

إدارة برنامج السكن في تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي

Ahyarudin

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
210104210085@student.uin-malang.ac.id

Nuril Mufidah

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
nurilmufidah86@uin-malang.ac.id

Abdul Malik Karim Amrullah

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
zainababdulmalik@pai.uin-malang.ac.id

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى (1) وصف كيفية إدارة برنامج السكن في جامعة الراية، حيث أن جميع الطلاب هذه الجامعة ساكيني داخل الجامعة ويتحدثون باللغة العربية في يومياته. (2) وصف العوامل الدافعة لتنفيذ إدارة البرنامج في سكن جامعة الراية. اختار الباحث مدخلا كيفية لهذا البحث، وأما منهج البحث فهو بحث وصفي، واستخدام أسلوب التحليل الكيفي الذي قدمه ميليس وهوبرمان الذي يتكون من ثلاث مراحل، هي: فرز البيانات، وعرضها، والاستنتاج منها. وحصل على النتيجة، الأول، إن إدارة برنامج السكن في جامعة الراية تتم من خلال أربعة المراحل وهي: إن إدارة برنامج السكن في جامعة الراية تتم من خلال أربعة المراحل وهي: (1) التخطيط (2) التنظيم (3) التنفيذ (4) المراقبة. والثاني، أما العوامل المؤثرة لتنفيذ إدارة برنامج السكن، هي: (1) وجود البيئة المهيأة لسكن الطلاب في جامعة الراية، (2) وجود الإدارة هيئة الطلاب الذين يتعاونون بمشرف السكن، (3) وجود أنظمة السكن المرتبة والمنظمة.

الكلمات الرئيسية: إدارة، برنامج، سكن.

Abstract

This research aims to (1) describe how to manage the housing program at Al-Raya University, as all students of this university are Sakini within the university and speak Arabic in his journal. (2) Describe the driving factors for the implementation of the program management in Al-Raya University dormitory. The researcher chose a qualitative approach to this research, and the research method is descriptive, and used the qualitative analysis method presented by Mehliis and Hoberman, which consists of three stages: sorting data, presenting it, and inferring from it. The first result is that the management of the housing program at Al-Raya University is carried out through four stages: The management of the housing program at Al-Raya University is carried out through four stages: (1) planning, (2) organization, (3) implementation, and (4) monitoring. The second, as for the factors affecting the implementation of the housing program management, are: (1) the existence of the

environment prepared for student housing at Al-Raya University, (2) the presence of the administration and the student body who cooperate with the housing supervisor, and (3) the existence of arranged and organized housing systems.

Keywords: Management, Program, Housing.

مقدمة

تعد الإدارة كنظام يعرض فيه كل مكونة الشيء لتلبية الاحتياجات، والإدارة هي عملية لتحقيق الأهداف التنظيمية بفعالية وكفاءة مناسبة (Darim 2020, 1). من المشكلات التي وجهت المؤسسة التعليمية في تكوين البيئة العربية في سكن طلاب اللغة العربية هي ضعف إدارة البرنامج المناسب وإهمال المراقبة من قبل المربين في ذلك السكن (البوريني والثقافي, 220, n.d.). واختيار المربين المتخصصين في اللغة العربية من جوانب المهارات اللغوية هي من مهمات إدارة البرامج اللغوية ليكون التوصل بين المربين والطلاب يجري وفق التخطيط والأهداف المرجوة (علي 2018, 344). وإن إدارة برنامج السكن تساعد على تنظيم وانضباط الطلاب على محافظة لغتهم خارج القاعة الدراسية (المقابلة، سراج الهدى).

هناك دراسات كثيرة سبقت عن هذه الدراسة، منها نتائج الدراسة التي قامت بها ماريانا كريستياني في دراستها دور المؤشرات العملية في قياس أداء الإدارة (Kristiyanti 2012, 19) أن قياس الأداء هو أداة إدارية لتحسين جودة صنع القرار. من خلال قياس الأداء، يمكننا التأكد مما إذا كان صنع القرار يتم بشكل مناسب وموضوعي. بالإضافة إلى ذلك، من الممكن أيضا مراقبة وتقييم تنفيذ الأداء ومقارنته بخطة العمل واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين أداء الفترة القادمة. وذكر بھرين بديا في دراسته إدارة جودة الإشراف اللغوي في ترقية تعليم اللغة العربية (Budiya 2016, 111) أن أهم ما يوجد في الإدارة هي التخطيط أو الإعداد في اختيار مشرف اللغة مناسب لحصول على الأهداف.

