



Al-Ta'rib

Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
IAIN Palangka Raya

Vol. 11, No. 1, June 2023, 81-96

p-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867

<https://doi.org/10.23971/altarib.v11i1.5681>



Arabic Language Teaching Strategy Based on Badrul Al-Khan's E-learning in an Indonesian Islamic Primary School

استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني لبدروال الخان في المدرسة

الإبتدائية الإسلامية بإندونيسيا

Yulia Maulidina Fitriana^{1*}, Abdul Wahab Rasyidi², M. Imam Zaenal Abidin³

¹Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, Palangka Raya, Indonesia

²Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, Indonesia

³Institut Agama Islam Negeri Kudus, Kudus, Indonesia

*E-mail: yuliamaulidina07@gmail.com

Abstract

Badrul Khan's theory identifies e-learning into several components. According to this theory, e-learning must meet all these dimensions to be effective. However, there are still gaps in e-learning design at the implementation level. Several factors influence these gaps, including infrastructure, communication, and content. This theory can help us see whether a school is using e-learning correctly. This study aims to reveal e-learning-based Arabic language learning strategies at Al-Qonita School. Researchers used a qualitative approach with a type of case study, with observation, interviews, questionnaires, and documentation as data collection techniques. For data analysis, researchers used the Miles and Huberman model. The results of this study signify that Al-Qonita School uses e-learning which includes five components: opening activities, learning process, student participation, assessment, and follow-up activities. Each item has a different step. This school has developed an Arabic language learning strategy by Badrul Khan's e-learning framework, including eight components supporting e-learning with WhatsApp, Zoom, and Google Classroom applications. This strategy can facilitate and increase student participation in learning Arabic.

Keywords: Learning Strategy, Arabic Language, Badrul Khan's E-learning Framework

Abstrak

Teori Badrul Khan mengidentifikasi pembelajaran *e-learning* kedalam beberapa komponen. Menurut teori ini, pembelajaran *e-learning* harus memenuhi semua dimensi tersebut agar efektif. Namun, pada tataran implementasinya masih terdapat kesenjangan dalam desain pembelajaran *e-learning*. Beberapa faktor yang mempengaruhi kesenjangan ini seperti infrastruktur, komunikasi dan konten. Teori ini dapat membantu kita dalam melihat apakah sebuah sekolah sudah menggunakan pembelajaran *e learning* dengan benar?. Penelitian ini bertujuan

untuk mengungkap strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis *e-learning* di madrasah Al-Qonita. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi sebagai teknik pengumpul data. Untuk analisis data Peneliti menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa madrasah Al-Qonita menggunakan *e-learning* yang mencakup lima komponen yaitu: kegiatan pembukaan, proses pembelajaran, partisipasi siswa, penilaian dan kegiatan lanjutan. setiap item memiliki langkah yang berbeda. Di madrasah ini telah mengembangkan strategi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kerangka *e-learning* Badrul Khan, termasuk 8 komponen yang mendukung dalam pembelajaran *e-learning* dengan aplikasi WhatsApp, Zoom dan Google Classroom. Dengan strategi model ini dapat memudahkan dan meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

Kata kunci: strategi pembelajaran, bahasa arab, kerangka *e-learning* badrul khan

المقدمة

تحدد نظرية بدر خان التعلم الإلكتروني في عدة مكونات. وفقاً لهذه النظرية، يجب أن يلي التعلم الإلكتروني كل هذه الأبعاد ليكون فعالاً. ومع ذلك، لا تزال فجوات في تطبيق نظرية بدر خان في تصميم التعلم الإلكتروني في إندونيسيا. هناك عدة عوامل تؤثر على هذه الفجوة، مثل البنية التحتية والاتصالات والمحتوى. تصمم بعض المدارس التعلم الإلكتروني بطريقة تجعل التعلم يعمل بشكل أفضل. يمكن استخدام نظرية بدر خان لتحليل التعلم الإلكتروني في المدارس الإندونيسية. التعلم عبر الإنترنت هو استخدام الإنترنت في عملية التعلم. من خلال التعلم عبر الإنترنت، يتمتع الطلاب بجرية الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للطلاب التفاعل مع المعلمين بعدة طرق. هذا التعلم هو ابتكار تعليمي للإجابة على تحديات مصادر التعلم المتنوعة (Dewi, 2020). التعلم عبر الإنترنت هو أحد من مصطلحات في التعلم الإلكتروني يعنى تقديم برامج التعلم أو التدريب أو التعليم باستخدام الوسائل الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى مثل الهواتف المحمولة بطرق مختلفة لتوفير التدريب أو التعليم أو المواد التعليمية (Prawiradilaga, 2016).

استراتيجية التعلم هي إحدى من المكونات التي وجب اهتمامها أثناء التعلم عبر الإنترنت. هناك الفرق بين التعلم المباشر في الفصل والتعلم عبر الإنترنت، وجب للمعلم عنده عدد الابتكار حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. ونحتاج اهتمام جيد إلى استراتيجية تعلم اللغة العربية، حيث أن المواد العربية لها أهداف مختلفة من المواد الأخرى. اللغة العربية هي مادة لغوية التي توجهها لتشجيع وتطوير وتعزيز القدرات اللغة العربية، سواء كانت مستقبلية ومنتجة. إن القدرة على فهم اللغة العربية مهمة لطلاب في المساعدة على فهم مصادر التعليم الإسلامية. ولذلك نحتاج إلى إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات

اللغوية الأساسية، تشمل أربع مهارات لغوية وتدرسيها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Kemenag RI, 2013).

