

PENGGUNAAN CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETRAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI MAN KOTA BATU

Indah Rahmayanti¹, Abdul Muntaqim Al Anshory², R Taufiqurrochman³, Sahrul Muhamad⁴
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
220104210124@student.uin-malang.ac.id ; abdulmuntaqim@bsa.uin-malang.ac.id

Abstract

In the digital era, learning activities must be adapted to developments in technology and information. Teachers are required to develop learning media creatively and innovatively. This study aims to determine the use of Canva as a medium for learning Arabic reading skills for class X students at MAN Batu City, student responses to the media and evaluate the use of the advantages and disadvantages. This research approach combines both qualitative and quantitative methods, employing data gathering techniques such as observation, interviews, and questionnaires. The research data respondents were 33 class X MAN Batu City students. The questionnaire instrument uses 13 statements with a Likert scale rating of 1-5 related to the use of Canva as a medium for learning Arabic reading skills for class X IPS 1 MAN Batu City. The results of the study show that using Canva as a media for reading skills is easy to use in learning, both in class and for independent study at home. Student response in using this media is also good. This can be seen from the results of the Pearson correlations for each item above 0.2826. So that the results of the questionnaire from students are valid. The 2-tailed significance of 0.000 < 0.05 means that each item is correlated. So it can be concluded that student responses are acceptable. The advantages of using Canva are being able to make learning materials that are visually interesting and the drawbacks are requiring a stable internet network.

Keywords : *Canva, Media, Skills, Reading, Languages, Arabic*

Abstrak : Pada era digital, kegiatan pembelajaran harus disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan informasi. Guru dituntut untuk mengembangkan media pembelajaran secara kreatif dan inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan *canva* sebagai media pembelajaran ketrampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X di MAN Kota Batu, respon siswa terhadap media tersebut dan evaluasi penggunaan dari kelebihan dan kekurangannya. Metode penelitian ini menggunakan penelitian campuran antara metode kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan kuesioner. Responden data penelitian adalah 33 siswa kelas X MAN Kota Batu. Instrumen kuesioner menggunakan 13 pernyataan dengan penilaian skala likert 1-5 terkait penggunaan *canva* sebagai media pembelajaran ketrampilan membaca bahasa Arab kelas X IPS 1 MAN Kota Batu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *canva* sebagai media ketrampilan membaca mudah untuk digunakan dalam pembelajaran baik dikelas atau belajar mandiri dirumah.

Respon siswa dalam penggunaan media ini juga baik. Hal ini dilihat dari hasil nilai *pearson correlations* setiap item > 0.2826 . Sehingga hasil kuesioner dari siswa valid. Hasil signifikansi 2-Tailed $0,000 < 0.05$ artinya setiap item berkorelasi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa respon siswa dapat diterima. Kelebihan penggunaan *canva* yaitu mampu membuat bahan pembelajaran yang menarik secara visual dan kekurangannya membutuhkan jaringan internet yang stabil.

Kata Kunci: *Canva*, Media, Ketrampilan, Membaca, Bahasa, Arab

PENDAHULUAN

Dalam era digital yang terus berkembang ini, teknologi telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai model kehidupan kita, termasuk dalam pendidikan. Salah satu alat yang semakin populer dan efektif dalam pengajaran dan pembelajaran di kelas adalah *Canva*. *Canva* merupakan salah satu platform desain grafis online yang intuitif dan ramah pengguna yang memungkinkan pengguna membuat media belajar yang lebih menarik dan interaktif. Pada masa lalu, pembelajaran di kelas seringkali terbatas pada buku teks dan tumpukan catatan, membuatnya terasa monoton dan kurang menarik bagi siswa. Namun, dengan adanya *Canva*, guru sekarang memiliki kemampuan untuk menciptakan presentasi yang menarik, infografis, poster, lembar kerja, dan banyak lagi, dengan hanya beberapa klik. Ini memberikan kesempatan untuk memperkaya pengalaman belajar siswa dan meningkatkan minat mereka terhadap materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara pada hari Selasa tanggal 23 Mei 2023 kepada guru Bahasa Arab MAN Kota Batu menyatakan saat menyampaikan materi pembelajaran menggunakan media dan metode yang beragam. Salah satu teknologi yang dimanfaatkan yaitu aplikasi *Canva*. Sebelumnya penggunaan media masih menggunakan *power point*, mulai tahun pelajaran ini untuk pembelajaran bahasa Arab sudah dimulai dengan berbagai aplikasi. Salah satunya *canva* tersebut. Menurutnya *canva* memiliki penampilan yang menarik dan beragam serta mudah diakses guru maupun siswa. Media ini digunakan dalam ketrampilan membaca bahasa Arab kelas X.

Salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai saat belajar bahasa asing adalah keterampilan membaca, karena membaca berfungsi sebagai sarana memperoleh pengetahuan untuk berkontribusi pada keberhasilan dan pencapaian dalam kehidupan manusia (Khilmia, 2019). Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dipengaruhi oleh kemampuan membaca mereka, yang menjadi salah satu faktor penentu dalam tingkat pemahaman tersebut

(Hidayah, 2013). Keterampilan membaca memiliki manfaat yang besar dalam memperluas ilmu pengetahuan, karena dengan kemampuan memahami teks bacaan yang baik dalam bahasa Arab, akan memudahkan siswa untuk memahami literatur berbahasa Arab (Pakihun et al., 2021).

Ketika siswa mempelajari bahasa Arab, sering terjadi problematika di dalamnya. Salah satu problematika yang dialami oleh siswa dalam mempelajari bahasa Arab adalah memahami teks dalam ketrampilan membaca. Dalam kemampuan membaca, terdapat dua masalah yang sering dihadapi, yakni masalah linguistik dan masalah non linguistik. Masalah linguistik yang dialami siswa diantaranya adalah kesulitan untuk mengenali huruf Arab, tanda baca, serta pelafalannya. Selain itu, kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab juga menghambat dalam memahami teks bacaan. Sedangkan masalah non linguistik yang ditemui dalam pembelajaran membaca dapat berasal dari lingkungan, guru, peserta didik, metode, dan media yang kurang sesuai dalam pembelajaran (Mahmudin, 2019).

