

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK

Oleh:
Samsul Susilawati

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG INDONESIA
2023**



Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang memberi keleluasaan pada siswa untuk meningkatkan potensi dirinya sesuai dengan kesiapan belajar, minat, dan profil belajar siswa tersebut. Pembelajaran berdiferensiasi tidak hanya berfokus pada produk pembelajaran, tapi juga fokus pada proses dan konten/materi.

Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi, Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) Tomlison yang dijelaskan pada Tabel 1: Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi

No	Ciri-ciri	Penjelasan
1	Bersifat proaktif	Sejak awal, guru secara proaktif mengantisipasi pelajaran yang akan diajarkan dengan menjadwalkan pelajaran untuk siswa yang berbeda. Jadi bukannya mengadaptasikan pembelajarannya kepada siswa sebagai tanggapan atas evaluasi kegagalan pembelajaran sebelumnya.
2	Menempatkan fokus pada kualitas di atas kuantitas	Kualitas pekerjaan rumah lebih sesuai dengan tuntutan siswa dalam pembelajaran yang berbeda. Anak pintar belum tentu mendapat tugas tambahan yang sama setelah menyelesaikan tugas pertama; sebaliknya, dia akan menerima tugas yang akan membantunya mengembangkan keterampilannya.
3	Berakar pada asesmen	Guru selalu mengevaluasi siswa dengan cara yang berbeda-beda untuk mengetahui kondisinya pada setiap pembelajaran.
4	Menyediakan pendekatan konten, proses, produk dan iklim belajar	Ada empat komponen pembelajaran dapat disesuaikan dengan tingkat kesiapan, bakat, minat, dan preferensi belajar masing-masing siswa.
5	Berpusat pada siswa	Pekerjaan rumah diberikan berdasarkan tingkat pengetahuan awal siswa tentang mata pelajaran yang akan diajarkan, yang memungkinkan guru menyesuaikan pembelajaran dengan tingkat kebutuhan siswa.
6	Menggabungkan pembelajaran individu dan tradisional.	Guru menawarkan kepada siswa kesempatan untuk belajar musik tradisional daerah secara bersama atau individu.
7	Bersifat hidup	Guru bekerja terus-menerus dengan siswa, termasuk untuk mengembangkan tujuan kelas dan individu bagi siswa. Guru memantau bagaimana pelajaran

Pentingnya pembelajaran diferensiasi, yaitu sebagai berikut :

- 1) Pembelajaran diferensiasi menantang siswa belajar lebih dalam.
- 2) Memberi kesempatan kepada siswa untuk menjadi tutor sebaya.
- 3) Guru harus mengakui bahwa pendekatan pengajaran satu ukuran untuk semua tidak memenuhi kebutuhan semua, atau bahkan sebagian besar siswa, seperti halnya ukuran pakaian yang dijual di toko tidak harus sesuai dengan ukuran konsumen.

Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi



KONTEN

Merupakan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Strategi yang dapat diterapkan guru untuk membedakan konten yang dipelajari siswa



PROSES

Kegiatan kelas siswa dibahas dalam bagian ini. Upaya siswa ini tidak dievaluasi secara kuantitatif dalam hal jumlah tetapi secara kualitatif dalam hal catatan umpan balik tentang sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang belum tercapai dan memerlukan perbaikan.



PRODUK

produk ini merupakan puncak dari instruksi untuk menunjukkan pengetahuan, kemampuan, dan pemahaman siswa setelah menyelesaikan satu unit pembelajaran atau bahkan setelah memperdebatkan suatu mata pelajaran selama satu semester



LINGKUNGAN BELAJAR

Belajar meliputi pelajaran perkembangan pribadi, sosial, dan fisik. Agar siswa termotivasi untuk belajar, lingkungan belajar juga harus disesuaikan dengan preferensi belajar, minat, dan kemauan belajar mereka.

Strategi yang dapat diterapkan guru untuk membedakan konten yang dipelajari siswa antara lain: a) menyajikan berbagai materi; b) penggunaan kontrak pembelajaran; c) menawarkan pembelajaran mini; d) menyajikan materi dengan modalitas belajar yang berbeda; dan e) menyediakan berbagai sistem pendukung.

Hasil sumatif memerlukan evaluasi. Penciptaan produk membutuhkan lebih banyak waktu dan pemahaman yang lebih dalam dari siswa. Produk dapat diproduksi secara tunggal atau dalam tim.

Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi

01 Lingkungan Belajar

lingkungan fisik seperti ruang kelas tempat siswa belajar. Guru harus menata susunan kelas agar siswa nyaman belajar, seperti menata kursi dan semua elemen yang ada di dalam kelas dengan rapi dan teratur.

