



LOGHAT ARABI

p-ISSN: 2722-1180 | e-ISSN: 2722-1199

Loghat Arabi

Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 3, No. 2, Desember 2022

PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB | IAI DDI POLEWALI MANDAR | SULAWESI BARAT

Bawwābāt al-Ma'ājim al-Raqmiyyah: Dirāsah Mu'jamiyah fī Dhau'i al-Lisāniyyāt al-Hasūbiyyah – al-Mu'jam al-Raqmī li Muštalahāt al-Maktabāt wa al-Ma'lūmāt wa al-Arsyīf li Ahmad Muhammad al-Syamiy - Namūzajan (*Digital Dictionaries Gates: A Lexical Study in the Light of Computational Linguistics - The Digital Dictionary of Library, Information and Archive Terms by Ahmed Mohamed Al-Shami - A Model*)

Iman Abdul Jaber Abdul Sami Allam, Soaad Tharwat Mohamed Nassef

Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Kanang Polewali Mandar (*The Effect of Using Picture Card Media on Increasing Interest in Learning Arabic for Class VII Students of MTs DDI Kanang Polewali Mandar*)

Muawiyah, Hamzah, Husnah Z, Mujahid, Munawarah

Al-Mahzūrāt al-Lughawiyyah fī Waśāil al-Tawāśul al-Ijtimā'ī wa Aśruhā al-Salbī ala Fasād Akhlāq al-Syabāb fī al-'Ālam al-Islāmī (*Linguistic Taboos in Social Media and Their Negative Impact on Deterioration of Morals of the Youth in the Islamic World*)

Ibrahima Aliyu Yunus, Muhammad Isnan Sulaiman

Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo (*Improving Arabic Language Skills for Non-Arabic Education Students at Zainul Hasan Genggong Islamic University, Probolinggo*)

Yeniati Ulfah

Idārah Barāmij Ta'līm al-Lughah al-Arabiyyah fī Marhalah al-I'dād al-Lughawī bi Jāmi'ah al-Raayah Sukabumi (*Arabic Language Education Program Management At The Language Preparation Level At STIBA Ar-Raayah Sukabumi*)

Muhammad Umar, Taqyuddin Ibnu Syafi'i, Nuril Mufidah, Abdul Malik Karim Amrullah

Prodi Pendidikan Bahasa Arab [PBA]
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan [FTIK]
Institut Agama Islam [IAI] DDI Polewali Mandar
Sulawesi Barat



<http://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>

إدارة برامج تعليم اللغة العربية في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الراهة سوكابومي

(Arabic Language Education Program Management At The Language Preparation Level At STIBA Ar-Raayah Sukabumi)

Muhammad Umar¹, Taqyuddin Ibnu Syafi'i², Nuril Mufidah³, Abdul Malik Karim Amrullah⁴

^{1,3,4} Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Jawa Timur

² STIBA Ar Raayah Sukabumi, Jawa Tengah

¹ email: 210104210097@student.uin-malang.ac.id

² email: taqyuddin_ibnusyafii@arraayah.ac.id

³ email: Nurilmufidah86@uin-malang.ac.id

⁴ email: zainababdulmalik@pai.uin-malang.ac.id

مستخلص البحث

كل مؤسسات تعليمية تملك الإدارة الخاصة لتحقيق أهدافها، كذلك في تعليم اللغة العربية. لكن الواقع أن أكثر طلاب الجامعة لا يزالون يشكون من المشاكل المتعلقة بتعلم اللغة العربية، ومن أسباب ظهور تلك المشاكل في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا هي قلة فعالية الإدارة التعليمية الجيدة. يهدف البحث إلى (١) وصف تخطيط برامج تعليم اللغة العربية لطلاب مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الراهة سوكابومي، (٢) ووصف تنظيمها، (٣) ووصف تنفيذها، (٤) ووصف تقويمها. استخدم البحث المدخل الكيفي على طريقة دراسة الحالة، ومصادر البيانات تتكون من رئيس القسم كالمصدر الأساسي والمعلم والطلاب كالمصدر الإضافي. وأسلوب جمع البيانات: (١) الملاحظة، (٢) والمقابلة، (٣) والوثائق. نتائج البحث: إدارة برامج تعليم اللغة العربية للطلاب في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الراهة سوكابومي تتفوق في: (١) أن التخطيط الذي أجري في جامعة الراهة على أساس المشاورة، ويمر بالمراحل الآتية وهي الملاحظة والاجتماع وتنظيم العمل وتنفيذ البرامج. فتظهر الحاصلة أن مدة دراسية تستغرق ستة واحدة (٢) أن تنظيم برامج تعليم اللغة العربية للطلاب في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الراهة سوكابومي له إدارة متميزة حيث يوجد فيها التنظيم الجيد الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف التي قادها المدير باهتمام الإدارة العليا مع وكالة الشؤون والمعلمين. (٣) أن تنفيذ البرامج بجامعة الراهة يتميز بكثرة المواد اللغوية وتوفر المدة الدراسية. (٤) أن الجامعة تقوم بتقويم تلك البرامج لتعرف مدى استيعاب الطلاب تجاه المواد التعليمية.

الكلمات المفتاحية: إدارة البرامج، تعليم اللغة العربية، جامعة الراهة

Abstract

Each educational institution has its own management to achieve its goals, as well as in teaching Arabic. However, in reality there are still many students who complain about problems related to learning Arabic, and one of the causes of these problems in Indonesia is the ineffectiveness of education management. This study aims to (1) describe the planning of an Arabic language education program for language preparation students at STIBA Ar-Raayah Sukabumi, (2) describe its management, (3) describe its implementation, (4) describe its evaluation. This study used a qualitative approach using the case study method, and the data sources consisted of the head of study program as the main source, teachers and students as additional sources. Methods for obtaining data: 1) observation, 2) interviews, 3) documentation. The research result: the management of the Arabic language education program for language preparation stage students at STIBA Ar-Raayah Sukabumi excels in: 1) Planning carried out at STIBA Ar-Raayah is based on deliberation, and through the next stages namely observation, meetings, work organization and program implementation, and the study period takes one year. 2) The implementation of this program has good administration where there are organizations trying to achieve goals led by the school principal and foundation officials as well as committee members and teachers. 3) The implementation of this program is marked by a large number of language materials and study periods. 4) The evaluation of these programs aims to determine students' understanding of educational material.

Keywords: *Program Management, Arabic Language Learning Program, STIBA Ar Raayah*

المقدمة

التعليم هو عملية تغيير الناس ليكونوا أفضل وأكثر كفاءة ومهارات¹ لذلك يتسابق الإنسان على إنشاء المؤسسة التعليمية الجذابة ذات خصائص معينة. وحضور المؤسسة التعليمية بأنواعها العديدة في حياة الإنسان ظاهرة من ظواهر الحياة العصرية لمساعدة وتسهيل سد حوائج الحياة فرديا أم جماعيا². فمن ضمن تلك المؤسسة التعليمية الموجودة في إندونيسيا الجامعة، وهي مكان من الأماكن تربي فيها الأجيال التي تقوم بدور هام حتى يصيروا أجيالا ذوو الخبرة والعلوم والخصائص، فهم الذين ينشرون هذه الفنون نحو المجتمع³.

¹ Komariah, Nur. "Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan Di SDIT Wirausaha Indonesia." *Jurnal Perspektif* 16.1 (2018): 107-112. <https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/perspektif/article/view/3216>

² Jannah, Siti Raudhatul. "Karakteristik Dan Spektrum Manajemen Pendidikan Islam." *Al-Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sulthan Thaha Saifuddin* 4 (2013): 56498. <https://www.neliti.com/publications/56498/karakteristik-dan-spektrum-manajemen-pendidikan-islam>

³ Bulkisah, Bulkisah. "Pembelajaran bahasa Arab pada perguruan tinggi agama Islam di Indonesia." *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 12.2 (2012). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/455>

لكن الواقع أن أكثر طلاب الجامعة لا يزالون يشكون من المشاكل المتعلقة بتعلم اللغة العربية، وهذا ما صدرت الوزارة الشؤون الدينية أن هذه المشاكل تطلع منذ تسعينات وتستمر حتى الآن⁴. ومن أسباب ظهور تلك المشاكل في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا هي قلة فعالية الإدارة التعليمية الجيدة، كما أكدت الدراسة أن جودة التعليم مرتبط ارتباطا قويا بالإدارة التعليمية، فإن حسنت الإدارة حسنت جودة التعليم⁵. ومع الأسف أن إدارة التعليم المطبقة في كل مراحل التعليمية لم تجد اهتماما بالغاً فيؤثر هذا في كل مكونات النظام التعليمية.

إن الإدارة فن التعامل مع البشر وتوجيه جهودهم إلى تحقيق الأهداف⁶. ولها أهمية كبيرة لتحسين مكانة المشروع ولها وظائف مهمة من بينها: لتنفيذ السياسات الموضوعية بأعلى درجة من الكفاءة وفي مواجهة التغيرات والظروف البيئية المختلفة⁷، وأما الإدارة التعليمية فهي مجموعة من العمليات المتشابهة التي تتكامل فيما بينها سواء داخل المنظمات التعليمية، أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة⁸. عند أريكنتو أن البرامج معناه بشكل عام هو شكل من أشكال الخطة التي سيتم تنفيذها⁹. ورأى أوين سميت أن البرامج مجموعة من الأنشطة المخططة الموجهة لإحداث تغيير محدد ومحدد من خلال جمهور محدد¹⁰. من خلال هذين الرأيين يعرف بأن البرامج له عنصران مهمان: هما التخطيط الموجه

⁴ Rasyad, M. Ashadi, Risza Putri Lestari, and Fitri Kurnia Rahim. "Idarah Barnamij Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah li Thalabah fi al-Sanah al-Awwal bi Jamiah al-Rayaah Sukabumi" *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3.1 (2019): 91-112. <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/2805>

⁵ Syamsuddin, Syamsuddin. "Penerapan Fungsi-fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Idarah* 1.1: 338000. <https://www.neliti.com/publications/338000/penerapan-fungsi-fungsi-manajemen-dalam-meningkatkan-mutu-pendidikan>

⁶ ليلي محمد حسني أبو العلي، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة (د.م: دار الباق العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٣ م)، ص. ٢١. <https://books.google.co.id/books?id=2JxcsWEACAAJ>.

⁷ عليان، ربحي مصطفى. "أهمية الإدارة ووظائفها." *مجلة الأمن والحياة - العدد ٣٤٧ - ربيع الآخر ١٤٣٢ هـ - مارس / أبريل ٢٠١١ م (٢٠١١)*. <https://repository.nauss.edu.sa/bitstream/handle/123456789/58052/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%A9%20%D9%88%D9%88%D8%B8%D8%A7%D8%A6%D9%81%D9%87%D8%A7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

⁸ عبد الخالق الأسود الأصفر. "الإدارة التعليمية ودورها في إنجاح العملية التربوية (الإدارة المدرسية أمودجا)." *مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية الجزء الاول (٢٠٢١)*. <https://alqurtas.alandalus-libya.org.ly/ojs/index.php/qjhar/article/view/293>.

⁹ Arikunto, Suharsimi, and Cepi Safuruddin Abdul Jabar. "Evaluasi Program Pendidikan: pedoman teoritis praktisi pendidikan." (2014). http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=8777&keywords=

¹⁰ Munthe, Ashiong P. "Pentingnya evaluasi program di institusi pendidikan: sebuah pengantar, pengertian, tujuan dan manfaat." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 5.2 (2015): 1-14. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/13>

والتخطيط المستمر. فالإدارة التعليمية تعرف بأنها مجموعة الموارد والتعليمات والتشريعات والإمكانيات والقوانين واللوائح التي تقوم بتنظيم عملية النظام التعليمي في مجتمع معين وفقا لأوضاعه وفلسفته واتجاهاته الفكرية والتربوية السائدة فيه¹¹.

