



اتجاهات بحوث وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي: مراجعة منهجية

¹Achmad Ja'far Sodik, ²Ixsir Eliya, ³Akhirudin,
⁴Burhan Yusuf Habibi, ⁵Zakiah Arifa

¹²³UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu- Indonesia, ⁴Universitas Suez Canal-Mesir,
⁵UIN Maulana Malik Ibrahim Malang-Indonesia

sodik@mail.uinfabengkulu.ac.id¹, ixsir@mail.uinfabengkulu.ac.id²,
akhirudin@mail.uinfabengkulu.ac.id³, burhanyusufhabibi@gmail.com⁴,
arifazakiah@uin-malang.ac.id⁵

الملخص

الهدف من هذا البحث هو وضع خريطة للدراسات البحثية حول وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في المجلات العلمية للغة العربية للفترة 2023-2020 وتحليل الدراسات البحثية حول وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي من حيث صياغة المشكلة. ونوع البحث في هذا البحث هو عبارة عن مراجعة منهجية باستخدام طريقة PRISMA (عناصر إعداد التقارير المفضلة للمراجعات المنهجية والتحليل التلوي). ويتضمن الإجراء في هذا البحث على أربع مراحل منها تحديد الهوية، والفحص، والأهلية، والشمولية. ونتائج هذا البحث هي تدل على أن اتجاهات بحوث وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في الفترة 2023-2020 يمكن تصنيفها إلى نتيجتين. الأولى من حيث هوية المقال الذي يشمل على ثلاث أدوات وهي سنة النشر و اعتماد المجلة و اسم الباحث الأول. والثانية من صياغة المشكلة التي تنتج عن اتجاه بحوث وسائل تعليم اللغة العربية، بما في ذلك البحث الأول للتطوير والتقييم لبرامج التعليم المستخدمة، والبحث الثاني الذي يركز على استخدام منصات التعليم عبر الإنترنت، والبحث الثالث الذي يركز على فعالية وسائل التعليم المستخدمة.

الكلمات الدالة: اتجاهات البحوث، وسائل التعليم، اللغة العربية، العصر الرقمي

المقدمة

ومن العلوم علما أن جيل الألفية معروف باسم جيل العصر الرقمي هو مجموعة من الأفراد ولدوا بين عامي ١٩٨٠ و ٢٠٠٠ (Ahsan & Ahmadi, 2020). وهذه المجموعة لها صلة قوية بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وكان للتقدم السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تأثير كبير على مجال التعليم وهو في مجال وسائل تعليم اللغة العربية بإندونيسيا. وقد تطور العصر الرقمي تطوراً سريعاً وهو وجود تحديد التغييرات في طريقة وصول الأفراد إلى مواد تعليم اللغة العربية. واليوم، يتمتع الأشخاص من جميع أنحاء العالم بالقدرة على الوصول بسهولة إلى المواد التعليمية والموارد والمواد التعليمية عبر الإنترنت (Syafaah, 2019). وكما نظرنا بعين النظر إلى تطورات التكنولوجيا وسهولة الوصول إلى الأجهزة الرقمية إلى تغيير طريقة الوصول إلى وسائل تعليم اللغة العربية واستخدامها. يتم استبدال الكتب

والطرق التقليدية المطبوعة بالتطبيقات ومنصات التعليم الإلكتروني والمحتوى الرقمي. يمكن أن يدعم هذا المعلمين أو المدربين في تحقيق أنفسهم والابتكار وتطوير الإبداع في عملية التعليم وفي إعداد وسائل تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، من ناحية العملية لم يتم قبول تطبيقه بشكل كامل من قبل المعلمين. وحيث لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين ليس لديهم القدرات الكاملة في تشغيل التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات وكذلك متابعة التطورات في العالم الرقمي (Widiasworo, 2019).

لا تخلو أهمية البحث في وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي عن الدراسات العديدة من الأكاديميين، سواء المحاضرين أو المدرسين أو الطلاب فيما يتعلق بوسائل تعليم اللغة العربية في المجلات العلمية العربية. ويتم ذلك مع الأخذ في الاعتبار أن وسائل تعليم اللغة العربية هي أداة مهمة تستخدم لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية للطلاب ويمكن أن تكون أداة للطلاب للتعلم والممارسة ليكونوا مستعدين بشكل أفضل لمتابعة عملية التعليم ويمكن أن يوفر الراحة للطلاب في الوصول إلى المواد التعليمية. ولذلك، لا تقدم وسائل تعليم اللغة العربية في هذا العصر الرقمي محتوى ومواد منهجية فحسب، بل يمكن أن توفر حافزاً إيجابياً للطلاب في زيادة حماسة الطلاب للتعلم في عملية تعليم اللغة العربية.

