Tausiq Banwad Al-Ikhtibar Limaddati Lugoh Al-Arabiyyah," *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 105.

¹² Ahmad Muradi, et al. "Higher Order Thinking Skills dalam Kompetensi dasar Bahasa Arab", *Journal Imla : Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2020) : 177-190.

¹³ Muhammad Natsir. "Tahlil Muhtawā wa Mustawā As' ilat Ikhtibārāt Al-Lughah Al 'Arabiyyah Li Imtihān Al Madrasah'alā al Ma'āyir Al Wathaniyyah'alā Ithār Al Manhaj 2013." *Alsinatuna* 5, no. 2 (2020): 189-203.

¹⁴ Lira Hayu Afdetis Mana, "Pengembangan RPKPS Dan SAP Menyimak Berbasis Pendekatan Kontekstual Teaching And Learning (CTL)," *Jurnal Gramatika* 2, no. 2 (2017): 84–100.

هي إعطاء التصور الواضح والمتكامل عن وضع بنود أسئلة اللغة العربية للاختبار النهائي الوطني للمرحلة الثانوية الإسلامية في ضوء تصنيف بلوم المعدل. والدراسات السابقة عما يتعلق باختبار اللغة العربية، منها: الدراسة توصلت إلى أن من فوائد تصنيف بلوم (Bloom) المعدل تكون لتصنيف المعايير¹⁵. وقلة الأسئلة المصنفة حسب بنية الملايو بمثابة اختبار مهارات القراءة العليا¹⁶. والأسئلة في الكتاب المدرسي أكثرها على مستويات التفكير المنخفضة¹⁷. وتتفق محتويات الكتاب المدرسي مع الأهداف العامة لتعليم وتعلم اللغة العربية في الصف العلوي للمرحلة الابتدائية¹⁸. والفرق لصالح الأسئلة المنخفضة¹⁹. وتيرة الأسئلة على المستويات المعرفية للتقييم والتحليل أقرب بكثير إلى الترددات المرجوة²⁰. وتركيز على أسئلة مستوى الفهم بنسبة عالية في جميع الأسئلة الوزارية بدورتهما الصيفية والشتوية²¹. وكل من معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية تحتوي

¹⁵ Serhat Kocakaya and Nihat Kotluk. "Classifying the Standards via Revised Bloom's Taxonomy: A Comparison of Pre-Service and In-Service Teachers." *International Journal of Environmental and Science Education* 11, no. 18 (2016): 11297-11318.

¹⁶ Dagostino, Lorraine, James Carifio, Jennifer DC Bauer, Qing Zhao, and Nor Hashimah Hashim. "Assessment of a Reading Comprehension Instrument as It Relates to Cognitive Abilities as Defined by Bloom's Revised Taxonomy." *Current Issues in Education* 17, no. 1 (2014).

¹⁷ Hasan Abd Rabbeh Ali al-Hasanat. "Analyzing Assessment Questions in an Arabic Textbook (Communication Skills) for Eight Grade in Jordan According to Bloom's Taxonomy of Levels of Knowledge Aims." *World Journal of Education* 6, no. 2 (2016): 68-81.

¹⁸ Zakariya Abu-Dabat. "Analyzing" Our Arabic language Textbooks" of the Last Grade of Primary Stage with Reference to Bloom's Taxonomy of the Cognitive Objectives." *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* 4, no. 2 (2015): 86-104.

¹⁹ Mahmoud Sulaiman Hamad Bani Abdelrahman. "An analysis of the tenth grade English language textbooks questions in Jordan based on the revised edition of Bloom's taxonomy." *Journal of Education and Practice* 5, no. 18 (2014): 139-151.

²⁰ Ibtihal R.Assaly & Oqlah M. Smadi. "Using Bloom's Taxonomy to Evaluate the Cognitive Levels of Master Class Textbook's Questions." *English Language Teaching* 8, no. 5 (2015): 100-110.

²¹ Muhammad Fauzi Ahmad Yasmin. "Tahlil As'ilah imtihaanat al-Syahadat al-Tsanawiyah al-'Ammah li madah al-Lughah al-Arabiyah wifqa mustawiyat Bloom al-Ma'rifiyyah". *The Journal Studi Bahasa Arab dan Sastra* (2016).

على المعرفة المفاهيمية ولا تحتوي على أبعاد المعرفة الأخرى²². والمواد لتناسب بعض الأسئلة بالمعايير مقررّة من وزارة الشؤون الدينية للمتخرجين²³.