ودلت دراسة أغوس واحد حسن في بحثه عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر.تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيمكولاعان سيموموليا سوكامانوغكال سوراباي (Hasan 2022, 7) استنتج منها أن الإدارة هي تتم من خلا تنفيذ الأنشطة اليومية، وأسبوعية، وسهرية وسنوية يعني: حفظ المفردات، المحادثة، المحاضرة، المناقشة، الإعراب والإعلان. وسبقت دراسة محمد رضی رحمن عن إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوي الشرقية (Rahman 2022, 9) أن اختيار المنهج

لجيد هو أسس في نجاح إدارة البرنامج والمنفذ على إشراف إدارة البرنامج يعني من قبل الرجال الإداريين المينين كمنسقي اللغة، ويتم التقييم من خلال الامتحانات اليومية.

ومن خلال الدراسات السابقة تبين أن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية تتم من خلال هذه الوظائف:
(1) التخطيط هو الأسلوب العلمي المنظم لاستغلال موارد المجتمع الاستغلال الأمثل لتحقيق أكبر إشباع لاحتياجات السكان في مجتمع ما (المقصود والمصرية 2018, 14). (2) والتنظيم هو الذي ينسق حركة الجماهير في هياكل محددة. فالجماهير تحتاج إلى العمل المنظم، لتستطيع مواجهة العقبات التي تواجهها (Advisory 2020, 36). (3) والتوجيه والتنسيق فيمكن جمع هاتين كلمتين في المصطلح وهو التنفيذ وفقا لبعض الخبراء ، فإنه فعل من أفعال ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق هدف معين ومصلحة تريدها مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقا (Endang Switri, Apriyanti, dan Zaimuddin 2022, 47). (4) والرقابة تعني إيجاد معايير الأداء التي تستخدم في قياس وتقييم التقدم في تحقيق الأهداف (منصور 2020, 50).

وأما الموضوع الذي يريده الباحث هو يركز على إدارة برنامج السكن للمرحلة الجامعية في جامعة الراية سوكابومي. يهدف هذا البحث إلى (1) وصف كيفية إدارة برنامج السكن في جامعة الراية، حيث أن جميع الطلاب هذه الجامعة ساكني داخل الجامعة ويتحدثون باللغة العربية في يوميته. (2) وصف العوامل الدافعة لتنفيذ إدارة البرنامج في سكن جامعة الراية. وتمثل أهمية هذا الموضوع في الأمور الكثيرة منها: أولا، إن معرفة كيفية إدارة السكن تساعد مربي السكن على رفع جودة الإدارة في تنمية كفاءات اللغوية لدى الطلاب. وثانيا، معرفة العوامل الدافعية لتحسين الأداء في تنفيذ البرامج فيما بعد، ولتكون هذه العوامل معتمدا لما سيكون في المستقبل.

طرق البحث

لقد اختار الباحث مدخلا كيفية لهذا البحث، وأما منهج البحث فهو بحث وصفي، وذلك يتم عند كتابة الإطار النظري للبحث وعرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها (عناية 2014, 54). وأساليب تحليل البيانات: استخدم الباحث أسلوب التحليل الكيفي الذي قدمه ميليس وهوبرمان الذي يتكون من ثلاث مراحل في التحليل غير مرحلة جمع البيانات حتى توصل الباحث إلى النتيجة، وتلك المراحل الثلاث هي: فرز البيانات، وعرضها، والاستنتاج منها (Wijaya 2020, 118).

استخدم الباحث في جمع بياناته عدة أدوات (Sarosa, n.d., 20). وقد استفاد الباحث من الكتب والدوريات لكتابة نظرية الموضوع، واستخدم المقابلة الشخصية لجمع البيانات الكيفية مع التأكد من صحتها عن طريق الملاحظات. وقد أعد الباحث بطاقة المقابلة الشخصية التي تكونت من خمسة أسئلة أساسية. وقد قام الباحث بمقابلة أربعة إداريين من أساتذة جامعة الراية الذين لهم المسؤولية في إدارة برنامج السكن. وهؤلاء الإداريين الخمسة: سراج الهدى، ومحمد فرقان، وذول الحيدر، وعبد الفتاح. وقد تم اختيارهم بناء على سلسلة هيكل السكن.

