

Implementasi Kurikulum Berbasis KKNi: Pendekatan, Strategi dan Supporting Kurikulum Pada Prodi PAI UIN Maliki Malang

Marno

PAI FITK UIN Malik Ibrahim Malang

Email: marnoqonita@gmail.com

ABSTRAK

Kata Kunci:

PENDAHULUAN

Program Studi (Prodi) PAI merupakan salah satu Prodi Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) tertua di Lingkungan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Sampai saat ini UIN Malang yang berkedudukan di Jalan Gajayana Malang saat ini memiliki 7 Fakultas, yaitu: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Syari'ah, Humaniora, Psikologi, Ekonomi, Sains dan Teknologi, Kedokteran dan Ilmu Kesehatan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan memiliki 8 Program studi, yaitu: Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Raudhatul Atfal Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), dan Manajemen Pendidikan Islam, Tadris Bahasa Inggris dan Tadris Matematika.

Sejalan dengan perubahan kampus ini, mulai dari IAIN cabang Surabaya, STAIN Malang dan menjadi sebuah Universitas, kampus ini mencanangkan sebuah perubahan epistemologis tentang "integrasi" antara ilmu umum dan kajian Islam yang digambarkan melalui pohon ilmu UIN Malang. Perubahan dari STAIN Malang menjadi universitas tersebut dilandasi oleh cita-cita ideal untuk membangun keterpaduan ilmu dan agama yang tidak semata-mata diwujudkan dalam bentuk kurikulum melainkan pada tataran perilaku warga kampus. Di UIN Malang seluruh proses pendidikan dan sistem yang ada diarahkan untuk menghasilkan "Intelek Profesional yang Ulama' dan Ulama' Profesional yang Intelek." Melalui proses pendidikan seperti itu diharapkan para mahasiswa UIN Malang mampu mengembangkan empat kekuatan sekaligus, yaitu (1) kedalaman spiritual, (2) keagungan akhlak, (3) keluasan ilmu dan (4) kematangan profesional.

Sejalan dengan perubahan di atas, dan seiring dengan tuntutan yuridis tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan ketentuan tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi) maka kurikulum dikembangkan dengan menyesuaikan pada pijakan landasan tersebut. Program Studi PAI FITK UIN Malang telah mengimplementasikan kurikulum berbasis KKNi sejak tahun 2015. Proses penyusunan kurikulum berbasis KKNi sudah dilakukan sejak awal tahun 2014 dan secara berkesinambungan diperbaharui dengan menyesuaikan pada kebijakan terbaru, termasuk hasil workshop konsorsium atau asosiasi Prodi PAI Se Indonesia.

Pada tulisan ini secara sistematis akan mengurai hal-hal; (1) Deskripsi tentang Desain kurikulum Prodi PAI FITK UIN Malang; (2) Pendekatan dan strategi dalam implementasi Kurikulum berbasis KKNi; (3) supporting implementasi kurikulum berbasis KKNi di Prodi PAI FITK UIN Malang. Pembahasan pada makalah ini didasarkan pada *best practice* bagaimana kurikulum berbasis KKNi dikembangkan dan dirumuskan serta implementasinya, dan daya dukung (*supporting*) baik berupa SDM, sarana prasarana serta semua bentuk program dan kegiatan yang dikembangkan untuk mendukung implementasi kurikulum.

KURIKULUM PRODI PAI FITK UIN MALANG

Kurikulum Prodi PAI UIN Malang dikembangkan dengan mengacu pada model dan desain kurikulum berbasis KKNi. Kurikulum disusun dengan tertebih dahulu merumuskan profil lulusan yang diharapkan oleh Program studi selanjutnya dirumuskan tentang capaian pembelajaran (*Learning Outcomes*) untuk mencapai profil lulusan yang diharapkan. Pengembangan kurikulum berbasis KKNi pada dasarnya berusaha untuk membangun kesetaraan dan pengakuan kualifikasi antara SDM Indonesia dengan SDM asing. Karena itu, model pengembangan kurikulumnya dimulai dari penentuan profil lulusan program studi. Profil lulusan adalah jawaban terhadap pertanyaan program studi ini akan menghasilkan lulusan seperti apa? atau 'peran apa' yang dapat dilakukan oleh lulusan di masyarakat (*out comes*). Dalam penentuan profil lulusan ini diperlukan analisis

Strange Weakneses Opportunities Threath (SWOT) terlebih dahulu dengan mempertimbangkan nilai-nilai universitas dan visi keilmuan dari program studi, serta dilakukan *tracer study* melalui *need assessment* dan *market signal*, sehingga perlu mempertimbangkan masukan-masukan asosiasi dan stakeholders.

Dari hasil evaluasi diri dengan menggunakan analisis SWOT untuk menemukan kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman program studi PAI, dan memperhatikan visi prodi, serta melakukan *market signal*, *tracerstudy* (*need assessment*) kepada para alumni dan memperhatikan masukan asosiasi dan stakeholders, maka dapat dirumuskan Profil PAI, *learning outcomes*, dan struktur kurikulum sebagai berikut:

STRUKTUR KURIKULUM

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 Tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2	Ijin Penyelenggaraan Prodi	:	Dj.I/867/2010 Tanggal 6 Desember 2010
3	Akreditasi Prodi	:	A
4	Gelar Akademik Beserta Singkatannya	:	Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
5	Jenis Pendidikan	:	Akademik
6	Program Pendidikan	:	Program Sarjana (Level 6)
7	Bahasa Pengantar Kuliah	:	Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab
8	Masa Studi Program Sarjana	:	8 (delapan) semester atau 4 (empat) Tahun. Minimal 8 (delapan) semester maksimal 14 (empat belas) semester.