إن الدراسات السابقة تختلف عن الدراسة التي بحثها الباحثون كلّها من حيث الخلفيات واختلاف الظروف وهيئة مجتمع البحث على سبيل الإجمال ولا يبحث الخاص عن الاختبار النهائي الوطني في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية الإسلامية في ضوء تصنيف بلوم المعدل. اختلفت الدراسات السابقة في أهدافها تبعاً لأهداف الباحثين. وأما الدراسة التي بحثها الباحثون عن الاختبار النهائي الوطني في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية الإسلامية في ضوء تصنيف بلوم المعدل. وهذه الدراسات السابقة لها دور مهم في تعزيز الدراسة الحالية وتوضيح مساراتها.

اختلفت الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية بشكل كلي. والجديد في هذه الدراسة هو تناولها تحليل اختبار اللغة العربية النهائي الوطني في ضوء تصنيف بلوم المعدل. ورغم ذلك استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في الجوانب الكثيرة، من تحديد الموضوع وصيغة الأسئلة واختيار المنهجية. وتوصل الباحثون إلى النتيجة وهي أن اختبار اللغة العربية الجيد للمرحلة الثانوية الإسلامية هو الذي توفر فيه تصنيف بلوم المعدل مع جميع مستوياته وهي LOTS, MOTS, HOTS.

²² Putri Kamalia Hakim, "English Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, &Ujian Nasional of SMA in Revised Blooms Taxonomy." *Script Journal: Journal of Linguistics and English Teaching* 2, no. 2 (2017): 156-166.

²³ Rizka Anugrah. "Taqwim Bunud As'ilah fi Ikhtibar al –Lughah al-Arabiyah al-Syamil al-Wathani UAMBN ala Mustawa al-Madrasah Tsanawiyah al-Islamiyah li al-Sanah al-Dirasiyah 2014/2015

منهج البحث

أما المدخل في هذا البحث فهو المدخل الكيفي، وقام هذا المدخل على أساس البدء أو التفكير بالجزء إلى الكل، حيث بدأ الباحثون من البيانات أو المشاهدات ليصل إلى نتائج معينة²⁴. ونوع هذا البحث هو المنهج الوصفي بالدراسة المكتبية. وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي لأنه البيانات التي تتكون من الكلمات والتعبيرات والمعلومات التي لها الترابط والتلازم وثيق الصلة بالوقائع الظاهرة حين وقوع البحث ثم حللها الباحثون للوصول إلى نتيجة البحث²⁵.

وكانت البيانات كلها صدرت من وثائق أسئلة الاختبار النهائي الوطني في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية الإسلامية. ولجمع البيانات، استخدم الباحثون طريقة التوثيق والمقابلة. والمقابلة في هذا البحث هي المقابلة الشخصية تعني الوصول إلى المعلومات بطريقة مباشرة من الشخص موضع الدراسة²⁶. وطريقة تحليل المضمون هي الطريقة التي استخدمها الباحثون، ويسمى أيضا هذا التحليل بتحليل المحتوى²⁷ وهي كما عرفه ستون (PJ Stone)، أسلوب البحث العلمي الذي يهدف إلى الحصول على الاستدلالات عن طريق التعرف على الخصائص المميزة لأي نص من النصوص بطريقة موضوعية ومنهجية²⁸.

fi Madrasah tsanawiyah 3 Malang". *Jurnal Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2017): 153-178.

²⁴ J.W. Cresswell. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset Memilih di Antara Lima Pendekatan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 50.

²⁵ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 309.

²⁶ Abdullah al-Askari and Abud. *Manhajiyat al-Bahsi al-Ilmi fi Ulum al-Insaniyah* (Damasq : Dar al-Namir, 2004), 182.

²⁷ Yusuf Al-'Unaizī. *Manāhij Al-Bahs Al-Tarbawi Baina Al-Nadzariyah Wa Al-Tathbiq* (Al-Kuwait: Maktabah Al-Falāh li al-Nasyr wa al-Tauzī', 1999).

²⁸ Auzi Ahmad. *Tahlil al-Madhmun wa Manhajiyath al-Bahsi* (Al- Ribath : Al-Syirkah al-Maghribiyah li al-Thibaati wa al-Nasyri, 1993), 11.

واستخدم الباحثون تحليل المضمون الكيفي. وهو أسلوب منهجي لتحليل معنى الرسائل وطرق التعبير عن الرسائل.²⁹ والخطوات في هذا البحث هي الخطوات التي قدمها كريفندورف.³⁰ الإجراءات هي قراءة الوثائق، وتقدير الوحدات، وأخذ العينات، والترميز، وتخفيض البيانات، وتفسير البيانات، والاستنتاج.

نتائج البحث

تحليل تناسب بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية الإسلامية مع المنهج الدراسي 2013

الاختبار هو مجموعة من مفردات "الأسئلة" التي تعطي للطالب للإجابة عنها شفويا أو تحريريا وقد تكون موضوعية أو مقالية أو رسوما أو أشكالاً تستخدم للمقارنة والقياس.³¹ الاختبار بأنه طريقة تقييم التعليم العام وهو مهم لتقييم نجاح عملية التعليم.³² والاختبار لا يعتمد محتواه على أي مقرر أو برنامج دراسي معين لتعليم اللغة لأنه يعني أولاً بقياس ما عند المدارس حالياً بالنظر إلى ما يطلب منه مستقبلاً.³³ الاختبار

²⁹ Darmiyati Zuhdi. Wiwiek Afifah. *Analisis Konten Etnografi & Grounded Theory dan Heurmenetic Dalam Penelitian* (Jakarta : Bumi Aksara, 2019), 5.

³⁰ Klaus Krippendorff. *Content Analysis An Introduction to its Methodology* (California USA: Sage Publications), 40-42.

³¹ Raid Khalil al-Ibadi. *Al-Ikhtibar al-Madrasiyah* (Amman: al-maktabah al-Mujtama' al-Arabiy li an-nasyri wa tathbi'i, 2006), 11.

³² Afifatul Mubarrirroh. "Tahlil Bunud al-As'ilah li Imtihan al-Niha'i ala Darsi al-Muthala'ah bi Ma'had al-Mawaddah al-Islamiy li-albanat 2019-2020". *Dirosatuna : Journal of Islamic Studies* 3, no. 1 (2020): 56.

³³ Muhammad, Abd al Khaliq. *Ikhtibārāt al-Lughah* (Al-Riyadh : Jāmi'ah al-Malik al-Su'ūd, 1988), 34.

له فوائد عدة منها لمعرفة قدرة استيعاب الطلاب في برامج التعليم والتعلم كلاً، ومحاولة الإصلاح للطالب الذي له النتيجة المنخفضة.³⁴

أما بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية الإسلامية للمنهج الدراسي 2013 يستند تنظيمه إلى مضمون المنهج وهو الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية. وكذلك تضمن لها بنود أسئلة عناصر اللغة وبنود أسئلة مهارات اللغة الأربع، بدء من بنود مهارة في الاستماع³⁵ والكلام³⁶ والقراءة³⁷ والكتابة³⁸ لقياسهما على كفاءة الطلاب اللغوية العربية. لأن من أهداف الاختبار هو تقويم التعلم لنجاح التعليم³⁹ وقد اشتملت هذه البنود على بنود أسئلة عناصر اللغة وبنود أسئلة مهارات اللغة بوصفها إحدى أدوات اختبار اللغة. لأن مكونات اختبار اللغة تتألف من مكونات اختبار عناصر اللغة ومكونات اختبار مهارات اللغة.⁴⁰

³⁴ Sulistyorini. *Evaluasi Pendidikan; Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009).

³⁵ Muhammad Ridha, "Ta'lim Maharah al-Istima' bi istikhdami al-Aqrash". *Lisanuna : Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 3, no. 1 (2018): 107.

³⁶ Eka Safitri and Ihsan Sa'dudin, "The Use of Visual Media in Maharatah al-Kalam Learning." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 72-89.

³⁷ Yuniar and Atikah Marwa, "Al-'Alaqah baina al-Kafaah al-Mihniyyah li Mu'allim wa Raghbat al-Talimidz fi Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah bi Maharah Qiro'ah al-Nash al-'Arabiyyah bi al-Madrasah al-'Aliyyah al-Muhajirin Muwas Rawas Sumatra al-Junubiyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2018): 139-154.

³⁸ Ida Suryani Wijaya and Luluk Humairo Pimada, "Ta'lim al-Imla' bi Al-Wasit al-Muta'addidah li Tarqiyyah Maharah al-Kitabah fi al-Lughah al-'Arabiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019): 320-339.

³⁹ Muhammad Ali Al-Khūli. *Asālib Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah*. (Al-Riyādh: Al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah, 1986), 155-156.

أ)- بنود أسئلة العناصر اللغوية

إن اللغة العربية هي لغة العالم التي يستخدمها المسلمون في بعض البلاد الإسلامية⁴¹، تعليمها من الأمور الأساسية لحياة المسلمين⁴². تعليم اللغة العربية يتكون من تعليم العناصر اللغوية⁴³، وعناصر اللغة العربية ثلاثة وهي الأصوات والمفردات والقواعد⁴⁴. تتكون بنود أسئلة العناصر اللغوية في الاختبار النهائي الوطني من 35 سؤالاً وهي 8 أسئلة لبنود المفردات و27 سؤالاً لبنود التراكيب اللغوية.

