

## Istirâtiyyât Ta'lim Mahârah al-Kalâm 'alâ Asâs an-Nazariyyah as-Sulûkiyyah

Muhammad Umar<sup>1\*</sup>, Uril Bahrudin<sup>2</sup>, Ahmad Kholil<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

### Article History:

Received : 19 April 2023

Revised : 30 September 2023

Accepted : 02 October 2023

Published : 02 October 2023

### Keywords:

*Behavioral theory; Learning strategies; Speaking skills.*

### \*Correspondence Address:

[Moch.umar10@gmail.com](mailto:Moch.umar10@gmail.com)

©authors 2023



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

DOI: 10.32332/ijalt.v5i02.6858

**Abstract:** Education strategy is an organized business planning to reach the purpose of the educational process. This research focuses on the descriptive strategies of teaching speaking skill and its supports and obstacles based on the behavioral theory at Ar-Rayah University. The objectives of this research are to describe the forms of speech skill teaching activities based on behavioral theory at Ar Rayah University, and to describe the supporting and hindering factors in teaching speaking skill at Ar Raayah University. The research used the qualitative approach, which focuses on describing the phenomena accurately and on a deeper understanding of them, and relied on the descriptive approach, which is an attempt to reach accurate and detailed knowledge using the case study method. The results of this research are that the supporting activities in teaching speaking skill are divided into three strategies, (1) the strategy of direct education consists in strengthening the language. (2) The interactive education strategy consists of scientific debate and error correction. (3) The strategy of self-education consists in reciting words and poetry. With the presence of supportive factors such as the linguistic environment, Arabic language teaching methodology and teaching aids, and hindering factors such as tribal nervousness and lack of self-confidence.

### مقدمة

من المتفق عليه عند علماء اللغة أن المعيار الأساسي على إتقان اللغة يتمثل في إتقان مهارة الكلام<sup>١</sup>. فاشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في بداية النصف الثاني من القرن العشرين بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، مع كثرة وسائل الاتصال والتحرك الواسع من بلد إلى بلد<sup>٢</sup>. فقال اللغويون إن اللغة هي الكلام، وإنها عملية معقدة بالرغم من مظهرها الفجائي إلا أنها تتم في عدة خطوات، فالخطوات المقصودة هي: استشارة، وتفكير، وصياغة، ونطق<sup>٣</sup>. فالكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية وهي الأساس في الكلام بالأدلة التي ذكرها عبد الرحمن الفوزان بأن الإنسان عرف الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، ويتعلم الطفل الكلام قبل

<sup>1</sup> Moh Isomuddin, "Musykilât ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyyah Fi Madrasah Miftâh al-Ulûm as-Šānawiyyah Bikālisât Jember Waḥallihā" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015).

<sup>2</sup> Rusydi Ahmad Ta'imah, *Ta'lim al-'Arabiyyah Ligoiri an-Nāṭiqīna Bihā Manāhijuhū Wa Ashālībuhū* (Riyāḍ, mansyurāt al-munazzomah Al-Islāmiyyah Li at-Tarbiyyah Wa al-Ulûm wa as-Šaqāfah. ١٦٠, ١٩٨٩)

<sup>3</sup> Romli Romli, "Istirātiyyāt Tanmiyah Mahārah al-Kalām Bahš Ijrāiy Fi Madrasah Bait al-'Iz al-Ibtidāiyyah al-Islāmiyyah Bima ḥad Bait at-Tarbiyyah al-Islāmiyyah Bibālun Kūlūn Jember" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2012), 1.

أن يتعلم الكتابة، وجميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم<sup>٤</sup>. فمن تلك الأهمية من الممكن أن تكون مهارة الكلام أكثر تركيزاً عند عملية تعليم اللغة الثانية.

لكن الواقع تعد مهارة الكلام من المهارات الصعبة تعلمها، وهذا كما يقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتيان غاوى بأن العادة اللغوية هي التي تكون أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام، كالحديث باللغة الإندونيسية كثيراً، وقلة القدرة على حفظ المفردات، وقلة الدافعية من قبل أولياء الطلبة<sup>٥</sup>. كذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أن من المشكلات الظاهرة في تعليم مهارة الكلام بهذه المدرسة هي صعوبة التلاميذ على فهم المفردات وحفظها، واعتمادهم على اللغة الإندونيسية أثناء حفظ المفردات، وضعفهم في قراءة القرآن الكريم مع كونها تؤثر في القدرة على الكلام باللغة العربية كما أكده أحد الأساتذة هناك<sup>٦</sup>.

لذلك تعليم مهارة الكلام يحتاج إلى استراتيجية للوصول إلى غرض عملية التعليم. وقد سبقت الدراسات عن هذا الموضوع، فأشارت الدراسة<sup>٧</sup> أن التأثير الذي يظهر بعد تطبيق الاستراتيجية هو وجود الاستجابة الاحساسية التي يصلحها إحساس الطلبة من الصعبة إلى السهلة عند تعلم اللغة العربية. ودلت الدراسة<sup>٨</sup> على أن العوامل الداعمة لنجاح تعليم مهارة الكلام هي البيئة، والمراقبة المستمرة، ومنظمة اللغة. ودلت الدراسة<sup>٩</sup> على أن عملية تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لا تخلو من العوامل الأربعة المثيرة والاستجابة والتكرار ثم التقوية. لقد تبين من الدراسات السابقة أنها ركزت في استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية عموماً. وهذا البحث تركز أيضاً في وصف استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية.

أما أهداف هذا البحث فهي: الأول، وصف أشكال أنشطة تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية بجامعة الياية سوكابومي. الثاني، وصف العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام بجامعة الياية سوكابومي. فهذه الأهداف الثلاثة مهمة للمهتمين باستراتيجية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها خاصة في تعليم مهارة الكلام، حيث تمكنهم في تحديد أهداف التعليم المتعلقة بتنمية مهارة الكلام، ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية المعمولة في جامعة الياية أو مؤسسة تعليمية أخرى.

<sup>4</sup> Al-Fauzân Muhammad Bin Ibrâhim, *Idâat Limu'allimî al-Lugoh al-'arâbiyyah Ligoiri an-Nâtiqina Bihâ* (As-Su'ûdiyyah: Al-'arâbiyyah Li al-Aljamî', ٢٠١٠), ٢١٣.

<sup>5</sup> Saifuddin Saifuddin, "Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dalam Bidang Studi Bahasa Arab Pada SMP IT Al Fityan School Gowa" (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2014), 106.

<sup>6</sup> Muhammad Hasan Abdillah, "Musykilah Ta'îm Mahârah al-kalâm Fi al-Madrasah aš-Šanawiyah al-Hukūmiyyah Bātū" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017), 38-39.

<sup>7</sup> Tyo Ulil Albab, "Istirâtijiyât Ta'îm Mahârah al-Kalâm Alâ Asâs an-Nazariyyah as-Sulūkiyyah Lada al-Muta'allim Fi al-Madrasah aš-Šanawiyah al-hukūmiyyah 3 bikediri" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021).

<sup>8</sup> Baili Baili, "Istirâtijiyât Ta'îm Mahârah al-Kalâm Alâ Asâs an-Nazariyyah as-Sulūkiyyah Fi Ma'had ar-Risâlah Ponorogo" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020).

<sup>9</sup> Ziki Al Gofari, "Taṭbiq Ṭariqah al-Mubassayrah Limahârah al-Kalâm Fi Ḍau' an-Nazariyyah as-Sulūkiyyah Li as-Skinir Fi Markaz al-Lugah al-'Arâbiyyah Bima'had Tūrsina al-Islâmî al-'Alami Mâlāng" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021).

تتمثل أهمية الموضوع في أمور كثيرة منها: الأولى، إن معرفة أشكال هذه الاستراتيجيات تعين المعلم على رفع جودة تعليمهم على شكل مباشر بالأنشطة المساندة المعينة، كما أن المعلم يحتاج إلى الطريقة في عملية التعليم لإيصال المعلومات إلى طلابهم كذلك يحتاج إلى الاستراتيجية لتنمية مهارة كلامهم. الثانية، إن هذه الاستراتيجيات ليست مجرد الاستراتيجية فحسب، بل هناك العوامل التي تجعل هذه الاستراتيجية كافية، فاستخدامها للوصول إلى غرض التعليم يعني نجاح الطلاب في تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة المساندة. كلمة استراتيجية كانت من المصطلحات العسكرية التي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، فهي عبارة عن إطار موجه، أساليب العمل ودليل مرشد لحركة<sup>10</sup>، ولقد تعدد معناها حسب مجالاتها المختلفة، ففي مجال السياسة رأى مارتن أندرسون أن الاستراتيجية السياسية كفن يتضمن قدرة الذكاء أو العقل على استخدام جميع الموارد المتاحة وتحقيق الأهداف مع تحقيق أقصى ربح وفعالية<sup>11</sup>، وفي مجال الاقتصاد رأى بروس آر سكوت أنها الشكل المثالي للاقتصاد الذي يريد أن يتم إنشاؤه في مكان معين من خلال وقت محدد وبسياسات واستراتيجيات مختلفة ووكالات منفذة أو داعمة مع ترويج تطبيقها بشكل صحيح<sup>12</sup>. والمراد من معنى الاستراتيجية هنا كما قال أسوان الزيني إن استراتيجية التعليم هي نمط النشاط المشترك للطلاب والمعلمين في تجسيد أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديد الخطوط العريضة<sup>13</sup>

هناك أنواع الاستراتيجية التعليمية كما وردت في مقال saskatchewan education أنها تنقسم إلى خمسة أنواع، وهي<sup>14</sup>: الأولى، استراتيجية التعليم المباشرة، وهي التي محورها المعلم وأنها تركز على المعلم نفسه في إيصال المعلومات. الثاني، استراتيجية التعليم التفاعلي، وهي التي تشير إلى شكل نقاش وتبادل الأفكار بين المتعلمين. الثالث، استراتيجية التعليم المستقل/التعلم الذاتي، وهي التي تهدف إلى بناء المبادرة الفردية والاستقلالية والتطوير الذاتي.

فالمعلم لا بد أن يستوعب الأهداف التعليمية قبل أن يختار استراتيجية التعليم المعينة<sup>15</sup>، وفي اختيارها عليه أن يفهم نظريات التعليم والتعلم فهما جيدا حتى يتلقى الطالب درسا بشكل أفضل<sup>16</sup>. إحدى النظريات أكثر استخداما في التعليم والتعلم هي النظريات السلوكية، وهي التي تُستخدم اعتمادا في هذا البحث حيث تهتم كثيرا بوجود معاملة الدافعة والاستجابة التي تتركز في السلوكيات ومقتضاها<sup>17</sup>. وهذه النظرية تفترض أن

<sup>10</sup> Ilsiia Idelbaeva, "Istirâtiyyât Ta'îm Mahârah al-Kalâm Fi Syu'bah al-Luġah al-Arâbiyyah Wa al-Adab Fi Jâmi'ah Qâzân al-fidrâliyyah" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019).

<sup>11</sup> Ririn Pristiwani, "Strategi Politik Kepala Desa Dalam Menghidupkan Kembali Usaha Pertambakan Udang Rakyat (Studi Kasus Desa Bumi Pratama Mandira Kecamatan Sungai Menang)" (Uin Raden Fatah Palembang, 2022).

<sup>12</sup> Abu bakar Ashidqy, "Analisa Strategi Ekonomi," Radarsukabumi, 2020.

<sup>13</sup> Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, "Strategi Belajar Mengajar," Jakarta: Rineka Cipta 46 (2006).

<sup>14</sup> Siti Nurhasanah et al., *Strategi Pembelajaran*, ed. Aisena Rainy Sophe, Cetakan Pertama (Jakarta Timur: Edu Pustaka, 2019), 9-19.

<sup>15</sup> Mukhammad Mardiono, "Strategi Pembelajaran Pendidikan Multikultural Berbasis Budaya Lokal," 2012, 31.

<sup>16</sup> Muhammad Irham and Novan Ardy Wiyani, "Psikologi Pendidikan: Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran," Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, 145.

<sup>17</sup> Radif Khotamir Rusli and M A Kholik, "Teori Belajar Dalam Psikologi Pendidikan," *Jurnal Sosial Humaniora* 4, no. 2 (2013): 2.

اللغة تكتسب من خلال عملية التعويد والتكرار<sup>١٨</sup>. فكل السلوك البشري عند المتعلم خاصة يصير السلوك اللغوي ويتم مظهر المثير والاستجابة له بشكل مستمر فيصبح عادة.

إنها نظرية تناسب المهارة التي تحتاج إلى الممارسة والتعود عليها<sup>١٩</sup>، وكانت مهارة الكلام هي المهارة التي تحتاج إلى الممارسة حيث إنها وسيلة الاتصال فيحتاج إليها الإنسان ليتكلم مع الآخرين بلغة يفهمونها. بالنظر إلى أهمية الكلام من اللغة وتلك الاستراتيجية مع تداخل النظرية فيها لتعليم اللغة إلا أن الواقع أكثر طلاب الجامعة لا يزالون يشكون من المشاكل المتعلقة بتعلم اللغة العربية عموماً<sup>٢٠</sup>، فمن المؤسسات المهمة بتعليم اللغة العربية هي جامعة الراية بسوكابومي إندونيسيا. أمّا تحاول أن تجعل الكلام باللغة العربية بين متعلميها عادة، فأنشأت بيئة لغوية إصطناعية ليكتسب فيها مهارة الكلام. والجامعة تلزم كل منسوبيها من المتعلمين والمعلمين أن يتكلموا باللغة العربية يومياً داخل الفصل أو خارجه.

لقد أكدت الدراسات على نجاح الجامعة في تعليم اللغة، منها: أن استراتيجية تعليم اللغة العربية المثلى تظهر من جامعة الراية بسوكابومي<sup>٢١</sup>، وأن الطريقة المستخدمة في تعليم مفردات اللغة العربية هي الطريقة المباشرة وأثرت تلك الطريقة في تنمية مهارة الكلام بجامعة الراية<sup>٢٢</sup>، وأن لها استراتيجيات معينة متميزة في تنفيذ برامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها<sup>٢٣</sup>، وأن الجامعة لها دور في نشر اللغة العربية في إندونيسيا بالبرامج التي تدعم الجامعة في نشرها، منها إنشاء مركز اللغة العربية والمجلات المحكمة وإقامة الندوة العلمية باللغة العربية وغيرها<sup>٢٤</sup>.

من جانب آخر إن الجامعة تتفوق بمهارة الكلام حيث تفوز عدة مرات من أنواع المسابقات، منها: المسابقة التي أقامها الجامعة الإندونيسية (Midde East Festival ke-9, 2019) وحصل فيها على المركز الثاني والثالث في مسابقة الجدل والمتحدث المثالي فيها، والمركز الأول في مسابقة الخطابة، والمركز الثاني في مسابقة قراءة الشعر<sup>٢٥</sup>، المسابقة التي أقامها جامعة العلوم الإسلامية ماليزيا (Asia Arabic Debating Championship) (2019) وحصل فيها على المركز الثاني في مسابقة الجدل والمتحدث المثالي فيها<sup>٢٦</sup>. وقال إلهام كادير إن في هذا الوقت وهو زمن كثُر فيه الفتن فينبغي لأولياء المتعلم أن يبحث عن المكان الأمثل يتعلم فيه أبناءهم وبناتهم،

<sup>18</sup> Ikke Wulandari, "Musykilât Taṭbiq an-Nazariyyah as-Sulūkiyyah Fi Ta'îm Mahârah al-Kalâm Bima 'had ar-Rahmah Li al-Banât Malang, Dirâsah al-Hâlah" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016), 1.

<sup>19</sup> Wulandari, "Musykilât Taṭbiq an-Nazariyyah as-Sulūkiyyah Fi Ta'îm Mahârah al-Kalâm Bima 'had ar-Rahmah Li al-Banât Malang: Dirâsah al-Hâlah"

<sup>20</sup> M Ashadi Rasyad, Risza Putri Lestari, and Fitri Kurnia Rahim, "Idârah Barnâmiy Ta'îm al-Lughah al-'Arabiyyah Li at-Ṭalabah Fî as-Sanah al-ülâ Bijâmi 'ah ar-Râyah sukabumi" LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature 3, no. 1 (2019): 3.

<sup>21</sup> Uril Bahruddin, Syuhadak Syuhadak, and Sutaman Sutaman, "Model of Developing Oral Skills for Non-Arabic Learners at the University Level," *Dinamika Ilmu*, 2021, 225-41.

<sup>22</sup> Ahyarudin Ahyarudin, Muhammad Umar, and Uril Bahruddin, "Aṭ-Ṭarîqah al-Mubassyrâh fi Ta'îm Mufradât al-Lughah al-'Arabiyyah Li at-Tanmiyah Mahârah al-Kalâm Inda Marhalah al-I'dâd al-Lugawî Fî Jâmi 'ah ar-Râyah," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2022): 88-101.

<sup>23</sup> Auliatus Amin, "Istirâtijiyât Jâmi 'ah ar-Râyah Fi Tanfîz Barnâmiy I'dâd Mu'allimî al-Lughah al-'Arabiyyah Linnâtiqîn Bigairihâ Bi Indonesia Alâ Nazariyyah Pedagogi" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022).

<sup>24</sup> Ainun Suci Qur'ani, Ummi Mufida, and Syirajul Huda Ma'mun, "Daur Jâmi 'ah ar-Râyah Fî Nasyri al-Lughah al-'Arabiyyah Fî Indonesia," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 8, no. 2 (2022).

<sup>25</sup> Universitas Indonesia, "Midde East Festival Ke-9," 2019.

<sup>26</sup> Universiti Sains Islam Malaysia, "ASIA ARABIC DEBATING CHAMPIONSHIP 2019," Instagram, 2019.

وجامعة الراية هي الجامعة التي أراها مناسبة للتعليم<sup>٢٧</sup>. لذلك يود الباحث أن يتناول في هذه الدراسة وصف استراتيجيات تعليم مهارة الكلام فيها، بحيث إنها أهم المهارات في نطق اللغة وتعتبر جزءاً أساسياً في تعلم اللغة الأجنبية<sup>٢٨</sup>.

### منهج البحث

استخدم البحث المدخل الكيفي الذي يركز على وصف الظواهر وصفاً دقيقاً وعلى الفهم الأعمق لها<sup>٢٩</sup>، واعتمد على المنهج الوصفي وهو محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية<sup>٣٠</sup>. الأسلوب الذي استخدمه الباحث للحصول على البيانات المرجوة من المصادر المختلفة أسلوب دراسة الحالة بالملاحظة على كل الأنشطة وما يجري في الجامعة، والمقابلة الشخصية مع الأشخاص المختارين، والاستبيان عن كل الأسئلة المحددة وفقاً لأهداف الدراسة، والوثائق لمعرفة تحديد المستوى القيمي<sup>٣١</sup>. وقد تم اختيار عشرة المعلمين من مختلف المسؤولية عن الأنشطة المساندة حتى تكون البيانات مشتملة حيث لكل المعلم نشاط خاص لتعليم مهارة الكلام.

لقد تم جمع بيانات هذا البحث من خلال الأساليب الثلاثة: الملاحظة، قام الباحث بأدائها بنفسه ولا ينوبه غيره بعمليتها بالمشاركة في الحصول على البيانات المرجوة. والمقابلة، وقام الباحث بالمقابلة الشخصية مع مدير المعهد ونائب المدير وبعض أساتذة اللغة العربية والطلاب في الجامعة. والوثائق، قام الباحث بدراسة الوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق برؤية الجامعة وبعثته وتاريخه وبرنامج الأعمال اليومية لدى الطلبة.

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أشكال أنشطة تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في جامعة الراية سوكابومي

بعد القيام بإجراءات البحث في جامعة الراية سوكابومي وجد الباحث أن الأنشطة المساندة لها أهمية في تعليم مهارة الكلام. فأوردتها الباحث وهي تقوية اللغة، وإلقاء الكلمات، والشعر، والمناظرة العلمية، وتصحيح الأخطاء اللغوية. فكل هذه الأنشطة توافقت النظرية السلوكية التي تتكون من خمسة خصائص تالية: التأكيد على دور البيئة، وعلى تكوين الاستجابات، وعلى أهمية التدريب، وعلى آلية نتائج التعلم، وعلى دور القدرات.

<sup>27</sup> ilham Kadir, "STIBA Ar-Raayah Dan Kampus Islami Masa Depan," 2019.

<sup>28</sup> Saiful Mustofa, "Ta'îr Istikhdam Wasilah at-Ta'îm Lu'bah Dumyah al-Asobi' Litarqiyah Mahârah al-Kalam," Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 9, no. 2 (2019): 1.

<sup>29</sup> Sa'ir Ahmad gabârî, *Al-Bahš an-Nau'î Fî al-Arabiyyah Wa Ilmi an-Nafs* (Oman, Maktabah al-Majma al-Arabi), ٢٠١٥, (٢٠١٥).

<sup>30</sup> Rajâ' Wahîd Duidri, *Al-Bahš al-Ilmi Asâsiyyâtuhû an-Nazarîyyah Wa Mumârasatuhû al-'Amaliyyah* (Dimasyq, Dâr al-Fikr), ١٨٢, (٢٠٠٠).

<sup>31</sup> 'Aqîl Husain, *Khuṭuwât al-Bahš al-Ilmi Min Taḥdîd al-Musykilah Ilâ Tafsi'r an-Nâtijah* (At-Ṭob'ah al-Ulâ, Dâr Ibn Kašîr), ١٥٣, (٢٠١٠).

تقوية اللغة للطلبة الأقل مستوى

لقد أثر اختلاف الخلفية التعليمية وقوة التفكير عند الطلبة في فهم المادة أو حفظها، فكل معلومات ألقاها المعلم في القاعة الدراسية لا يستوعبونها بشكل دقيق فمنهم من يفهم فهما جيدا والآخر لم يفهم إلا بعد إعادة البيان مرة عديدة، وكذلك الأمر عند تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام. وقال الأستاذ إقبال كلما كان فهم الطلبة للدرس أقوى كانت مهارة كلامه أحسن وأفضل، وإن بينهما علاقة وثيقة. لذلك من الطلبة الذين لهم ضعف في اللغة خاصة مهارة الكلام يحتاج إلى الاهتمام بهم أكثر ووجب عليهم مشاركة برنامج تقوية اللغة الذي أقامه الجامعة. إن هذا البرنامج يقام من أجل طلبة قسم المعهد في كل يوم السبت مساء كالدراصة الإضافية بمدة ساعة واحدة من الساعة ١٦:٠٠ - ١٧:٠٠، ويهدف هذا البرنامج إلى تركيز في مراجعة تعليم اللغة العربية من الدروس الصفية أو الدروس الزائدة المتعلقة بها، والتدريب على الكلام باللغة العربية على يد المعلم مباشرة. هنا يركز الطلبة في الدروس التي لا يفهمونها في الفصل الدراسي أكثر تركيزاً. اعتماداً على نتائج الملاحظة تبين للباحث أن هذا النشاط يؤكد على أهمية دور البيئة والتدريب، حيث إن السبب الأساسي من ضعف اللغة عند بعض الطلبة هو بطء الفهم وضيق وقت التعليم في الفصل، فيظهر هنا أنه لم يجدوا وقتاً كافياً لترسيخ المعلومات الملقاة فيه ويحتاج إلى الإهتمام أكثر من المعلم.

إلقاء الكلمات بعد الصلوات

إن هذا النشاط يشمل سائر الطلبة، فكل يكتبون النص يحتوي على المقدمة ولب الموضوع والخاتمة على الورقة الجاهزة من المسؤول مع كتابة الاسم والموضوع والمستوى ثم يقدمونها إلى أحد الأساتذة للتصحيح ثم يسلمونها إلى المسؤول بعد أداء الإلقاء. هم يكتبونه من المراجع المختلفة بل منهم من يكتبه نتيجة تفكيره فيعبر ما عنده بتعبيره، بعد ذلك يحفظونه حفظاً متقناً ثم يتقدمون منظمين حسب الدور. ووقت إلقاء الكلمات بعد صلوات الخميس إلا صلاة الصبح والجمعة، ولا يتجاوز أداء الإلقاء خمس دقائق، فقال الأستاذ حنيف إن من دلائل حسن جودة الإلقاء هو شمول المعلومات بقصر الأوقات حتى يتجنب الملل لدى المستمعين. فعلى الملقى أن يراعي خمس بنود، وهي حسن الهيئة والانضباط بالوقت وحسن الاستدلال وفصاحة الكلام ومراجعة النص، لكل بند له خمس درجات. ومن حصل على الدرجة الكاملة فله جائزة يعلنها المسؤول في كل آخر شهر. وعليه أن يتجنب الموضوع المختلف فيه أو يثير الغضب والشهوات والانتماء إلى حزب معين، فيكون الموضوع متفقاً عليه ولا يشتبه لدى المستمعين.

من خلال البيان والملاحظة وجد الباحث أنه نشاط مبرمج مكرر لكل المستوى الدراسي فصار عادة للطلبة، ولهذا أثار إيجابي في نفوسهم وهو من أنواع الأنشطة التي تنمي مهارة الكلام كثيراً حيث إنه يأخذ أكثر تركيزاً من المهام اللغوي لدى الطلبة من المفردات، والأصوات، والتعبير وأدائه، كل ذلك يهتم به الطلبة خلال نشاط إلقاء الكلمات. وإضافة إلى ذلك أن الجائزة معدة للفائزين كالمثير القوي لهم.

## المناظرة العلمية بين الطلبة

إن المناظرة العلمية تعتبر مسابقة يعمل فيها أنواع المهارات، وأكد على ذلك الأستاذ حبيب الأولياء فقال: إن أكثر ما يحرك الطلبة عقليا واستماعا وكلاما وقراءة وكتابة هو الجدل ، وإقامة مسابقة الجدل في جامعة الراية تعينهم كثيرا على تدريب هذه المهارات اللغوية. وهذه المسابقة تحت مسؤولية قسم النشاط الطلابي وقال الأستاذ حبيب تهدف المسابقة إلى تدريب فصاحة كلام الطلبة، ومهارة التفكير السديد والدفاع عن الرأي، وتجنب الاضطراب النفسي، ومهارة الإدارة. تجري هذه المسابقة في المسجد الجامع أو في القاعة مع المشاركين من سائر مستويات الكلية التي تتكون من مجموعتين ولكل المجموعة ثلاثة أفراد. يدور الجدل بينهم تحت العنوان المعين خلال ٦٠ دقيقة مقسمة إلى جولتين ولكل الجولة ٣٠ دقيقة، فكل يدافعون عن آرائهم ويقنعون غيرهم حتى نهاية الوقت. وتُختار المجموعة الفائزة على المستلزمات المعينة مثل: فصاحة الكلام، وقوة الدلالة، وطريقة الأداء، فتمنح لهم الجائزة القيمة.

بعد بيان هذا النشاط مع الاعتماد على نتائج الملاحظة والمقابلة تبين أن هذا النشاط يؤكد على أهمية البيئة والتدريب ورد الفعل والقدرة حيث إن المشاركين بحاجة ماسة إلى التدريب على كل تلك الأشياء المذكورة، لأن الجو يختلف عن جو الحوار العادي فيها هو الجدل أو المناظرة العلمية التي يشارك فيها قليل من الطلبة لكثرة إعداداتها وصعوباتها، لكن مع التدريب الكثير كلها تسير سهلة.

## مسابقة إلقاء الشعر

قال الأستاذ إقبال إن الشعر دليل ظاهر على فصاحة كلام أحد، حيث إن الشعر شكل من أشكال الفن الأدبي يعتمد على وزن شعر دقيق من القافية وغيرها، فلا يتمكن أحد من كتابته بل قراءته إلا وهو فصيح باللغة. تعقد هذه المسابقة في مسجد الجامعة مع المشاركين من جميع المستويات، فكل يرسلون أفضل الطلبة كلاما وعلما لديهم كالوكيل، ويكتبون شعرا متميزا من كتب متنوعة فهم ينقلون النصوص الشعرية منها ثم يحفظونها، ولو لم يكن لديهم الكفاءة في كتابة الشعر من عند أنفسهم. تجري هذه المسابقة رائعة حيث إن المشاهدين يتشوقون لها ويستمعون إلى كل المشارك الذي يلقي شعره خلال ٥ إلى ١٠ دقائق. والنقطة التي لا بد من الاهتمام بها على كل المشارك هي حسن الشعر لفظا ومعنى، وطريقة الأداء، والالتزام بالوقت، وحسن الهيئة. فمن اهتم بها استحق الجائزة لثلاثة الأفراد.

استنادا على سرد هذا النشاط وملاحظته وجد الباحث أنه نشاط يؤكد على العديد من التدريب فهو أصعب من إلقاء الكلمات إعدادا وأداء وله أثار إيجابي في نفوس الطلبة وهو من أنواع الأنشطة التي تنمي مهارة الكلام كثيرا حيث إنه يأخذ أكثر تركيزا من المهام اللغوي لدى الطلبة من المفردات، والأصوات، والتعبير

وأدائه، كل ذلك يهتم به الطلبة خلال نشاط إلقاء الشعر.<sup>32</sup> والإضافة إلى ذلك أن الجائزة معدة للفائزين كالمثير القوي لهم.

### تصحيح الأخطاء اللغوية

إن هذا البرنامج نتيجة ظاهرة من اهتمام جامعة الراية بتعليم اللغة العربية، حيث إنه يتابع الطلبة من الجانب اللغوي شفاهيا كان أم إملائيا، تحت مسؤولية قسم اللغة العربية وهم المختارون من المهتمين بتطبيق هذه اللغة. ومن أهداف إنشاء هذا البرنامج هي: تصحيح الأخطاء اللغوية الصادرة من الطلبة شفاهيا كانت أم كتابيا، وترقية المستوى اللغوي لدى الطلبة، وجعل البيئة اللغوية في جامعة الراية متميزة ومتفوقة على الجامعات والمعاهد الأخرى.<sup>33</sup> فكل واحد من أعضاء قسم اللغة إذا سمع أو يرى خطأ لغويا من الطلبة فيسجله في دفتر خاص ويجمعه، ثم يقدم هذه الأخطاء اللغوية إلى الأستاذ لتصحيحها ثم يربتها في ورقة ويعلن تلك الأخطاء مع تصحيحها أمام الطلبة ليستفيدوا منها، ثم بعد ذلك يعلق تلك الورقة المسجلة بالأخطاء مع تصحيحها على لوحات السكن.

إعتمادا على نتائج المقابلة وملاحظة هذا النشاط وجد الباحث أنه نشاط يؤكد على عنصر بسيط هو تسجيل الخطأ اللغوي وأهمية البيئة اللغوية وردود الفعل ونتيجة النشاط. ومن خلاله تبين أن نشاط تصحيح الخطأ اللغوي لا يصحح الخطأ مباشرة بل يسجل في دفتر خاص ثم يعلن أمام الطلبة، وهذا يدل على أن تركيز النشاط كثيرا هو في النتيجة.

ومن خلال سرد أشكال الأنشطة لتعليم مهارة الكلام في جامعة الراية السابقة وتحليلها تبين أن كل أشكال هذه الأنشطة تدور عامة حول التدريب والنتيجة والجائزة وعدم وجود العقاب المباشر. وهذا يوافق خصائص النظرية السلوكية لسكينر، من ثم تظهر خلاصة البيانات أن هذه الأنشطة توافق خصائص النظرية السلوكية لسكينر المذكورة.

### العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام بجامعة الراية سوكابومي

بعد الملاحظة والمقابلة حول العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام بجامعة الراية وجد الباحث أن أهم هذه العوامل هي: البيئة اللغوية، وكفاءة المعلم، ومنهج تعليم اللغة العربية، والوسائل التعليمية. أما تفصيل بيان هذه العوامل فهي ما يلي:

<sup>32</sup> Khotimatun Nafi'ah and Abdul Latif, "Methods Innovation, Media and Evaluation on Vocabularies Learning in Boarding Classroom SMPIT LHI YOGYAKARTA," International Journal of Arabic Language Teaching, 2021, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2600>.

<sup>33</sup> Irsal Amin Siregar, "Integrated Curriculum Model between Language Development Center and Ma'had Al-Jami'ah for Arabic Language Environment," International Journal of Arabic Language Teaching 4, no. 01 (June 3, 2022): 36, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4645>.



## البيئة اللغوية

إن جامعة اليازة لها خصائص عديدة تكوّن البيئة اللغوية التي تعين متعلميها ومعلميها على تعليم وتعلم اللغة العربية، فتتميز الجامعة بهذه البيئة عن غيرها من الجامعات الأخرى حيث تلزم الجامعة اللغة العربية على كل جوانب شتى، مثل عملية التعليم، والحديث اليومي، والأنشطة اليومية كالمعاملة، والأكل، والعقود، والرياضة، والمزاح وغيره مما يجري بين الطلبة أو المعلمين.<sup>34</sup> لذلك صارت اللغة العربية تتحول بين الطلبة والمعلمين جميعاً فتكون البيئة لغوية إصطناعية. ومما يمكن مشاهدة الواقع هو أن الطلبة أوتيت لهم الفرصة خلال ثلاثة أشهر للتكلم باللغة الإندونيسية أو المحلية بعد دخولهم إلى الجامعة كطلاب جدد ثم بعد تلك المدة يمنع لهم الكلام تماماً إلا باللغة العربية.

## منهج تعليم اللغة العربية

لقد اختارت الجامعة منهجاً خاصاً لتعليم اللغة العربية يناسب أهدافها التعليمية وهو جعل كتاب العربية بين يديك للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان مقرراً معتمداً في تعليم اللغة العربية مع الأوقات الكافية المحددة في الحصص الدراسية أو غيرها. فهذا الكتاب يسير على تمكين المتعلمين وكفايتهم في الكفاية اللغوية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية، مع استخدام اللغة العربية الفصيحة بالطريقة المباشرة. وهذه تتوافق مع كفاءات المعلمين وأهداف التعليم المخططة في جامعة اليازة، من جانب آخر أن حصة تعليم اللغة العربية تكون أكثر خلال المستوى الواحد من غيره لإكتساب المهارات الإنتاجية والتعويد على المهارات الاستقبالية في نفوس الطلبة. فقال الأستاذ حنيف: إن جامعة اليازة تتركز كثيراً في تعليم مهارة الكلام حالياً، وهي أهم المهارة في تعليم اللغة الثانية، وليس المعنى أن الجامعة تحمل المهارات الأخرى بل كلها مدروسة لكن مهارة الكلام أكثر تركيزاً وفي نفس الوقت أنها أكثر استخداماً.

## الوسائل التعليمية

لا شك أن للوسائل التعليمية دور كبير في إجراء العملية التعليمية حيث إن استخدامها يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية،<sup>35</sup> لذلك وضّح الأستاذ حنيف أن التعليم في جامعة اليازة لا ينفك عن الوسائل التعليمية فهي تسهل المعلم في عرض المواد التعليمية المتناولة بين أيدي الطلبة، وتساعد على تحقيق أهداف التعليم. وهذه الوسائل التعليمية مستخدمة في كل الأنشطة الدارسية والأنشطة المساندة، من بين تلك الوسائل هي ما يلي: الوسائل التقليدية، مثل: السبورة، وقلم حبر، والممسحة. والوسائل الحديثة، مثل: جهاز العرض، والشاشة، ومكبر الصوت، والحاسوب.

<sup>34</sup> Siregar.

<sup>35</sup> M. Kholis Amrullah, Nandang Sarip Hidayat, and Mihrab Afnanda, "Barnâmiġ Idârah At-Ta'allum Fî Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fî Indûniya," International Journal of Arabic Language Teaching 4, no. 02 (2022): 206, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5365>.

## العوامل العائقة في تعليم مهارة الكلام بجامعة الراءة سوكابومي

اعتمادا على نتائج الملاحظة والمقابلة حول العوامل العائقة في تعليم مهارة الكلام بجامعة الراءة وجد الباحث أن أهم هذه العوامل هي: العصبية القبليية، وعدم الثقة بالنفس. أما تفصيل بيان هذه العوامل فهي ما يلي:

الأول، العصبية القبليية. إن جامعة الراءة يأتي إليها الطلاب من مناطق مختلفة وقبائل متنوعة في أنحاء إندونيسيا، فكل منهم لا يعرف بعضهم بعضا إلا الذين أتوا من منطقة واحدة بل من أسرة واحدة، لذلك تجمعهم الجامعة على هدف واحد وهو التعلم مع لغاتهم المتنوعة وثقافتهم المختلفة، من هنا أحيانا يأتي التعصب القبلي وهو شعور قوي بالهوية القبليية حين يتلقون بعضهم بعضا من المنطقة أو القبيلة الواحدة فيتحدثون باللغة المحلية فيما بينهم، ولا يباليون من حولهم الذي يتحدث باللغة العربية وهو شخص آخر ليس من منطقتهم. فقال الأستاذ وفقيل إن هذا الأمر يحدث كثيرا عندما يلقي الطالب صديقه أو أصدقائه نفس المنطقة فيتباحرون عن شيء بلغتهم المحلية، وأحيانا هذا الحوار يطول ساعات بل يتكرر في وقت آخر، غير هذا الموقف فهم يتكلمون باللغة العربية

الثاني، قلة الثقة بالنفس. الشعور في نفوس الطلبة قد يبلغ درجة الخجل عند تعليم اللغة العربية، فقال الأستاذ عبد الفتاح إن كثيرا من الطلبة يشعرون بالخجل حينما يتكلم مع أستاذه أو أصدقائه فيستحيي منهم أن يعبر أفكاره أو مراده، وهذا لا يليق بالطلبة الذين يطلبون العلم بل ينبغي لهم أن يجروؤون ويتحمسون في تعلم الكلام باللغة العربية خاصة، وعليهم أن يكثروا الكلام بهذه اللغة حيثما كانوا وكيفما كانوا دون أن يفكروا في الخطأ لأنه أمر طبيعي لدى طلبة العلم. وقال أحد الطلبة إني كنت أشعر بالخجل عند الحوار فأسكت كثيرا وهذا مزعج حقا.

بعد سرد البيان عن الأنشطة المساندة لتعليم مهارة الكلام في جامعة الراءة على أساس النظرية السلوكية لسكينر تبين أن هذه الأنشطة تدخل في أنواع الاستراتيجيات التعليمية التي قسمها رشديانة في مقالته، بأن هناك عدة أنواع استراتيجية تعليم اللغة العربية:

الأولى، استراتيجية التعليم المباشرة. وهي الاستراتيجية التي محورها المعلم وأنها تركز إلى المعلم نفسه، فيكون المعلم في هذا النوع مصدرا أساسيا في إيصال المعلومات، وهي أكثر استخداما عند عملية التعليم منها: أسلوب المحاضرة، الأسئلة التعليمية، التعليم الصريح، التطبيق والممارسة<sup>36</sup>. ومن أهداف هذه الاستراتيجية هي تدريب الطلاب على معرفة ما ينظر إليه في اللغة العربية على حد سواء الشفوية والكتابية. وسائل الإعلام المستخدمة قد تكون إما الصورة المتوقعة للتعلم أو غير المتوقعة<sup>37</sup>. ومن الأنشطة المساندة التي تدخل إلى هذه الاستراتيجية هي: تقوية اللغة. بعد ذكر البيان السابق أن تقوية اللغة هي إحدى الأنشطة المساندة التي تركز

<sup>36</sup> Nurhasanah et al., *Strategi Pembelajaran*.

<sup>37</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011), 143.

في مراجعة الدروس الصفية أو الدروس الزائدة المتعلقة باللغة والتدريب على الكلام باللغة العربية مع الأستاذ مباشرة بشكل المحاضرة المتسلسلة. فتبين بعد ذلك أن نشاط تقوية اللغة يدخل إلى استراتيجية التعليم المباشرة حيث إن إجراءات هذا النشاط توافق مفهوم استراتيجية التعليم المباشرة وخصائصها، كتقديم أولوية عالية لمهارة الكلام، وقاعدة التعليم على تقنيات العرض التوضيحي، وتجنب استخدام اللغة الوسيطة.

الثانية، استراتيجية التعليم المتفاعلات/التفاعلي. يركز التعلم التفاعلي على المناقشة والمشاركة بين الطلاب، وتتيح لهم الفرصة للرد على الأفكار والخبرات والأساليب ومعرفة المعلم أو الأقران وبناء طرق للتفكير والشعور<sup>38</sup>، وهو أسلوب التعليم المستخدم لعرض المادة على شكل النقاش وتبادل الأفكار بين المتعلمين. وأن تطوير هذه الاستراتيجية على نطاق المجموعة والأساليب التفاعلية، من النقاش في الفصل أو أداء الواجب الجماعي على شكل التعاون المصاحب<sup>39</sup>. ومن الأنشطة المساندة التي تدخل إلى هذه الاستراتيجية هي: الأولى، المناظرة العلمية. كما ذكر في البيان السابق أن المناظرة العلمية هي إحدى الأنشطة المساندة التي يعمل فيها أنواع المهارات اللغوية والاهتمام أكثر بتدريب هذه المهارات. مع كون المناظرة العلمية كمسابقة فتبين بعد ذلك أنها تدخل إلى استراتيجية التعلم التفاعلي حيث إن إجراءات هذا النشاط يوافق مفهوم استراتيجية التعليم التفاعلي وخصائصها، كالبحث عن المعلومات والمسائل المراد دراستها، والمناقشة حول تلك المسائل من خلال البيان والأسئلة والأجوبة. الثانية، تصحيح الأخطاء. لقد ظهرت نتيجة البيان السابق أن هذا البرنامج ظاهرة دليل اهتمام جامعة الراية بتعليم اللغة العربية، حيث إنه يتابع الطلبة من الجانب اللغوي شفاهيا كان أم إملائيا. ثم تبين بعد ذلك أنها تدخل إلى استراتيجية التعلم التفاعلي حيث إن إجراءات هذا البرنامج يوافق مفهوم استراتيجية التعليم التفاعلي وخصائصها، كالبحث عن المعلومات والمسائل المراد دراستها، والمناقشة حول تلك المسائل من خلال البيان والأسئلة والأجوبة.

الثالثة، استراتيجية التعليم الذاتي. يركز التعلم الذاتي على القيام بالأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية، أو تنمية مهارات ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة، ويمكن أن يأخذ محله فردياً أو جماعياً تحت إشراف المعلم، أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج<sup>40</sup>. وهو أسلوب التعليم المستخدم يمكن أن يتغير الفرد إلى الأحسن من الداخل، إذا توفرت في حياته حسب الظروف الملائمة لإحداث هذا التغير، ويعضد هذا التغير ما يتصف به نشاطنا العصبي الراقي من مرونة، وقابلية للتشكل والتكوين، وما ينتظم فيه من إمكانات كامنة وهائلة<sup>41</sup>. ومن الأنشطة المساندة التي تدخل إلى هذه الاستراتيجية هي:

<sup>38</sup> Reza Noprianti, Yogia Prihartini, and Afif Fuadi, "Istirātijiyāt at-Ta'allum at-Ta'ālī Liziyādah al-Ihtimām Fī Ta'allum Ṭullāb al-'Arabīyah Fī Madrasah as-Sānawīyah al-Jauharain Jambi" (UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2020), 5.

<sup>39</sup> Don F Seaman and Robert A Fellenz, "Effective Strategies for Teaching Adults. New York: Merrill" (Macmillan Publishing Company, 1989).

<sup>40</sup> Husain, Mawāhib al-Iwad al-Amīn Wa 'Abdul Hafīz 'Abdul Ḥabīb al-Jazūlī, Fā'iliyyah Namūzaj Raijlus Wa at-Ta'lim az-Zātī Fī at-Taḥṣīl ad-Dirāsī Wa al-Ittijāh Nahwa ar-Riyādiyyāt Lada Talamīz as-Sāf as-Sādis Bimarḥalah al-Asās (Jāmi'ah as-Sūdān Li al-'Ulūm Wa at-Teknologiā, ٢٠١٥), ٩.

<sup>41</sup> Ahmad Saddat Zulkarnain, "At-Ta'lim az-Zātī 'Alā Asās at-Ta'lim al-Elektronī (At-ta'lim al-Ba'īd) Litarqīyah Mahārah al-Kitābah Fī Jāmi'ah Maulānā Mālīk Ibrāhīm al-Islāmīyah al-Ḥukūmiyyah Malang" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015), 29.

الأولى، إلقاء الكلمات. مما ذكر في البيان السابق أن إلقاء الكلمات هي إحدى الأنشطة المساندة التي يتركز فيها أنواع المهارات اللغوية والاهتمام أكثر بتدريب مهارة الكلام. مع كون إلقاء الكلمات كمسابقة فتبين بعد ذلك أنها تدخل إلى استراتيجية التعلم الذاتي حيث إن إجراءات هذا النشاط يوافق مفهوم استراتيجية التعلم الذاتي وخصائصها، كالتأكيد على عملية تعليم وكيفية التعلم، مثل التكرار وتدريب حفظ النص. وتحديد أولويات استراتيجيات التعلم التي تدعم عملية التعليم ذات مغزى، مثل كيفية الحفظ وما دواعمها. ومساعدة الطلبة ليكونوا أذكى في التفكير واختيار الإجابات على المشاكل التي تواجههم، مثل كتابة النص وأخذ المراجع عنه. والثاني، الشعر. لقد ذكر في البيان السابق أن الشعر هي إحدى الأنشطة المساندة التي يتركز فيها أنواع المهارات اللغوية والاهتمام أكثر بتدريب مهارة الكلام. مع كون إلقاء الشعر كمسابقة فتبين بعد ذلك أنها تدخل إلى استراتيجية التعلم الذاتي حيث إن إجراءات هذا النشاط يوافق مفهوم استراتيجية التعلم الذاتي وخصائصها، كالتأكيد على عملية تعليم وكيفية التعلم، مثل التكرار وتدريب حفظ النص. وتحديد أولويات استراتيجيات التعلم التي تدعم عملية التعليم ذات مغزى، مثل كيفية الحفظ وما دواعمها. ومساعدة الطلبة ليكونوا أذكى في التفكير واختيار الإجابات على المشاكل التي تواجههم، مثل كتابة النص وأخذ المراجع عنه.

الجدول الأول. أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين نتائج هذا البحث والدراسات السابقة .

الموضوع	وجه التشابه	وجه الاختلاف
Model of Developing Oral Skills for Non-Arabic Learners at the University Level	الخطوات الخاصة لتعليم اللغة العربية عند الناطقين بغيرها في جامعة الراية	تقسيم هذه الخطوات ضمن استراتيجيات التعليم
الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام عند مرحلة الإعداد اللغوي في جامعة الراية	الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بجامعة الراية	الكلام عن طريقة التعليم المستخدمة ضمن استراتيجيات التعليم
استراتيجية جامعة الراية في تنفيذ برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها بإندونيسيا على نظرية بيداغوجيا	تنظيم البرامج الصفية واللاصفية والإعداد المهني فيها لتكوين معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها	تنظيم البرامج الصفية واللاصفية ضمن استراتيجيات التعليم

بعد ذكر أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين نتائج هذا البحث والدراسات السابقة يظهر أن كل تلك الدراسات تؤيد نتائج هذا البحث من جوانب عامة حيث إن كل نتائجها توافق ما وجدته الباحث في هذا البحث مثل اختيار كتاب العربية بين يديك منهجاً للتعليم، تسكين الطلبة داخل الجامعة، توفير الوقت الكافي للمواد اللغوية العربية والبرامج اللاصفية والعامل الداعمة لها.

## الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومناقشتها، تبين أن جامعة اليازة لها الأنشطة المساندة في تعليم مهارة الكلام لطلابها، وهذه الأنشطة توافقت النظرية السلوكية لسكينر التي من خصائصها التأكيد على دور البيئة، والتأكيد على تكوين الاستجابات، والتأكيد على أهمية التدريب، والتأكيد على آلية نتائج التعلم، والتأكيد على دور القدرات. وتنقسم هذه الأنشطة إلى ثلاثة أنواع من الاستراتيجيات، وهي الأولى، استراتيجية تعليم المباشر التي تتضمن من نشاط تقوية اللغة. الثانية، استراتيجية تعليم التفاعلي التي تتضمن من نشاط المناظرة العلمية وتصحيح الأخطاء اللغوية. الثالثة، استراتيجية تعليم الذاتي التي تتضمن من نشاط إلقاء الكلمات والشعر، ومن العوامل التي تدعم في تنفيذ كل هذه الاستراتيجيات هي البيئة اللغوية وكفاءة المعلم ومنهج تعليم اللغة والوسائل التعليمية، والتي تعوق على تنفيذها هي العصبية القبلية وقلة الثقة بالنفس. ويمكن الاستنتاج النظري من هذا البحث أن نجاح تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجيات التعليم المباشر، واستراتيجيات التعليم التفاعلي، واستراتيجيات التعليم الذاتي بشكل الأنشطة المساندة على الأساس النظرية التي تؤكد على دور البيئة، وعلى تكوين الاستجابات، وعلى أهمية التدريب، وعلى آلية نتائج التعلم، وعلى دور القدرات. ويمكن تقديم الاقتراح أن هذا البحث يقتصر على وصف استراتيجيات التعليم في تعليم مهارة الكلام وعواملها الداعمة والعائقة فيه، فيحتاج هذا البحث إلى التعمق أكثر للبحث المستقبل يتعلق بتفصيل استراتيجيات التعليم وأنواعها وإسهاماتها في تعليم مهارة الكلام. فيمكن للباحثين اللاحقين أن يقوموا ببيان تلك أنواع استراتيجيات التعليم وإسهاماتها في تعليم مهارة الكلام بجامعة اليازة حتى يصلوا إلى تتبع كل نوع من تلك الاستراتيجيات ونتيجة تطبيقها في تعليم اللغة العربية وتعليم مهارة الكلام خاصة.

## المراجع

- Abdillah, Muhammad Hasan. 2017. "Musykilah Ta'lim Mahârah al-kalâm Fî al-Madrasah aš-Šanawiyah al-Ḥukūmiyyah Bātū." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ahyarudin, Ahyarudin, Muhammad Umar, and Uril Bahrudin. (2022). "Aṭ-Ṭarīqah al-Mubassirah fî Ta'lim Mufradât al-Lughah al-'Arabiyyah Li at-Tanmiyah Mahârah al-Kalâm Inda Marhalah al-I'dād al-Lugawi Fî Jāmi'ah ar-Rāyah." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1: 88-101.
- Albab, Tyo Ulil. 2021. "Istirâtijiyât Ta'lim Mahârah al-Kalâm Alā Asās an-Nazariyyah as-Sulūkiyyah Lada al-Muta'allim Fî al-Madrasah aš-Šanawiyah al-ḥukūmiyyah 3 bikediri." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Al-Fauzān Muhammad Bin Ibrāhīm. ٢٠١٠. Idāat Limu'allimī al-Lugoh al-'arabiyyah Ligoiri an-Nātiqīna Bihā (As-Su'ūdiyyah: Al-'arabiyyah Li al-Aljamī).
- Amin, Auliatul. 2022. "Istirâtijiyât Jāmi'ah ar-Rāyah Fî Tanfīz Barnāmij I'dād Mu'allimī al-Lughah al-Arabiyyah Linnātiqīn Bigairihā Bi Indonesia Alā Nazariyyah Pedagogi." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Amrullah, M. Kholis, Nandang Sarip Hidayat, and Mihrab Afnanda. (2022) "Barnāmij Idārah At-Ta'allum Fî Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fî Indūnisiya." *International Journal of Arabic*

- Language Teaching* 4, no. 02: 206. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5365>.
- Ashidqy, Abu bakar. 2020. "Analisa Strategi Ekonomi." *Radarsukabumi*.
- Aqil Husain. ﺯﻭﺭﻭﺩ. *Khuṭuwāt al-Bahš al-Ilmi Min Taḥdīd al-Musykilah Ilā Tafsīr an-Nātijah*. (Aṭ-Ṭob'ah al-Ulā, Dār Ibn Kašīr.
- Bahrudin, Uril, Syuhadak Syuhadak, and Sutaman Sutaman. 2021. "Model of Developing Oral Skills for Non-Arabic Learners at the University Level." *Dinamika Ilmu*, 225–41.
- Baili, Baili. 2020. "Istirātijiyāt Ta'lim Mahārah al-Kalām Alā Asās an-Naẓariyyah as-Sulūkiyyah Fī Ma'had ar-Risālah Ponorogo." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. (2006). "Strategi Belajar Mengajar." *Jakarta: Rineka Cipta* 46.
- Gofari, Ziki Al. 2021. "Taṭbīq Ṭarīqah al-Mubassyrāh Limahārah al-Kalām Fī Ḍauī' an-Naẓariyyah as-Sulūkiyyah Li as-Skīnir Fī Markaz al-Luḡah al-'Arābiyyah Bima'had Tūrsīna al-Islāmī al-'Alami Mālāng." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Husain, Mawāhib al-Iwad al-Amīn Wa 'Abdul Hafīz 'Abdul Ḥabīb al-Jazūlī" ﺯﻭﺭﻭﺩ. Fā'iliyyah Namūzaj Raijluš Wa at-Ta'lim az-Zātī Fī at-Taḥšil ad-Dirāsī Wa al-Ittijāh Naḥwa ar-Riyādiyyāt Lada Talamīz as-Sāf as-Sādis Bimarḥalah al-Asās (Jāmi'ah as-Sūdān Li al-'Ulūm Wa at-Teknologiya.
- Idelbaeva, Ilsiia. 2019. "Istirātijiyāt Ta'lim Mahārah al-Kalām Fī Syu'bah al-Luḡah al-Arābiyyah Wa al-Adab Fī Jāmi'ah Qāzān al-fidrāliyyah" Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Indonesia, Universitas. 2019. "Midde East Festival Ke-9,".
- Irham, Muhammad, and Novan Ardy Wiyani. 2013. "Psikologi Pendidikan: Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran." *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Isomuddin, Moh. 2015. "Musykilāt ta'lim al-Luḡah al-'Arābiyyah Fī Madrasah Miftāh al-Ulūm aš-Šānawīyyah Bikālisāt Jember Waḥallīhā." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Kadir, ilham. "STIBA Ar-Raayah Dan Kampus Islami Masa Depan," 2019.
- Malaysia, Universiti Sains Islam. "ASIA ARABIC DEBATING CHAMPIONSHIP 2019." Instagram, 2019.
- Murdiono, Mukhamad. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Multikultural Berbasis Budaya Lokal," 2012.
- Mustofa, Saiful. (2019). "Ta'šīr Istikhdam Wasīlah at-Ta'lim Lu'bah Dumyah al-Asobi' Litarqiyah Mahārah al-Kalam." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Nafi'ah, Khotimatun, and Abdul Latif. 2021. "Methods Innovation, Media and Evaluation on Vocabularies Learning in Boarding Classroom SMPIT LHI YOGYAKARTA." *International Journal of Arabic Language Teaching*. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2600>.
- Noprianti, Reza, Yogia Prihartini, and Afif Fuadi. 2020. "stirātijiyāt at-Ta'allum at-Tafā'ulī Liziyādah al-Ihtimām Fī Ta'allum Ṭullāb al-'Arābiyyah Fī Madrasah aš-Šānawīyyah al-Jauharain Jambi." UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Nurhasanah, siti, Agus Jayadi, Rita Sa'diyah, and Safrimen. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Edited by Aisena Rainy Sophe. Cetakan Pe. Jakarta Timur: Edu Pustaka.
- Pristiwani, Ririn. 2022. "Strategi Politik Kepala Desa Dalam Menghidupkan Kembali Usaha Pertambakan Udang Rakyat (Studi Kasus Desa Bumi Pratama Mandira Kecamatan Sungai Menang)." Uin Raden Fatah Palembang.
- Qur'ani, Ainun Suci, Ummi Mufida, and Syirajul Huda Ma'mun. (2022). "Daur Jāmi'ah ar-Rāyah

- Fī Nasyri al-Lugah al-'Arabiyyah Fī Indonesia." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 8, no. 2.
- Rajā' Wahīd Duidrī ء٠٠٠ . Al-Bahš al-Ilmi Asāsiyyātuhū an-Nazariyyah Wa Mumārasatuhū al-'Amaliyyah (Dimasyq, Dār al-Fikr).
- Rasyad, M Ashadi, Risza Putri Lestari, and Fitri Kurnia Rahim. (2019). "Iḍārah Barnāmij Ta'lim al-Lugoh al-'Arābiyyah Li aṭ-Ṭalabah Fī as-Sanah al-ūlā Bijāmi'ah ar-Rāyah sukabumi." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1: 91-112.
- Romli, Romli. 2012. "Istirātijīyāt Tanmiyah Mahārah al-Kalām Bahš Ijrāiy Fī Madrasah Bait al-'Iz al-Ibtidāiyyah al-Islāmiyyah Bima'had Bait at-Tarbiyyah al-Islāmiyyah Bibālung Kūlūn Jember." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rusyḍi Aḥmad Ṭa'imah. ء٠٠٠. Ta'lim al-'Arabiyyah Ligoiri an-Nāṭiqīna Bihā Manāhijuhū Wa Ashālibuhū (Riyāḍ, mansyurāt al-munazzomah Al-Islāmiyyah Li at-Tarbiyyah Wa al-Ulūm wa aš-Šaqāfah).
- Rusli, Radif Khotamir, and M A Kholik. (2013). "Teori Belajar Dalam Psikologi Pendidikan." *Jurnal Sosial Humaniora* 4, no. 2.
- Saddat Zulkarnain, Ahmad. 2015. "At-Ta'lim az-Zāti 'Alā Asās at-Ta'lim al-Elektronī (At-ta'lim al-Ba'id) Litarqiyah Mahārah al-Kitābah Fī Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Malang." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Saifuddin, Saifuddin. 2014. "Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dalam Bidang Studi Bahasa Arab Pada SMP IT Al Fityan School Gowa." Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Ša'ir Ahmad gabārī. ء٠٠٠. Al-Bahš an-Nau'ī Fī al-Arabiyyah Wa Ilmi an-Nafs (Oman, Maktabah al-Majma al-Arabi).
- Seaman, Don F, and Robert A Fellenz. 1989. "Effective Strategies for Teaching Adults. New York: Merrill." Macmillan Publishing Company.
- Siregar, Irsal Amin. (June 3, 2022) "Integrated Curriculum Model between Language Development Center and Ma'had Al-Jami'ah for Arabic Language Environment." *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 01: 36. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4645>.
- Wulandari, Ikke. 2016. "Musykilāt Taṭbīq an-Nazariyyah as-Sulūkiyyah Fī Ta'lim Mahārah al-Kalām Bima'had ar-Rahmah Li al-Banāt Malang, Dirāsah al-Hālah." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.