تنشر نتائج البحث في وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي على نطاق واسع في شكل مقالات في مجلات علمية عربية. ويهدف هذا بالطبع إلى توسيع المعرفة الحالية وزيادة فهم نتائج البحث على وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي على مختلف مستويات التعليم بحيث يمكن تحسين الجودة باستمرار. تلعب المجلات العلمية كمنصة لنشر الأوراق العلمية للأكاديميين دوراً مهماً في تسهيل وصول الأكاديميين إلى الدراسات البحثية ذات الصلة وتقييمها، بما في ذلك نتائج البحث في وسائل تعليم اللغة العربية. ويختلف تنوع هذه المجلات أيضاً اعتماداً على نطاق البحث وتركيزه.

في مجلات اللغة العربية بإندونيسيا على وجه الخصوص، هناك الكثير من الأبحاث حول وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي. والبحث له محاور مختلفة واتجاهات بحثية مختلفة. وأما البحث الذي يبحث في وسائل تعليم اللغة العربية فهو على النحو التالي: الأول هو البحث الذي أجراه (Ramadhan, 2020) بخصوص تطبيق تيك توك كوسيلة جديدة لتعليم اللغة العربية في العصر الرقمي. والثاني البحث الذي أجراه (Izzah & Ma'sum, 2021) بشأن تطوير القصص المصورة الرقمية كوسيلة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية "معارف سنجوساري". والبحث الثالث هو من (Lisaniyah & Salamah, 2020) بشأن الوسائل الرقمية لتعليم اللغة العربية (Kahoot and socrative) في المرحلة الابتدائية.

واستناداً إلى العديد من الدراسات حول وسائل تعليم اللغة العربية، لذا أن يكون وضع خريطة البحث حول الوسائل التعليمية العربية في العصر الرقمي. يعد هذا التعيين مهماً للغاية ويجب القيام به للتمكن من معرفة كيفية ارتباط اتجاهات البحث بوسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في المجلات العلمية العربية في فترة زمنية معينة وكيفية اتباع هذا النهج. وهناك العديد من الدراسات ذات الصلة المتعلقة بالبحوث حول اتجاهات البحث في وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في مجلات اللغة العربية بإندونيسيا على النحو التالي: أولاً، البحث الذي أجراه (Baarid & Yusuf, 2021)) في بحثه حول قضايا واتجاهات البحث في تطوير مواد التدريس باللغة العربية. تظهر نتائج هذه الدراسة فيما يلي: يمكن أن يساعد هذا البحث في تحسين أربع مهارات لغوية تحتل المرتبة الأولى كدراسات بحثية مطلوبة بشدة. و البحث حول تصميم المواد التعليمية والبحث حول منهج تعلم اللغة العربية للدراسات المقارنة وتطويرها و البحث في المجالات التربوية والمهنية والبحث القائم على التكنولوجيا لتعليم اللغة العربية. تقدم هذه الدراسة توضيحاً لإمكانية استخدام نموذج الدراسة لاتجاهات أبحاث اللغة العربية في البحث عن اتجاهات أبحاث اللغة العربية الأخرى، وتحديدًا وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.

وثانياً البحث حول الاتجاهات في وسائل تعليم الرياضيات الذي أجراه (Pulungan & Rahmawati, 2022) حيث كان بحثاً بعنوان اتجاهات وسائل تعليم الرياضيات في مجلات تعليم الرياضيات على جميع أنحاء إندونيسيا بناءً على فئة SINTA. ويعتمد هذا البحث على حقيقة أن هناك العديد من المقالات في المجلات التي تناقش وسائل تعليم الرياضيات في مجلات تعليم الرياضيات خاصة على فئة SINTA. ولذلك هناك حاجة للبحث عن اتجاهات البحث في وسائل تعليم الرياضيات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الوسائل المستخدمة بشكل فعال هي وسائل تعليمية رقمية. بالإضافة إلى ذلك، هذه النتيجة هي توصية منفصلة فيما يتعلق بوسائل التعليم المناسبة المستخدمة أثناء عملية التعليم. يخدم هذا البحث كدليل في البحث الذي يقوم به الباحث، بحيث يمكن إجراء بحث حول الاتجاهات في بحوث وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.