وبنود أسئلة العناصر في بنود أسئلة هذا الاختبار مناسبة بما يحتويه المنهج الدراسي 2013 لتضمنها على محتوى المفردات والتراكيب في المنهج. لأن المنهج الدراسي 2013 يحتوي مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية الإسلامية على كفايات العناصر اللغوية منها المفردات والتراكيب التي تتصور في كل الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية. بشكل عام، أن بنود أسئلة العناصر اللغوية تناسب مع المنهج الدراسي 2013. وهذه، تدلّ أنها صدق المحتوى، بحيث تحتوي تلك البنود على العناصر اللغوية وهي بنود أسئلة المفردات وأسئلة التراكيب اللغوية المناسبة بالكفاءة المعيارية والكفاءة الأساسية، رغم أن تلك البنود لا تحتوي على بنود أسئلة الأصوات.

⁴⁰ Matsna and Raswan, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Ciputat: UIN Press, 2015).

⁴¹ Kees Versteegh, "Learning Arabic In The Islamic World," *The Journal of Arabic Linguistics* (January 2018): 245-267.

⁴² Yoke Suryadarma and Ibnu Fitriyanto, "Taṭbīq Al-Manhaj Al-Dirāsi Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Daurah Al-Mukašsaf Bi Markaz Al-Daurāt Wa Al-Tadribāt Jāmi'ah Dār Al-Salam Gontor." *Alsinatuna* 5, no. 1 (2020): 72-87.

⁴³ Luluk Humairo Pimada, Muhammad Afif Amrulloh, Dwi Noviatul Zahra, and Ahmad Habibi Syahid. "The Errors In Writing Hamzah: What Should Students Do?/ماذا يفعل الطلاب؟" *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2021): 143-159.

⁴⁴ Maisuratud Dhifa, Qusaiyen, and Ninoersy, "Tathbīq Thorīqotul Mu'dalah Biwasīlati PPT," *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 145.

ب)- بنود أسئلة المهارات اللغوية

تتكون المهارات اللغوية الأربع من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة⁴⁵. وتتكون بنود أسئلة المهارات اللغوية في هذا الاختبار من 15 سؤالاً، و12 سؤالاً لبنود مهارة القراءة و3 أسئلة لبنود مهارة الكتابة. وبنود أسئلة المهارات اللغوية في بنود أسئلة هذا الاختبار مناسبة بما يحتويه المنهج الدراسي 2013 لتضمنها على محتوى مهارات اللغوية في المنهج، لأن المنهج الدراسي يحتوي مادة اللغة العربية على كفايات المهارات اللغوية منها القراءة والكتابة التي تتصور في كل الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية.

بشكل عام، أن بنود أسئلة المهارات اللغوية في هذا الاختبار مناسبة مع المنهج الدراسي 2013. ومن مواصفات الاختبار الجيد هو الصدق⁴⁶، هذا دليل أنها صدق المحتوى، بحيث تحتوي تلك البنود على المهارات اللغوية وهي بنود أسئلة مهارة القراءة وأسئلة مهارة الكتابة المناسبة بالكفاءة المعيارية والكفاءة الأساسية.

تحليل تناسب بنود أسئلة للمنهج الدراسي 2013 مع تصنيف بلوم المعدل

التصنيف هو نوع خاص من الإطار. ففي التصنيف تكون الفئات عبر متصل. والمتصل يصبح أحد المبادئ المنظمة الرئيسية في الإطار. وفي تصنيف التربية يصنف الأهداف⁴⁷. وكان أول من وضع هذه التصنيفات وقسمها إلى درجات ومراحل هو بنجامين

⁴⁵ Muhammad Rusydi Rusydi Rasyid, "All In One System (Pendekatan Dan Prinsip Psikologis Pengajaran Bahasa Arab Terintegrasi)," *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 12, no. 1 (2009): 33-45.

⁴⁶ Ainul Uyuni Taufiq. "Pengembangan Tes Kognitif Berbasis Revisi Taksonomi Bloom pada Materi Sistemreproduksi untuk Siswa SMA." *Jurnal Biotek* 3, no. 2 (2015): 1-17.

⁴⁷ Anderson dan Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen; Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

بلوم عام 1956، وهو الذي وضع علم تصنيف الأهداف التعليمية يعرف باسم "تصنيف بلوم": تصنيف لمستويات الأهداف الدراسية التي يضعها المدرسون لطلابهم⁴⁸، هناك ثلاثة مجالات رئيسية تقع في تصنيف بلوم هي المجال المعرفي والوجداني والنفسحركي⁴⁹. يرتبط المجال المعرفي بالقدرة العقلية والذهنية وكفاءة التفكير، والهدف من المجال المعرفي هو التركيز على النشاط العقلي والذهني⁵⁰.

إذا كان تصنيف بلوم يشتمل على ثلاثة مجالات، ألا وهي الإدراك المعرفي والوجداني والنفسحركي⁵¹، فإن التصنيف المعدل تغطي المجال المعرفي فحسب. ابتكر بلوم وزملاؤه مستويات القدرة في المجال المعرفي من أدنى المستويات إلى أعلى المستويات وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل التقويم والإبداع. عدل لورين أندرسون ودفيد كرازوول فئات بعد العملية المعرفية لتصنيف بلوم، وضعا أن في موقف مستوى الخامس هو مستوى التقويم التي كانت في الأصل مستوى التركيب، وكذلك في موقف مستوى السادس هو مستوى الإبداع التي كانت في الأصل مستوى التقويم⁵². المستويات المعرفية السادس مجموعة عامة في الكفاءة المعرفية للمجموعة منخفضة والكفاءة المعرفية للمجموعة عالية⁵³.

⁴⁸ S. Ilango Sivaraman and Dinesh Krishna. "Blooms taxonomy–application in exam papers assessment." *Chemical Engineering (VITU)* 12, no. 12 (2015): 32.

⁴⁹ Matsna dan Erta Mahyudin. *'Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab'* (Tangerang: Alkitab, 2012).

⁵⁰ Muhammad Olimat, Analyzing action pack textbooks' questions according to revised Bloom taxonomy. *Journal of education and practice* 6, no. 28: 152-159.

⁵¹ Norazlin Mohd Rusdin, "Teachers' readiness in implementing 21st century learning." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 8, no. 4 (2018): 1293-1306.

⁵² Putu Ayub Darmawan and Edy Sujoko, "Revisi taksonomi pembelajaran benyamin s. bloom." *Satya Widya* 29, no. 1 (2013): 30-39.

⁵³ Fara Diba Fauzet, "Taksonomi Bloom-Revisi : Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (2016): 439–40.

أ)- تناسب بنود أسئلة العناصر اللغوية

أما بنود أسئلة المفردات فتشتمل على بنود لقياس كفاءة الطلبة في مستوى التذكر والفهم. في مستوى التذكر، يطلب من الطلاب تذكر حول ما يتعلق بالمعارف الموجودة في الأسئلة، مثال ذلك في البند رقم 20. في مستوى الفهم يطلب من الطلاب فهم المعارف المتعلقة بما في الأسئلة، مثال ذلك في البند رقم 5، 6، 8، 11، 28، 29.

تشتمل بنود أسئلة التراكيب في الاختبار النهائي الوطني بالمرحلة الثانوية للمنهج الدراسي 2013 على بنود لقياس كفاءة الطلاب في مستوى التطبيق والتحليل و التقويم. في مستوى التطبيق، يطلب من الطلاب أن يطبق التراكيب في الجمل المفيدة، مثال ذلك في البند رقم 2، 3، 4، 9، 10، 12، 14، 30، 33. في مستوى التحليل، يطلب من الطلاب تحليل استخدام الكلمة المناسبة للنص وتحليل الكلمة المناسبة وفقا للصورة. ومثال ذلك في البند رقم 7، 15، 16، 19، 21، 22، 24، 25، 34، 35، 39، 40، 44، 45، 46. وفي مستوى التقويم، يطلب من الطلاب أن يقوم بتحليل الأخطاء في الجمل من حيث القواعد ومثال ذلك في البند رقم 48، 49، 50.

من البيان السابق، تبين أن بنود أسئلة العناصر اللغوية في الاختبار النهائي الوطني تشتمل على بنود لقياس كفاءة الطلاب في مستوى التذكر والفهم والتطبيق والتحليل وكذلك التقويم. أما مستوى الإبداع لم توجد فيها. ومستوى الإبداع من فئات بعد العملية المعرفية هو HOTS، فلا بد أن تكون 5% من 50 سؤالاً وهو 2 أو 3 أسئلة في اختبار النهائي الوطني في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية الإسلامية الذي يقيس على كفاءة الإبداع.

ب)- تناسب بنود أسئلة المهارات اللغوية

تتكون بنود أسئلة المهارات اللغوية في الاختبار النهائي الوطني من 15 سؤالاً، 12 سؤالاً لبنود مهارة القراءة و 3 أسئلة لبنود مهارة الكتابة. ومن ناحية تصنيف بلوم المعدل تتوزع تلك البنود إلى فئات بعد العملية المعرفية الست، وفئات البعد المعرفي الأربع. والتفصيل فيما يلي:

أما بنود أسئلة مهارة القراءة في هذا الاختبار فتشتمل على بنود لقياس كفاءة الطلاب في مستوى التذكر، والفهم، ومستوى التحليل. في مستوى التذكر، يطلب من الطلاب أن يتذكر حول المعارف عن نص القراءة ومثال ذلك في البند رقم 42. في مستوى الفهم يطلب من الطلاب فهم المقروء عن النص. ومثال ذلك في البند رقم 13، 41، 43. وفي مستوى التحليل، يطلب من الطلاب تحليل الصورة الدالة على النص وتحليل نص القراءة ومثال ذلك البند رقم 17، 18، 26، 27، 31، 32، 36، 37.

تشتمل بنود أسئلة مهارة الكتابة على بنود لقياس كفاءة الطلبة في مستوى التحليل فحسب. في هذا المستوى، يطلب من الطلاب تحليل الكلمات ثم ترتيبها لتكون جملة مفيدة. ومثال ذلك رقم 23، 38، 47. تبين أن بنود أسئلة المهارات تشتمل على بنود لقياس كفاءة الطلاب في مستوى التذكر والفهم والتحليل. أما مستوى التطبيق والتقويم والإبداع فلم توجد فيها.

الخلاصة

تناسب بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني في مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية الإسلامية في العام الدراسي 2016/2017 مع المنهج الدراسي 2013 بحيث تحتوي تلك البنود على العناصر اللغوية ومهاراتها، رغم أن تلك البنود لا تحتوي على بنود أسئلة الأصوات، وبنود مهارتي الاستماع والكلام. تناسب وبنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني مع تصنيف بلوم المعدل حيث يحتوي على مضمون بعد العمليات المعرفية من المستويات LOTS, HOTS, MOTS, رغم أن تلك البنود لا تحتوي على جميع المستويات HOTS. ويرجو الباحثون من الباحثين الآخرين بأن يبحثوا تناسب بنود أسئلة العناصر اللغوية والمهارات اللغوية في الاختبار النهائي الوطني في مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة والابتدائية مع المنهج التعليمي وتصنيف بلوم المعدل، لأن هناك عدد قليل من البحوث العلمية حول اختبار اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم المعدل حتى وجدت البحوث الجديدة عن اختبار اللغة العربية في المستقبل.

الشكر والتنويه

شكر الباحثون شكرا جزيلا للمدرسة الثانوية الحكومية "سينديكيا" والمدرسة الثانوية "أسعد" بجامبي الذين قد ساعدوا في توفير البيانات البحثية.

إفادة مساهمات الباحثين

صمم الباحث الرئيسي (MQ) البحث عن تناسب بنود أسئلة اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم المعدل وتصوره. تمثل دوره في إيجاد المشاكل وعرض البيانات والنتائج في هذه الدراسة. شارك الباحثان الثاني (IA) والثالث (UB) بشكل كامل في جميع العمليات بدءاً من المقدمة ومنهجية البحث ونتائج البحث إلى كتابة المراجع، وكان دورهما مهماً جداً في توجيهه وتحليل البيانات من نتائج البحث إلى الموافقة على المخطوطة النهائية.

المراجع

- Abdelrahman, M. S. H. B. "An analysis of the tenth grade English language textbooks questions in Jordan based on the revised edition of Bloom's taxonomy." *Journal of Education and Practice* 5, no. 18 (2014): 139-151.
- Abdullah al-Askari, Abud, *Manhajiyat al-bahsi al-Ilmi fi ulum al-insaniyah*. Damasq: Dar al-Namir, 2004.
- Abu-Dabat, Zakariya. "Analyzing" Our Arabic language Textbooks" of the Last Grade of Primary Stage with Reference to Bloom's Taxonomy of the Cognitive Objectives." *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* 4, no. 2 (2015): 86-104.
- Ahmad, Auzi. *Tahlil al-Madhmun wa Manhajiyath al-Bahsi*. Al- Ribath : Al-Syirkah al-Maghribiyah li al-Thibaati wa al-Nasyri, 1993.
- Ahmadi, Ahmadi, and Aulia Mustika Ilmiani. "The use of teaching media in Arabic language teaching during Covid-19 pandemic." *Dinamika Ilmu* 20, no. 2 (2020): 307-322.
- Al-'Unaiẓī, Yusuf. et al. *Manāhij al-Bahts al-Tarbawi baina al-Nadzariyah wa al-Tathbīq*. Al-Kuwait: Maktabah Al-Falāh li al-Nasyr wa al-Tauzī', 1999.
- Al-hasanat, Hasan AbdRabbah Ali. "Analyzing Assessment Questions in an Arabic Textbook (Communication Skills) for Eight Grade in Jordan According to Bloom's Taxonomy of Levels of Knowledge Aims." *World Journal of Education* 6, no. 2 (2016): 68-81.
- Al-Khūli, Muhammad Ali. *Al-Ikhtibārāt al-Lughawiyah*. Al-Urdun: Dar al-Falāh li al-Nasyr wa al-Tauzī', 2000.

- Al-Khūli, Muhammad Ali. *Al-Ikhtibārāt al-Tahshīliyah; I'dāduhā wa Ijrāuhā wa Tahlīluhā*. Al-Urdun: Dar al-Falah, 1996.
- Al-Khūli, Muhammad Ali. *Asālīb Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyah*. Al-Riyādh: Al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Su'udiyah, 1986.
- Anderson dan Krathwohl. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen; Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Anugrah, Rizka. "Taqwim Bunud As'ilah fi Ikhtibar al-Lughah al-Arabiyah al-Syamil al-Wathani UAMBN ala Mustawa al-Madrasah Tsanawiyah al-Islamiyah li al-Sanah al-Dirasiyah 2014/2015 fi Madrasah tsanawiyah 3 Malang". *Jurnal Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2017):153-178
- Asrori, Imam, et al, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Assaly, Ibtihal R., and Oqlah M. Smadi. "Using Bloom's Taxonomy to Evaluate the Cognitive Levels of Master Class Textbook's Questions." *English Language Teaching* 8, no. 5 (2015): 100-110.
- Chamidah, Ida Nur. "Tadakhkhul Al-Lughah Al-Indunisiyyah Fi Kitabati Al-Lughah Al-Arabiyyah Laday Thalabati Al-Indunisiyya." *Lingua* 11, no. 2 (2016): 77.
- Dagostino, Lorraine, James Carifio, Jennifer DC Bauer, Qing Zhao, and Nor Hashimah Hashim. "Assessment of a Reading Comprehension Instrument as It Relates to Cognitive Abilities as Defined by Bloom's Revised Taxonomy." *Current Issues in Education* 17, no. 1 (2014).
- Darmawan, I. Putu Ayub, and Edy Sujoko. "Revisi taksonomi pembelajaran benyamin s. bloom." *Satya Widya* 29, no. 1 (2013).
- Darmiyati Zuhdi, Wiwiek Afifah. *Analisis Konten Etnografi & Grounded Theory dan Heurmenetic Dalam Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Dhifa, Maisuratud, Qusaiyen, and Ninoersy, "Tathbīq Thorīqotul Mu'dalah Biwasīlati PPT," *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 145.
- Djiwandono, Soenardi M. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT. Indeks Anggota IKAPI, 2008.
- Fauzet, Fara Diba. "Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (2016): 439–40.
- Fauziah, Indah Rahmi Nur, Syihabudin Syihabudin, and Asep Sopian. "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots)." *لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (2020): 45-54.
- Hakim, Putri Kamalia. "English Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, &Ujian Nasional of SMA in Revised Blooms Taxonomy." *Script Journal: Journal of Linguistics and English Teaching* 2, no. 2 (2017): 156-166.

- Hamid, Mustofa Abi. "Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis TIK pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika." *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 1, no. 1 (2016): 37-46.
- Istiqomah, Himatul. "Tahlīl al-Khitāb at-Taḥdzīb al-Lughawi fi Āyāt al-Ad'iyyah (Dirāsah Tadāwuliyah Qur'āniyyah)." *Taqdir* 6, no. 1 (2020).
- Jamaluddin, Syarif Hidayatullah. "Tahlil Asilah al-Ikhtibar al-Nihai li darsi al-Lughah al-Arabiyah bi Madrasati al-Salafiyah al-Mutawassithah al-Islamiyah Syirbun". *Journal El-Ibtikar Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no.2 (Desember 2017): 20-31.
- J.W. Cresswell. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset Memilih di Antara Lima Pendekatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Khalīl, M. Abu al-Futuh H. *Al-Taqwīm al-Tarbawī baina al-Wāqi' wa al-Mamul*. Al-Madinah al-Munawarah: Maktabah al-Syaqr li al-Nasyr wa al-Tauzī', 2011.
- Kocakaya, Serhat, and Nihat Kotluk. "Classifying the Standards via Revised Bloom's Taxonomy: A Comparison of Pre-Service and In-Service Teachers." *International Journal of Environmental and Science Education* 11, no. 18 (2016): 11297-11318.
- Krippendorff, Klaus. *Content Analysis An Introduction to its Methodology*. California USA: Sage Publications.
- Liszhra, Yusrina, Tarmizi Ninoersy, and Salma Hayati, "Tahlīl Tauṣīq Banwad Al-Ikhtibār Limāddati Lugoh Al-Arabiyah," *Lisanuna* 10, no. 1 (2020).
- Mana, Lira Hayu Afdetis. "Pengembangan RPKPS Dan SAP Menyimak Berbasis Pendekatan Kontekstual Teaching And Learning (CTL)," *Jurnal Gramatika* 2, no. 2 (2017): 84–100.
- Matsna and Erta Mahyudin. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang: Alkitabah, 2012.
- Matsna and Raswan. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Ciputat: UIN Press, 2015.
- Meilina, Sheila, Tarmizi Ninoersy, Salma Hayatu, "Tahlil Bina' Bunud Al-Ikhtibar Li Madah Al-Arabiyah Bi Ma'had Ruh Al-Islam Aceh Besar," *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no.2 (2020): 204-221.
- Moleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002.
- Mubarrirroh, Afifatul. "Tahlil Bunud al-As'ilah li Imtihan al-Niha'i ala Darsi al-Muthala'ah bi Ma'had al-Mawaddah al-Islamiy li-albanat 2019-2020". *Dirosatuna : Journal of Islamic Studies* 3, no. 1 (2020): 56.
- Muhammad, Abd al Khaliq. *Ikhtibārāt al-Lughah*. Al-Riyadh: Jāmi'ah al-Malik al-Su'ūd, 1988.
- Muradi, Ahmad, et al. "Higher Order Thinking Skills dalam Kompetensi dasar Bahasa Arab", *Journal Imla : Journal of Arabic Studies* 5, no.2 (2020) : 177-190.

- Natsir, Muhammad. "Tahlil Muhtawā wa Mustawā As' ilat Ikhtibārāt Al-Lughah Al 'Arabiyah Li Imtihān Al Madrasah'alā al Ma'āyir Al Wathaniyyah'alā Ithār Al Manhaj 2013." *Alsinatuna* 5, no. 2 (2020): 189-203.
- Nurcholis, Ahmad, and Syaikhu Ihsan Hidayatullah. "Tantangan Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Pascasarjana IAIN Tulungagung." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 283-298.
- Olimat, M., 2015. Analyzing action pack textbooks' questions according to revised Bloom taxonomy. *Journal of education and practice* 6, no. 28: 152-159.
- Pimada, Luluk Humairo, Muhammad Afif Amrulloh, Dwi Noviatul Zahra, and Ahmad Habibi Syahid. "The Errors In Writing Hamzah: What Should Students Do?/ الأخطاء في كتابة الهمزة: ماذا يفعل الطلاب?" *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2021).
- Qurnati, Tri. "Al-Taqyīm wa Najahī Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah". *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 3, no. 1 (2018):16-35.
- Raid Khalil al-Ibadi. *Al-Ikhtibarāt al-Madrasiyah*. Amman: al-maktabah al-Mujtama' al-Arabiy li an-nasyri wa tathbi'i, 2006.
- Rasyid, Muhammad Rusydi. "All In One System (Pendekatan dan Prinsip Psikologis Pengajaran Bahasa Arab Terintegrasi)." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 12, no. 1 (2009): 33-45.
- Ridha, Muhammad, "Ta'lim Maharah al-Istima' bi istikhdami al-Aqrash". *Lisanuna : Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 3, no. 1 (2018): 107.
- Rusdin, Norazlin Mohd. "Teachers' readiness in implementing 21st century learning." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 8, no. 4 (2018): 1293-1306.
- Safitri, Eka, and Ihsan Sa'dudin. "The use of visual media in maharatah al-kalam learning." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 72-89.
- Sivaraman, S. Ilango, and Dinesh Krishna. "Blooms taxonomy–application in exam papers assessment." *Chemical Engineering (VITU)* 12, no. 12 (2015): 32.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Sulistyorini. *Evaluasi Pendidikan: Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Suryadarma, Yoke. "Taṭbīq Al-Manhaj Al-Dirāsi Fi Ta'līm Al-Lughah Al-Arabiyah Li Al-Daurah Al-Mukaṣṣaf Bi Markaz Al-Daurāt Wa Al-Tadribāt Jāmi'ah Dār Al-Salam Gontor." *Alsinatuna* 5, no. 1 (2020): 72-87.
- Taufiq, Ainul Uyuni. "Pengembangan Tes Kognitif Berbasis Revisi Taksonomi Bloom pada Materi Sistemreproduksi untuk Siswa SMA." *Jurnal Biotek* 3, no. 2 (2015): 1-

17.

Versteegh, Kees. "Learning Arabic In The Islamic World," *The Journal of Arabic Linguistics* (January 2018): 245-267.

Wijaya, Ida Suryani, and Luluk Humairo Pimada. "Ta'lim al-Imla'bi Al-Wasit al-Muta'addidah li Tarqiyyah Maharah al-Kitabah fi al-Lughah al-'Arabiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019): 320-339.

Yasmin, Muhammad Fauzi Ahmad. "Tahlil As'ilah imtihaanat al-Syahadat al-Tsanawiyah al-'Ammah li madah al-Lughah al-Arabiyah wifqa mustawiyat Bloom al-Ma'rifiyyah". *The Journal Studi Bahasa Arab dan Sastra*, (2016)

Yuniar, Yuniar, and Atikah Marwa. "Al-'Alaqah baina al-Kafaah al-Mihniyyah li Mu'allim wa Raghbati al-Talamidz fi Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah bi Maharah Qiro'ah al-Nash al-'Arabiyyah bi al-Madrasah al-'Aliyyah al-Muhajirin Muwas Rawas Sumatra al-Junubiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2018): 139-154.