VISI PROGRAM STUDI

Pada Tahun 2030 menjadi Jurusan/Program Studi terkemuka dalam menyiapkan tenaga pendidik Agama Islam dan pengelola pada satuan pendidikan keagamaan Islam yang berkarakter ululabab dan memiliki wawasan internasional.

MISI PROGRAM STUDI

1. Menyelenggarakan pendidikan unggul yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang siap menjadi pendidik agama Islam di sekolah/madrasah dan jenis pendidikan keagamaan Islam lainnya, serta menjadi pengelola satuan pendidikan keagamaan Islam.
2. Mempersiapkan lulusan yang berkualitas yang memiliki kekokohan akidah dan kedalaman spiritual, keluhuran akhlak, keluasan ilmu dan kematangan profesional dalam menjalankan tugasnya sebagai tenaga kependidikan Islam.
3. Mengembangkan paradigma baru manajemen pendidikan dan menciptakan iklim akademis religius dalam pengelolaan pendidikan dan pengembangan kompetensi sebagai pendidik agama Islam
4. Mengembangkan penelitian yang dapat melahirkan dan mengembangkan teori-teori pendidikan Islam baik pada jalur pendidikan formal, non formal maupun informal.
5. Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat yang lebih bersifat proaktif dan antisipatif dalam menghadapi dan memecahkan permasalahan pendidikan Islam yang tumbuh dan berkembang di masyarakat.
6. Mengembangkan jaringan kerjasama/kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam dan luar negeri, masyarakat pengguna lulusan, dan *stakeholders* lainnya. Mengembangkan dan menjaga nilai, etika profesional dan moral akademis untuk pengendalian mutu program studi

TUJUAN PROGRAM STUDI

1. Menghasilkan pendidik agama Islam yang memiliki pengetahuan, sikap, keterampilan dan nilai yang diperlukan untuk menjadi pendidik agama Islam serta pembimbing dan penggerak kegiatan keagamaan Islam di sekolah/madrasah.
2. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan dalam membentuk, mengelola dan mengorganisir, merencanakan dan melaksanakan program pendidikan, melakukan supervisi, monitoring dan evaluasi program, dan mengembangkan inovasi-inovasi program satuan pendidikan keagamaan Islam.
3. Menghasilkan lulusan tambahan sebagai Konselor dan penyuluh Pendidikan Agama Islam di sekolah dan keluarga; Pendidik PAI di Luar Negeri; Trainer Pendidikan Agama Islam; Pengelola Lembaga pendidikan Islam; Pembimbing manasik haji; Pemimpin sosial-keagamaan di sekolah/madrasah dan masyarakat; Jurnalis Pendidikan Islam; Sosiolog Pendidikan Islam; Intreprenneur Islam; dan juru dakwah / mubalig.

RUMUSAN DESKRIPSI PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Nama Dokumen :

1. Profil Utama Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Sebagai PENDIDIK mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SEKOLAH/MADRASAH (TK/RA, SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas berlandaskan etika keilmuan dan profesi.
2. Profil Tambahan dan Pilihan Lulusan Program studi Pendidikan Agama Islam
 - a. Konselor dan penyuluh Pendidikan Agama Islam di sekolah dan keluarga
 - b. Pendidik PAI di Luar Negeri
 - c. Trainer Pendidikan Agama Islam
 - d. Pengelola Lembaga pendidikan Islam
 - e. Pembimbing haji
 - f. Pemimpin sosial-keagamaan di sekolah/madrasah dan masyarakat
 - g. Jurnalis Pendidikan Islam
 - h. Sosiolog Pendidikan Islam
 - i. Intreprenneur Islam
 - j. Juru Dakwah/Muballigh

Deskripsi Profil Lulusan dan Kemampuan Level 6 (Strata 1) Program Studi Pendidikan Agama Islam

Profil Utama Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam : Sebagai Pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah/madrasah (TK/RA, SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta bertanggungjawab terhadap pelaksanaan tugas berlandaskan etika keilmuan dan profesi.		
1.	Kemampuan Kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu menerapkan teori-teori pendidikan dan pembelajaran dalam penyusunan perangkat, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah berbasis teknologi informasi dan komunikasi. 2) Mampu memanfaatkan keilmuan Pendidikan Agama Islam dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan komunikasi dalam menyelesaikan berbagai masalah pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah 3) Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi terkait dengan dinamika sosial-budaya, ekonomi dan politik serta tantangan global dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah
2.	Penguasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menguasai konsep-konsep teoritis dan landasan keilmuan pendidikan