النتائج والمناقشة

1- مفهوم الإدارة التعليمية

قال فريدريك تايلور أن الإدارة هي الفن الذي يجعلك تدرك تماما ما الذي تريد أن يفعله الأفراد، وتتأكد من أنهم فعلوه، بأحسن طريقة وأرخصها (أونيس والتوزيع 2018, 196). ويرى شيلدون فورد بأن الإدارة هي الوظيفة الصناعية المتعلقة بتحديد الأهداف للمشروع والتنسيق بين التمويل والإنتاج والتوزيع، وتحديد هيكل التنظيم والرقابة النهائية على التنفيذ، والشيء الملاحظ هو أن هذا التعريف لم يتطرق للقيادة والتوجيه وأهمية العلاقات الإنسانية (أونيس والتوزيع 2018, 196). التعليم: هو عملية اكتساب المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات عن طريق معلم بطرق ووسائل مختلفة، أو يقوم بها المتعلم بنفسه، وإنما العلم بالتعلم (Kutub, n.d., 43). إذن أن الإدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيها بينها سواء داخل التنظيمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية (محمود 2009, 5).

أهمية الإدارة التعليمية إنها لها كبير في بيئة التعليم الأكاديمي في مختلف مراحلها، وتلخص هذه الأهمية بناء على النقاط التالية (الدكتور 2018, 24):

- 1) تعد واحدة من الأدوات الرئيسية في نجاح وتقدم أي نظام تعليمي.
- 2) ضرورة الإدارة التعليمية باعتبارها مؤثر بجودة الإدارات الأخرى للقيام بمهامها.
- 3) الطلب الاجتماعي المتزايد على التعليم، الأمر الذي يؤكد الحاجة لضرورة إدارة التعليم.
- 4) التطور الحاصل في المجتمع من تقانات واتصالات وتفجر المعارف والمعلومات الأمر الذي يبرر ذلك.
- 5) الدور المهم للإدارة في ترجمة الأهداف والفلسفة التعليمية إلى واقع عملي.

(6) باعتبار أنها أداة فاعلة ومؤثرة في التعليم.

(7) حاجة المؤسسات المعنية بأمور التعليم لمثل هذه الإدارات كونها المعنية بتسيير الموارد المادية والبشرية. وأما وظائف الإدارة فقد اختلفت المراجع العلمية في تحديد وظائف الإدارة، فالبعض يحددها في أربع وظائف والآخر في ست (أحمد بن عبدالرحمن الشميمري, هيجان, وغنام 2019, 38) وآخرون في سبع وظائف (أحمد بن عبدالرحمن الشميمري 2022, 35) إلا أن الواضح في هذا الاختلاف أنه اختلافًا في الشكل فقط حيث يعتمد الاختصار في العدد على دمج وظيفتين أو أكثر في وظيفة واحدة أو تحليل الوظيفة الواحدة إلى وظائف عدة. وقد أشارت بعض المراجع إلى تحديد وظائف الإدارة في أربع وظائف (باهي والمصرية 2005, 57)، هي: (1) التخطيط، (2) والتنظيم، (3) والتوجيه، (4) والرقابة.

2- التعريف عن برنامج السكن في تعليم اللغة العربية

البرنامج من الناحية الإدارية هو مجموعة من المشاريع والنشاطات الأخرى ذات الصلة، وأما من الناحية التقنية البرنامج هو مجموعة من التعليمات التي تحدد وظائف المعدات الخاصة بالحاسوب ويشير المصطلح إلى الشيفرة الأصلية أو إلى شيفرة الآلة القابلة للتنفيذ (الطوالبه 2013, 269). والسكن هو يفتح السين وسكون الكاف لأهل البيت وقال اللحياني السكن أيضا جماع أهل القبيلة يقال تحمل السكن فذهبوا والسكن كل ماسكنت إليه واطمأنتت به من أهل وغيره وربما قالت العرب السكن لما يسكن إليه (مكرم، 1882, 75). والذي يقصد بالبرامج التعليمية هي الخطط التي لها وفق منهج معين وأعدت ثم عرضت على المشاهد بأسلوب مدروس لإحداث التغيير المنشود. بالخلاصة أن برنامج السكن هو النشاط أو الأنشطة المشروعة المخططة ليطبق في مؤسسة تعليمية ليكون مساعدا في تحقيق الأهداف المرجوة.

هناك أنواع البرامج التعليمية (الحليم وتمام 2016, 255):

(1) البرامج الخطية: وفيه يتم تحليل المحتوى الدراسي وتقسيم المادة إلى أجزاء صغيرة تسمى إطار. وتنظم الأطر وترتب على شكل أفقي (خطي) بحيث يقود تعلم كل إطار إلى الإطار الذي يليه. ويشتمل كل إطار على إجابة الأسئلة المضمنة في الإطار السابق بجانب المعلومات الجديدة، ويتم تعزيز المتعلم تعزيزًا فوريًا ومباشرًا.

