

# استكشاف برنامج أسبوع اللغة العربية من خلال المدخل التواصلي في معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقي

**Rodiatul Maghfiroh**

STIT Buntet Pesantren Cirebon

Email: [rodiyahmaghfiroh@gmail.com](mailto:rodiyahmaghfiroh@gmail.com)

**Sugirma**

Institut Agama Islam Negeri Ternate

Email: [sugirma@iain-ternate.ac.id](mailto:sugirma@iain-ternate.ac.id)

**Wildana Wargadinata**

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Email: [wildana@uin-malang.ac.id](mailto:wildana@uin-malang.ac.id)

**Nurhadi Nurhadi**

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Email: [abulanahq@gmail.com](mailto:abulanahq@gmail.com)

**Mohammad Shohibul Anwar**

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Email: [awank30may@gmail.com](mailto:awank30may@gmail.com)

---

## المخلص

برنامج "أسبوع اللغة العربية" هو برنامج خاص يتم تنفيذه في معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقي بإندونيسيا لترقية مهارات اللغة العربية، ويظهر هذا البرنامج أن تعلم اللغة لا يركز فقط على الجوانب النظرية لكن تعلم اللغة العربية هو التعلم التواصلي. يهدف هذا البحث لإستكشاف فعالية المدخل التواصلي في برنامج أسبوع اللغة العربية لترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة. طريقة البحث هي البحث النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدم الباحث تحليل البيانات الوصفية. كانت موضوعات الدراسة هي الطلاب في معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقي بإندونيسيا. أظهرت نتائج البحث أن استخدام المدخل التواصلي في برنامج اسبوع اللغة العربية والتطبيقات كان قادرا على ترقية مهارة الطلاب في اللغة العربية جيدا. وكان الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية واستخدامها حسنا. وما إلى ذلك، يثري المدخل التواصلي أيضا تجربة التعلم للطلاب من خلال توفير فرص للتفاعل مع الآخرين باللغة العربية، وترقي ثقة الطلاب وتحفيزهم للتعلم. وبناء على هذه النتائج، توصي هذا البحث باستخدام المدخل التواصلي في تعلم اللغة العربية ويكون هذا البحث إحدى من استراتيجيات فعالة لترقية مهارات اللغة العربية.

*الكلمات المفتاحية: المدخل التواصلي، أسبوع اللغة العربية*

---

## المقدمة

حقيقة تعلم اللغة العربية هي تعلم التواصل. لذلك، يتم توجيه تعلم اللغة العربية في معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقي بإندونيسيا لترقية قدرة الطلاب على التواصل مع بعضهم بعضا. ويتميز هذا البرنامج عن الطرق الأخرى. ينصب التركيز الرئيسي على مهارات الكلام باللغة العربية. يجبر الطلاب التفاعل في المواقف التواصلية اليومية، مثل التحدث والمناقشة. تعتمد المواد التعليمية على الحياة الواقعية، مثل التسوق وتناول الطعام في المطبخ. بالإضافة إلى ذلك، يشارك

الطلاب أيضا في الألعاب والمشاريع الجماعية لتعزيز ثقتهم. يحصل الطلاب على ملاحظات تساعدهم على التعرف على نقاط القوة والضعف وتطوير استراتيجيات دراسة جيدة. مع هذا المدخل، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية عمليا وملائما. ويشارك الطلاب بنشاط في هذا برنامج أسبوع اللغة العربية. يهدف تعلم اللغة العربية المتضمن فيه إلى ترقية كفاءة الطلاب في التحدث أو الإتصال باللغة العربية من دون خوف. يتم تدريب الطلاب على ترقية مهارة الكلام، وإذا أخطأ الطلاب عند التكلم مع الآخرين ولا يحكم المعلمون ولكنهم يحفزون الطلاب دائما حتى يكون الطلاب ماهرين في اللغة العربية شفوية كانت أم كتابية.

تعلم اللغة لا يكفي على تعلم النظرية فحسب، ولكن أكثر من ذلك، تعلم مهارة الكلام هو تعلم كيفية استخدام اللغة لفظيا وغير لفظيا، بحيث تكون وظيفة اللغة كوسيلة للاتصال وإيصال الرسائل مع آخرين. وإذا يتعلم المتعلم عن اللغة ولكن لم يتركز تعليمه إلا من الجوانب النظرية فحسب، فهو لم يتعلم عن اللغة الشاملة. فإن الجانب الذي يتم التأكيد على تعلم اللغة العربية هو ممارسة استخدام اللغة التي تم تعلمها وفقا لموضوعها، أي من خلال التحدث باستخدام اللغة بشكل مستمر بدوام الزمان.

يحتاج المتعلم إلى مجموعة متنوعة من الأساليب عند تعلم لغة أجنبية. إحدى الأساليب التي قدمها المؤهل هو المدخل التواصلي، وهو مدخل تعلم اللغة الذي يؤكد على إتقان المهارات اللغوية. يعتبر هذا المدخل مناسباً للمتعلمين الذين يتعلمون لغة أجنبية. لأن هذا المدخل أكثر مناسبة مع حقيقة اللغة الذاتي<sup>1</sup>.

إن اللغة هي آلة الإتصال وتهدف تعليمها على ترقية مهارات اللغة لديهم الطلاب فعلا. لذلك، يؤكد تعلم اللغة العربية بمدخل التواصلي على ممارسة اللغة في أنشطة التعلم المتنوعة للطلاب<sup>2</sup>. يتميز تعلم اللغة العربية التواصلي بعدة شروط، وهي: أنشطة التعلم المركز لدى الطلاب، والمواد المناسبة باحتياجات الطلاب. يتم تطبيق المدخل التواصلي في تعلم اللغة العربية من خلال عدة خطوات منها: تقديم الحوار، وتقديم الأسئلة والأجوبة، وإعطاء الفرص للطلاب على الحوار مع بعضهم ابعضا خلال التعلم.

<sup>1</sup> M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 13, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.

<sup>2</sup> M Abdul Hamid and Siti Fatimah, "Development of Arabic Conversation Material Based on Communicative-Interactive Approach/Pengembangan Materi Percakapan Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif-Interaktif Bagi Mahasiswa," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (2020).

لذلك، ستناقش هذه الورقة استكشاف المدخل التواصلي في برنامج أسبوع اللغة العربية للطلاب في معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقي. حتى يتمكن المعلمون من تطوير كفاءة مهارات اللغة العربية من خلال هذا البرنامج. ويأمل الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا للأبحاث المستقبلية، لأن أحد العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية هو وجود البيئة اللغوية. إذا كانت البيئة جيدة، فسيكون الطلاب قادرين على تطوير مهاراتهم باللغة العربية جيدا. يتطلب تعليم اللغة العربية نهجا وطريقة تواصلية، لذا فإن برنامج أسبوع اللغة العربية هو أحد الاستراتيجيات لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقي بإندونيسيا.

### مناهج البحث

يستخدم الباحثون البحث الوصفي النوعي مع تحليل البيانات النوعية. البيانات التي سيتم إنشاؤها من هذه الدراسة هي في شكل بيانات وصفية من نتائج تحليل سلوك الطالب في شكل خطاب يمكن ملاحظته<sup>3</sup>. موقع البحث في معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقية بإندونيسيا. يتم الحصول على البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يلاحظ الباحثين أنواع أنشطة أسبوع اللغة العربية في معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقي ويؤدي الباحثون المقابلة مع الطلاب عن تطبيق برنامج أسبوع اللغة العربية في المعهد. ويستخدم الباحثون توثيق عن أنظمة البرنامج المقررة بلجنة التنفيذية. كان مصدر البيانات في هذا البحث هو طالبا في معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقية. علاوة على ذلك، ستنتج الطريقة بيانات وصفية وتحليل المدخل التواصلي في برنامج أسبوع اللغة العربية بمعهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقية.

### نتائج البحث ومناقشة البحث

#### مفاهيم المدخل التواصلي

تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، تركز على أربع مهارات. المهارات الأربعة هي، أولا، مهارة الاستماع لفهم اللغة المستخدمة شفويا. ثانيا، مهارة الكلام للتعبير عن اللغة شفويا، ومهارة القراءة لفهم اللغة المعبر عنها كتابيا. ورابعا، مهارة الكتابة للتعبير عن اللغة كتابة. المهارات الأربعة مترابطة

<sup>3</sup> M P P Sugiyono and P Kuantitatif, "Kualitatif, Dan R&D, Bandung: Alfabeta," Cet. Vii, 2009.

<sup>4</sup> Rika Kartika, "PENGARUH PRODUKSI UJARAN TERHADAP PEMEROLEHAN BAHASA PADA ANAK: SUATU KAJIAN NEUROPSIKOLINGUISTIK," *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 2 (2018): 7-11.

مع بعضها بعضا. بحيث في عملية تدريس اللغة العربية، يجب على كل معلم استخدام أربع مهارات لغوية بطريقة متوازنة، بحيث يمكن الوصول على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. يحتوي التعلم بشكل أساسي على نهجين، وهما: (١) نهج التعلم المركزة حول الطالب (٢) نهج التعلم المركز حول المعلم<sup>٦</sup>. يهدف المدخل التواصلي على ترقية مهارات الاتصال لدى الطلاب، مع التركيز على ممارسة وتطوير قدرات الطلاب التواصلية في التواصل باستخدام اللغة المطلوبة، مثل لغة أجنبية<sup>٧</sup>.

المدخل التواصلي هو المدخل الذي يؤدي إلى حقيقة اللغة هي كآلة الإتصال بحيث يتم تعلم اللغة إلى النشيط في التواصل<sup>٨</sup>. يعتمد المدخل التواصلي في تعلم اللغة على نظرية التي ترى أن اللغة وسيلة للتواصل، ثم الغرض من تعلم اللغة هو تطوير القدرات التواصلية<sup>٩</sup>. يهدف المدخل التواصلي على ترقية الكفاءة التواصلية في تعلم اللغة، إلى جانب ذلك، أن المدخل التواصلي يركز إلى تطوير إجراءات تعلم المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع والقراءة والكلام والكتابة)، والاعتراف والاحترام واستخدام اللغة الجيدة بعضها بعضا. وقال Littiewood (Rofi'uddin، ٢٠٠٩) يعتمد المدخل التواصلي كما يلي: (١) يعبر المدخل التواصلي إلى أن اللغة لا تقتصر على القواعد والمفردات فحسب، ولكن تؤكد اللغة على وظيفة التواصل (٢) يكشف المدخل التواصلي فهما عميقا على أن تعلم اللغة لا يكفي على إيصال المعرفة للطلاب من خلال أشكال اللغة فحسب، ولكن يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطوير واستخدام اللغة على حقيقة وظيفتها يعني كآلة التواصل.

المدخل التواصلي هو المدخل الذي يقوم على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه في تعلم اللغة<sup>١٠</sup>. لذا فإن التعلم التواصلي

<sup>5</sup> Kartika.

<sup>6</sup> Abdullah, "45-83-1-Sm," *Edureligia* 1, no. 1 (2017): 45–62.

<sup>7</sup> Kartika, "PENGARUH PRODUKSI UJARAN TERHADAP PEMEROLEHAN BAHASA PADA ANAK: SUATU KAJIAN NEUROPSIKOLINGUISTIK."

