



العدد السابع

2018



# الاستواء

مجلة فصلية علمية محكمة

جسر الصداقة بين إندونيسيا ومصر

يصدرها مركز البحوث والدراسات الإندونيسية

بجامعة قناة السويس



# الاستواء

مجلة علمية عالمية محكمة

جسر الصداقة بين إندونيسيا ومصر

يصدرها مركز البحوث والدراسات الإندونيسية  
بجامعة قناة السويس

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ ممدوح غراب

رئيس جامعة قناة السويس

نواب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ عاطف محمد أبو النور

نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع

أ.د/ طارق راشد رحمي

نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب

أ.د / ماجدة محمد صالح هجرس

نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث

أ.د/ حسن يوسف

مدير مركز البحوث والدراسات الإندونيسية

أ.د/ عثمان شهاب

المستشار التربوي والثقافي بسفارة

جمهورية اندونيسيا بالقاهرة



## الفهرس

### الموضوع الأول

فِكْرَةُ النُّورِ الْمُحَمَّدِيِّ فِي الثَّرَاثِ الْمَالَاوِيِّ: تَحْلِيلٌ تَقَائُلِيٌّ

أ.د/ سعيد الصفا ..... 1

### الموضوع الثاني

منهج الشيخ/ محمد بن يوسف أطفيش في كتابه الكافي في التصريف

أ.د/ عبد القادر شارف ..... 19

### الموضوع الثالث

خطر تعدد المصطلح العلمي على اللغة العربية.

د/ بعداني عبد القادر ..... 36

### الموضوع الرابع

البحث العلمي صورة الباحث ومرآة الجامعة

د/ إسماعيل زغودة ..... 48

### الموضوع الخامس

المصطلح الدلالي عند محمود عكاشة من خلال كتابه

التحليل اللغوي في ضوء علم الدلالة

د/ يوسف بن نافلة ..... 71

### الموضوع السادس

مشهد المدينة في رواية " عمر يظهر في القدس " دراسة تحليلية

د / وائل علي محمد السيد ..... 98

### الموضوع السابع

تحليل الخطاب وعلاقته باللسانيات التداولية

للباحثة / فوزية طيب عمارة ..... 122

### الموضوع الثامن

مقومات نشر الإسلام في أرخبيل الملايو

د/ محمد رفعت محمد علي ..... 139

### الموضوع التاسع

تيسير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها باستخدام الحاسوب

د / فاطمة عبد الرحمن ..... 160

### الموضوع العاشر

مفهوم التربية الإسلامية وأثرها على تحسين العملية الإدارية  
لجودة الجامعات الإسلامية بإندونيسيا

د. عبد الملك كريم أمر الله ، د. ديوي حميدة حنفي ..... 172

### الموضوع الحادي عشر

المصطلح اللساني في المعجم العلمي العربي المختص  
(نماذج تطبيقية في كشف اصطلاحات الفنون للتهانوي)

د/ أحمد بن عجمية ..... 183

### الموضوع الثاني عشر

إندونيسيا في نصوص علي أحمد باكثير تصنيف الأعمال الأدبية لعلي أحمد باكثير

الباحث / رزالي ستريا ويواها ..... 204

### الموضوع الثالث عشر

آراء ابن قتيبة عن المشترك اللفظي

الباحث / لالو ترجمان أحمد ..... 219

### الموضوع الرابع عشر

أسباب تراجع اللغة العربية في الاستعمال وسبل مواجهته

د / عيسى العزري ..... 237

### الموضوع الخامس عشر

الشعر وقضية وطن " الدكتور وليد سيف أنموذجا "

د. مريم طه عارف عفانة ..... 254

### الموضوع السادس عشر

مرجعية التكوين الإيقاعي في نونية ابن زيدون

د/أحمد محمد عطا ..... 291

مفهوم

التربية الإسلامية وأثرها على تحسين العملية الإدارية  
لجودة الجامعات الإسلامية بإندونيسيا

د. عبد الملك كريم أمر الله

د. ديوي حميدة حنفي

المحاضران في كلية التربية والتعليم

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

الكلمات المفتاحية: مفهوم التربية الإسلامية، العملية الإدارية، الجودة، الجامعات الإسلامية.

### ملخص البحث

تتمتع الجامعة الإسلامية المتميزة في التعليم بجذائيتها الدراسية. كما تسهم في تنظيم الحضارة العالمية وإصلاحها. وتناهل إندونيسيا لذلك بوصفها أكبر دولة إسلامية في العالم.

ويهدف هذا البحث الى معرفة مفاهيم التربية الإسلامية التي تؤثر في العملية الإدارية لتنظيم جودة الجامعات الإسلامية بإندونيسيا.

إن جودة التعليم في الجامعة الإسلامية لا ينفصل وحده عن مفهوم التربية الإسلامية ، فهي تُطوّر الموارد البشرية الانسانية الكاملة التي لها قدرة العقل وصحة الروح والجسم فتعمل على تطوير وتقوية النفس أكاديميا لتدعم مفهوم الإنسان الكامل وذلك نظرا إلى ديناميكية التعليم في الجامعة الإسلامية. فيجب أن يتجسد ذلك على معايير الجامعة الإسلامية الحكومية، وهي: معيار مفهوم الإنسان الكامل ومعيار المنهج الصالح والتعليم المتكامل ومعيار الوسائل الأكاديمية الإسلامية ومعيار وسائل الخدمات الإدارية الإسلامية ومعيار الحرية الأكاديمية والثقافة الإسلامية ومعيار البحث ومعيار وسائل التطوير الجسدي ومعيار التأثير الإقتصادي لتطوير إدارة المجتمع الإسلامي.



## الخلاصة

المعروف أن تقدم الإسلام له صورة واضحة في دراسته. بداية من المجال الاقتصادي إلى مجال التعليم يتعرف الإسلام على مفهوم يستوفى على مفاهيم التربية المتطورة في الشرق أو في الغرب. تثبت التربية كثيرا في الشرق على نطاق الروح وأما في الغرب فتثبت على الإحصاء. إن التربية الإسلامية هي التربية المتكاملة التي تهتم بممارسة الجدية في الاختبارات في الشرق أو في الغرب.

تقدم الجامعة الإسلامية في الحقيقة يستطيع أن يعطى لمسة جديدة في تطوير الجامعات. فنتمتع بمساحة إسلامية المتميزة في التعليم بجذائبيتها الدراسية. كما تسهم في تنظيم الحضارة العالمية. فلابد من الحرص على تطوير الجامعة الإسلامية لأنها ستساهم في تقدم الإسلام، وتعدّ عروضا لذلك بوصفها أكبر دولة إسلامية في العالم.

## التحتم التربية الإسلامية

تبحث عن مؤسسة للتربية الإسلامية مثل الجامعة الإسلامية، فمن الأفضل أن نبحث أولا ما هي حقيقة التربية الإسلامية.

تبحث عن حقيقة التربية الإسلامية عبارة عن شيء مهم يأتي قبل البحث عن مؤسسة للتربية الإسلامية لأن المؤسسة الإسلامية المتطورة تتماشى مع مفهوم التربية الإسلامية.

الإصمام بالتربية الإسلامية هو عمل على تطوير أفكار الناس. فالتربية الإسلامية ليست عبارة عن تحرير جسماني أو روحي فقط ولكنها تطور أشياء عديدة. فليست تعمل على تطوير الأشياء المادية والبشرية فقط، ولكنها تعمل على أنها كيف تكون، وتستهمله في عمل جيد، وكذلك العقل لا يغير في التغيير والتبديل لكل شيء بسرعة فقط ولكن يفكر تفكيراً صحيحاً حتى يتحصل إستنتاج كل شيء يوجه فيه إلى الله سبحانه وتعالى.

ويرى منير مرشي في كتابه اللغة "التربية الإسلامية" إن التربية من كليمه رب - يرب - تربية بمعنى "تنمو وزيادة". وهذا يتمشى بمعنى أساس "التربية". وكشف أحمد رضا في تحليله إن التربية هي نمو وزيادة.