وثالثاً البحث الذي أجراه (Juliyantika & Batubara, 2022) بشأن اتجاهات البحث في مهارات التفكير النقدي في مجلات التعليم الأساسي في إندونيسيا من ٢٠١٧ إلى ٢٠٢١. وتظهر نتائج هذه الدراسة أن البحث في مهارات التفكير النقدي يوجد كثيراً في المجلات التعليمية الأساسية في عام ٢٠٢٠. وهذا البحث مهم أيضاً للباحث الذي سيجراً أبحاثاً حول الاتجاهات في أبحاث وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي والتي ستكون قادرة على معرفة الاتجاه المتزايد من حيث العام الذي نُشر فيه المقال تحدث في أي عام من 2023-2020.

ورابعا البحث الذي أجراه (Musafiri, 2022) بشأن اتجاهات البحث في الابتكار في إدارة تعليم التربية الدينية الإسلامية في مجلة التربية الإسلامية في إندونيسيا: من تصميم البحث إلى تحليل البيانات. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه كانت هناك زيادة في الأبحاث التي تدرس ابتكارات إدارة التعليم في السنوات الأربع الماضية وقد استخدمت معظم الدراسات البحثية الأساليب الكمية. وهذا البحث مهم كتوضيح للباحث الذي سيدرس الاتجاهات في أبحاث وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي، وتحديدًا من حيث العدد المتزايد للدراسات البحثية كل عام في السنوات الأربع الماضية.

لم تركز العديد من الدراسات ذات الصلة بشأن اتجاهات البحث في وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي كثيراً على الأبحاث التي تناقش اتجاهات البحث في وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في المجلات العربية، مع أن البحث في وسائل تعليم اللغة العربية لا يزال مهماً جداً للبحث. ولا يركز هذا البحث على رسم خرائط البحث فحسب، بل يحلل أيضاً الدراسات البحثية التي يستخدمها الباحث من حيث صياغة المشكلة. وبالإضافة إلى محور الدراسة، يظهر الاختلافات بين الدراسات العديدة المذكورة السابقة بهذا البحث هي من خلال استخدام طرق البحث، حيث كان لا يزال هناك الكثير في الدراسات السابقة باستخدام طرق البحث في دراسة مكتبية. وأما طريقة البحث في هذا البحث فهو طريقة PRISMA (عناصر إعداد التقارير المفضلة للمراجعات المنهجية والتحليل التلوي) التي تعد جزءاً من نوع SLR (مراجعة منهجية) في تنفيذ مراحل تحليل البيانات في هذه الدراسة.

وهذا يدل على أن هذا البحث له مجال جديد مقارنة بالدراسات السابقة. وهذا المجال الجديد مهم للغاية من أجل زيادة الابتكار البحثي في مجال اللغة العربية. والغرض من هذا البحث هو أولاً وضع خريطة البحث عن وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في مجلات اللغة العربية في إندونيسيا في الفترة ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢٣ من حيث سنة النشر وفئة المجلة ومؤسسة الباحث الأول في المقالة. وثانياً تحليل البحث في وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي من حيث صياغة المشكلة.

منهجية البحث

يستخدم البحث عن اتجاهات البحث في وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي بحثاً منهجياً لمراجعة منهجية ويعرف أيضاً باسم بحث Kitchenham dan Charters, SLR (2010; Okoli dan Schabram, 2007). وتم تصميم استخدام طريقة SLR لوصف البحث الذي يستخدم كأساس لحل المشكلات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة مثل الكتب والمجلات والمواقع الإلكترونية وغيرها (Rahardja et al., 2019). وتبدأ عملية تحليل البيانات

في بحث SLR هذا من عملية البحث وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المراجعات بشكل منهجي بحيث يمكن فهم النتائج بسهولة ويمكن إعلام الآخرين بها. تستخدم الطريقة المستخدمة في هذا النوع من أبحاث المراجعة المنهجية بطريقة نوع PRISMA أو بعبارات أخرى عناصر إعداد التقارير المفضلة للمراجعات المنهجية والتحليلات الوصفية. في طريقة PRISMA، يتم ذلك بشكل منهجي باتباع إجراءات البحث الصحيحة (Nur & Uyun, 2020). وتنقسم مراحل طريقة PRISMA إلى الخطوات التالية: الأول هو تحديد الهوية، حيث أجرى الباحث في هذه المرحلة بحثاً في المنهجية باستخدام قاعدة بيانات الباحث العلمي من جوجل سكولير *Google Scholar* من خلال البحث عن مقالات من ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢٣ والكلمة الرئيسية "وسائل تعليم اللغة العربية". الثاني هو الفحص. في هذا النشاط تم فحص الباحث بناءً على معايير مقالة باللغة الإندونيسية. والثالث هو الأهلية. في هذه المرحلة يتحقق الباحث من الأهلية، وتحديدًا في العصر الرقمي. والرابع هو الشمولة. وهذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة أي يراجع الباحث عدد المقالات التي اجتازت المراحل الثلاث السابقة (Sastypratiwi & Nyoto, 2020). من بين معايير المقالة التي تم تحليلها باستخدام طريقة PRISMA يتم تحديدها على النحو التالي: الأول هو البحث حول وسائل تعليم اللغة العربية الرقمية. والغرض من الرقمية في هذه الدراسة هو نوع من الوسائل الرقمية لتعليم اللغة العربية. والثاني المقالة في شكل النص الكامل. والثالث هو المقالات مكتوبة بالإندونيسية.

نتائج البحث ومناقشتها

يمكن إثبات البحث حول الاتجاهات في أبحاث وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في مجلات اللغة العربية في إندونيسيا من خلال طريقة PRISMA ، وهي التحديد والفحص والأهلية الشمولة.

التحديد

في هذه المرحلة استخدم الباحث البحث بالكلمة المفتاحية في البحث فيما يتعلق بوسائل تعلم اللغة العربية مع قاعدة بيانات الباحث العلمي من جوجل سكولير *Google Scholar* في الفترة من ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢٣ مع عدد الكتابات التي تم العثور عليها ٧٣٨ كتابات جيدة على شكل مقالات وكتب ونحو ذلك. علاوة على ذلك، من بين ٧٣٨ كتاباً ١٥٧ كانت في شكل مقالات بحثية ووفقاً لعناوين المقالات البحثية. لذلك تم تضمين ١٥٧ من هذه المقالات في خطوة التحديد في هذه الدراسة.

الفحص

هذه المرحلة هي استمرار للمرحلة السابقة وهي مرحلة التحديد. في مرحلة الفحص، قام الباحث بتصفية ١٥٧ مقالة بناءً على معايير المقالات باللغة الإندونيسية وتم تضمينها في

المجلات البحثية العربية. بالنسبة لعدد المقالات باللغة الإندونيسية والمدرجة في المجلات العربية ، تم العثور على ٤١ مقالاً.

الأهلية

في هذه الخطوة أو المرحلة يتحقق الباحث أي يركز على البحث في وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي. من بين ٤١ مقالة، تم تضمين ١٣ مقالة في عملية الأهلية أو الجدوى في عملية البحث. ومن بين ١٣ مقالة تي تفي بالمعايير المتوفرة في النص الكامل، هناك ١٢ مقالة.

الشمولة

تشمل المرحلة الأخيرة من طريقة PRISMA. وهذا يعني أن هناك ١٢ مقالة مدرجة في عملية المراجعة حول وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي. لمزيد من التفاصيل، يمكن وصف خطوات طريقة PRISMA في البحث على وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في شكل تحليل. والجوانب الموضحة في الجدول هي جدول تحليل المقالة الذي يتضمن سنة النشر وفترة اعتماد المجلة ومؤسسة الباحث الأول للمقالة وصياغة المشكلة. علاوة على ذلك، يمكن عرض عدد المقالات التي تمت مراجعتها، والتي تتضمن ١٢ مقالة تم تضمينها في الخطوة الأخيرة أو تضمينها في شكل جدول على النحو التالي:

الجدول 1. موضوع المقالة ، الباحث وسنة النشر

الرقم	موضوع المقالة	الباحث (سنة النشر)
١	تطبيق وسائط التعليم الرقمي في تدريس اللغة العربية	Mustafiqul Hilmi (2023)
2	إستراتيجية استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي ٤,٠	Andi Bangsawan Tolere (٢٠٢٣)
3	تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي: مشاكل وحلول في تطوير وسائل الإعلام	Samsul Haq (2023)
4	الوسائط الرقمية كأداة للتعرف على الحروف في تعلم اللغة العربية في مجتمع القرآن المغربي	Wresty Elsa Fitri (2023)
5	صنع وسائط تعلم رقمية تفاعلية لمواد تعليم اللغة العربية (النحو والصرف) للطلاب	Ahmad Muklason (2023)
6	وسائط تعلم اللغة العربية للطفولة المبكرة في العصر الرقمي لما بعد Covid-19	Akhmad Aufa Syukron (2022)
7	وسائط تعليم المفردات العربية في العصر الرقمي	Lutvi Ali Sahana Anggian (2022)
8	تطبيق Tiktok كوسيلة جديدة لتعليم اللغة العربية في العصر الرقمي	Razif Ramadhan (2020)

Meladia Aqidatul Izzah (٢٠٢١)	تطوير المجلات الهزلية الرقمية مثل "مهارة قراءة" لوسائل الإعلام العربية التعليمية لطلاب الصف العاشر في المدرسة "المعارف" سينجوساري	9
Fashi Hatul Lisaniyah (٢٠٢٠)	الوسائط التعليمية الرقمية المعتمدة على اللغة العربية ٤,٠ (كاهوت وسقراط) في المرحلة الابتدائية	10
Zaidatul Laili Maghfiroh (2022)	تصورات سانتري لتطبيق البودكاس كوسائط تعليم اللغة العربية قائمة على الصوت	11
Fadilah Belanis (2022)	وحدة إلكترونية تفاعلية كوسائط تعليم اللغة العربية لزيادة تحفيز الطلاب	12

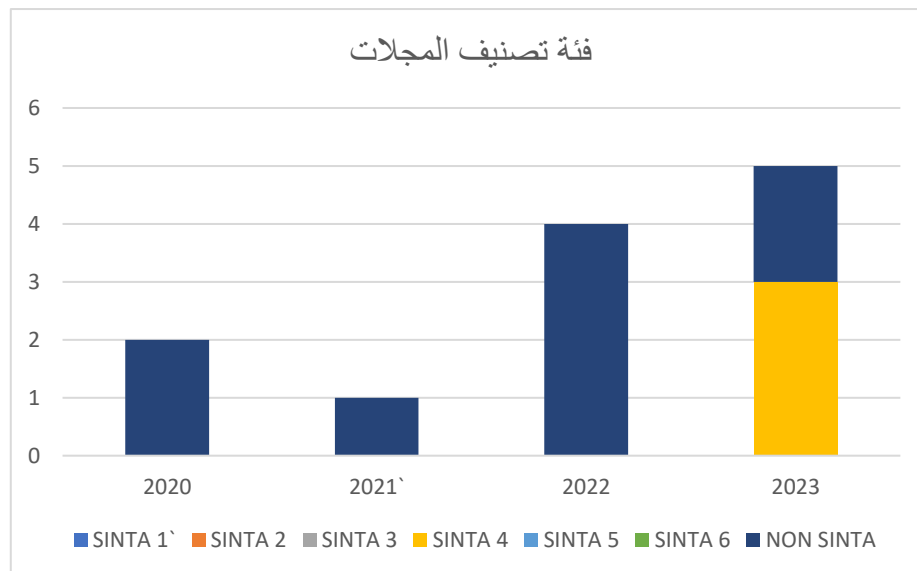
في الجدول السابق الذي يشمل على موضوع المقالة و الباحث الأول وسنة النشر يمكن تفصيلها على شكل صورة يتم تحليلها من حيث هوية المقال على النحو التالي:

الشكل ١ من سنة نشر مقالة في وسائل تعليم اللغة العربية

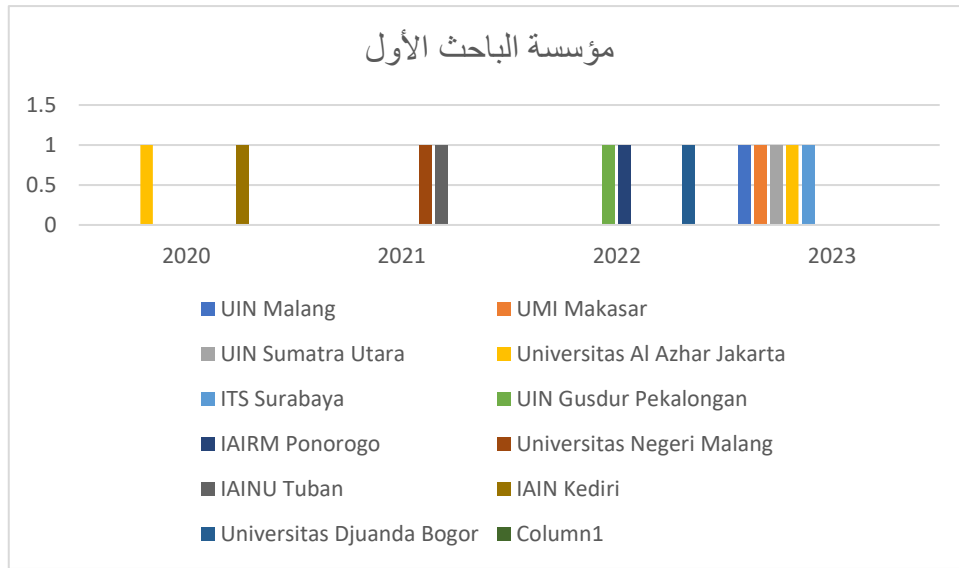
في العصر الرقمي فترة ٢٠٢٠-٢٠٢٣



الشكل ٢ من حيث فئة تصنيف المجلات فترة ٢٠٢٠-٢٠٢٣



الشكل ٣ من حيث مؤسسة الباحث الأول فترة ٢٠٢٠-٢٠٢٣



هوية المقال

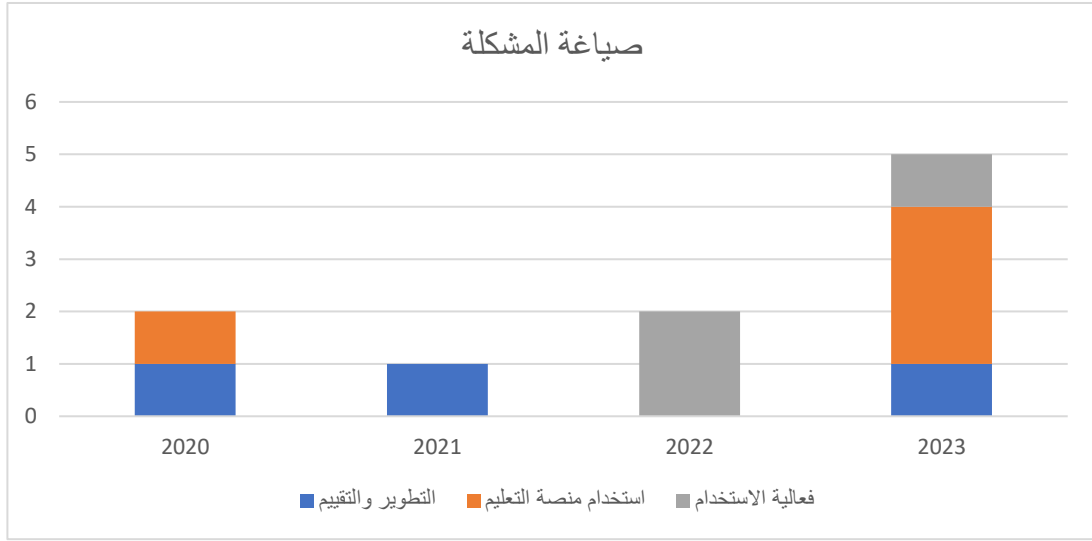
بناءً على بعض الصور السابقة، يمكن توضيح أن اتجاهات البحث في وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في مجلات اللغة العربية بإندونيسيا من هوية المقال الذي يتضمن سنة النشر، ترتيب المجلة أو اعتمادها، ومؤسسة الباحث وهو الباحث الأول من المقالة. وتوضح الصورة أن المقالات المتعلقة بوسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في مجلات اللغة العربية في إندونيسيا هي الأكثر انتشاراً في عام ٢٠٢٣، أي أن هناك ٥ مقالات في حين أن المركز الثاني في عام ٢٠٢٢ هو ٤ والمركز الثالث في عام ٢٠٢٠ هو مقالتين والترتيب أخيراً في عام ٢٠٢١ مقالة واحدة.