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPS 1 di MAN Kota Batu, terdapat kendala yang dialami oleh siswa dalam ketrampilan membaca. Kendala yang didapati oleh siswa kelas X IPS 1 diantaranya adalah kesulitan dalam memahami teks berbahasa Arab dikarenakan kurangnya penguasaan kosa kata. Kesulitan siswa dalam memahami kosakata dapat menimbulkan rendahnya pemahaman dalam memahami teks bacaan (Syam, 2020).

Komponen yang berpengaruh dalam kegiatan pembelajaran diantaranya adalah penggunaan media. Keberadaan media pembelajaran dapat membantu menggambarkan suatu benda atau kegiatan dengan jelas. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (*Kamus Besar Bahasa Indonesia (Online)*, 2023) media adalah suatu perangkat atau sarana komunikasi yang menghubungkan dua pihak, berfungsi sebagai perantara. Media pendidikan, di sisi lain, merujuk pada alat dan materi yang digunakan dalam proses pengajaran atau pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kelas. Media merupakan alat yang mendukung proses pengajaran dengan tujuan mencapai pembelajaran secara efektif dan efisien (Nurfadhilah, 2021). Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran, media pendidikan digunakan sebagai alat atau sarana untuk mengirimkan pesan, ide, atau konsep kepada siswa melalui bahan ajar yang disampaikan oleh guru.

Perkembangan teknologi memiliki dampak yang besar dalam berbagai bidang, salah satunya dalam bidang pendidikan. Peran teknologi sangat erat kaitannya dengan pendidikan,

karena keberadaan teknologi dapat digunakan untuk membantu mengatasi masalah yang terdapat dalam bidang pendidikan (Al-Amer, 2021). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi merupakan salah satu kemajuan teknologi dalam bidang pendidikan. Media pembelajaran berbasis teknologi menjadikan pembelajaran lebih efisien, semakin menarik, menyenangkan dan membantu untuk mencapai pendidikan yang berkualitas (Ahsanuddin, 2019). Salah satu contoh dari media yang berbasis teknologi yaitu aplikasi *canva* yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran.

Penggunaan aplikasi Canva dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar, serta meningkatnya nilai siswa dalam konteks proses pembelajaran (Hapsari & Zulherman, 2021). Didukung juga dalam penelitian (Purba, 2022), mengatakan bahwa dengan motivasi yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat mengembangkan semangat dan kreativitas dalam belajar. Hal ini menghindarkan peserta didik dari kebosanan terhadap materi yang disampaikan oleh pendidik. Di sisi lain (Mudinillah & Handayani, 2021) dalam penelitiannya menyatakan bahwa dengan menggunakan media Canva, peserta didik menjadi lebih mudah memahami materi, selain itu Canva memudahkan pendidik dalam membuat imajinasi dengan ide-ide secara luas tanpa mengganggu aktifitas di sekitarnya.

Dengan mempertimbangkan latar belakang tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami bagaimana Canva digunakan sebagai media pembelajaran dalam mengembangkan keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa kelas X di MAN Kota Batu. Fokus penelitian ini adalah untuk menginvestigasi bagaimana penggunaan Canva sebagai media pembelajaran dapat mempengaruhi pembelajaran ketrampilan membaca bahasa Arab pada siswa kelas X. Tujuan kajian ini yaitu untuk memaparkan dan mengetahui respon siswa terhadap penggunaan *canva* sebagai media pembelajaran ketrampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X di MAN Kota Batu.

METODE

Penelitian ini menggunakan kombinasi antara metode kualitatif dan kuantitatif, karena data yang dihasilkan adalah hasil observasi, wawancara dan kuesioner untuk mengetahui respon siswa. Data dari kuesioner dianalisis menggunakan *Statistical Package for Social Science* (SPSS). Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X IPS 1 di MAN Kota Batu dengan total 33 siswa.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan kuesioner. Observasi merupakan metode pengambilan data yang dilakukan dengan menggunakan indra penglihatan tanpa alat standar tambahan untuk keperluan penelitian. Observasi adalah dasar dari semua ilmu pengetahuan, di mana para ilmuwan dapat bekerja berdasarkan fakta dan data mengenai realitas dunia yang diperoleh melalui observasi (Sugiyono, 2017). Peneliti melakukan observasi langsung terhadap proses pembelajaran penggunaan Canva dalam ketrampilan membaca bahasa Arab di kelas X IPS 1 MAN Kota Batu.

Wawancara digunakan sebagai metode pengumpulan data ketika peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan masalah yang perlu diteliti, serta ketika peneliti ingin mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam dari responden (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara dengan metode wawancara tatap muka, di mana peneliti melakukan wawancara langsung secara langsung dengan narasumber untuk memperoleh informasi dan menggali data, serta sebagai salah satu cara yang efektif dalam menjawab pertanyaan penelitian ini.

Pengisian kuesioner dilakukan menggunakan satu lembar kuesioner sebagai sumber pengumpulan data respon siswa. Menurut Sugiyono (2017). Kuesioner adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan memberikan serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diisi atau dijawab.

Dalam penelitian ini, kuesioner menggunakan skala Likert yang cocok digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu atau kelompok terkait fenomena sosial (Sugiyono, 2017). Dalam kuesioner tersebut, terdapat lima pilihan jawaban yang sesuai dengan pernyataan yang berkaitan dengan penilaian siswa terhadap penggunaan media Canva. Berikut tabel skala likert yang digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 1. Skala Likert

Keterangan	Skor
Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Tidak Setuju (TS)	2
Ragu-ragu (RR)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5

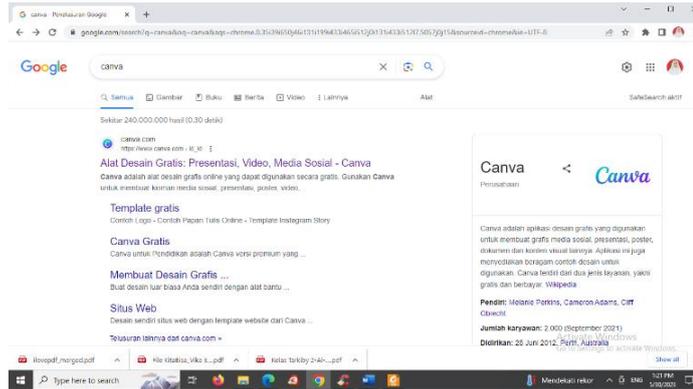
Setelah kuesioner didistribusikan kepada responden dan data-data terkumpul, langkah berikutnya adalah melakukan pengolahan dan analisis data menggunakan SPSS. Dalam penelitian ini, validitas data diuji menggunakan SPSS versi 20.0 dengan metode uji Pearson Correlation untuk menganalisis data numerik. Hasil dari perhitungan korelasi, didapatkan nilai koefisien korelasi untuk setiap item yang mengindikasikan derajat validitas per-item. Berfungsi untuk menentukan kelayakan item dalam kuesioner, dilakukan uji signifikansi terhadap koefisien korelasi. Menurut (Gunawan, 2017) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka item tersebut dinyatakan valid. Kemudian, kelayakan item disesuaikan dengan tabel r berdasarkan jumlah responden (N). Namun, jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka item tersebut dinyatakan tidak valid.

HASIL

Berdasarkan hasil wawancara pada hari Selasa tanggal 23 Mei 2023 kepada guru Bahasa Arab MAN Kota Batu, diperoleh bahwa dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab menggunakan berbagai media dan metode. Salah satu media yang digunakan menggunakan teknologi yaitu *canva*. Penggunaan media sebelumnya menggunakan *power point*, mulai tahun pelajaran ini untuk pembelajaran bahasa Arab sudah memulai dengan berbagai aplikasi. Salah satunya *canva* yang dipadukan dengan *quizzi* atau *google form* sebagai alat evaluasi. Menurut salah satu guru bahasa Arab *canva* memiliki penampilan yang menarik dan beragam serta mudah diakses guru maupun siswa. Media ini bisa digunakan dalam berbagai ketrampilan bahasa, salah satunya untuk ketrampilan membaca bahasa Arab kelas X.

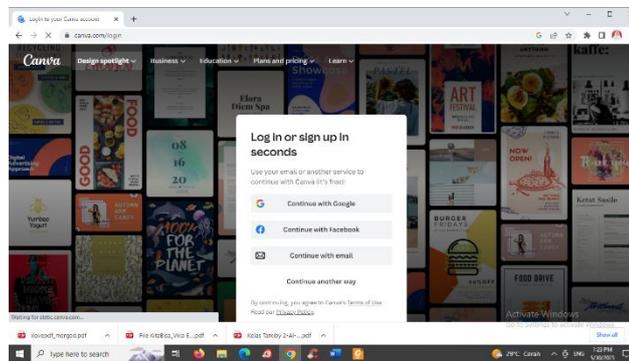
Sebelum pembelajaran guru menyiapkan media terlebih dahulu. Berikut merupakan langkah-langkah cara penggunaan *canva* sebagai media pembelajaran ketrampilan membaca bahasa Arab:

- 1) Jika menggunakan PC, pengguna dapat mengakses *canva* melalui web atau jika menggunakan *handphone* pengguna dapat mengunduh terlebih dahulu aplikasi *canva* melalui *play store*



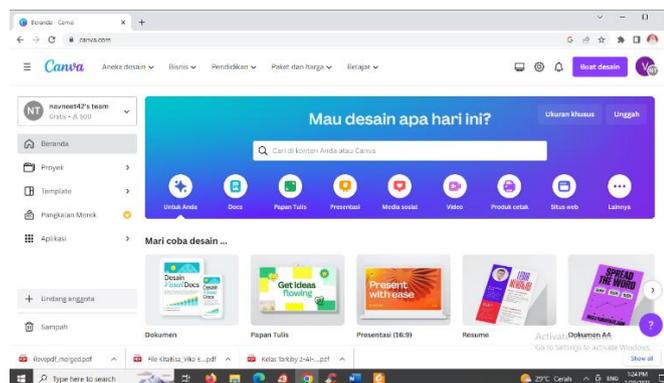
Gambar 1. Tampilan *Browsing*

2) *Login* menggunakan akun *google*



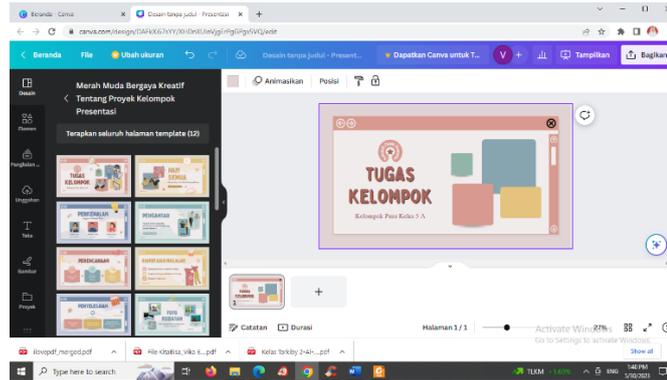
Gambar 2. Tampilan Pilihan *Login*

3) Jika sudah login akan muncul tampilan sebagai berikut, pengguna dapat memilih template sesuai kebutuhan dan keinginan