لدعم التعلم الإلكتروني، وخاصة في تعلم اللغة العربية، نُفذت بعض المدرسة باستخدام وسيلة التعليمية لتقديم المواد التعليمية. باستخدام استراتيجية واضحة وجيدة ومنظمة يمكن للمعلم تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. لذلك، نحتاج إلى الاهتمام الكبير في استخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية. استراتيجية تعليم اللغة العربية. مدرسة القائنة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا هي إحدى المدارس التي طبقت استراتيجيات التعلم الإلكتروني. المدرسة القائنة الابتدائية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية رسمية جمع بين التعليم العام والديني، تقديم الدروس على المواد حسب المنهج وبإضافة القيم الإسلامية. واللغة العربية هي إحدى المواد التي تدرسيها في هذه المدرسة.

قد قام نور حجر بدراسة هذا الموضوع أن التعلم الإلكتروني يعتمد على معايير إدارة فرض التعلم الإلكتروني الخاصة بيدر الخان ، والتي تركز على الأشخاص والعمليات والمنتجات (Nurhajar, 2021). هناك حاجة إلى مزيد من البحث المتعمق لفهم كيفية عمل استراتيجيات التعلم الإلكتروني. كما أوضح بدر خان إطار التعلم الإلكتروني الذي يساعد على تنفيذ استراتيجيات التعلم الإلكتروني بشكل صحيح بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية. في هذه الدراسة، لا يوجد تفسير أكثر تعمقاً فيما يتعلق بخطوات التعلم في التعلم الإلكتروني، لا سيما استناداً إلى إطار عمل للتعلم الإلكتروني مشابه لبدول خان، لذلك من هذه الدراسة ناقشت الباحثة استراتيجية بدر خان للتعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية.

وبناء على ما سبق، بحثت الباحثة تطبيق استراتيجية التعلم الإلكتروني لبدر الخان في المدرسة القائنة. حيث تعتبر هذا البحث أكثر منفعة وكفاءة لتحسين أنشطة التعليمية وليكون مراجعة للمدارس الأخرى. و أهداف هذا البحث لكشف تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على التعلم الإلكتروني لبدر الخان في مدرسة القائنة.

انطلاقاً من الشرح أعلاه، حسب رأي عبد الرزاق في دراسته ذكر أن هذا التطبيق الفصول الدراسية جوجل (google classroom) يمكن مساعدة المعلم والطلاب في إجراء عملية التعلم. لأن الطلاب والمعلم يمكنهم جمع وتوزيع وتقييم معلومات في المنزل أو في أي مكان دون التقييد بالحدود الزمنية أو ساعات الدراسية (Rozak & Albantani, 2018). وحسب رأي سائد سعد القليبي في مجلته ذكر أن واتساب له تأثير في مساعدة عملية التعلم لأنه وفر خصوصية أكثر من تطبيقات الوسيلة الاجتماعية الأخرى وسمح مشاركة بالمعلومات المتعددة، مثل النصوص ومقاطع الفيديو والصور والمستندات (AI akloby, 2019). و في دراسة إلياس بن سالم ظهر استبانة الذي قاس استجابة المشترك على استخدام

واتسبب في تعلم المفردات، أن المشترك بشكل عام لديهم مواقف إيجابية عن تعليم عناصر المفردات الجديدة بوسيلة واتسبب (Bensalem, 2018). وأما أحمد في بحثه فيتم استخدام هذه الوسائط بعد النظر في سهولة الوصول إليها وتوافق الأجهزة وميزات الاتصال والعملية والتكلفة اللازمة لاستخدامها (Ahmadi & Ilmiani, 2020). في مجلة أخرى قيل بسبب الانتشار المفاجئ لوباء Covid-19 العالمي، يتعلم الطلاب من خلال مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم الافتراضية، مثل مشاهدة مقاطع الفيديو (YouTube أو عرض المعلم)، واستكمال الاختبارات، والواجبات، والمناقشة عبر Google Meet، وما شابه ذلك اعتمادًا على تصميم الفصل (Haryati et al., 2021).

من المعلومات السابقة تبين عن استراتيجيات التعلم بشكل عام، بينما شرح هذا البحث استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على تفكير بدر خان الذي يحتوي على عدة مكونات مهمة. يمكن أن تساعد هذه النتائج في توفير حلول للمعلمين الذين يجدون صعوبة في تنفيذ التعلم الإلكتروني، خاصة في العصر الرقمي اليوم. وضح هذا البحث أيضًا أن هناك خطوات يجب تحقيقها في التعلم الإلكتروني تختلف تمامًا عن التعلم في الفصل الدراسي، ويمكن لنظرية التعلم الإلكتروني لبدر خان أن تسهل التعلم الإلكتروني وكذلك في المواد العربية التي تحتوي على عناصر ومهارات معينة يجب تحقيقها

المنهجية

تصميم البحث

استخدمت هذه الدراسة المدخل الكيفي. وذلك لأن البيانات التي نحتاجها تكون في شكل رسوم بيانية ومعلومات تفصيلية للمحتوى المدخل، وليس في العديد من الأشكال الكمية. البحث الكيفي هو بحث يركز على المعاني الاجتماعية والادعاء بأن هذه المعاني لا يمكن فهمها إلا في سياق التفاعلات بين الأفراد (Riyanto, 2007). وأما منهج هذا البحث الوصفي التحليلي. وأهداف هذا البحث هي وصف ظواهر أو أشياء ومهم أيضًا بتقرير ما ينبغي أم تكون عملية الأشياء والظواهر التي تناول البحث، وذلك ضوء قيم أو معايير معينة. ولا اقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وأبعد من ذلك لأنه تضمن قدرًا من التفسير لهذا البيانات (جاير, ١٩٨٤).

ونوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو دراسة الحالة. والدراسة الحالة هي بحيث متعمق في حالة من الحالات، وبحث في العوامل المعقدة التي أثرت فيها، والظروف الخاصة التي أحاطت بها، والنتائج العامة والخاصة التي نتجت عن ذلك كله (دويدري, ٢٠٠٠). دراسة الحالة عبارة عن سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف، بالتفصيل والتعمق حول برنامج وحدث ونشاط، سواء على مستوى الفرد أو مجموعة الأشخاص أو المؤسسة أو المنظمة لاكتساب معرفة متعمقة حول الحدث

(Hidayat, 2019). وتحليل البيانات، باستخدام أسلوب تحليل البيانات التي اقترحه ميلس وهورمان والخطوات التي أخذت الباحثة في تحليل البيانات هي تصنيف البيانات، عرض البيانات، و الخلاصة (Muliawan, 2014).

تقنية جمع البيانات وتحليلها

واستخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات العامة هي: (١) المقابلة، واستخدمت هذه الطريقة لحصول البيانات الأساسية. (٢) الملاحظة، واستخدمتها لمعرفة حالة عملية التعليم والتعلم من المواد، والأهداف، والاستراتيجية، والطرائق، والتقنيات، والتقييم في مدرسة القانتة. (٣) الإستبانة، واستخدمتها لحصول البيانات الأساسية عن مشكلات و حل المشكلات التي يواجهها الطلاب خلال عملية التعلم. (٤) الوثائق، واستخدمته للحصول للبيانات الثانوية يعني البيانات المتعلقة بتاريخ تأسيس المدرسة، والرسالة، وحالة عدد الطلاب والمعلم، و الكتب التي تستخدم في تعليم اللغة العربية.

نتائج البحث والمناقشة

تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على التعلم الإلكتروني لبدر الخان في مدرسة القانتة

استهدف مناقشة نتائج البحث لتنسيق بين نتائج هذا البحث بالنظريات المذكورة وآراء الباحثة لتكون البيانات هذا البحث واضح وعميقة. ووجود مناقشة البحث لتكون البيانات المحصلة لها العلاقة بين النظرية المذكورة والنتيجة المحصلة والبحوث السابقة واء الباحثة علاقة مترابطة. تطبيق استراتيجية التعلم الإلكتروني لبدر الخان في المدرسة "القانتة":

الجدول عن تطبيق استراتيجية التعلم الإلكتروني لبدر الخان في المدرسة "القانتة"

رقم	انشطة التعلم	خطوات التعلم
١	أنشطة المقدمة	انشاء غرفة زوم شارك المعلم غرفة زوم في مجموعة واتساب يدخل المعلم والطلاب الى غرفة زوم تحقيق المعلم عن كشف الحضور قرأ المعلم والطلاب الدعاء
٢	عملية التعلم	المقدمة عرض المعلم الشاشة عن المادة شرح المعلم عن المادة

	قرأ المعلم المفردات و معناها	
	شرح المعلم عن مادة اسم ضمير	
٣	مشاركة الطلاب	كرر الطلاب المفردات و معناها
٤	التقييم	اعطى المعلم الطلاب خمس دقائق لإعادة الدرس
		سأل المعلم عن المهنة التي أرادها الطلاب
		أجاب الطلاب باللغة العربية و معناها
٥	أنشطة المتابعة	أعطى المعلم الطلاب الدافع عن المهنة
		أعطى المعلم الطلاب المواجهات
		اختتم المعلم والطلاب بالدعاء والسلام
		شرح المعلم عن واجبات الطلاب في مجموعة واتساب

و من هذه خطوات التعلم، المدرسة انتبهت جيدا العناصر التي وجب مراعاتها في استراتيجية التعلم. أن هناك خطة البحث مصمم بحيث يمكن وقع التعلم ولو كان في ظروف محدودة. وهذا توافق بمكونات استراتيجية التعليم بشكل عام على أنها أنشطة التعلم المقدمة، توصيل المعلومات، مشاركة الطلاب، التقييم وأنشطة المتابعة. في أنشطة المقدمة (Mustofa, 2011). هناك الخطوات الخاصة المستخدمة في التعلم عبر الإنترنت وإضافة بعض الأنشطة لاعتبار التعلم الإلكتروني.

أما استراتيجية التعليم فهي مجموعة من إجراءات التعليم المختارة سلفا من قبل المعلم أو مصمم التعليم، والتي تخطيط لاستخدامها أثناء تنفيذ التعليم، بما تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنه، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة (زيتون, ٢٠٠١). ويراه علي إعها مجموعة القواعد العامة والخطوط العرضية التي اهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة (علي, ٢٠٠٠).

مكونات استراتيجية التعليم بشكل عام علي أنها: (Mustofa, 2011) (١) أنشطة التعلم المقدمة، عادة تضمن هذا النشاط في تصميم عملية التعلم أو إذا ترتيبها في الكلية يعني بشكل خطة محاضرة توصيل المعلومات، تنفيذ هذا أنشطة في الفصل أو خارج الفصل الدراسي في سلسلة عمليات التدريس والتعلم. (٢) توصيل المعلومات، عند توصيل هذه المعلومات هناك حاجة إلى خبرة المعلم لتجميعها في أنشطة ممتعة بحيث موقف ملائم عند توصيل المعرفة. (٣) مشاركة الطلاب، بناءً على مبادئ التعلم التي تطويرها اليوم، وخاصة التعلم على نهج سياقي، أن الطلاب هم مركز في أنشطة التعلم. (٤) التقييم، وجب إجراء التقييم لقياس نجاح عملية التعلم، ويمكن أن يكون التقييم في شكل ردود فعل قام بها المعلم في نهاية عملية التعلم أو بشكل تقديم أسئلة الاختبار. (٥) أنشطة المتابعة، وجب المعلم، من أجل تكوين التعلم المستمر نحتاج

إلى زيادة الأنشطة مثل إعطاء واجبات منزلية، وأنشطة إيجابية، وواجبات مشتركة (واجبات جماعية)، وغيرها.

