

إدارة برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان

Ainun Suci Qur'ani¹, Nurul Al fudiah², Nuril Mufidah³, Abdul Malik Karim Amrullah⁴

Program Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Corresponding author: ainunsuciqurani@arraayah.ac.id

الملخص

تصف هذه الدراسة إدارة برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان. استهدف هذا البحث على معرفة تخطيط وأهداف إدارة برامج اللغة العربية من قبل قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان، ومعرفة كيفية تنظيم إدارة البرامج اللغة العربية لقسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان، وقد اعتمدت الدراسة على منهج البحث المدخل الكيفي ومنهج دراسة الحالة، وجمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة الميدانية وتحليل الوثائق. استخدمت الباحثتان تحليل البيانات لميلس وهو برمن. ونتيجة هذا البحث أن من تخطيط وأهداف برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان منها: وضع الجدول لتكلم اللغة العربية لتنمية انضباط الطالبات في تكلم اللغة العربية، والقيام بمسابقة اللغوية لوسعة ثقافة الطالبات ولتنمية المهارات اللغوية لدى الطالبات بقيام الحجر اللغوي، وإنتاج قاموس المفردات والمحاذثة اللغوية لأجل استغناء المفردات اللغوية لدى الطالبات ومحفظتها ثم يختبرن في كل نهاية الشهر لتقييم تطور مستوى لغتهن، ارتقاء المهارات اللغوية لدى الطالبات بقيام الدراسة الإضافية لتعليم من ضعف مستوى لغتها وإنشاء محكمة اللغة، والخطة الأخيرة إيجاد الوسائل لتنمية مهارات الطالبات اللغوية بصناعة لوحة المفردات والمحاذثة وإعداد مشاهدة الأفلام اللغوية والأنشودة اللغوية. أما كيفية تنظيم إدارتها هي هيكل الموظفين التنظيمي، وقيام بتنصيب منظمات الطالبات من قسم اللغة، وكذلك إيجاد وإنشاء محكمة مخالفة اللغة. الكلمات المفتاحية: الإدارة؛ برامج اللغة العربية؛ قسم لغة الطالبات.

Abstract

This study describes the management of Arabic language programs in the language department for female students at Darul Aman Institute. This research aimed to know the planning and objectives of the management of Arabic language programs by the Language Department for female students at Darul Aman Institute, and to know how to organize the management of Arabic language programs for the Language Department.

ment for female students at Darul Aman Institute, the study relied on the qualitative entrance research methodology and case study methodology, and data collection through interview, field observation and document analysis. The researchers used data analysis of Mills and Huberman. The result of this research is that the planning and objectives of the Arabic language programs in the language department for female students at Darul Aman Institute include: setting the schedule for speaking Arabic to develop students' discipline in speaking Arabic, conducting a language competition to expand the students' culture and to develop the language skills of students by establishing a linguistic quarantine, and producing a vocabulary dictionary and language conversation in order to dispense with students' vocabulary and memorize it and then test it at the end of the month to assess the development of their language level, upgrading students' language skills by doing additional study To teach those who have a poor level of language and the establishment of a language court, and the last plan is to find ways to develop students' language skills by making vocabulary boards and conversation and by preparing to watch linguistic films and linguistic songs. How to organize its administration is the organizational structure of the staff, the installation of student organizations from the language department, as well as the creation and establishment of a language violation court.

Keywords : Administration, Arabic Language Programs, Female Language Department.

مقدمة

تعرف الإدارة بأنها سلسلة من الأنشطة العملية المستمرة التي تتضمن من التنظيم، والتحكم، والتحفيز وترتبط بسلسلة من الأنشطة المستخدمة لتحقيق هدف معين¹. للإدارة دور مهم في عملية التعليم فإنها وسيلة لتحقيق نجاح البرامج اللغوية بما في ذلك التخطيط، والتنظيم، والقيادة، والمراقبة². وفي هذا العصر الحاضر لحصول على التعليم الفعال فبحاجة إلى الإدارة الجيدة خاصة لتدبير وتنظيم البرامج³، فنجاح البرنامج يعود إلى إدارته من حيث تخطيطه، وتنظيمه، وتشريفه، والتحفيز، وتدبيره، فلذلك إنما البرنامج لن يخلو عن عملية الإدارة⁴. لحصول على أهداف برنامج خاصة في

¹ Achmad Diny Hidayatullah, "الإدارة الإستراتيجية في تعليم المهارات اللغوية," *ALSUNA: JOURNAL OF ARABIC AND ENGLISH LANGUAGE* 1, no. 2 (2018), <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i2.77>.

² Tiara Shinta Mahdatila et al., "Management of Planning and Learning Design in the Majelis Al-Lughah Al- 'Arabiyah Programme (MLA) in Institut Agama Islam Negeri Bengkulu," *Asalibuna* 4, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.30762/asa.v4i2.2719>.

³ Nur Azaliah Mar and Danial Hilmi, "Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin Di Kendari," *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>.

⁴ Fitri Mawaddah Bako et al., "PENGAWASAN DAN EVALUASI PROGRAM BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.72>.

تعليم اللغة العربية وتحقيقها فتحتاج إلى حسن التخطيط والإدارة الجيدة لبرنامج اللغة العربية، فإن نجاحها يعتمد على الإدارة عند المؤسسة في التنظيم⁵.

لقد انتشرت المعاهد والمدارس والحلقات لتعليم اللغة العربية، ولقد اجتهد المعلمون والأساتذة وبدلوا جهودهم فقاموا بأنواع البرامج اللغوية أو الأنشطة العربية لتعليم المتعلمين اللغة العربية أفضل التعليم⁶. إن البرنامج اللغوي هو البرنامج لتطوير ونمو إن برامج اللغة العربية تدفع إلى تنمية كفاءة ومهارة اللغوية لدى الطلبة⁷ لقد كان معهد دار الأمان له البرامج اللغة العربية متنوعة ومتعددة التي تدفع إلى ترقية مهارة اللغة⁸، منها البرنامج الأساسي والبرنامج الإضافي وتتضمن فيها البرامج اليومية، والبرامج الشهرية، والبرامج السنوية.

انطلاقاً من خلفيات السابقة، أرادت هذه الدراسة الإجابة على سؤالين، وهي (1) ما هو تخطيط وأهداف إدارة برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان؟، (2) كيف تنظيم إدارة البرامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان؟ يتوقع من هذين سؤالين معرفة تخطيط وأهداف وتنظيم إدارة برامج من قبل قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان.

تتمثل أهمية الموضوع في الأمور الكثيرة، منها، أولاً: لمعرفة تخطيط وأهداف إدارة برامج اللغة العربية من قبل قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان السنة الدراسية 2021-2022م، ثانياً: لمعرفة كيفية تنظيم إدارة البرامج اللغة العربية لقسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان.

1. منهج البحث

هناك أسباب دع الباحثون إلى اختيار موضوع البحث، منها معرفة برامج من قبل قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان السنة الدراسية 2021-2022م، ومعرفة عواملها، وتنظيم إدارة البرامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات. استخدم هذا البحث المدخل الكيفي، حيث البيانات التي تتعلق بهذا البحث هي البيانات الكيفية التي لا تحتاج إلى وصف الأرقام والنسبة المئوية. وأما منهج البحث فهو دراسة الحالة، حيث تم وصف الظاهرة الموجودة في حالة تعليم اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان السنة الدراسية 2021-2022م.

⁵ Abdul Malik Karim Amrullah, Zahrotun Nida, and Abdul Muntaqim Al Anshory, "Strategic Management of Arabic Language Learning Programs/ إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية" *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10417>.

⁶ Ainun Suci Qur'ani and Fahmi Ridho, "Barāmiḡ Allughah Al'arabiah Fī Tarqiyah Mahārah Alkalām Ladā Alṭālibāt Bima'had Dār Al Amān 2020 - 2021," *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 3, no. 1 (2022): 36-42, <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v3i1.548>.

⁷ M. Ashadi Rasyad, Risza Putri Lestari, and Fitri Kurnia Rahim, "إدارة برنامج تعليم بجامعة الراية سوكابومي" *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.91-112>.

⁸ Suci Qur'ani and Ridho, "Barāmiḡ Allughah Al'arabiah Fī Tarqiyah Mahārah Alkalām Ladā Alṭālibāt Bima'had Dār Al Amān 2020 - 2021."

وكانت البيانات عبارة عن أشكال برامج اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار الأمان، وعواملها، وتنظيم إدارة برامج اللغة العربية. وقد قام الباحثون بالملاحظة والمقابلة مع الأساتذة وأعضاء قسم اللغة العربية لدى الطالبات، وجمعوا الوثائق أو الملفات المتعلقة بمسألة البحث. وجمع البيانات عبر الأساليب الثلاثة، وهي المقابلة مع بعض الأساتذة وأعضاء قسم اللغة العربية لدى الطالبات. والأسلوب الثاني هو الملاحظة الميدانية، حيث لاحظت الباحثتان معهد كيفية تنظيم إدارة برامج اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار الأمان. والثالث هو جمع الوثائق، حيث جمع الباحثون الوثائق لنيل البيانات تتعلق برؤية المعهد، ورسالته، وأهدافه.

استخدم الباحثون تحليل البيانات لميلس وهو برمن أن الخطوات في تحليل البيانات هي الأولى تخفيض البيانات، حيث يحصل الباحثون على البيانات من المقابلة، والملاحظة، والوثيقة. ثم الثانية عرض البيانات، وعرض البيانات التي حصلت عليها الباحثتان هي عبارة عن إدارة برامج اللغة العربية في معهد دار الأمان السنة الدراسية 2021-2022م. ثم التالية الاستدلال، وفي هذا البحث يمكن معرفة إدارة برامج اللغة العربية في معهد دار الأمان.

2. نتائج الدراسة وتفسيرها

2.1. تخطيط إدارة برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان

معهد دار الأمان هو مدرسة دينية التي تقع في مكسر عند جنوب سولاويسي، وقام هذا المعهد تحت مؤسسة بقعة مباركة. لقد أسست هذه المؤسسة على يد الأستاذ عبد الجبار عشيري، والأستاذ عبد الجليل طاهر، والأستاذ سمن عالي في يوم الأربعاء، التاريخ 17 من يوليو 1991. كان من رؤية ورسالة المدرسة هي إنشاء البرامج التعليمي والتدريب على الأساس الشرعي والثقافة والتكنولوجي. استخدم هذا المعهد على المنهج التعليمي من وزارة المعارف ووزارة الشؤون الدينية، والمعهد يطبق نظام **Boarding School** (المدرسة الداخلية) بمعنى كل الطلاب يسكنون في المسكن داخل المعهد، ويطيعون أنظمة المعهد ويشتركون الأنشطة فيه تحت إشراف وتدريب مشرف المعهد. فيتعلم الطلبة العقيدة الصحيحة، والعلوم الشرعية، ويحفظون القرآن وتدبره، كذلك تعلم التكنولوجيا، والقيادة، واللغة⁹.

قبل قيام كل البرامج خاصة البرامج اللغوية، قامت منظمات الطالبات بمشاوره العملية التنظيمية وتكون المشاورة من بين الأساتذة، والمشرفات، ومنظمات الطالبات، ومواكلة الطالبات من كل الفصول وكانت المشاورة تكون سنويا. بدأ تخطيط برامج قسم لغة الطالبات بتعيين البرنامج والأهداف، ولسهولة تعيين البرنامج والأهداف يستخدم التخطيط ستة عناصر الأسئلة (5W 1H) وهي: ماذا؟، لماذا؟، كيف؟، من؟، متى؟، أين؟¹⁰ فمن تخطيط برامج قسم اللغة لدى الطالبات منها: أولاً، وضع الجدول لتكلم اللغة العربية من حيث إن معهد دار الأمان لم يكن يركز على

⁹ Munawir Makkawaru, "لمحة معهد دار الأمان, 2022", <https://www.darulaman.sch.id/pages/about>.

¹⁰ Asmaliasari Asrar, "Laporan Hasil Musyawarah Kerja OSISDA-PI" (Makassar, 2021).

اكتساب اللغة العربية فحسب، بل كذلك يركز على اكتساب اللغة الإنجليزية ولهذا وُضع الجدول لتنمية انضباط الطالبات في تكلم اللغة العربية، فهؤلاء الطالبات يتكلمن اللغة العربية وجوبا في التاريخ 1-15 شهريا¹¹.

لوسعة ثقافة الطالبات ولتنمية المهارات اللغوية عندهن يقوم قسم اللغة بالمسابقة اللغوية بقيام الحجر اللغوي ويهدف هذا البرنامج إحياء حماسة الطالبات في تكلم اللغة العربية، وترقية المهارة اللغوية لدى الطالبات، ولتنمية ابتكاراتهن. من ضمن مسابقة هذا البرنامج مثل: فهم المسموع، وقراءة الشعر، والمناظرة، والمسرحية اللغوية والمسابقات الأخرى التي تدفع على نمو مهارات الطالبات اللغوية¹².

حفظ المفردات والمحادثة كان مفتاح نجاح وارتقاء المهارات اللغوية لدى الطالبات، فلأجل استغناء المفردات اللغوية لدى طالبات معهد دار الأمان، يضع قسم اللغة من منظمات الطالبات الخطة لإنتاج القاموس الجيب. هذا القاموس يتكون من المفردات والمحادثة التي ألقاها قسم اللغة يوميا لكل بعد الحلقة القرآنية عند الصباح، فتجتمع الطالبات في المسجد لحفظ المفردات والمحادثة ويكتبنها في كراساتهن أو كتيبهن. لتقييم هذا البرنامج يقوم قسم اللغة بالاختبار اللغوي شهريا وكشّف قاموس المفردات والمحادثة لديهن لكل نهاية الشهر¹³.

من الخطة الأخرى التي خططها قسم اللغة هي تنمية وارتقاء المهارات اللغوية لدى الطالبات، ويكون ذلك بإنشاء برنامج تقوية اللغة³، وهذا البرنامج يختص لمن كان مستوى اللغة من الطالبات ضعيف، يدرس فيه بعض الطالبات مساء في الفصل دراسة إضافية. إن الوسائل التعليمية لها دور هام في ترقية مهارة لغة الطلبة العربية وتساعد على العملية التعليمية واكتساب اللغة العربية بشكل أسهل وأيسر¹⁴. فلتدريب ولارتقاء المهارات اللغوية لدى طالبات معهد دار الأمان، تحطت وزيرة قسم لغة الطالبات كذلك وسائل اكتساب اللغة لدفع نمو مهارات الطالبات اللغوية كصناعة لوحة المفردات والمحادثة، وصناعة البطاقة اللغوية واللوحة اللغوية لمخالفة اللغة، وإعداد مشاهدة الأفلام والأشود اللغوية. لوحة المفردات أو المحادثة هي اللوحة تكتب فيها المفردات والمحادثة اليومية وتعلق في الأماكن حول السكن الداخلي لتحفظها الطالبات بشكل أسهل وأيسر لهن، فمن هذا تحي البيئة اللغوية.

جدول رقم (1) التخطيط العملي لقسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان¹⁵

الرقم	ماذا؟	لماذا؟	كيف؟	من؟	متى؟	أين؟
1	وضع الجدول لتكلم اللغة العربية واللغة	تنمية انضباط الطالبات في تكلم	- جدول تكلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية	منظمات الطالبات		معهد الطالبات

¹¹ (الطابات، 2021)

¹² أندي عدنن، "المقابلة الحرة" (مكسر، 2021)

¹³ Asrar, "Laporan Hasil Musyawarah Kerja OSISDA-PI."

¹⁴ Umar Manshur, "The Importance of Teaching Aids and Their Impact on the Teaching of the Arabic Language/أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية," *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 1, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.33650/ijat.v1i2.280>.

¹⁵ (الطابات، 2021).

			اللغة العربية: الأشهر الوتره اللغة الإنجليزية: الأشهر الأشفاق وليوم الجمعة وللتاريخ الثلاثين: جواز استخدام اللغتين	اللغة العربية	الإنجليزية	
معهد الطالبات	في الشهر المارس	منظمات الطالبات	قيام بالكرتينا اللغوي	لوسعة ثقافة الطالبات ولتنمية المهارات اللغوية عندهن	القيام بمسابقة اللغوية	2
معهد الطالبات	أ. مرة واحدة لكل الشهر ب. كل آخر الشهر ت. كل وقت المفردات والمحادثة ث. في الوقت المفاجئ	منظمات الطالبات	أ. تشریف وتقييم القاموس اليومي ب. القيام بالاختبار اللغوي ت. كشف قموص الطالبات ث. القيام بالاختبار المفاجئ		انتاج قاموس المفردات والمحادثة اللغوية	3
معهد الطالبات	أ. مرة واحدة لكل الأسبوع ب. كل يوم	منظمات الطالبات	أ. القيام بالتعليم اللغوي ب. محاكمة من تخالف اللغة	للتدريب ولترقية مهارة اللغوية	ارتقاء المهارة اللغوية	4
معهد الطالبات	أ. مرتين لكل الشهر ب. آخر الشهر من	منظمات الطالبات	أ. مشاهدة الأفلام اللغوية وسماعة الأنشودة اللغوية ب. صناعة لوحة المفردات والمحادثة	للتدريب ولارتقاء المهارة اللغوية	ايجاد الوسائل لتنمية مهارة اللغوية	5

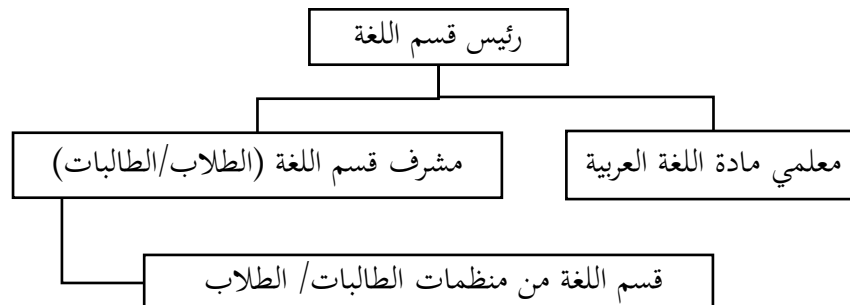
	فبراير		ت. صناعة البطاقة اللغوية واللوحة اللغوية لمخالفة اللغة		
	ت. وسط				
	شهر فبراير				

تبين من البيانات السابقة أن من تخطيط برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان السنة الدراسية 2021-2022 منها: وضع الجدول لتكلم اللغة العربية لتنمية انضباط الطالبات في تكلم اللغة العربية، والقيام بمسابقة اللغوية لوسعة ثقافة الطالبات ولتنمية المهارات اللغوية لدى الطالبات بقيام الحجر اللغوي، وانتاج قاموس المفردات والمحادثة اللغوية لأجل استغناء المفردات اللغوية لدى الطالبات ويحفظنها ثم يختبرن في كل نهاية الشهر لتقييم تطور مستوى لغتهن، ثم الخطة الأخرى ارتقاء المهارات اللغوية لدى الطالبات بقيام الدراسة الإضافية لتعليم من ضعف مستوى لغتها وإنشاء محكمة اللغة، والخطة الأخيرة إيجاد الوسائل لتنمية مهارات الطالبات اللغوية بصناعة لوحة المفردات والمحادثة والبطاقة اللغوية واللوحة اللغوية لمخالفات اللغة ويعداد مشاهدة الأفلام اللغوية والأنشودة اللغوية.

2.2. تنظيم إدارة برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان

كان من أمنية معهد دار الأمان ومن أهدافه الأساسية أن يطقن الطلبة اللغة العربية اتقاناً جيداً ولتطوير وتنمية الثقافة اللغوية ومهارات الطلبة اللغوية، ولأجل تحقيق ذلك الهدف لمعهد دار الأمان البرنامج الأساسي للغة والبرنامج الإضافي. فمن البرنامج الأساسي منه الدراسة في الفطرة الصباحية، تدرس الطالبات المواد حول اللغة العربية منها اللغة العربية، والنحو، والصرف، والإنشاء، والمحادثة، يُعلّمهن المعلمون الذين لهم كفاءة في تعليم اللغة العربية، وتدرس الطالبات معهم ساعتين لكل الأسبوع، ثم بالتالي يفوض الأمر إلى قسم اللغة من منظمات الطالبات لتشريف لغتهن مساعدة لتحقيق أمنية معهد دار الأمان¹⁶. قد قام المعهد سنوياً بتنصيب منظمات الطالبات من قسم اللغة لاختيار من تناسب منهن لتدبير الطالبات اللغة العربية وتنظيم برامج اللغة العربية للطالبات.

جدول رقم (2) هيكل الموظفين التنظيمي.



(n.d., مكسر) "حسني"، المقابلة الحرة¹⁶

كما قال عماد عبد الرحيم الزغول إن في التعليم يحتاج كذلك إلى الترغيب والترهيب¹⁷، ومن الترهيب قام قسم لغة الطالبات بمحاكمة مخالفة اللغة¹⁸. كما أن في التعليم يحتاج إلى الترهيب أوجد قسم اللغة محكمة مخالفة اللغة، فمن تخالف نظام قسم اللغة منه أوجبت عليها مقابلة مع وزيرة قسم اللغة وجها بوجه ليحكم عليها بإعطاء الإرشادات، والنصيحة، والعقاب. كان العقاب متنوع وإعطاء العقاب حسب مراحل المخالفة أو حسب كم مرة تخالف الطالبة، ومنه استخدام اللوحة اللغوية في عنق المخالفة واللوحة مكتوبة عليها "مخالفة اللغة"، حفظ آية من آيات القرآن أو كتابة الاستغفار مئة مرة، أو القيام تحت الشمس دقائق، أو استخدام الخمار الملون¹⁹.

يطبق قسم اللغة استخدام البطاقة اللغوية واللوحة اللغوية لمخالفة اللغة تعينها هذه البطاقة أو اللوحة اللغوية رمز لمن تخالف نظام قسم اللغة بتكلم غير اللغة العربية، تستخدم الطالبة اللوحة اللغوية التي تعلقها في عنقها، وتستخدمها حتى تجد من أخواتها التي من لا تتكلم باللغة العربية فيعطيها اللوحة. ذلك العقاب للمرحلة المتوسطة، أما المرحلة الثانوية لا تستخدم اللوحة، بل تستخدم البطاقة اللغوية بطريقة سواء²⁰. لم يكن قسم اللغة قاصرا على إعطاء العقوبة لمن يخالف اللغة فحسب، بل كذلك إعطاء التعزيز للطالبات المتوفقات والمتميزات خلال برامج اللغة العربية، كإعطاء الهدية لمن نجحت في اختبار المفردات والمحاضرة الشهري أو التهنئة لمن لا يخالف نظام قيم اللغة كثيرا²¹.

تبين من البيانات السابقة أن كيفية تنظيم إدارة برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان هي هيكل الموظفين التنظيمي، وقيام بتنصيب منظمات الطالبات من قسم اللغة، وكذلك إيجاد وإنشاء محكمة مخالفة اللغة، فمن تخالف نظام قسم اللغة منه أوجبت عليها مقابلة مع وزيرة قسم اللغة وجها بوجه ليحكم عليها بإعطاء الإرشادات، والنصيحة، والعقاب.

الخاتمة

في من خلال البيانات السابقة توصل الباحثون إلى أن من تخطيط وأهداف برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان منها: وضع الجدول لتكلم اللغة العربية لتنمية انضباط الطالبات في تكلم اللغة العربية، والقيام بمسابقة اللغوية لوسعة ثقافة الطالبات ولتنمية المهارات اللغوية لدى الطالبات بقيام الحجر اللغوي، وإنتاج قاموس المفردات والمحاضرة اللغوية لأجل استغناء المفردات اللغوية لدى الطالبات ويحفظنها ثم يختبرن في كل نهاية الشهر لتقييم تطور مستوى لغتهن، ارتقاء المهارات اللغوية لدى الطالبات بقيام الدراسة الإضافية لتعليم من ضعف مستوى لغتها وإنشاء محكمة اللغة، والخطة الأخيرة إيجاد الوسائل لتنمية مهارات الطالبات اللغوية بصناعة لوحة المفردات والمحاضرة وبيعداد مشاهدة الأفلام اللغوية والأنشودة اللغوية. أما كيفية تنظيم إدارتها هي هيكل الموظفين التنظيمي، وقيام بتنصيب منظمات الطالبات من قسم اللغة، وكذلك إيجاد وإنشاء محكمة مخالفة اللغة.

¹⁷ (الزغول، 2012)

¹⁸ Asrar, "Laporan Hasil Musyawarah Kerja OSISDA-PI."

¹⁹ Asrar.

²⁰ "عدنين،" المقابلة الحرة

²¹ "حسني،" المقابلة الحرة

فالدرس المستفاد من نتائج هذا البحث أن معهد دار الأمان له البرامج المتنوعة مع التخطيط والتنظيم المناسبة. وقد أوضحت نتائج هذا البحث إدارة برامج اللغة العربية لقسم اللغة عند الطالبات بمعهد دار الأمان. ويرجى أن يكون هذا البحث إسهاماً عالياً في المجال العلمي، خاصة فيما يتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية وأن يكون مصدراً والتوازن على المدرسات من خلال تنفيذ الإدارة برنامج تعليم اللغة العربية. والجدير بالذكر هذا البحث قاصراً على وصف تخطيط وأهداف إدارة برامج اللغة العربية لقسم اللغة عند الطالبات بمعهد دار الأمان وتنظيمها، فيمكن للباحثين اللاحقين أن يقوموا بالبحث عن موضوعات أخرى تتعلق بهذا الموضوع منها إدارة البرامج اللغوية.

المراجع

- الزغول, عماد عبد الرحيم. مبادئ علم النفس التربوي. الأردن: دار الكتاب الجامعي, 2012.
- الطابات, كاتبة منظمة. "تقرير مشاورة العمل لمنظمة الطالبات السنة الدراسية 2021." مكسر, 2021. حسنى. "المقابلة الحرة." مكسر. n.d. , عدنين, أندي. "المقابلة الحرة." مكسر, 2021
- Amrullah, Abdul Malik Karim, Zahrotun Nida, and Abdul Muntaqim Al Anshory. "Strategic Management of Arabic Language Learning Programs/ إدارة استراتيجيية Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning 4, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10417>.
- Asrar, Asmaliasari. "Laporan Hasil Musyawarah Kerja OSISDA-PI." Makassar, 2021.
- Bako, Fitri Mawaddah, Faiqatul Masrurah, Friske Tuli, and Desiy Arifah. "PENGAWASAN DAN EVALUASI PROGRAM BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.72>.
- Hidayatullah, Achmad Diny. "الإدارة الإستراتيجية في تعليم المهارات اللغوية." *ALSUNA: JOURNAL OF ARABIC AND ENGLISH LANGUAGE* 1, no. 2 (2018). <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i2.77>.
- Mahdatila, Tiara Shinta, Tiara Sianipar, Beni Oktalia, and Zakiyah Arifa. "Management of Planning and Learning Design in the Majelis Al-Lughah Al-'Arabiyah Programe (MLA) in Institut Agama Islam Negeri Bengkulu." *Asalibuna* 4, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.30762/asa.v4i2.2719>.
- Makkawaru, Munawir. "2022 الأمان" معهد دار الأمان. <https://www.darulaman.sch.id/pages/about>.
- Manshur, Umar. "The Importance of Teaching Aids and Their Impact on the Teaching of the Arabic Language/أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية." *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 1, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.33650/ijat1.v1i2.280>.

- Mar, Nur Azaliah, and Danial Hilmi. "Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin Di Kendari." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>.
- Rasyad, M. Ashadi, Risza Putri Lestari, and Fitri Kurnia Rahim. "جامعة الراية سوكا بومي" إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.91-112>.
- Suci Qur'ani, Ainun, and Fahmi Ridho. "Barāmiḡ Allughah Al'arabiah Fī Tarqiyah Mahārah Alkalām Ladā Alṭālibāt Bima'had Dār Al Amān 2020 - 2021." *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 3, no. 1 (2022): 36–42. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v3i1.548>.