فمن المعلوم أن الإدارة الجيدة هي من أسباب النجاح في عملية البرامج أو الأنشطة، وكل مؤسسات تعليمية تملك الإدارة الخاصة لتحقيق أهدافها. ولا يُعرف مدى فعالية تلك الإدارة إلا بعد ظهور نتائجها. وتعتبر البرامج ناجحة إذا كانت تحقق الأهداف المعينة. وهذا ما قاله الكرمي، إن الإدارة تشمل جميع العمليات التي تستهدف تنفيذ السياسة العامة¹². ثم أكد أيضا جورج أن الإدارة هي تحقيق الفن والعلم من ترتيب الاستفادة من الموارد البشرية وغيرها من الموارد بفعاليتها وكفايتها لتحقيق هدف معين¹³.

من أجل ذلك يقوم الباحثون بالبحث عن إدارة برامج تعليم اللغة العربية في جامعة الراية وتكون مرجعا معتبرا لكل من أسس وساهم في المؤسسة التعليمية التي تتركز كثيرا في مجال إدارة اللغة رسمية أو غير رسمية. والخطوات التي لا بد من تنفيذها في إدارة برامج تعليم اللغة فلا بد أن تكون مؤثرة في جودة المتعلمين بمؤسسة ما. من جانب آخر، أن يكون هذا المنطلق الأول لكل من أسس مؤسسة مثل جامعة الراية.

جامعة الراية هي الجامعة التي تقع في تشيميتينج شارع برينتيس كمريديكان تشيكمار سوكابومي جاوا الغربية. إنها مؤسسة تعليمية تتركز في برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجميع توفر مرافقها التعليمية، والمسجد الجامع، والسكن الداخلي للطلاب والأساتذة، والمطعم، والمقصف وغيره¹⁴. فطلابها

¹¹ البسكري، د. سميرة المبروك. "العوامل المؤثرة في الإدارة التعليمية." (٢٠١٩). dspace.zu.edu.ly.

¹² ماجد فوزي أبو غزالة. "مراجعة لكتاب الإدارة في عصر الرسول: دراسة تاريخية للنظم الإدارية في الدولة الإسلامية الأولى حافظ أحمد عجاج الكرمي." الفكر الإسلامي المعاصر (إسلامية المعرفة سابقا) ٢١، ٨٢ (٢٠١٥): ١٧٨-١٦٧. <https://citj.org/index.php/citj/article/view/637>.

¹³ Imron Fauzi, *Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 177.

¹⁴ سوكابومي جاوي الغربية: (STIBA AR-RAAYAH) منهج تعليم اللغة العربية في "جامعة الراية" قسم تعليم اللغة العربية، Agus Gunawan, "دراسة الحالة" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016), 23. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8495/>

يدرسون فيها خلال ٥ سنين للإكمال مرحلة بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية، والسنة الأولى هي مرحلة الإعداد اللغوي لتقويتها وتنميتها مع وجود الدروس الأخرى التي كلها باللغة العربية. ولقد أكدت الدراسات الميزات الموجودة ونجاح تعليم اللغة منها: أن استراتيجية تعليم اللغة العربية المثلى تظهر من جامعة الياضين سوكابومي^{١٥}، وأن الطريقة المستخدمة في تعليم مفردات اللغة العربية هي الطريقة المباشرة وأثرت تلك في تنمية مهارة الكلام بجامعة الياضين^{١٦}. وكذلك أن جامعة الياضين لها استراتيجيات معينة متميزة في تنفيذ برامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها^{١٧}. ولذلك اتخذ الباحثون هذا البحث بعنوان إدارة برامج تعليم اللغة العربية في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الياضين سوكابومي. مناسبة لخلفية البحث، فسيبحث الباحثون حول: (١) تخطيط برامج تعليم اللغة العربية للطلاب في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الياضين سوكابومي، و(٢) تنظيمه، و(٣) تنفيذه، و(٤) تقويمه.

منهجية البحث

استخدم الباحثون المدخل الكيفي في هذا البحث للحصول على حقائق بياناته حيث يركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى الفهم الأعمق لها^{١٨} وأكد موليونج أن المدخل الكيفي هو الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل من نحو السلوك، والطبيعة والدافعية ونحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية^{١٩}. أما المنهج الذي استخدمه الباحثون فهو المنهج الوصفي على طريقة دراسة الحالة، وأكد أحمد غباري أن طريقة دراسة الحالة هي طريقة لتنسيق وتحليل المعلومات التي يتم جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش

¹⁵ Bahrudin, Uril, Syuhadak Syuhadak, and Sutaman Sutaman. "Model of Developing Oral Skills for Non-Arabic Learners at the University Level." *Dinamika Ilmu* (2021): 225-241. http://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/3217

¹⁶ Ahyarudin Ahyarudin, Muhammad Umar, and Uril Bahrudin, "الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام"، *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2022): 88–101. <https://jurnal.syekhnurjati.ac.id/index.php/ibtikar/article/view/10230-28787-1>

¹⁷ Auliatul Amin, "إستراتيجية جامعة الياضين في تنفيذ برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها بإندونيسيا على نظرية بيداغوجيا"، (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022). <http://etheses.uin-malang.ac.id/38176/>

¹⁸ نادر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، الطبعة الأولى (عمان: مكتبة المجمع العربي، ٢٠١٥م)، ص. ٣٣.

¹⁹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 3.

فيها^{٢٠}. ومصادر البيانات في هذا البحث تتكون من رئيس قسم تعليم اللغة بجامعة الياض كمدرد البيانات الأساسية والمعلم والطلاب كمدرد البيانات الإضافي.

الأسلوب الذي استخدمه الباحثون للحصول على البيانات المرجوة ثلاثة: (١) الملاحظة، (٢) والمقابلة، (٣) والوثائق. الملاحظة التي قام بها الباحثون هي الملاحظة غير المشاركة وهي التي عند منظور الملاحظ غير المباشر، ففي هذه الملاحظة يقوم الباحثون بأدائها بنفسه ولا ينوبه عنه غيره لأخذ البيانات والوقائع والظواهر الموجودة في الدراسات^{٢١}. وأجريت المقابلة بمصادر البيانات وهو رئيس قسم التعليم ومعلم اللغة وثلاثة الطلاب ممن وجد التقدير المتميز والجيد جدا والجيد. واستخدم الباحثون مقابلة حرة الإرشاد أو غير المنظمة لكشف البيانات المقصودة منه^{٢٢}. ووجدت الوثائق وهي متعلقة ببرامج التعليم لمرحلة الإعداد اللغوي من جدول الأنشطة وغيره. وهي عملية جمع المعلومات والحقائق بطريقة النظر إلى الوثيقة الموجودة في مكان معين^{٢٣}.

استخدم الباحثون طريقة تحليل البيانات من ميليس وحبورمان، وهي عملية عرض الأنشطة وجمعها ونظاماتها وتفسيرها والتأكد منها بحيث الظاهرة الإجتماعية والأكاديمية والعملية^{٢٤}. وتحتوي على: (١) تصنيف البيانات، باستخلاصها ويختارها ويهتم بها، ثم يترك الباحثون ما لا يهتم به، لأن البيانات التي وجدها بجملة كثيرة، فيحتاج الباحثون إلى تصنيف البيانات للحصول على نتائجها. (٢) عرض البيانات، بعرضها على النصوص أو الكلمات القصصية، ليسهل الباحثون فهمها. (٣) الإستنتاج. وهو تحقيق البيانات المحسولة من نتيجة البحث.

لقد قام الباحثون بمقابلة رئيس القسم في تعليم اللغة العربية بجامعة الياض سوكابومي وقدم سؤاليين هما تخطيط برامج تعليم اللغة العربية للطلاب في مرحلة الإعداد اللغوي بهذه الجامعة، وتنظيم برامجها، وقال من ضمن التخطيط في برامج التعليم هو ناحيتان: التخطيط الزمني والتخطيط المستهدف، وقال إن

^{٢٠}أثر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، ص. ١٣١.

^{٢١} Hasanah, Hasyim. "Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)." *At-Taqaddum* 8.1 (2017): 21-46. <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/attaqaddum/article/view/1163>

^{٢٢} Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)* (t.t.: Deepublish, 2018), h. 23.

^{٢٣} Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h. 108.

^{٢٤} Imam Suprayogo Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial Agama* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), h. 191.

الإدارة العليا في الجامعة هي التي تلاحظ كل الأنشطة الموجودة فيها، ويليه المدير وهو منفذ كل الأنشطة فيها، فيساعده مسئولان، أحدهما السكرتير الذي يلاحظ كل الأنشطة والبرامج الموجودة فيها والآخر الحاسب المالي الذي يتحكم في الأمور المالية^{٢٥}. وقام الباحثون بالمقابلة أيضا مع معلّم اللغة العربية في هذه الجامعة فقدم سؤالين وهما تنفيذ برامج التعليم وتقييم برامجهم، وقال إن تنفيذ هذه البرامج يتكون من الأنشطة اليومية التي تبدأ من الساعة الرابعة فجرا حتى الساعة العاشرة ليلا، والمواد الدراسية التي تتكون من ١١ مادة، والدراسة المسائية التي تبدأ من الساعة ١٥:٠٠-١٧:٠٠ في أنواع المجالات الدراسية، وقال من خلال المستوى الأول يقام التقييم ٣ مرات على شكل الاختبار، المرة الأولى تؤخذ النتيجة ١٠، المرة الثانية تؤخذ النتيجة ٢٠، المرة الثالثة تؤخذ النتيجة ٦٠، وتوجد مشاركة الطلاب تؤخذ النتيجة ١٠، فنتيجة التقييم المجموعة هي ٢٦١٠٠. فوجد الباحثون من خلال هاتين المقابلتين البيانات الشاملة وصنفها بالاستخلاص أن جامعة الياض لها إدارة البرامج الخاصة في تعليم اللغة العربية من حيث تخطيطها وتنظيمها وتنفيذها وتقييمها، وسيتم عرض نتائج البحث.

ولأجل التحقق من صحة البيانات فقد قام الباحثون بالملاحظة خلال أسبوع واحد ومقابلة ثلاثة الطلاب، ولتعميم البيانات على سائر المستوى التعليمي فاختر الباحثون منهم من وجد التقدير المختلف من الدرجة التعليمية وهي الإمتياز وجيد جدا وجيد. وقدم لهم السؤالين أحدهما تأكيداً للبيان السابق وهو كيف يتم تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية لهم في هذه الجامعة، فأحدهم قال مقالة توافق ما قاله معلم اللغة العربية. والسؤال الآخر هو تأثير هذه البرامج في كفاءتهم اللغوية، فأجاب طالبان آخران أنها نعم تؤثر، وقال مقالة باللغة العربية الفصيحة ليراه أن البرامج تجعلها ماهرين في الكلام باللغة العربية. وكذلك وجد الباحثون الوثيقة المتعلقة بالأنشطة اليومية والنظام المعهدي التي تؤكد صحة البيانات.

^{٢٥} تقع المقابلة مع الأستاذ مليادي في التاريخ ٣٠ أكتوبر بعد انتهاء صلاة المغرب في المسجد

^{٢٦} تقع المقابلة مع الأستاذ سيد منادي في التاريخ ٠١ نوفمبر بعد انتهاء صلاة المغرب في المسجد

نتائج البحث

تخطيط برامج تعليم اللغة العربية للطلاب في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي

التخطيط يشمل تقرير الأهداف والاستراتيجية والبرامج والطرق لتحقيق الأهداف المحددة^{٢٧}. فتخطيط برامج تعليم اللغة العربية للطلاب في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي تمر بالمراحل الآتية وهي الملاحظة والاجتماع والتنظيم والتنفيذ. فأما الملاحظة فتهدف إلى معرفة البيئة وحال الطلاب، والاجتماع يهدف إلى اختيار المسؤولين والتنظيم والتنفيذ يهدفان إلى معرفة مدى جودة البرامج المنفذة. اعتمادا على ما ذكر أن التخطيط الذي أجري بجامعة الراية هو على أساس مشاورة، فتظهر الحاصلة أن مدة دراسية تمتد خلال سنة واحدة.

إن جامعة الراية أسست ٢٠١٢م بموافقة الوزارة الشؤون الدينية الرقم ٢٣٤٥ عام ٢٠١٢م، تقع في منطقة تشيباداك جاوى الغربية إندونيسيا. وتخطيطها هو تحقيق برامج دراسة تعليم اللغة العربية عالية الجودة، وأن تصبح مؤسسة تعليمية رائدة لتنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا عام ٢٠٢٥. أما رسالتها فهي (١) تنظيم تعليم وتعلم اللغة العربية المتميزة والمنافسة والمحترفة، (٢) إجراء البحث وتطويره في مجال التعليم العربي وتكنولوجيا التعلم، (٣) القيام بتمكين المجتمع على أساس القيم الإسلامية^{٢٨}. وكل هذه الرسائل والتخطيطات تسعى الجامعة إلى تحقيقها باللغة المستخدمة هي اللغة العربية.

لقد قررت الجامعة أن مرحلة البكالوريوس يدرس الطلاب فيها أربع سنوات وتسمى بمرحلة الكلية، وقبل دخولهم في تلك المرحلة لازم عليهم أن يدخلوا مرحلة الإعداد اللغوي التي يمرون بها سنة واحدة وتسمى بمرحلة المعهد، فكانت المدة الدراسية كلها هي خمس سنوات. ومن ضمن تخطيطهم في برامج تعليم اللغة العربية لطلاب مرحلة الإعداد اللغوي هو ناحيتان^{٢٩}:

²⁷ Manullang, Manginar. "Dasar-dasar manajemen." (2002). <http://library.stik-ptik.ac.id/detail?id=44396&lokasi=lokal>.

^{٢٨} تقع المقابلة مع الأستاذ سراج الهدى في التاريخ ٣٠ أكتوبر بعد انتهاء صلاة الظهر في المسجد، ومع الأستاذ مادا ويجايا في التاريخ ٣٠ أكتوبر بعد انتهاء صلاة العصر

^{٢٩} تقع المقابلة مع الأستاذ مليادي في التاريخ ٣٠ أكتوبر بعد انتهاء صلاة المغرب في المسجد

١. التخطيط الزمني: الزمن المخطط لبرامج تعليم اللغة العربية لطلاب مرحلة الإعداد اللغوي هو سنة واحدة التي تنقسم إلى مستويين، ولكل المستوى ١٨ أسبوعاً. فكانت الطلاب يقضون ٣٦ أسبوعاً خلال مرحلتهم الإعداد اللغوي.
٢. التخطيط المستهدف: إن الأهداف المخططة في تعليم اللغة العربية لطلاب مرحلة الإعداد اللغوي هي:

- أ. إعداد الطلاب لدخولهم في مرحلة الكلية من كل الجوانب اللغوية والسلوكية، حيث يكتسبون اللغة العربية من كل جوانب مهارتها الأربع وعناصرها الثلاث.
- ب. تأهيل الطلاب في المهارة اللغوية الأربع خاصة في مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام، حيث من خلالها تكون مدخلا لهم لتعلم المواد الشرعية والمواد اللغوية الأخرى.
- ج. تعويد الطلاب في البيئة اللغوية على الكلام باللغة العربية وتزويدهم بالآداب الشرعية، حيث إن البيئة لها تأثير كبير في تنمية تلك المهارات، وإن الآداب المحمودة تجعلهم المعلم ويتحمس على تعليمهم المواد.

تنظيم برامج تعليم اللغة العربية للطلاب في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي

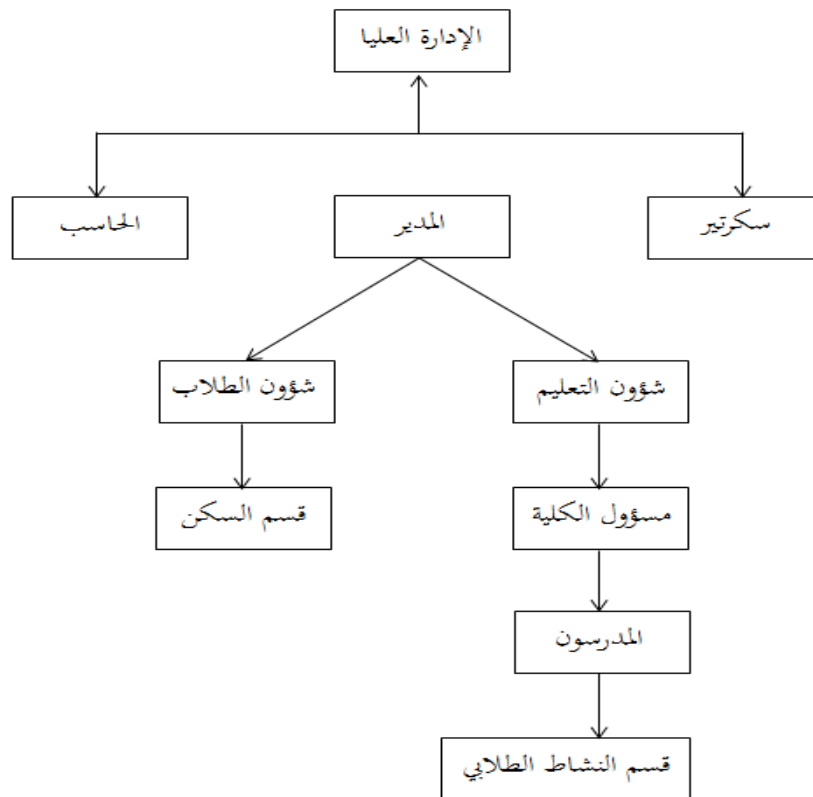
إن التنظيم هو مجموعة من القيم والمبادئ والافتراضات المتفق عليها التي وضعت لتكون أساساً في تنظيم سلوكيات الفرد وحل المشكلة^{٣٠}. فالجامعة لها الهيكل المنظم من الرئيس كصاحب المنزلة العليا حتى الأعضاء كصاحب المنزلة الأدنى لتنظيم برامجهم تعليم اللغة العربية. الإدارة العليا في الجامعة هي التي تلاحظ كل الأنشطة الموجودة فيها. ويليه المدير وهو منفذ كل الأنشطة فيها، فيساعده مسئولان، أحدهما السكرتير الذي يلاحظ كل الأنشطة والبرامج الموجودة فيها والآخر الحاسب المالي الذي يتحكم

³⁰ Sutrisno, H. Edy. *Budaya organisasi*. Prenada Media, 2019. h. 2. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=pd6VDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Budaya+Organisasi&ots=mb0DIDFDbH&sig=ScMSBK860ZiQTzM5Ofs1Z7wQ3oE&redir_esc=y#v=onepage&q=Budaya%20Organisasi&f=false.

في الأمور المالية. أما المسئول عن الدراسة فهو وكالة شؤون التعليم الأكاديمي الذي يرتب المواد الدراسية والبرامج المسائية والمدرسين. فأما المسئول عن إشراف سكن الطلاب فهو وكالة شؤون الطلاب مع مشرف السكن ينظم مسكنهم وأنشطتهم³¹.

ومن هنا يظهر لنا أن تنظيم برامج تعليم اللغة العربية للطلاب في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الراءة سوكابومي له إدارة متميزة حيث يوجد فيها التنظيم الجيد الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف التي قادها المدير باهتمام الإدارة العليا مع وكالة الشؤون والمعلمين. وهذا وفق ما أكده شمس الدين أن التنظيم الجيد هو ترتيب الأفراد على حسب دورهم بالإضافة إلى وجود الأدوات المساعدة لأعمالهم، فإنهم مسئولون عن وظيفتهم فحسب³².

الجدول ١: الهيكل التنظيمي



³¹ تقع المقابلة مع الأستاذ أرمأن في التاريخ ٠١ نوفمبر بعد انتهاء صلاة الظهر في المسجد

³² Syamsuddin, Syamsuddin. "Penerapan Fungsi-fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Idaarah* 1.1: 338000. <https://www.neliti.com/publications/338000/penerapan-fungsi-fungsi-manajemen-dalam-meningkatkan-mutu-pendidikan>

ولقد نظمت شؤون التعليم تحت الإدارة العليا الفصول الدراسية للطلاب يدرسون فيها خلال سنة واحدة، وتلك الصول مقسمة إلى ثمانية فصول، ولكل فصل يتراوح فيه عدد الطلاب خمسة وعشرين طالبا تقريبا.

تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية للطلاب في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي

إن التنفيذ هو عبارة عن تحقيق الأنشطة المخططة بالجد على أساس المعيار المعين لنيل أهداف الأنشطة المحددة³³. فكل الأنشطة المخططة في هذه البرامج تشرف عليها الإدارة العليا، والمدير الذي يدير كل الأنشطة فيها يساعده مسئولان، أحدهما السكرتير والآخر الحاسب المالي.

أ. الأنشطة اليومية

إن الأنشطة التعليمية في الجامعة لا تخلو من الاهتمام بتقوية اللغة وتنميتها. ففي مرحلة الإعداد اللغوي يواجه الطلاب كثيرا من الأنشطة المبرمجة داخل الفصل أو خارجه، وهذه الأنشطة اليومية المعروضة بشكل الإجمال:

الجدول ٢: الأنشطة اليومية

المسؤول	النشاط	الوقت
مشرف السكن	الاستيقاظ من النوم	٠٤:٠٠
مشرف السكن	صلاة الصبح جماعة	٠٥:٠٠-٠٤:٠٠
مشرف الحلقة	حلقة حفظ القرآن في المسجد	٠٦:٠٠-٠٥:٠٠
-	الفطور واستعداد الدراسة	٠٧:٣٠-٠٦:٠٠
شؤون التعليم	الدراسة في الصف	١٢:٠٠-٠٧:٣٠
مشرف السكن ومشرف الإلقاء	صلاة الظهر وإلقاء الكلمات والغداء	١٣:٣٠-١٢:٠٠
-	الراحة	١٥:٠٠-١٣:٣٠

³³ Auliatul Amin, "إستراتيجية جامعة الراية في تنفيذ برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها بإندونيسيا على نظرية بيداغوجيا" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022). <http://etheses.uin-malang.ac.id/38176/>

مشرف السكن ومشرف الإلقاء	صلاة العصر وإلقاء الكلمات	١٥:٣٠-١٥:٠٠
شؤون التعليم / قسم الرياضة	الدراسة المسائية / الرياضة	١٧:٠٠-١٥:٣٠
-	استعداد للصلاة	١٨:٠٠-١٧:٠٠
مشرف السكن ومشرف الإلقاء	صلاة المغرب والإلقاء	١٨:٣٠-١٨:٠٠
قسم المطعم	العشاء	١٩:٠٠-١٨:٣٠
مشرف السكن ومشرف الإلقاء	صلاة العشاء والإلقاء	١٩:٣٠-١٩:٠٠
رؤساء الفصول	المراجعة	٢٢:٠٠-١٩:٣٠
-	الراحة	٠٤:٠٠-٢٢:٠٠

تتغير الأنشطة اليومية حسب الحال والأيام ما يلي: الساعة ١٥:٣٠-١٧:٠٠ ، (١) السبت، الطلاب لهم الدراسة في الفنون لمن له الكفاءة الكافية في قراءة القرآن، والدراسة في تحسين قراءة القرآن لمن لم يحسن قراءته ، (٢) الأحد، الطلاب لديهم الرياضة المتنوعة. (٣) الإثنين: الطلاب لهم الدراسة في الخطابة لمن له الكفاءة اللغوية الكافية، والدراسة في اللغة العربية لمن لم تكن له الكفاءة اللغوية الكافية (٤). الثلاثاء، الطلاب لديهم الرياضة المتنوعة الأربعاء، الطلاب لهم الدراسة في التوحيد. (٥) الخميس، الطلاب لهم الدراسة في الفقه الشافعي. (٦) الجمعة، الطلاب لديهم الرياضة المتنوعة. (٧). وتقام المسابقات اللغوية بين الطلاب أسبوعياً في كل ليلة الجمعة.

ب. الدراسة المسائية

الطلاب في الفترة المسائية لديهم الدراسة من الساعة ١٥:٠٠-١٧:٠٠ أنواع المجالات الدراسية من التوحيد والخطابة والفن والفقه.

ج. المواد الدراسية

تبدأ الدراسة من الساعة ٠٧:٣٠ صباحاً - ١٢:٠٠ نهاراً، وتتكون من ١١ مادة، وهي: كتاب العربية بين يديك، وكتاب التوحيد، وتحسين قراءة القرآن أو التجويد، والتفسير،

والإملاء، والقراءة، والحديث، والقواعد، والشفهي، والأصوات، والتحريري. يُدرس كتاب العربية بين يديك لكل المجلد خلال شهر واحد في ٤ ساعات لكل يوم (المستوى الأول)، و ٣ ساعات لكل يوم (المستوى الثاني).^{٣٤}

الجدول ٣: الدروس خلال مرحلة الإعداد

المادة	المستوى الأول	المستوى الثاني
العربية بين يديك	٢٦	-
التوحيد	٢	٢
تحسين قراءة القرآن / التجويد	٢	١
القراءة	-	٨
القواعد	-	٥
الإملاء	-	٢
الأصوات	-	١
التعبير الشفهي	-	٢
التعبير التحريري	-	٣
الحديث	-	٣
التفسير	-	٣
المجموع	٣٠	٣٠

تقويم برامج تعليم اللغة العربية للطلاب في مرحلة الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي

بعد كل عمليات البرامج التعليمية المنفذة تقوم الجامعة بتقويم تلك البرامج لتعرف مدى استيعاب الطلاب تجاه المواد التعليمية. فمن خلال المستوى الأول يقام التقويم ٣ مرات على شكل الاختبار. فالمرّة

^{٣٤} تقع المقابلة مع الأستاذ سيد منادي في التاريخ ٠١ نوفمبر بعد انتهاء صلاة المغرب في المسجد

الأولى يقام الاختبار بعد انتهاء الوجدتين ومنه تؤخذ النتيجة ١٠، والتالي يقام الاختبار النصفى بعد شهرين ومنه تؤخذ النتيجة ٢٠، والأخير هو الاختبار النهائي الذي يقام بعد خمسة أشهر، ومنه تؤخذ النتيجة ٦٠ فى كل مادة عند الاختبار النهائي. ومن خلال العملية التعليمية توجد مشاركة الطلاب ومنها تؤخذ النتيجة ١٠ فنتيجة التقويم المجموعة هي ١٠٠. وكان حد النتيجة الدنيا لهم ٦٠، ومن وجد النتيجة أقل من الحد المتفق وهي ٦٠ فى ثلاث مواد فلا يجوز له أن ينتقل إلى المستوى التالي بل يبقى، ومن وجد النتيجة فى أقل من ثلاث مواد فيجوز له أن يشارك فى الاختبار لمرة ثانية، لكن بعد تلك المرة إذا كانت النتيجة لم تصل إلى الحد المتفق فى إحدى المواد فلا يجوز له أن ينتقل إلى المستوى التالي أيضا. لذلك يجتهد الطلاب حق الاجتهاد فى الدراسة والمراجعة حتى يكونوا ناجحين، ووفق الله من وفق للنجاح.^{٣٥}

بعد مرور بهذه البرامج أن يكون الطلاب: (١) مستعدين فى مواجهة الدروس عند مرحلة الكلية.

(٢) لهم الكفاءة اللغوية المتساوية بينهم خاصة فى مهارة الكلام. كما أكدت الدراسة السابقة أن الطلاب الذين لهم الكفاءة اللغوية وغيرهم يتكلمون بطلاقة بعد ستة أشهر على الحد الأقصى، ولهم البيئة اللغوية المتميزة للحوار فيما بينهم.^{٣٦}

الخلاصة

خلاصة البحث أن إدارة برامج تعليم اللغة العربية للطلاب فى مرحلة الإعداد اللغوى بجامعة الراية سوكابومي تتفوق فى: (١) أن التخطيط الذي أجري فى جامعة الراية على أساس المشاورة، ويمر بالمراحل الآتية وهي الملاحظة والاجتماع وتنظيم العمل وتنفيذ البرامج. فتظهر الحاصلة أن مدة دراسية تستغرق سنة واحدة. (٢) أن تنظيم برامج تعليم اللغة العربية للطلاب فى مرحلة الإعداد اللغوى بجامعة الراية سوكابومي له إدارة متميزة حيث يوجد فيها التنظيم الجيد الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف التي قادها المدير باهتمام الإدارة العليا مع وكالة الشؤون والمعلمين. (٣) أن تنفيذ البرامج بجامعة الراية يتميز

^{٣٥} تقع المقابلة مع الأستاذ سيد منادي فى التاريخ ٠١ نوفمبر بعد انتهاء صلاة المغرب فى المسجد

³⁶ Bahruddin, Uril, Syuhadak Syuhadak, and Sutaman Sutaman. "Model of Developing Oral Skills for Non-Arabic Learners at the University Level." *Dinamika Ilmu* (2021): 225-241. http://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/3217

بكثره المواد اللغوية وتوفر المدة الدراسية. ٤) أن الجامعة تقوم بتقويم تلك البرامج لتعرف مدى استيعاب الطلاب تجاه المواد التعليمية. فمن خلال المستوى الأول يقام التقويم ٣ مرات على شكل الاختبار. (الأول) يقام الاختبار بعد انتهاء الوجدتين ومنه تؤخذ الدرجة ١٠، (الثانية) يقام الاختبار النصفى بعد شهرين ومنه تؤخذ الدرجة ٢٠، (الثالثة) هو الاختبار النهائى الذى يقام بعد خمسة أشهر، ومنه تؤخذ الدرجة ٦٠ فى كل مادة، وتوجد درجة مشاركة الطلاب ومنها تؤخذ ١٠ فنتيجة التقويم المجموعة هى ١٠٠. لقد كان البحث ينعصر محواره حول إدارة البرامج فحسب، فتبين أنه لم يتكلم عما يجرى حول العملية التعليمية، مثل: طرق التعليم واستراتيجياته، فعالية الطلاب داخل الفصل وحواظها، وكذلك عن العوامل الداعمة والعوامل العائقة فى فعالية العملية التعليمية، وهذه جواتب القصور فى هذا البحث. من أجل ذلك يوصى الباحثون الآخريين بالقيام بهذه الأشياء كلها، حتى يتحقق نجاح الطلاب فى دراستهم بشكل أفضل.