<sup>8</sup> Relit Nur Edi, "Pendekatan Komunikatif (Al Madkhol Al-Ittisholi) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al Bayan UIN Raden Intan* 4, no. 2 (2012): 74272.

<sup>9</sup> Muhajirin Ramzi and Eliyana Eliyana, "Implementasi Pendekatan Komunikatif Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Anak Usia Dini (Studi Kasus Di Paud Insan Kaamil Teniga Lombok Utara)," *IJERT: Indonesian Journal of Education Research and Technology* 1, no. 2 (2021): 39–43.

<sup>10</sup> Endang Wahyuningsi, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran," *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 3, no. 2 (2019): 179–90.

<sup>11</sup> Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.

هو التعلم الذي يوفر فرصا للطلاب لتطوير مهاراتهم اللغوية وإثباتها في الأنشطة اللغوية المناسبة بالموقعة<sup>12</sup>. طريقة التواصل تتضمن على أربع المكزونات زهي الرسالة و المرسل والوسيلة والمستقبل. (Ali Ahmad Madkur 1997): (١<sup>٣</sup>) الرسالة: هي المحتوى الذي يرسله المرسل إلى شخص آخر من أجل التشجيعات. سيتم تنفيذ الرسالة في عملية التسليم التي يحصل بالمعايير التالية: دقة الصياغة في تسليم الأفكار. وتصحيح الكلمات وتعبيرها في إيصال الأفكار وصياغة بسيطة. ولا تستخدم كثيرا من الصيغ والملخصات وعبأة في كلمة أكثر تزامنا وليست طويلة لأنها ستكون مملة، وليست قصيرة جدا لأنها ستجلب الارتباك. والدقة في استخدام اللغة في نقل الأفكار. ووضوح استخدام الكلمة ومعناها وعدم استخدام العديد من المصطلحات. (٢) مرسل الرسالة: هو الطرف الأول في عملية التواصل الذي لديه الإرادة على إعطاء قيمة للتأثير على الآخرين من أفكاره. و بجانب ذلك، كان مرسل يكون ناجحا في تنفيذ التواصل إذا حصل على المعايير التالية: وضوح الأفكار والعقلية. والقدرة على إجراء إصلاح الأخطاء ولديهم الكفاءة المتنوعة في عرض الأفكار. ولديهم الكفاءة في اختيار الكلمات المناسبة وأصوات واضحة. وتكرير عرض الفكرة بالتفصيل تكرر. ويكون مثالية نموذجية. (٣) الوسيلة: هي أدوات يمكنها نقل الرسائل. تتنوع هذه الوسائل التي يمكنها نقل الصوت عندما يحدث المرسل. وسيتم تنفيذه بشكل جيد إذا حصل بالمعايير التالية: و لدقة في تقديم ونقل الصوت أثناء المحادثة. و لا يوجد تأثير أو تدخل في المحادثة. و جودة القالب (الطباعة واضحة). ودقة الطباعة وبعض أخطاء الطباعة. و لديه جاذبية وترتيب جيد للصفحات / الأوراق. (٤)المستقبل: ستكون عملية استقبال الرسالة سهلة إذا استوفت المعايير التالية: التمتع بالصحة البدنية / الحواس في استقبال الرسائل من خلال (الأذنين / العينين) ولديهم الكفاءة في التغلب على المشاكل المقبولة ولديهم القدرة على فهم لغة الرسالة المستقبلية و لديه خبرة في الرسائل المرستقبلية. والترم بجوهر الموضوع للتفكير فيه. وإدراك / فهم قدرات نفسه والآخرين.

يمكن الاستنتاج أن هناك أربعة مكونات مترابطة في استخدام المدخل التواصلية، وهي: الرسالة، ما هو محتوى المعلومات التي سيتم نقلها إلى المتلقي. ومرسل الرسالة، هو الفاعل الرئيسي الذي يحتاج إلى نقل الرسالة. ووسائل الإعلام، وهي الأدوات المستخدمة في تسليم الرسائل من مرسل الرسالة إلى

<sup>12</sup> Anwar Sadat, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2018): 1-17.

<sup>13</sup> Yasmadi Yasmadi, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non-Arab," *AL MUNIR: Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 2013, 129-42.

مرسل الرسالة إما بشكل مباشر (وجها لوجه)، أو بشكل غير مباشر (الوسائط المكتوبة والمطبوعة والإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي). ومستلمو الرسالة وهم من مجموعة تتلقى الرسالة من المصدر.

### إفترض المدخل التواصلي

وفقا لأحمد فؤاد أفندي (٢٠٠٥)، فإن المدخل التواصلي له عدة معان على النحو التالي:<sup>١٤</sup> (١) كل إنسان لديه قدرة فطرية منذ الولادة تسمى شيطان اكتساب اللغة (LAD). لذلك، فإن المهارات اللغوية إبداعية وأكثر تحديدا من خلال العوامل الداخلية. (٢) لا يمتلك مستخدمو اللغة أربع مهارات فقط: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ولكنه يتضمن بعض القدرات في إطار تواصلي واسع وفقا لدور المشارك وموقفه والغرض من التفاعل. (٣) تعلم لغة ثانية ولغة أجنبية هو نفس تعلم اللغة الأولى، والتي تستمد من احتياجات واهتمامات الطلاب. لذلك، فإن تحليل احتياجات الطلاب واهتماماتهم هو الأساس لتطوير المواد التعليمية.

اللغة كأداة للتواصل، الطريقة الأكثر فعالية لتعلمها وإتقانها هي استخدامها مباشرة وممارستها بشكل مكثف في الحياة اليومية، سواء في أنشطة التدريس والتعلم وغيرها من الأنشطة خارج الفصل الدراسي<sup>١٥</sup>. في الممارسة العملية، يتطلب تدريس اللغة ممارسة مستمرة، لأن المهارات اللغوية في الأساس لديها مهارات في استخدام اللغة، سواء في شكل شفهي أو كتابي، وليس فقط جيدة في القواعد<sup>١٦</sup>.

### مبادئ وأهداف المدخل التواصلي في تعلم اللغة

تري أنجيلا سكارينو وآخرون (١٩٩٤) أن الهدف الرئيسي لجميع دروس اللغة هو مساعدة المتعلمين على استخدام اللغة التي يتم تعلمها (لغة أجنبية أو لغة ثانية) بطرق وأساليب مختلفة. لتحقيق هذا الهدف، يجب على المعلم معرفة مبادئ تعلم اللغة التي يجب أن يطبق في أنشطته التعليمية<sup>١٧</sup>. لذلك يمكن الاستنتاج أن مبدأ المدخل التواصلي وفقا لسكارينو وآخرون هو: سيتعلم الطلاب اللغة جيدا إذا

<sup>14</sup> Ahmad Muradi, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014): 29–48.

<sup>15</sup> Sampiril Taurus Tamaji, "Bahasa, Pikiran, Budaya Dan Pendekatan Komunikatif Bahasa Arab," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 6, no. 1 (2019): 59–78.

<sup>16</sup> Abdul Hafidz Zaid, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Pengalaman Pondok Modern Darussalam Gontor)," *At-Ta'dib* 7, no. 2 (2012).

<sup>17</sup> Taufiq Anshori, "Dalam Pelajaran Bahasa Arab," n.d.

كانوا في الشروط الثمانية التالية: يتم التعامل مع المتعلمين كأفراد لديهم احتياجات واهتمامات. يتم إعطاء الطلاب الفرصة للمشاركة في الاستخدام اللغوي للتواصل في مجموعة متنوعة من الأنشطة. يظهر للطلاب بيانات تواصلية يمكن فهمها وذات صلة باحتياجاتهم واهتماماتهم. يركز المتعلمون تعلمهم على الأشكال والمهارات والاستراتيجيات التي تشجعهم في عملية اكتساب اللغة. يتم إعطاء الطلاب لمحة عن البيانات الاجتماعية والثقافية والخبرة المباشرة مع الثقافة التي هي جزء من اللغة المطلوبة، يدرك الطلاب دور وطبيعة اللغة والثقافة. يتم إعطاء الطلاب ملاحظات مناسبة حول تقدمهم، يتم إعطاء المتعلم الفرصة لوضع دروسه الخاصة.

يذكر ليتلوود<sup>18</sup> (١٩٨١) أيضا أن مبادئ تدريس اللغة في مدخل التواصل هي كما يلي: اللغة المقدمة هي لغة أصيلة، تستخدم في الواقع السياقي. ويمكن فهم اللغة من قبل المتحدث أو الكاتب كجزء من الكفاءة التواصلية. موضوع اللغة هو وسيلة للتواصل في الفصول الدراسية، وليس مجرد موضوع للتعلم. يمكن أن يكون للوظيفة الواحدة أشكال متعددة من اللغة. التركيز على تعلم اللغة المستخدمة في الواقع؛ ويتم تقديم المتغيرات من أشكال اللغة معا. يمكن للطلاب تحديد ظروف التعلم وفقا للواقع التواصلية بحيث يمكن للمتحدثين تلقي التعليقات مباشرة من المستمعين. يتم إعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم. يمكن قبول المغالطة والحكم عليها على أنها طبيعية في تطوير مهارات الاتصال. المعلم مسؤول عن تحديد الوضع المفضل لتطوير الاتصال. التفاعل التواصل يشجع العلاقات التعاونية بين الطلاب. هذا التفاعل هو فرصة للمتعلم لفهم المعنى أو التفاوض بشأنه. السياق الاجتماعي في أحداث الاتصال مهم في التعبير عن المعنى المعطى. يتعلم الطلاب القواعد والمفردات من خلال الوظيفة والسياق الظرفي والأدوار في المحاور. يتم إعطاء الطلاب مساحة لتطوير استراتيجيات لفهم اللغة كما يستخدمها المتحدثون باللغة.

وفقا لحبيب عبد الوهاب (٢٠٠٥) قال إن هذا النهج التواصلية له ثلاثة أهداف<sup>19</sup>، وهي: تطوير قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. تطوير ترقية اكتساب لغتهم اللغوية وتشجعهم على قدرة تقديم الأسئلة والأجوبة بشكل طبيعي في مواقف متنوعة. تطوير القدرة على الإبداع والتواصل شفويا بشكل فعال مع الآخرين ومع الناطقين باللغة العربية. وكان الغرض من المدخل التواصلية هو

<sup>18</sup> Tamaji, "Bahasa, Pikiran, Budaya Dan Pendekatan Komunikatif Bahasa Arab."

<sup>19</sup> Edi, "Pendekatan Komunikatif (Al Madkhol Al-Ittisholi) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

نشاط الطالب في التواصل. وبالتالي، فإن الهدف العام لتعلم اللغة التواصلية هو تطوير قدرة الطلاب على التواصل بنشاط أثناء التعلم.