(2) البرنامج المتشعب (التفريعي): ويختلف هذا البرنامج عن البرنامج الخطي في أن الإطار هنا يتضمن أكثر من فقرة (تفريع)، وفي نهاية كل إطار يتم تقديم مجموعة من الإجابات المحتملة لأسئلة الإطار. فإذا اختار المتعلم الإجابة الصحيحة ينتقل إلى السؤال التالي، وإذا كانت الإجابة خاطئة

فإنه يوجه إلى فقرة (تفريع) أخرى، ويكرر ذلك حتى يتقن الخطوة ثم ينتقل إلى خطوة جديدة. ويعتبر هذا البرنامج برنامجا تشخيصيا علاجيا.

3- إدارة برنامج السكن في جامعة الراية

جامعة الراية هي من إحدى جامعات اللغة العربية في إندونيسيا تقع في مدينة سوكابومي. هذه الجامعة لها بيئة مهيئة في تعليم اللغة العربية حيث أن جميع طلابها يستلزمون أن يسكنوا داخل الجامعة ويتحدثون باللغة العربية في يوميتهم. ولوصل إلى الأهداف التعليمية خارج القاعة الدراسية لقد وضعت الأنشطة اليومية وبرامج السكن وصممت هيكل مربي الطلاب أيضا. هذه مراحل إدارة برامج السكن في تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي:

(1) التخطيط

هذه المرحلة الأولى قبل أن يقوم المربي ببرنامج السكن. يهدف وجود التخطيط إلى الحصول على اتجاه واضح لتجميع المستقبل أو صورة لعدة خطوات قادمة. وقد خططت إدارة جامعة الراية ما يتعلق بأمر السكن في البنود التالية:

الأول تعيين أهداف البرنامج، وهي تبين لرسالة وبعثة جامعة الراية وهي: أن تصبح الجامعة العالية المتفوقة في اللغة العربية في إندونيسيا. وأما البعثة، (1) تنظيم تعليم وتعلم متفوق وتنافسي ومهني باللغة العربية. (2) إجراء البحوث والتطوير في مجال تكنولوجيا التعليم والتعلم القائمة على اللغة العربية. (3) تمكين المجتمعات القائمة على القيم الإسلامية.

والثاني تعيين برامج التعليم، عينت إدارة جامعة الراية برامج السكن في الأقسام المختلفة. منها البرامج اليومي، والبرامج الأسبوعي، والبرامج الشهري، والبرامج السنوي.

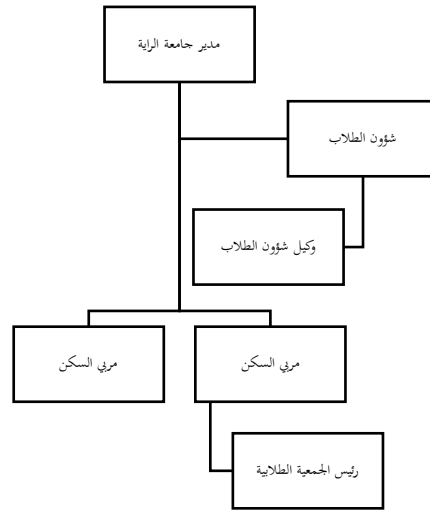
والثالث تعيين المشرفين، جعل المشرفين في سكن طلاب جامعة الراية للأهداف التالية (المقابلة، سراج الهدى): (1) متابعة إنضباط الطلاب داخل السكن في جامعة الراية خاصة في جانب تطبيق اللغة العربية فهذا هو الرقم الأول حيث أنهم يتابعون وينظم برنامج اللغة العربية فيها. (2) إشراف على جميع الطلاب في البرامج والأنشطة المتعلقة بسكن الطلاب قضية ضبط صلوات الخمس وكذلك ترتيب الغرف والبرامج الأخرى داخل غرف السكن فهذا من أهداف مشرف السكن الموجود في جامعة الراية، وكذلك الإضافة من هذه الأهداف. (3) هناك هدف آخر بأن وجود المشرف في السكن حقيقة يؤثر على وجود

الإنضباط وكذلك تطبيق اللغة العربية حيث أن وجودهم يكون تشجيعاً ومحافذاً لجميع الطلاب حتى يتحدثون بينهم باللغة العربية.

(2) التنظيم

وهو ترتيب الأمور التي تتعلق بإدارة برنامج السكن من جميع نواحي في هذه المرحلة بدأت الإدارة بتنظيم البرامج، والمشرفين، والأقسام والوظيفة لكل قسم، وتنظيم الهيكل.

جدول 1. هيكل مربيي السكن في جامعة الراية



كان في الترتيب الأول هو مدير الجامعة لأنه له دور كبير في نجاح هذه الإدارة وعن قيادة وتوجيه المربين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وهو تقود نمو هذه الإدارة وبرامجها. وفي الترتيب الثاني هو شؤون الطلاب ووظيفته هو الإشراف والمتابعة والسجلات كل ما يتعلق بأكاديمية ولا مانع أن يكون له دور أيضاً في تنظيم وترتيب إدارة برنامج السكن، وكذا وكيل شؤون الطلاب. ثم التالي هو مربي السكن وشأنه هو المباشر بالطلاب يوماً فمهما كان هو الذي يشرف من بداية استقظاظ الطلاب إلى أن يناموا مرة أخرى. والمربي هو الذي أدرى بحالة الطلاب وتصرفاتهم لأن كل مشكلة وشكوات من قبل الطالب يلجأ إلى المربي. والأخير رئيس جمعية الطلابية، إن عمله هو تنظيم البرامج المتعلقة بالطلاب فهو الذي يقسم الأقسام ووظيفته على الطلاب المختارين لمساعدة تنفيذ البرنامج. فهناك الأقسام التابعة للجمعية الطلابية. ومن

هذه الأقسام هي: قسم اللغة العربية، وقسم النشاط الطلابي، وقسم إلقاء الكلمات، وقسم الرياضة، وقسم النظافة، وقسم الإعلام، وقسم الأمن، وقسم الفنون.

(3) التنفيذ

التنفيذ هو عملية التطبيق لجميع البرامج المخططة للوصول إلى النتيجة المرجوة ولتحقيق الأهداف هذه الإدارة. والمراد بإدارة السكن في جامعة السكن يعني بوضع البرامج المشروعة على جميع الطلاب خلال المكث في الجامعة، ولا يلزم هذه البرامج تقام داخل السكن خصوصياً، بل قد تقام في المسجد، والقاعة، والميدان، إلا أن هذه البرامج خاجة عن الساعة الدراسية الرسمية. وهذه هي مراحل إدارة السكن في جامعة الراية:

أولاً تصميم وتنظيم السكن وغرفه، كان عدد السكن في جامعة الراية هي ثلاثة سكنات، لكل السكن يتكون من 16 سكوناً، بحيث يسكن في غرفة واحدة 12 طالباً من جميع المستويات: 4 الطلاب الجدد، و 2 من المستوى الأول الكلية، و 2 من المستوى الثالث، و 2 من المستوى الخامس، و 2 من المساوي السابع، فبهذا يعلم القداماء الجدد ويتعلم الجدد من القداماء العربية سريعاً (المقابلة، ذوالحيدر).

أنظمة السكن في جامعة الراية

- (1) عدم الكلام بغير العربية فيما بين الطلاب داخل المعهد.
- (2) لا يسمح للطلاب وضع أي ملصقات أو مسامير في أي مكان من السكن سواء كان على الجدران أو الأبواب أو النوافذ أو الأسرة وغيرها.
- (3) لا يسمح للطلاب إحضار الأطعمة داخل السكن.
- (4) عدم احتفاظ داخل السكن بالأجهزة الكهربائية والإلكترونية.
- (5) عدم إدخال أي كتابات بغير العربية في السكن.
- (6) يغلق السكن أوقات الدراسة ولا يسمح دخول الطلاب فيه إلا بعد صلاة الظهر، ويحظر البقاء في السكن وما حوله أوقات الدراسة.
- (7) يحظر القيام بأي نشاط أو عمل داخل السكن إلا بإذن مسبق من مسؤول النشاط وأن يتم ذلك تحت إشراف المشرف العام للإسكان.
- (8) لا يسمح لأي طالب إخراج أثاث أو ممتلكات المعهد الخاصة داخل السكن وعلى كل طالب إشعار لا المشرف العام للإسكان بأي تلف يلحق بالأثاث فور حدوثه.

- (9) عدم البيع والشراء في سكن الطلاب.
- (10) الاهتمام بالمواعيد وضعها قسم الإسكان وهي كما يلي:
- (أ) إغلاق السكن في أيام الدراسة 07:30.
- (ب) إغلاق السكن يوم الجمعة الساعة 11:30.
- (ت) مبادرة النوم ليلا و إطفاء المصابيح الساعة 22:30 وللمراجعة إلى الساعة 11:00 وتكون المراجعة في القاعة.
- (11) عدم غسل الملابس في غير المغسلة ويقوم به الموظف الخاص.
- (12) عدم إدخال الكراتين والقوارير إلى السكن.
- (13) عدم جواز تناول الوجبات في السكن.
- (14) الاهتمام بنظافة الغرفة والسكن وما حوله.
- (15) أي ملابس تترك داخل الحمامات تصدر.
- (16) موعد استعمال الجوال يوم الخميس والجمعة (عدد الجوال المسموحة 1 جوال) ومكان الإتصال في السكن.
- (17) عدم الإستضافة من قبل الطلاب في السكن.
- على الطلاب الالتزام بما سبق من توجيهات ومن يصدر منه ما يخالف ذلك يتحمل أي قرار تتخذه مجلس الإدارة العامة للجامعة نحاهه.
- وثانيا وضع الأنشطة اليومية، إن الأنشطة هي روح الجامعة فلا حياة للمعهد إلا بوجود الأنشطة التي تجري بشكل منظم ومرتب. وهذه الأنشطة اليومية في سكن جامعة الراية:
- وإن هذه الأنشطة التي تقام خارج الفصول الدراسية (المقابلة، محمد فرقان): (1) الدرس المسائي.
- هذا الدرس يقام لكل يوم السبت، والإثنين، والثلاثاء، والخميس. في يوم السبت يقام الجلسة التربوية، وفي يوم الإثنين، والثلاثاء، والخميس، تقام الدراسة المختلفة مثل دراسة الحديث بكتاب منظومة البيقونية، والدراسة العقائدية بكتاب الأصول الثلاثة، دراسة فقه العبادات بكتاب فتح القريب، ودراسة فن الخطابة، دراسة الآداب بكتاب تعليم المتعلم، دراسة التربية بكتاب التربية المنهجية، دراسة القرآن بكتاب مباحث في علوم القرآن. وهناك برنامج خاص لتقوية اللغة للطلاب الجدد الذين يجدون صعوبة في إدراك

المواد في الفصول الدراسية. تستخدم اللغة العربية كلغة الوسيلة في جميع تلك المحاضرات والدراسات الإضافية، وبالتالي يزيد ثقافة الطلاب العلمية.

(2) الحلقة القرآنية. كانت جامعة الراية لديه الحلقة القرآنية لكل بعد الفجر إلا يوم الجمعة، لمدة ساعة واحدة. على الطلاب حفظ جزئين في كل مستوى، ومجموع الحفظ من الإعداد اللغوي إلى المستوى الثامن عشرون جزءا. ويتكون كل حلقة من 10-14 طالبا، ويشرفها محاضر واحد. لا توجد الصعوبة في حضور المحاضرين، لأن جميع المحاضرين يعيشون داخل بيئة الحرم الجامعي. لغة التدريس في الحلقة هي العربية. إن لقاء الطلاب مع المحاضرين في هذه الحلقة يساعد على الطلاب بشكل غير مباشر في عملية تقوية اللغة، لأن الطلاب لا يشعرون بأنهم يتعلمون اللغة، فهو يقدم حفظه القرآن فحسب. لذا قام الطلاب على بأنشطة لغوية في الحلقة القرآنية دون ضغوط ولا إكراه. كما سيتم تكرار المفردات والتعبيرات العربية المستخدمة في الحلقة تحت نفس الموضوع، بحيث لا يواجه الطلاب الجدد صعوبة في حفظ مفردات أو تعبيرات جديدة.

(3) إلقاء الكلمات أو الخطابة بعد صلاة الجماعة. يتم تنفيذ إلقاء الكلمات في أربع أوقات من الصلوات؛ الظهر، والعصر، والمغرب والعشاء. كل طالب لديه دور إلقاء الكلمات في مدة ثلاث دقائق على المنبر. ويجب على الطلاب تقديم نص الإبقاء إلى مشرف الإلقاء قبل الصعود إلى المنبر، ليتم تصحيح بعض الأخطاء الكتابية والتحسينات على التعبيرات العربية غير الصحيحة. هذا البرنامج مخصص للطلاب القدامى، أما لطلاب الجدد سيأتي دوره بعد أن درس في هذه الجامعة بمدة ثلاثة أشهر. هذا البرنامج يصبح وسيلة لتدريب مهارات الاستماع لجميع الطلاب الذين يستمعون، وكذا لتدريب مهارات الكلام للطلاب الذين لديهم دور الإلقاء. هناك جائزة لثلاثة طلاب المتميزين في إلقاء الكلمات كل شهر، لزيادة تحفيز الطلاب في إلقاء الكلمات.

(4) البرامج ليلية الجمعة. يوم الجمعة هو يوم عطلة، لذلك تعقد قسم النشاط البرامج التي تساعد على إتقان مهارات الطلاب اللغوية في ليالي الجمعة، مثل: مسابقة الخطابة، ومسابقة الأذان، اختبار الذكاء، الممتاز الأول، مسابقة حفظ القرآن، مسابقة حفظ الحديث، مسابقة المسرحية، المناظرة العلمية بالعربية، وغيرها. وتعقد هذه البرامج مرة أو مرتين كل شهر. يساعد هذا البرنامج الطلاب على تطوير المهارات اللغوية، فضلا عن كونه جسرا في تطوير مزياتهم ومواهبهم واهتماماتهم (القابلة، عبد الفتاح).

(4) المراقبة

هذه هي المرحلة الأخيرة من مراحل إدارة برنامج السكن في جامعة اليرموك. بعد أن قامت الإدارة بعملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والآن دور المراقبة، يعني التقييم والقياس تجاه الأهداف المخططة والبرامج المنفذة. وتتم المراقبة من خلال هذه الخطوات: الأول وضع المعايير الرقابية، والإدارة قد خططت ووضعت المعايير قبل أن تقام البرامج، إما ماديا أو نقديا كان ووفرت كل مستلزمات البرامج. والثاني متابعة الأداء الفعلي، إن لكل البرامج مربي واحد من قبل الأساتذة لمراقبة سير البرامج من بداية تخطيطه إلى منتهى البرنامج، فلا يقام البرنامج إلا بعد أن مر باستعدان وموافقة المربي. والثالث قياس الأداء، بعد انتهائي البرنامج قام المسؤولون والمربي بتقييمه موافقا مع المعايير المواضعة واعتمادا على مدى صدق وصحته. والرابع تصحيح الانحرافات، يعني أن لكل شهر هناك لقاء مفتوح مع مدير الجامعة والمربين والمسؤولين من قبل رؤساء أقسام الجمعية الطلابية، هذه اللقاء تستهدف إلى كشف المشكلة التي تقع لدى الطلاب إما من جانب النفس أو اللغة أو برامج السكن وقد يكون من جانب توفير الممتلكات العامة حول سكن الجامعة.

الاختتام

إن إدارة برنامج السكن في جامعة اليرموك تتم من خلال أربعة المراحل وهي: (1) التخطيط (2) التنظيم (3) التنفيذ (4) المراقبة.

أما العوامل المؤثرة لتنفيذ إدارة برنامج السكن في تعليم اللغة العربية بجامعة اليرموك (المقابلة، سراج الهدى). فيما يلي: (1) وجود البيئة المهيأة لسكن الطلاب في جامعة اليرموك، حيث أن الطلاب والمشرفون كلهم يتحدثون باللغة العربية حتى يكون التواصل بينهم بهذه اللغة وكذلك تحدثهم في يومياتهم باللغة العربية أيضا. (2) وجود هذه البيئة مع وجود الإدارة هيئة الطلاب وهي الجمعية الطلابية الذين يتعاونون بمشرف السكن في تطوير وتنمية مهارات اللغوية العربية حيث أن فيما بينهم جميع الأقسام في هذه الجمعية يرتب وينظم الطلاب والبرامج في السكن كلهم باللغة العربية. (3) أن كل ما يوجد داخل السكن عرف من أنظمة السكن يعني منع إدخال أي كتب غير العربية فهذه التي من العوامل المؤثرة في تنمية اللغة العربية في السكن الطلاب عند مشرف السكن بأن

الجامعة تمنع أي كتب سواء كان على شكل الكتاب أو المجلة أو ما أشبه ذلك غير العربية. فهذه الثلاثة العوامل
المؤثرة في سكن جامعة اليا. .

المراجع

- Ala' Hakim An-Naasir. 2018. Al-Idarah Wal Isyraf Wa At-Ta'lim Ats-Sanawi, Dar Al Kotob Al Ilmiyah Darul Kutub Al-Ilmiyah.
- Advisory, T R. 2020. Organizational Structure Of The Muslim Brotherhood Characteristics, Objectives, And Future. Jama'atul Ikhwanul Muslimin. Markaz Tarindar Lil Buhuts Wal Istisyarat.
- Budiya, Bahroin. 2016. "Idaratul Jaudatul Isyraf Al-Lugowi Fii Tarqiyatu Ta'limil Lugoh Al-Arabiyah: Dorasah Wasfiyah Tahliliyah Bima'had Jamiati Maulana Malik Ibrahim Al-Islamiyah Malang." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Darim, Abdu. 2020. "Manajemen Perilaku Organisasi Dalam Mewujudkan Sumber Daya Manusia Yang Kompeten." Munaddhomah: Jurnal Pendidikan Islam 1 (1): 19.
- Endang Switri, M P I, M P I Apriyanti, Dan M S I Zaimuddin. 2022. Penerapan Metode Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab. Penerbit Qiara Media.
- Hasan, Agus Wahid. 2022. "Idaratu Barnamij Ta'limil Lugoh Al-Arabiyah 'Ala Doui Nadzoriyati George R. Tara Bima'had Sunan Kali Jaga Simoclaan Simomolia. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Kristiyanti, Marian. 2012. "Peran Indikator Kinerja Dalam Mengukur Kinerja Manajemen." Majalah Ilmiah Informatika 3 (3): 21.
- Kutub, Islam. N.D. Asaaliibit Ta'lim Indal Quro Wal Muqriin. Islamkotob.
- Rahman, Muhammad Redho. 2022. "Idaratu Ta'limil Lugoh Al-Arabiyah Wa Dauruha Fii Tanmiyatu Maharatul Kalam Bima'hadi Darul Ikhwah Malang Jawa Syarqiyah." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Sarosa, S. N.D. Analisis Data Penelitian Kualitatif. Pt Kanisius.
- Wijaya, H. 2020. Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Onis, Dr. Onis Abdul Majeed Bin. 2018. Idaratul Alaqoh Insaniyah (Ladkhol Suluki Takdzimi). Dan Idaratu A'mal. Darul Yazuri Al-Ilmiyah Linasr Wal Tauzi. Yazouri Group For Publication And Distribution .
- Al-Bourini, Ghada Mohamed Khair. Idaratu Baenamij Marakizit Ta'lim. Darul Kitab At-Saqofi.
- Al-Halim, Syadiyah Abdu Solah Tamam. 2016. As-Syamil Fiil Manahiji Wa Thoroiqit Ta'lim Wat Ta'alumil Haditsah. Al Manhal.
- Lashmemari, Prof. Dr. Ahmed Bin Abdul Rahman. 2022. Idaratul Amaal: Asasha Wa Mafahimaha Wa Tathbiqihal Muasirah. Al-Ibkan Lin Nasyr.
- Al-Shammari, Ahmed Bin Abdul Rahman, Abdul Rahman Bin Ahmed Hejan Bushra, Putri

-
- Deir El Marsa Ghannam. 2019. Mabadi Idaratul Amaal: Al-Asasiyat Wal Itijahatil Haditsah. Al-Ibkan Lin-Nasyr.
- Tawalbeh, Mansur. 2013. Mujam Tholal Abu Gazalah Litaqniyah. Al-Malumat Wal Ittisolat. Al Manhal.
- Al-Maqsoud, Dr. Sayed Muhammad Abdul Misriyah. 2018. Asa Wa Mabadit Takhtitil Iqtisodil Iqlimi Wal Umroni. The Anglo Egyptian Bookshop.
- Bahi, Dr. Mostafa Al-Misriyah. 2005. Sukulujiyatul Idaratir Riyadoh. The Anglo Egyptian Bookshop.
- Ali, Dr. Osama Mohamed Sayed, Muhammad Ibrahim Al-Absi. 2018. I'dadul Mudaribil Mubdi'.
- Inyah, Ghazi. 2014. Al-Bats Al-Batsul Ilmi: Manhajiyah I'dadil Buthus Wal Rasailil Jamiah: Bakaliriyus, Majister, Dukturah. Manahej For Publis.
- Mahmud, Mohammad Sabry. 2009. Ittijahat Muasirah Fii Idaratil Muasasatil Ta'limiyah. Alam Al-Kotob For Publica.
- Makram, Ibnu Manzur, Muhammad Bin. 1882. Lisanul Arab. Lisanul Arab. Al-Matbuatul Kubra Al-Miriyah.
- Mansur, Eman Ahmad. 2020. Al-Wajiz Fii Idaratil Najihah. Ibn Al Nafees Publishing.