قائمة المراجع

- Agus Gunawan, "STIBA AR-RAAYAH) (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016), 23. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8495/>
- Ahyarudin Ahyarudin, Muhammad Umar, and Uril Bahruddin, "الطريقة المباشرة فى تعليم مفردات" *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2022): 88-101. <https://jurnal.syekh Nurjati.ac.id/index.php/ibtikar/article/view/10230-28787-1>
- Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)* (t.t.: Deepublish, 2018), h. 23.
- Arikunto, Suharsimi, and Cepi Safuruddin Abdul Jabar. "Evaluasi Program Pendidikan: pedoman teoritis praktisi pendidikan." (2014). http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=8777&keywords=

- Auliatul Amin, “إستراتيجية جامعة اليازية في تنفيذ برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها” (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022).
<http://etheses.uin-malang.ac.id/38176/>
- Bahrudin, Uril, Syuhadak Syuhadak, and Sutaman Sutaman. "Model of Developing Oral Skills for Non-Arabic Learners at the University Level." *Dinamika Ilmu* (2021): 225-241.
http://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/3217
- Bulkisah, Bulkisah. "Pembelajaran bahasa Arab pada perguruan tinggi agama Islam di Indonesia." *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 12.2 (2012). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/455>
- Hasanah, Hasyim. "Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)." *At-Taqaddum* 8.1 (2017): 21-46.
<https://journal.walisongo.ac.id/index.php/attaqaddum/article/view/1163>
- Imam Suprayogo Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial Agama*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003.
- Imron Fauzi, *Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Jannah, Siti Raudhatul. "Karakteristik Dan Spektrum Manajemen Pendidikan Islam." *Al-Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sulthan Thaha Saifuddin* 4 (2013): 56498.
<https://www.neliti.com/publications/56498/karakteristik-dan-spektrum-manajemen-pendidikan-islam>
- Komariah, Nur. "Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan Di SDIT Wirausaha Indonesia." *Jurnal Perspektif* 16.1 (2018): 107-112.
<https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/perspektif/article/view/3216>
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Manullang, Manginar. "Dasar-dasar manajemen." (2002). <http://library.stik-ptik.ac.id/detail?id=44396&lokasi=lokal>.
- Munthe, Ashiong P. "Pentingnya evaluasi program di institusi pendidikan: sebuah pengantar, pengertian, tujuan dan manfaat." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 5.2 (2015): 1-14. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/13>
- Rasyad, M. Ashadi, Risza Putri Lestari, and Fitri Kurnia Rahim. "Idarah Barnamij Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah li Thalabah fi al-Sanah al-Awwal bi Jamiah al-Rayaah Sukabumi" *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3.1 (2019): 91-112.
<https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/2805>
- Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Sutrisno, H. Edy. *Budaya organisasi*. Prenada Media, 2019.
<https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=pd6VDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&d>

q=Budaya+Organisasi&ots=mb0DIDFDbH&sig=ScMSBK860ZiQTzM5Ofs1Z7wQ3oE
&redir_esc=y#v=onepage&q=Budaya%20Organisasi&f=false.

Syamsuddin, Syamsuddin. "Penerapan Fungsi-fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Idarah* 1.1: 338000.
<https://www.neliti.com/publications/338000/penerapan-fungsi-fungsi-manajemen-dalam-meningkatkan-mutu-pondidikan>

السكري, د. سميرة المبروك. "العوامل المؤثرة في الإدارة التعليمية." (٢٠١٩). dspace.zu.edu.ly.

تقع المقابلة مع الأستاذ أرمان في التاريخ ٠١ نوفمبر بعد انتهاء صلاة الظهر في المسجد

تقع المقابلة مع الأستاذ سراج الهدى في التاريخ ٣٠ أكتوبر بعد انتهاء صلاة الظهر في المسجد، ومع

الأستاذ مادا ويجايا في التاريخ ٣٠ أكتوبر بعد انتهاء صلاة العصر

تقع المقابلة مع الأستاذ سيد منادي في التاريخ ٠١ نوفمبر بعد انتهاء صلاة المغرب في المسجد

تقع المقابلة مع الأستاذ سيد منادي في التاريخ ٠١ نوفمبر بعد انتهاء صلاة المغرب في المسجد

تقع المقابلة مع الأستاذ سيد منادي في التاريخ ٠١ نوفمبر بعد انتهاء صلاة المغرب في المسجد

تقع المقابلة مع الأستاذ مليادي في التاريخ ٣٠ أكتوبر بعد انتهاء صلاة المغرب في المسجد

تقع المقابلة مع الأستاذ مليادي في التاريخ ٣٠ أكتوبر بعد انتهاء صلاة المغرب في المسجد

ثائر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية و علم النفس، الطبعة الأولى، عمان: مكتبة المجمع العربي،
٢٠١٥م.

عبد الخالق الأسود الأصفر. "الإدارة التعليمية ودورها في إنجاح العملية التربوية (الإدارة المدرسية
أنموذجاً)". *مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية الجزء الاول* (٢٠٢١). <https://alqurtas.alandalus-libya.org.ly/ojs/index.php/qjhar/article/view/293>

عليان، ربحي مصطفى. "أهمية الإدارة ووظائفها." *مجلة الأمن والحياة - العدد ٣٤٧ - ربيع الآخر*
١٤٣٢ هـ - مارس / أبريل ٢٠١١ م (٢٠١١).

<https://repository.nauss.edu.sa/bitstream/handle/123456789/58052/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AF%D8%A7%D8>

%B1%D8%A9%20%D9%88%D9%88%D8%B8%D8%A7%D8%A6%D9%81%D9%87
%D8%A7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ليلي محمد حسني أبو العلي، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة (د.م: دار
اليافى العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٣ م)، ص. ٢١.
<https://books.google.co.id/books?id=2JxcswEACAAJ>.

ماجد فوزي أبو غزالة. "مراجعة لكتاب الإدارة في عصر الرسول: دراسة تاريخية للنظم الإدارية في الدولة
الإسلامية الأولى حافظ أحمد عجاج الكرمي." الفكر الإسلامي المعاصر (إسلامية المعرفة
سابقا) ٢١، ٨٢ (٢٠١٥): ١٧٨-١٦٧. <https://citj.org/index.php/citj/article/view/637>.