



ANALISIS BUKU BAHASA ARAB KELAS 10 DIREKTORAT KURIKULUM SARANA KELEMBAGAAN DAN KESISWAAN (KSKK) TINJAUAN KONTEN BERDASARKAN TEORI MACKEY

Muhammad Al Farobi¹, Fadilah Al Azmi²,
Achmad Dzulqornain Hidayatullah³ Slamet Daroini⁴
^{1,2,3,4}UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Email: *¹muhammadalfarobi2@gmail.com, *²fadilahalazmi23@gmail.com,
*³arnainzulk44@gmail.com, *⁴Slametdaroini@gmail.com

Abstract

The analysis of Arabic language books for the grade 10 madrasah aliyah directorate of KSKK (content review based on Mackey theory) aims to determine the feasibility of textbooks based on Mackey's theory so that teaching materials can be used in learning. This article uses a qualitative approach with a library research model. As for the data collection is to use documentation and data analysis techniques using content analysis. In analyzing teaching materials, Mackey's theory provides a good overview of aspects that need to be considered in analyzing teaching materials, including 1) selection; 2) gradation; 3) presentation; 4) reps. From these four aspects, it can be concluded that the aspect of the selection of textbooks is still general, but the material's content tends to be more complex. In contrast, from the aspect of gradation, it has fulfilled the aspects of grouping and grading. As for the presentation aspect, it has fulfilled the differential, potential, pictorial, and context procedures. Meanwhile, the repetition aspect has been fulfilled in the form of various evaluations.

Keywords: Analysis of Teaching Materials, KSKK Book, Mackey Theory.

مستخلص البحث

يهدف تحليل كتب اللغة العربية للصف العاشر بمديرية المدرسة العليا KSKK (مراجعة المحتوى بناءً على نظرية ماكي) لمعرفة جدوى الكتب المدرسية على أساس نظرية ماكي بحيث يمكن استخدام المواد التعليمية في التعلم. يستخدم هذا البحث بحثاً نوعياً مع نموذج البحث المكتبي. أما بالنسبة لجمع البيانات فهو استخدام طريقة التوثيق وأما طريقة

تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى. عند تحليل مواد التدريس، تقدم نظرية ماكي نظرة عامة جيدة للجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار عند تحليل المواد التعليمية، بما في ذلك (١). الاختيار (٢). التدرج (٣). العرض (٤). ممثلين. من هذه الجوانب الأربعة، يمكن أن نستنتج أنه من ناحية الاختيار، لا تزال الكتب المدرسية عامة ولكن محتوى المادة يميل إلى أن يكون أكثر تعقيداً، بينما من ناحية التدرج قد استوفى جوانب التجميع والتصنيف. أما بالنسبة إلى جانب العرض، فقد استوفى الإجراءات التفاضلي، والإجراء المحتمل، والإجراءات التصويرية، وإجراءات السياق. وفي الوقت نفسه، تم تحقيق جانب التكرار في شكل تقييمات مختلفة.

الكلمات الرئيسية: تحليل مواد التدريس، كتاب KSKK، نظرية ماكي.

Abstrak

Analisis buku bahasa arab kelas 10 Madrasah Aliyah Direktorat KSKK (tinjauan konten berdasarkan teori mackey) bertujuan untuk mengetahui kelayakan buku ajar berdasarkan teori Mackey agar bahan ajar dapat digunakan dalam pembelajaran. Pendekatan yang digunakan adalah ini pendekatan kualitatif dengan model studi pustaka (library research). Untuk pengoleksian datanya adalah menggunakan teknik dokumentasi dan teknik analisa datanya menggunakan analisis konten. Dalam menganalisis bahan ajar, dalam teori Mackey memberikan gambaran yang baik terkait aspek yang perlu di perhatikan dalam menganalisis bahan ajar, diantaranya ialah 1) seleksi; 2) gradasi; 3) presentasi; 4) repetisi. Dari empat aspek tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa dilihat dari aspek seleksi buku ajar tersebut masih umum tetapi muatan materi cenderung lebih kompleks, sedangkan dari aspek gradasi telah memenuhi aspek pengelompokan (*grouping*) dan pengurutan (*gradation*). dalam aspek presentasi telah memenuhi prosedur diferensial, prosedur potensi, prosedur piktoral, dan prosedur konteks. Sedangkan pada aspek repetisi telah terpenuhi berupa berbagai evaluasi.

