



أهمية مادة تطبيقات الحاسوب العربية في الجامعات الإسلامية بإندونيسيا

محمد أمير الدين بن مارجوليس الخالدي

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

hmamiruddin@uin-malang.ac.id

الملخص

جيل Z في الجامعة تتعود وترادفهم لغة مكتوبة إلى جانب لغة مسموعة. غالباً ما تكون كتابة الطابعة باللغة العربية بالنسبة لهم بلية مؤذية، لكن هذا لا ينبغي أن ينشأ عليها الطلاب الجدد في أية الجامعة الإسلامية، عن قريب سوف يصبحون من خريجي المؤسسات التعليمية الإسلامية. يجب أن يكونوا قادرين على كتابة الطابعة بعد كتابة اليد باللغة العربية مع بعض التطبيقات اللازمة خاصة لمن يتخصص في العربية. يحاول هذا البحث الاطلاع على موقف المدرسين والدارسين لمادة تطبيقات الحاسوب العربية، وعلى معرفة تطبيقات الحاسوب المستخدمة لدى المدرسين والدارسين للغة العربية في جامعات إندونيسيا في الحال. يتم البحث على منهج البحث الوصفي، ومجتمع البحث يتكون من طلاب الجامعة الإسلامية ومتخرجيها. من أدوات جمع البيانات تتمثل في ملاحظات واستبيانات ودراسة المقالات العلمية. يصف جميع البيانات المتوفرة تمكن الطلاب و المتخرجين في الجامعات الإسلامية على استخدام تطبيقات الكمبيوتر البسيطة والأساسية. من المتوقع أن تشجع نتائج هذا البحث الجامعي بدوره التيسير وتقديم الخبرات والعمليات التي تدعم تفاؤل خريجهم بمستقبل أفضل.

الكلمات المفتاحية : كتابة الطابعة، تطبيقات الحاسوب، خريجي الجامعة

المقدمة

كلما جاءت بداية العام الجامعي الجديد أجرت كليات أو أقسام أو وحدات جامعية بعملية التقييم، وبالتالي وضعت الإستراتيجيات الأحسن لتحسين أعمال الجامعة من سنة إلى سنة، ذلك لتحقيق ثلاث خدمات أساسية لمدرسين الجامعة في إندونيسيا وهي تتكون من خدمة في تربية الطلبة أي ترقية مستوى الدراسة، وخدمة إعداد النشرة العلمية، وخدمة المجتمع (Situmeang, S. M. T. (2021) ، تدعى هذه الثلاث بـ Tridharma Perguruan Tinggi في البلد.

يعدّ مركز اللغات بوصفه وحدة من وحدات في الجامعة مسؤولة عن ترقية مستوى اللغة المطلوبة لدى طلبتها. قد توجد بعض المراكز للغات في بداية العام الجامعي تُقيم اختبار تصفية أو placement test أي امتحان تحديد المستوى (مستوى أساسي/مبتدي، مستوى وسطي/متوسط، مستوى عالي/ متقدم). هكذا ترى الجامعة على أن الطلاب الجدد كلهم سواسي، فيما بعد سيدرك المركز من الطلاب الذين سبق بهم تعلم اللغة العربية من الذين لم يسبق بهم كما سيدرك بعد، من الذين يتمكنون من اللغة العربية إلى درجة كبيرة مثل المناظرة والجدال أو ممن له متابعة مستمرة في استعمال الأساليب العربية المعاصرة أو ميزة أخرى. هناك مميزات عدة لهذا النوع من الامتحان. لهذه الضرورية تقييم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق إندونيسيا وتنفيذ اختبار التحديد لجميع

الطلاب المستجدين لمرحلة الليسانس أو سارجنا sarjana (AlFarobi,2022). كانت النتيجة لهذا الامتحان الأولية لها أهمية و ضرورية للغاية في تنظيم الأمور التعليمية.

في تعليم اللغة وتعلمها مهارات عدة، يمكن استخلاصها إلى أربع مهارات، مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فيما يتعلق بمهارة الكتابة ضمن مهارات الأربع في تعليم العربية، لا شك أن خريج الجامعة الإسلامية في عصرنا الحاضر لابد له من خبرة في الكتابة المطبوعة باللغة العربية على الحاسوب. على الأقل بوسع الطالب على باب التخرج أن يطبع العربية على المحمول أو الهاتف الخليوي الشخصي مما لا تنفصل بالشكل العام هذه الطريقة عن حياة الشباب في الراهن. آثار العصر الرقمي يتطلب الشباب اليوم و القادة غدا أن يلم الكتابة المطبوعة من نعومة أظفار الدراسة (Aminaturrahma, 2023) ويقدر على التكيف و المواكبة لعولمة العصر الحديث.

جديرا بالذكر خلفية لهذه المقالة أنه قد يجد المحاضر الممتحن في مناقشة البحث الجامعي طالبا لا يقدر كتابة بسملة كتابة اليد بالصواب فما البال بالكتابة المطبوعة. وثانيا قد يجد المحاضر في فصول الجامعة الإسلامية أن الأوراق المطبوعة لدى الطلاب والتي ستقدمونها أمام أقرانهم قد تكون في الأوراق كتابة عربية غير مقروءة، أو آية من آيات القرآن الكريم، كونها مقلوبة، يرى الباحث شيخصيا أن سبب المقلوبة هو أن يكتب الطالب في الحاسوب يختلف عن الحاسوب الذي يتصل بسلك آلة الطباعة أو Printer أثناء الطباعة، أو المسودة لم تكن على تطبيق pdf. وهكذا خلفيات عدة كانت دافعة وداعمة لهذه المقالة، مما يعكس أهمية تعليم الكتابة المطبوعة على الحاسوب بأحرف عربية وبعض تطبيقات ضرورية لطلاب الجامعة عامة والجامعات الإسلامية خاصة.

نظرا إلى الموضوع الذي يود الباحث تقديمه، يدور البحث في هذا الصدد حول موقف المدرسين والدارسين على مادة تطبيقات الحاسوب العربية واستخدامهم لها في تعليم اللغة العربية في جامعات إندونيسيا. يودّ الباحث عرض بعض تجربته الشخصية والأمور الرائعة التي مرت به في حمل وتحمل صفوف على المادة المقررة تدعى Aplikasi Komputer Bahasa Arab. قام الباحث بتدريسها خلال الفصلين الدراسيين بل أكثر. وكان الباحث يدرّسها في جامعة تولونج أكونج والتي كانت بمثابة المعهد العالي STAIN، أما اليوم فأصبحت الجامعة UIN أي أعلى درجة وشأننا بإذن الله دائما.

سبقت الدراسات له علاقة بهذا الصدد، على مقدمتها خلال فترة كورونا حيث اضطرت المؤسسات التعليمية من العليا إلى السفلى إلى إجراء التعليم عن الإنترنت. فيما يتعلق باللغة العربية كثيرا ما من الطلبة لايمكن من كتابة بالأحرف العربية (Prihatiningtyas,2021). حاولت المقالة الاطلاع على أنشطة مشهورة في أيام كورونا تشهد معالجة الوضع النادر من قبل الناس تجاه الوباء التي انتشر فيهم. إن تكنولوجيا معاصر لا بد أن تكون خادمة لأهداف تعليمية (Asiba, W. P. (2021). لذا يرجى من خلال استغلال تكنولوجيا تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة حتى تبقى التعليم والأنشطة الأكاديمية قائمة لا تتقهقر أمام تغيرات زمنية.

في الإطار النظري أو البداية، إن تطبيق للحاسوب (aplication) جزء من البرمجة (Software). قد يصل كمية البرمجة أكثر من واحد ميغابايت MB، بينما يتراوح حجم تطبيقات مئات كيلو بيت إن صح هذا التعبير. البرمجة أكبر حجما وسيطرة، والتطبيقات تساعد بعضها بعضا لعمل البرمجة.

تعد مادة تطبيقات الحاسوب العربية أي اللغة العربية ستوفر للطلاب لبنا أساسيا في مفهوم العمل باستخدام الكمبيوتر أو الحاسوب الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بالأجهزة والبرامج أو البرمجة

وتطبيقاتها (Lestariningsih, E. D., dkk, 2019). كما يراد في بداية الأمر أن تكون المادة تعطى تجربة، تمرين إجرائي، مهارة ومنتعة عجيبة من خلال كتابة طباعة ويدوية في اللغة العربية. يتعرف الطالب ضمن محاضرات هذه المادة على بنية أجهزة الحاسوب على سبيل المثال لوحة المفاتيح keyboard ، الفأرة mouse ، وحدة المعالجة المركزية CPU وما إلى ذلك ومعرفة بعض التطبيقات الهامة على سبيل المثال Quraninword. ومن ثم يتعرف في المقدمة لأجهزة الحاسوب وأنظمة التشغيل Operating System على أجهزة الحاسوب (Astuti, S., 2021)، ومايكروسافت أوفيس وورد Microsoft Office Word ، ومايكروسوفت أوفيس باور بوينت Microsoft Office Power Point، ومايكروسوفت أوفيس إكسل Microsoft Office Excel (Sulistyanto, H., 2017) ، وبالتالي يتعرف على برنامج كوريل درو Desain Grafis Corel Draw لتصميم الجرافيك وغيرها من المهارات الأساسية المبدئية مؤخرا.

كما يجب أن يعرف كيفية تشغيلها وتوظيف كل زرها في إعداد المقالات الجامعية الإسلامية العربية، تطبيق المعجم العربي حيث المطلوب هنا أن يتعود الطلبة استخدامها في المطالعة ومذاكرة الدراسة وتطبيق الزوم Zoom وغوغل ميت Google meet في متابعة المحاضرات والاجتماعات بين مسافة بعيدة وغيرها من أنشطة الطلاب اليومية.

يعد هذا البحث بحث وصفي حيث يهدف إلى تصوير أهمية المادة أو ضرورتها من بين المواد الدراسية الأخرى. ذلك من خلال وصف مواقف المستبنيين تجاهها. يتم جمع البيانات هنا باستخدام الأدوات منها الملاحظة، والاستبانة واستقراء المجلات العلمية المنشورة.

ولقياس مواكبة المستبنيين لتطبيقات الحاسوب للغة العربية المعاصرة التي من المعلوم أنها لم تتوقف ظهورها وتتطورها عبر سنوات أخيرة. يتم الاطلاع على مواكبتهم لتطورات تطبيقات الحاسوب بقياس المعرفة حول أسماء التطبيقات الكمبيوتر الحالية. تعتبر المعرفة دليل مؤشر على درجة المعرفة، كما يتم الحصول عليها من خلال ملء الاستبانة المنشورة والإجابة المطروحة من المشاركين في ملء الاستبانة.

فيما يتعلق بمجتمع البحث يستحضر الباحث بعض الطلبة الدراسين والمتخرجين أو منهم المدرسين في مدارس أو جامعات في البلد. منها جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بجكجاكارتا، جامعة مادورا، جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، جامعة تولونج أكونج الإسلامية الحكومية، جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، جامعة مالانج الحكومية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. كما يستحضر المحاضرين لمواد اللغة العربية في قسم اللغة العربية منهم وقسم الآداب العربي.

للاطلاع على المواقف على مادة تطبيقات الحاسوب في اللغة العربية، فالأسئلة المطروحة في الاستبانة على ما يلي :

السؤال الأول : يعجبني درس الكتابة الطباعة بالأحرف العربية

السؤال الثاني : استفدت كثيرا من هذه المادة إذ تساعدني كثيرا في إنجاز الواجبات الجامعية.

السؤال الثالث : أهتم اهتماما جيدا بجميع ما يشرح المحاضر في هذه المادة.

السؤال الرابع : أهتم بكل أجوبة المحاضر على أسئلة الطلبة المطروحة طوال الدرس.

السؤال الخامس : أستفسر كل ما أقصر وأجهل وينقصني فيما لها علاقة بالمادة.

أما للاطلاع على مواكبتهم لتطورات التطبيقات الحاسوبية فطرح الباحث الأسئلة المعرفية

التالية :

السؤال المعرفي الأول : اذكر عددا من التطبيقات الحاسوبية ما يجدر بطلاب المادة إلمامها واستعمالها
السؤال المعرفي الثاني : اذكر اثنين من التطبيقات الحديثة تظن أن الطلبة لابد لهم من استعمالهما،
مع الدليل!

نتيجة البحث

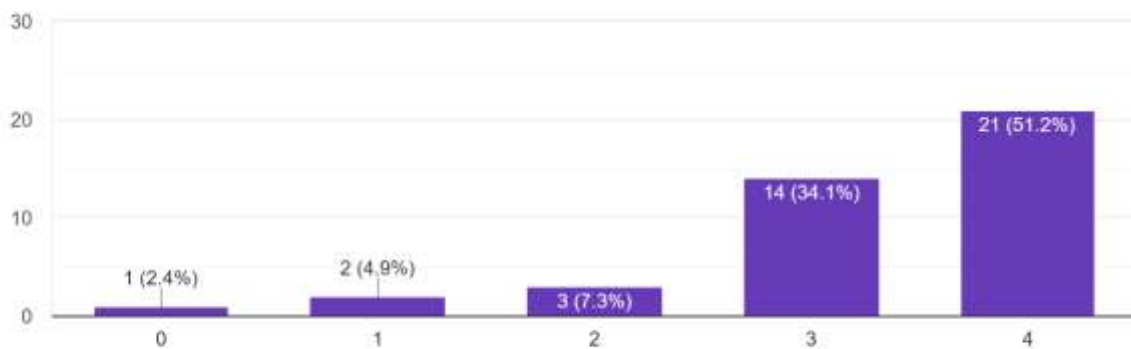
تم نشر الاستبانة يوم ١١ من شهر آب عام ٢٠٢٣ ويمتد إلى يوم ١٧ من شهر نفسه ومن العام نفسه. وبلغ عدد المستبين ٤١ شخصاً. الجميع منتسبون إلى جامعة إسلامية حكومية في مناطق مختلفة في إندونيسيا. خمسة أنفار منهم انتسبوا عام ١٩٩٣-١٩٩٩ وهم كبراء في السن. والباقون من مسجلون بعد عام ٢٠٠٠.

اشترك في إجابة الاستبانة عدد الدارسين والمدرسين في إندونيسيا، من جزيرة سومطرة وجزيرة جاوة وجزيرة كاليمانتان وجزيرة مادورا، وهم من جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج محافظة سومطرة الغربية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أكونج، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا محافظة جاوة الشرقية، محافظة جاوة الشرقية، جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية محافظة جاوة الشرقية، جامعة مادورا الإسلامية الحكومية بمادورا محافظة جاوى الشرقية، جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية بسمارنج محافظة جاوة الوسطى، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بجوكجاكارتا محافظة جوكجاكارتا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بكاليمانتان الوسطى.

يود الباحث معرفة الموقف لكل من المدرسين والدارسين،

1. Saya merasa senang belajar mengetik berbahasa Arab

41 responses

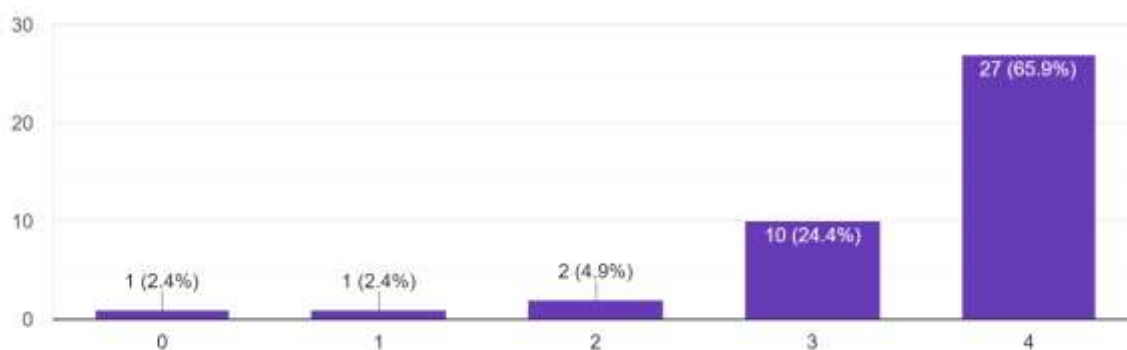


يظهر من الأجوية الأولى أن ٥١,٢% من المشاركين يعجبهم دائماً الكتابة المطبوعة بالأحرف العربية
و٣٤,١% يعجبهم كثيراً.

وفي الأجوبة الثانية للسؤال الثاني (استفدت كثيرا من هذه المادة إذ تساعدني كثيرا في إنجاز الواجبات الجامعية) يظهر فيما يلي:

2. Saya merasa mata kuliah aplikasi computer Bahasa Arab itu sangat berarti dan menunjang pengerjaan tugas kuliah.

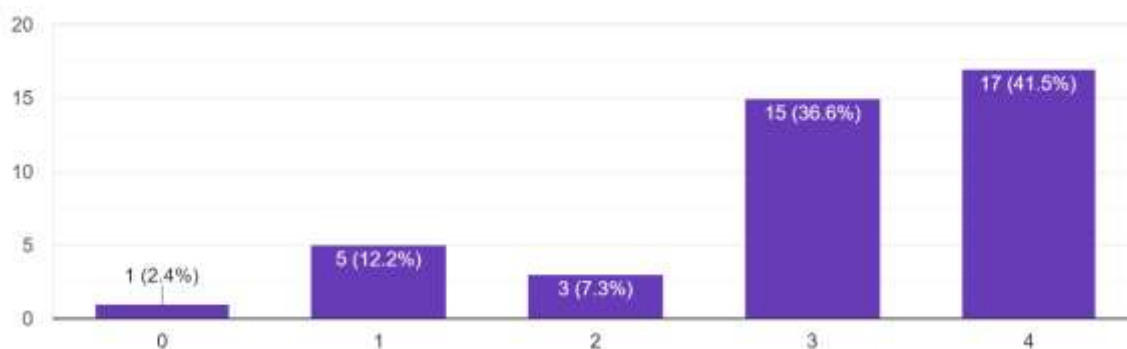
41 responses



يبدو أنه استفاد دائما ٦٥,٩٪ كما استفاد كثيرا ٢٤,٤٪ أي عدد ضحمة ونسبة كبيرة يشعرون بأهمية هذا الدرس، لأن الدروس أو المواد الدراسية في الجامعة تتطلب اندماج المعارف الإسلامية التي تتناول وتتصدر وتستنبط كثيرا من الأدلية الشرعية التي هي في الغالب باللغة العربية. من الأجوبة الثالثة يظهر ما يلي :

3. Saya memperhatikan setiap penjelasan yang diberikan oleh dosen mata kuliah aplikasi computer bahasa Arab.

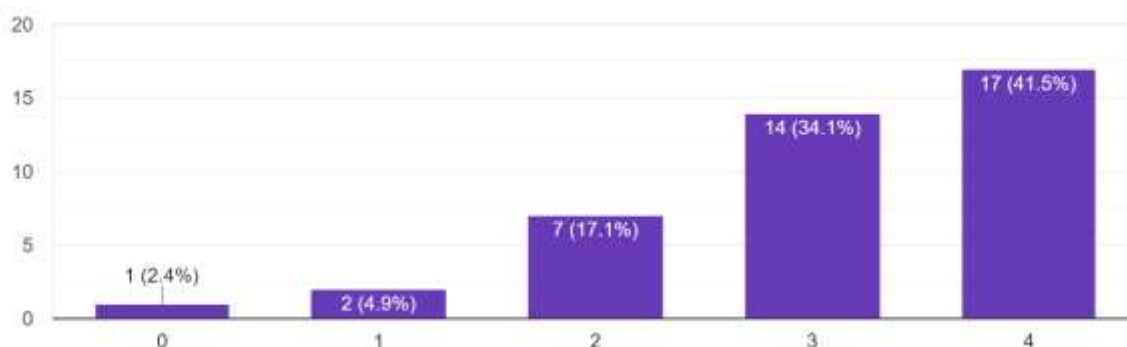
41 responses



كان السؤال هو أهتم اهتماما جيدا جميع ما يشرح المحاضر في هذه المادة يبدو أن ٤١,٥٪ من المشاركين على الاهتمام الدائم على شرح الأستاذ المحاضر و٣٦,٦٪ منهم يهتمون كثيرا بالشرح في فصول جامعتهم. ومما يلفت النظر أن ٨ من المشاركين في الاستبانة لاتهم بشرح الأستاذ المادة أثناء المحاضرة. يطرح السؤال الرابع وهو أهتم بكل أجوبة المحاضر على أسئلة الطلبة المطروحة خلال الدرس، فيظهر النتيجة التالية :

4. Saya memperhatikan dengan seksama tanggapan dosen terhadap pertanyaan mahasiswa dalam mata kuliah aplikasi computer bahasa Arab

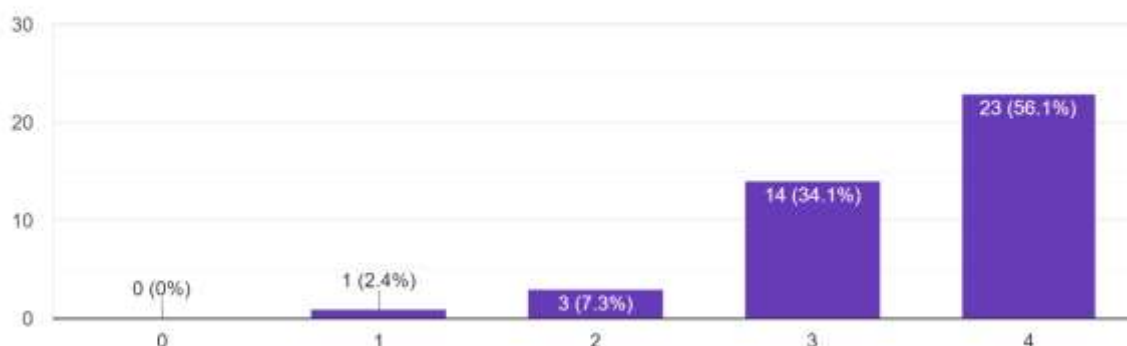
41 responses



هنا السؤال الرابع، تشير الأجوبة إلى اهتمامهم باستجواب الأستاذ في محاضرات هذه المادة حيث ٤١,٥% منهم دائماً على الاهتمام التام، و٣٤,١% منهم كثيراً ما يهتمون بالتجاوب الواقع في قاعة المحاضرة.
















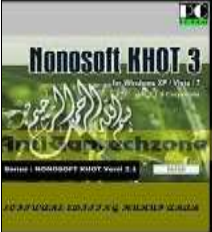






5. Saya akan mencari tahu/ info guna meningkatkan keterampilan/penguasaan materi aplikasi computer bahasa Arab kalau ada kendala yang tidak saya fahami.



















41 responses



أما الإجابة عن السؤال الخامس أي أستفسر كل ما أقصر وأجهل وينقصني فيما لها علاقة بالمادة فيظهر في الاستبانة أن ٥٦,١% دائماً يستفسر لترقية المهارة و التمكن من استيعاب البرمجة العربية الحديثة. و٣٤,١% منهم كثيراً ما يحاول الاستفسار والتعلم باستمرار.

ثمة مئات تطبيقات لغوية، منها لأجل اللغة العربية يمكن لأي واحد تحميلها في Playstore أو في App Store. أما مايتعلق بمدارسة اللغة العربية حيث أشار إليها المشاركون في الاستبانات فأدرك الباحث أن التطبيقات التي مرت بالمدرسين والدارسين تشمل على ما يلي :

رقم	اسم التطبيق	الماركة	رقم	اسم التطبيق	الماركة
٢١	pdf		١	Microsoft Word	
٢٢	Kamus Alma`ani		٢	Alifbee	
٢٣	google form		٣	YouTube	
٢٤	Quizizz		٤	/ PPT Power Point	
٢٥	Mondly		٥	duolingo	
٢٦	Shamelaa		٦	memrise	
٢٧	Evernote		٧	Qur'an Kemenag in word	
٢٨	instagram		٨	Nonoshot Khot	
٢٩	Edmodo		٩	iPusnas	
٣٠	telegram		١٠	Kahoot	
٣١	ALH		١١	tiktok	

	Quipper School	٣٢		facebook	١٢
	Kenmaster	٣٣		Zoom	١٣
	corel draw	٣٤		adobe photoshop	١٤
	Arabic Keyboard	٣٥		Excel	١٥
	Notepad	٣٦		Ana Muhtarif Al Khat	١٦
	schoolology	٣٧		Paint	١٧
	Drops	٣٨		Filmora	١٨
	Canva	٣٩		Aplikasi Quran Kemenag	١٩
	Whatsapp	٤٠		Chat GPT	٢٠

تطبيقات
فيها دروس نحوية و صرفية

تطبيقات
للتزجمة السريعة

هكذا عدد تطبيقات جم غفير. يبدو أن الدارسين والمدرسين جلهم يحاولون متابعة تطور التطبيقات الحاسوبية إلى حد ما. إذ لاحظ الباحث أن التطبيقات المستعملة كثيرا والمطروحة استعمالها تجمع في العدد المذكور بالإضافة هناك تطبيقات نحوية وصرفية ومعجمية وترجمية تتواجد في فليستور Playstore أو أبستور Appstore وقابلة للتحميل و إنستال Install، إن صح التعبير. ومن الاستبيان أيضا، يبدو أن المدرسين والدارسين بعضهم من يهتم بالقدرة على مطالعة وقراءة الكتب التراثية أكثر من القدرة على التواصل الاجتماعي (Suparjo, S.dkk, 2020) إذ منهم من يقترح بضرورة تكوين البيئة اللغوية ليتمكن الطلاب بعد التخرج من أقسام اللغة العربية من العمل بالعربية شفها وتحريريا.

مناقشة البحث

لاحظ الباحث من نتيجة الاستبيان أن ٨٥٪ يرغب في الكتابة بالطبعة باللغة العربية، هذا لو يجمع بين أجوبة الدائم وأجوبة الكثير. يبدو أن متخرجي شعبة العربية في جامعات إسلامية في إندونيسيا في هذا الإحصاء مهنيون في العمل بالطبعة العربية، ربما كانوا مشاركين لأنشطة متنوعة فأصبحوا ملمين بكتابة العربية يدويا وملمين أيضا بكتابة طباعة وربما كانوا مشتركين في دورة خاصة في الكتابة الطباعة ولم يعرفوا نظرية الكتابة الطباعة على آلة الكاتبة فحسب بل عملية الطباعة وتطبيقات لازمة، أو كانوا مشاركين في مباراة سرعة الكتابة الطباعة أو ما يدور على فلكه. (Hendra F.2018). جميع الأنشطة ضمن المنهج المقرر وغير المقرر مروا بها مرورا كراما وإلى حد اليوم مايزالون يرغبون في كتابة طباعة باللغة العربية.

كما لاحظ أن ٩٠٪ من الأجوبة تشير إلى قدرة الدارسين والمدرسين للغة العربية في جامعات إسلامية في إندونيسيا على كتابة طباعة وممارستهم استعمال تطبيقات الحاسوب العربية على مقدمتها تطبيقات لها علاقة وداعمة لإنجاز واجبات أكاديمية في دراستهم.. (Azhari, A., & Hilmi, D. (2022). لا شك أن كل واجبات في جامعات إسلامية في البلد تتطلب أدلة شرعية.

يدرك أغلبية الطلاب أن الإمام بتصفحات الأدلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ومحتوى المكتبة الإسلامية مثل من غوغل أو مكتبة شاملة أو موقع آخر، هذا شي مطلوب. كما يدرك أغلبية المدرسين إلى أهمية القرآن في وورد (Quran in word) في عمل الواجب بالنسخ والالصق Copy Paste، أو من خلال تطبيق Aplikasi Quran Kemenag، إعداد الأسئلة العربية بتطبيق غوغل فورم Google Form أو بأدمودو Edmodo، اختيار النوع لأحرف جميلة في كانفال Canva، أو متابعة الدورة أو المؤتمر أو الندوة أو الدرس في يوتوب You Tube أو غيرها من التطبيقات الأنيقة والبارزة. وجد الباحث من طلابه ممن يعمل في سلك الدبلوماسية في الدول العربية مثل تونس والمملكة العربية السعودية.

هكذا لمواكبة هذا العصر الحاضر دروس حاسوبية مفيدة للغاية لحياة الطلبة. تشمل المادة التي لها علاقة وتيدة بتكنولوجيا هذا كي يتمكن الطلاب و أن تدرروا على الطباعة بالأحرف العربية في أجهزتهم المحولية والحاسوبية بالإضافة إلى تعميم أدوات التعليمية ووسائلها المعاصرة المتاحة من زمن إلى زمن. اليوم يتم التواصل الاجتماعي عن طريق واتساب، إنستغرام، تيلغرام، وفيسبوك وغيرها.

كان الباحث يعمل الامتحان أعمال السنة UTS، حيث يعقد التواصل عن طريق فيسبوك، كل الطالب يحاور زميله في اللغة العربية بالطباعة اليدوية على الحاسوب، يبعث الطلبة نتيجة المحادثة الشبكية بينه وبين زملائه في الفصل الامتحاني خلال موعد الامتحان. في التقويم ينظر المحاضر نواحي منها:

- أ- ضبط الأحرف
- ب- سرعة الطباعة
- ت- غزارة المفردات
- ث- محتوى الحوار
- ج- تنظيم الطباعة.

وفي الامتحان النصفى UAS يتم الاختبار بإملاء ما يقرب إلى الدارسين من أذكار وأدعية في الحياة اليومية، وفي التقويم ما زالت جودة الطباعة وتنظيمها ثم ضبط الأحرف والعلامات من الأولويات بالإضافة إلى معارف وتجربة فردية في استخدام بعض التطبيقات الحاسوبية التي تتجدد من حين إلى آخر.

بالجملة 78% على الكثير من الدارسين والمدرسين يعجبهم هذه المادة وهم منتبهون إلى عرض وشرح الأستاذ أمام الفصل إن صح التعبير. معظم الأستاذ جاءوا إلى الفصل بالوسائل التعليمية التعاونية. من ضمن نقط التقييم الأساسية للوسائل التعليمية المنتوجة هي جاذبية (Hidayatulloh, M. A., 2022) حيث كل مكتشفات حديثة وإبداعات تعليمية لا بد لها من تعميم، فيرغب الباحث هنا التذكير أن يتأكد كل معلم بتحقيق هدفه التعليمي، لأن الهدف ليست وسيلة الهدف شي والوسيلة شي.

نتائج البحث

يمكن الاستنتاج من خلال البحث أن مواقف الملمين باللغة العربية اليوم تظهر أن دراسة مادة تطبيقات الحاسوب في اللغة العربية مسرة ومفيدة ومساندة لمواد أكاديمية أخرى، وكانت المادة جاذبة للانتباه حيث كانوا مهتمين بأشياء جديدة من شرح وعرض أستاذ المادة كما كانوا ينتبهون إلى الاستجواب الذي حدث بين زملائهم وأستاذ المادة.

هناك تطبيقات كثيرة تظهر في سنوات أخيرة. وهذه التطبيقات يستخدمها كثير من الدارسين والمدرسين في إطار دعم نجاحهم في تشغيل الوسائل التعليمية وتنمية مهاراتهم اللغوية.

التوصية

العالم أصبحت قرية صغيرة مهما تباعدت المسافة بين الناس في المناطق المختلفة والقارات الأرضية الضخمة و يبقى التواصل الاجتماعي قائماً. إن مادة تطبيقات الحاسوب العربية شيء ضروري لخريج الجامعة الإسلامية اليوم، بالإضافة إلى كتابة اليد العادية. إذ التواصل الاجتماعي قائمة في عصرنا الراهن حيث تكون اللغة مستخدمة شفها وتحريراً.

دراسة الحاسوب في اللغة العربية مهم جدا على مقدمتهم المتخصصون في اللغة العربية، على الأقل يهدف مقرر المادة إلى مواكبة العصر الرقمي حيث يتمكن الطالب في كتابة الطباعة باللغة العربية واستعمال بعض التطبيقات تتعلق بالتواصل الاجتماعي.

المراجع

1. Alam, M. Agus J. 2007. Microsoft Office Excel 2007. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
2. Al Farobi, A. D., Taufiqurrochman, R., Fauzi, F. N., & Zayyadi, M. (2022). Strategi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Malang. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 10(2), 230-245.
3. Aminaturrahma, A., Sumanta, S., Umayah, U., Sa'dudin, I., & Nurkholidah, N. (2023, March). Dampak Digitalisasi Media Sosial terhadap Empat Keterampilan Berbahasa Arab. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 21, pp. 132-142).
4. Arifin, Johar dan Fauzi. 2006. Bank Soal Excel. Yogyakarta: Elex Media Komputindo
5. Asiba, W. P. (2021). Pentingnya Teknologi bagi Guru pada Masa Pandemi Covid-19.
6. Astuti, S. (2021). *Strategi Peningkatan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 3 Metro* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
7. Azhari, A., & Hilmi, D. (2022). Penggunaan YouTube dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa PGMI. *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11, 28-44.
8. Hendra, F. (2018). PERAN ORGANISASI MAHASISWA DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB. *Arabiyat: Journal of Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(1).
9. Hidayatulloh, M. A. (2022). Analisis Sumber Belajar Bahasa Arab Berbasis Web untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c), 804-811.
10. Kusrianto, A. 2008. Teknik Menggambar Desain Grafis CorelDRAW X4. Jakarta: Elex Media Komputindo.
11. Laksamana Media. 2007. Pasti 6 Jam Power Point 2007. Yogyakarta: Penerbit Andi
12. Lestariningsih, E. D., Wijayatiningsih, T. D., Pramudiby, H., Dalyono, B., & Agustina, D. A. (2019). Penggunaan aplikasi komputer dalam peningkatan

- kinerja guru Sekolah Dasar Negeri 01 Kembangarum Semarang. *Jurnal Surya Masyarakat*, 1(2), 125-131.
13. Prihatiningtyas, S., Sholihah, F. N., Hanifa, T., & Syifa, W. (2021). Pemberdayaan Santri Putri Sabilul Huda dalam Meningkatkan Keterampilan Mengetik Arab Menggunakan Teknologi Komputer. *Jumat Informatika: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 44-50.
 14. Purnomo, Catur Hadi. 2011. Panduan Belajar Otodidak Microsoft Office Word 2010. Jakarta: MediaKita
 15. Situmeang, S. M. T. (2021). Meningkatkan Pengetahuan Masyarakat Melalui Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Sebagai Wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi. *Prosiding Penelitian Pendidikan dan Pengabdian 2021*, 1(1), 1090-1098.
 16. Sulistyanto, H. (2017). Pakom Pelatihan Pengoperasian komputer bagi perangkat desa di kecamatan gondangrejo Kabupaten Karanganyar. *Warta LPM*, 20(2), 111-119.
 17. Suparjo, S., Nurul, A., & Sutrimo, P. (2020). Trend Pengembangan Keilmuan Era Digital di Kalangan Pelajar Pondok Pesantren.
 18. Ukar, Kurweni and B Permana. 2017. 36 Jam Belajar Komputer Microsoft Office Home & Business
 19. Ukar, Kurweni, 2016. Student Guide Series: Pengenalan Komputer. Jakarta: Elex Media Komputindo
 20. Yoevestian, Whindy. 2007. Tip Menyusun Presentasi Efektif dengan PowerPoint 2007. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
 21. <http://ade5aputra.blogspot.com/2015/03/silabus-mata-kuliah-aplikasi-bahasa.html>
 22. <https://putrimeimaharani1717.wordpress.com/2015/06/09/tugas-uas-mata-kuliah-aplikasi-komputer/>