



Takhtit Barnaamij Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Fii 'Imaroh Al-Lughoh Bi Ma'had
Salafiyyah Syafi'iyah Situbondo

تخطيط برنامج اللغة العربية في عمارة اللغة بمعهد سلفية شافعية سيتوبونندو

¹Ayu Desrani, ²Faidatul Hasanah, ³Zakiyah Arifa

¹*Sekolah Tinggi Agama Islam Sabili Bandung, Indonesia*

²³*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia*

Corresponding E-mail: aydesrani@gmail.com

المخلص

يهدف هذا البحث: أولاً، لمعرفة نوع برنامج عمارة اللغة بمعهد سلفية شافعية سوكونجوسيتوبونندو ثانياً، لمعرفة تخطيط البرامج المقدمة في عمارة اللغة بمعهد سلفية شافعية سوكونجوسيتوبونندو. يستخدم هذا البحث، البحث النوعي مع الأساليب الوصفية. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة، ومقابلة لرئيسة الدائرة في عمارة اللغة. يتكون تحليل البيانات في هذا البحث من ثلاث مراحل: تكتيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الرسم أو التحقق. تشير نتائج هذا البحث إلى الأشياء منها: (١) أنواع برنامج: المفردات، البرقي، خطابة، قراءة الكتب، الحفظ، الإنشاء، دراسات النادي، المسابقات (قراءة الكتب عن طريق فحص الحفظ من تقاليد حديث الأربيعين والمفردات ورئاسة الجلسة، قراءة الأخبار والإعلانات وخطابة والمناقشات والتمثيلية): (٢) تخطيط برنامج اللغة العربية في عمارة اللغة باستخدام شكل من التخطيط على الخطة العالمية بتحليل (نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات) "SWOT" والخطة التشغيلية ونوعه على المدى القصير الذي هو في حدود ١ سنة في شكل خطة تنفيذية لتحقيق أهداف طويلة الأجل.

الكلمات المفتاحية: التخطيط، برنامج اللغة العربية، عمارة اللغة

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini: pertama, untuk mengetahui jenis program pesantren di Pondok Pesantren Salafiyyah Syafi'iyah Situbondo. Kedua, untuk mengetahui perencanaan program yang ditawarkan di Pesantren Salafiyyah Syafi'iyah Situbondo. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan wawancara dengan kepala pondok pesantren. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari 3 tahap yaitu pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil dari penelitian ini menginformasikan beberapa hal; 1) Jenis kegiatan: mufrodat, al-barqi, khitobah (khitobah, khitobah akbar), membaca kitab, menghafal, insha', studi klub, lomba (membaca kitab dengan

menghafal hadis arbain, mufrodat dan mc, membaca berita, iklan, khitobah, debat, dan drama). 2) Program bahasa Arab di asrama bahasa menggunakan analisis SWOT (kekuatan, kelemahan, peluang, ancaman) dengan jenis perencanaan jangka pendek yaitu dalam satu tahun berupa rencana operasional untuk mencapai tujuan jangka panjang.

Kata Kunci: Perencanaan, Program Bahasa Arab, Asrama Bahasa

المقدمة

التعليم حاجة إنسانية لا يمكن إنكارها، وأنه قادر على جذب الجمهور العام. التعليم هو مجهود أساسي ومخططاً لخلق جو من عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم الروحية بنشاط، والتحكم في الذات، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها كل من المجتمع والمجتمع والدولة (Jenilan, 2018). التعليم هو جهد متعمد من الآباء والأمهات الذين يتم تفسيرهم دائماً على أنهم قادرون على إثارة المسؤولية الأخلاقية لجميع أعمالهم (Muhibbin, 2007). لذا فهم يتنافسون في بناء مؤسسة فريدة بخصائصها.

المؤسسات التي لها خصائص فريدة لا تخضع لإشراف التعليم غير الرسمي. أهداف التعليم غير الرسمي هو المسؤول عن تحقيق الأهداف الواسعة جداً من حيث النوع والمستوى والنطاق (Saihu, 2020). وهذه الصفة ينشأ تعليم غير الرسمي متعدد الأغراض. مع هذا البرنامج التعليمي، تحاول الحياة البشرية أن تمتلئ بالقيمة الدينية والجمال والأخلاق والمعنى (Abdulhak, 2012).

التخطيط عنصر هام واستراتيجي يوفر التوجيه في تنفيذ الأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوة. في مجال التعليم، يعد التخطيط أحد العوامل الرئيسية التي تؤدي على أفضل وجه للأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة لكل مستوى ومستوى تعليمي لكل مستوى ومستوى تعليمي (Sanah et al., 2020). بالإضافة إلى ذلك، تطور التخطيط التربوي إلى تخصص أو فرع جديد من العلوم. عند النظر إليه من وجهة نظر أيديولوجية، يختلف التخطيط التربوي عن تخطيط المجتمع الحالي (Indahrahmah, 2019).

واحدة من التعليم غير الرسمي الذي يهتم هو مؤسسة لغوية. لأن الحاجة الإنسانية للغة يبدو أنها أصبحت جزءاً من حياة الجيل الحالي أو جيل الألفية كأداة رئيسية للتواصل في حياة الإنسان، منفردة واجتماعية (Pringgawidagda, 2002). ولكن، اختاروا المؤسسات

اللغوية التي لديها برامج التخطيط التي تعتبر قادرة على زيادة اكتساب اللغة بسهولة وبسرعة. لذا يجب أن يبدأ كل برنامج بالتخطيط لتحقيق الأهداف كما هو متوقع.

عمارة اللغة هي من التعليم غير الرسمي الذي ينتقل بلغة أجنبية بحيث يصبح الأضواء وفخر الطلاب بمعهد سلفية شافعية سوكورجو سيتوبونديو. إن نجاح عمارة اللغة في تخطيط وإدارة وتطوير جميع أنشطة البرنامج اللغوي جيد التنظيم لتحسين القدرة والمهارات باللغة العربية لتكون قادرة على التواصل بشكل سلمي أو نشط. تتضمن هذه المهارات منها مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة (Nuha, 2012).

تحتوي عمارة اللغة على العديد من برامج اللغة العربية المتميزة والمخطط لها. يتم تنظيم البرنامج في ٤ مستويات من فصول ما قبل المدرسة، الأول، الثاني والثالث. يجب عليهم استخدام اللغات الأجنبية كل يوم. يتم التعلم في الفصول الدراسية على أربعة أيام في الليل والمفردات في الصباح (بعد الفجر). كتاب القراءة، خطابة مرة واحدة في الأسبوع بالضبط ليلة الخميس، ومسابقات في منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي. لذلك فهذه البرامج تميز بين مساكن الطلبة واللغات الأخرى. لدخول عمارة اللغة ليس بالأمر السهل، فهو يجتاز اختبارًا صعبًا إلى حد ما مع اختيار يتم إجراؤه كل عام.

البحث الذي استعرض إدارة التعليم غير الرسمي هو بحث ألفي ضياء رحماواتي المعنون "إدارة تنظيم دورات اللغة العربية في باري كيديري". نتائج هذا البحث هي أن الإدارة المنظمة المملوكة من قبل مؤسسات الأزهر لدورة اللغة العربية لا تزال ضعيفة لأن بعض القيود، مثل مدير دورة الأزهر العربية لم يكن لها هيكل تنظيمي واضح لأنه أعطى فقط مهام شفهية لكل عضو ولم يجعل مخطط الهيكل التنظيمي للأعضاء لجعل الموقف بين المرؤوسين والرؤساء غير مرئي (Rosyid, 2019). بحيث يكون نظام التنظيم أقل تنظيمًا (Suryapermana, 2017). الفرق بين موقع البحث ومناقشة المؤلف يدور حول وظيفة الإدارة والمؤسسة التي تمت دراستها. تميل المؤسسات غير الرسمية التي تم فحصها في هذه الدراسة إلى وظيفة تخطيط البرامج وتصميمها في عمارة اللغة.

قالت بعض الدراسات أن البرنامج يعمل بشكل جيد إذا كان لديه تخطيط جيد. عملية التخطيط الجيد هي: (١) تحديد المهام والأهداف: يتم تعريف المهام على أنها ما يجب القيام به، وأن الهدف هو القيمة التي يجب الحصول عليها (٢) لديه رؤية ومهمة، (٣) لديه رؤية ورسالة

واضحة، ٤) المراقبة والتحليل تحديد ما هي العوامل التي يمكن أن تسهل تحقيق الأهداف (الملاحظة) عندما تكون معروفة وجمعها، يتم إجراء تحليل لتحديد أي واحد يستخدم، ٥) لديه كتاب واحد أو دليل (Ernawati, 2018) (Budi, 2018)(Triwiyanto, 2013)

يستخدم الطلاب لغتين أجنبيتين في حياتهم اليومية، وهما العربية والإنجليزية. لكن الفصل لديه قسمان خاصان، اللغة العربية واللغة الإنجليزية. للطلاب الحق في الاختيار بين الاثنين، ولكن لا يجوز لهم اختيار الاثنين. اختارت الباحثة هذه المؤسسة لإجراء البحث العلمي لأن جميع الطلاب فيها درسوا اللغة العربية. لا يمكن الشك في لغتهم في هاتين اللغتين، لأنهم معتادون على تطبيقه كل يوم.

منهج البحث

منهجية البحث المستخدمة نوعية وصفية للحصول على معلومات أو وصف شيء تمت دراسته ولا يمكن الحصول عليه عن طريق القياس أو الإحصاء، على سبيل المثال: الأفكار والتصورات والآراء وما إلى ذلك (Moloeng, 2014). وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة المقابلة والوثائق. في الملاحظة، تجولنا في النظر إلى الوضع والوضع في عنبر اللغة ومراقبته. حيث يرى الباحثون حالة الفصل، والتي تكون على شكل صالة نوم مشتركة يتم نقلها لتعمل كصفوف. في هذا البحث أجرى الباحثة مقابلات مع الأساتيد حول البرنامج وتعلم اللغة العربية في عمارة اللغة حيث كان مديرا في عمارة اللغة، وأجرى الباحثة أيضاً مقابلات مع مدرسات آخرين لعبوا دوراً في برامجهم، وبالتحديد حول التخطيط لمختلف البرامج التي عرضت للطلاب. الوثائق، البيانات التي نحصل عليها من الوثائق في شكل كتيبات عن عمارة اللغة ومدبرها.

تقنيات تحليل البيانات بينما بالنسبة لتحليل البيانات باستخدام نماذج Milles dan Huberman التي تتكون من ثلاث خطوات (Huberman, 2014): (١) الحد من البيانات: سجل أولاً نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق في شكل ملخص، ثم نقوم بفرز واختيار البيانات وفقاً لما نحتاج إليه. (٢) عرض البيانات: في هذا البحث، يقدم الباحث بيانات حديثة، أي أنها تبدأ بتحديد أنواع البرامج في مهجع اللغة وشرح تخطيط كل برنامج. (٣) التحقق: الخطوة التالية هي مرحلة استخلاص النتائج بناءً على النتائج والتحقق من البيانات. كما هو موضح أعلاه، فإن الاستنتاجات الأولية التي أثرت لا تزال مؤقتة وسوف تتغير إذا تم العثور على أدلة لدعم

المرحلة التالية من جمع البيانات. تُعرف عملية الحصول على الأدلة هذه بالتحقق من البيانات. إذا كانت الاستنتاجات التي تم التعبير عنها في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة قوية بمعنى أنها تتسق مع الظروف التي وجدت عندما يعود الباحث إلى الحقل، فإن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي استنتاجات موثوقة.

محصولات البحث ومناقشتها

استنادًا إلى المقابلات والملاحظات والتوثيق، تمكن الباحثة شرح أنه في عمارة اللغة بمعهد سلفية شافعية العديد من البرامج المثيرة للاهتمام التي يمكن أن تحسن مهارات الطلاب في اللغة العربية والتخطيط الجيد. إدوين لوك الذي ينص على أن السمة المميزة في تكوين رؤية هي استخدام جمل موجزة، بسيطة، واضحة وسهلة الفهم، ويفضلها عامة الناس، وتوجههم هو المستقبل. (Ismail, 2005) نتيجة للوثائق التي قام بها الباحثة تلك رؤية عمارة اللغة منها (١) طباعة الموارد البشرية قادرة على اللغات الأجنبية (العربية-الإنجليزية)، (٢) زيادة القدرة التنافسية التعليمية للمدارس الداخلية الإسلامية، (٣) قم بإنشاء الطلاب القادرين على مواكبة العصر.

المرحلة التالية بعد تشكيل الرؤية، سيتم تطوير الرؤية في عدة بعثات. المهمة هي اختيار أو مسار تم اختياره (المسار المختار) من قبل المؤسسات التعليمية أو المنظمات للطلاب أو مجتمعاتهم. (Mulyono, 2008) نتيجة للوثائق التي قام بها الباحثة تلك مهمة عمارة اللغة منها (١) تسهيل التواصل مع جميع مناحي الحياة، (٢) تحسين الجودة في متابعة عملية التعليم الرسمي، (٣) تحسين الجودة وفقًا لتطور العلوم والتكنولوجيا.

والغرض من عمارة اللغة منها: (١) تحقيق الرغبات بسهولة، بسرعة وبدقة، (٢) سهولة الوصول، (٣) سهولة متابعة التطورات التكنولوجية (مقابلة، ٢٠١٩).

نوع البرنامج في عمارة اللغة

البرنامج في عمارة اللغة نوعان، منها:

الجدول ١ نتائج البحث (قسم التربية)

النمرة	أنواع البرامج	الموضوعات وأنشطة البرنامج	وقت ومكان	أهداف
١	البرقي	- المعلم	- كل يوم بعد أن يكون قادرا على	

		المغرب	- قراءة القرآن	
		في الفصل	- قراءة القرآن وفقا لقواعد التلاوة	
٢	قراءة الكتب	- ليلة الخميس / قادر على قراءة	- تغيير الودائع للمعلم	
		٦٠ دقيقة	- كتب الأربعين	
		في الفصل	- الحديث والسفينة	
			النجاح	
٣	دراسة جماعية	- الاثنيين	- الطلاب	
		في والتحدث	- ادرس مع الأصدقاء	
		او المفردات		
		المسجد		
		الفصل		
٤	تعليم وتعلم	- السبت، أحد،	- طلاب والمعلم	
		في والتحدث		
		المفردات		
		الفصل		

الجدول أعلاه عبارة عن برنامج جزء تعليمي، حيث يتم تنفيذ هذا النشاط رسمياً في الفصل، وهو نشاط إلزامي للمدرسة الداخلية. ومع ذلك، في عمارة اللغة بمعهد سلفية شافعية لديها أيضا برنامج خاص في الأنشطة اللغوية لدعم كفاءات الطلاب. هذا النشاط هو نشاط إلزامي للغة. الأنشطة كالتالي:

الجدول ٢ نتائج البحث (قسم اللغة)

النمرة	أنواع البرامج	الموضوعات وأنشطة البرنامج	وقت ومكان	أهداف
١	المفردات	- قسم اللغة - ٤ مفروضات كل يوم	- من الاثنيين إلى الخميس بعد	لإثراء المفردات لدعم التعلم الأخرى.
			الصبح	
			- في الفناء / ١٥	

دقيقة	
٢	الإنشء - اللغة - مجموعات الغرف - مرتين في لتحسين مهارات - أضيف البصيرة
٣	خطابة، - المعلم - خطابة مع موضوع - ليلة الأربعاء، / تدريب عقليا، - المتداول - خطابة - مختلف كل اجتماع - ٦٠ دقيقة والتحدث وإضافة المفردات. - خطابة الكبرى
٤	مجلة - لكل مجموعة - الأحد - لتعود على مهارات الجدار - تقييم كل شهر - في المسكان - الكتابة
٥	اختبار - إيداع - المفردات - الجمعة - الانضباط في متابعة التحفيظ - والحديث والصلاة. - المكان الشرطي - برنامج اللغة. - قسم اللغة (استعدة)
٦	المسابقات - الخطابة، النقاش، - منتصف المدة - تم القيام به لتحسين الإعلان، ترجمة ونهاية الفصل المهارات اللغوية الأغنية، الدراما، الدراسي وتقييم لغة الطلاب مولودية. - في الفناء - شهد من قبل المنزلية المعلمين والإداريين

تمت مشاهدته من عدد البرامج في عمارة اللغة بمعهد سلفية شافعية سيتوبوندو لديها بالفعل تخطيط جيد للغاية، وناضجة لأن الوقت والمكان، والموارد التعليمية يتم ترتيبها بدقة، والغرض من التخطيط كمرجع للسيطرة على النشاط حتى لا تحيد عن الأهداف التي تم وضعها (Fachrurrozi, 2018).

أنشطة المفردات، بالنسبة للخطوات: يقرأ المعلم المفردات ويستمع الطالب ويكررها، ويقوم المدرس بتهجئة الكلمة ويكتبها الطالب، ويعطيها المعلم معنى ويكتبها الطالب، ويقوم

المعلم بتعيين أغنية من ٤ كلمات، ثم يطلب من الطلاب إصدار جمل من المفردات. فإن تنفيذ برنامج المفردات في عمارة اللغة يتوافق مع شرح أفندي بأن تقنيات برنامج المفردات هي: الاستماع، قول، الحصول على معنى الكلمات، القراءة، الكتابة، وصياغة الجمل. لذا، بحيث يعمل برنامج المفردات بشكل جيد.

برنامج البرقي هو برنامج لقراءة القرآن الكريم بطريقة مباشرة، كلاهما مخارج الحروف، التجويد، والترتيل. البرقي هو ترتيب التعلم بطريقة عملية، حتى يتمكن الطلاب الذين يتعلمون بهذه الطريقة من قراءة القرآن جيدا في وقت قصير نسبيا. و هذا لبرنامج يتناسب مع شعار الشيخ أسعد شمس العارفين أي "الغرض للمعهد ليقراً القرآن ويخدم". بما أن برنامج البرقي لديه هدف أن يتمكن الطلاب من قراءة القرآن بشكل جيد في نفس الوقت بشكل صحيح وفقاً لقواعد التلاوة.

وكذلك البرامج الأخرى جيدة جداً ومناسبة لأهداف كل منها بحيث يمكن دعم قدرة طلاب اللغة العربية بمعهد سلفية شافعية سيتوبوندو. ومع ذلك، هناك حرج في تخطيط برنامج قراءة الكتب والذي يتم عن طريق الإيداع، ويُعتقد أنه غير فعال للغاية إذا تم ذلك مع أنشطة الإيداع حيث يقرأ الطلاب ويحفظون فقط.

تخطيط البرنامج وغرضه لا يتماشيان مع نظرية التعلم التصنيفي في بلوم، حسب قوله، فإن القراءة ليست مجرد كتابة خطابات أو كلمات بل مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من الأعمال الذهنية والعقلية (Krathwohl, 2002). القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وإصدار الأحكام، واتخاذ القرارات، وتحليل وإيجاد حلول للمشاكل. وفقاً لنظرية التعلم في التصنيف، فإن القراءة ليست فقط في مرحلة المعرفة والفهم، بل يجب على الطلاب امتلاك القدرة على تحليل وتقييم والقدرة على إنشاء محتويات القراءة بشكل صحيح.

إدارة تخطيط برنامج اللغة العربية

عمارة اللغة تحتوي على العديد من البرامج المقدمة للطلاب لدعم مهاراتهم في اللغة العربية. كما يتضح من التخطيط، يختار مجلس إدارة اللغة التخطيط على المدى القصير (التخطيط قصير المدى) لأنه يتم تنفيذه في عام واحد فقط ويستمر تقييمه كل عام بحيث يمكن للتخطيط أن يتغير مع خطط جديدة أو مجرد إضافات. في حين أن شكل التخطيط يستخدم التخطيط التشغيلي على المدى القصير من أجل تحقيق أهداف طويلة الأجل. تتم المرحلة الأساسية من التخطيط عن طريق: (١) تحديد الأهداف. (٢) صياغة الوضع الحالي. (٣)

تحديد جميع المرافق والعقبات. ٤) وضع خطة أو سلسلة من الأنشطة لتحقيق الأهداف. (Nyimas Lisa Agustrian, Rizkan, 2018)

يتم تنفيذ عملية التخطيط على عدة مراحل، وهي تحليل (SWOT) (نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات):

أجرت عملية تخطيط برنامج عمارة اللغة بمعهد سلفية شافية سكورجو سيتوبونودو بتحليل SWOT. كما نتائج المقابلة التي أجراها مع رئيس قسم اللغة في ١٠-٠١-٢٠١٩، فإن عمارة اللغة بمعهد سلفية شافية سكورجو سيتوبونودو تتمتع بسلطة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الحد الأدنى من مؤهلات مخرجت من عمارة اللغة و محاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كالقوة التعليمية، لديه الكفاءة في تنفيذ البرنامج.

على الرغم من أن هذه المؤسسة تتمتع بالقوة، إلا أن هناك نقاط ضعف أيضًا. كما قالت رئيسة الدائرة إن ضعف المؤسسة هو أنه لا يوجد لديه مرافق سكن كافية حتى لا تزال عملية الأنشطة المنفذة غير مريحة. ومع ذلك، فإن عملية التعلم جيدة جدا. ومع ذلك، هذا هو ضعف عمارة اللغة بمعهد سلفية شافية سكورجو سيتوبونودو.

نتيجة لنتائج المقابلة التي أجريت منذ تأسيس عمارة اللغة، فإنه يحفز الطلاب بروح التعلم حتى يتمكنوا من إجراء الاختبار واجتياز الفرصة للعيش في عمارة اللغة. بحيث يصبح هذا ساحة للتنافس التعليمي المكثف للطلاب لمواصلة زيادة قدراتهم. من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الفرصة الأولى لعمارة اللغة يمكن أن توفر الدافع للطلاب لمواصلة التعلم. باستخدام طريقة تحليل SWOT، نريد أن نبين أنه يمكن تحديد أداء البرنامج من خلال مجموعة من العوامل الداخلية والخارجية، يجب مراعاة كلا العاملين في تحليل (Charolina, 2020).

من نتائج المقابلة، اعتمد تخطيط برنامج استيعاب اللغة على تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات SWOT والذي يتبعه تحديد الأهداف والغايات. ولكن ليس وفقًا لما رأيناه عند إبداء الملاحظات، فإنهم غالبًا ما ينسون التحليل استنادًا إلى الضعف و التهديدات في بعض الأنشطة التي تحفيظ الأحاديث والمسابقات والخطابة وقراءة الأخبار وغيرها. يتوقف هذا النشاط غالبًا على جانب الطلاب في الحفظ فقط، أن أنشطة الحفظ النظرية المعرفية هي أضعف جوانب التعلم (Kuswana, 2012). وفقًا لـ Kannel في هذا النشاط، تذكر طلاب تحفيظهم فقط، ذكر نقاط الحفظ وتقديم تعريف للمواد المحفوظات،

على الرغم، لا يمكن لجميع الطلاب حفظها بسرعة ولكن مع فهم الطلاب الأول، يمكن لذكريات الطلاب العمل بسرعة (Suroso, 2004).

رؤية إهمال المخطط في مرحلة تحليل الكدح الذي لا يهتم بتحديد التخطيط بحيث تكون هناك بعض الأنشطة التي يهددها الطلاب فقط لديهم قدرات معرفية فقط في مرحلة المعرفة أو الحفظ بحيث يمكن رؤية عدد قليل من الطلاب الذين يقومون بالنشاط فعليًا عن طريق الحفظ والتفهم وتطبيق في حياتهم اليومية.

هناك تهديد آخر يمكن أن يحدث من إنشاء برامج لتعليم اللغة وهو أنه يمكن أن يؤدي إلى تباين اجتماعي بين الأطفال الذين يعيشون في عمارة اللغة والطلاب الذين يعيشون في عمارة عادية. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع أنشطة السباقات نصف السنوية والسنوية ككل، كان المشاركون الذين شاركوا في المسابقة من الطلاب الذين يعيشون في عمارة اللغة. لماذا يحدث هذا، لأن الموقف المتدني المتضمن في الطلاب الذين يعيشون في عنبر عادي يفترضون أن هذه المسابقة لن يفوز بها إلا الطلاب الذين يعيشون في عمارة اللغة لأن هذه المسابقة هي عدد من البرامج في عمارة اللغة بحيث يكون لحدود اللغة المزيد من الكفاءة في مجالهم. بحيث يمكن أن يؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم على المشاركة في المسابقة وكفاءة الأطفال الذين يستقلون اللغة ليست بالتأكيد مدربة جيدًا إذا لم يشاركوا في المسابقة. هذا وفقًا لرأي إمام ماشالي بأن التهديدات هي عوامل بيئية غير مواتية في البرنامج إذا لم يتم التصدي لها، فستكون هناك عقبات أمام المؤسسة في الوقت الحالي وفي المستقبل. (Rangkuti, 2006) في الوقت نفسه، وفقًا لفاريل تتمثل وظيفة تحليل SWOT في الحصول على معلومات من تحليل الموقف وفصلها من حيث القضايا الداخلية (نقاط القوة والضعف) والقضايا الخارجية (الفرص والتهديدات).

الخلاصة

نتائج هذه الورقة إبلاغ العديد من الأشياء بما في ذلك: (١) نوع البرنامج في عمارة اللغة تقدمت عمارة اللغة العديدة من البرامج. يتم إعطاء المفردات الأولى كل يوم من الاثنين إلى الجمعة ما يصل إلى ٤ المفردات كل يوم. ثانيًا، الخطابة هو نشاط يتم تنفيذه كل ليلة أربعاء من خلال إعطاء مظهر مختلف لكل اجتماع وعرضه أمام الفصل. ثالثًا، تتم قراءة الكتاب كل ليلة خميس لممارسة مهارات القراءة لدى الطلاب بالتبادل. رابعًا، يتم الحفظ لاختبار المفردات

المعطاة كل يوم. خامساً، تتألف المسابقة من قراءة الكتاب من خلال دراسة تحفيظ حديث الأربعين ومفروضات ومولودية، وقراءة الأخبار، والإعلان، وخطوبة، والنقاش والدراما لممارسة مهارات التحدث. السادس، نشرة التي أجرتها كل مجموعة في شهر واحد. سابعا "إنشاء" أيضاً من قبل كل مجموعة غرف خلال شهر واحد مرتين، ويتم تنفيذ الأنشطة الروتينية كل يوم إثنين في الفصل والمسجد ٢) ادارة تخطيط برنامج اللغة العربية: الصعود إلى اللغة تقدمت عمارة اللغة باستخدام التخطيط على تحليل SWOT (نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات) والمدى القصير لأنه يتكون من البرامج الأسبوعية والشهرية. التخطيط الإداري في عمارة اللغة بمعهد السلفية الشافية المدرجة في تخطيط المشروع. يتم ترتيب التخطيط لجعل الطلاب يتقن اللغة العربية. التخطيط من أعلى إلى أسفل هو فئة في مدرسة السلفية الصافية الداخلية حيث تقوم بإعداد البرامج وتنفيذها من قبل أعضائها. أنشطة التعلم والأنشطة غير الرسمية لا يوجد تصميم محدد لأنه لا يشير إلى المناهج الدراسية المعمول بها، وقد تم تصميم هذا النشاط في عنبر النوم لتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر كفاءة في اللغة العربية.

تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث أحد المراجع في وضع السياسات المتعلقة بتخطيط برامج اللغة العربية بحيث يصبح أساساً قوياً في تنفيذ برامج اللغة العربية وتحقيق الأهداف المعلنة. توصي الباحثة أيضاً لجميع المعهد بإمكانية تنفيذ تخطيط برامج اللغة العربية وتطويرها لتحسين جودة الطلاب

- Abdulkhak, I. (2012). *Penelitian Tindakan Dalam Pendidikan Non Formal*. PT RajaGrafindo Pustaka.
- Budi, wahyu setia. (2018). *Manajemen program pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren darussalam*.
- Charolina, Y. (2020). Implementasi Knowledge Management Dan Analisis Swot Di Perpustakaan Sekolah Menengah Atas (SMA). *JBASE - Journal of Business and Audit Information Systems*.
<https://doi.org/10.30813/jbase.v3i1.2063>
- Ernawati, E. (2018). Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Pariwisata. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1), 15–37. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7515>
- Fachrurrozi, A. (2018). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. CV Lisan Arabi.
- Huberman. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi*. UI-PRESS.
- Ismail. (2005). *Makalah Visi dan Misi Depag*. Balai Diklat Pegawai Teknis Keagamaan.
- Jenilan, J. (2018). Filsafat Pendidikan. *El-Afkar : Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Tafsir Hadis*. <https://doi.org/10.29300/jpkth.v7i1.1588>
- Krathwohl, D. R. (2002). A Revision of Bloom ' s Taxonomy : *Theory Into Practice*.
- Kuswana, wowo sunaryo. (2012). *taksonomi kognitif perkembangan ragam berpikir*. PT Remaja Rosdakrya.
- Moloeng, lexi j. (2014). *Metode penelitian kualitatif*. PT Remaja Rosdakrya.
- Muhibbin, S. (2007). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. PT Remaja Rosdakrya.
- Mulyono. (2008). *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Ar-Ruzz Media.
- Nuha, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.

- Nyimas Lisa Agustrian, Rizkan, M. I. (2018). Manajemen Program Life Skill Di Rumah Singgah Al-Hafidz Kota Bengkulu. *Journal of Community Development*, 1(1), 7-12.
- Pringgawidagda, S. (2002). *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Adicita.
- Rahmadani, N. (2019). Siklus Perencanaan Pendidikan. *Sabilarrsyad*.
- Rangkuti, F. (2006). *Analisis SWOT Teknik Membedah Kasus Bisnis*. PT Gramedia Pustaka Umum.
- Rosyid, M. K. (2019). Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(1), 1.
<https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.1-20>
- Saihu, S. (2020). Konsep Pembaharuan Pendidikan Islam Menurut Fazlurrahman. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v2i1.76>
- Sanah, S., Ghazali, D. A., & Hafair, A. (2020). Istikhdām Namūdżaj Al-Ta'lim 'Alā Asās Hilli Al-Musykilāt Fī Ta'lim Al-Nahw Al-'Arabī Li Tarqiyah Natījah Ta'lim Al-Thalabah FīhI. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(1), 87-105.
<https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8423>
- Suroso. (2004). *metode menghafal cepat dan meningkatkan kemampuan memori*. SIC.
- Suryapermana, N. (2017). Manajemen Perencanaan Pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*.
<https://doi.org/10.32678/tarbawi.v3i02.1788>
- Triwiyanto, T. (2013). Pemetaan mutu manajemen berbasis sekolah melalui audit manajemen pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.