	Pengetahuan	<p>secara mendalam sebagai titik tolak dalam pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mencapai standar kompetensi yang ditetapkan.</p> <p>2) Menguasai substansi kajian keilmuan Pendidikan Agama Islam (Qur'an-Hadis, Akidah-Akhlak, Fiqih, dan Sejarah dan Kebudayaan Islam) secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan.</p> <p>3) Menguasai teori-teori pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan mampu memformulasikan dan mengimplementasikannya secara prosedural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.</p> <p>4) Menguasai konsep integrasi keilmuan, agama, sains dan keindonesiaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.</p> <p>5) Menguasai konsep kepemimpinan pendidikan dalam rangka menggerakkan dan membudayakan pengamalan ajaran agama Islam dan pembentukan perilaku akhlak mulia peserta didik di sekolah/madrasah.</p>
3.	Kemampuan Manajerial	<p>1) Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah berdasarkan analisis informasi dan data serta hasil penelitian yang relevan</p> <p>2) Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah Pendidikan Agama Islam secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik</p> <p>3) Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Agama Islam untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.</p>
4.	Tanggung Jawab	<p>1) Bertanggung jawab dan dapat diberi tanggung jawab terhadap pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang efektif, produktif, bermakna, toleran dan berlandaskan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat multi agama baik secara mandiri maupun dengan kemitraan.</p> <p>2) Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri.</p>

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian pembelajaran dipandang sebagai resultan dari hasil keseluruhan proses belajar yang telah ditempuh oleh mahasiswa selama menempuh studinya pada satu program studi tertentu, dimana unsur capaian pembelajaran mencakup: Sikap dan tata nilai, Kemampuan kerja, pengetahuan, dan tanggungjawab/hak. Seluruh unsur ini menjadi kesatuan yang saling mengait dan juga membentuk relasi sebab akibat. Oleh karenanya, unsur CP dapat dinyatakan sebagai berikut *"Setiap mahasiswa lulusan dari program studi apapun, pertama-tama harus **memiliki sikap dan tata nilai keIndonesiaan**, padanya harus **dilengkapi dengan kemampuan kerja yang tepat dan menguasai/didukung oleh pengetahuan yang sesuai**, maka padanya **berlaku tanggungjawab sebelum dapat menuntut/mendapat hak-nya**".* Berikut adalah Deskripsi Spesifik KKNI yang diformulasikan dalam Capaian Pembelajaran.

1. CP Sikap dan Tata Nilai

Paragraf	Deskripsi Umum KKNI Berdasarkan Perpres 8/2012	Aspek	Kode	Deskripsi Khusus	Panduan Rumusan CP Sikap dan Tata Nilai Berdasarkan SNPT 44 Tahun 2015 *
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

DESKRIPSI UMUM	<ul style="list-style-type: none"> • Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; • Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya; • Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia; • Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya; • Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain; • Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas 		A-01	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esadan mampu menunjukkan sikap religius;
		SIKAP UMUM DAN TATA NILAI	A-02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
			A-03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
			A-04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada bangsa dan negara	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasatanggungjawab pada negara dan bangsa;
			A-05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
			A-06	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
			A-07	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
			A-08	Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
			A-09	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;
			A-10	Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
			A-11	Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman	
			A-12	Bertanggung jawab	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
DESKRIPSI UMUM		SIKAP KHUSUS DAN TATA NILAI	A-13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;	
			A-14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;	
			A-15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.	
			A-16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik, dan percaya diri.	
			A-17	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri.	

2. CP Keterampilan / Kemampuan Kerja

Paragraf KKN I	Deskripsi Paragraf	Aspek KKN I	Kode CP	Deskripsi Khusus	Panduan Rumusan CP Keterampilan /Kemampuan Kerja Berdasarkan SNPT No. 44 Tahun 2015 *
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Paragraf 1 Level 6	ilmu pengetahuan, teknologi, dan / atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah	KEMAMPUAN KERJA UMUM Berdasarkan SNPT	B-01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian

			humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	
		B-02	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
		B-03	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
		B-04	Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tuags akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
		B-05	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keahliannya di berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
		B-06	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
		B-07	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan

				terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
			B-08	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
			B-09	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
			B-10	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	Mampu mengaplikasikan keahliannya di secara khusus dalam penyelesaian masalah
			B-11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya di secara khusus dalam penyelesaian masalah
			B-12	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam dunia kerja secara khusus
			B-13	Mampu menghafal al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)	
			B-14	Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar.	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Paragraf 1 Level 6	ilmu pengetahuan, teknologi, dan / atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian	KETRAMPILAN/ KEMAMPUAN KERJA KHUSUS	B-15	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum	
			B-16	Mampu melaksanakan pembelajaran yang	

				mendidik pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah	
			B-17	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah	
			B-18	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keMampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	
			B-19	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum	
			B-20	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran	
			B-21	Mampu melaksanakan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah	
			B-22	Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi	

				dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.	
--	--	--	--	---	--

3. CP Penguasaan Pengetahuan

a. CP Penguasaan Pengetahuan Program Sarjana

Paragraf KKNI	Deskripsi Paragraf	Aspek KKNI	Kode CP	Panduan Rumusan CP Berdasarkan Paragraf 2 Perpres No. 8 Tahun 2012 *
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Paragraf 2 Level 6	Mampu Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara <small>prosedural</small>	PENGETAHUAN UMUM	C-01	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
			C-02	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
			C-03	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
			C-04	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
			C-05	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
			C-06	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
			C-07	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Paragraf 2 Level 6	Mampu Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus	PENGETAHUAN KHUSUS	C-08	Menguasai berbagai konsep teoretis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah
			C-09	Menguasai teori penelitian bidang Pendidikan Agama Islam dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran PAI di sekolah/madrasah
			C-10	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.
			C-11	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran

			Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.
		C-12	Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Pendidikan Agama Islam yang mencakup bidang keilmuan al-qur'an-hadits, akidah-akhlak, ushul fikih-fikih, dan sejarah kebudayaan Islam.
		C-13	Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah
		C-14	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang kreatif dan inovatif
		C-15	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah

4. CP Manajerial (Kewenangan dan Hak)

Paragraf KKNi	Deskripsi Paragraf	Aspek KKNi	Kode CP	Panduan Rumusan CP Berdasarkan Paragraf 3-4 Perpres No. 8 Tahun 2012 *
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Paragraf 3 Level 6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	MANAJERIAL / WEWENANG DAN HAK	D-1	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data
			D-2	Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri
			D-3	Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara kelompok
Paragraf 4 Level 6	Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.		D-4	Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dalam dunia kerja
			D-5	Mampu diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi dalam dunia kerja

A. PEMETAAN BAHAN KAJIAN UTAMA TERHADAP CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAMSTUDI

(Jabarannya ada di buku Dokumen I Kurikulum Prodi PAI FITK UIN Malang)

- Menetapkan Mata Kuliah berdasarkan CP dan Bahan Kajian Aspek Sikap dan tata Nilai Program Sarjana (S-1)
- Menetapkan Mata Kuliah berdasarkan CP dan Bahan Kajian Aspek Ketrampilan/Kemampuan Kerja
 - Ketrampilan / Kemampuan Kerja Umum
 - Keterampilan / Kemampuan Kerja Khusus
- Menetapkan Mata Kuliah berdasarkan CP dan Bahan Kajian Aspek Penguasaan Pengetahuan
 - Penguasaan Pengetahuan Umum
 - Penguasaan Pengetahuan Khusus
- Menetapkan Mata Kuliah berdasarkan CP dan Bahan Kajian Aspek Manajerial / Wewenang dan Hak

B. PENETAPAN COURSE LEARNING OUTCOME (CLO) MATA KULIAH

(Jabarannya ada di buku Dokumen I Kurikulum Prodi PAI FITK UIN Malang)

C. KODE DAN SEBARAN MATA KULIAH PER-SEMESTER

NO. URUT	KODE	MATA KULIAH	MATA KULIAH PRASYARAT	SKS	JUM LAH SKS	PERSENTASE
1	1700101	Pancasila		3	20	13.33
2	1700103	Bahasa Indonesia		2		
3	1700107	Filsafat Ilmu		2		
4	1700111	Bahasa Arab Maharah Istima I		2		
5	1700112	Bahasa Arab Maharah Kitabah I		1		
6	1700113	Bahasa Arab Maharah Kalam I		1		
7	1700114	Bahasa Arab Maharah Qiro`ah I		2		
8	1710201	Penulisan Karya Ilmiah		2		
9	1710204	Dasar-Dasar Pendidikan Islam		2		
10	1711315	Psikologi Pendidikan		2		
11	1711516	Teknologi Informasi		2	20	14
1	1700115	Bahasa Arab Maharah Istima` II		1		
2	1700116	Bahasa Arab Maharah Kitabah II		2		
3	1700117	Bahasa Arab Maharah Kalam II		2		
4	1700118	Bahasa Arab Maharah Qiro`ah II		2		
5	1700102	Kewarganegaraan		2		
6	1710202	Teori Belajar Dan Psikologi Perkembangan		3		
7	1710209	Statistik Pendidikan		2		
8	1711302	Sejarah Pendidikan Islam		3		
9	1711314	Pemikiran Pendidikan Islam		3		
10	1711518	Studi Agama-Agama		2	23	16
1	1700104	Bahasa Inggris I		3		
2	1700107	Studi Al-Qur`an dan Al-Hadits		2		
3	1700108	Studi Fiqh		2		
4	1700109	Teosofi		2		
5	1710206	Manajemen Pendidikan Islam		2		
6	1711301	Ilmu Pendidikan Islam		3		
7	1711303	Kapita Selektta Pendidikan Islam		3		
8	1711312	Qiroatul Kutub		3		
9	1710215	Magang I		1		
10	1700110	Sejarah Peradaban Islam		2	23	16
1	1700105	Bahasa Inggris II		3		
2	1710207	Pengembangan Kurikulum		3		
3	1710212	Metodologi Penelitian Kualitatif		2		
4	1711304	Qur'an Hadits 1		3		
5	1711306	Fiqh I		3		
6	1711308	Akidah Akhlak I		3		
7	1711310	Sejarah Kebudayaan Islam I		3		
8	1711503	Sosiologi Agama		2		
9	1710203	Evaluasi Pembelajaran		2		

