

تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بمعهد سيتوو انجي غاروت في ضوء نموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج (CIPP)

Abdul Fatah Muhtar^{1*}, Uril Bahruddin², Dewi Chamidah³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Indonesia

*Corresponding E-Mail: abdulfatahmuhtar@arraayah.ac.id

Abstract

Keywords:
Evaluation,
Arabic Language
Teaching, Model
CIPP

The problems of teaching Arabic at Situwangi Boarding School are the small number of specialized Arabic language teachers, the Arabic language teaching class is few, and the lack of continuous evaluation. And that the evaluation has a major role in knowing the extent to which the goals and decision-making are achieved for the Arabic language learning program, and context, input, process and product evaluation model is used because it is more comprehensive than other evaluation models. The objectives that the researcher wants to reach by writing this research are to describe the reality of teaching the Arabic language at the Situwangi Boarding School, its inputs, implementation and results. In this research, the researcher uses the qualitative approach and the method of descriptive and evaluation study. The method used by the researcher to obtain the desired data are: interview, observation, documents, and questionnaire. The results of the research are that teaching Arabic at the Situwangi Boarding School according to the (CIPP) model in terms of reality in terms of the result is inappropriate so that the component of "achieving the objectives" and "desired result" is not appropriate by the criterion and the component of "used expense" is not appropriate to the standards. In conclusion, the Arabiyah BayinaYadaik is a distinguished book, but you need a teacher who specializes and knows the process of teaching it well.

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية:
التقويم، تعليم اللغة
العربية، نموذج CIPP

من مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد سيتوو انجي هي قلة عدد معلمي اللغة العربية المختصين، الحصص الدراسية لتعليم اللغة العربية قليلة، وعدم وجود التقويم المستمر. وأن التقويم له دور كبير في معرفة مدى تحقق الأهداف واتخاذ القرارات لبرنامج تعلم اللغة العربية، نموذج تقويم السياق والمدخلات والعملية والمنتج مستخدم لأنه أشمل من نماذج التقويم الأخرى. والأهداف التي يريد الباحثون أن يتوصل إليها من خلال كتابة هذا البحث هي وصف واقع تعليم اللغة العربية بمعهد سيتوو انجي ومدخلاته وتنفيذه ونتائجه. يستخدم الباحثون في هذا البحث المدخل الكيفي ومنهج دراسة وصفية تقويمية. والأسلوب الذي يستخدمه الباحثون للحصول على البيانات المرجوة هي: المقابلة والملاحظة، والوثائق، والاستبانة. ونتائج البحث هي أن تعليم اللغة العربية بمعهد سيتوو انجي في ضوء نموذج (CIPP) من حيث الواقع من حيث النتيجة غير ملائمة بحيث أن مكونة "تحقيق الأهداف" و"النتيجة المرجوة" غير ملائمة بالمعيار ومكونة "المصروف

المستعمل " قليل الملائمة بالمعايير. الخلاصة أن كتاب العربية بين يديك كتاب مميز ولكن بحاجة إلى مدرس مختص فيه ويعرف عملية تدريسه بشكل جيد.

Article
Information

DOI: <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.03>

Received March 06, 2023. Revised June 11, 2023. Accepted July 19, 2023.

المقدمة

المشكلات التعليمية التي تتم مواجهتها في تعليم اللغة العربية غالبًا وجود معلمين يعطون الأولوية لمهارات معينة ويتركون مهارات أخرى (Muradi, 2021). وأكد ذلك قرار الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ بشأن تعليم اللغة الإسلامية والعربية في المدرسة من التحديات الداخلية في تطوير المناهج العربية هو لا يزال تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية يميل إلى البنيوية وأقل وظيفية وأقل تواصلًا. فمن الضروري تعليم اللغة العربية الذي لا يتوقف عند القواعد العربية ولكن أيضًا على مهارات اللغة العربية أخرى (Kemenag, 2019). وأيضا الدكتور توفيق الرحمن والدكتور أحمد مرادي يحدث هذه المشكلات بسبب من بين أمور أخرى؛ الأول، هو عدم قدرة معلمي اللغة العربية على مهارات معينة في المهارات اللغوية الأربع. ثانيًا، هناك افتراض بأن المهارات اللغوية التي تُركت لا تُستخدم في الأنشطة اليومية للطلاب، وثالثًا، أن المهارات اللغوية المتبقية لا يتم اختبارها في اختبارات المدرسة (Muradi, 2021).

والمشكلات الظاهرة في تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي ومنها أن أهداف التعليم لا يوافق الكتاب المقرر: أي أن المدرسة تستخدم مواد التعليم هو كتاب العربية بين يديك لأجل مهارة القراءة (حسن توفيق، ٢٠٢٣)، مع هذا الكتاب هو مشروع العربية للجميع ليدعم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويعتبر من مشروع يتميز بالشمول والتكامل (محمد بن عبد الرحمن، ٢٠٢٠) أي أن الهدف ومحتوى التعليم لكتاب العربية بين يديك يشمل جميع المهارات اللغوية الأربعة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأيضا أن تعلمهم الأساسي للغة العربية أقل مما أرشد الكتاب المقرر مجرد حصتان في الأسبوع ويركز المدرس محتوى التعليم في الحوارات فحسب دون أن يتطرق إلى الوحدات الأخرى. فهذه الأشياء من مشكلات العملية التعليمية، وأيضا جرى معهد سيتووانجي بتعليم اللغة العربية ١٢ سنوات منذ عام ٢٠١٠ إلى الآن ولم يقيم أحد بالتقويم الخاص، أن التقويم له دور كبير في معرفة مدى تحقق الأهداف واتخاذ القرارات، كما هو المعروف أن التقويم هو "تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي يسعى

إلى تحقيقها، بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات بقصد تحسين العملية التعليمية، ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها (طعيمة، ٢٠٠٤). وأيضا التقويم هو نشاط لجمع المعلومات حول كيفية عمل شيء ما، والتي تُستخدم بعد ذلك لتحديد البديل الصحيح في اتخاذ القرار. والتقويم في المجال التربوي فإنه يعني استخدام أدوات تربوية لقياس أداء المتعلمين وحصل بذلك على قيمة وتقدير بهدف معرفة (محمد، ٢٠١٧).

لسبب عدم التطابق التعليمي في معهد سيتوانجي ولم يوجد التقويم الخاص للبرنامج يؤدي إلى الخلل وعدم النجاح في تعليم اللغة العربية، وهذا ما يسعى الباحثون إلى حلها ومعالجتها. بناء على تلك الخلفية يرى الباحثون أنه من المهم الاطلاع الأعمق والأوسع على الحالة الموافقة في ذلك المعهد ولا بد من تقويمه.

تقويم تعليم اللغة العربية: التقويم: "يقصد به مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو مشروع أو ظاهرة أو مادة علمية معينة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة (طعيمة، ٢٠٠٤). وتعليم اللغة العربية: "هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية، من خلال دراسة هذه الأنماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفياً (رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٦). وعناصر التعليم كما تقدم هي ثلاثة: المعلم، والمتعلم، ومواد التعليم. وإن دور المدرس هو دور الموجه والميسر للعملية التعليمية، الذي يدبر الأنشطة داخل الصف، ومن ذلك عرضه النماذج للطلاب، وتنبههم لما يقعون فيه من أخطاء، وتشجيعهم على تصحيح الأخطاء، معتمدين على أنفسهم، ما أمكن (د. الفوزان، ١٤٣١)، تشير الدراسات التربوية إلى أن دور المعلم – بشكل عام - يمثل ٦٠% من التأثير في تكوين الطالب، بينما تشترك بقية العناصر الأخرى في العملية التربوية ب ٤٠% من التأثير (د. الفوزان، ١٤٣١)، وأيضا صلاحية التعليم معتمدة على صلاح المعلم نفسه. وأيضا دور المتعلم هو القيام بالأنشطة التعليمية والمشاركة بالحديث والنقاش بالاستمرار (الفوزان، ١٤٣١).

ومن سمات المعلم المختص ما يلي: (١) الإدارة الصحيحة داخل الصف؛ يسعى المدرس إلى خلق بيئة تساعد على التعلم. (٢) تنظيم قاعة الدرس؛ تقوم طرق تعليم اللغات الحديثة على التفاعل بين الطلاب، وجعل التعلم عملاً تعاونياً وهنا يستخدم النشاط الثنائي (بين طالبين) أو

نشاط الفريق (٣ أو ٤ طلاب). (٣) تمكين الطلاب من القيام بالدور الأهم؛ فيشجع الطلاب على القيام بالأنشطة المختلفة، ويطلب منهم المشاركة بالحديث والنقاش باستمرار. (٤) إثارة دافعية الطلاب نحو تعليم اللغة العربية؛ يقصد بالدافعية تلك القوة النفسية الداخلية التي تحرك المتعلم للإقبال على التعلم بكل فاعلية، والوصول إلى المستوى المأمول (الفوزان، ١٤٣٦).

ومن سمات سلسلة تعليم اللغة العربية كتاب العربية بين يديك ما يلي: الأولى، أهداف السلسلة إلى تمكين الدارس من الكفايات التالية: الكفاية اللغوية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الاتصالية. الثانية، محتوى السلسلة أو مكوناتها؛ حروف العربية، وكتاب الطالب (١) جزءان، كتاب المعلم (١) – للمستوى المبتدئ. وكتاب الطالب (٢) جزءان، وكتاب المعلم (٢) – للمستوى المتوسط. كتاب الطالب (٣) جزءان، وكتاب المعلم (٣) – للمستوى المتقدم. وكتاب الطالب (٤) جزءان، وكتاب المعلم (٤) – للمستوى المتميز، المعجم العربي بين يديك، وتصحب السلسلة مادة صوتية. الثالثة، التعليم وفق الزمن المخصص لتدريس السلسلة بالتقريب: الدروس الأساسية = ٥٧٦ درسا. يضاف إليها دروس للاختبارات ٢٤ درسا = ٦٠٠ درس. في برنامج يتيح له ٢٥ ساعة أسبوعيا = ٢٤ أسبوعيا. في برنامج يتيح له ٢٠ ساعة أسبوعيا = ٣٠ أسبوعيا. في برنامج يتيح له ٨ ساعات أسبوعيا = ٧٥ أسبوعيا. ومن برنامج يتيح له ٥ ساعات أسبوعيا = ١٢٠ أسبوعيا. (٤) التقويم من خلال الاختبارات أو التدريبات في السلسلة وهو ٢٤ درسا (محمد بن عبد الرحمن، ٢٠٢٠). ومن سمات المتعلم الجيد هو القيام بالأنشطة التعليمية والمشاركة بالحديث والنقاش بالاستمرار (الفوزان، ١٤٣١).

يجري التقويم لتعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي وفق نموذج CIPP (الواقع، المخلات، التنفيذ، النتيجة)، وذلك للوصول إلى النتائج التي يستفيد منها الباحثون لتحسين تعليم اللغة العربية في ذلك المعهد. نموذج CIPP يعتبر من الأمور المهمة في عملية التقويم من النماذج الأكثر استخداماً في تقويم البرامج التربوية، ثبتت أهميتها من الدراسات والبحوث العلمية التي تتكلم عن هذا النموذج من خلال خمس سنوات أخيرة قرابة ١٨ مبحثا عربيا و٥٠٠، ٢٤ مبحثا أجنبيا. وأكد ذلك أول نحى قال يحدث عن تقييم تعلم اللغة العربية، أكثر النموذج المستخدم هو نموذج CIPP (Nuha, 2021). وذلك لما يمتاز به من تنظيم لخطواته وتحديدها، وهو أحد نماذج التقويم ذو التوجه التطويري، ويمثل الاختصار CIPP الأحرف الأولى من عناصر النموذج الرئيسة وهي الواقع (Context) والمدخلات (Input)، العمليات (Process)

والمخرجات (Product). والذي قام بتصميمه Stufflebeam عام ١٩٧١م، وغرضه الرئيس هو اتخاذ قرار بشأن برنامج تعليمي أو تدريبي أو دورة دراسية بالاستمرار أو التعديل أو الإلغاء. مما يجعل المسؤولين عن البرنامج موضع التقويم على علم بالمشكلات ونقاط الضعف في البرنامج، ومن ثم النظر في بدائل القرارات واختيار الأنسب منها (Stufflebeam, 2003).

التقويم وفق نموذج CIPP تم تطوير هذا النموذج من قبل فريق بقيادة Stufflebeam لهذا السبب كما يوحي الاسم، فإن نموذج CIPP له أربعة أنواع من التقويم، وهي: تقويم الواقع وتقويم المدخلات وتقويم العملية وتقويم النتيجة. أهداف الأنواع الأربعة للتقويم هي كما يلي: الأولى: تقويم الواقع، الغرض الرئيسي من تقويم الواقع هو معرفة ذلك نقاط القوة والضعف في التقييم. قام المقيم بتحديد عوامل المعلم المختلفة، الطلاب، الإدارة، مرافق العمل، مناخ العمل، اللوائح، دور لجنة المدرسة والمجتمع والعوامل الأخرى التي قد تؤثر على المناهج الدراسية. الثانية: تقويم المدخلات. هذا التقييم مهم لأنه يأخذ في اعتبار التنفيذ الناجح للمناهج الدراسية. المقيم يحدد مستوى الفائدة التي تمت دراسة العوامل المختلفة في سياق تنفيذ المناهج. اعتبار فيما يتعلق بهذا يصبح الأساس للمقيم لتحديد ما إذا كانت هناك حاجة مراجعة المنهج أو تغييره. الثالثة: تقويم العملية هو تقويم تنفيذ ابتكار المقرر. يقوم المقيمون بجمع المعلومات المتعلقة بتنفيذ المناهج ونقاط القوة والضعف في عملية التنفيذ. يجب على المقيمين تسجيل التأثيرات المختلفة لمتغيرات الإدخال على العملية. الرابعة: تقويم النتيجة، الغرض الرئيسي من تقويم النتائج هو تحديد المدى حيث كان المنهج المنفذ قادرًا على تلبية الاحتياجات المجموعة التي تستخدمها. يقوم المقيمون بجمع مجموعة متنوعة من معلومات حول نتائج التعلم، ومقارنتها بالمعايير واتخاذ قرارات بشأن حالة المناهج الدراسية (تمت مراجعتها أو استبدالها أو استمرارها (H.A.Rusdiana dan Elis Ratna Wulan, 2014).

في أربع أمور تقييمية مرتبطة بأي برنامج أو مسعى آخر: الأهداف والخطط ومزايا العمل. تشير العجلة الخارجية إلى نوع التقييم الذي يخدم كل من التقييم الأربعة، أي الواقع، والمدخلات، والعملية، وتقييم المنتج. يحدد كل اتجاهين علاقة متبادلة بين تركيز تقييمي معين ونوع من التقويم. تثير مهمة تحديد الأهداف أسئلة لتقويم السياق، والذي يوفر بدوره معلومات للتحقق من صحة الأهداف أو تحسينها. تولد جهود تحسين التخطيط تساؤلات حول تقويم المدخلات، والذي يوفر في المقابل أحكامًا على الخطة والتعطيل لتقوية الخطط. تعد

إجراءات البرنامج بمثابة أسئلة لتقييم العملية، والتي توفر أحكامًا على الأنشطة بالإضافة إلى التغذية المرتدة لتعزيز أداء الموظفين. تستحوذ الإنجازات ونقص الإنجازات والآثار الجانبية على انتباه تقييمات المنتج، والتي تصدر في النهاية أحكامًا على النتائج وتوضح الاحتياجات لتحقيق نتيجة أفضل، يتم جعل هذه العلاقة وظيفية من خلال أسس التقييمات في القيم الأساسية. يمر التقويم حسب النموذج بثلاث مراحل؛ تحديد المعلومات الوصفية، الحصول عليها، تقديمها لخدمة أغراض صاحب القرار وأن هذا النموذج يعتمد على معيارين اثنين هما: الأول، التقويم يلعب دورا أساسيا في التغيير والتخطيط لأي برنامج. الثاني، التقويم جزء رئيس من البرنامج (جلاب مصباح، ٢٠١٩). مما سبق يتضح لنا أن نموذج Stufilbeam يركز على تطوير فاعلية البرنامج وتحسينها، كما يساعد على قيادة البرنامج في جمع المعلومات عنه بشكل منظم واستخدامها في إصدار حكم عليه، كما يهدف هذا النموذج كما ذكرنا إلى تزويد صناع القرار بمعلومات مستمرة من خلال عملية التقويم للمساعدة في وضع البدائل وتحسين البرنامج وتطويره.

خطوات التقويم التربوي: إن التقويم عملية معقدة تحتوي على كثير من الأنشطة ويسير في عدة خطوات من أهمها: الأولى، تحديد الهدف من التقويم. الثانية، تقرير المواقف التي يمكننا أن نجمع منها معلومات تقريبية متصلة بالهدف. الثالثة، تحديد كمية المعلومات التي تحتاج إليها. الرابعة، تصميم وبناء أدوات، أساليب التقويم، مثل الاختبارات وبطاقة الملاحظة وقوائم الجرد. الخامسة، جمع البيانات بالأدوات المقررة ومن المواقف المحددة. السادسة، تحليل البيانات وتسجيلها في صورة يمكن منها الاستدلال والاستنتاج. ويستعان في هذه الخطوة بالأساليب الإحصائية والتوضيحية المختلفة. السابعة، تفسير البيانات في صورة تتضح بها التغيرات والبدائل المتاحة، تمهيدا للوصول منها إلى حكم أو قرار يدرس. الثامنة، إصدار الحكم أو القرار، ومتابعة تنفيذه. حتى يمكن معرفة جودي المعلومات التقويمية في تحسين الموقف أو الظاهرة أو السلوك الذي نقومه، وتعرف هذه الخطوة باسم التقويم وهي تؤكد على الطبيعة أو الصلة الدائرية للتقويم التربوي (طعيمة، ٢٠٠٤).

منهج البحث

استخدم الباحثون في هذا البحث المدخل الكيفي وذلك للحصول على حقائق بيانات البحث في ميدان البحث حيث إنّ البحث الكيفي يتركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى

الفهم الأعمق له (Sugiono, 2009). مدخل البحث الكيفي ومنهج دراسة وصفية تقويمية وفق نموذج الواقع، المدخلات، التنفيذ، والنتيجة (CIPP)؛ دراسة وصفية هو منهج من المناهج العلمية في البحث، ويقوم على إتباع خطوات منظمة في معالجة الظواهر والقضايا، والتعريف الآخر هو نمط من أنماط التفكير وطريقة من طرق العمل يعتمد من أجل تنظيم العمل العلمي والدراسة والتحليل لبوغي الأهداف المطلوبة

المصدر الرئيسي: مدير العام بمعهد سيتووانجي غاروت جاوى الغربية، ثم أساتذته وطلاب المرحلة المتوسطة في الفصل التاسع. المصدر الثانوي: هو يأتي خارج منهم أي مدير معهد سيتووانجي، والأساتذة، والطلاب، يعني من نحو الكتب العلمية المحتاجة، والدورات والمقالات إلكترونية كانت أو مطبوعة، أو من قبل المعهد الذي تم الاحتياج إليها.

الأسلوب الذي استخدمه الباحثون للحصول على البيانات المرجوة هي: المقابلة والملاحظة، والوثائق، ويأدي بيانات المقابلة بالاستبانة لدى الطلبة. المقابلة تكون مع رئيس قسم اللغة الأستاذ إحسان ومدرس كتاب العربية بين يديك وأيضا ملئ الاستبانة لطلاب المستوى التاسع عشر بمعهد سيتووانجي في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٢. وأما الملاحظة تكون في البيئة اللغوية في معهد سيتووانجي، وملاحظة الرجال في لجنة قبول مدرسي اللغة العربية والطلاب، ملاحظة أثناء العملية التعليمية في الفصل، ملاحظة فعالية الطلبة في التكلم باللغة العربية في الجدول المبرمج وأيضا نتائجهم في اختبارات مادة اللغة العربية.

أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث فهو الأسلوب الذي ذهب إليه ميليس وهوبرمان (Miles & Huberman). فتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من ثلاثة مراحل التي يتعلق بعضها مع بعض، وهي: (١) تكثيف البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاج/الاستخلاص (Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, 2014).

نتائج البحث

بعد أن قام الباحثون بالمقابلة والملاحظة وأيضا الاستبانة تأييدا لنتيجة المقابلة لتقويم تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بمعهد سيتووانجي وفق تقويم بنموذج CIPP، حصل الباحثون على النتائج التالية؛

١. واقع تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي

لمعرفة واقع تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي أخذ الباحثون من مكوناته ومعاييرها. من مكوناته من (١) الحاجة والمشكل: أن يكون البرنامج مناسباً ومرشح الطلبة والمشاكل الموجودة (٢) الفرصة: أن يملأ البرنامج الفرصة الموجودة (٣) ديناميكا الحالي: أن يكون البرنامج مناسباً بالديناميكا الحالي. (٤) الأهداف: أن تكون أهداف البرنامج محددة وممكنة للقياس برؤية ورسالة المؤسسة. ومن حيث الحاجات والمشاكل قام الباحثون بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ حسن قال "أن هدف تعليم اللغة العربية مركز في الحصول على مهارة القراءة فحسب، وهذا الأمر من اختيار مدير العام الأستاذ محب الدين لأنه رأى أن الطلبة بحاجة إلى مهارة القراءة أكثر لأنها تعينهم في فهم المواد الدينية" (حسن توفيق، ٢٠٢٢). تبين أن هدف تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي للحصول على مهارة القراءة لحاجة الطلبة إليها في فهم القرآن وفهم العلوم الدينية المدروسة في الفصل والاطلاع إلى كتب التراث، وما لا يمكن حصولها هي للتواصل باللغة العربية. ودلت النتيجة أن تقويم الواقع للحاجة والمشاكل ملائمة بحيث أن برنامج تعليم اللغة العربية مناسب ومرشح حاجة الطلبة. ومن حيث الفرصة قال "أن فرصة تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي مجرد حصتان في الأسبوع" (حسن توفيق، ٢٠٢٢). تبين أن حصة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي قليلة ولا يوافق إرشاد الكتاب المقرر بحيث أن مؤلف كتاب العربية بين يديك أرشد لتعليمه أقل مدة لتنفيذ تعليمه ٥ حصص من خلال ١٢٠ أسبوعاً. ودل ذلك إلى أن النتيجة الفرصة قليل الملائمة بحيث أن برنامج تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي ناقصة. ومن حيث الديناميكا الحالي: قال "ومحتوى تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك مأخوذ من نصوص الحوارة الموجودة في الكتاب التي جمعناها في مجلد واحد" (حسن توفيق، ٢٠٢٢). تبين أن محتوى تعليم اللغة العربية باستخدام سلسلة تعليم العربية بين يديك الحوارات فحسب دون أن يتطرق إلى الوحدات الأخرى، وأيضاً أن الأصل محتوى التعليم لمهارة القراءة علم النحو والصرف والإملاء وهي موجودة في الكتاب أيضاً، ولكن رأى أن مادة النحو والصرف موجودتان في حصص الفصل الدراسي فمن ثم منهج التعليم لا يوافق الأهداف المرجوة. دلت نتيجة ديناميكا الحالي غير ملائمة بحيث أن برنامج تعليم اللغة العربية لم يكن مناسباً بديناميكا الحالي في منهج المقرر. ونتيجة "الأهداف" ملائمة بحيث إن أهداف برنامج تعليم اللغة العربية محددة وممكنة للقياس برؤية ورسالة المؤسسة. والخلاصة أن واقع تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي قليل ملائمة بحيث إن برنامج تعليم

اللغة العربية محددة لحاجة الطلبة إليها وممكنة للقياس برؤية ورسالة المؤسسة ولكن فرصة التعليم قليلة وديناميكا الحالي لا يوافق المنهج المقرر.

يوجد البحوث الأخرى اختلفت نتائجه تقويم الواقع بنتائج هذا البحث. من هذه البحوث التي كتبها ربيعة الأدوية عن إعداد أدوات وتطبيقها في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة (CIPP) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتوا ومن نتائجها أن نتائج التقييم على جانب السياق صنفت على أنها جيدة، أي أن تحقيق أهداف التعلم يمكن تحقيقه بسهولة (Adawiyah, 2021). والمقالة الأخرى التي كتبها فطري سبيلا عن تقويم سياق وثائق منهج اللغة العربية للصف الثامن باستخدام نموذج السياق، والمدخلات والمعالجة والمنتج (CIPP) في MTsN 2 Cirebon خصيصًا للمواد العربية والإنجليزية، تستخدم التربية الدينية الإسلامية قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩، ثم قام المعلم بتجميع منهج دراسي وخطة تنفيذ التعلم (RPP)، قبل البدء في التعلم (Salsabila, Fitri, n, Masri'ah, 2019). والبحث الآخر الذي كتبها أنيكا زكية الفطرياني عن Evaluasi Program E-Learning pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan Model CIPP ن تقييم التعلم الإلكتروني في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة يوجياكارتا المحمدية من منظور سياق مكون الطريقة تم تضمين تقييم CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمخرجات) في فئة جيدة مع نسبة انجاز المستجيبين ٧٤,٥٧٪ (Fitriani, 2021). والبحث الآخر عن تقويم تجربة التعليم عن بعد في ضوء جائحة كورونا باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP) – دراسة ميدانية على طلبة الجامعات السعودية- ومن نتائج واقعا وتقويم السياق بدرجة متوسطة (٣,٢٣) (Amal Hoshan Al-Hoshan, 2021). والبحث الآخر عن Using the Context, Input, Process and Product (CIPP) Model in the Evaluation of Training Programs تشير الدراسة إلى أن بُعد السياق يتكون من أهداف التدريب، تقييم احتياجات التدريب، وحصل منظمو برنامج وكالة الدولة على PE (نسبة الفاعلية) ٧٥,٠٤٪، مما يجعلها في معيار "عادل" (Umam & Saripah, 2018).

فالخلاصة التقويم لواقع بتعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي قليل الملائمة. قد دلت النتائج من مكوناته ومعاييرها أن الحاجة والمشاكل ملائمة بحيث أن برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد ستووانجي يكون مناسباً بمرشح الطلبة والمشاكل

الموجودة، وأن الفرصة قليل الملائمة بحيث أن برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي يملأ الفرصة الموجودة ولكنها ناقصة، وأن نتيجة الدينامكا الحالي غير ملائمة بحيث أن برنامج تعليم اللغة العربية لم يكن مناسباً بالديناميكا الحالي في منهج المقرر. ونتيجة "الأهداف" ملائمة بحيث إن أهداف برنامج تعليم اللغة العربية محددة وممكنة للقياس برؤية ورسالة المؤسسة. بناء على تلك النتيجة يقترح الباحثون بأن يكون هدف تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك لغير مهارة القراءة كاستماع والكلام والكتابة، لو أن هدف تعليم اللغة العربية بالمعهد لمهارة القراءة لحاجة الطلبة فيكفي محتوى التعليم من مادة النحو أو الصرف لأن الغرض الأساسي لفهم المقروء، وأيضا بأن يزيد الحصص التعليمية لمادة اللغة العربية حتى يحقق أهداف تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك إذا كان الأمر ممكناً وإلا إجادة البرامج الإضافية لتعليم اللغة العربية.

٢. مدخلات تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي

لمعرفة مدخلات تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي أخذ الباحثون من مكوناته ومعاييرهم. ومن مكوناته (١) التخطيط: (٢) التوظيف: أن يكون توظيف الموظفين مناسباً بقدراتهم، وخبراتهم ومعايير المؤسسة، (٣) المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية: أن يكون استخدام المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية فعالاً أي لا يحتاج إلى كثير من المال والوقت والجهد، وأن توجه إلى تحقيق الأهداف، (٤) الميزانية: أن تكون الميزانية مناسبة بالتخطيط. ومن حيث التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك لم يكتب على شكل المنهج الدراسي أو بكتابة تحضير الدرس لأن المدرس لم يتعودوا على كتابتهما مع أنه يفيد المدرس في التدريس حتى يوافق مع هدف تعليم اللغة العربية، لذلك فإن التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام سلسلة تعليم العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي غير ملائمة. ومن حيث التوظيف لمسؤولين في برنامج تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي لم يركز أكثر في مسؤوليتهم الأساسية وخاصة لمعلمي اللغة العربية وهذه المشكلة تؤدي إلى النقصان، لذلك فإن التوظيف لتعليم اللغة العربية باستخدام سلسلة تعليم العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي قليل الملائمة. ومن حيث المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية لتعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي لم يكن كافياً فيحتاج إلى وجود المعمل اللغوي، لذلك فإن الموارد المادية لتعليم اللغة العربية باستخدام

سلسلة تعليم العربية بين يديك قليل الملائمة. ومن حيث الميزانية المصروفة لتعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي غير ملائمة لعدم توفر الأموال الكافية لبرامج تعليم اللغة العربية إلا لطباعة الكتاب فحسب. ومن خلال هذه النتيجة تبين أن مدخلات تعليم اللغة العربية باستخدام سلسلة تعليم اللغة العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي قليل الملائمة. يوجد البحوث الأخرى التي اختلفت نتائج تقييم مدخلاتها بنتائج هذا البحث منها البحث الذي كتبه ربيعة الأدوية عن إعداد أدوات وتطبيقها في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة (CIPP) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتوا، ومن نتائجها أن تم تصنيف جانب المدخلات على أنه جيد جداً لأنه من ناحية المعلم يتمتع بكفاءة جيدة جداً للمعلم، بينما يتم تصنيف اهتمام الطالب وتحفيز الطالب على أنه جيد وجوانب التخطيط التي يمتلكها المعلم كاملة والمرافق والبنية التحتية في فئة جيدة جداً لأنها في حالة جيدة وصالحة للاستخدام (Adawiyah, 2021).

والبحث الآخر عن تقييم مدخلات وثيقة منهج اللغة العربية للصف الثامن باستخدام نموذج السياق والإدخال والعملية والمنتج (CIPP) في MTsN 2 Cirebon، المدارس تولى اهتماماً لجودة المعلمين والبرامج التعليمية، وكذلك المدارس تفعل ذلك اختيار قبول الطلاب الجدد على عدة مراحل هي: الاختيار الإداري، والاختبارات الأكاديمية وكذلك اختبارات قراءة وكتابة القرآن عند قبول كل طالب جديد في العام الدراسي الجديد (Salsabila, Fitri, n, Masri'ah, 2019).

والبحث الآخر عن تقييم تجربة التعليم عن بعد في ضوء جائحة كورونا باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP) – دراسة ميدانية على طلبة الجامعات السعودية- ومن نتائج مدخلاته كان أعلاها تحقيقاً بدرجة عالية (3,52) (Amal Hoshan Al-Hoshan, 2021). والدراسة الأخرى عن Using the Context, Input, Process and Product (CIPP) Model in the Evaluation of Training Programs، وتشير الدراسة في بُعد الإدخال الذي يتكون من وصف المشارك والمدرس الحالة والبنية التحتية ومناهج التدريب والوسائط التعليمية، PE كانت النتيجة 79,44 ٪ مرة أخرى في معيار "عادل" (Umam & Saripah, 2018).

وخلصت مدخلات تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك قليل الملائمة. لأن دلت النتيجة إلى أن مكونة "التخطيط" غير الملائمة بالمعيار وبقية المكونات كـ "التوظيف"

"المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية" و"الميزانية المصروفة" قليل الملائمة بالمعايير.

بناء تلك النتيجة حث الباحثون إلى: أن يكون المدرس لتعليم العربية بين يديك مختصين فيه ويعرف عملية التعليم إن لم يكن عالما يشارك في برنامج تدريب المعلمين، وأيضا مزيد من عدد المعلم، وأن يطور في طريقة تعليم للطلبة ولو أن المتعلمين الموجودين من المتوفقين من حيث الذكاء ولكن لم يكن لديهم خلفية تعليمية في تعلم اللغة العربية إلا قليلا فكأنهم ولد صغير الذي يتعلم اللغة من أمه، وأن توجد الأدوات المساعدة لتعليم اللغة العربية، وأن يستعد المعهد في الأمور المالية بإيجاد المشروع التي يمكن بها يستقل وحده بدون الاعتماد إلى آخر حتى تكون الميزانية لتعليم اللغة العربية مكتوبة ومخططة.

٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي

لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي أخذ الباحثون من مكوناته ومعاييرها. ومن مكونات التنفيذ (١) المتعلق بالتعليم: قبل التعليم، أثناء العملية التعليمية، وبعد التعليم: أن يكون التعليم مناسباً للتخطيط. (٢) المتعلق بأداء الموظفين: أداء مسؤول البرنامج أيكون أداء الموظفين والموظفات مناسباً بواجباتهم المحددة في المؤسسة. (٣) أداء المدراء: المدراء في قسم التسجيل، المدراء في قسم المواد التعليمية، واجبات المدراء في قسم الخلاصة (كما هو المكتوب في الهيكل التنظيمي)، مدراء قسم التعليم والتعلم في توظيف المراقبين. مدراء قسم المتخرجين: أن يكون أداء المدراء مناسباً بواجباتهم المحددة في المؤسسة.

التنفيذ من حيث التعليم دلت نتيجة الملاحظة أن المدرس في مرحلة المتوسطة أجاد التخصص إجادة تاما. كان تنفيذ تدريس المدرس في المرحلة المتوسطة الأستاذ حسن: قبل التعليم؛ جهز المدرس الحوارات المحفوظة من كتاب العربية بين يديك وأيضا قام بتمهيد الدرس لمدة ٨ دقائق، وأثناء تعليم اللغة العربية؛ يقوم المعلم بقراءة نص الحوار ثم فتح الفرصة لطرح الأسئلة عن المفردات الصعبة في النصوص ويوجد من الطلبة يرفع اليد ليسأل المدرس ويشرح المدرس المفردات بالترجمة ثم يكرر الطلبة النصوص واستغرق التعليم ٤٠ دقيقة، وبعد التعليم؛ يقوم المدرس والطلاب بحفظ نص الحوار ويقدمونه إلى المدرس أو إلى زميلهم من خلال ٢٠ دقيقة وليكلف المدرس طلابهم بالواجبات المنزلية.

ومن الملاحظة كان المدرس يقوم لتنفيذ التعليم بطريقة الترجمة التي لها إيجابية وسلبية ومن إجاباتها قد يضر إلى هذه الطريقة عندما يكون الطلاب كثيرين، أو يكون تعلم النحو والمفردات وقراءة النصوص ومن سلبياتها تهمل مهارتين لغويتين أساسيتين (الاستماع والكلام)، وتهمل عنصر الأصوات، باستخدام اللغة الأم يقل استخدام اللغة الهدف، تعلم عن اللغة ولا تعلم اللغة نفسها، ولا سيما في الجانب الشفهي، تتجاهل كون اللغة وسيلة الاتصال (الفوزان، ١٤٣٦). من خلال هذه النتيجة تبين أن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك لم يعتمد على دليل كتاب المعلم بحيث إن التعليم لم يجري وفق التخطيط، ولكن هناك العمليات قبل التعليم وأثناء التعليم وبعد التعليم، لذلك فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام سلسلة تعليم العربية بين يديك قليل الملائمة.

وأما التنفيذ من حيث أداء الموظفين: أن أداء الموظفين هنا مدرسو اللغة العربية، ورئيس قسم اللغة، وقسم اللغة من الجمعية الطلابية. أداء مدرسو اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي مناسباً بالواجبات المحددة من المؤسسة، ولكن لم يكن التعليم على وجه المطلوب كما أرشد الكتاب المقرر لقلة الساعة الدراسية وهي حصتان للمرحلة المتوسطة ولم يعد المدرس كتابة تحضير الدرس قبل التعليم. لذلك فإن أداء الموظفين في تعليم اللغة العربية باستخدام سلسلة تعليم العربية بين يديك قليل الملائمة.

ومن حيث أداء المدراء أن أداء المدراء في قسم التسجيل هو تسجيل المسجلين. وأداء المدراء في قسم المواد التعليمية هو ترتيب الجدول الدراسي، وإعداد الاختبارات وتسجيل نتائج الطلبة. وأداء واجبات المدراء في قسم الخلاصة (كما هو المكتوب في الهيكل التنظيمي) هو جمع النتائج من كل مدرسين بعد أن قاموا بالاختبار وحصلت خلاصة النتيجة في النهاية. وأداء مدراء قسم التعليم والتعلم في توظيف الموظفين في التعليم قد حث قسم التعليم جميع المدرسين بجمع المنهج الدراسي وتحضير الدرس والنتائج التعليمية بعد الاختبار النهائي. من خلال هذه النتيجة تبين أن أداء المدراء في معهد سيتووانجي قاموا بشكل العام جيد، وأداء مدير العام في اتخاذ القرارات وأداء المدراء قسم اللغة في تنظيم البرامج اللغوية بمعهد سيتووانجي مناسباً بالواجبات المحددة من المؤسسة. لذلك فإن أداء الموظفين في تعليم اللغة العربية باستخدام سلسلة تعليم العربية بين يديك قليل الملائمة.

يوجد البحوث الأخرى اختلفت نتائجها بنتائج هذا البحث منها البحث الذي كتبه ربيعة الأدوية عن إعداد أدوات وتطبيقها في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة (CIPP) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتوا ومن نتائجها من حيث التنفيذ يتم تصنيف جانب العملية على أنه جيد جداً لأنه يمكن أن يعمل بشكل جيد على الرغم من وجود العديد من العقبات التي تمت مواجهتها أثناء عملية التعلم (Adawiyah, 2021).

والبحث الآخر عن تقويم تجربة التعليم عن بعد في ضوء جائحة كورونا باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP) – دراسة ميدانية على طلبة الجامعات السعودية ومن نتائج العمليات بدرجة متوسطة (٣,٢٦). والدراسة الأخرى عن Using the Context, Input, Process and Product (CIPP) Model in the Evaluation of Training Programs، وتشير الدراسة في بُعد الإدخال الذي يتكون من وصف المشارك والمدرس الحالة والبنية التحتية ومناهج التدريب والوسائط التعليمية، PE كانت النتيجة ٧٩,٤٤٪ مرة أخرى في معيار "عادل". في بعد العملية، تشمل طريقة المحاضرة، طريقة المناقشة، طريقة العرض، السؤال وطريقة الإجابة وطريقة الممارسة وطريقة الزيارة الميدانية وتقييمها نتائج التعلم، كانت درجة PE التي تم الحصول عليها ٧٨,٧٥٪، والتي كانت أيضاً في معيار "عادل" أخيراً (Umam & Saripah, 2018).

والخلاصة دلت النتيجة إلى تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي قليل الملائمة بحيث أن مكونة "تنفيذ التعليم" قليل الملائمة بالمعيار وأيضاً بقية المكونات كـ "متعلق بأداء الموظفين: أداء مسؤول البرنامج" و "أداء المدراء" قليل الملائمة بالمعايير. بناء على تلك النتيجة حث الباحثون إلى: أن تكون عملية التعليم وفق كتاب دليل المعلم لتعليم كتاب العربية بين يديك، وأن يكون أداء الموظفين وأداء المدراء على حسب قدراتهم وخبراتهم.

٤. نتيجة تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي

لمعرفة نتيجة تعليم اللغة العربية بمعهد سيتووانجي أخذ الباحثون من مكوناته ومعايير. ومن مكونات النتيجة، (١) تحقيق الأهداف: أن تكون أهداف البرنامج محققة، (٢) النتيجة المرجوة: وجود النتيجة المرجوة. (٣) المصروف المستعمل: أن يكون المصروف المستعمل مناسباً بالميزانية ولا يتجاوزها.

بعد أخذ الوثيقة لنتائج الأكاديمية للطلبة في الفصل التاسع من المدراء في قسم التسجيل (أسيف، ٢٠٢٣) وهي أن نسبة نجاح الطلبة ٨٨ % منهم حصلوا على النتيجة المقبولة أو أعلى من الدرجة المقبولة وهي ٧٠-١٠٠، وأن ١٢ % منهم حصلوا على النتيجة الأدنى. وأما النتائج المهنية في بيئة التعليم بعد المقالة مع رئيس قسم اللغة الأستاذ إحسان قال "المهارة اللغوية لدى الطلبة ضعيفة بحيث إذا أمرنا بالكلام لم يستطيعوا إذا أمروا بالقراءة لم يفهموا ما قرؤوا" (إحسان، ٢٠٢٣)، وأيضا قال مدير المدرسة الأستاذ أوس "أن مهارة الكلام الطلاب اكتفوا بأن يجيبوا الأسئلة من المدرس ولو كانت الإجابة بسيطة (أوس، ٢٠٢٣).

أن الأهداف لتعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك لم تتحقق، لذلك فإن مهارة القراءة كهدف لتعليم اللغة العربية باستخدام سلسلة تعليم العربية بين يديك بمعهد يستوونجي غير ملائمة. ومن حيث النتيجة المرجوة أن النتيجة المرجوة لتعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك لم يحقق الأهداف التعليمية وهي مهارة القراءة، لذلك فإن فرصة تعليم اللغة العربية باستخدام سلسلة تعليم العربية بين يديك غير ملائمة. ومن حيث المصروف المستعمل أن المصروف المستعمل لتعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك قليل وهو لطباعة الكتاب المقرر فحسب، ولكن الأمر ليس اقتصادا وإنما لعدم توفر المال لتنفيذ برامج تعليم اللغة العربية فأصل توجد البرامج اللغوية والأدوات المحتاجة ولكن لم تتوفر لاضطراب الأحوال المالية بمعهد سيتوونجي، لذلك المصروف المستعمل لتعليم اللغة العربية باستخدام سلسلة تعليم العربية بين يديك قليل ملائمة.

أن نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك بمعهد سيتوونجي غير ملائمة لأنها لم تحقق الأهداف التعليمية، ولم تكن نتيجة مهارة الطلبة على وجه المطلوب؛ بحيث إذا أمروا بالقراءة وفهمها لم يستطيعوا ولم يفهموا. أما بنسبة نتيجته مهارة الكلام لأنها ليس هدف أساسي حاليا فكفى معيار نجاحهم إذا سئلوا أجابوا ولو كانت الإجابة بسيطة، ولعدم توفر المال لتنفيذ برامج تعليم اللغة العربية بمعهد سيتوونجي.

يوجد البحوث الأخرى اختلفت نتائج تقويم نتائجه بنتائج البحث منها البحث الذي كتبه ربيعة الأدوية عن إعداد أدوات وتطبيقها في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة (CIPP) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتوا ومن نتائجه من حيث النتيجة "يتم تصنيف من جانب النتاج الخاص بنتائج تعلم الطلاب على أنه جيد، البحث الآخر عن

تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بمعهد سيتووانجي غاروت في ضوء نموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج (CIPP)

تقويم تجربة التعليم عن بعد في ضوء جائحة كورونا باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP) - دراسة ميدانية على طلبة الجامعات السعودية - ومن نتيجة مخرجاته أن المخرجات بدرجة متوسطة (3,39) (Adawiyah, 2021). والدراسة الأخرى عن Using the Context, Input, Process and Product (CIPP) Model in the Evaluation of Training Programs

وتشير الدراسة في بُعد المنتج من جانب المعرفة، الموقف الجانب المهاري كانت درجة PE 82.29% في معيار "جيد" بناءً على نتائج تقييم البعد، كان إجمالي درجة PE التي تم الحصول عليها 78,8% أو بشكل عام في معيار "عادل". يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام كان تنفيذ هذا البرنامج التدريبي ناجحًا، لذا يوصى بذلك يتم إجراء برامج مماثلة مرة أخرى، مع بعض التحسينات (Umam & Saripah, 2018).

والخلاصة دلت النتيجة إلى أن تقويم نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي غير ملائمة بحيث أن مكونة "تحقيق الأهداف" و"النتيجة المرجوة" غير ملائمة بالمعيار ومكونة "المصروف المستعمل" قليل الملائمة بالمعايير. بناءً على تلك النتيجة حث الباحثون: أن يوضح الأهداف التعليمية لتعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك، وأن تكون نتيجة الطلبة تحقق الأهداف التعليمية وأن يرتب الأمور المالية لبرنامج تعليم اللغة العربية.

الخلاصة

بعد معرفة نتائج البحث ومناقشتها من خلال تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي وفق نموذج CIPP بمراحله من تحديد المعلومات الوصفية حول واقع تعليم اللغة العربية ومدخلاته وتنفيذه ونتائجه، ثم الحصول عليها، وتقديمها لخدمة أغراض صاحب القرار وهي تلخص إجابتها فيما يلي: (١) أن واقع تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي وقليل الملائمة بالمعايير. لأن هدف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة، وأيضا قلة الحصص التعليمية لمادة اللغة العربية حتى يحقق أهداف تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك إذا كان الأمر ممكنا وإلا إجابة البرامج الإضافية لتعليم اللغة العربية. (٢) أن مدخلات تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي غير ملائمة بالمعايير، لأن لم يكن المدرس لتعليم العربية بين يديك مختصين فيه ويعرف عملية التعليم وأيضا عدد المعلم، وأن المتعلم حوالي ٢٠ متعلما، وأنه لا يوجد المراقب في بيئة التعليم

والمشرفون في الأنشطة اللغوية في المعهد، وأن نظام اللغة غير جاد، وأنه لا توجد الأدوات المساعدة لتعليم اللغة العربية إلا المكتبة والكتاب، وعدم استعداد المعهد في الأمور المالية. (٣) وأن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي قليل الملائمة بالمعايير، لأن عملية التعليم لم تكن وفق كتاب دليل المعلم لتعليم كتاب العربية بين يديك، وأنه لم تكن أداء الموظفين وأداء المدرء على حسب قدراتهم وخبراتهم. وأن نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك بمعهد سيتووانجي غير الملائمة بالمعايير، لأنه لم تكن نتيجة التعليم تحقق الأهداف التعليمية لتعليم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك، وأيضا لم تكن نتيجة الطلبة مرجوة ولم يصرف المال لبرنامج تعليم اللغة العربية إلا طباعة الكتاب المقرر فحسب.

المراجع

- Adawiyah, R. (2021). *إعداد أدوات التقويم وتطبيقها في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة*. بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو (CIPP).
- Amal Hoshan Al-Hoshan. (2021). Evaluating the Distance Learning Experience During the Corona Pandemic Using the Multiple Decision Model (CIPP) - Field Study on Students of Saudi Universities-: *تقويم تجربة التعليم عن بعد في ضوء جائحة كورونا باستخدام نموذج القرارات*. دراس. *مجلة العلوم التربوية و النفسية*، ٤(٤٤)، ٦١-٨١ - (CIPP) المتعددة <https://doi.org/10.26389/ajsrp.l130620>
- Fatanah, N. A. (2020). *TAHLILU AL-INKHIFADH 'ALA QUDRATI AT- THALABATU FI MUHADASATI BI MA'HADI NURUL 'ULUM PEUREULAK*. 5(1), 18-30.
- Fitriani, A. Z. (2021). Evaluasi Program E-Learning pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan Model CIPP. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 109-127. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10481>
- H.A.Rusdiana dan Elis Ratna Wulan. (2014). *Buku Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 13* (Bandung). Pustaka Setia Bandung.
- Kemenag. (2019). *Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah* (Keputusan Menteri Agama RI No. 183, 2019).
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, J. S. (2014). *Qualitative Data Analisis_A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Millati, N. H., & Firdaus, R. (2020). *منهج مقترح في تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة الإندونيسية ذات أصل عربي في المعجم المنور*. ١(٢)، ١-١٠.

تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بمعهد سيتووانجي غاروت في ضوء نموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج (CIPP)

Muradi, T. dan A. (2021). Pengembangan Kurikulum pembelajaran bahasa arab (konsep dan aplikasi). In *PT PERHAGA PINDO PERSADA*.

Nuha, U. (2021). في أثناء COUNTENANCE STAKE تقييم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بنموذج. *ALSINATUNA*, 7(1), 104–125. جائزة كوفيد ١٩

Salsabila, Fitri, n, Masri'ah, H. S. (2019). EVALUASI DOKUMEN KURIKULUM BAHASA ARAB KELAS 8 DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT (CIPP) DI MTSN 2 CIREBON. *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon*, 561(3).

Solihati, S., Mufidah, N., Malik, A., & Amrullah, K. (2022). Management of Environmental Programs for the Arabic Language at Arrayah Sukabumi University. *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, 18, 107–120.

Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP Model for Evaluation. *International Handbook of Educational Evaluation*, 31–62. https://doi.org/10.1007/978-94-010-0309-4_4

Sugiono. (2009). *Memahami Penelitian*. Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. remaja rosdakarya.

Umam, K. A., & Saripah, I. (2018). Using the Context, Input, Process and Product (CIPP) Model in the Evaluation of Training Programs. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 2(July), 19. <https://doi.org/10.20961/ijpte.v2i0.26086>

Willems, G. (1996). Culture in Language Learning and Teaching: Requirements for the Creation of a Context of Negotiation. *Nijmegen: Hogeschool Gelderland, Issues in CrossCultural Communication: The European Dimension in Language Teaching*, 90.

إيس فاطمة، مدرس مادة اللغة العربية الفصل الخامس. المقابلة. ٢٣ فبراير ٢٠٢٣. (2023).

الخاني، أ. (٢٠١٦). تعريف اللغة. شبكة الألوكة الأدبية واللغوية.

العربية، م. ا. (٢٠١١). المعجم الوسيط. (5th ed.). جمهورية مصر العربية: مكتبة الشروق الدولية.

العصيلي، ع. ا. ب. ا. (n.d.). علم اللغة النفسي. (1st ed.) مكتبة ملك فهد الوطنية أثناء النشر.

الفوزان، ع. ا. ب. ا. (١٤٣٦). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الطبعة ال). العربية للجميع.

جلاب مصباح. (٢٠١٩). نموذج القرارات المتعددة CIPP " لـ Stuffbeam.D.L لتقويم المناهج والبرامج التربوية. مجلة البحوث التربوية والتعليمية.

جني، ا. (n.d.). الخصائص بتحقيق محمد علي النجار.

طعيمة، ر. أ. (٢٠٠٤). الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (إعدادها، تطويرها، تقويمها).

عزيز، ع. (١٤٢٨). مذكرة مناهج البحث. مطبعة جامعة الإمام السعودية الإسلامية.

قاسم، م. (١٩٩٩). المدخل في مناهج البحث العلمي. دار النهضة العربية.

قاسم، م. (٢٠٢١). اللغة وعلاقتها بالتواصل اللساني. مجلة المخبر أبحاث في اللغة والأدب الجزائري، ٢٠٢١، ٤٥.

محمد بن عبد الرحمن. (٢٠٢٠). كتاب سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك. مجلد ١، ١٢٤.

محمد، س. ز. ف. (٢٠١٧). تحليل و تقويم برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة إفريقيا العلمية (من وجهة النظر المعلمين والخبراء). جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا-كلية الدراسات العليا-كلية التربية.

معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي. (n.d.).

هنر، ه. (n.d.). علم اللغة الاجتماعي عند العرب. بغداد مكتبة لسان العرب.

ويكيبيديا. (n.d.). <https://ar.wikipedia.org>.

المقابلة والاستبانة

إحسان وحسن توفيق. (٢٠٢٢). المقابلة في أمر برنامج تعلم اللغة العربية بمعهد سيتوانجي.

الطلاب في المستوى التاسع. (٢٠٢٢). الاستبانة للطلاب بمعهد سيتوانجي.

أوس سوهانديرك. (٢٠٢٣). المقابلة في أمور قبول الأساتذة والطلاب.

تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بمعهد سيتووانجي غاروت في ضوء نموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج (CIPP)

Copyright holder:

© Abdul Fatah Muhtar, Uril Bahrudin, Dewi Chamidah. (2023)

First publication right:

Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license