Kata Kunci : *Analisi Bahan Ajar, Buku KSKK, Teori Mackey.*

PENDAHULUAN

Bahasa adalah tanda yang arbitrer dan setiap bunyi digunakan untuk menyampaikan gagasan dalam masyarakat dengan menggunakan bahasa yang sama. Orang Arab adalah orang-orang yang tinggal di negara-negara Arab.

Bahasa Arab adalah nada atau fonem yang digunakan orang Arab untuk berkomunikasi. Sebuah pesawat nada yang diucapkan adalah simbol dari sesuatu yang disepakati secara sosial. Bahasa memungkinkan orang untuk mengekspresikan perasaan mereka dan mengungkapkan apa yang mereka inginkan.¹

Pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang bertujuan untuk mendorong, mengajar, mengembangkan dan mendorong keterampilan serta memerlukan sikap positif yang reseptif dan produktif terhadap bahasa Arab. Reseptif adalah kemampuan untuk memahami bacaan². Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab, seperti halnya pembelajaran bahasa lainnya, melibatkan berbagai komponen yang saling terkait (tetapi tidak berdiri sendiri) dan mempengaruhi keberhasilan atau kegagalan pembelajaran bahasa Arab. Selaras dengan itu, Abdul Muhith mengatakan bahwasanya yang menjadi komponen pembentuk sistem pembelajaran bahasa arab adalah tujuan, materi, pendidik, peserta didik, materi, metode, evaluasi pembelajaran³.

Dari aneka macam macam komponen yang dipaparkan diatas, tentunya komponen tujuan sebagai komponen primer sebelum seseorang pendidik melangkah pada komponen lainnya. Tujuan pembelajaran bahasa bahasa Arab ialah supaya pendidik dapat mengaplikasikan bahasa arab tersebut secara

¹ Siti Norkhafifah Dan Nur Syahabuddin, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, No. 1 (2022): 53, <https://doi.org/10.35931/Am.V5i1.908>.

² Muh. Haris Zubaidillah Dan Hasan Hasan, "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, No. 1 (2019): 41, <https://doi.org/10.35931/Am.V2i1.90>.

³ Abdul Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan Quantum Learning*, 201m.

aktif maupun pasif⁴. Jadi, tujuan akhir pembelajar bahasa Arab adalah untuk bisa mempraktekkan bahasa arab tersebut secara fasih dan benar, baik itu lisan maupun tulisan.

Supaya tujuan dalam pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai, maka diperlukan materi ajar yang sepadan dengan kemampuan pembelajar. Bahan ajar merupakan materi yang digunakan siswa agar tujuan dalam proses pembelajarannya dapat tercapai sebagaimana mestinya.⁵ Menurut Asyrofi dalam bukunya Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab mengatajan bahwa utuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran, maka seorang pendidik harus bisa memilih materi dengan tepat dan terampil dalam memberikan materi agar mudah dipahami oleh anak didiknya⁶. Oleh karna itu, penyusunan materi yang layak haruslah sesuai dengan kaidah penyusunan buku ajar yang baik dan benar. Dalam Mujib dikutip dari⁷ *“kemajuan dan kemunduran suatu bangsa dapat dilacak dari tinggih rendahnya mutu buku yang dibaca”*.

Buku Bahasa Arab yang diterbitkan oleh Kementerian Agama RI adalah buku ajar yang banyak digunakan sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab baik di sekolah negeri maupun swasta. Sejatinya buku ajar ini bisa memenuhi kebutuhan pendidik dan bahkan menjadi barometer, namun justru disinyalir memiliki kekurangan dan kelemahan diantaranya tidak adanya

⁴ Nginayatul Khasanah, “Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia),” *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, No. 2 (2016): 39–54, <https://doi.org/10.33507/An-Nidzam.V3i2.16>.

⁵ Husin Husin Dan Hatmiati Hatmiati, “Budaya Dalam Penerjemahan Bahasa,” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, No. 2 (2018): 39, <https://doi.org/10.35931/Am.V1i2.43>.

⁶ (Asyrofi, 2006)

⁷ Nurul Hadi, “Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014,” *Ijaz Arabi Journal Of Arabic Learning* 1, No. 1 (2018): 37–51, <https://doi.org/10.18860/Ijazarabi.V1i1.4930>.

tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam Buku Ajar Bahasa Arab yang di terbitkan oleh Kemenag RI.