ثانياً من حيث اعتماد المجلة. في الشكل ٢ يوضح أن من تبين ١٢ مقالة عن وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي أن بعضها تم نشره في مجلات SINTA المعتمدة ، وتحديدًا في SINTA 4 فقط، بإجمالي ٣ و ٩ مقالات تم إدخالها في مجلات غير معتمدة (NON SINTA). هوية مؤسسة الباحث الأول. ويوضح الشكل ٣ سابقاً أن المقالات حول وسائل تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي في الفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٠ سيطر عليها كتاب من جامعة الأزهر الإندونيسية جاكرتا، بإجمالي مقالتين. والمقالات العشر الأخرى كتبها الباحثون من مؤسسات أو مؤسسات مختلفة، وهي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة المسلمين الإندونيسية ماكاسر والجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية و جامعة تكنولوجيا العلوم سورابايا و جامعة عبد الرحمن واحد الإسلامية الحكومية بكالونجان وجامعة (IAIRM) بونوروجو و جامعة مالانج الحكومية و جامعة (IAINU) توبان وجامعة كدري الإسلامية الحكومية وجامعة جواندا بوجور.

صياغة المشكلة

وعلاوة على ذلك سوى تحديد المقال، يقدم الباحث تحليلاً من حيث صياغة المشكلة في الدراسة. ويمكن تصنيف ما مجموعه ١٢ مقالاً عن وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في الفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٣ إلى ٣ نطاقات من حيث محتواها، وهي تطوير وتقييم برمجيات التعلم المستخدمة، أما البحث الثاني فيركز على استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت، البحث الثالث الذي يركز على فعالية وسائط التعلم المستخدمة. لمزيد من التفاصيل، يقوم الباحثون بتضمين الصورة على النحو التالي:

الشكل ٤ من حيث صياغة المشكلة فترة ٢٠٢٠-٢٠٢٣



يوضح الشكل السابق أن اتجاه البحث في وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي ٢٠٢٠-٢٠٢٣ من حيث صياغة المشكلة يهيمن عليه صياغة المشكلة التي تشمل البحث الذي يركز على استخدام منصات التعليم عبر الإنترنت. ثم للمرة الثانية من البحث الذي يركز على تطوير وتقييم برامج التعليم المستخدمة. التسلسل الأخير هو البحث الذي يركز على فعالية وسائل التعليم المستخدمة.

بناءً على التعرض من نتائج البحث السابقة، يمكن تفسير ذلك بأن نتيجتين من نتائج البحث حول اتجاهات البحث في وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي من حيث تحديد هوية المقال الذي يشمل على ما يلي: الأول من سنة نشر المقال ووجد أن النشر الأكثر انتشاراً كان في عام ٢٠٢٣. والثاني من حيث فئة المجلة أو ترتيبها ووجد أن هناك مقالات تم نشرها في سينتا- المجلات المعتمدة ولم يتم اعتمادها بعد. والثالث من هوية مؤسسة الباحث الأول في المقالة. ومن ١٢ مقالة تم العثور على ما يصل إلى مائتين من نفس المؤسسة، وتحديداً في جامعة الأزهر إندونيسيا جاكرتا. علاوة على ذلك، فإن النتيجة الثانية تتعلق بصياغة المشكلة

في البحث ويبدو أنها تهيمن عليها نطاق البحث الخاص بصياغة المشكلة الذي يشمل على استخدام منصات التعليم عبر الإنترنت.

يتم عرض نتائج النتيجتين بالتأكيد بطريقتين على النحو التالي: أولاً، كيف أصبح اتجاه البحث في وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي مهماً كمرجع في الدراسات البحثية السابقة. وثانياً، ما مدى أهمية معرفة نطاق صياغة المشكلة من عدة مقالات حول وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي من ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢٣ بحيث يمكن مواءمتها مع البحث في تحليل الكتب المدرسية غير العربية.

الاختتام

بناءً على نتائج البحث ومناقشة اتجاهات البحث لوسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في الفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٣ من حيث تحديد الهوية، وخاصة من فئة تصنيف المجلات، فهي في فئة جيدة وتزايدت ل عام. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ١٢ مقالة موجودة بدءاً من عام ٢٠٢٠ تم نشر مقالتين حتى عام ٢٠٢٣ وارتفعت إلى ٥ مقالات. وعلى الأسف فإن اتجاه البحث حول وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي لا يترافق مع عدد تصنيفات الجودة للمجلات التي تم نشرها في المجلات المعتمدة من سينتا. ويمكن ملاحظة ذلك من عام ٢٠٢٠ إلى عام ٢٠٢٣، تم إدخال ٣ مقالات في المجلات المعتمدة من سينتا، لذلك من الضروري للباحثين أن يكونوا قادرين على زيادة الدراسات حول وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في المجلات المعتمدة.

فيما يتعلق بصياغة المشكلة، فإن نطاق وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي الذي وجده الباحث متنوعة. وأن تركيز البحث على استخدام منصات التعليم عبر الإنترنت أقل سيطرة مقارنة بالتركيز البحثي الآخر مثل تطوير وتقييم برامج التعليم المستخدمة وفعالية وسائل التعليم المستخدمة. لذلك، يوفر الباحث مساحة للباحثين الآخرين ليكونوا قادرين على إجراء البحوث على وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي باستخدام مناهج وابتكارات مختلفة في استخدام وسائل تعلم اللغة العربية الرقمية التي تتكامل مع الثقافة المحلية وتطبيقات الوسائل بتعليم اللغة العربية على أساس الذكاء الاصطناعي (AI).

المراجع

- Akhsan dan Ahmadi Muhammadiyah, (2020), "Model Belajar dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial," Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 2.
- Baarid, N. A., & Yusuf, K. (2021). Isu Dan Tren Penelitian Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Tahun 2017-2020. Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah

- Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 4(1), 139.
<https://doi.org/10.35931/am.v4i1.524>
- Darisy Syafaah, (2019), "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Prodi Bahasa dan Sastra Arab IAIN Tulungagung dalam Menghadapi Tantangan Era Industri 4.0," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Malang: Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang".
- Erwin Widiasworo, (2019), Guru Ideal di Era Digital: Panduan Pemanfaatan Teknologi untuk Guru Masa Kini, (Yogyakarta: Noktah).
- Izzah, M. A., & Ma'sum, A. (2021). Pengembangan komik digital sebagai media pembelajaran bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk siswa kelas X MA Almaarif Singosari. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(8), 1081-1094.
- Juliyantika, T., & Batubara, H. H. (2022). Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis pada Jurnal Pendidikan Dasar di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4731-4744.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2869>
- Kitchenham, B. A., & Charters, S. (2007). Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering (Software Engineering Group, Department of Computer Science, Keele Technical Report EBSE 2007- 001. Keele University and Durham University Joint Report, January.
- Lisaniyah, F. H., & Salamah, U. (2020). Media pembelajaran bahasa Arab berbasis digital 4.0 (Kahoot dan Socrative) pada sekolah dasar. *PREMIERE: Journal of Islamic Elementary Education*, 2(2), 13-29.
- Musafiri, M. R. Al. (2022). Tren Penelitian Inovasi Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Jurnal PAI di Indonesia : dari Desain Penelitian Hingga Analisis Data. *Islamic Education Journal*, 3(2), 277-292.
<https://doi.org/10.1145/3516875.3516972.277>
- Nur, M. S., & Uyun, A. S. (2020). TINJAUAN PUSTAKA SISTEMATIS: Pengantar metode penelitian sekunder untuk energi terbarukan-bioenergi.

- Pulungan, A. R., & Rakhmawati, F. (2022). Tren Media Pembelajaran Matematika dalam Jurnal Pendidikan Matematika di Seluruh Indonesia. *Jurnal Cendekia; Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(03), 3443–3458.
- Rahardja, U., Lutfiani, N., Handayani, I., & Suryaman, F. M. (2019). Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Metode Pembelajaran Online iLearning + Pada Perguruan Tinggi Student Learning Motivation Against iLearning + Online Learning Method in Higher Education. *Jurnal Ilmiah Sisfotekaju*, 9(2), 192–202.
- Ramadhan, R. (2020). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Baru Dizaman Digital. *Multaqa Nasional Bahasa Arab*, 3(1).
- Sastypriati, H., & Nyoto, R. D. (2020). Analisis Data Artikel Sistem Pakar Menggunakan Metode Systematic Review. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Informatika (JEPIN)*, 6(2), 250. <https://doi.org/10.26418/jp.v6i2.40914>