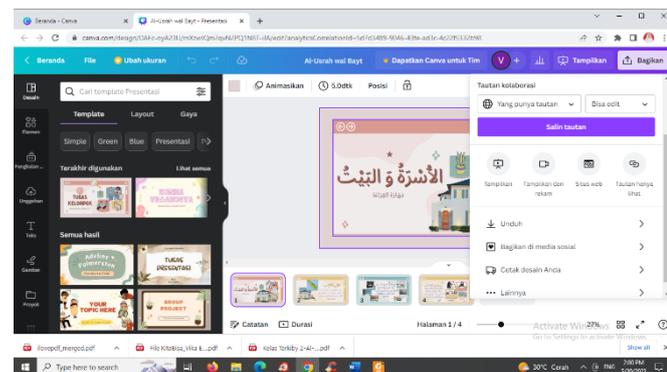
Gambar 3. Tampilan Halaman Depan *Canva*

4) Berikut merupakan template yang digunakan untuk membuat materi pembelajaran. Pengguna dapat memilih tema template yang sesuai, menambahkan gambar, animasi, dan audio sesuai dengan kebutuhan.



Gambar 4. Tampilan Template yang Bisa Dipilih

- 5) Ketika materi sudah selesai disusun, pengguna dapat membagikan materi yang telah dibuat kepada pengguna lain secara langsung menggunakan *link* atau mengunduh terlebih dahulu materi yang telah disusun dalam bentuk dokumen dalam berbagai format seperti PDF dan PPT.



Gambar 5. Tampilan Cara *Export Media*

Setelah pembuatan media selesai, maka bisa digunakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang sudah tertulis pada RPP. Pada RPP yang kami dapatkan tertulis langkah-langkah penggunaan *canva* dikelas. Berikut RPP dalam materi *al-usrob wal bait*.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, siswa mampu membaca teks *qira'ah* tentang tema البيت والاسرة dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, siswa mampu menganalisis gagasan dari teks *qira'ah* tentang tema البيت والاسرة dengan baik

C. Media/Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas X, Aplikasi *Canva*

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap siswa
3. Guru memeriksa kehadiran siswa

Inti :

1. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran *qira'ah* ini bertemakan البيت والاسرة
2. Guru meminta siswa untuk mengakses materi melalui aplikasi *Canva*
3. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali kosakata yang sudah diterima melalui aplikasi tersebut, kemudian guru memberikan contoh cara membaca teks *qira'ah* dengan benar dan fasih
4. Siswa membaca teks *qira'ah* dengan benar dan fasih
5. Siswa diminta mencari makna *mufradat* dalam teks *qira'ah* yang belum diketahui.
6. Guru menunjukkan arti *mufradat* yang belum dapat ditemukan siswa
7. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks *qira'ah*

Penutup :

1. Guru dan siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik

Gambar 6. Tampilan Kegiatan Inti Pada RPP

Dalam pembelajaran *canva* bisa digunakan secara klasikal dipandu oleh guru dan juga secara individu melalui *gaget* siswa masing-masing. Berikut foto hasil observasi pembelajaran di kelas X MAN Kota Batu.



Gambar 7. Guru Memberikan Contoh Bacaan Teks yang Benar dan Fasih



Gambar 8. Siswa Menggunakan Aplikasi *Canva* dalam Pembelajaran

Siswa terlihat sangat antusias dalam mengikuti setiap Langkah pembelajaran yang direncanakan guru. Untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap penggunaan *canva* sebagai media ketrampilan membaca bahasa Arab dibagikan kuesioner seperti berikut:

PEDOMAN ANGKET
SISWA I MAN KOTA BATU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

A. Tujuan
Untuk mendapatkan hasil data respon siswa terhadap penggunaan ketrampilan dalam pembelajaran dan penggunaan media bahasa arab di MAN Kota Batu.

B. Identitas Diri
Nama Siswa :
Kelas :
Jumlah soal :

C. Petunjuk Praktek:

- Isilah setiap butir pernyataan dengan benar.
- Diambil salah satu jawaban yang sesuai pada pilihan yang tersedia.
- Isilah jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan jawaban berikut:
1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Ragu-ragu
4 = Setuju
5 = Sangat setuju
- Jika Anda salah dalam menjawab jawaban tersebut, Anda dapat mengisi kembali pada garis (+), dan kemudian beri tanda (-) bila pada jawaban yang benar tersebut Anda.
- Mohon diisi secara jujur dan obyektif pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas kerjasamanya.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Teknik yang terdapat pada media pembelajaran ini mudah dibaca					
2.	Gambar dan tulisan yang disajikan jelas terbaca					
3.	Gambar yang disajikan menarik					
4.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran					
Aspek Penyajian Materi						
5.	Media pembelajaran ini berisi informasi-konsep yang lebih banyak daripada buku teks "Al-Haqiqat al-Jawami"					
Ketajaman						
6.	Saya dapat membaca dengan baik dengan media ini					
7.	Saya dapat membaca dengan media ini yang disajikan dalam media pembelajaran					
8.	Saya dapat membaca dengan baik dan jelas yang ada dalam media pembelajaran					
9.	Saya dapat membaca dengan baik yang disajikan dalam media pembelajaran					
Aspek Manfaat						
10.	Saya dapat membaca dengan baik dengan "Al-Haqiqat al-Jawami" menggunakan media pembelajaran ini dengan mudah					
11.	Saya merasa lebih mudah belajar bahasa Arab dengan media "Al-Haqiqat al-Jawami" menggunakan media pembelajaran ini					
12.	Saya sangat tertarik membaca menggunakan media pembelajaran ini					
13.	Saya lebih suka belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini					

Gambar 9. Kuesioner Siswa Penggunaan Canva dalam Pembelajaran

Hasil dari penilaian kuesioner tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Kuesioner Siswa Penggunaan Canva dalam Pembelajaran

HASIL RESPON SISWA MELALUI KUESIONER TENTANG MEDIA CANVA																
No. Responden	Tampilan (X1)				Total	Aspek Penyajian Materi (X2)	Kejelasan (X3)				Total	Aspek Manfaat (X4)				Total
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4		X2.1	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4		X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	
1	4	4	4	4	16	3	3	4	5	4	16	3	3	3	3	12
2	5	5	5	5	20	5	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
3	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12
4	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12
5	4	3	3	5	15	4	4	4	3	4	15	3	4	3	3	13
6	4	4	4	4	16	5	4	3	4	4	15	5	5	4	4	18
7	4	3	4	4	15	5	5	4	4	4	17	4	4	4	5	18
8	4	4	4	2	14	4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
9	4	4	4	4	16	3	4	3	3	4	14	3	3	4	2	12
10	5	5	5	5	20	5	4	4	4	4	16	4	5	4	3	16
11	2	1	3	4	10	3	3	3	3	4	13	3	2	2	2	9
12	2	1	3	4	10	3	3	3	3	4	13	3	2	2	2	9
13	3	2	4	3	12	3	2	3	4	2	11	3	4	5	3	15
14	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	4	3	2	14
15	4	4	4	4	16	4	4	4	5	3	16	3	3	3	3	12
16	4	4	3	4	15	4	3	4	4	4	15	3	3	3	3	12
17	5	4	4	4	17	5	4	4	3	4	15	4	4	4	3	15
18	5	5	4	5	19	5	5	4	4	5	18	4	4	4	4	16
19	5	5	4	4	18	5	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
20	4	2	5	5	16	5	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20
21	5	4	4	4	17	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
22	5	5	5	5	20	5	4	4	4	5	17	4	4	5	3	16
23	5	4	4	5	18	4	4	4	5	3	16	4	4	5	3	16
24	4	4	4	5	17	3	4	4	4	5	17	3	4	4	5	16
25	4	4	4	4	16	3	4	3	3	3	13	3	3	4	4	14
26	4	4	4	5	17	5	4	4	4	5	17	4	4	5	5	18
27	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15
28	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14
29	4	5	4	3	16	2	4	4	4	3	15	3	3	4	3	13
30	4	4	4	4	16	4	4	4	4	3	15	3	3	4	4	14
31	4	4	4	4	16	4	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15
32	5	5	5	5	20	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
33	5	5	5	5	20	4	4	5	5	4	18	4	3	3	4	14

Hasil penilain survei tersebut kemudian dikorelasikan menggunakan SPSS. Berikut hasil uji validitas kuesioner yang telah diisi oleh 33 siswa/i kelas X IPS 1 MAN Kota Batu.

Tabel 3. Hasil Uji Validitas Kuesioner Siswa

		Correlations															
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	Total_X1	X2.1	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	Total_X3	X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	Total_X4
X1.1	Pearson Correlation	1	.856**	.664**	.387*	.927**	.572**	.591**	.634**	.425*	.276	.637**	.510**	.571**	.410*	.280	.547**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.028	.000	.001	.000	.000	.014	.120	.000	.002	.001	.018	.114	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X1.2	Pearson Correlation	.856**	1	.568**	.238	.880**	.324	.517**	.549**	.422*	.238	.571**	.264	.300	.226	.164	.296
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.183	.000	.068	.002	.001	.014	.188	.001	.138	.090	.205	.381	.084
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X1.3	Pearson Correlation	.664**	.568**	1	.387*	.775**	.445**	.393*	.474**	.459**	.183	.499*	.586**	.523**	.437*	.272	.558**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.038	.000	.009	.024	.005	.007	.307	.003	.000	.002	.011	.125	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X1.4	Pearson Correlation	.387*	.238	.387*	1	.591**	.428*	.519**	.558**	.325	.630**	.696**	.520**	.320	.121	.151	.330
	Sig. (2-tailed)	.026	.183	.038		.000	.013	.002	.001	.085	.000	.000	.002	.089	.503	.401	.061
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Total_X1	Pearson Correlation	.927**	.880**	.775**	.591**	1	.535**	.637**	.693**	.506**	.408*	.749**	.550**	.511**	.354*	.260	.514**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.001	.000	.000	.003	.019	.000	.001	.002	.043	.144	.002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X2.1	Pearson Correlation	.572**	.324	.445**	.428*	.535**	1	.519**	.395*	.194	.447**	.532**	.737**	.646**	.342	.329	.625**
	Sig. (2-tailed)	.001	.068	.009	.013	.001		.002	.023	.280	.009	.001	.000	.000	.051	.062	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X3.1	Pearson Correlation	.591**	.517**	.393*	.519**	.637**	.519**	1	.554**	.236	.487**	.771**	.522**	.368*	.264	.317	.454**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.024	.002	.000	.002		.001	.187	.004	.000	.002	.035	.138	.072	.008
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X3.2	Pearson Correlation	.634**	.549**	.474**	.558**	.693**	.395*	.554**	1	.677**	.389*	.861**	.394*	.236	.071	.205	.275
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.005	.001	.000	.023	.001		.000	.025	.000	.023	.186	.698	.252	.121
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X3.3	Pearson Correlation	.425*	.422*	.459*	.325	.506**	.194	.236	.677**	1	.056	.640*	.336	.215	.161	.156	.265
	Sig. (2-tailed)	.014	.014	.007	.065	.003	.280	.187	.000		.758	.000	.056	.229	.370	.386	.136
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X3.4	Pearson Correlation	.276	.238	.183	.630**	.408*	.447**	.487**	.389*	.056	1	.689**	.450**	.197	-.046	.129	.211
	Sig. (2-tailed)	.120	.188	.307	.000	.019	.009	.004	.025	.758		.000	.009	.271	.797	.473	.239
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Total_X3	Pearson Correlation	.637**	.571**	.499**	.696**	.749**	.532**	.771**	.861**	.640*	.689**	1	.583**	.344*	.147	.271	.407*
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.003	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000		.000	.050	.415	.127	.019
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X4.1	Pearson Correlation	.510**	.264	.586**	.520**	.550**	.737**	.522**	.394*	.336	.450**	.583**	1	.631**	.318	.209	.637**
	Sig. (2-tailed)	.002	.138	.000	.002	.001	.000	.002	.023	.056	.009	.000		.000	.071	.243	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X4.2	Pearson Correlation	.571**	.300	.523**	.320	.511**	.646**	.368*	.236	.215	.197	.344*	.631**	1	.661**	.486**	.868**
	Sig. (2-tailed)	.001	.090	.002	.069	.002	.000	.035	.186	.229	.271	.050	.000		.000	.004	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X4.3	Pearson Correlation	.410	.228	.437*	.121	.354*	.342	.264	.071	.161	-.046	.147	.318	.661**	1	.609**	.842**
	Sig. (2-tailed)	.018	.205	.011	.503	.043	.051	.138	.696	.370	.797	.415	.071	.000		.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X4.4	Pearson Correlation	.280	.164	.272	.151	.280	.329	.317	.205	.156	.129	.271	.209	.486**	.609**	1	.779**
	Sig. (2-tailed)	.114	.361	.125	.401	.144	.062	.072	.252	.386	.473	.127	.243	.004	.000		.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Total_X4	Pearson Correlation	.547**	.298	.558**	.330	.514**	.625**	.454**	.275	.265	.211	.407	.637**	.868**	.842**	.779**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.094	.001	.061	.002	.000	.008	.121	.136	.239	.019	.000	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

PEMBAHASAN

1. Penggunaan *Canva* dalam Keterampilan Membaca Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab di MAN Kota Batu memiliki porsi 4 jam pelajaran (JP) setiap minggunya. Dengan begitu guru Bahasa Arab memiliki keluasaan untuk mengeksplorasi pembelajaran dengan inovasi dan kreatif untuk mencapai target belajar siswa. Sedangkan buku panduan yang digunakan di MAN Kota Batu yaitu buku dari kemenag yang sesuai dengan KMA 183. MAN Kota Batu dalam pembelajaran tahun ini mengaplikasikan kurikulum 2013 yang dikolaborasikan dengan kurikulum merdeka. Hal ini dilakukan untuk persiapan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di tahun pelajaran 2023/2024 secara utuh.

Guru MAN Kota Batu pada awal semester membuat program-program yang diperlukan untuk proses pembelajaran ke depan. Diantaranya menyusun program tahunan, program semester, silabus, menentukan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator dan kompetensi dasarnya. Dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat empat keterampilan yang perlu dikuasai, yaitu kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Dari empat kemahiran tersebut siswa diharapkan bisa mempraktekkan secara langsung dengan baik.

Dalam keterampilan membaca, terdapat beberapa kompetensi dasar yang perlu dicapai oleh siswa. Salah satunya adalah memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur-unsur bahasa seperti bunyi, kata, dan makna yang terkait dengan tema: "والبيت الأسرة" (keluarga dan rumah) yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan. Dari kompetensi dasar tersebut dirumuskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Tujuan pembelajaran pada tema ini adalah melalui pembelajaran مهارة القراءة, siswa mampu membaca teks qiroah tentang tema الاسرة والبيت dengan baik dan mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang tema الاسرة والبيت dengan baik (tertera pada RPP).

Canva merupakan aplikasi yang memiliki tampilan menarik, beragam dan mudah diakses. Gambar yang dipakai dengan *Canva* juga lebih tajam sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar. *Canva* ini digunakan untuk menampilkan kosakata dan juga materi teks yang berhubungan dengan tema. Berikut link *Canva* yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk teks bacaan *al-usrob wal bait* <https://bit.ly/alusrahwalbait>. Sedangkan kosakata

yang berhubungan dengan teks *al-usroh wal bait* terdapat pada link berikut <http://bit.ly/Kosakatausrohwalbait>.

Setelah media siap digunakan, guru bisa membagi hasilnya melalui *grup whatsapp* siswa atau ditampilkan terlebih dahulu di layar LCD kelas. Pada awal sesi pembelajaran, guru memulai dengan menyapa dan mendoakan, kemudian memberikan motivasi kepada siswa dan melakukan pemeriksaan kehadiran. Pada kegiatan inti, guru meminta siswa untuk membuka aplikasi *canva*. Lalu mengingat kembali kosakata yang pernah diterima siswa. Dengan panduan guru siswa membaca teks setelah guru memberikan contoh bacaan yang benar dan fasih. Guru juga memberikan waktu untuk tanya jawab siswa tentang kosakata baru yang baru di temui. Dengan begitu pembelajaran menjadi komunikatif. Selain itu ketika di rumah siswa juga bisa membuka teks bacaan di aplikasi *canva* lagi untuk mengingat kembali materi yang diterima. Maka, dalam konteks pembelajaran di dalam kelas, peran guru adalah sebagai fasilitator dan motivator yang bertujuan memberikan dukungan penuh kepada siswa.

Setelah pembelajaran selesai, guru dan siswa melakukan refleksi terhadap hasil dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan *Canva*. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil mengikuti pembelajaran dengan baik. Tahap selanjutnya, guru memberikan evaluasi menggunakan fitur kuis dalam aplikasi *Quizziz* untuk mengukur kemampuan siswa dan mengevaluasi pencapaian pembelajaran. Setelah itu, guru dan siswa membahas bersama soal yang telah dikerjakan dalam aplikasi *Quizziz*. Sebelum pembelajaran berakhir, guru memberikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

2. Respon Siswa Terhadap Media

Pembelajaran ketrampilan membaca bahasa Arab menggunakan *canva* mendapat respon yang positif dari siswa. Untuk mengetahui respon siswa tentang penggunaan *canva* sebagai media ketrampilan membaca bahasa Arab, kami membagikan kuesioner.

Pada tabel 3 tersebut terdapat evaluasi terhadap tampilan media pembelajaran yang ditentukan oleh 4 indikator. Pertama yaitu kecukupan keterbacaan teks atau tulisan pada media (X1.1), indikator kedua adalah kejelasan gambar dan tulisan yang disajikan jelas (X1.2), gambar yang ditampilkan menarik (X1.3) dan gambar yang disajikan sesuai dengan makna kosakata (X1.4).

Pada aspek penyediaan materi indikatornya yaitu media pembelajaran ini berisi tentang kosakata yang berhubungan dengan teks tentang "*al-hayah yaumiyyah*" (X2.1). Aspek kejelasan

materi memiliki empat indikator dalam penilaian, yaitu: kemampuan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar dengan mudah (X3.1), kemampuan siswa untuk dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini (X3.2), kemampuan siswa untuk memahami gambar dan teks dalam media pembelajaran ini (X3.3), kemampuan siswa untuk memahami istilah-istilah yang digunakan dalam media pembelajaran ini (X3.4).

Aspek yang terakhir dalam menilai penggunaan media ini adalah aspek manfaat terhadap guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam aspek ini, terdapat empat indikator yang mencakup: kemampuan siswa untuk memahami isi konten tentang "al-hayah yaumiyyah" dengan mudah menggunakan media pembelajaran Canva(X4.1), persepsi siswa bahwa belajar kosakata dan membaca teks "al-hayah yaumiyyah" menjadi lebih mudah menggunakan media pembelajaran canva (X4.2), tingkat ketertarikan siswa dalam membaca menggunakan media pembelajaran ini. (X4.3) dan lebih fokus belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini (X4.4).

Dari hasil analisis validitas yang terdapat dalam table 3, dapat dilihat bahwa setiap item menunjukkan nilai korelasi Pearson yang lebih tinggi daripada nilai minimal yang ditentukan (0.2826). Hasil ini dapat dilihat pada tanda * atau ** pada kolom total dalam tabel *output*. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa keempat item dalam kuesioner ini sudah valid. Selain itu, hasil signifikansi 2-Tailed sebesar $0.000 < 0.05$ menunjukkan bahwa setiap item memiliki korelasi yang signifikan.

Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap perubahan perilaku yang diberikan pada masing-masing variabel. Oleh karena itu, respon yang diperoleh dalam penelitian ini dapat diterima sebagai hasil yang relevan dan dapat diandalkan. Artinya penggunaan *canva* sebagai media ketrampilan membaca bahasa Arab kelas X di MAN Kota Batu. Pada penerapannya, telah memenuhi kriteria terikat dengan ketercapaian tujuan, respon, dan aktivitas siswa.

Para peneliti sebelumnya juga mendukung temuan ini melalui penelitian mereka. (Rizanta & Arsanti, 2022) mengatakan bahwa fitur-fitur yang terdapat dalam aplikasi Canva memberikan dukungan bagi pendidik dan peserta didik dalam memudahkan pembelajaran yang berbasis teknologi, keterampilan, dan kreativitas. Didukung juga dalam hasil penelitian (Annissa & Wikarya, 2022) menyatakan bahwa penggunaan media Canva dapat meningkatkan kretivitas dan hasil belajar siswa. Dalam penelitian (Mudinillah & Handayani,

2021) menyatakan bahwa dengan menggunakan media Canva, peserta didik menjadi lebih mudah memahami materi.

3. Evaluasi Penggunaan *Canva* dalam Ketrampilan Membaca Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab merupakan tantangan tersendiri bagi banyak siswa, terutama di tingkat kelas X. Meningkatkan kemahiran membaca dalam bahasa Arab membutuhkan pendekatan yang kreatif dan inovatif. Dalam hal ini, aplikasi *Canva* telah terbukti menjadi alat yang sangat berguna dalam memfasilitasi pembelajaran bahasa Arab dengan cara yang menarik dan interaktif. Melalui penggunaan *canva*, siswa kelas X dapat meningkatkan kemahiran membaca mereka dalam bahasa Arab dengan berbagai cara yang menarik.

Salah satu keunggulan *canva* adalah kemampuannya dalam membuat bahan pembelajaran yang menarik secara visual. Guru dapat menggunakan berbagai template yang disediakan *canva* untuk membuat *flashcard*, poster, atau *infografis* untuk media pembelajaran. Dengan desain yang menarik, siswa akan merasa lebih tertarik dan termotivasi dalam membaca teks bahasa Arab.

Selain itu, *Canva* juga menyediakan berbagai elemen grafis, seperti gambar, ikon, dan simbol yang dapat digunakan untuk menyajikan teks bahasa Arab dengan cara yang lebih visual dan mudah dipahami. Misalnya, guru dapat menggunakan ikon atau simbol yang relevan dengan kata-kata yang mereka pelajari untuk membantu memvisualisasikan makna dan memperkuat pemahaman mereka.

Canva memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Mereka dapat membuat proyek bersama, berbagi ide, dan memberikan umpan balik kepada teman sekelas. Hal ini mendorong kerja tim, meningkatkan motivasi, dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih inklusif. Menurut salah satu guru bahasa Arab yang ada di MAN Kota Batu, penggunaan teknologi yang tepat dan benar dapat meningkatkan semangat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan penggunaan *canva* sebagai media dapat meningkatkan nilai hasil belajar siswa.

Tidak hanya itu, *canva* juga memberikan fleksibilitas dalam akses. Para siswa dapat menggunakan *canva* dari berbagai perangkat, seperti komputer, tablet, atau ponsel pintar, sehingga mereka dapat belajar kapan saja dan di mana saja. Hal ini memungkinkan mereka untuk melibatkan diri dalam pembelajaran yang lebih mandiri dan fleksibel, yang dapat meningkatkan motivasi dan minat mereka terhadap pembelajaran.

Pembelajaran menggunakan *canva* dikelas sangat mudah karena didukung dengan adanya LCD atau layar TV digital saat ini. Akan tetapi satu kendala yang dialami siswa yaitu jaringan internet yang tidak stabil. Ketika hal itu terjadi maka siswa akan kesulitan untuk mengakses *canva*. Menurut salah satu guru bahasa Arab aplikasi *canva* perlu disiapkan fitur yang dapat diakses secara *offline* agar tidak membutuhkan jaringan internet untuk mengaksesnya.

KESIMPULAN

Pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN Kota Batu sudah memanfaatkan teknologi sebagai media, salah satunya yaitu *canva*. *Canva* merupakan aplikasi yang memiliki tampilan menarik, beragam dan mudah diakses dan cara membuat media menggunakannya juga mudah. Dalam pembelajaran setelah media siap, guru bisa membagikan *link* *canva* kepada siswa. Setelah itu guru memberikan contoh bacaan yang benar dan fasih pada tes yang disediakan. Ketika di rumah siswa juga bisa membuka teks bacaan di aplikasi *canva* lagi untuk mengingat kembali materi yang diterima. Sehingga siswa bisa belajar kapan saja dan dimana saja serta guru di kelas bisa menjadi motivator dan fasilitator dengan baik.

Pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab menggunakan *canva* mendapat respon yang positif dari siswa. Berdasarkan analisis menggunakan *r* tabel, nilai korelasi *pearson* minimal yang diharapkan 0.2826 dengan jumlah responden sebanyak 33 (N) dan tingkat signifikansi 0.05. Dari hasil kuesioner, terlihat bahwa setiap item memiliki nilai korelasi Pearson lebih dari 0.2826. Hasil ini dapat dilihat pada tanda * atau ** pada kolom total dalam tabel *output*. Sehingga hasil penilaian media melalui kuesioner sudah valid. Dalam tabel hasil signifikansi 2-Tailed $0,000 < 0.05$ maknanya setiap item berkorelasi. Sehingga respon dalam penelitian ini dapat diterima. Yaitu penggunaan *canva* sebagai media ketrampilan membaca bahasa Arab kelas X di MAN Kota Batu. Pada penerapannya, telah memenuhi kriteria terikat dengan ketercapaian tujuan, respon, dan aktivitas siswa.

Keunggulan *canva* adalah mampu membuat bahan pembelajaran yang menarik secara visual. Guru dapat menggunakan bermacam-macam template yang disediakan *canva* untuk membuat *flashcard*, poster, atau *infografis* untuk media pembelajaran. Dengan desain yang menarik, siswa akan merasa lebih tertarik dan termotivasi dalam membaca teks bahasa Arab. Pembelajaran menggunakan *canva* dikelas sangat mudah dengan adanya LCD atau layar TV digital saat ini. Akan tetapi satu kendala yang dialami siswa yaitu jaringan internet yang tidak

stabil. Harapan para guru aplikasi *canva* perlu disiapkan fitur yang dapat diakses secara *offline* agar tidak membutuhkan jaringan internet untuk mengaksesnya.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut: (1) bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Guru dapat mengintegrasikan Canva sebagai media pembelajaran yang variatif, memudahkan pelaksanaan pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar siswa, (2) bagi siswa, penggunaan Canva diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Arab, meningkatkan kemampuan siswa, serta membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan, (3) bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Diharapkan juga dapat berkontribusi dalam peningkatan prestasi belajar siswa dan kinerja guru Bahasa Arab di sekolah. Penelitian ini juga dapat menjadi sumber informasi dan wawasan bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsanuddin, M. (2019). Al-Intifa'u bi Tiknūlūjiya Al-Ma'lumāt wal Ittishūlat fi Ta'līmi Lughatal Arabiyah. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5), 236–238. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/521>
- Al-Amer, H. A. (2021). Dauru Tiknūlūjiya Atta'lim fii Muwajahat Al-Musykilat Al-Akadimiyat An-Nājimat 'an Intisyāru Jāihat Fayrus Kuruna Ladayya Thullāb Almarhalah As-Sanāwiyah. *International Journal of Research in Educational Sciences*, 4(1), 239–270. <http://www.iafh.net/index.php/IJRES/article/view/260>
- Annissa, A., & Wikarya, Y. (2022). Penggunaan Media Canva Untuk Meningkatkan Kreatifitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pustaka Data (Pusat Akses Kajian Database, Analisa Teknologi, Dan Arsitektur Komputer)*, 2(2), 90–94. <https://doi.org/10.55382/jurnalpustakadata.v2i2.307>
- Gunawan, I. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*. Bumi Aksara.
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*, 5(4), 2384–2394.
- Hidayah, M. (2013). Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya di Kelas VII H MTs Negeri Kendal Tahun 2012/2013. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2(1). <https://doi.org/10.15294/la.v2i1.2549>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (Online)*. (2023). Media. <https://kbbi.web.id/media> diakses tanggal 4 Juni 2023
- Khilmia, A. (2019). Ta'līmi Maharatul Qiro'ah Linnātiqīna bi Ghoiriha. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(2), 29–42. <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5520>

- Mahmudin, W. (2019). Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah dan Solusi Pemecahannya. *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 135–162. <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>
- Mudinillah, A., & Handayani, E. P. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Gunung Padang Panjang. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(2), 101–116. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i2.4519>
- Nurfadhilah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. CV. Jejak.
- Pakihun, M., Ritonga, M., & Bambang, B. (2021). Problematika Pembelajaran Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok. *Mabaraat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 159–182. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10883>
- Purba, Y. A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1325–1334. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335>
- Rizanta, G. A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini. *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 560–568.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Re&D*. CV. Alfabeta. <https://massugiyantojambi.wordpress.com/2011/04/15/teori-motivasi/>
- Syam, R. R. F. (2020). Problematika Pembelajaran Keterampilan Membaca Intensif Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar. *Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Makassar*.