### خصائص المدخل التواصلية في تعلم اللغة

وفقاً ل Pringgawidagda (٢٠٠٢) نقلاً عن Brummfit، وآخرون، فإن خصائص المدخل التواصلية هي كما يلي<sup>٢٠</sup>. تطوير مهارات التواصل لدى المتعلمين. التأكيد على المعنى. موجهة نحو السياق. الكفاءة التواصلية هي هدف رئيسي. إن تخطيط التعليم يعتمد على الاحتياجات. المتعلم كمرکز للتعلم. الأخطاء اللغوية طبيعية. تتضمن المواد دائماً الجوانب اللغوية والمعاني الوظيفية والمعاني الاجتماعية. السمات الرئيسية في تدريس اللغة التواصلية وفقاً ل Finocchiaro and Brumfit (١٩٨٣) وفي Brown (١٩٩٤: ٧٩) هي كما يلي<sup>٢١</sup>: السياق هو الفرضية الرئيسية أو الأساسية. تعلم اللغة يعني التواصل. فهم النطق له الأسبقية. أي وسيلة تساعد الطلاب أو المتعلمين على التكيف مع العمر والاهتمامات وما إلى ذلك؛ يمكن استخدام اللغة الأم إذا لزم الأمر؛ يمكن استخدام الترجمات إذا لزم الأمر ومفيدة للتعلم. سيتم تعلم النظام اللغوي بشكل أفضل من خلال عملية التعلم الجيد من أجل التواصل؛ الكفاءة التواصلية هي هدف رئيسي. يتوقع من المتعلمين التفاعل مع الآخرين، من خلال مجموعات، إما شفها أو كتابياً؛ لا يعرف المعلمين طريقة فعالة عن اللغة المستخدمة لدى المتعلمون.

خصائص التعلم بالمدخل التواصلية هي كما يلي<sup>٢٢</sup>: تركيز الفهم من المعنى التواصلية على نظامها النحوي، ووجود أنشطة اتصال وظيفية وتفاعلات اجتماعية مترابطة، والتعلم موجه نحو اكتساب الكفاءة التواصلية، وليس الدقة النحوية يتم توجيه التعلم إلى تعديل وترقية الطلاب في إيجاد قواعد اللغة من خلال الأنشطة اللغوية (التعلم بالممارسة) واعتماد المواد التعليمية عن تحليل احتياجات تعلم اللغة.

### تنفيذ برنامج أسبوع اللغة العربية

أنشطة برنامج أسبوع اللغة العربية هي كما يلي:

<sup>20</sup> Rina Devianty, "Pembelajaran Bahasa Komunikatif," *Widya Pendidikan: Jurnal Ilmu ...* 10 (2016): 324–46.

<sup>21</sup> Devianty.

<sup>22</sup> Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa."



## جدول أسبوع اللغة العربية

اليوم	الوقت	نشاط	الموقف	المسؤولة
الأول	الليل	افتتاح أسبوع اللغة العربية	في المسجد الفاتح	اللجنة
الثاني	الصباح	إعطاء المادة	أمام الفصل	اللجنة
	النهار	استراحة	-	
	المساء	تمرين	مكان خاص	اللجنة
	الليل	لعبة اللغة	أمام الفصل	اللجنة
الثالث	الصباح	إعطاء المادة	أمام الفصل	اللجنة
	النهار	استراحة	-	
	المساء	تمرين	مكان خاص	اللجنة
	الليل	الإستماع إلى الأغاني	في المصلى	اللجنة
الرابع	الصباح	إعطاء المادة	أمام الفصل	اللجنة
	النهار	استراحة	-	
	المساء	تمرين	مكان خاص	اللجنة
	الليل	لعبة اللغة	أمام الفصل	اللجنة
الخامس	الصباح	إعطاء المادة	أمام الفصل	اللجنة
	النهار	استراحة	-	
	المساء	تمرين	مكان خاص	اللجنة
	الليل	الإستماع إلى الأغاني	في المصلى	اللجنة
السادس	الصباح	إختبار المواد	في الفصل	اللجنة
	النهار	استراحة	-	
	المساء	النهائي الذكي وأفضل طالب	في المصلى	اللجنة
	الليل	مشاهدة الأفلام	في المصلى	اللجنة
السابع	الصباح	المسابقة	أمام الفصل	اللجنة
	النهار	استراحة	-	
	المساء	استراحة	-	
	الليل	إعطاء الهدايا والإختتام	في المسجد الفاتح	اللجنة

**اليوم الأول**، أقيم حفل افتتاح أسبوع اللغة العربية في مسجد جامع بمعهد الإصلاح جمبر جاوا الشرقي. ويشارك جميع جميع الطلاب و الأساتيد، ورايس المعهد وهو كياهي الأستاذ معين سروج. ولكن يختلف هذا البرنامج بالأنشطة السابقة أن القائم الذي يقوم بإفتتاح الرسمي هذا البرنامج الأسبوع اللغة العربية لأول مرة الشيخ الدكتور توها رمضان من مصر. وجود الشيخ من مصر هو شكل من أشكال التعاون بين مدرسة الإصلاح وكلية الأزهر القاهرة مصر. بالطبع، تساهم هذه الأنشطة بشكل كبير في تطوير معهد الإصلاح في مجالات الدولية. لذا فإن اللغة العربية كواحدة من اللغات العالمية ستساعد بشكل كبير في عملية تطوير مهارات اللغة العربية<sup>23</sup>. ولذلك، فإن أنشطة برنامج أسبوع اللغة العربية هو أحد تنفيذ برامج المعهد على إتقان اللغة العربية، إلى جانب أن الغرض من تطبيق هذا البرنامج هو زيادة الثقة في التواصل باللغة العربية في الحياة اليومية<sup>24</sup>.

<sup>23</sup> Mohamad Jazeri, "Model Perangkat Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dengan Pendekatan Komunikatif Kontekstual Bagi Mahasiswa Asing," *Litera* 15, no. 2 (2016): 217–26.

<sup>24</sup> Mohammad Shohibul Anwar, Miftahul Huda, and Rodiatul Maghfiroh, "INTEGRASI KURIKULUM PESANTREN DAN MADRASAH (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN AL-ISHLAH JENGGAWAH JEMBER)," *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (December 3, 2022): 142–52, <https://doi.org/10.24235/TARBAWI.V7I2.12013>.

**اليوم الثاني**، فكان النشاط الذي تم تنفيذه في اليوم الثاني هو "إعطاء المادة"، كان تخطيط هذا النشاط هو توفير مواد معدلة لمستوى الصف. هناك أربعة مستويات تتميز بها اللجنة المنفذة لبرنامج أسبوع اللغة العربية وهي: المستوى الأول: تركيز المادة فقط على إتقان المفردات العربية، بحيث يتوقع من الطلاب زيادة المفردات في التحدث باللغة العربية. المستوى الثاني، تركيز المادة المقدمة في هذا المستوى على استخدام "الفعل" حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل أفضل ويمكنهم استخدام الأفعال وفقا للوقت اللازم. المستوى الثالث، تركيز اللجنة بشكل أكبر على استيعاب "الإعراب"، حتى يتمكن الطلاب من فهم إتقان اللغة العربية بشكل أفضل. المستوى الرابع، تركيز اللجنة بشكل أكبر على استيعاب علم "الإعلال"، حتى يتمكن الطلاب من فهم إتقان اللغة العربية بشكل أفضل.

تم تجهيز جميع المواد مجموعة في كتاب المركز الذي جهزه لجنة التنفيذ. ويجب أن يحتوي كل مستوى صف على تمليك ذلك الكتاب. قامت أنشطة "إعطاء المادة" كل صباح من الساعة ٠٧.٣٠ إلى ٠٩.٠٠. كان المعلمون الذين يعلمون في ذلك البرنامج هم الأساتيد المختارات أي لديهم الكفاءة الممتازة. علاوة على ذلك نظمت اللجنة التنفيذية أنشطة تمرينات. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب على إتقان المواد العربية. يمكن أن يكون التجريبات شفوية أم كتابة. وأيضا، يمكن الطلاب على استيعاب مهارتهم في كتابة الجمل المفيدة.

**اليوم الثالث**، الأنشطة التي يتم تنفيذها في اليوم الثالث لا تختلف كثيرا عن الأنشطة السابقة، ولكن الفرق هو الأنشطة التي تتم في الليل، عقدت اللجنة أنشطة لترقية المهارات اللغوية من خلال مهارة الاستماع. واستمعت اللجنة إلى الأغاني العربية للطلاب ويطلب للتعبير عما سمع كتابية.

**اليوم الرابع**، أقامت اللجنة فعاليات باللغة العربية في يوم الامتيازات والألعاب العربية. تستخدم اللجنة نوعا من الألعاب يسمى "كلمات الهمس" تبدأ هذه الأنشطة بإعطاء تعليمات لكل مجموعة من الفرق لاختيار عضوة من حسب الفرق، ثم تعرض اللجنة محادثة قصيرة بمساعدة إلكترونية. تقدم كل رئيس وشاهد مقطع فيديو قصيرا أعدته اللجنة مع النص على الوقت الموقوف، نرحب بكل رئيس للعودة إلى مجموعاته الخاصة ونرحب بإعادة المواد التي تم الاستماع إليها لأعضائها. ثم تقوم كل مجموعة لإعادة المواد الذي قد سمعه. وهكذا حتى يتم إعلان اكتمال اللعبة من قبل اللجنة.

**اليوم الخامس** ، أقامت برنامج " إعطاء المادة " في الصباح وطلبت اللجنة من جميع الطلاب التعلم المركز في جميع المواد التي تم تجميعها في الكتاب المقرر. أمرت اللجنة الطلاب بإتقان جميع المفردات التي تم تعلمها من البداية إلى النهاية. وأقامت اللجنة التمارين في المساء. وأدت برنامج الإستماع في الليل.

**اليوم السادس**، أجرت اللجنة امتحانات تحريرية وشفوية في اليوم السادس صباحا. وكانت المواد التي تم اختبارها هي المواد التي تمت دراستها منذ بداية تنفيذ برنامج أسبوع اللغة العربية مع الكتاب المقرر. سيتم الإعلان عن نتائج التقييم في المساء وسيتم تسميتها باسم " الطالب المثلي " وأدت اللجنة نشاطا آخر في الليل وهو مشاهدة الأفلام. أعطت اللجنة تعليمات للطلاب بالاستماع بعناية، وطلبت من الطلاب ذكر المفردات بأكثر ما يمكن بعد انتهاء البرنامج.

**اليوم السابع**، و كان آخر نشاط في هذا البرنامج أسبوع اللغة العربية هو تنفيذ المسابقة صباحا، كانت المسابقات التي أقامتها اللجنة هي مسابقة الخطابة والقراءة الشعر والتعبير. وكان الغرض من هذه المسابقة لترقية الكفاءة في اللغة العربية. خاصة في مهارة الكلام. واختتم حفل "أسبوع اللغة العربية" في الليل بتوزيع الهدايا إلى الفائزين لبرنامج أسبوع اللغة العربية .

### المدخل التواصلي في برنامج أسبوع اللغة العربية

حقيقة تعلم اللغة هي لغة كوسيلة للاتصال. إن تعلم اللغة العربية التواصلي للمتعلمين في المدارس الرسمية موجه نحو ممارسة اللغة في الحياة الواقعية<sup>٢٥</sup>. وبالتالي، فإن التعلم يفضل على قدرة الطلاب على استخدام اللغة في التواصل بشكل مناسب وفعلي في أنشطة التعلم المختلفة. كان تعلم اللغة العربية بالمدخل التواصل هو يعلم المعلم لتشجيع حماس وشجاعة الطلاب على التواصل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم أنواع مختلفة من التفاعلات في أنشطة تعلم الطلاب من أجل تحقيق كفاءة اللغة العربية التواصلية بشكل فعال .<sup>٢٦</sup>

كانت إجراءات تنفيذ برنامج أسبوع اللغة العربية بالمدخل التواصلي هي إحدى الأمور المهمة التي يجب مراعاتها من قبل المدربين، وهي تقديم الحوارات

<sup>25</sup> Achmad Syarifuddin, "Analisis Kebutuhan Materi Ajar 'Berbicara Bahasa Arab' Berbasis Pendekatan Komunikatif Bagi Pembelajar Non-Bahasa Arab," *Intizar* 23, no. 2 (2017): 261–70.