وما فعله المعلم هو إنشاء غرفة زوم (zoom meeting) تكون من لقاء معرف وكلمة مرور وروابط تعلم. بعدها شاركه المعلم في مجموعة واتساب (whatsapp) كل أسبوع، قام المعلم بإرسال رابط التعلم لتذكير الطلاب قبل نصف ساعة حتى الطلاب استعداد للتعلم وعدم التأخر. استخدمت مدارس القناتة هذا التطبيق لمشاركة المعلومات المتعلقة بالتعلم المدرسي. وتحولت أنشطة التعلم إلى التطبيقات المتعددة مثل واتساب وزوم (zoom meeting) و google meet وجوجل الفصول الدراسية (google classroom) و google form. تعديل وجود هذا وفقاً للاستخدام الأساسي للتكنولوجيا في إطار التعلم الإلكتروني من بدر خان، حيث وجب اختيار التكنولوجيا المستخدمة (Technological Issue) وفقاً لقدرات المدرسة والمعلمين واحتياجات الطلاب. وهذا تكون بالتخطيط والإعداد البنية التحتية اللازمة (الإنترنت، والشبكة المحلية، والشبكة الواسعة، والاتصال، وعرض النطاق الترددي، وما إلى ذلك)، والأجهزة والبرامج المطلوبة (أجهزة الكمبيوتر، والخوادم، وتطبيقات البرامج، وما إلى ذلك)، والدعم الآخر (Khan, 2005).

وكان مصطلح التعلم الإلكتروني من كلمتين E والتعلم. E هو الإلكترونيات، مما يعني الأشياء المصنوعة باستخدام المبادئ الإلكترونية. أثناء التعلم هو التعلم أو الدراسة. وبالتالي تعريف التعلم الإلكتروني على أنه عملية تعليم أو تعلم باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر. قال ليدا، فإن التعلم الإلكتروني هو تعلم رسمي وغير رسمي باستخدام الوسائل الإلكترونية مثل الإنترنت والإنترنت والأقراص المدججة وأشرطة الفيديو وأقراص DVD وأجهزة التلفزيون والهواتف المحمولة وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي وما إلى ذلك (Simanihuruk et al., 2019). في القرن الحادي والعشرين، أدى انفجار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى زيادة استخدام الأجهزة الرقمية لأغراض مختلفة في عالم العمل وكذلك في عالم التعليم الرسمي وغير الرسمي. هناك العديد من المصطلحات في استخدام التعلم الإلكتروني مثل التعلم بواسطة الهاتف المحمول (التعلم المحمول) والتعلم الرقمي. هذا يكشف أن التعلم الإلكتروني والتعلم المحمول هما مجموعتان فرعيتان من والتعلم الرقمي (d-learning). من ناحية أخرى، فإن بعض أدوات التعلم التي يمكن اعتبارها التعلم بواسطة الهاتف المحمول هي أيضاً تعلم إلكتروني (Kumar Basak et al., 2018).

يمكن النظر إلى تنفيذ التعلم الإلكتروني في الإندونيسيا على أنه مكمل أو بديل لعملية التدريس والتعلم التقليدية. حتى الآن تم تطوير العديد من موضوعات المناهج المدرسية في شكل التعلم الإلكتروني كبديل للتعلم وجهاً لوجه. في المستقبل القريب، سيتم توسيع هذا ليشمل العديد من مواد المناهج الدراسية.

على مستوى التعليم العالي، هناك العديد من مؤسسات التعليم العالي التي طبقت التعلم الإلكتروني، لا سيما كعنصر مكمل لعملية التدريس والتعلم المنتظمة. فيما يتعلق بتوسيع الوصول إلى المدارس، أجرت وزارة التربية الوطنية تجربة تجريبية (Ali, 2005).

بعد دخول جميع الطلاب إلى الفصل عبر الإنترنت، بدأ المعلم بأنشطة المقدمة. بدأ الدرس بالسلام ثم قام المعلم بتحيةة مثل صباح الخير كيف حالك وماذا درسنا الآن. أجاب الطلاب على هذه الأشياء جيداً لأنهم اعتادوا عليها. ثم دعا المعلم والطلاب بقراءة الدعاء قبل الدراسة. قرأ المعلم والطلاب عدة سورة قصيرة. ثم قام المعلم بالتحقق من حضور جميع الطلاب، وإذا كان هناك طلاب غير حاضر، فسوف قام المعلم بتسجيله والاتصال بهم مرة أخرى إذا لم يكن الطالب حاضرًا حتى نهاية الدرس. اهتم المعلم لكل طلاب ارتدي زي مدرسي لأن هذا أمر من المدرسة. إذا كان هناك طلاب ما ارتدي الزي الرسمي، فسوف قام المعلم بتدوين الملاحظات وإعطاء التحذيرات، بحيث ارتدي الطلاب الزي الرسمي في الأسبوع التالي وفقًا للجدول المحدد. طلب المعلم على تشغيل جميع الكاميرات حتى راقب المعلم الأنشطة أثناء التعلم. اعطي المعلم فكرة عن التعلم هذا الأسبوع. في هذا اللقاء شرح المعلم الفصل عن المهنة. ارتبط المعلم بالتعلم بالحياة اليومية قبل شرح المادة. يمكن ملاحظة أنه قبل بدء التعلم، هناك القضية الأخلاقية الأساسية حددها المدرسة، اتفاق على هذه السياسة وتسليمها دون إكراه. هذا توافق مع القضية الأخلاقية الأساسية (Ethical Issue) في إطار التعلم الإلكتروني من بدر خان. هناك نظام من القواعد التي قد طبق بشكل عام (مثل قضايا حقوق التأليف والنشر وحقوق الملكية الفكرية وما إلى ذلك) بالإضافة إلى قواعد خاصة (مثل أنظمة التقييم والسياسات الخاصة وما إلى ذلك) (Khan, 2005).

بدأ المعلم خطوة في شرح المادة المقدمة. قام المعلم بإيقاف تشغيل جميع أصوات الطلاب عند شرح التعلم. ثم استخدم المعلم مميزة شاشة المشاركة لعرض المواد الموصوفة. في هذا اللقاء، أتاح المعلم الصورة من خلال مميزة شاشة المشاركة. عندما يكون جاهزًا، بدأ المعلم بقراءة المفردات العربية على شاشة المشاركة بأحرف جيدة وصحيحة ووفقًا لقصر الأحرف وطولها. شرح المعلم المعنى كل مفردات وقرأها الطالب مرتين إلى ثلاث مرات مع معناها. شرح المعلم بعض القواعد التي تعلمها في هذا الفصل. شرح المعلم الفرق بين أسماء مذكور ومؤنث. وضح المعلم أن هذا مرتبط بمفردات المهنة، أجاب الطلاب باسم مذكر واستخدمت الطالبات باسم مؤنث. استخدام الشاشات أو الوسائل الإضافية أثناء عملية التعلم لدعم مشكلة عرض التعلم الإلكتروني (Interface Design Issue)، وتصميم الواجهة تضمن بعرض صفحة الموقع والتنقل والمحتوى وسهولة الاستخدام والتفاعل وسرعة التحميل وغيرها (Khan, 2005).

وجب اهتمام في هذا التعلم عبر الإنترنت هو مشاركة الطلاب. وجب أن يكون المعلم أكثر كثافة لدعوة الطلاب للتفاعل أثناء التعلم. لأن الطلاب والمعلم ما اجتمع وجهًا لوجه مباشرة. تحية المعلم لطلاب كثيرا لتفاعل بين الطرفين. استقبال المعلم بلطف شديد عندما رأى الطلاب غير تشغيل الكاميرا أو الصوت، أو للطلاب تشتت انتباههم الى أنشطة أخرى. وحذر المعلم الطلاب الذي استخدم مميزة الدردشة على زوم (zoom meeting) عندما شرح المعلم.

ظهر استخدام التعلم الإلكتروني أيضًا أهميته كوسيلة رئيسي لتحقيق التحصيل الدراسي. إن مشاركة الطلاب ليس لها أهمية مع دور الاعتدال. هذه النتائج لها آثار مهمة لتطوير مناهج التعلم الجديدة وعمليات التعلم الإلكتروني الفعالة، ولا سيما التفاعلات الاجتماعية الإلكترونية ومشاركة المتعلم ليست كبيرة. هذا يعني أن دور التفاعل في التعلم الإلكتروني له تأثير كبير على عملية التعلم (Wu et al., 2022). في كل لقاء أعطى المعلم الطلاب تقييما شفويا. ركز المعلم أكثر على تعلم الاستماع والكلام. هذا بسبب التعديلات على المواد والشروط غير الداعمة. لذلك من المدرسة والمعلم سمح بنقصان عدد أشياء. الشيء الرئيسي في التعلم عبر الإنترنت هو واصل الطلاب التعلم والتفاعل وسط قيود مختلفة، وركز الطلاب على اتصال التعلم. في هذا لقاء، أعطى المعلم خمس دقائق للطلاب لقراءة المفردات مرة أخرى. ثم سأل المعلم ما المهنة التي يريدونها الطلاب في المستقبل، أتاح المعلم المديح والتحفيز بطريقة ودية ولطيفة للطلاب الذي أجاب على الأسئلة. على الرغم من أنه في التعلم عبر الإنترنت وجب هناك تقييم في عملية التعلم. التقييم (Evaluation Issue) هو إحدى المكونات في إطار عمل التعلم الإلكتروني لبدول خان. وهذا تضمن تقييم نتائج التعلم وتقييم برنامج تنفيذ التعلم الإلكتروني نفسه (Khan, 2005).

قبل إختتام الدرس، أعطى المعلم الطلاب واجبات. في هذا اللقاء، كلف المعلم الطلاب بحفظ المفردات المهنة ومعانيها التي أعطيت في تعلم اللغة العربية. تسجيل الواجبات باستخدام الفيديو وتحميلها على جوجل الفصول الدراسية (google classroom) والتي تحتوي على رابط google form التي قدمها المعلم. أعطى المعلم لطلاب الواجبات مهلة سبعة أيام لإكمالها. إذا لم قدم الطلاب عبر جوجل الفصول الدراسية (google classroom) أو google form. فإن سمح المعلم للطلاب بالإرسال عبر واتساب (whatsapp) الشخصي. ثم قدم المعلم الدافع قبل إغلاق الدرس. ختم الدرس بالدعاء بعد الدراسة وكفرة المجلس ثم السلام. كل طالب وداعًا للمعلم قبل مغادرة غرفة زوم (zoom meeting). في مجموعة واتساب (whatsapp) ذكر المعلم جمع الواجبات التي تعيينها. حتى ذكر الطلاب ويمكنهم على الفور لجمع الواجبات، ولا يعوق باتصال المواد في لقاء بعده. حتى في إعطاء الواجبات المنزلية اهتمام

المدرسة بخدمات المساعدة التعليمية (Resources Support Issue)، كيف حصل المشاركون في التعلم الإلكتروني على خدمات مساعدة فورية (سريعة ودقيقة) (Khan, 2005).

من المناقشة السابقة، يمكن ملاحظة أن التعلم يهتم على نظام التعلم (Pedagogical Issue) من إطار التعلم الإلكتروني لبدر خان، يعني هناك نظام عملية تعلم وتدریس تضمن ما تعلمه، وما أهداف التعلم، ومن يعلم، وكيف استخدام استراتيجيات التعلم (التصميم، والطريقة والوسائل، و التكنولوجيا) لتحقيق هذه الأهداف، وكيفية قياس نتائج التعلم (التقييم) (Prawiradilaga, 2016). بالإضافة إلى ذلك، فإنه المدرسة اهتمام أيضاً بالجوانب الأخرى كما هو موضح أعلاه، مثل الجوانب التكنولوجية والتقييم.

يرتبط هذا أيضاً باستخدام الوسائط المستندة إلى Android والتعلم المدمج الذي يمكن التأكيد عليه كوسيلة للتعلم لاكتساب الكفاءة الذاتية والإنجاز الأفضل بين الطلاب (Fitriyana et al., 2020). علاوة على ذلك، يؤثر التعلم عبر الإنترنت على إحساسك بالمسؤولية في نفس الوقت (Saliman et al., 2023). يظهر بحث توينج أن هناك زيادة كبيرة بين الطلاب، مما يشير إلى أن التعلم المدمج يمكن أن يزيد من جودة التعلم. الطلاب أكثر استقلالية في تطوير إبداعهم واستقلاليتهم وابتكارهم في إدارة التعلم المدمج بحيث يتم تحقيق نتائج التعلم (Tobing & Pranowo, 2020).

في هذه الدراسة، بحثت الباحثة عن التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة، استخدم كثير من المدارس التعلم الإلكتروني للاستمرار الأنشطة التعليمية بطرق مختلفة. في بداية الفصل الدراسي، قبل بدأ التعلم عبر الإنترنت، جرت المدرسة مناقشة مع ولي الطالب لتحديد التعلم عبر الإنترنت الذي شارك كلا الطرفين، وحاصل أن التعلم يزال عبر الإنترنت. أن العناصر التنظيمية لها دور كبير في التعلم عبر الإنترنت يعني من مدير المدرسة ومعلم الفصل ومعلم المادة وإدارة الطلاب. اعظم المعلم والموظف في المدرسة من الشباب وهم ذكي في تشغيل تطبيقات التعلم عبر الإنترنت. عادة تواصل بين المعلم وتعلم معاً فيما تعلق باستخدام تطبيقات التعلم عبر الإنترنت. وهذه محاولة من المؤسسة المنظمة (Institutional Issue)، يعني عناصر من المنظم، اهتمام بالمسائل الأكاديمية والطلابية والإدارية، من التخطيط والميزنة والتنفيذ الشامل والتقييم والمراقبة وغيرها. و محاولة من النظام الإداري (Management Issue) يعني أن هناك نظام إدارة متعلق بإدارة بيئة التعلم وتوزيع المعلومات (Prawiradilaga, 2016).

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك العديد من جوانب التعلم التي تتوافق مع مفهوم إطار عمل التعلم الإلكتروني لبدرول خان. صدر كتاب لبدر الخان الثاني "التدريب المستند إلى الويب" عن دار النشر التربوي في عام ٢٠٠١. وشمل الكتب الأخرى "إدارة استراتيجيات التعلم الإلكتروني وقائمة المراجعة

السريعة للتعليم الإلكتروني". تضمن كتابه "التعلم المرن في مجتمع المعلومات" لعام ٢٠٠٧ دراسات الحالة ونماذج التصميم والاستراتيجيات والقضايا الحاسمة التي تشمل الأبعاد المتعددة لإطار التعلم الإلكتروني الخاص به. كما طور نموذج التعلم الإلكتروني P3 (الأشخاص-العملية-المنتج) (People-Process-Product) ونموذج تقييم التعلم الإلكتروني.

قال خان بما أننا اعتدنا على التدريس أو التعلم في نظام مغلق ، فإن انفتاح التعلم الإلكتروني جديد علينا. من أجل إنشاء بيئات فعالة للمتعلمين المتنوعين ، نحتاج إلى القفز من عقلية تصميم تعلم النظام المغلق. نحن بحاجة إلى تغيير طريقة تفكيرنا ، هذه هي النقلة النوعية. من أجل تسهيل مثل هذا التحويل، واستجابة لمجموعة القضايا التي رآها خان في بحثه ، انشأ إطار التعلم الإلكتروني (*E-learning Framework*). الغرض من هذا الإطار هو مساعدة على التفكير في كل جانب من جوانب ما تفعله خلال خطوات عملية تصميم التعلم الإلكتروني (Khan, 2005). تكون إطار التعلم الإلكتروني من عدة عناصر مترابطة وتؤثر بعضها البعض بين عنصر وآخر كنظام. و تشرح هذه العناصر على النحو التالي: (Prawiradilaga, 2016).

١. المؤسسة المنظمة (Institutional Issue)، من مدير؟ يعني هناك عناصر من المنظم اهتمام بالمسائل الأكاديمية والطلابية والإدارية، من التخطيط والميزنة والتنفيذ الشامل والتقييم والمراقبة وغيرها.
٢. النظام الإداري (Management Issue)، كيف أداره؟ هذا يعني أن هناك نظام إدارة متعلق بإدارة بيئة التعلم وتوزيع المعلومات.
٣. نظام التعلم (Pedagogical Issue)، كيف هو نظام التعلم؟ يعني هناك نظام عملية تعلم وتدريب وتضمن ما تعلمه، وما أهداف التعلم، ومن تعلم، وكيف استخدام استراتيجيات التعلم (التصميم، والطريقة والوسائل، و التكنولوجيا) لتحقيق هذه الأهداف، وكيفية قياس نتائج التعلم (التقييم).
٤. التكنولوجي المستخدمة (Technological Issue)، ما هي التكنولوجيا اللازمة لدعم نظام تقديم التعلم الإلكتروني حسب الحاجة؟ وهذا تشمل التخطيط والإعداد البنية التحتية اللازمة (الإنترنت، والشبكة المحلية، والشبكة الواسعة، والاتصال، وعرض النطاق الترددي، وما إلى ذلك)، والأجهزة والبرامج المطلوبة (أجهزة الكمبيوتر، والخوادم، وتطبيقات البرامج، وما إلى ذلك)، والدعم الآخر.
٥. نظام التقييم (Evaluation Issue)، كيف نجاح في التقييم تطبيق التعلم الإلكتروني؟ وهذا تضمن بتقييم نتائج التعلم وتقييم برنامج تنفيذ التعلم الإلكتروني نفسه.

٦. عرض التعلم الإلكتروني (Interface Design Issue)، كيف عرض برنامج التعلم الإلكتروني المنظم؟ وتضمن ذلك تصميم الواجهة والذي تضمن عرض صفحة الموقع والتنقل والمحتوى وسهولة الاستخدام والتفاعل وسرعة التحميل وغيرها.
٧. خدمات المساعدة التعليمية (Resources Support Issue)، كيف حصل المشاركون في التعلم الإلكتروني على خدمات مساعدة فورية (سرعة ودقيقة).
٨. قضايا أخلاقية أو التنظيمية (Ethical Issue)، كيف هي أخلاقيات تطبيق التعلم الإلكتروني؟ في الممارسة العملية، تنظيم التعلم الإلكتروني باستخدام نماذج مختلفة. لذلك، هناك نظام من القواعد التي قد طبق بشكل عام (مثل قضايا حقوق التأليف والنشر وحقوق الملكية الفكرية وما إلى ذلك) بالإضافة إلى قواعد خاصة (مثل أنظمة التقييم والسياسات الخاصة وما إلى ذلك).
- بمعنى آخر، وجب تنفيذ التعلم الإلكتروني في الاعتبار الجوانب الثمانية كما هو مذكور أعلاه. تشكل هذه الجوانب الثمانية نظامًا مترابطًا وتأثير على بعضها البعض.
- وهذا يوضح أيضًا أن التعلم عن بعد يتأثر بشكل إيجابي بالبنية التحتية للتعلم الإلكتروني والكفاءة المعرفية للطلاب والمعلمين والموظفين الإداريين. كما يوضح مستوى الاستعداد المدرسي في تبني التعلم عبر الإنترنت بناءً على الخبرة السابقة باستخدام نظام التعلم. لتحسين عملية التعلم الإلكتروني، هناك حاجة إلى دعم مالي كافٍ من الحكومة، بينما يُنصح المدارس أيضًا بعقد ورش عمل وتدريب، فضلًا عن توفير تطبيقات عقد المؤتمرات عن بُعد (Garad et al., 2021).
- في المجالات الأخرى، يُذكر أن هناك مستوى عاطفيًا للإنجاز يختلف وفقًا لعوامل معينة. بالإضافة إلى أهميتها النظرية، يمكن أن تشكل هذه النتائج أساسًا لتوصيات السياسات لدعم أصحاب المصلحة في مواجهة تحديات التعلم الإلكتروني وعواقب الأوبئة الحالية والمستقبلية. وهذا يعني أن أعضاء هيئة التدريس والموظفين لديهم تأثير في تحديد اتجاه التعلم، وخاصة في عصر الوباء (Raccanello et al., 2022).
- تظهر المجالات الأخرى أن نوايا الطلاب في استخدام التعلم الإلكتروني يتم تحديدها من خلال عدة متغيرات، بما في ذلك المتعة المتصورة، وتجربة الطالب، وقلق الكمبيوتر، والكفاءة الذاتية المتصورة. تؤكد هذه النتائج أيضًا أن سهولة الاستخدام المتصورة والفائدة المتصورة يمكن أن تفسر نوايا الطلاب في استخدام التعلم الإلكتروني. النتائج لها آثار على أهمية فهم عوامل تبني التعلم الإلكتروني وكيف يمكن للطلاب رؤية التعلم الإلكتروني كاستجابة لوباء Covid-19. هذا يعني أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الطلاب أثناء عملية التعلم الإلكتروني (Siron et al., 2020).

الختام

بناء على مناقشة النتائج السابقة، استنتجت الباحثة أن المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا قد استخدمت التعلم الإلكتروني خلال عصر الوباء، والذي تفرع وتتكون من خمسة مكونات وهي: الأنشطة المقدمة، وعملية التعلم، ومشاركة الطلاب، وأنشطة التقييم والمتابعة. وكل مكون له إجراء مختلف. واستخدمت هذه المدرسة تطبيقات WhatsApp و Zoom و Google Classroom للتعليم الإلكتروني. وهذه المدرسة قد صممت استراتيجيات تعلم اللغة العربية على التعلم الإلكتروني لبدر الخان بشكل جيد، وهذا بمعنى أن تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الإلكتروني قد ساعدت عملية التعلم والتعليم لتحقيق أهدافها ومشاركة التلاميذ في التعلم مع سهولة وبأحسن صورة. وعلى الرغم وجود بعض المشاكل والعيوب في عملية التعلم. كانت استراتيجيات التعلم في مدرسة القاننة نموذجاً جيداً في تصميم التعلم الإلكتروني ويرجى أن تطبق من المؤسسات التعليمية الأخرى وكذلك الباحثون الآخرون أن يستمروا بالبحث في هذا المجال ف مؤسسة أخرى لتأكيد صدق هذه النتيجة.

المراجع

- Ahmadi, A., & Ilmiani, A. M. (2020). The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic. *Dinamika Ilmu*, 307–322. <https://doi.org/10.21093/di.v20i2.2515>
- Al akloby, S. S. (2019, April 24). *Using WhatsApp as a Training tool for Arabic Language Teachers*. <https://Www.Eajournals.Org/>.
- EA Journals. [journals/international-journal-of-education-learning-and-development-ijeld/vol-7-issue-5-may-2019/using-whatsapp-as-a-training-tool-for-arabic-language-teachers/](https://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-education-learning-and-development-ijeld/vol-7-issue-5-may-2019/using-whatsapp-as-a-training-tool-for-arabic-language-teachers/) <https://www.eajournals.org/>
- Ali, M. (2005). *E-learning in the Indonesian Education System*. *Asia-Pacific Collaborative education Journal*, 1(2), 15–24. <https://www.semanticscholar.org/paper/E-learning-in-the-Indonesian-Education-System-Ali/3adfdadef7838086bc7af009ccd0616a5071e1c1#citing-papers>
- Arifin, Z. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1), Article 1. <https://alhikmah.stit-alhikmahwk.ac.id/index.php/awk/article/view/16>
- Bensalem, E. (2018). The Impact of WhatsApp on EFL students' Vocabulary Learning. *Arab World English Journal*. <https://doi.org/10.24093/awej/vol9no1.2>
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>

- Fitriyana, N., Wiyarsi, A., Ikhsan, J., & Sugiyarto, K. H. (2020). Android-Based-Game And Blended Learning In Chemistry: Effect On Students' Self-Efficacy And Achievement. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(3), Article 3. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i3.28335>
- Garad, A., Al-Ansi, A. M., & Qamari, I. N. (2021). The Role Of *E-learning* Infrastructure And Cognitive Competence In Distance Learning Effectiveness During The Covid-19 Pandemic. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(1), Article 1. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.33474>
- Haryati, S., Sukarno, S., & Purwanto, S. (2021). Implementation of online education during the global Covid-19 pandemic: Prospects and challenges. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(3), Article 3. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i3.42646>
- Hidayat, T. (2019). *Pembahasan Studi Kasus Sebagai Bagian Metodologi Penelitian*.
- Kemenag RI. (2013). *Permenag RI No.912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*. Kemenag RI.
- Khan, B. H. (2005). *Managing E-learning: Design, Delivery, Implementation, and Evaluation*. Idea Group Inc (IGI).
- Kumar Basak, S., Wotto, M., & Bélanger, P. (2018). E-learning, M-learning and D-learning: Conceptual definition and comparative analysis. *E-Learning and Digital Media*, 15(4), 191–216. <https://doi.org/10.1177/2042753018785180>
- Mukhid, A. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Jakad Media Publishing.
- Muliawan, J. U. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*. Gavamedia.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Nurhajar, N. (2021). Manajemen *E-learning* Pra-Pandemic 2021. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.24256/kelola.v6i2.2108>
- Prawiradilaga, D. S. (2016). *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*. Kencana.
- Raccanello, D., Balbontín-Alvarado, R., Bezerra, D. da S., Burro, R., Cheraghi, M., Dobrowolska, B., Fagbamigbe, A. F., Faris, M. E., França, T., González-Fernández, B., Hall, R., Inasius, F., Kar, S. K., Keržič, D., Lazányi, K., Lazăr, F., Machin-Mastromatteo, J. D., Marôco, J., Marques, B. P., ... Aristovnik, A. (2022). Higher education students' achievement emotions and their antecedents in *e-learning* amid COVID-19 pandemic: A multi-country survey. *Learning and Instruction*, 80, 101629. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101629>
- Riyanto, Y. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Unesa University Press.

- Rozak, A., & Albantani, A. M. (2018). Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7481>
- Sahide, M. A. K. (2019). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Sosial: Keahlian Minimum Untuk Teknik Penulisan Ilmiah*. Fakultas Kehutanan, Universitas Hasanuddin.
- Saliman, S., Wijayanti, A. T., & Hartati, Y. (2023). Effects of online learning on responsibility character of junior high school students in Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 42(1), Article 1. <https://doi.org/10.21831/cp.v42i1.53910>
- Simanihuruk, L., Simarmata, J., Sudirman, A., Hasibuan, M. S., Safitri, M., Sulaiman, O. K., Ramadhani, R., & Sahir, S. H. (2019). *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Siron, Y., Wibowo, A., & Narmaditya, B. S. (2020). Factors affecting the adoption of e-learning in Indonesia: Lesson from Covid-19. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*, 10(2), 282–295. <https://doi.org/10.3926/jotse.1025>
- Tobing, R. L., & Pranowo, D. D. (2020). Blended Learning In French Intermediate Grammar Learning: Is It Effective? *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(3), Article 3. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i3.32035>
- Wu, I.-L., Hsieh, P.-J., & Wu, S.-M. (2022). Developing effective e-learning environments through e-learning use mediating technology affordance and constructivist learning aspects for performance impacts: Moderator of learner involvement. *The Internet and Higher Education*, 55, 100871. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2022.100871>

جابر, ج. ع. ا. ك. (١٩٨٤). *مناهج البحث في التربية و علم النفس*. دار النهضة العربية.

دويدري, ر. و. (٢٠٠٠). *البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارسته العملية*. دار الفكر المعاصر للطباعة والنشر والتوزيع.

زيتون, ح. ح. (٢٠٠١). *تصميم التدريس: رؤية منظومية*. عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.

على, م. ا. (٢٠٠٠). *مصطلحات في المناهج وطرق التدريس*. عامر للطباعة والنشر.

COPYRIGHT NOTICE

Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal.