وَرُبَّاهُ بِمَعْنَى نَمَى فُؤَاهُ الْجِسْمِيَّةَ وَالْعَقْلِيَّةَ وَالْخُلُقِيَّةَ وَالرُّوحِيَّةَ

يرى ابن منظور سجلت على الاطلاق في شكل "التربية" إنه يساوي بشكل اخر وهو من كلمة رب ورب يساوي معناه بكلمة غذا وغدوا كما ترى الأسماع والجواهر بمعناه: يعطي الأكل ويحفظه ويربيه. وكذلك ايضا يرى ابن منظور يعنيه بكل شيء نمو مثل الطفل والمصنع وغير ذلك. ويرى محمد النقيب التس إن كليمه التربية في أساسها بمعنى "تغذية، تحمل، علف، تطوير، محافظة، جعل، زيادات صنع في النمو، تكبير، إنتاج النتائج التي أصبحت جاهزة ونزع فتيل الأزمنة" ولكن يرى التس أن تلك المعاني ترجع الى فكرة "الملكية" التي توجد في الله فقط، الخالق، الحفيظ، له كل شيء عظيم وغير ذلك ويدل على كل ذلك بكليمه "الرب".<sup>1</sup>

ومن التعريف السابق، يتخلص الباحث إلى أن الحقيقة من التربية الإسلامية هي تمجيد الإنسان المتطور عقلا وروحا وجسدا وخلقا. فهذا الحال يوجب على التربية الإسلامية أن تستعيد الأجره المستخدمة في تطوير الإمكانيات البشرية مثل الإمكانيات العقلية التي تحتاج لعوامل كافية حتى تتطور وتزدهر.

إن أحد الأجهزة المحتاجة في تطوير العقل هي الفصل، والمعمل، والمكتبة. فلا بد أن نستغل تلك الأشياء استغلالا جيدا. فنحتاج المواد اللازمة والوسائل الكافية كي نطور الطلاب جسديا من الوسائل الرياضية الكافية. ونحتاج لتفعيل الجيد لعلم النفس كي نعمل على إيقاظ عواطف الطلاب ونحتاج لدعم الطلاب روحيا بالذهاب للمساجد والمعاهد وغيرها.

Amransyah dan Abdul Malik Karim Amrullah, *Pendidikan Islam Menggali Tradisi Mengukuhkan Eksistensi* (Bandung : UIN Press, 2007), 1-2



### مفهوم التربية الإسلامية

تحتاج مؤسسات التربية الإسلامية إلى المنهج الذي يستطيع أن يترجم مفهوم التربية الإسلامية. إن صفة منهج التربية الإسلامية تظهر في كونه رحمة للعالمين، متكاملًا مستمرًا. فيعتمد ذلك على تربية طلبة من تعاليم الإسلام كالقرآن الكريم وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم الذي نقل لنا ذلك العلم والحكمة وأسس لنا أجيالًا من الصحابة والتابعين، وورث العلماء علومهم وطوروها بما يواكب عصرهم وبما يناسب عقول الناس.

التربية الإسلامية ومترتبة ومرتبطة حقًا بتعاليم النبي . صلى الله عليه وسلم لأن موقف المعلم مهم جدًا في منهج التربية الإسلامية. والمدرس هو الناطق بلسان رسول الله صلى الله عليه وسلم يسرّ الخلق إلى الطلاب المعارف والعلوم. وفي الحقيقة هذا موقف جوهري لكل عالم يعمل بالقرآن الكريم ويتخيم رسول الله . صلى الله عليه وسلم في يومه ويكون منهج الأمة الإسلام.

العلمانية رحمة للعالمين والرسالة الكاملة فهما لازمان على كل علم مطور للإسلام موجه بفهم الله للإنسان وخالق العالم وكل العلم المتطور والموظف بشكل خاص لتمكين الإنسان كي يفهم الناس ويعلموا خالقًا لكل العالم وكل شيء لا يذهب سدى لغيره. وأثاره هو العلم المتطور في المناهج العلمية لا ثنائية التفرع ولا بد أن ينفذ لبقاء الناس حق.

العلم في القرآن الكريم ليس يتضمن علوم العبادة فقط ولكن يتضمن المعاملة المتعلقة بحبل من الخالق من العالم حتى تطوير المنهج في الإسلام لا يعرف كلمة الإنشطار (الفصل) بين العلم والحق والمعرفة ولكن لازم على كنه ان يكون كيان واحد (التوحيد) وكل من تلك العلوم في العلم تستخدم كأداة لمعرفة الله سبحانه وتعالى خالق الكون.

العلم في كتابه "المقدمة" إنه يذكر أن العلم في وجهة نظر الإسلام ينقسم إلى قسمين هما: العلم العقلي وعلم النقل. العلوم عنده نوعان : (طبيعي) للإنسان يهتدي إليه بفكره ، و (نقلي) يأخذه من غيره .

العلم الطبيعي : هو علوم الحكمة والفلسفة التي يصل إليها الإنسان بفكره فيعرف سبل وبراهينها والخطأ والصواب فيها .

أما العلوم النقلية الوضعية : فتعتمد على الإسناد إلى الشرع ، ولامجال فيها للعقل إلا في الفروع والجزئيات بالأصول والكلديات عن طريق القياس . والحكم الشرعي ثابت في الأصل والقياس بإلحاق الفروع والجزئيات إلى ذلك الأصل الشرعي . وأصل العلوم النقلية عنده هي السنة من الله تعالى ورسوله وما يتعلق بهما من علوم مساعدة وما يتبعهما من علوم اللغة العربية .

2

ويرى حجة الإسلام محمد بن محمد أبو حامد الغزالي إن تصنيف العلم إلى قسمين هما العلم (الأحسن)، والعلم السيئ (الحقير). ويرى الغزالي أن الإنسان يجب أن يتعلم العلم الذي يحسن عمله المعصية ويقربه من الآخرة. وأما العلم الحقير فمثل السحر، الأنصاب، وعلم التنجيم الرسول صلى الله عليه وسلم عن ذلك وصرف الناس عن هذا العلم.<sup>3</sup>

إذن تنمية العلم في الإسلام يهتم بكل الجوانب من الإمكانيات في الناس أما إمكانية العقل والفيزياء التجريبية وإمكانية الروح والجسد بعلوم النفس والفنون والرياضة وإمكانية الروح وعلم البديهيّة والميتافيزيقية.

#### د. مفهوم الجامعة

إنه مفهوم الجامعة في الحقيقة لا ينفصل عن مفهوم الغرب ومفهوم الإسلام. يعرف الجامعة الإسلامية في الغرب بكلمة "Universitas" من الكلمتين هما *universitas* و *uni* أي جامعة مؤسسة تربية تسعى إلى توحيد الاختلافات والتنوع. ويسوي تلك مفهوم بمفهوم "الجمعة من الجمع" أي توحيد الاختلافات. حق الجامعة هو مجموع من العلماء من مناطق مختلفة يتكلمون

3. Muhammad Ibnu Khaldun, *Muqadimah* (Beirut : Dar Sader, 2000), 323

4. Muhammad Abu Hamid al-Ghazali, *Mukhtasar Ihyā' Ulum al-Din* (Beirut : Dar al-Fikr, 1993), 23

تطور معرفة المختلفة في مستوى الأعلى. لأن في هذه المؤسسة تتطور في المستوى الأعلى  
تختلف من البحث، وحرية أكاديمية.

عزى سبحان كما نقل عبد المالك (2014) إن مفهوم الجامعة الإسلامية الدرجة الدولية يعلامه  
معايير التالي: الأول، من التميز البحثي هو محدد بجودة البحث أي إنتاجية والإبداع البحث ونشر  
نتائج البحوث وكثير من الجهات المانحة المساعدة البحوث وبراءات الاختراع وغير ذلك. والثاني،  
من الحرية الأكاديمية والجو من الإثارة الفكرية. والثالث، من إدارة ذات القوة. والرابع، من وسائل  
وعلى التمويل الكافي، وتعاون بمؤسسة الدولية. والخامس، من التنوع هو لازم على الجامعة لتشامل  
من متعدد الميدان الإجتماعي المختلفة من الطلاب وهو العلوم المختلفة. والسادس، من تدويله مثل  
تحويل البرنامج بتحسين التبادل الطلاب، تدفق الطلاب الأجانب، تدويل المنهج، الإتصالات الدولية  
مؤسسة الأخر (الجامعة وشركة في العالم) لوضع برنامج من الطراز العالمي. والسابع، من القيادة  
الديموقراطية أي بمسابقة مفتوحة بين الكلية والطلاب وتعاون بالدوائر الخارجية. والثامن، من  
الطلاب الذي الموهوبين. والتاسع، نظر في المستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والعاشر،  
من جودة تعليم في محاضرات. والحادي عشر، التعاون بالمجتمع واحتياجات الاتصالات والثاني  
عشر، من تعاون من الحرم الجامعي الداخلي.<sup>4</sup>

عزى رفیق كما نقل يد الله مهر الزايدیه ومسعود صفي مقدام (2010) ينبغي على نظام إدارة المتطور  
في الجامعة أن يناله بالمجتمع ودعم بقوة ونفوذ أصحاب المصلحة في تلك المؤسسة.

#### نماذج مراجع الجامعة الإسلامية المتميزة

الجامعة الإسلامية المتميزة كما يوجد في العالم خاص في تصنيف الجامعة الجيدة في العالم لم  
غير والحقيقة العلماء المسلمين لهم الجامعات المفضلة مثل الجامعة الأزهار والجامعة الأحقاف  
والجامعة الأم القورى لأن هذا الجامعة لها تقليد قوي كثيرا في تطوير علوم الإسلامية. نموذج تعليم

<sup>4</sup>Abdul Malik Karim Amrullah, UIN Maliki Menuju World Class University. Dalam Reorientasi Tradisi Perguruan Tinggi Islam Menuju World Class University (Malang : UIN Press, 2014), 97



على قيد الحياة هو تحفيظ القرآن الكريم تكون مناقشة للعلماء المسلمين الذي يريد تعلمه في وقت طويل في وجود الجامعة الأزهار يوجد المدرسة النظاميته من البغداد يأسس في آخر سنة 4 حجرية.<sup>5</sup> لو كان يسميه بالإسم المدرسة ولكن حقيقته هو مساو بالجامعة عند تلك المرحلة الإسلام الغزالي تكونه أحد الأستاذ/المحاضر هناك. في الحقيقته تكون المدرسة النظامية بسبب الوجود المكتبة المتحافظ على مختلفة من المخطوطان المهم لتطوير المعرفة.

ومن تلك بيان الواضح لازم على الجامعة الإسلامية الجيدة أن تفيد الى تحسين حياة الناس في المعيار التي قد صدر عن ISESCO بوسيلة OIC تتكون على خمسة معايير: (1) التعليم (النظرة الدولية 3) الوسائل (4) الإجتماعية - التأثير الاقتصادي (5)

يبدأ في إندونيسيا أن تكون أحد المرجع المهم في هذا الزمن بالديناميكية تطوير الجامعة الإسلامية المتحمل التحديث علوم ويحاول دمج العلوم الدينية والعلوم العام. نموذج التكامل الذي تصوره الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية والحكومية مالانج هو بالشجرة العلوم والجامعة الإسلامية والحكومية جوجا كرتا بالبيت العنكبوت، والجامعة الإسلامية والحكومية جاكارتا والآن من هذه الجامعة الإسلامية تكون المرجع الجيد كما الجامعة الإسلامية والحكومية في حولة وزارة التربية ثلاثة من هذا الجامعة يحصل الاعتماد الجيد جدا. من تصنيف نص BAN PT الصادرة عن Universitymetric.com per 2013 يدخل جامعة الإسلامية هو في فئة 25 كبيرة من التصنيف الحكومية الأخرى.<sup>6</sup>

تعرض الجامعة الإسلامية والحكومية مالانج مفهوم الإدارة كي يقدر على الاستمرار مفهوم بكل أركان جمعيته المبدأ أستاذ امام سوبريوغو. وأما أركان الجمعية المتعرضة لجامعة مولانا إبراهيم الإسلامية والحكومية مالانج هو: (1) الموارد البشرية الماهرة (2) المسجد (3) المكتبة (5) المعمل (6) قاعة المحاضرة (8) مجمع مكاتب (9) مصادر التمويل الواسعة

5. Sejarah madrasah yang berdiri pada penghujung abad 4 selain Nidhmiyah, yaitu antara lain Madrasah (Baghdad), Madrasah Silahiyah (Quds), dan Madrasah Sanawiyah Kubro (Damasyqus). Muhammad Al-Fikr al-Tarbawi al-Islami (Aman : Dar al-Masirah, 2009), 159  
6. Universitymetric.com, 2013

تطور 99 مؤشر من 10 معايير الذي يجمع معيار ISO،BAN PT و المعايير الداخلية. وأما 10 معايير تمكين المؤسسات في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية والحكومية مالانج هي:

الرقم	العناصر	الوزن
1	رؤى - RSB - برنامج العمل	3,13
2	القيادة - الحكم	3,61
3	المنهج - عملية التعليم	1,74
4	المحاضر - العامل	1,88
5	البنية التحتية	2,08
6	الجو الأكاديمي	4,00
7	نظام المعلومات	2,92
8	البحث، خدمة المجتمع، التعاون	3,13
9	الإدارة الإسلامية - المنظمات الثقافية	2,50
10	الطالب	2,50
	المجموع	

من العرض السابق نستطيع أن نأخذ الاستنتاجات من مفهوم تربية الإسلامية ومنهج مؤسسة التربية الإسلامية مفهوم الجامعة ونموذج الجامعة الإسلامية الجيدة الذي له نموذج واضح بمعايير خاصة صالحة ولازم عليه أن يتطور. المعيار الأول لازم/واجب على وجوده هو معيار مفهوم الإنسان الكامل، معيار المنهج، التعليم المتكامل، معيار وسائل أكاديمي الإسلامية، معيار وسائل للخدمات

الإدارة الإسلام، معيار حرية الأكاديمية والثقافة الإسلامية، معيار البحث، معيار وسائل تطوير جسدي، تطوير جسدي، ومعيار على تأثير إقتصاد لتطوير إدارة المجتمع الإسلامية.

و. الإستنتاج

لا يفصل جودة الجامعة الإسلامية عن مفهوم تربية الإسلامية أي تطوير انسان الكامل له العقل والروح وجسدي وروحية والآخره يتطور على المقوي الأكاديمي لتدعم على مفهوم الإنسان الكامل.

حق الجامعة له الخصوصية من جهد تطوير المعرفة التي لا بد أن توجه الى تقوية المعرفة للمستوى الأعلى لأن البحث حق يتطور في الجامعة. الجامعة الإسلامية له التاريخ طويلا ويعطي على لون وحده في تطوير علم لأن التكامل بين علم الدين وعلم العام هو واجب التي تتطور مع الجامعة الإسلامية.

نظر دينامية عن الجامعة الإسلامية ويحاجة أن يتجسد على معيار جامعة الإسلامية ستكون من الكلية العامة هو كما يلي: معيار مفهوم الإنسان الكامل، معيار المنهج، التعلم المتكامل، والوسائل الأكاديمية الإسلامية، معيار وسائل للخدمات الإدارة الإسلام، معيار الحرية الأكاديمية والثقافة الإسلامية، معيار البحث، معيار وسائل تطوير جسدي، تطوير جسدي، ومعيار على إقتصاد لتطوير إدارة المجتمع الإسلامية.

al-Ghazali, Muhammad bin Muhammad Abu Hamid al-Ghazali, *Mukhtasar*

*Ulum al-Din*. Beirut : Dar al-Fikr, 1993

al-Masirah, Muhammad Hasan. *Al-Fikr al-Tarbawi al-Islami*. Aman :

Dar al-Masirah, 2009



Amrullah, Djumransyah dan Abdul Malik Karim, *Pendidikan Islam Menggali Tradisi Mengukuhkan Eksistensi*. Malang : UIN Press, 2007

IbnuKhalidun, Abdurahman bin Muhammad, *Muqadimah*. Beirut : Dar Sader, 2000

Ilesco, *Guide for Assesment and Quality Enhancement for Universities in the Islamic World*. tt :tt, tt

Kerr, Clark, *The Uses of University*. London: Harvard University Press, 1982

Slaughter, Sheila, *Academic Freedom in The Modern American University* (in Higher Education in American Society). Ed. Philip G Altbach and Robert O Berdahl. New York: Prometheus Books, 1987

Soeprayoga, Imam, *TarbiyahUli al-Albab* :Dzikir, Fikr, danAmalSholeh. Malang : UIN Press, 2009

[www.universitymetric.com](http://www.universitymetric.com), 2013