<sup>26</sup> Ramzi and Eliyana, "Implementasi Pendekatan Komunikatif Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Anak Usia Dini (Studi Kasus Di Paud Insan Kaamil Teniga Lombok Utara)."

القصيرة، والتدريب الشفوي، وعرض الأسئلة والأجوبة، والمراجعة والدراسة، واستخلاص النتائج، والأنشطة التفسيرية، وأنشطة الإنتاج الشفهي، وتعيين المهام، وإجراء التقييمات. يمكن أن يشمل المدخل التواصلي في تعلم اللغة العربية دور الطلاب والمعلمين والتقنيات المختلفة لإجراءات التعلم<sup>٢٧</sup>. كما أوضحنا سابقاً أنه في المدخل التواصلي، و كان دور المتعلمين له دوراً مهماً للغاية، بينما يعمل المعلم كالوسيلة في مواد ممارسة التعبير، على سبيل المثال، قام المعلم كالمستمع و كان المتعلمون فعالين على عرض الأفكار شفهيًا. كانت خطوات تعلم اللغة العربية المصممة في برنامج أسبوع اللغة العربية للطلاب في معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقي كمايلي: تدريب التمارين: يقوم المعلمون بتدريب الطلاب على نطق والتعبير عن المفردات أو الجمل البسيطة نفساً أي مع الآخر. تقديم الأسئلة: إعطاء الطلاب الفرصة لتقديم الأسئلة حول المحتوى والموقف في الحوار. يمكن تطوير المادة إلى تكوين الأسئلة المتنوعة بعضها بعضاً بحيث يمكن ملاحظة أن الأنشطة التواصلية الفعلية قد تم تنفيذها. تقديم شروحات حول التعبيرات التواصلية في مواد الحوار / المتحدثات. استخلاص النتائج. إعطاء الفرصة للطلاب لاستخلاص النتائج الواردة في الحوار والقواعد النحوية الواردة فيه. في هذه المرحلة، يصحح المعلم إذا كان هناك خطأ في استخلاص النتائج في الحوار. إجراء تقييم. في هذه المرحلة الأخيرة، يأخذ المعلم أمثلة على الأنشطة التواصلية من عدة حوارات قصيرة قام بها الطلاب لتقييمها معاً.

بالنظر إلى الخطوات التي تم تنفيذها في أنشطة برنامج أسبوع اللغة العربية معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقي، من الواضح، كان استخدام المدخل التواصلي في ترقية المهارات اللغوية لطلابهم. على الرغم من أن عملية التعلم في أنشطة أسبوع اللغة العربية ليست هي نفسها بشكل عام مع خطوات المدخل التواصلي. إلا أنها تظهر من حيث المبدأ الأنشطة التواصلية التي تم إنشاؤها في أنشطة مراسلة اللغة العربية<sup>٢٨</sup>. على سبيل المثال، توفير تمارين للتعبير عن المفردات والجمل البسيطة، وهذا يشمل الخطوة الأولى في أنشطة أسبوع اللغة العربية، وهي مفهوم التعلم التواصلي ويجب استخدام اللغة وفقاً للعلاقة السياقية، في تفسيرها. وبالمثل، فإن الحوار المباشر الذي يحدث بين المعلمين والطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية يمكن أن يكون انعكاساً لمبدأ المدخل التواصلي الذي يعرض على أن

<sup>27</sup> Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif."

<sup>28</sup> R. Umi Baroroh and Syindi Oktaviani R Tolinggi, "Arabic Learning Base On A Communicative Approach In Non-Pesantren School/ Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif Di Madrasah Non-Pesantren," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (2020): 64–88, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8387>.

الهدف من اللغة هو وسيلة للتواصل في الفصول الدراسية، وليس مجرد موضوع للتعلم.

وإذا لاحظنا جيدا، فإن خطوات أنشطة "أسبوع اللغة العربية"، قد أظهرت خصائص المدخل التواصلي، وهو ما يظهر في ممارسة التعبير عن الكلمات، فضلا عن وجود أنشطة اتصال وظيفية وتفاعلات اجتماعية مترابطة بين المربين والطلاب. وما إلى ذلك، أن المهارة من الناحية النحوية أو التراكم ، فإنه يسمح للطلاب التحليل بأنفسهم حول قواعد اللغة التي تشكلت من شكل الاتصال المستخدم. المدخل التواصلي هو المدخل في تعلم اللغة يؤكد على الاستخدام التواصلي للغة في مواقف الحياة اليومية<sup>29</sup>. يركز هذا المدخل على القدرة التواصل باستخدام لغة مناسبة وسياقية ، بالإضافة إلى الاهتمام بالجوانب الاجتماعية والثقافية لاستخدام اللغة. الغرض من المدخل التواصلي هو أن يفهم المتعلمون اللغة ويستخدمونها بشكل جيد في مواقف الاتصال المختلفة في الحياة اليومية<sup>30</sup>. غالبا ما يستخدم هذا المدخل في تدريس اللغات الأجنبية أو الثانية. المدخل التواصلي في تعلم اللغة العربية له نفس هدف المدخل التواصلي في تعلم اللغات الأخرى، وهو تعليم الطلاب فهم اللغة واستخدامها بشكل جيد في مواقف الاتصال اليومية<sup>31</sup>. في الممارسة العملية، يتم تعلم اللغة العربية بمدخل تواصلي باستخدام أساليب وتقنيات مختلفة تسمح للمتعلمين بالتفاعل مع اللغة العربية بنشاط. على سبيل المثال، سيتم تعليم المتعلمين التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم المناسبة لمواقف التواصل ذات الصلة بحياة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا اتباع نهج تواصلي في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام التكنولوجيا والوسائط الرقمية التي تسمح للمتعلمين بالتفاعل مع اللغة العربية بشكل أكثر تفاعلا.

### الاختتام

أظهرت نتائج هذا البحث أن برنامج أسبوع اللغة العربية من خلال المدخل التواصلي قادر على ترقية قدرة الطلاب في المهارات اللغة العربية بشكل جيد. يمكن للطلاب فهم اللغة العربية واستخدامها بسهولة بعد اتباع برنامج تعليمي بالمدخل التواصلي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام المدخل التواصلي قادر أيضا

<sup>29</sup> Farhan Fuadi, "Implementasi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Multaqa Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 1–19.

<sup>30</sup> Sadat, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>31</sup> Muhammad Dwi Triyono, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kampung Arab Kebumen," 2017.

على ترقية تجربة التعلم للطلاب للتفاعل مع الآخرين في تعلم اللغة العربية. حتى يتمكن الطلاب على ترقية ثقتهم وحماسهم لتعلم اللغة العربية.

أثناء عملية تعلم اللغة العربية، ينشط الطلاب في أنشطة التواصل باستخدام اللغة العربية مثل المناقشات ولعب الأدوار والمناقشات الجماعية. سيساعد هذا النشاط الطلاب على تطوير مهارات اللغة العربية ويوصي هذا البحث باستخدام المدخل التواصلي في تعلم اللغة العربية من خلال البرنامج أسبوع اللغة العربية وكان ذلك البرنامج كاستراتيجية لترقية مهارات اللغة العربية لدى المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، فإن برامج التعلم ذات المدخل التواصلي قادرة أيضا على إضافة تجربة تعليمية للطلاب ومساعدتهم على ترقية مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أفضل

## المراجع

- Abdullah. "45-83-1-Sm." *Edureligia* 1, no. 1 (2017): 45–62.
- Anshori, Taufiq. "Dalam Pelajaran Bahasa Arab," n.d.
- Anwar, Mohammad Shohibul, Miftahul Huda, and Rodiatul Maghfiroh. "INTEGRASI KURIKULUM PESANTREN DAN MADRASAH (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN AL-ISHLAH JENGGAWAH JEMBER)." *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (December 3, 2022): 142–52. <https://doi.org/10.24235/TARBAWI.V7I2.12013>.
- Arsyad, M. Husni. "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa." *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 13. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.
- Baroroh, R. Umi, and Syindi Oktaviani R Tolinggi. "Arabic Learning Base On A Communicative Approach In Non-Pesantren School/ Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif Di Madrasah Non-Pesantren." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (2020): 64–88. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8387>.
- Devianty, Rina. "Pembelajaran Bahasa Komunikatif." *Widya Pendidikan: Jurnal Ilmu ...* 10 (2016): 324–46.
- Edi, Relit Nur. "Pendekatan Komunikatif (Al Madkhol Al-Ittisholi) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al Bayan UIN Raden Intan* 4, no. 2 (2012): 74272.
- Fuadi, Farhan. "Implementasi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Multaqa Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 1–19.
- Hamid, M Abdul, and Siti Fatimah. "Development of Arabic Conversation Material Based on Communicative-Interactive Approach/Pengembangan Materi Percakapan Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif-Interaktif Bagi Mahasiswa." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (2020).
- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.

- Jazeri, Mohamad. "Model Perangkat Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dengan Pendekatan Komunikatif Kontekstual Bagi Mahasiswa Asing." *Litera* 15, no. 2 (2016): 217–26.
- Kartika, Rika. "PENGARUH PRODUKSI UJARAN TERHADAP PEMEROLEHAN BAHASA PADA ANAK: SUATU KAJIAN NEUROPSIKOLINGUISTIK." *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 2 (2018): 7–11.
- Muradi, Ahmad. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014): 29–48.
- Ramzi, Muhajirin, and Eliyana Eliyana. "Implementasi Pendekatan Komunikatif Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Anak Usia Dini (Studi Kasus Di Paud Insan Kaamil Teniga Lombok Utara)." *IJERT: Indonesian Journal of Education Research and Technology* 1, no. 2 (2021): 39–43.
- Sadat, Anwar. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2018): 1–17.
- Sugiyono, M P P, and P Kuantitatif. "Kualitatif, Dan R&D, Bandung: Alfabeta." *Cet. Vii*, 2009.
- Syarifuddin, Achmad. "Analisis Kebutuhan Materi Ajar 'Berbicara Bahasa Arab' Berbasis Pendekatan Komunikatif Bagi Pembelajar Non-Bahasa Arab." *Intizar* 23, no. 2 (2017): 261–70.
- Tamaji, Sampiril Taurus. "Bahasa, Pikiran, Budaya Dan Pendekatan Komunikatif Bahasa Arab." *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 6, no. 1 (2019): 59–78.
- Triyono, Muhammad Dwi. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kampung Arab Kebumen," 2017.
- Wahyuningsi, Endang. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran." *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 3, no. 2 (2019): 179–90.
- Yasmadi, Yasmadi. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non-Arab." *AL MUNIR: Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 2013, 129–42.
- Zaid, Abdul Hafidz. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Pengalaman Pondok Modern Darussalam Gontor)." *At-Ta'dib* 7, no. 2 (2012).