02 Kurikulum Berkualitas

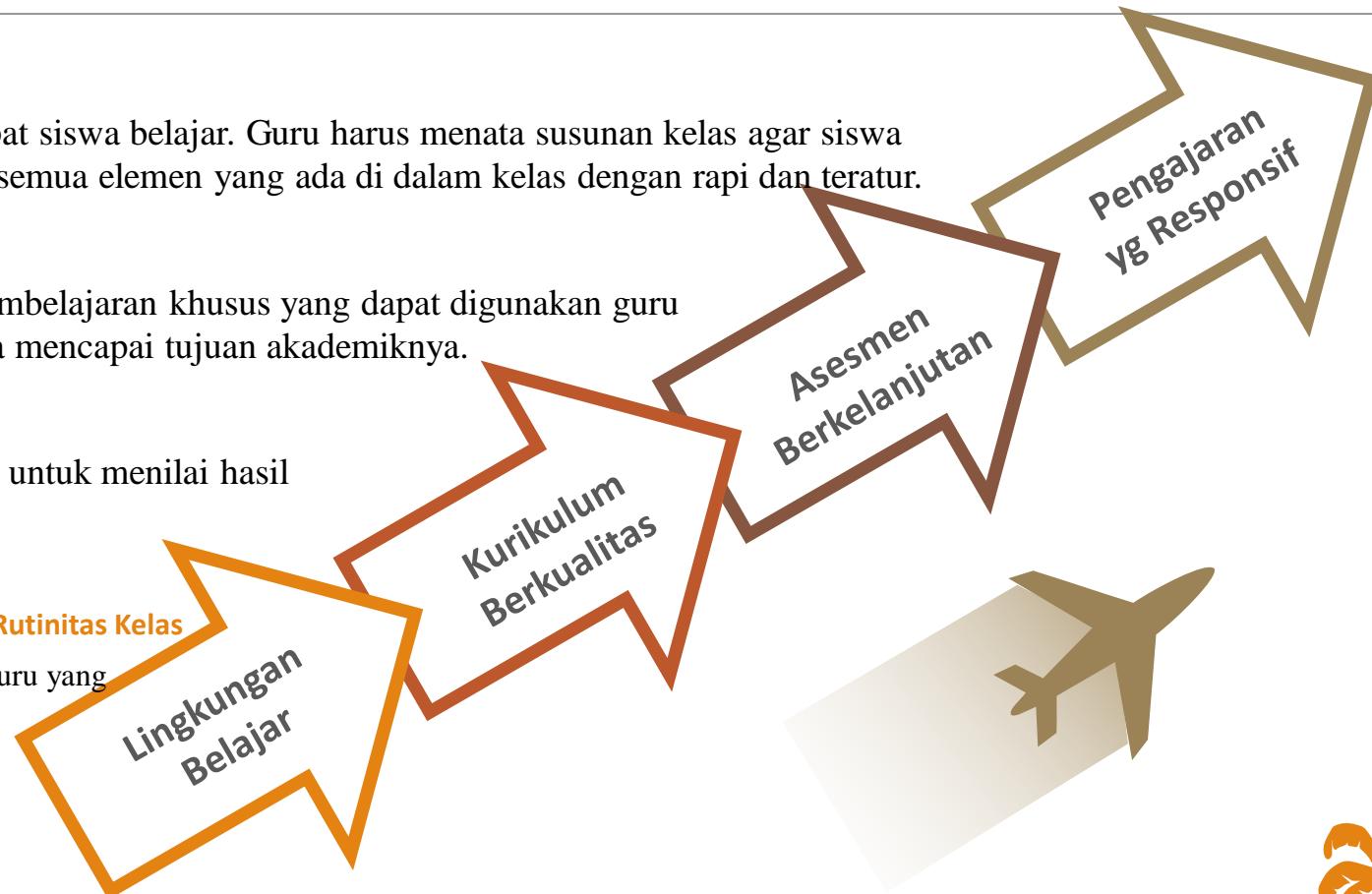
Kurikulum yang baik memiliki tujuan pembelajaran khusus yang dapat digunakan guru sebagai peta jalan untuk membantu siswa mencapai tujuan akademiknya.

03 Asesmen Berkelanjutan

Guru memiliki akses ke berbagai metode untuk menilai hasil akhir pembelajaran siswa

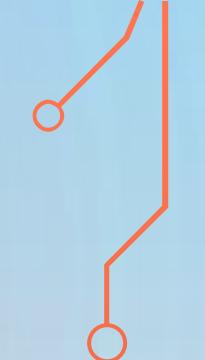
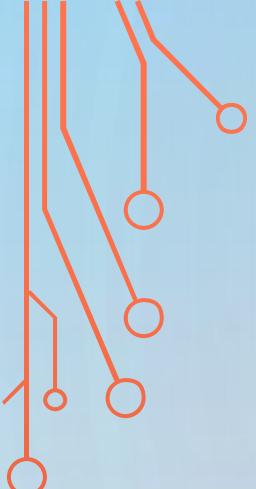
04 Pengajaran yang Responsif & Kepemimpinsn , Rutinitas Kelas

Kepemimpinan dan Rutinitas di kelas Seorang guru yang baik bisa mengelola kelas secara efektif





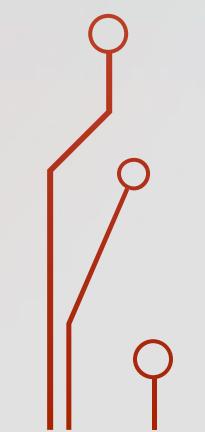
Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi



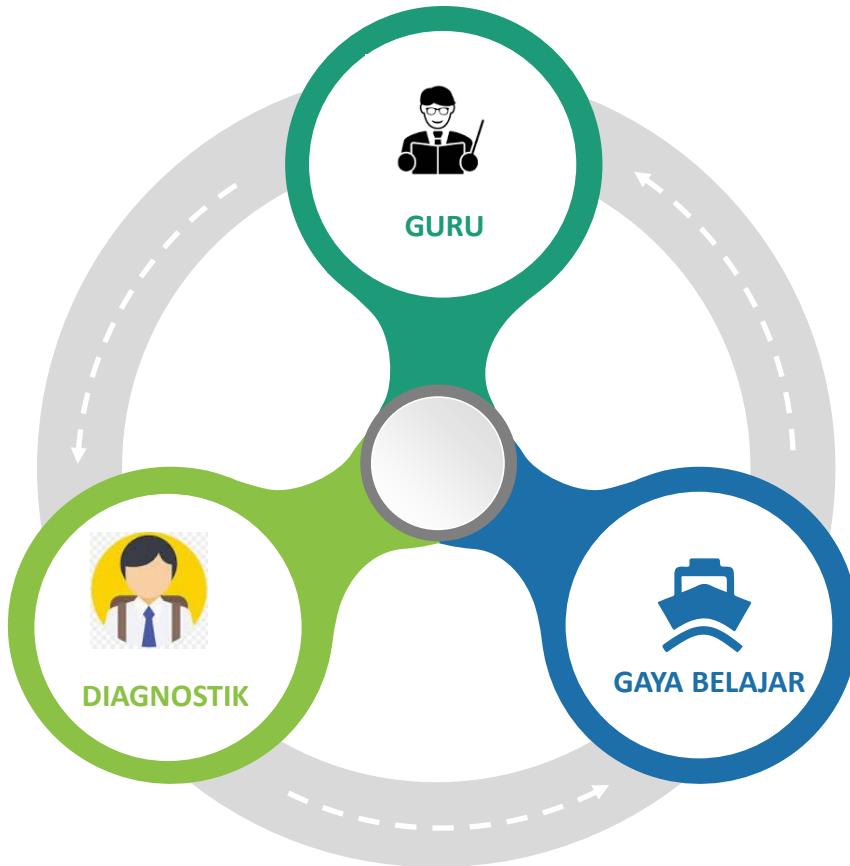
Pembelajaran berdiferensiasi bisa diintegrasikan dengan beberapa model pembelajaran seperti Problem Based Learning (PBL), Project Based Learning (PjBL) dan model lainnya yang disesuaikan dengan gaya belajar siswa;

Penerapan Pembelajaran berdiferensiasi mampu meningkatkan kreatifitas peserta didik;

Pembelajaran berdiferensiasi dapat diterapkan dalam pembelajaran IPS karena mampu mengakomodir kebutuhan belajar siswa dengan memperhatikan minat, profil, gaya belajar dan kesiapan belajar siswa.



Saran Refleksi & evaluasi



- 01 Guru perlu melakukan asesmen diagnostik terlebih dahulu untuk mengetahui minat, profil, gaya belajar, dan kesiapan belajar siswa sebelum menerapkan pembelajaran berdiferensiasi.
- 02 Guru sebaiknya melaksanakan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan belajar peserta didik, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.
- 03 Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah pada jenjang pendidikan lain.



Thank You

Seminar Hasil; Malang 23 Juli 2023

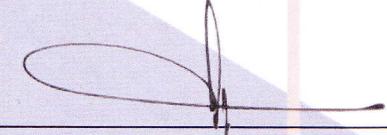
SIJIL PENGHARGAAN

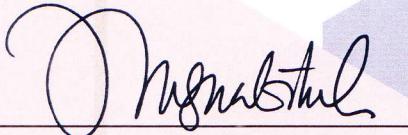
PEMBENTANGAN KERTAS KERJA

SETTINGGI - TINGGI PENGHARGAAN DAN
TERIMA KASIH KEPADA

Dr. Samsul Susilawati, M.Pd

Atas Penyertaan Dalam -
Seminar Majlis Dekan
Pendidikan Universiti Awam
Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya
27-28 Julai 2023


PROFESOR MADYA DR. ZAWAWI ISMAIL
PENGERUSI
MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM


DR. NUR NABIHAH MOHAMAD NIZAR
PENGERUSI
SEMINAR MAJLIS DEKAN
PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM

