



تطبيق تعليم مهارات الكلام باستخدام موقع مدينة عربية MADINAH ARABIC WEBSITE

نور الحكمة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية مالانج

taklimmsaa@uin-malang.ac.id

الملخص

هذا البحث عبارة عن دراسة لمناقشة كيفية تطبيق تعلم مهارات الكلام باللغة العربية باستخدام موقع المدينة العربية. يستخدم الموقع كأداة تعليمية لتحسين مهارات الكلام للطلاب الناطقين باللغة العربية من غير الناطقين بها. يتم تنفيذ التعلم باستخدام موقع Medina Arabic لتطوير مهارات الكلام. تشمل الأنشطة على الموقع تمارين متنوعة لتحسين النطق والمفردات وتقوية قدرة الطلاب على التحدث بطلاقة والتفاعل اللفظي. بعد فترة من التدريب باستخدام الموقع، يمكن تقييم التحسن في مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال التقييم الذاتي واختبارات مهارات التحدث. نتائج هذه الدراسة هي أنه لتعليم مهارات الكلام باللغة العربية باستخدام موقع المدينة العربية من خلال تنفيذ عدة مراحل على النحو التالي (١) يوجه المحاضر الطلاب لفتح موقع المدينة العربية، (٢) يختار فيديو تعليمي، (٣) يشاهد التعلم فيديو، (٤) يكرر المحادثة في الفيديو، (٥) تدرب على التحدث مع شريك الدراسة بعد الفيديو، (٦) ممارسة الفيديو مع شريك الدراسة دون رؤية النص، (٩) عمل فيديو.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام، موقع مدينة عربية

المقدمة

في عالم اليوم المترابط، أصبحت إتقان اللغة مهارة حيوية (Harahap, 2017, p. 156). من بين المهارات اللغوية الأساسية، يبرز التحدث كوسيلة للتواصل الفعال. يعد تدريس مهارات التحدث لمتعلمي اللغة العربية كلغة أجنبية (AFL) أمراً صعباً ومفيداً (Hikmah, 2019, p. 1). مع تقدم التكنولوجيا، أصبح دمج الموارد عبر الإنترنت جزءاً لا يتجزأ من تعليم اللغة. أحد هذه المصادر هو موقع المدينة المنورة باللغة العربية، والذي يحمل إمكانات كبيرة لتعزيز تدريس مهارات التحدث باللغة العربية. تستكشف هذه المقالة التطبيق العملي لاستخدام موقع Medina Arabic لتعليم مهارات التحدث.

تعد مهارات التحدث أمراً محورياً لمتعلمي اللغة لأنها تتيح التفاعل والتواصل في الحياة الواقعية. تمكّن مهارات التحدث الفعال المتعلمين من التعبير عن أفكارهم وآرائهم بتماسك وثقة. يساعد تطوير هذه المهارات المتعلمين على بناء ثقتهم والانخراط في محادثات هادفة، في السياقات الرسمية وغير الرسمية.

مهارات التحدث باللغة العربية (Lestina & Lubis, 2020, p. 1) هي جزء أساسي من عملية التعلم والتواصل. في الوقت الحالي، يشهد التركيز على تطوير مهارات التحدث باللغة العربية تطورات

ملحوظة منها المحادثات اليومية، والتواصل عبر وسائل الاعلام الاجتماعية، للمحادثات الاحترافية، والنطق واللهجات، المحادثات العابرة للثقافات، والمهارات الرقمية والتقنية، والمهارات التفاعلية. موقع Madinah Arabic هو عبارة عن منصة شاملة على الإنترنت مصممة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. يقدم مجموعة واسعة من الموارد، بما في ذلك الدروس والتمارين والتسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو. يتبع الموقع منهجاً منظماً يغطي جوانب مختلفة من اللغة العربية، مما يجعلها أداة قيمة للمتعلمين في مستويات إتقان مختلفة.

هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بهذه المقالة، ومنها (١) استخدام استراتيجية الويب كويست WEB QUEST في تنمية بعض مهارات برمجة برنامج Scratch لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بحث للنشر في مجلة كلية التربية (مرزوق رزق، ٢٠٢١، p. 182)، نتائج بحثه أن استخدام استراتيجية الويب كويست أدت إلى تنمية بعض مهارات البرمجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. (٢) نظام تعليمي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات لغة VB.Net في ضوء معايير ضمان الجودة (أحمد محمد جوهر et al., 2013, p. 659) نتائج بحثه دلت على تفوق المجموعة التجريبية التي تعرضت للنظام التعليمي الإلكتروني المقترح على المجموعة الضابطة التي تعرضت للطريقة التقليدية العادية في تدريس مهارة لغة VB.Net مما يدل على فاعلية النظام التعليمي الإلكتروني المقترح في تنمية مهارات لغة VB.Net لدى الطلاب المرحلة الإعدادية. (٣) النسخة العربية من مقياس تقييم تطبيقات الهاتف المحمول: دراسة التطوير والتحقق من الصحة (1) (Bardus et al., 2020, p. 1) نتائج بحثه MARS-Ar هي أداة صالحة لتقييم جودة التطبيقات بين المستخدمين المدربين الناطقين باللغة العربية لتطبيقات الصحة واللياقة البدنية. يناقش هذا المقال الخطوات التي يجب أن يتخذها مدرسو اللغة العربية للاستفادة من موقع المدينة العربية على الويب لتحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية.

يصف هذا المقال كيفية تعليم مهارات التحدث من خلال استخدام موقع المدينة العربية على الإنترنت من المهتم لمعلمي اللغة العربية معرفته من أجل ربط مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية بشكل صحيح من خلال أخذ أمثلة من المحادثات في المدينة المنورة. ممارسة التحدث. المؤلف على يقين من أن استخدام هذا الموقع لتعليم مهارات التحدث باللغة العربية مفيد للغاية.

طريقة البحث

هذا البحث هو بحث وصفي لوصف الخطوات التي يقوم بها المعلمون في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التحدث للطلبة باستخدام Madinah Arabic البحث الوصفي هو نوع من أنواع البحث العلمي يهدف إلى وصف وتوضيح الظواهر والمتغيرات الموجودة في مجال معين بشكل مفصل ودقيق. يستخدم البحث الوصفي وصفاً دقيقاً للحقائق والسياقات بدلاً من التحليل أو التفسير. يتمحور هذا النوع من البحث حول جمع البيانات وتقديمها بطريقة تعكس الحالة الراهنة دون التدخل في تغييرها (حسني عبد اللطيف إسماعيل، 2023، p. 3). (et al., 2023, p. 3).

هذا البحث بحث مكتبي، حيث يقوم الباحث بفحص ترقية مهارة التحدث باستخدام Madinah Arabic في المقالات المتعلقة بالموضوع، ثم من الماديات التي يربط بها يناقشها الباحث ويقسمها إلى كتابات بتجميعها في مقالة واحدة والحصول على نتائج شاملة.

التحليل والمناقشة

كان هناك اهتمام متزايد بتعلم اللغة العربية بوصفها لغةً ثقافيةً ودينيةً هامةً (Susanti et al., 2023, p. 42). كان هناك العديد من الابتكارات والتوجهات في تعلم اللغة العربية التي ربما تكون مستمرة أو تطورت بعد تلك الفترة.

من الابتكارات في تعلم اللغة العربية التي كانت موجودة حتى ذلك الحين:

١. تقنيات التعلم عبر الإنترنت (زارع درنياني & كريمي, 2023, p. 82): زادت الدورات المباشرة والمسجلة عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية. منصات التعليم عبر الإنترنت توفر دورات تفاعلية تشمل القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة.
٢. تطبيقات الهواتف الذكية (العتيبي & العتيبي, 2023, p. 438): ظهرت تطبيقات تعليم اللغة العربية على الهواتف الذكية تستخدم تقنيات مثل تعلم الآلة والذكاء الاصطناعي لتقديم دروس مخصصة وفعّالة.
٣. تبني تقنيات الترجمة والتفريغ: استخدمت تقنيات الترجمة الآلية وتفريغ النصوص لمساعدة الطلاب في فهم المحتوى اللغوي والثقافي بشكل أفضل.
٤. التعلم التفاعلي والألعاب التعليمية (فرغلي & كمال ابراهيم, 2023, p. 741): تم استخدام الألعاب والتطبيقات التفاعلية لتحفيز الطلاب وجعل عملية تعلم اللغة ممتعة وشيقة.
٥. توظيف الوسائط المتعددة (العجمي & الشهرى, 2023, p. 52): تم استخدام مقاطع الفيديو والبودكاست والمحتوى السمعي والبصري لتحسين مهارات الاستماع والفهم اللغوي.
٦. تعلم اللغة العربية لأغراض معينة (Salah Sebouai, 2022, p. 42): ازداد اهتمام الناس بتعلم اللغة العربية لأغراض معينة مثل العمل والسفر والتفاعل مع المجتمعات الناطقة باللغة العربية.
٧. التركيز على اللهجات: في تعلم اللغة العربية (Sangidu, 2021, p. 7)، بدأ البعض في التركيز على تعلم اللهجات المحكية في مناطق معينة، إلى جانب اللغة الفصحى، لزيادة القدرة على التواصل في مختلف السياقات.

فوائد تطبيق موقع المدينة العربية لتعليم مهارات التحدث

١. مصادر صوتية أصلية: يوفر موقع الويب تسجيلات صوتية أصلية لمتحدثين أصليين يتحولون في سيناريوهات مختلفة. تعرض هذه التسجيلات المتعلمين لأنماط الكلام الطبيعية والتنغيم والنطق. يمكن للمعلمين تصميم أنشطة التحدث حول هذه التسجيلات، وتشجيع المتعلمين على تقليد مهارات التحدث لديهم وممارستها.
٢. تمارين تفاعلية: يقدم موقع Medina Arabic تمارين تفاعلية تتطلب من المتعلمين الاستجابة لفظياً للمطالبات. يمكن استخدام هذه التمارين لتطوير قدرات التحدث التلقائي، حيث يجب على المتعلمين إنشاء جمل أو فقرات قصيرة بناء على الإشارات المعطاة.
٣. الحوارات ولعب الأدوار: يتضمن الموقع حوارات وسيناريوهات لعب الأدوار التي يمكن للمتعلمين التعامل معها. يمكن للمعلمين تعيين أدوار للمتعلمين، وتشجيعهم على تمثيل الحوارات والسيناريوهات. يعزز هذا النهج الإبداع ويسمح للمتعلمين بتطبيق مهارات التحدث لديهم في السياق (Hikmah, 2023).

٤. أنشطة التسجيل والمقارنة: تتيح تقنية موقع الويب للمتعلمين تسجيل كلامهم ومقارنته بتسجيلات المتحدثين الأصليين. تتيح أداة التقييم الذاتي هذه للمتعلمين تحديد مجالات التحسين وتتبع تقدمهم بمرور الوقت.

ممارسة لعب الأدوار (Daif-Allah & Al-Sultan, 2023, p. 2) لها دور مهم في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. فيما يلي بعض الأسباب التي تجعل ممارسة لعب الأدوار مفيدة جدا في هذا الصدد:

(١) الممارسة العامة: في لعب الأدوار ، سوف تتفاعل في مواقف الحياة اليومية ، مثل التحدث إلى الأصدقاء أو التسوق أو التعامل مع مواقف الاتصال الأخرى. يساعدك هذا على ممارسة المفردات والتعبيرات ذات الصلة بالموقف مباشرة.

(٢) السياق الحقيقي للاستخدام: تتيح لك ممارسة لعب الأدوار استخدام اللغة العربية في سياق استخدام حقيقي وهادف. سوف تصبح على دراية بالتعبيرات التي تستخدم عادة في مواقف معينة ، وبالتالي تحسين قدرتك على تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية.

(٣) تطويرطلاقة التحدث (Fiddian-Green & Silen, 1975, p. 13): في لعب الأدوار ، عليك التحدث باستمرار باللغة العربية ، مما قد يساعد في تحسين طلاقتك في التحدث. سوف تصبح على دراية بالإيقاع الطبيعي والتجويد وطريقة التحدث باللغة.

(٤) زيادة الإبداع: يتطلب منك لعب الأدوار التفكير بشكل خلاق والاستجابة بشكل عفوي للمواقف. سيتضمن ذلك استخدام مجموعة متنوعة من المفردات والتعبيرات ، مما سيزيد من ثراء لغتك العربية.

(٥) تطوير القدرة على الجدل: في لعب الأدوار ، قد تضطر إلى الدفاع عن وجهات نظر أو آراء معينة. يساعدك على ممارسة مهاراتك في الجدل والتعبير عن الآراء بوضوح وإقناع باللغة العربية.

(٦) زيادة الثقة بالنفس: من خلال ممارسة لعب الأدوار (Rabab'ah & Bulut, 2007, p. 88) ، ستبني الثقة في استخدام اللغة العربية في مواقف التواصل المختلفة. عندما تشعر بالراحة في التحدث في مواقف لعب الأدوار ، يمكن أن يساعد ذلك أيضا في زيادة ثقتك في التحدث في مواقف الحياة الواقعية.

(٧) تعلم الثقافة والفروق الدقيقة في اللغة: في لعب الأدوار ، قد تضطر إلى فهم بعض الفروق الثقافية والاجتماعية المرتبطة بالموقف الذي تلعبه. يساعدك هذا على فهم السياق الأعمق للغة العربية وتجنب سوء الفهم الثقافي.

(٨) دعم التفاعل الاجتماعي (Mulu et al., 2022, p. 59) : يمكن أن يكون لعب الأدوار طريقة ممتعة لممارسة اللغة العربية مع الأصدقاء أو الزملاء المتعلمين. هذا يخلق بيئة تعليمية داعمة ومحفزة ، حيث يمكنك تبادل الخبرات والتعلم من بعضكم البعض.

بشكل عام ، تعد ممارسة لعب الأدوار طريقة فعالة وممتعة لتحسين مهاراتك في التحدث باللغة العربية. يمنحك الفرصة للتدرب في سياقات حقيقية ، وتطوير الإبداع ، وتوسيع المفردات ، وبناء الثقة في استخدام اللغة.

الفوائد والاعتبارات يوفر استخدام موقع Madinah Arabic لتعليم مهارات التحدث عدة

فوائد:

١. التعرض الحقيقي: يتعرض المتعلمون لمحادثات ولهجات واقعية ، مما يعزز فهمهم السمعي ودقة التحدث.
 ٢. المرونة: يمكن للمعلمين تصميم الأنشطة لتناسب مستويات كفاءة المتعلمين وأساليب التعلم.
 ٣. المشاركة: تمارين تفاعلية ومحتوى وسائط متعددة تحافظ على تفاعل المتعلمين وتحفيزهم.
 ٤. التعلم الذاتي: يمكن للمتعلمين ممارسة مهارات التحدث بالسرعة التي تناسبهم ، وبناء ثقتهم بالتدريج.
- ومع ذلك ، هناك اعتبارات ، مثل الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت والقيود المحتملة في ممارسة تلقائية المحادثة.

فتح موقع المدينة المنورة عربي ، يمكنك عادة اتباع الخطوات التالية:



١. افتح متصفح ويب: افتح متصفح الويب المفضل لديك مثل Google Chrome أو Mozilla Firefox أو Safari أو أي متصفح آخر على جهازك.
٢. اكتب عنوان URL: في شريط عنوان المتصفح، اكتب عنوان URL لموقع المدينة المنورة باللغة العربية. قد يكون عنوان URL "www.madinaharabic.com" أو عنوان مشابه. تأكد من كتابة العنوان بشكل صحيح.
٣. اضغط على إنتر: اضغط على مفتاح "Enter" على لوحة المفاتيح أو انقر فوق رمز التنقل الذي يأخذ عادة شكل سهم مواجه لليمين في شريط العناوين لفتح موقع ويب.
٤. انتظر تحميل الصفحة: يجب الآن تحميل موقع المدينة العربية في متصفحك. انتظر حتى يتم تحميل الصفحة بالكامل.
٥. استكشف الموقع: يمكنك الآن استكشاف الصفحات أو المواد أو الموارد المختلفة التي يوفرها موقع المدينة العربية لتعلم اللغة العربية.



٦. اضغط على أشرطة الفيديو.

٧. هناك ٦ مقاطع فيديو يمكن استخدامها لتعليم مهارات التحدث

● في عيادة الطبيب

https://www.youtube.com/watch?v=Yv5PObnzaOM&list=PLIBkYDOmj7a2FgUsh2CPidFnEYoAs_z0K&index=2

● في مكتب البريد

https://www.youtube.com/watch?v=aHfJGjck15U&list=PLIBkYDOmj7a2FgUsh2CPidFnEYoAs_z0K&index=3

● محادثة هاتفية

https://www.youtube.com/watch?v=j19FK7X2Ltc&list=PLIBkYDOmj7a2FgUsh2CPidFnEYoAs_z0K&index=4

● في الفصل

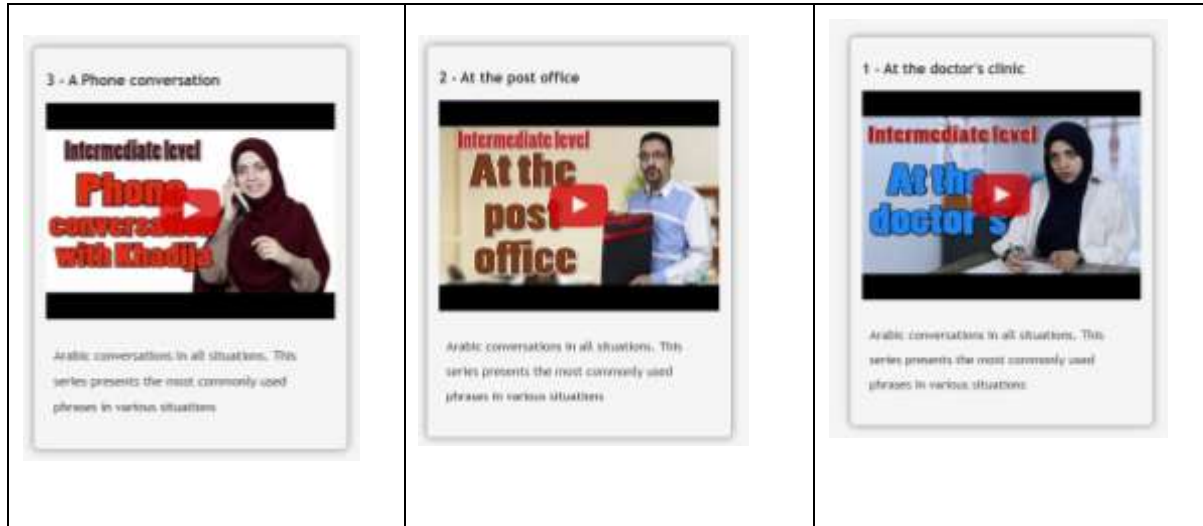
https://www.youtube.com/watch?v=KciPrhWGupY&list=PLIBkYDOmj7a2FgUsh2CPidFnEYoAs_z0K&index=5

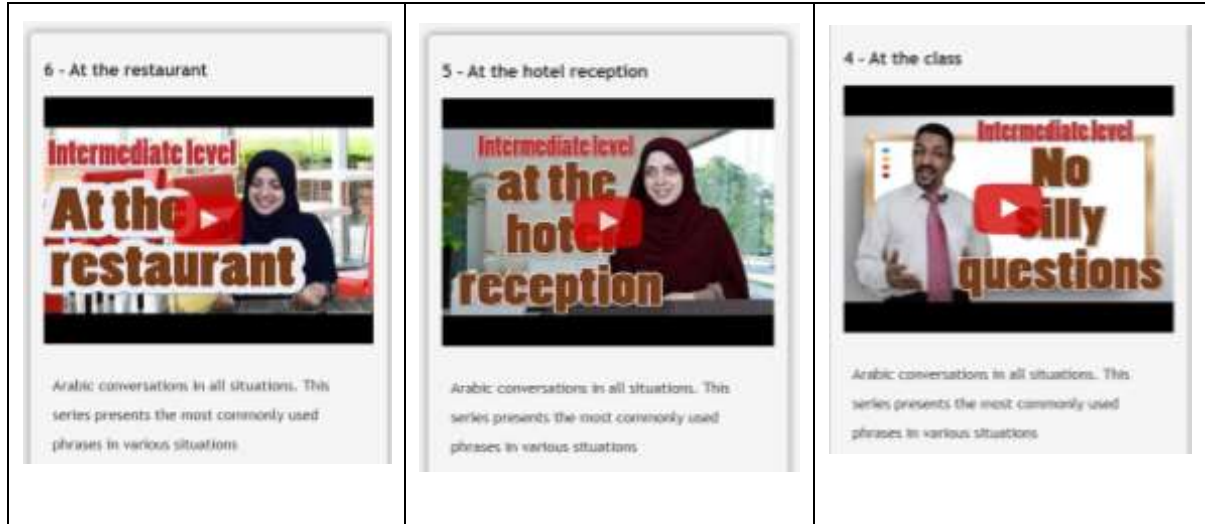
● في استقبال الفندق

https://www.youtube.com/watch?v=ugd_j4glceg&list=PLIBkYDOmj7a2FgUsh2CPidFnEYoAs_z0K&index=6

● في المطعم

https://www.youtube.com/watch?v=C9jjOHM9BgQ&list=PLIBkYDOmj7a2FgUsh2CPidFnEYoAs_z0K&index=7





فيما يلي محادثة تم إجراؤها عند عيادة الطبيب

- طبيبة: مِمَّ تَشْكُو؟
 مريض: أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي بَطْنِي، يَأْتِي وَيَذْهَبُ
 طبيبة: هَلْ هُنَاكَ قِيءٌ؟
 مريض: لَا.
 طبيبة: إِسْهَالٌ؟
 مريض: لَا، الْحَمْدُ لِلَّهِ
 طبيبة: ضَعْ مَقْيَا سَ الْحَرَارَةَ هَذَا تَحْتَ لِسَانِكَ. هَلْ تَعَرَّضْتَ لِبَرْدٍ أَوْ أَكَلْتَ طَعَامًا مُلَوَّنًا؟
 مريض: نَعَمْ، كُنْتُ جَائِعًا بِالْأَمْسِ، فَأَكَلْتُ مِطْعَمَ كُشْرِي، وَيَبْدُو أَنَّهُ كَانَ مُلَوَّنًا.
 طبيبة: إِنَّكَ مَحْمُومٌ! حَسَنًا، خُذْ هَذِهِ الْأَقْرَاصَ مُؤَقَّتًا، حَتَّى تَعْمَلَ لِي هَذِهِ التَّحَالِيلُ.
 مريض: وَمَتَى آتِي إِلَيْكَ؟
 طبيبة: قَوْرَ أَنْ تَحْصَلَ عَلَيَّ نَتِيجَةُ التَّحَالِيلِ.
 مريض: وَهَذِهِ الْأَقْرَاصُ مَا جَرَعْتَهَا؟
 طبيبة: قُرْصٌ وَاحِدٌ بَعْدَ الْأَكْلِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ يَوْمِيًّا، وَلَا تَأْكُلْ أَكْثَرَ مِنْ هَذِهِ الْأَيَّامِ.
 مريض: شَكَرًا جَزِيلًا.
 طبيبة: شَفَاكَ اللَّهُ وَعَافَاكَ.

المحادثة في مكتب البريد

- أ: أُرِيدُ مِنْ فَضْلِكَ أَنْ أُرْسِلَ هَذَا الطَّرْدَ إِلَى إِنْجِلْتْرَا
 ب: إِنْجِلْتْرَا أَمْ بَرِيْطَانِيَا؟
 أ: هَلْ هُنَاكَ فَرْقٌ؟
 ب: لَا، إِنِّي أَمْزَحُ مَعَكَ، إِنْجِلْتْرَا هِيَ هِيَ بَرِيْطَانِيَا. بِالْبَرِيدِ الْعَادِيِّ أَمْ الْمُسْتَعَجَلِ؟
 أ: الْمُسْتَعَجَلِ، أُرِيدُهُ أَنْ يَصِلَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ
 ب: حَسَنًا، وَزَنَ الطَّرْدِ ٦٥٠ جَرَامًا، إِلَى بَرِيْطَانِيَا بِالْبَرِيدِ الْمُسْتَعَجَلِ السَّعْرُ ١٢٠ جَنِيْهًا.
 أ: تَفْضَلِي مَتْنِي جَنِيْهٍ، وَأُرِيدُ الْبَاقِي إِذَا سَمَحْتَ.

- ب : تَفَضَّلْ، وَأَمْلَأْ هَذَا النَّمُودَجَ، اكْتُبْ عُنْوَانَ الْمُرْسَلِ وَ الْمُرْسَلِ إِلَيْهِ بِوُضُوحٍ، وَأَعْطِنِي تَحْقِيقَ شَخْصِيَّتِكَ مِنْ فَضْلِكَ.
- أ : كَمْ يَسْتَعْرِقُ مِنَ الْوَقْتِ لَوْصُولِهِ إِلَى الْمُرْسَلِ إِلَيْهِ؟
- ب : يَصِلُ بَعْدَ عَدَدٍ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
- أ : أَشْكُرُكَ شُكْرًا جَزِيلًا.

المحادثة الهاتفية

- أ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- خديجة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ أَنَا خَدِيجَةٌ هَلْ يُمْكِنُ أَنْ أَتَحَدَّثَ مَعَ نَوَالٍ مِنْ فَضْلِكَ؟
- أ : حَسَنًا أَنْتَظِرِي لِحِظَّةً، نَوَالٍ إِنَّهُ لَكَ.
- نَوَال : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- خديجة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ نَوَالٍ أَنَا خَدِيجَةٌ.
- نَوَال : كَيْفَ أَنْتِ يَا خَدِيجَةُ؟
- خديجة : بِخَيْرٍ، شُكْرًا لَكَ، هَلْ سَتَأْتِينَ مَعِي؟ إِلَى حَفْلِ أَوَائِلِ الْخَرِيَجِينَ هَذَا الْمَسَاءَ؟
- نَوَال : نَعَمْ نَعَمْ، طَبَعًا، هَلْ سَتَمَرِينَ عَلَيَّ قَبْلَهُ؟ لَتَأْخُذِينِي إِلَى الْجَامِعَةِ؟
- خديجة : نَعَمْ، سَأَمُرُّ عَلَيْكَ فِي الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ
- نَوَال : اتَّفَقْنَا
- خديجة : شُكْرًا، مَعَ السَّلَامَةِ
- نَوَال : مَعَ السَّلَامَةِ.

المحادثة في الفصل

- الطالبة : الْيَوْمَ سَأُشْرِحُ لَكُمْ دَرَسًا جَدِيدًا
- الأستاذ : وَلَكِنْ لِي سَوْأَلًا حَوْلَ الدَّرْسِ الْمَاضِي
- الأستاذ : أَلَمْ نَتَّفَقْ عَلَى أَنْ تَكُونَ الْأَسْئَلَةَ فِي آخِرِ الدَّرْسِ؟
- الطالبة : بَلَى؟ وَلَكِنِّي اسْتَحْيَيْتُ وَخَشَيْتُ أَنْ يَكُونَ سَوْأَلِي تَافِهًا
- الأستاذ : لَا، لَا يَوْجَدُ سَوْأَلٌ تَافِهٌ.
- الطالبة : أَجَلْ، عَلِمْتُ بِذَلِكَ حِينَ تَحَدَّثْتُ مَعَ أَبِي أَمْسٍ.
- الأستاذ : أَكْتُبُوا فِي الدَّفْتَرِ عِبَارَةَ الْيَوْمِ "نِصْفُ الْعِلْمِ السَّوَالُ"
- الطالبة : هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تُعِيدَ الْجُمْلَةَ بِبَطْءٍ مَرَّةً أُخْرَى
- الأستاذ : "نِصْفُ الْعِلْمِ السَّوَالُ"
- الطالبة : لَمْ أَفْهَمْ، مَا مَعْنَى هَذِهِ الْجُمْلَةُ؟
- الأستاذ : مَعْنَاهَا أَنَّ السَّوَالِ جُزْءٌ مَهْمٌ جِدًّا فِي التَّعَلُّمِ.
- الطالبة : شُكْرًا جَزِيلًا

الختام

نتيجة هذه الدراسة هي إجراء استخدام موقع المدينة المنورة باللغة العربية في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية. الخطوات هي كما يلي: (١) يوجه المحاضر الطلاب لفتح موقع المدينة العربية، (٢) اختيار فيديو تعليمي ، (٣) تعلم مشاهدة مقاطع الفيديو ، (٤) تكرار المحادثات في الفيديو ، (٥) ممارسة التحدث مع شركاء التعلم بعد الفيديو ، (٦) ممارسة مقاطع الفيديو مع شركاء التعلم دون رؤية النص ، (٩) إنشاء مقاطع فيديو مثل تلك الموجودة في الفيديو.

إن استخدام موقع المدينة المنورة باللغة العربية في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية يجعل الطلاب يشعرون بمزيد من الثقة في التحدث باللغة العربية وأكثر اعتيادا على تطبيق مهارات التحدث التي يتعلمونها من خلال موقع المدينة المنورة. كما أظهروا تحسنا في النطق والمفردات والطلاقة في التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

بشكل عام، تشير هذه الدراسة إلى أن استخدام موقع المدينة المنورة باللغة العربية يمكن أن يساهم بشكل إيجابي في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية. ومع ذلك ، من الممكن أيضا دمج استخدام هذا الموقع مع استراتيجيات تدريس أكثر شمولاً والنظر في القيود الفنية التي قد تنشأ.

الخلاصة

لتعليم مهارات الكلام باللغة العربية باستخدام موقع المدينة العربية من خلال تنفيذ عدة مراحل على النحو التالي : (١) يوجه المحاضر الطلاب لفتح موقع المدينة العربية ، (٢) يختار فيديو تعليمي ، (٣) يشاهد التعلم فيديو ، (٤) يكرر المحادثة في الفيديو ، (٥) تدرب على التحدث مع شريك الدراسة بعد الفيديو ، (٦) ممارسة الفيديو مع شريك الدراسة دون رؤية النص ، (٩) عمل فيديو أو يحاور مع الآخر أمام الفصل كما يوجد في الفيديو.

التوصيات

لا يزال هذا المقال يركز على وصف خطوات استخدام موقع المدينة المنورة العربية لتعليم مهارات التحدث باللغة العربية ، ويأمل المؤلف أن يتمكن الكتاب الذين يرغبون في الكتابة عن موقع المدينة العربية من الكتابة عن استخدام هذا الموقع بشكل أعمق من خلال الاستفادة من الميزات الموجودة فيه والتي يتم دفعها.

المراجع

- Bardus, M., Awada, N., Ghandour, L. A., Fares, E.-J., Gherbal, T., Al-Zanati, T., & Stoyanov, S. R. (2020). The Arabic Version of the Mobile App Rating Scale: Development and Validation Study. *JMIR MHealth and UHealth*, 8(3), e16956. <https://doi.org/10.2196/16956>
- Daif-Allah, A. S., & Al-Sultan, M. S. (2023). The Effect of Role-Play on the Development of Dialogue Skills among Learners of Arabic as a Second Language. *Education Sciences*, 13(1), 50. <https://doi.org/10.3390/educsci13010050>

- Fiddian-Green, R. G., & Silen, W. (1975). Mechanisms of disposal of acid and alkali in rabbit duodenum. *The American Journal of Physiology*, 229(6), 1641–1648. <https://doi.org/10.1152/ajplegacy.1975.229.6.1641>
- Harahap, P. (2017). Perbandingan Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dan Bahasa Inggris di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), 153. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.323>
- Hikmah, N. (2019). PEMBELAJARAN KALAM DENGAN MEDIA MUSIK (LAGU). *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.98>
- Hikmah, N. (2023). Peran Language Immersion Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *LUGAWIYYAT*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.18860/lg.v5i1.18060>
- Lestina, U., & Lubis, A. A. (2020). تحليل المهارة اللغوية العربية في التلاميذ. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 7(2). <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i2.2208>
- Mulu, B., Masdin, M., Muna, W., Humaera, I., & Samrin, S. (2022). Approach to the Multimedia-Based Contextual Learning of Arabic for Banking. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 15(1), 54. <https://doi.org/10.31332/atdbwv15i1.3735>
- Rabab'ah, G., & Bulut, D. (2007). Compensatory Strategies in Arabic as a Second Language. *Poznań Studies in Contemporary Linguistics*, 43(2). <https://doi.org/10.2478/v10010-007-0020-5>
- Salah Sebouai. (2022). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لأغراض خاصة: دواعيه وأسسها جامعة. *JALL | Journal of Arabic Linguistics and Literature*, 2(2), 40–54. <https://doi.org/10.59202/jall.v2i2.342>
- Sangidu, S. (2021). Arabic Teaching Methods for Non-Native Speakers: Types, Advantages, and its Application in Indonesia. *Ittishal Educational Research Journal*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.51425/ierj.v2i1.19>
- Susanti, R., Tariq, K., & Carmelo, D. (2023). Strategic Management of Madrasah Heads in Improving The Quality of Language Learning Arabic in Islamic Educational Institutions. *International Journal of Educational Narratives*, 1(1), 33–42. <https://doi.org/10.55849/ijen.v1i1.231>
- أحمد محمد جوهر, م. السعيد مصطفى, ع. ا. و السيد أمين, أ. (٢٠١٣). نظام تعليمي إلكتروني في ضوء معايير ضمان الجودة. مجلة بحوث التربية VB.Net مقترح لتنمية مهارات لغة النوعية, ٢٠١٣, (٢٨), ٦٦٣–٦٣٩. <https://doi.org/10.21608/mbse.2013.145328>

- العتيبي, أ. س. ب. ف. ب. م. & العتيبي, د. ل. ب. م. ب. هـ. (٢٠٢٣). واقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية لدى معلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الدوادمي. مجلة العلوم التربوية و الدراسات الإنسانية, ٣٠, ٤٣٣-٤٦٠. <https://doi.org/10.55074/hesj.vi30.739>
- العجمي, ل. ح. ر. & الشهري, أ. م. ع. (٢٠٢٣). تقويم مدى توظيف الوسائط المتعددة (الفيديو التفاعلي) في التدريس واسهامها في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة Evaluating the extent of the recruitment of multimedia (interactive video) in teaching and its contribution to developing English language skills for primary students. مجلة كلية التربية . جامعة طنطا, ٨٥(١), ١-٤٠. <https://doi.org/10.21608/mkmgmt.2022.141950.1250>
- حسني عبد اللطيف إسماعيل, م. طلبة عبد الحميد, ع. ا. & محمد أحمد الغول, ر. (٢٠٢٣). تطوير بيئة تعلم افتراضية ثلاثية الأبعاد قائمة على نمطي الإبحار (حر- مقيد) في تنمية مهارات إنتاج النماذج الأولية للمشروعات البحثية لدى طلاب المراكز الاستكشافية بالدقهلية. المجلة الدولية للتكنولوجيا والحوسبة التعليمية, ٢(٣), ٠-٠. <https://doi.org/10.21608/ijtec.2023.304587>
- زارع درنياني, ع. & كريمي, ا. (٢٠٢٣). دراسة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية ثانويتا عفاف خنجشت وام ابيها في مدينة إقليد أمودجاً). دراسات ANP باستخدام تقنية Online First, في تعليم اللغة العربية وتعلمها <https://doi.org/10.22099/jsatl.2023.46597.1181>
- فرغلي, م. س. ف. & كمال ابراهيم, س. (٢٠٢٣). برنامج قائم على نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية مهارات التقويم من أجل التعلم وتوظيف تطبيقات الألعاب الإلكترونية التفاعلية لدى الطالب المعلم بكلية التربية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية, ١٧(٥), ٧٣٤-٨٣٤. <https://doi.org/10.21608/jfust.2023.297869>
- في تنمية بعض مهارات WEB QUEST مرزق رزق, ع. (٢٠٢١). استخدام استراتيجية الويب كويست لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة التربوية لتعليم الكبار, ٣(٣), Scratch برمجة برنامج ٢٠٨-١٨١. <https://doi.org/10.21608/altc.2021.203512>