



استعداد تطبيق المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

*Isti'dād Tathbīq al-Manhaj al-Mustaqil fi Ta'līm al-Lughah
al-'Arabiyyah bi al-Madrasah ats-Tsānawiyah al-
Islāmiyyah al-Chukūmiyyah al-Ūlā Mālānj*

Shovi Maryam ^a *, Abdul Wahab Rosyidi ^b , Yulia Nur Maulidina ^c 

^{a, b} Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim
Jl. Gajayana 50, Malang, Indonesia

^c Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya
Jl. G. Obos Kompleks Islamic Centre Kota Palangka Raya Prov. Kalimantan Tengah, Indonesia

Submitted: 27-12-2022

Accepted: 22-05-2023

Published: 08-06-2023

ABSTRACT

This research aims to describe the readiness of the Arabic language teacher to apply the independent curriculum (Kurikulum Merdeka) and to describe the readiness of the students to implement this curriculum and to analyze the factors that support the implementation of the independent curriculum MAN 1 Malang City. The researcher used the qualitative descriptive approach from the case study that was held in MAN 1 Malang City. The data collection was interview and documentation. The data in this research were the primary data from human sources, Arabic language teacher in the first grade, and the secondary data from official documents and scientific articles. Data analysis method used Miles and Huberman's model. The results of this study showed that (1) the teachers felt difficult to change the curriculum at the beginning. However, they charged themselves to prepare the curriculum and implement it by exerting their efforts. To implement this curriculum, Arabic language teachers shared workshops and current guidance from the main center of the Ministry of Religious Affairs, (2) in the beginning, most of the students complained about the implementation of this curriculum, because it required many jobs, exercises, and educational projects, but as the day went on, they have become accustomed to this situation, and (3) the factors supporting the preparation and implementation of this independent curriculum were the policies, movement, intensive supervision, and the great desire of the school principal. The school provided seven digital classrooms for the independent curriculum with modern electronic educational tools.

KEYWORDS: Independent Curriculum (Kurikulum Merdeka); Teacher Readiness; Student Readiness; MAN 1 Malang

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة استعداد مدرس اللغة العربية لتطبيق المنهج المستقل ومعرفة استعداد التلاميذ لتنفيذ هذا المنهج ومعرفة العوامل الداعمة لتنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج. استخدمت الباحثة المدخل الوصفي النوعي من دراسة الحالة التي عقدت في المدرسة الثانوية الإسلامية

* Corresponding author name: Shovi Maryam
E-mail address: shovimaryam@gmail.com

الحكومية الأولى مدينة مالانج. وأدوات جمع البيانات هي المقابلة والتوثيق. البيانات في هذا البحث فهي البيانات الأساسية من المصادر الإنسانية وهي مدرس تعليم اللغة العربية في الصف الأول والبيانات الثانوية من الوثائق الرسمية والمقالات العلمية. وأساليب تحليل البيانات باستخدام مذهب ميليس و هوبرمين. ومن نتائج هذا البحث هي (1) كان المدرسون متحيزين وغير مستعدين بتغيير المنهج في البداية. ولكنهم يكلفوا أنفسهم لاستعداد المنهج وتنفيذه ببذل جهودهم. ولتنفيذ هذا المنهج قام المدرسوا اللغة العربية بمشاركة ورشات العمل والإرشادات الحالية من المركز الأساسي من وزارة الشؤون الدينية. و(2) في البداية، معظم التلاميذ شكوا عن تنفيذ هذا المنهج، لأن فيه كثير من الوظائف والتدريبات في المدرسة والمشروعات التعليمية، ولكن مع مرور الأيام، قد تعودوا على هذه الحالة. و(3) من العوامل الداعمة لاستعداد وتنفيذ هذا المنهج المستقل هي السياسات والحركة والإشراف المكثف والرغبة الكبيرة من قبل مديرة المدرسة وزودت المدرسة سبعة غرف الفصل رقمية مخصصة للمنهج المستقل بالأدوات التعليمية الإلكترونية الحديثة.

الكلمات الرئيسية: المنهج المستقل، استعداد المدرس، استعداد التلاميذ، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

APA 7th Citation:

Maryam, S., Rosyidi, A.W., & Maulidina, Y.N. (2023). *Isti'dād Tathbīq al-Manhaj al-Mustaqil fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyyah bi al-Madrasah ats-Tsānawīyyah al-Islāmīyyah al-Chukūmiyyah al-Ūlā Mālānj*. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, Vol 7(1), 17-32
DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um056v7i1p17-32>

المقدمة

اعتمادا على تطبيق منهج التعليم لقرار وزير الشؤون الدينية رقم 183 سنة 2019 عن منهج التعليم في تعليم العلوم الدينية وتعليم اللغة العربية ومنهج التعليم لقرار وزير الشؤون الدينية رقم 184 سنة 2019 عن تطبيق منهج التعليم في المدارس، فيه فرص للمدارس للإبداع والابتكار في إدارة التعليم والتعلم. فإن وزارة التربية والتعليم والثقافة، والتكنولوجيا أصدرت المنهج المستقل الذي سوف يطبق اعتبارا من العام الدراسي 2023/2022. المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) هو تحول تعليمي مهم في مواجهة التحديات والتغيرات في العصر العولمي. كيفية إعداد الطلاب والمدارس لمواجهة العولمة بعد أن أطلق الوباء Covid-19 إطلاق المنهج المستقل من قبل وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا نديم مكارم في 11 فبراير 2022. يتم اتخاذ هذه الخطوة للتغلب على أزمة التعليم في إندونيسيا التي استمرت لفترة طويلة وتتفاقم هذه الحالة بسبب جائحة Covid-19، مما تسبب في فقدان التعليم وزيادة فجوات التعليم بين المناطق وبين المجموعات الاجتماعية والاقتصادية. لغرس أخلاق التسامح والأدب المعتدل وتكوين بيئة تعليمية آمنة ومريحة وخالية من التنمر والتعصب والعنف الجنسي والشامل، وأهمية تعزيز برنامج تعريف الطالب Pancasila وتطوير المشروع في كل درس (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022).

وفكرة المنهج المستقل هي تبسيط المناهج الدراسية، وتوفير مساحة للابتكار ومرونة الوحدات التعليمية في إدارة التعليم. (Kementerian Agama, n.d.) تهدف إرشادات المناهج المستقلة للمدارس إلى توفير استقلالية في إدارة التعليم لتحسين جودة المدارس وقدرتها التنافسية وفقاً لمتطلبات كفاءة القرن الحادي والعشرين. وفقاً لشراكة مهارات (Partnership for 21st Century Skills) القرن الحادي والعشرين، تشتمل كفاءات القرن الحادي والعشرين على التواصل والتعاون والتفكير النقدي والإبداع (Winaryati, 2018). بجانب إلى ذلك، الأمر الذي يتطلب الكثير من الاستعداد هو معرفة القراءة والكتابة والحساب حيث يصبح هذان الشئتان محور المنهج المستقل، الاستعداد للتكيف التكنولوجي الذي يتطلب فهم محو الأمية الرقمية لكل من المعلمين والطلاب (Septiana & Hanafi, 2022). يحتوي المنهج المستقل على ثلاثة خيارات يمكن لوحدة التعليم أو المدارس الاختيار من بينها المناسب مع احتياجاتها، منها: (1) تطبيق بعض أجزاء ومبادئ المنهج المستقل دون تغيير منهج وحدة التعليم المطبق، (2) تنفيذ المنهج المستقل باستخدام أدوات التدريس التي تم توفيرها، و(3) تنفيذ المنهج المستقل من خلال تطوير أدوات التدريس المختلفة (Santoso, 2022).

كمنفذ للمنهج الدراسي، يجب على المدارس إعداد عدة جوانب في مجال تطوير إدارة المناهج بدءاً من التخطيط (planning)، والتنظيم (organizing)، والتحقيق (actuatin)، والمراقبة (controlling) (Utami et al., 2019). استعداد المعلمين أو تخطيط في تطبيق المنهج المستقل يحتاج إلى الكثير من الممارسة والدورات التدريبية لتطويرها على شكل جيد ومناسب (Rosidah et al., 2021). ولتخطيط منهج تعليم اللغة العربية أربع مراحل للإجراء وهي (1) تحليل الاحتياجات، (2) صياغة الأسئلة الفلسفية ويجب عليها، (3) تحديد تصميم المناهج، (4) وضع خطة رئيسية: التطوير والتنفيذ والتقييم. يتطلب من المخطط تعليمياً جيداً قدرات داعمة أخرى مثل فلسفة التعليم، وعلم النفس، وطرق التعليم، والإدارة التربوية، وما إلى ذلك (Amrullah, 2021). الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها كل معلم الذي سيعقد تعليم المنهج المستقل هي إجراء اختبار تشخيصي. الاختبار التشخيصي هو اختبار أولي في بداية فترة التعليم ويهدف إلى التعرف على حالة كل طالب ومواهبهم واهتماماتهم. ستكون نتائج الاختبار. العرض الرئيسي أو خريطة لقدرات الطفل الأولية للمعلمين في إعداد خطط التدريس (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022)

ومن عدة البحوث التي تمحورت في المنهج المستقل هي إبتكار المنهج المستقل في عصر المجتمع (Marisa, 2021)، ومشاكل المنهج المستقل لمشروع المدرسة التجريبي للعام الدراسي 2022 - 2023 في المدرسة الثانوية بمدينة موسى بانوياسين (Erdiansyah et al., 2022)، وتعليم اللغة العربية على أساس

المنهج المستقل في المعهد الإسلامي (Jailani, 2022)، وتطبيق المنهج المستقل في مدارس القيادة (Rahayu et al., 2022). ولكن لم نجد البحوث عن المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية. والتجربة الأولى لتطبيق هذا المنهج قد جرت في بعض المدارس بإندونيسيا (pilot project school)، اختارتها الحكومة المركزية المدارس الجيدة والمستعدة لتطبيق هذا المنهج (Susilana et al., 2023). ومن إحدى المدارس في جاوى الشرقية التي تكون مدرسة مشروع تجريبي هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج. قد جرى تطبيق المنهج المستقل للصف الأول في سنة 2022 لكل درس، وخاصة درس اللغة العربية. وأسئلة هذا البحث تتكون عن كيف استعداد مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج لتطبيق المنهج المستقل وكيف استعداد تلاميذها لتطبيق هذا المنهج المستقل؟ وما هي العوامل الداعمة لتطبيق المنهج المستقل؟

طريقة البحث

استخدمت الباحثة المدخل النوعي وهو محاولة لوصف استعداد تطبيق المنهج المستقل في عملية تعليم اللغة العربية وهذا البحث من دراسة الحالة التي عقدت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج. اعتبرت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج من إحدى المدارس المتفوقة في جاوى شرقية ومدرسة مشروع تجريبي (pilot project) للمنهج المستقل في إندونيسيا. وأما الحالة المقصودة في هذا البحث فهي استعداد على تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. وأساليب جمع البيانات هي المقابلة والتوثيق. وأما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي البيانات النوعية من المصادر الإنسانية وهي مدرس تعليم اللغة العربية في الصف الأول باسم الأستاذ أحمد زكي لطفي. والبيانات الثانوية هي الوثائق الرسمية والمقالات العلمية. وقامت الباحثة بملاحظة على الوثائق في ملف خطة التدريس ومراجعة الكتب والمقالات المتعلقة. وأساليب تحليل البيانات باستخدام مذهب ميليس و هوبيرمين ويتكون من أربعة خطوات: (1) جمع البيانات (2) عرض البيانات (3) تكييف البيانات (4) الاستنتاج أو الاستخلاص (Miles et al., 2018).

النتائج والمناقشة

استعداد المدرس

قبل تطبيق المنهج المستقل، عقدت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج التنشآت الاجتماعية وورشات العمل التي اشتركها المدرسون. في بداية سنة 2021، عقدت ورشة العمل أولين التي اشتركها جميع المدرسين مع المدرسة جيكال (cikal)، وبحثت في معارف المدرسة المستقل

وليس عن تقنيات وإجراءات في تطبيق المنهج المستقل. ثم اختيار مدرس القيادة لتطبيق المنهج المستقل، وبعدها ورشة العمل التي اشتركها 20 مدرسا قيادة (منهم مدرسي اللغة العربية) في مدة أسبوع واحد مع مدرب من المدرسة جيكال أيضا، ولكن للأسف، البحث في تلك ورشة العمل محدود في المعارف التعليمية والمدرسة المستقلة وغير مركز في كيفية تطبيق المنهج المستقل من الجهة الإدارية، مثل كيف تخطيط هذا المنهج أو كيف تصميم خطة التدريس وكيف وتقييمه. من أجل تعزيز الفهم والاستعداد على تطبيق المنهج المستقل، عقدت ورشة العمل مرة أخرى مع المتحدث من مشرف وزارة التعليم بجاوى الشرقية (الأستاذ أغوس) في يومين. والبحث في هذه ورشة العمل دار حول النظرية عن المنهج المستقل وإدارته وكيفية إجراءاته، مثل كيف تصميم خطة التدريس، وكيف تنظيم المواد عن الوسطية والمواد عن بانجاسيلا ورحمة للعالمين المخصصة لهذا المنهج المستقل، وكيف عملية المشروع في كل درس، وغير ذلك. وبعد ذلك في تلك ورشة العمل، قام المشاركون بتطبيق على تكوين جميع الأشياء الإدارية المحتاجة في المنهج المستقل.

في عملية تخطيط هذا المنهج، قام المدرسون بالملاحظة على الوثائق الرسمية وهي "قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم 3211 لسنة 2022 بشأن إنجاز التعليم (capaian pembelajaran) للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية للمنهج المستقل في المدارس" تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. وذلك القرار من وزارة الشؤون الدينية تبنى عن قرار رئيس هيئة المعايير والمناهج وتقييم التعليم لوزارة التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا رقم 033/H/KR/2022 عن إنجاز التعليم في تعليم الطفولة المبكرة، والتعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي في المنهج المستقل (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2022). ولم تصمم ولم تطور المدرسة المنهج المستقل المخصوص لتلك المدرسة نفسها. وحقيقة، الإجراءات لتخطيط المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية متساوية بإجراءات لتخطيط المنهج المسبق KMA 183 سنة 2019 (Direktorat KSKK Madrasah, 2019). وإجراءاته تمثلت فيما يلي: (1) تعيين وتوزيع الوقت المحتاج للقاء المقرر، (2) تعيين إنجاز التعليم ونتائج التعليم المرجوة، (3) صياغة أهداف التعليم، (4) تحديد المواد التعليمية، (5) تحديد طريقة التعليم، (6) صياغة إجراءات عملية التعليم منذ البداية إلى النهاية، وتحديد شكل التقييم.

A. MENYIMAK (Al-Istima' / الاستماع)						
<p>Pada akhir fase ini diharapkan pelajar dapat menyimak huruf-huruf hijaiyah, 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab berupa kosakata, kalimat, dan teks bahasa Arab; serta Menyimak dialog, monolog, dan deskripsi tentang sesuatu dan cerita singkat.</p>						
Kelas	Alur dan Tujuan Pembelajaran	JP	Indikator Penilaian	Kata Kunci	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	<p>Pelajar dapat menyimak huruf-huruf hijaiyah yang sesuai dengan pelafalannya sehingga pelajar dapat membedakan huruf-huruf yang keluar secara tepat (<i>makharij al-huruf</i>) dengan benar dan menirukan huruf-huruf yang didengarnya. Selain itu, pelajar dapat menyimak dan menirukan kata-kata (<i>mufradat</i>) dan kalimat (<i>jumlah basithah</i>); pelajar dapat menyampaikan kembali kosakata dan kalimat yang didengar dengan baik dan benar terkait menjawab sapaan, berterima kasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta izin (<i>isti'zan</i>), meminta maaf (<i>i'tizar</i>).</p>	36			1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) berkebinekaan global, 3) bergotong-royong, 4) mandiri, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif	
	<p>11.A.1. Pelajar mengidentifikasi huruf-huruf Hijaiyah berdasarkan pelafalan dengan menirukannya sesuai <i>makroja</i> nya</p>	6	melafalkan kembali huruf-huruf hijaiyah sesuai makhroj	Pelafaan huruf	1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) berkebinekaan global, 3) bergotong-royong, 4) mandiri, 5) bernalar kritis	<i>makhorijul huruf</i>
B. BERBICARA (Al-Kalam / الكلام)						
<p>Pada akhir fase ini diharapkan pelajar dapat mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab secara dengan penguasaan minimal 500 kosakata</p>						
Alur dan Tujuan Pembelajaran	JP	Indikator Penilaian	Kata Kunci	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium	
<p>Pelajar dapat menyampaikan informasi terkait perkenalan diri (<i>ta'aruf</i>), keluarga (<i>usrah</i>), kegiatan sekolah (<i>amalyiyah fi al-madrasah</i>), serta mengungkapkan jawaban atau merespon pertanyaan-pertanyaan terkait menjawab sapaan, berterima kasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta izin (<i>isti'zan</i>), meminta maaf (<i>i'tizar</i>), dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (<i>tafahum tsaqafi</i>).</p>	72			1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) berkebinekaan global, 3) bergotong-royong, 4) mandiri, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif		
<p>11.B.1 Pelajar dapat menyampaikan informasi terkait perkenalan diri (<i>ta'aruf</i>) dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (<i>tafahum tsaqafi</i>).</p>	18	menyampaikan informasi terkait perkenalan diri (<i>ta'aruf</i>) dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (<i>tafahum</i>	perkenalan diri (<i>ta'aruf</i>), pemahaman lintas budaya	1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) berkebinekaan global, 3) bergotong-royong, 6) kreatif	اسمي - ما اسمك؟ - من - أين -- أنت - أنت - أنا - هو - هي -	

صورة 1 خطة التدريس الجديد

أما خطة التدريس لهذا المنهج، فاختلف عن المنهج الماضي في شكله ونموذجه وتسميته وإدارته. في منهج KMA No. 183 سنة 2019، سُمي خطة التدريس بـ "Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) التي اشتملت على الأهداف العامة، والأهداف الخاصة، والكفاءات الرئيسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، والجانب الروحي، والجانب الاجتماعي، والجانب المعرفي، والجانب المهاري. ولكن في هذا المنهج المستقل، سمي خطة التدريس بتسلسل أهداف التعليم "Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) التي فيها ترشيد التعليم (Rasional)، ونتائج التعليم المرجوة (Capaian Pembelajaran)، وبيان تفصيلي للكفاءات اللغوية تبدأ بمهارة الاستماع، ثم الكلام، ثم

القراءة، ثم الكتابة، والنقاط عن قيمة لشخصية التلاميذ البنجاناسيلا. والبيان لخطة التدريس واضح غير معقد حتى يسهل لفهمها.

ونتائج التعليم المقررة لتعليم اللغة العربية من وزارة التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا

تملت فيما يلي:

D. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab
SMA/MA/Program Paket C Setiap Fase

Fase F (Umumnya untuk kelas XI dan XII SMA/MA/Program Paket C)

Pada akhir fase F, peserta didik diharapkan dapat: 1) menyimak huruf-huruf hijaiyah minimal 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab; 2) mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab; 3) memahami teks-teks dialog/percakapan, cerita narasi, dan deskripsi; dan 4) menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi, dan deskripsi bahasa Arab.

Fase F Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak (<i>al-Istima</i>)	
Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat menyimak huruf-huruf hijaiyah minimal 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab.	
Menyimak huruf hijaiyah.	Pada fase ini peserta didik dapat menyimak huruf-huruf <i>hijaiyah</i> yang sesuai dengan pelafalannya. Peserta didik dapat membedakan huruf-huruf yang keluar secara tepat (<i>makharij al-huruf</i>) dengan benar dan menirukan huruf-huruf yang didengarnya. Selain itu, peserta didik dapat

صورة 2 نتائج التعليم المقررة من وزارة التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا

ذكر في هذا القرار أن نتائج التعليم المرجوة في تعليم اللغة العربية توضح لمرحلة F للمدرسة الثانوية للفصل الثاني والفصل الثالث. ولكن ليس فيه نتائج التعليم المرجوة في تعليم اللغة العربية توضح لمرحلة E، أي للصف الأول. مع أن التجربة الأولى للمنهج المستقل بالمدرسة القيادة جرت في الفصل الأول. وهذا دليل على أن تناسب القرار مع التطبيق في الميدان لم يوضح بيانه من جانب وزارة التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا. و تخطيط تعليم اللغة العربية أساسا على هذا القرار بسيط جدا وبيانه عاما. ولكن، لإكمال ما نقص في ذلك القرار قامت وزارة الشؤون الدينية ببيان تفصيليا على نتائج التعليم المرجوة بدأت بإنجاز التعليم لمرحلة E أو الصف الأول، كما أوضح بيانه في الجدول أدناه:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل، المنفصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan

Elemen	Capaian Pembelajaran
	lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل، المنفصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi global.
Membaca – Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل، المنفصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:

صورة 3 نتائج التعليم المقررة من وزارة الشؤون الدينية

إعتماداً على الجدول أعلاه، أن القرار في المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية لا تقتصر على مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، ولكن فيه مهارات الحديث منها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة – المعاينة، ومهارة الكتابة – التقديم. ولكن، لو نرى في خطة التدريس لمدرسة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لم تكتب المهارات الحديثة مثل مهارة القراءة – المعاينة، ومهارة الكتابة – التقديم واقتصر على مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة فحسب. بالرغم من أن تعليم اللغة

العربية في هذه المدرسة لم يطبق هذه المهارات الحديثة في عملية التعليم، نرى استغلال التواصل الاجتماعي مثل يوتيوب، واتسأب، وتيك توك التي فيها معالجة على مهارة القراءة - المعايينة مثل في يوتيوب، والكتابة - التقديم البسيطة مثل في تيك توك. وأما تعليم لعناصر اللغة مثل النحو فاندماج في جميع المهارات اللغوية.

في عملية التعليم، قام المدرس بإشراف التلاميذ، استخدم مدرس اللغة العربية لهذا المنهج المستقل مدخل السلبي في عملية التعليم، أي أن المدرس أعطى التحفيز والتلاميذ ينالون الاستجابة بكثرة التدريبات على المهارات اللغوية. واستخدم المدرس طريقة التعليم 75% مباشرة وعلى أخص في الكلام، و25% طريقة ترجمة لبيان ما لم يفهمها التلاميذ من المواد. ونموذج التعليم في عملية التعليم أكثر استخداما هو نموذج التعلم التعاوني (*cooperative learning*). وفي الختام قام المدرس كالمشرف بتوظيف المشروع التعليمي (*project based learning*)، ولا يكلف مدرس اللغة العربية الواجبات المنزلية، لأن هذا المنهج قد كثرت أنشطته في المدرسة. التقييم المخصوص لهذا المنهج المستقل لم تخطط، وحتى الآن التقييم متسويا مع المنهج المسبق أي منهج 2013. فيه مجلة أنشطة المدرس، وبطاقة تقرير التلاميذ التي تناول من التقييم المعرفي بالقيمة اليومية والامتحانات، والتقييم الروحي والسلوكي والحركي.

من النظرية الأساسية للمنهج المستقل هي نظرية التعليم البنائية (Hamdi et al., 2022). التعليم وفقاً لنظرية البنائية هو عملية تكوين المعرفة التي يجب أن يقوم بها التلاميذ أنفسهم. لذلك ، يجب على التلاميذ القيام بذلك الأنشطة المختلفة ، والتفكير النشط ، وتشكيل المفاهيم والإحساس بما تعلموه. المدرس كمصمم ومطور لبرنامج التعلم قام بتسهيل عملية التفاعل (Sudarsana, 2018). ومدرسو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج في المنهج المستقل هم المشرفون في عملية التعليم، هم يستخدمون نموذج التعليم المتمركز حول الطالب (*student centered learning*). يشير مصطلح التعلم المتمركز حول الطالب إلى مجموعة واسعة من البرامج التعليمية وخبرات التعلم والمناهج التعليمية واستراتيجيات الدعم الأكاديمي التي تهدف إلى تلبية احتياجات التعلم المتميزة والاهتمامات والتطلعات أو الخلفيات الثقافية للطلاب ومجموعات الطلاب الفردية (القدسي, 2020).



صورة 4 نموذج التعليم المتمركز حول الطالب (student centered learning)

لو نرى المنهج في البلاد المتقدمة، على سبيل المثال في بولندا، كان المدرس لا يشتغل على النظام الإداري التحريري ولا يقضي أوقاتهم أمام الحاسوب كثيرا لعملية تخطيط المنهج والشأن الإداري، هم يهتمون كثيرا في احتياجات التلاميذ ويعالجون معالجة تامة على عملية التعليم. منح المدرسين استقلالية لاختيار الكتب الدراسية بالإضافة إلى التطوير أو التعيين من بين أكثر من 100 من خيارات المناهج المحددة التي تمت الموافقة عليها من قبل الحكومة المركزية. و في فنلندا، مهنة كالمدرس هي مهنة محترمة له طاقة كبيرة في اتجاهات عملية التعليم، و تحرير الإصلاحات التعليمية في فنلندا من الشؤون السياسية. الحكومات المتعاقبة لم تلغ مسار الإصلاحات التعليمية (Baswedan, 2014). والآن، هل وجود المنهج المستقل يؤثر على شعور إستقلالية لدى التلاميذ والمدرسين؟ أو على العكس أنهم يشعرون بالإعياء والمثقلة والمقيدة وغير مركزة؟ هل كثرة الدروس هي ما يحتاجها التلاميذ؟

يتطلب تطوير المنهج المستقل وتنفيذه في الفصل الدراسي دعمًا كاملاً من المدرسين حتى ينجح تنفيذها. المدرسون جانب مهم في عملية تطوير وتنفيذ المنهج. لهذا الغرض، يجب تزويد جميع المدرسين بالدورات التدريبية المستمرة التي يمكنهم أن يصبحوا أكثر احترافاً ويفهمون بشكل أفضل المناهج المطبقة (Mantra et al., 2022). فيجب على كل مدرس المسؤولية الكبيرة تخطيط المنهج المستقل و تنفيذه في عملية التعليم بشكل مكثف. بالرغم من أن تطبيق المنهج المستقل مازالت للصف الأول، فيه التغيرات الكثيرة إما من ناحية إدارة المنهج وإما من ناحية عملية التعليم، وعلى الأخص في تعليم اللغة العربية. ومن نتائج البحث أعلاه، رأت الباحثة أن مدرس تعليم اللغة العربية قد بذل جهوده على تناسب القرار المركزي وتطبيق المنهج المستقل بأحسن الطريقة ولو فيه نقصان في عدة الجوانب. والطلاب اشتغلوا على كثرة تطبيق المهارات اللغوية. هذا أحسن لأن تعليم اللغة الأجنبية لازم على تطبيقه لكي يكون فعالا وناجحا.

استعداد التلاميذ

في البداية، معظم التلاميذ شكوا عن تنفيذ هذا المنهج، لأن فيه كثير من الوظائف والمشروعات التعليمية، ولكن مع مرور الأيام، قد تعودوا على هذه الحالة. في لقاء واحد اندمج تدريب بين المهارات، مثل الاستماع مع الكلام، أو كلام مع القراءة والكتابة، مع تنوع الألفاظ اللغوية وتنظيمها حسب مدة ساعات التعليم. فمن الأسف، الكتاب الدراسي المخصوص لهذا المنهج لم يوفر، لذلك استخدم التلاميذ الكتاب الدراسي على أساس منهج قرار وزير الشؤون الدينية سنة 2019 (KMA 2019)، وفي بعض الأحيان، استخدم التلاميذ كتاب "اللغة العربية بين يديك" ككتاب إضافي. ومصادر التعليم الأخرى المستخدمة منها إنترنت. أباحت المدرسة استخدام الهاتف والحاسوب وإنترنت خلال عملية التعليم من أجل التعليم الذاتي والبحوث عن المواد التعليمية الإلكترونية حسب الموضوع المقرر مثل النصوص العربية والفيديوهات العربية، والأصوات العربية وبعد ذلك تعقد المناقشة عنها مع المدرس. ومن التواصل الاجتماعي المستخدمة في عملية التعليم هي مجموعة واتساب لنشر كل الربط عن اللغة العربية، ونشر المواد العربية، ووسائل التعليم العربية، والوظائف. وكذلك تيك توك لتحميل فيديوهات للمهارات اللغوية. وفي آخر السنة، يُعقد المشروع الخاص لهذا المنهج المستقل لترقية إبداع التلاميذ. ولتعليم اللغة العربية سوف يُعقد المشروع المسرحية باللغة العربية.

ومعايير كفاءة الخريجين التي تضعها المدرسة هي استقلالية التلاميذ، وإضافة إلى ذلك، بهذا المنهج سوف يتأدب التلاميذ بالوسطية في الدين ويتخلق أخلاقاً كريمة ورحمة للعالمين. لذلك، في هذا المنهج الحصة الخاصة وهي الحصة "شخصية التلاميذ البنجاسيلا" والحصة "رحمة للعالمين" (Mufid, 2023). وهذه الفكرة مهمة جداً لغرس الفكرة الوسطية وتجنب عن الفكرة التطرفية التي قد انتشرت نحو العالم (Setiyaningsih & Wiryanto, 2022). وذلك الموضوعين غير مدمجين في درس واحد في اللغة العربية، ولكن منفصلين في حصة أخرى. وهذا المنهج في هذا الآن يطبق في الصف الأول كالتجربة الأولى قبل تطبيقه للجميع الذي سوف يتم في السنة القادمة. اختلافاً عن المدرسة "سبيل الله" مالانج الثانوية، أن تلك الموضوعات مدمجة في كل درس

حقيقة، الرجاء من هذا المنهج هو الكشف عن القدرات النفسية وفروع أو ميول فردية للتلاميذ من البداية بإجراء الاختبار التشخيصي (Supriyadi et al., 2022). لا يكلف المنهج إتقان جميع المواد وجميع الدروس، ولكن يركز على تطوير كفاءات التلاميذ الفردية لكي ينجح في مجال معين، ولكن في الواقع، كأن تطبيق هذا المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج لم يكمل بإجراء الاختبار التشخيصي. والمواد الدراسية أكثر. مثلاً: يجب على كل تلميذ اشتراك درس متعددة التخصصات. التلاميذ في فصل تخصص اللغة، يجبون أن يشتركوا حصة لدرس العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية في مستوى ما، وعلى العكس، التلاميذ في فصل تخصص العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية يجبون أن يشتركوا حصة لدرس اللغات الأجنبية وكذلك حصة زيادة واجبة وهي درس تعزيز بانجاسيلا ورحمة للعالمين، لأن هذه المدرسة من المدرسة الإسلامية التي فيها كثير من المواد والحصة من

العلوم الدينية والطبيعية والاجتماعية وغير ذلك. وهذه سببا لتحير التلاميذ كما ذكر الأستاذ أحمد زكي لطفي. بوجود برنامج التعليم في متعدد التخصصات، في رأي الباحثة، يحسن هذا البرنامج إزالته، لكي يركز التلاميذ على تخصصهم ولكي يكونوا مؤهلين فيه. ويحسن أن تندمج حصة لدرس تعزيز بانجاسيلا ورحمة للعالمين في جميع الدروس ولا في حصة منفصلة. هذا ليكون الوقت فعال والأهداف ناجحة.

العوامل الداعمة لتنفيذ المنهج المستقل

ومن العوامل الداعمة لاستعداد وتنفيذ هذا المنهج المستقل هي السياسات والحركة والإشراف المكثف والرغبة الكبيرة من قبل مديرة المدرسة (Angga & Iskandar, 2022)، ورئيسة المدرسة (الدكتور بنتي مقصودة) قد بذلت جهودها على تطبيقه وتنفيذه معنوية ومادية. عقدت ورشات العمل المتعددة لاستعداد المدرسين في تنفيذ هذا المنهج حتى توفير التسهيلات الحديثة. وأطلقت أموال كبيرة لدعم نجاح هذا المنهج. في بداية القضية، كان المدرسون متحيرين وغير مستعدين بتغيير المنهج. ولكنهم يكلفوا أنفسهم لاستعداد المنهج وتنفيذه مع التوجيه والتشجيع من مديرة المدرسة. ولتنفيذ هذا المنهج قام مدرسوا اللغة العربية باتباع إلى الإرشادات الحالية من المركز الأساسي من وزارة الشؤون الدينية ويتم تكييفه مع كيفية تدفق التعليم في تلك المدرسة من التنظيم، والتوظيف، والتقييم. ولتنفيذه قد وافق بين مدرسي اللغة العربية عن كيفية تطبيقه وتوقيته. وفتح المدرسون فرصًا للابتكارات في تعليم باللغة العربية، مثل إستغلال تكنولوجيا التعليم في شكل التطبيقات والبرامج الإلكترونية لتسهيل عملية التعليم.

ولدعامة نجاح هذا المشروع، زودت المدرسة سبعة غرفة الفصول رقمية مخصصة للمنهج المستقل. هذه الفصول اختلفت عن الفصول العامة. وهذه الفصول متوفرة بالأدوات التعليمية الإلكترونية الحديثة مثل جهاز العرض الإلكتروني لاسلكي (LED) والكشاف الضوئي (projector) باللمس، و أفضل نظام صوتي، وأحدث التلفاز، والحاسوب، والبساط والمكاتب الجيدة، وما إلى ذلك (VIVA, 2022).

سياسات التعليم خضعت من قبل وزارة البحث والتكنولوجيا رقم 371 / م / 2021 فيما يتعلق ببرنامج مدرسة القيادة (sekolah penggerak) للمنهج المطور الجديد وهو المنهج المستقل. أوضح قرار الوزير أن برنامج مدرسة القيادة هو برنامج يسعى إلى تشجيع الوحدات التعليمية على إجراء التحول الذاتي لتحسين جودة التعليم في المدارس، ثم تنفيذ حوافز للمدارس الأخرى لإجراء تحسينات جودة مماثلة (Aprima & Sari, 2022). تم تنفيذ برنامج المدرسة القيادة من خلال المنهج المستقل حيث يكون المنهج المطبق على مدارس تعليم القيادة هو تحسين المنهج من خلال إعطاء الأولوية لنتائج تعلم التلاميذ بناءً على شخصية بانجاسيلا (Fauziyah, 2021). أشارت نتائج الدراسة لراهايو (Rahayu et al., 2022). إلى أن تطبيق المنهج المستقل في مدرسة القيادة قد تم تنفيذه بشكل صحيح على الرغم من أنه لا يزال عديد من أوجه القصور والعقبات في تنفيذه. ومفتاح النجاح في تنفيذ تطبيق المنهج المستقل في مدرسة

القيادة هو أن المدير والمدرسين يجب أن يكون لديهم الإرادة لإجراء تغييرات. يجب أن يكون المدير كقائد قادرًا لتغيير عقلية الموارد البشرية في المدرسة لإحداث تغييرات بحيث يمكن تنفيذ المنهج المستقل. وهذا سواء كان تطبيقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج. فيه جهود كبيرة لتغيير المنهج الجديد.

عند تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة القيادة تدخلات أو علاقات تعاونية التي ترتبط ببعضها البعض، منها (1) مساعدة استشارية وغير متكافئة، (2) موارد بشرية مدرسية قوية، (3) مفهوم تعلم الكفاءات الشمولي، (4) برنامج الرقمنة المدرسية، و(5) خطة تعليم قائمة على البيانات (Fauziyah, 2021). والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج كمدرسة القيادة لها مميزات، منها العلاقة التعاونية بين المؤسسة ووزارة الشؤون الدينية في ورشات العمل والدورات التدريبية قبل تطبيق المنهج المستقل، ولكن في الواقع لم تعقد الملاحظة المباشرة في الميدان عن تنفيذ هذا المنهج من قبل وزارة الشؤون الدينية أو وزارة التعليم، والثقافة، والبحوث، والتكنولوجيا في شأن التقييم للمنهج المستقل في هذه المدرسة القائدة. ومن جهة موارد بشرية قوية أن ومدرسي اللغة العربية هما المدرس القائد ورئيس التنفيذ على تطبيق المنهج المستقل. هذا دليل على أن مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة لها قدرة جيدة وطاقات قوية واستعداد كافي. ومن جهة مفهوم تعليم الكفاءات الشمولي في هذه المدرسة كأنها كثير جدا حيث شعروا الطلاب بالإعياء والصعوبة لكثرة الحصة التي لا بد لهم اشتراكها. ومن جهة برنامج الرقمنة المدرسية، كان هذه المدرسة قد وفرت الفصول الرقمية. ومن جهة خطة تعليم قائمة على البيانات. بجانب إلى ذلك، وخطة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة اعتمدت على القرار من وزارة الشؤون الدينية والتي كذلك هذا القرار اعتمد على القرار من وزارة التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا كما قد ذكر أعلاه. وكان تعليم اللغة العربية لم يكمل بصيغة التقييم نموذجًا خاصًا للمنهج المستقل، هذا سيؤثر على خطة التعليم التالية لأن تصميم الخطة الدراسية اعتمد على احتياجات التلاميذ ومشكلاتهم ونتيجة تعليمهم السابقة.

الخلاصة

انطلاقًا على نتائج البحث خلصت الباحثة على أن جميع الموارد البشرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قد بذلوا جهودهم على تناسب القرار المركزي وتطبيق المنهج المستقل بأحسن الطريقة ولو فيه نقائص في عدة الجوانب. استعداد المدرس لتطبيق المنهج المستقل بدأ باشتراك ورشات العمل من المؤهلين، وتخطيط التدريس أساسًا على انسجام القرار من وزارة التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا ووزارة الشؤون الدينية، وتعقد عملية التعليم بمراقبة السلوكية والبنائية. ومن جهة استعداد التلاميذ، يتأدب التلاميذ بالوسطية في الدين باشتراك الحصة الخاصة وهي الحصة "شخصية التلاميذ البنجانسيلا" والحصة "رحمة للعالمين"، في لقاء واحد اندمج تدريب بين المهارات في تعليم اللغة العربية. استخدام التلاميذ الكتب الدراسية والهاتف والحاسوب وإنترنت خلال عملية تعليم اللغة

العربية. في آخر المستوى يجب على التلاميذ أن يصنعوا المشروع التعليمي وهي المسرحية باللغة العربية. ومن العوامل الداعمة لاستعداد وتنفيذ هذا المنهج المستقل هي السياسات والحركة والإشراف المكثف والرغبة الكبيرة من قبل مديرة المدرسة وزودت المدرسة سبعة غرف الفصل رقمية مخصصة للمنهج المستقل بالأدوات التعليمية الإلكترونية الحديثة.

التوصيات

يحسن للمدرسة أن ينظم تنظيماً تاماً على استقلاليتها في تطبيق المنهج المستقل، تبدأ بتخطيط أدوات تدريسه، ومصادر تعليمه، وأنشطة تعليمه، وتركيز على تنمية قدرة التلاميذ وميولهم. ولا تكلف على إكثار المواد التي يجب على التلاميذ مشاركتها في الدرس المتعدد لأنها تسبب إلى تحير التلاميذ ولا يركزون على ترقية قدرتهم. يحسن لمدرس اللغة العربية أن يكون البيئة اللغوية المريحة والهواء المستقلة لكي لا يشعر التلاميذ بالملل ولا يشعر بالصعوبة وأن يخطط صيغة التقويم الخاصة للمنهج المستقل. ويحسن للطلاب أن يستغلوا التواصل الإجتماعية باللغة العربية كثيراً في التعليم الذاتي داخل الفصل أو خارجه لترقية المهارات اللغوية.

المراجع

- Angga, A., & Iskandar, S. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2918>
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.35335/cendikia.v13i1.2960>
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Keputusan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No.033/H/KR/2022*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. https://www.ainamulyana.com/2022/06/keputusan-kepala-bskap_16.html
- Baswedan, A. R. (2014). *Gawat Darurat Pendidikan di Indonesia*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. pendidikan.kulonprogokab.go.id
- Direktorat KSKK Madrasah. (2019). *KMA 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Madrasah*. Kementerian Agama. <https://dki.kemenag.go.id/produk-hukum/keputusan-menteri-agama-kma>
- Erdiansyah, Joharni, & Ariani, E. kartikasari. (2022). Problematika Madrasah Pilot Project Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022 – 2023 di Madrasah Aliyah se- Kabupaten Musi Banyuasin. *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education*, 2(2), Article 2.

- Fauziyah, F. F. (2021). *IMPLEMENTASI KURIKULUM SEKOLAH PENGGERAK TERHADAP MOTIVASI PESERTA DIDIK*. OSF Preprints. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mbz3r>
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin, N. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.30998/sap.v7i1.13015>
- Jailani, M. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 1(01), Article 01. <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10>
- Mantra, I. B. N., Pramerta, I. G. P. A., Arsana, A. A. P., Puspawati, K. R., & Wedasuwari, I. A. M. (2022). PERSEPSI GURU TERHADAP PENTINGNYA PELATIHAN PENGEMBANGAN DAN PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(5), Article 5. <https://doi.org/10.47492/jip.v3i5.2073>
- Marisa, M. (2021). INOVASI KURIKULUM “MERDEKA BELAJAR” DI ERA SOCIETY 5.0. *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan, Dan Humaniora*, 5(1), Article 1.
- Mufid, M. (2023). Penguatan Moderasi Beragama dalam Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin Kurikulum Merdeka Madrasah. *QuranicEdu: Journal of Islamic Education*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.37252/quranicedu.v2i2.396>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), Article 4. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Setiyaningsih, S., & Wiryanto, W. (2022). PERAN GURU SEBAGAI APLIKATOR PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4), Article 4. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i4.4095>
- Sudarsana, I. K. (2018). Optimalisasi Penggunaan Teknologi Dalam Implementasi Kurikulum Di Sekolah (Persepektif Teori Konstruktivisme). *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), Article 1.
- Supriyadi, S., Lia, R. M., Rusilowati, A., Isnaeni, W., Susilaningsih, E., & Suraji, S. (2022). Penyusunan Instrumen Asesmen Diagnostik untuk Persiapan Kurikulum Merdeka. *Journal of Community Empowerment*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.15294/jce.v2i2.61886>
- Susilana, R., Hernawan, A. H., Hadiapurwa, A., Syafitri, N. K., Halimah, L., & Nugraha, H. (2023). PEMBINAAN PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA BERBASIS BEST PRACTICES PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK. *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 29(1), Article 1. <https://doi.org/10.24114/jpkm.v29i1.39161>
- VIVA, P. V. M. B.-. (2022, October 1). Mengintip Kelas Digital, Salah Satu Program Unggulan MAN 1 Kota Malang. <https://www.viva.co.id/edukasi/1527498-mengintip-kelas-digital-salah-satu-program-unggulan-man-1-kota-malang>

Student-Centred Learning. *YECM*.
التعلم المتمركز حول الطالب (2020, November 1). القدسي, د. ع
<https://yecm.net/5896/>