1	1710210	Pengembangan Sumber Dan Media Pembelajaran		2	23	15.33
2	1710213	Metodologi Penelitian Kuantitatif		2		
3	1710216	Magang II		1		
4	1711305	Qur'an Hadits II		3		
5	1711307	Fiqh II		3		
6	1711309	Akidah Akhlak II		3		
7	1711311	Sejarah Kebudayaan Islam II		3		
8	1711317	Metode Khusus PAI		3		
9	1711316	Kepemimpinan Pendidikan Islam		3		
1	1710205	Penelitian Tindakan Kelas	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif	2	23	16
2	1710211	Keterampilan Dasar Mengajar KDM	Evaluasi Pembelajaran, pengembangan media, stratehi pembelajarn, perencanaan pembelajarn	3		
3	1710214	Bimbingan Konseling		2		
4	1711313	Hikmatut Tasyri'		3		
5	1711318	Etika Profesi Guru PAI		2		
6	1711319	Ushul Fiqh		2		
7	1711321	Perencanaan Pembelajaran PAI		2		
8	1711515	Manajemen Dakwah		2		
9	1711320	Masail Fiqh		3		
10	1711514	Pendidikan Jurnalistik		2		
1	1710208	Pengabdian Pada Masyarakat		2	10	5.33
2	1710217	Seminar Proposal Penelitian	Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif	0		
3	1711502	Sosiologi Pendidikan		2		
4	1710219	Praktik Kerja Lapangan PKL		4		
1	1711513	Pendidikan Enterpreneurship*		2		
2	1711517	Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*		2		
3	1711519	Pendidikan Multikultural*		2		
4	1711520	Pendidikan Anti Korupsi*		2		

5	1711521	Desain Komunikasi Visual PAI*		2		
1	1710218	Komprehensif	Semua MK	0	6	4
2	1710220	Skripsi		6		
Total SKS				150	150	100

*) Mata Kuliah pilihan diambil 2 SKS, Maksimal 4 SKS

IMPLEMENTASI KURIKULUM: PENDEKATAN, STRATEGI DAN SUPPORTING

Implementasi Kurikulum Prodi dalam bentuk kegiatan pembelajaran melalui perkuliahan mengacu pada Standar Proses pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi No. 44 tahun 2015. Dalam Pasal 10 dijelaskan bahwa standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan mencakup; (a) karakteristik proses pembelajaran; (b) perencanaan proses pembelajaran; (c) pelaksanaan proses pembelajaran; dan (d) beban belajar mahasiswa.

Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Karakteristik proses tersebut selanjutnya tercermin dalam penyusunan perencanaan proses pembelajaran dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang paling sedikit memuat: (a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu; (b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah; (c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; (d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; (e) metode pembelajaran; (f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; (g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; (h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan (i) daftar referensi yang digunakan. (Contoh RPS Prodi PAI UIN Malang seperti terlampir).

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu sesuai dengan RPS yang dibuat. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur dan wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Metode dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Sementara bentuk pembelajaran dapat dilakukan melalui; (a) kuliah; (b) responsi dan tutorial; (c) seminar; dan (d) praktikum melalui kegiatan magang 1, magang 2 dan magang 3 atau Praktik Kerja Lapangan (PKL).

Model-model pembelajaran mengacu pada pendekatan berbasis pada pengalaman dan aktivitas belajar mahasiswa (*Students Centre Approach*). Pada pendekatan ini mahasiswa aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan; Mahasiswa aktif terlibat dalam mengelola pengetahuan; Menekankan pada penguasaan tidak hanya menekankan pada penguasaan materi, tetapi juga pengembangan materi; mengembangkan karakter mahasiswa (*life long learning*); Memanfaatkan banyak media (multi media). Pendekatan pembelajaran tersebut diupayakan agar merupakan perwujudan dari *the five pillars of education*, yaitu: belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, *learning to know, learning to do, learning to be, dan learning to live together*. Untuk itu disarankan agar menggunakan beberapa model pembelajaran aktif, sebagaimana diuraikan dalam tabel sebagai berikut (Ditjen Pendidikan Tinggi 2015) yang sekaligus memuat pengalaman belajar.

NO	MODEL	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN YANG DILAKUKAN MAHASISWA	YANG DILAKUKAN DOSEN
----	-------	---	----------------------

PEMBELAJARAN

- | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|
| 1 | <i>Small Group Discussion</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok (5-10) • Memilih bahan diskusi • Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rancangan bahan diskusi dan aturan diskusi • Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir |
| 2 | Simulasi | <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya, atau • Mempraktikkan/mencoba berbagai model yang telah disiapkan berbasis ICT (<i>Information and Communication of Technologies</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Merancang situasi/kegiatan yang mirip dengan yang sesungguhnya, bisa bermain peran, atau berbasis berbasis ICT (<i>Information and Communication of Technologies</i>) • Membahas kinerja mahasiswa |
| 3 | <i>Discovery Learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"> • Menyediakan data, atau petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari oleh mahasiswa • Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa |
| 4 | <i>Self-Directed learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan dan menilai pengalaman belajarnya sendiri | <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai fasilitator memberikan arahan, bimbingan, dan konfirmasi, terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa |
| 5 | <i>Cooperatif learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara berkelompok | <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan memonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa • Menyiapkan suatu masalah/kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok |
| 6 | <i>Collaborative Learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Bekerjasama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas • Membuat rancangan proses dan bentuk penilaian berdasarkan konsensus kelompoknya sendiri | <ul style="list-style-type: none"> • Merancang tugas yang bersifat <i>open minded</i> • Sebagai fasilitator dan motivator |
| 7 | <i>Contextual Intruction</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata • Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan kajian berifat teori dan mengaitkannya dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari, atau kerja profesional, atau manajerial, atau <i>interpreneurial</i> • Menyusun tugas untuk studi mahasiswa terjun ke lapangan |
| 8 | <i>Project Based Learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis • Menunjukkan kinerja mempertanggungjawabkan hasil kerjanya di forum | <ul style="list-style-type: none"> • Merancang suatu tugas (proyek) yang sistematis agar mahasiswa belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/penggalian (<i>inquiry</i>), yang terstruktur dan kompleks • Merumuskan dan melakukan proses pembimbingan dan asesmen |
| 9 | <i>Problem Based Learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Belajar dengan menggali/ mencari informasi (<i>inquiry</i>) serta | <ul style="list-style-type: none"> • Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu |

		memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat metode untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang dipilih oleh mahasiswa sendiri atau yang ditetapkan • Merancang masalah-masalah empirik terkait dengan topik kuliah dan membuat petunjuk (metode) untuk pemecahan masalah • Melakukan proyek penelitian yang melibatkan mahasiswa • Merancang tugas untuk mencari jurnal-jurnal (dalam dan luar negeri) dan hasil-hasil penelitian mutakhir terkait dengan mata kuliah, dan dikaji dari aspek metodologinya • Merancang tugas untuk me-review terhadap buku-buku atau hasil penelitian yang dilakukan oleh para pakar/peneliti
10	<i>Research Based Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Problem solving research by using research method</i> • <i>Participation with the teacher project</i> • <i>Studying the research result and research procedures</i> • <i>Using reseach rewewa as the contentof the lesson</i> (membuat review atau report dalam membaca bahan/sumber belajar) 	

SUPPORTING IMPLEMENTASI KURIKULUM

Ada beberapa kegiatan dan sarana pendukung dalam implementasi Kurikulum Prodi PAI FITK UIN Malang, diantaranya sebagai berikut:

1. Satu Tahun di Ma'had al-Jamiah

Program *Ma'had al-Jami'ah* ini memiliki 3 misi: 1) untuk mengantarkan mahasiswa memiliki kemantapan akidah dan kedalaman spiritual, keluhuran akhlak, keluasan ilmu dan kematangan profesional, 2) Memberikan keterampilan berbahasa Arab dan Inggris, dan 3) Memperdalam bacaan dan makna al-Qur'an dengan benar dan baik. Dalam asrama ini mahasiswa mengikuti berbagai kajian harian, yaitu *Shabahul Lughoh (language morning)*, *Ta'limul Qur'an*, *Tashih Qiroatul Qur'an*, *Tahsin Tilawatul Qur'an*, dan *Ta'lim Afkarul Islamiyah*. Bahasa Arab dan Bahasa Inggris digunakan sebagai bahasa komunikasi di *ma'had* ini. Kegiatan Pusat Ma'had al-Jami'ah yang diberlakukan bagi seluruh mahasiswa baru UIN Malang, dimulai dari sebelum Subuh sampai malam hari. Kegiatan harian diantaranya:

- a. Sholat Subuh berjama'ah wajib bagi mahasiswa putra dan putri, dilaksanakan di Masjid Tarbiyah bagi mahasiswa Putra dan Masjid Ululalbab bagi mahasiswa putri.
- b. Pembacaan *Wirdul Lathif* di masjid masing-masing.
- c. *Shabahul Lughah*, kegiatan belajar Bahasa Asing yang diwajibkan bagi seluruh mahasiswa. Pembelajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris dengan tutor sebaya yaitu Musyrifah yang dalam hal ini adalah pengurus Ma'had semester 3 keatas.
- d. *Ta'limul Qur'an*, pembelajaran al-Qur'an dari bab makharijul huruf, shifatul huruf, tajwid dan lain sebagainya. Dalam hal ini pengajar adalah mu'alim/ah yang kompeten dalam bidang tersebut dan ditunjuk oleh Direktur Ma'had dan diberikan SK oleh Rektor. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Senin dan Rabu.
- e. *Ta'lim Afkar*, pembelajaran Fiqih dan Tasawuf dengan kitab *Tadzhib* dan *Qomi'uth Thugyan*. Dilaksanakan pada hari Selasa dan Kamis dan diajar oleh mu'alim/ah yang ditunjuk oleh Direktur Ma'had.
- f. *Tashih Qira'atul Qur'an*, program ini dilakukan pada hari aktif belajar, mulai pukul 08:00 sampai pukul 14:00 disela-sela mahasiswa *free* dari jadwal perkuliahan. Program ini menargetkan mahasiswa khatam 30 juz *binnadzar* dihadapan mushohih yang hafal 30 juz selama berada di Ma'had.
- g. Shalat Maghrib berjama'ah, kegiatan ini bersifat wajib dan diabsen oleh musyrifah.
- h. *Tahsin Qira'atul Qur'an /Tadarus/Muhadlarah/Madaa'in Nabawiyyah* (sesuai Jadwal putaran mabna), kegiatan ini dilaksanakan bergantian di masing-masing mabna. Khusus untuk kegiatan tahsin dilaksanakan di Masjid dengan menghadirkan Muhassin yang sudah

berpengalaman, kegiatan ini bertujuan memperdalam teori ilmu Gharaiibul Qur'an dan cara membaca al-Qur'an dengan irama yang indah.

- i. Kegiatan ekstra Mabna & UPKM (JDFI, Halaqoh Ilmiah, El Ma'rifah), Unit Pengembangan Kreatifitas Musyrif/ah dan Mahasantri ini merupakan wadah untuk menampung kreatifitas musyrif/ah dan mahasantri dalam bidang seni Islami (JDFI), diskusi, kajian dan penelitian (HI), jurnalistik (El Ma'rifah). Kegiatan ini dilaksanakan pada malam hari selepas perkuliahan PPBA malam.

2. Bahasa Arab Intensif satu tahun melalui PKPBA/PKPBI

Program peningkatan bahasa yang berlaku untuk seluruh mahasiswa yang dilakukan di tahun pertama melalui *ma'had* (asrama) dan program PKPBA (Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab) selama 1 tahun. PKPBA menyelenggarakan Pendidikan Bahasa Arab sebagai bekal mahasiswa untuk mampu membaca, menulis dan berbicara. Dalam 1 semester, pertemuan tatap muka di kelas berlangsung 10 kali dan disambung dengan praktik di *ma'had* pada pagi dan malam hari. Seluruh mahasiswa baru UIN Malang yang mengikuti kegiatan PKPBA ini dibagi menjadi 3 level, yaitu dasar, menengah, dan lanjut. Satu catatan penting dari program ini adalah jika mahasiswa yang tidak mendapatkan sertifikat lulus dari *ma'had* maka mereka tidak dapat mengikuti mata kuliah keislaman lainnya seperti Studi Qur'an dan Hadits atau Qiroatul Kutub.

Mulai tahun 2018 ini ditetapkan syarat lulus TOAFL (*Test of Arabic as a Foreign Language*) bagi mahasiswa. Namun skornya tidak diseragamkan bagi semua lulusan. Untuk mahasiswa angkatan 2013, misalnya, diberlakukan ketentuan lulus tes Bahasa Arab dengan skor 300. Untuk angkatan 2015 dengan skor 400, dan untuk angkatan 2018 dan selanjutnya harus memiliki skor 450. Namun diakui oleh pengelola tersebut, bahkan untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (di FITK) pun kemampuan rata-rata Bahasa Arabnya hanya sedang.

Selain program reguler, Prodi PAI UIN Maliki Malang memiliki kelas-kelas internasional yang dinamakan *International Class Program* (ICP), dalam Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Penjurusan ini dilakukan pada semester 2 dengan syarat-syarat tertentu, terutama kemampuan bahasa mahasiswa. Selain pengajaran yang menggunakan kedua bahasa ini, mahasiswa juga sangat dianjurkan untuk mengikuti aktivitas tambahan termasuk *al-Qur'an Interpretation*, *Hadith Studies*, dan *TOEFL/IELTS Preparation Program* yang diadakan sekali setiap bulan.

3. Uji Kompetensi Mahasiswa

Uji Kompetensi Mahasiswa (UKM) atau setoran kompetensi mahasiswa dilakukan oleh mahasiswa melalui sistem *sorogan* kepada dosen wali masing-masing. Melalui buku uji kompetensi dan kepenasehatan akademik yang dibagikan kepada masing-masing mahasiswa, mahasiswa wajib melakukan uji kompetensi setiap semesternya meliputi 4 aspek kompetensi guru yaitu profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial. Selain itu, mahasiswa juga harus setoran hafalan ayat dan hadits tarbawi serta Juz 30. Mahasiswa yang belum melakukan setoran tidak mendapatkan pelayanan pada saat pemograman.

4. Bengkel al-Qur'an

Bengkel al-Qur'an merupakan unit yang memfasilitasi mahasiswa yang masih bermasalah berkaitan dengan tartil, tahsin, tahfidz sampai pada pemahaman al-Qur'an dan hadits berkaitan dengan ayat-ayat dan hadits tarbawi. Unit ini menjadi satu dengan Unit Laboratorium al-Qur'an

5. Laboratorium PAI

Disamping *laboratorium microteaching*, prodi PAI juga memiliki Laboratorium PAI yang berusaha memfasilitasi mahasiswa dalam praktikum praktik-praktik peribadatan, mulai dari praktik sholat, perawatan jenazah, pembagian zakat dan mawaris, pelatihan khotbah dan ceramah serta praktik peribadatan lainnya.

6. Dan masih ada beberapa daya dukung lainnya.

Semua aspek yang menjadi daya dukung dalam implementasi kurikulum dirumuskan dalam 9 pilar utama yang disebut dengan *Arkanu Jami'ah* (rukun perguruan tinggi): 1) tenaga dosen yang mumpuni secara akademik dan spiritual, 2) masjid sebagai pusat kegiatan spiritual dan intelektual, 3) *ma'had* sebagai wadah untuk membiasakan praktik ibadah, menghargai waktu, dan belajar disiplin, 4) perpustakaan sebagai pusat informasi dan sumber penelitian, 5) laboratorium sebagai

sarana observasi, 6) ruang kuliah, ruang dosen, ruang diskusi, 7) pelayanan administrasi kampus yang memberi pelayanan cepat, tepat, dan berakhlak santun, 8) pusat pengembangan seni dan olah raga, 9) sumber pendanaan yang luas dan kuat dengan memberi imbalan pada dosen yang cukup, dan merumuskan program peningkatan kualitas dan inovasi sesuai kebutuhan masyarakat.

Kesimpulan

Kurikulum tidak hanya dipahami dalam makna yang sempit sebagai kumpulan mata kuliah dan pembelajaran, tetapi dalam makna yang luas kurikulum adalah semua pengalaman belajar mahasiswa yang didapatkan baik melalui proses pembelajaran di kelas, lingkungan kampus, maupun masyarakat yang didesain untuk menacapai capaian pembelajaran (*learning outcome*). Keterpaduan antara proses pembelajaran/perkuliah dengan pengalaman mahasiswa yang didesain melalui daya dukung yang bagus akan terjadi akselerasi dalam mencapai tujuan atau capaian pembelajaran yang diharapkan.

Melalui proses pembelajaran, untuk mencapai capaian lulusan *learning outcome*, UIN Malang menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada aktifitas belajar mahasiswa (*student centre*) dengan mengembangkan model-model pembelajaran diantaranya *small group discussion*, *problem base learning*, *project best learnind*, *research base learning*, dan lainnya. Model-model pembelajaran tersebut harus digunakan dalam penyusunan RPS dengan memperhatikan variabel kondisi pembelajarannya meliputi; karakteristik kompetensi dan materi, karakteristik peserta didik, dan media serta sumber belajar yang tersedia.

Kurikulum sebagai suatu proses pengalaman belajar yang didesain melalui beragam kegiatan akademik dan kemahasiswaan sangat mendukung dalam proses pencapaian (*learning outcome*). Beragam bentuk kegiatan seperti; seni dan olahraga; kegiatan keagamaan; dan penciptaan suasana dan budaya akademik dan religus di kampus sangat mendukung dalam proses pembentukan kompetensi mahasiswa secara utuh meliputi sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Kegiatan-kegiatan tersebut juga didukung sarana sebagai *sopporing* dalam implementasi kurikulum seperti program *ma'had al-Jami'ah*, Program Bahasa Arab intensif, Laboratorium agama, perpustakaan dan lainnya.

Melalui kedua pendekatan di atas diharapkan dapat mengantarkan mahasiswa menjadi pribadi yang utuh sebagaimana yang dicita-citakan UIN Malang, pribadi yang memiliki kedalaman spiritual, keluasan ilmu, keagungan ahlak dan kematangan profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- A.V. Kelly, (2004), *The Curriculum Theory and Practice*. London: SAGE Publications, *Fifth Edition*.
- Beane, Jaetal (1995), *“Curriculum Planing and Developing”* , Boston, Allyn and Bacon.
- Brinkerhoff, et.al (1983), *“Program Evalution a Practitioner’s Guide For Trainiers and Educator”* , Boston, Kluwer Nijhoff Publishing.
- Bradley, L.H, *“Curriculum Leadership and Development”*, Printice Hall inc Englewood Cliffs, New Yersey.
- Castio, W.F, (1995), *“Managing Human Resources, productivity, Quality of Work Life, Profits, MC, Graw Hill”* , New York.
- Marsh, Collin J., Willis George, (1999), *Curriculum Alternative Approaches, Ongoing Issues*. New Jersey: Prentice-Hall
- Erickson, H.Lynn, (2002), *Concept-Based Curriculum and Instruction*. California: Corwin Press, Inc.
- Evers, Frederick T, et. al. (1998), *The Bases of Competence: Skills for Lifelong Learning and Employability*. California: Jossey-Bass, Inc.
- Muhaimin, (2006), *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, Cet.II.
- Muhaimin, (2009), *Rekonstruksi Pendidikan Islam dari Paradigma Pengembangan hingga Manajemen Kelembagaan, Kurikulum dan Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhaimin, Sutiah, Sugeng Listyo Prabowo, (2008), *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008.
- Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011.
- Oemar Hamalik (2008), *“Manajemen Pengembangan Kurikulum”*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Owen, J.G, (1973), *“The Management of Curriculum Development”*, Combrigge at University Press.
- Dokumen Kurikulum Program Studi PAI FITK UIN Malang tahun 2015
- Dokumen Kurikulum Program Studi PAI FITK UIN Malang tahun 2018
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi
- Suprayogo, Imam. “Pohon Ilmu UIN Maliki Malang” (<https://tulisanterkini.com>), akses tanggal 28 Oktober 2018).
- _____. “Membangun Integrasi Ilmu dan Agama : Pengalaman UIN Maulana Malik Ibrahim Malang” (www.uin-malang.ac.id), akses tanggal 28 Oktober 2018.