Dengan demikian, mengingat pentingnya penelitian yang mendalam tentang validitas dan kesesuaian buku ajar dalam pendidikan. Dalam penelitian ini peneliti memilih teori Mackey untuk menganalisis buku ajar ini karena di dalamnya Ada standar yang sesuai untuk menganalisis isi buku ajar bahasa Arab. William Francis Mckey memiliki pandangan unik tentang cara menganalisis bahan buku teks yang pantas digunakan, dengan mempertimbangkan empat unsur yaitu pemilihan materi (seleksi), pengurutan (gradasi), presentasi, repetisi⁸

Berdasarkan latar belakang/pendahuluan diatas, peneliti ingin melakukan penelitian ilmiah tentang analisis isi buku ajar bahasa Arab terbitan Kemenag RI Tahun 2020 dengan teori William Francis Mackey untuk mengetahui apakah buku ini layak atau tidak sebagai buku ajar. Peneliti memilih kelas 10 karena dalam pembahasan pada buku ajar ini memiliki konsep sistematika penyusunan buku ajar yang berbeda dengan buku ajar terbitan lainnya, salah satunya adalah seperti yang disampaikan salah satu tim penyusun buku ajar yaitu DR. Ahmad Mubaligh, M.Hi. sebagai salah satu pakar dalam penyusunan bahan ajar bahasa arab bahwa proses penyampaian materi dan bentuk evaluasi pembelajaran harus sesuai dengan tujuan utama dari sebuah materi bahan ajar.⁹

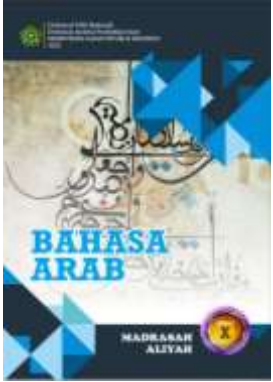
METODE PENELITIAN

⁸ Syarifah Syarifah, "Analisis Seleksi Dan Gradasi Materi Buku Teks Al-Arabiyyah Baina Yadaik," *Sustainable: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 3, No. 1 (2020): 35-54, <https://doi.org/10.32923/Kj.mp.V3i1.1387>.

⁹ Mubaligh, Ahmad. Hasil Diskusi perkuliahan mata kuliah Praktek mengajar Bahasa Arab Magister PBA UIN Malang. 21 september 2022

Dalam menganalisis buku tersebut, peneliti menggunakan teori berdasarkan tinjauan Mackey tentang isi teoritis, dan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dari metode penelitian kepustakaan.¹⁰ Maksud pendekatan kualitatif disini adalah data penelitian yang diperoleh oleh peneliti di analisis secara kualitatif (nonkuantitatif) dimana data penelitian yang diperoleh bisa berupa hasil wawancara, catatan lapangan, dokumen, atau berupa teknologi pembelajaran yang bersifat visual seperti foto, video, dan lainnya.¹¹ Data bersumber dari buku bahasa arab kelas 10 Madrasah Aliyah Direktorat KSKK sebagai sumber primer serta berbagai literatur penelitian seperti jurnal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

<p>Buku Bahasa Arab MA Direktorat KSKK</p> 	<p>Nama : Buku Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Penulis : Moh. Ilyas Editor : Ahmad Muballigh Penerbit : Direktorat KSKK Madrasah Dirjen Pendidikan Islam KEMENAG RI Tebal Buku : 105 Halaman Cetakan : Cetakan ke-1 2020 Link Unduh : https://drive.google.com/drive/folders/1tAS2mjLWdfz52-9kflCWtts9Nn5M5CBh</p>
--	---

¹⁰ Muammad Yusuf, "Psikolinguistik Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmetode," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, No. 2 (2019): 183, <https://doi.org/10.35931/Am.V2i2.123>.

¹¹ Sugiyono, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*, Bandung: Alfabeta, Hal. 361.

A. Teori Mackey

Sebagaimana yang dikutip dari pendapat Lutfi Abdul Basit mengatakan bahwasanya ada tiga indikator dalam melihat dan meninjau kelayakan buku ajar yang akan digunakan, yaitu keakuratan materi, kesesuaian uraian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), dan materi pendukung¹². Menurut Robert F. Morge dalam menyusun bahan ajar itu mesti menentukan tujuan yang jelas sehingga tercapai tujuan yang diinginkan.

Dalam menganalisis bahan ajar, Mackey memberikan gambaran yang baik terkait aspek yang perlu di perhatikan dalam menganalisis bahan ajar, diantaranya ialah 1) seleksi; 2) gradasi; 3) presentasi; 4) repetisi.¹³ Maka dari aspek yang harus di bahas dalam menganalisis buku bahan ajar berikut telaah bahan ajar buku bahasa arab kelas 10 Madrasah Aliyah Direktorat KSKK untuk kelas 10 berdasarkan teori Mackey:

1. Seleksi

Metode pengajaran bahasa harus dipilih sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan, termasuk pilihan unsur-unsur gramatikal,

¹² Lutfi Abdul Basit, "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas Xii Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)," *Skripsi*, 2014.

¹³ Muhamad Fathoni Stai Cahya Edi Setyawan, Luthfi Abdul Basit, "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas Xii Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)," *Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Arab Universitas Negeri Malang*, 2018, 225-34.

leksikal, bermakna atau semantik atau gramatikal. Dalam pilihan ini, itu adalah bidang kosakata yang mudah dipilih dan harus dipilih.¹⁴

Untuk pemilihan bahan ajar, Mackey menawarkan beberapa prinsip, antara lain tujuan pembelajaran, Tingkat keterampilan siswa dan lama belajar, pilihan bahasa untuk dipelajari, dan faktor kemahiran siswa.¹⁵ Dilihat dari tujuan pembelajaran yang diberikan buku tersebut dapat dilihat pada Indikator Kompetensi Inti (KD) dan Pencapaian yang dituangkan dalam buku tersebut.

Berikut ini adalah sebagian kompetensi dasar (KD) yang akan dicapai dalam buku tersebut yang di ambil dari bab pertama yaitu التحيات والتعارف meliputi:

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : التحيات والتعارف yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterima kasih, dan berpamitan dengan memperhatikan	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpamitan dengan memperhatikan
3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang

¹⁴ Mulyanto sumardi, Pengajaran Bahasa Asing : Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), Hal 42.

¹⁵ Nur Hadi, 1995, Tata Bahasa Pendidikan: Landasan Peenyesuaian Buku Pelajaran, Semarang: Kip Semarang Press, Hal. 402

tema :	berkaitan dengan tema
التحيات والتعارف (التحيات، البيانات	التحيات والتعارف (التحيات، البيانات
الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير)	الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير)
dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari	dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari
تقسيم الكلمات - الأرقام ١ - ١٠٠٠	تقسيم الكلمات - الأرقام ١ - ١٠٠٠

Penomoran kategori pada kompetensi inti (KD) dan indikator pencapaian keterampilan di atas didasarkan pada kata kerja aktivitas (KKO) berdasarkan KMA No. 183 Tahun 2019 dalam klasifikasi Bloom yang dibuat untuk tujuan pendidikan. Melihat dari kompetensi dasar (KD) dari bab pertama dengan tema التحيات والتعارف tersebut maka dapat dipahami bahwasanya pada bab awal tersebut siswa dalam bidang kognitif di harapkan mampu menerima materi dengan baik serta menganalisisnya. Sedangkan dalam bidang psikomotorik siswa dituntut untuk meniru materi yang telah diajarkan serta memanipulasinya dalam bentuk ketrampilan. Sementara dari indikator pencapaian kompetensi pada buku tersebut diharapkan oleh para pendidik serta peserta didik pada bidang kognitif dan psikomotorik saja tanpa afektif.

Adapun dalam bab kedua dengan tema الأسرة والبيت dalam tujuan belajar yang hendak dicapai pada kompetensi dasara dan indikator pencapaian kompetensi masih dalam bidang kognitif dan psikomotorik. Akan tetapi kompetensi yang di harapkan sudah pada tingkat yang lebih tinggi

yaitu berupa penerapan materi belajar dan mempersisinya. Pada bab ketiga dengan tema المدرسة kompetensi yang hendak dicapai pada kognitif dan psikomotorik berupa pengevaluasian dan penciptaan.

Adapun tingkat kemampuan siswa yang hendak di tumbuhkan dari materi bahan ajar tersebut tidak jauh dari kompetensi dasar (KD) yang telah di tetapkan oleh KMA nomor 183 tahun 2019 Dalam bentuk topik seperti ekspresi diri, keluarga dan rumah, sekolah, kehidupan sehari-hari, hobi, makan dan minum di bidang psikomotor yang hendak dikuasai berupa menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Selain psikomotorik, dalam bidang kognitif juga menjadi salah satu materi yang diajarkan seperti berupa qawa'id.

Dari segi psikologi mahasiswa, bahan ajar juga bersifat umum karena materi bahan ajar dari tema yang diajarkan sama seperti KMA nomor 183 tahun 2019 dengan tiga bab untuk semester ganjil dan tiga bab untuk semester genap. Dari enam bab tersebut dapat di rampungkan dalam dua semester. Akan tetapi dilihat dari muatan materi cenderung lebih kompleks baik dalam materi qawa'id maupun maharahnya dibanding dengan bahan ajar bahasa arab untuk kelas X untuk MA pendekatan saintifik 2013 terbitan kemenag sehingga siswa akan merasa lebih kesulitan dalam menguasai bahaan ajar ini.

2. Gradasi

Mengenai klasifikasi dalam bahan ajar, ada dua aspek yang dikemukakan oleh Mackey, yaitu pengelompokan dan klasifikasi. Pengelompokan bahan ajar harus didasarkan pada prinsip homogenitas, kontras dan paralelisme. Untuk pengurutan bahan ajar harus berdasarkan

pada prinsip-prinsip psikologi yaitu dalam cara penarikan kesimpulan, dari umum ke khusus, dari pendek ke panjang dan dari sederhana ke kompleks.¹⁶

Pengelompokan isi bahan ajar harus berdasarkan prinsip keseragaman, kontras, dan paralelisme. Klasifikasi harus didasarkan pada prinsip-prinsip psikologi belajar. yaitu umum ke khusus, pendek ke panjang, sederhana ke kompleks, tidak teratur dan serupa, paling berguna untuk paling tidak berguna bagi siswa.¹⁷

Dalam hal pengelompokan materi bahan ajar pada buku Ajar Bahasa Arab yang di terbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Tahun 2020 tersebut, penyusun materi tidak berdasarkan tingkatan ketrampilan dalam pembelajaran bahasa dari yang mudah hingga yang ke sulit. Dimana urutan maharah yang akan di pelajari ialah dari maharah istima', maharah qira'ah, maharah kalam, dan yang terakhir adalah maharah kitabah. Padahal dalam pembelajaran bahasa, ketrampilan yang harus diajarkan dari mulai dari tingkatan mudah hingga tingkatan sulit yaitu dari maharah istima', maharah kalam, maharah qira'ah, dan yang terakhir adalah maharah kitabah.¹⁸ Dalam bidang kognitif, penyusun buku telah menambahkan berbagai materi gramatikal pada setiap bab dengan materi yang berbeda dimana materi tersebut memiliki nilai keparalelan sehingga ketika siswa dapat menguasai materi qawa'id pada bab satu akan mudah menguasainya pada bab kedua.

¹⁶ Nursobah Fitriani And Hasan Saefuloh, "Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013) Nursobah" 7, No. 2 (2018): 132.

¹⁷ Nur Hadi, *Tata Bahasa Pendidikan: Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahan*, (Semarang: IKIP Semarang Press 1995), Hal. 402.

¹⁸ Lady Farah Aziza Dan Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan Pba* 19, No. 1 (2020): 56-71, <https://doi.org/10.20414/Tsaqafah.V19i1.2344>.

Adapun dalam bidang pengurutan (gradation), penyusun buku telah menyusun materi qawa'id berdasarkan kaidah-kaidah dasar berdasarkan urutan materi dari tingkat kesulitan yang mudah ke materi tingkat kesulitan yang sulit berdasarkan urutan materi pembelajaran qawa'id pada umumnya. Yaitu pada semester ganjil diawali dengan materi macam-macam kata (*isim, fi'il, huruf*) pada bab satu yang diikuti dengan materi *dlomir* (kata ganti) pada bab kedua dan pada bab ketiga berupa *isim mufrad, isim tasniyah dan isim jama'*. Pada materi di semester genap pada bab ke empat dengan materi macam-macam *fi'il* (kata kerja) serta bentuknya berupa *fi'il mudzakar* (kata kerja laki-laki) dan *fi'il muannats* (kata kerja perempuan). Dan pada bab kelima materi qawa'id yang diajarkan adalah *adawatul istifham* (instrumen pertanyaan) dan pada bab ke enam berupa materi *dzaraf makan dan dzaraf zaman* (keterangan tempat dan keterangan waktu).

Dari beberapa materi qawa'id yang diajarkan pada buku bahan ajar tersebut dari bab pertama hingga bab ke enam memiliki kesinambungan dalam tingkatan kesulitan dimana bab kedua akan mudah dipahami ketika seorang siswa memahami terlebih dahulu materi pada bab pertama dan seterusnya. Selain itu, aturan disajikan dengan berbagai contoh sederhana dan terjemahannya untuk membantu siswa memahami materi.

3. Presentasi

Setelah tahap seleksi dan gradasi, tahap selanjutnya adalah presentasi. Tujuan presentasi pada tahap ini adalah bagaimana siswa dapat mengkomunikasikan dan memahami materi yang dipilih dan dikelompokkan. Tata cara penyerahan materi adalah sebagai berikut:

a. Prosedur Diferensial

Diferensiasi adalah metode yang didasarkan pada perbedaan makna antara bahasa pertama dan kedua. Hal ini ditunjukkan dalam bahasa Arab sebagai bahasa asing dan bahasa Indonesia sebagai bahasa ibu, atau mufradat, 'ibarah, dan tarkib dengan arti bahasa Arab.

b. Prosedur Otensif

Prosedur otensif adalah prosedur yang mengajarkan bahasa menggunakan objek, tindakan, dan situasi untuk menggambarkan materi seperti gerakan tangan dan wajah. Untuk menunjukkan makna suatu kata bisa dilakukan dengan menunjukkan suatu gambar dari kata tersebut seperti halnya ketika menunjukkan makna dari kata kerja bisa dengan gambar yang memperagakan kata kerja tersebut. Pada bahan ajar tersebut telah memenuhi prosedur otensif dibuktikan dengan adanya berbagai macam gambar yang menunjukkan makna suatu kata. Seperti halnya pada bab dua terdapat berbagai gambar yang berkaitan dengan peralatan masak yang kemudian menjadi salah satu bentuk evaluasi bagi siswa menemukan arti dari gambar tersebut. Begitu juga pada bab yang sama pada materi kalam terdapat gambar yang menunjukkan suatu aktivitas seorang dimana para peserta didik dapat membicarakan aktivitas tersebut menggunakan bahasa arab.

c. Prosedur Piktoral

Adapun aspek piktoral yang dimaksud ialah prosedur mengajar dengan menggunakan gambar sebagai media. Pada bahan ajar tersebut telah memenuhi prosedur otensif seperti pada awal bab pada bab التحيات والتعارف menggunakan gambar berjabat tangan, hal tersebut sesuai dengan tema tersebut. Pada materi kartu identitas juga diperlihatkan salah satu contoh

bentuk kartu identitas sehingga dengan adanya gambar tersebut menambah inovasi yang dapat menambah semangat belajar siswa.

d. Prosedur Konteks

Metode konteks adalah metode pengajaran lisan. Sama seperti menggunakan definisi, enumerasi, substitusi, metafora, antonim, konteks ganda.

4. Repitisi

Aspek yang harus ada dalam bahan ajar menurut Mackey adalah aspek repitisi yang merupakan langkah yang harus dilakukan agar materi yang telah diajarkan dapat di cerna dan di interenalisasikan oleh peserta didik agar menjadi kemampuan bahasa yang siap pakai. Yang dimaksud dari definisi itu ialah ada tidaknya evaluasi dalam bahan ajar yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan. Dalam bahan tersebut sudah memuat berbagai evaluasi baik yang berhubungan dengan kompetensi kognitif seperti kosakata dan *qawa'id* maupun kompetensi psikomotorik berupa empat *maharah lughowiyah*. Hanya saja pada bahan tersebut tidak pada semua bab memuat berbagai jenis bentuk evaluasi yang telah disebutkan.

Adapun contoh bentuk latihan pada bahan ajar buku bahasa arab kelas 10 Madrasah Aliyah Direktorat KSKK adalah sebagai berikut:

استمع إلى الجوار. ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

١- ما موضوع الجوار السابق؟
الجواب: _____

٢- عن تناول شحيد الفاكهة؟
الجواب: _____

٣- ماذا يتحدث شحيد في الغداء؟
الجواب: _____

تبادل الأسئلة والأجوبة مع أحد الأصدقاء في المقصف كما في المثال.

مثال: تُرِيدُ/كُوبَ الشاي = ماذا تُرِيدُ؟
: أرِيدُ كُوبًا مِنَ الشاي. لَوْ شِئْتُمْ!

١- لشرب/كوب العصير
٢- تأكل /سجن الرز
٣- لتناول /قطعة الخبز
٤- أجب / فسخان القهوة
٥- فصل / قارورة الماء

Latihan maharah istima'

- أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للتحصن السابق.
- ١- ما الأطعمة الغنية بالبروتينات؟
 - ٢- ما المواد المفيدة لإصلاح خلايا الجسم النافثة؟
 - ٣- على ماذا تشتمل الفاكهة الطازجة؟
 - ٤- ماذا يجب على الإنسان لتكون وجباته صحية؟

Latihan maharah kalam

- ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة وفي كُن جملة فيها ظرف.
- ١- فاكهة = _____
 - ٢- صيغة = _____
 - ٣- خلايا = _____
 - ٤- أطعمة = _____
 - ٥- مطافة = _____

Latihan maharah qira'ah

- "يقاى عفار المفصلة فراءة كلب الكرات الاسلامى" معنى الكلمة اللى تختبأ خطأ ...
- | | | | |
|---------------|----------|---------------|------------|
| أ - Pekerjaan | ب - Hobi | ج - Cita-cita | د - Alamat |
|---------------|----------|---------------|------------|
- "يخرج رفقى فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية نادانج" معنى الكلمة اللى تختبأ خطأ ...
- | | | | |
|-----------|-----------------|--------------|------------|
| أ - Lulus | ب - Melanjutkan | ج - Drop out | د - Pulang |
|-----------|-----------------|--------------|------------|

Latihan maharah kitabah

- مترن ظرف الزمان و ظرف المكان فى العبارات الآتية.
- ١- تأكل العائيلة اليوم اللحم والسمنك
 - ٢- يذهب الطالب إلى المدرسة قبل أن يتناول الفطور
 - ٣- تتناول الأسرة العشاء بعد صلاة العشاء
 - ٤- يشرب أخى السعير اللين أمام التلفزيون
 - ٥- تطبخ الخادمة الأطعمة فى المطبخ ساعة واحدة

Latihan mufrodat

Latihan qawa'id

Pengulangan adalah salah satu langkah pencernaan yang dilakukan pembelajar bahasa untuk memahami materi dan menginternalisasikannya ke dalam keterampilan bahasa yang siap pakai. Hal ini diperkuat dengan repetisi, suatu langkah untuk mencerna materi yang disajikan dan menginternalisasikannya ke dalam keterampilan berbahasa yang dapat segera digunakan oleh pembelajar bahasa.¹⁹

Maka berdasarkan pemaparan data diatas, dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 10 MA yang dikeluarkan Direktorat KSKK sudah memuat berbagai macam evaluasi, meliputi evaluasi kosakata dan *qawa'id* maupun kompetensi psikomotorik berupa empat *maharah lughowiyah*. Hanya saja pada bahan

¹⁹ Hadi, "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014."

tersebut tidak pada semua bab memuat berbagai jenis bentuk evaluasi yang telah disebutkan.

SIMPULAN

Dalam menganalisis bahan ajar, William Francis Mackey memberikan gambaran yang baik terkait aspek yang perlu di perhatikan dalam menganalisis bahan ajar, diantaranya ialah 1) seleksi; 2) gradasi; 3) presentasi; 4) repetisi. Dari empat aspek tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa dilihat dari aspek seleksi buku ajar tersebut masih umum tetapi muatan materi cenderung lebih kompleks, sedangkan dari aspek gradasi telah memenuhi aspek pengurutan (gradation) dan pengelompokan (grouping). Adapun dalam aspek presentasi telah memenuhi prosedur diferensial prosedur otensi prosedur piktoral prosedur konteks dan sedangkan pada aspek repitisi telah terpenuhi berupa berbagai evaluasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aziza, Lady Farah, dan Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Ahmad Faqih, *Analisis isi buku pelajaran bahasa arab karya DR.D. Hidayat dalam perspektif multicultural* Skripsi Sarjana Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga 2010
- Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung Humaniora. 2004
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar 2007

Muhammad Al Farobi, Fadilah Al Azmi, Achmad Dzulqornain Hidayatullah, Slamet Daroini: *Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaaan (KSKK) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey*

Basit, Lutfi Abdul. "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas Xii Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)." *Skripsi*, 2014.

Cahya Edi Setyawan, Luthfi Abdul Basit, Muhamad Fathoni Stai. "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas Xii Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)." *Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Arab Universitas Negeri Malang*, 2018, 225-34.

Fitriani, Nursobah, Dan Hasan Saefuloh. "Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Sainifik 2013) Nursobah" 7, No. 2 (2018): 115-36.

Hadi, Nurul. "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014." *Ijaz Arabi Journal Of Arabic Learning* 1, No. 1 (2018): 37-51. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.V1i1.4930>.

Husin, Husin, Dan Hatmiati Hatmiati. "Budaya Dalam Penerjemahan Bahasa." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, No. 2 (2018): 39. <https://doi.org/10.35931/Am.V1i2.43>.

Khasanah, Nginayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)." *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, No. 2 (2016): 39-54. <https://doi.org/10.33507/An-Nidzam.V3i2.16>.

Muhith, Abdul. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan Quantum Learning*, 201m.

Muhammad Arif, *Analisis Komparasi Buku Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Karya D. Hidayat Dengan Buku Karya A.Syaekhudin Dan Hasan Saefullah skripsi Sarjana Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga* 2012

Mulyanto sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1975

Nur Hadi, *Tata Bahasa Penndidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran*

Muhammad Al Farobi, Fadilah Al Azmi, Achmad Dzulqornain Hidayatullah, Slamet Daroini: *Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaaan (KSKK) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey*

Bahasa, Semarang : IKIP Semarang Press, 1995

Norkhafifah, Siti, Dan Nur Syahabuddin. "Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, No. 1 (2022): 53. <https://doi.org/10.35931/Am.V5i1.908>.

S. Nasution, *Asas-asas kurikulum*, Jakarta: Bumi aksara, edisi II, 2009

Saeful Millah, Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madsrah Tsanawiyah Karya DR. D. Hidayat Skripsi Sarjana Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga 2011

Syarifah. "Analisis Materi Buku Teks Al-Jamiah Li Ta'limi Al-Lughah Al-'Arabiyah." *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 69 (N.D.): 5–24.

Syarifah, Syarifah. "Analisis Seleksi Dan Gradasi Materi Buku Teks Al-Arabiyyah Baina Yadaik." *Sustainable: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 3, No. 1 (2020): 35–54. <https://doi.org/10.32923/Kjimp.V3i1.1387>.

Syaviq Muqoffi (2012), *Analisis Buku Teks "Ta'lim Al-Lughah Al- 'Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/Mts Muhammadiyah Kelas VII"* Karya Muhammad Thariq Azis S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I (Tinjauan Dari Segi Materi)

Taufiqurrahman, *Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum Bahasa Arab*, Lisana Volume 2, No 1, juni 201

Yusuf, Muhammad. "Psikolinguistik Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmetode." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, No. 2 (2019): 183. <https://doi.org/10.35931/Am.V2i2.123>.

Zubaidillah, Muh. Haris, Dan Hasan Hasan. "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, No. 1 (2019): 41. <https://doi.org/10.35931/Am.V2i1.90>.

الحلمية, عزية. "تحليل الكتاب 'درس اللغة العربية' على ضوء وليام فرانسيس ماي." *رسالة الماجستير*. N.D.

الصالحه, نوفيا أكرام. "تحليل كتاب" دروس اللغة العربية" من حيث اختيار المادّة عند وليام فرانجيس ماي." *البحث*

, N.D. [Http://Etheses.Uin-Malang.Ac.Id/Id/Eprint/11871](http://Etheses.Uin-Malang.Ac.Id/Id/Eprint/11871).الجامعي

المطهرة, امراة. "تحليل كتاب"دروس اللغة العربية" الجزء الاول والثانى لإمام زركشي وامام شباني عبي نظرية وليا
فرنجيس ما يكي."البحث الجامعي.N.D. ,

فؤادنا, فيروزا. "تحليل المحتوى كتب تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وضوء عند وليام فرانجيس ماكي".
رسالة الماجستير.N.D. ,

فوتري, حستي مولدة إكا. "اختار المواد في كتاب 'العربية للحياة' على وهمة نظرية وليام فرانسيس ماكي."البحث الجامعي ,
N.D.

Muhammad Al Farobi, Fadilah Al Azmi, Achmad Dzulqornain Hidayatullah, Slamet Daroini:
Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaaan (KSKK) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey