

## نموذج تنمية مهارات اللغة العربية في معهد دار الأخوة مالانج

# *The Model of Developing Arabic Language Skills at Daarul Ukhluwwah Islamic Boarding School Malang*

**1Boby Ghufron\*, 2Nurhadi, 3Syaiful Mustofa, 4Moch. Fikri Abdul Aziz**

<sup>1</sup>210104210068@student.uin-malang.ac.id, <sup>2</sup>abulanahaq@gmail.com, <sup>3</sup>saifulmustofa@pba.uin-malang.ac.id, <sup>4</sup>fikri.el.aziz.99@gmail.com

<sup>123</sup>UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia <sup>4</sup>Universitas al-Azhar Kairo, Mesir

---

### KEY WORDS

Development Model,  
Arabic Skills,  
Islamic Boarding School.

\*210104210068@student.uin-malang.ac.id

### ABSTRACT

The success of learning Arabic in Islamic boarding school can be measured by the number of students who are able to speak Arabic and have four Arabic skills. The learning model in Daarul Ukhluwwah Islamic boarding school is seen as effective in developing students' language skills. Therefore, it is necessary to carry out research related to the development model of Arabic language learning in Daarul Ukhluwwah Islamic boarding school. The purpose of this research is to determine the model of developing Arabic language skills in Daarul Ukhluwwah Islamic boarding school. The method used is a descriptive qualitative method. The research data includes primary data in the form of core data from the research location, and secondary data in the form of documentation. Research data collection techniques use observation, interviews, and documentation. The process of analyzing research data includes data reduction, data presentation, and conclusion making. The results showed that Daarul Ukhluwwah Islamic boarding school uses the imigram model in designing and implementing language agendas that are useful for developing the four Arabic language skills of its students. The model seeks to provide a balance between Arabic practice and theory. This research can be used as an example of an innovative model of developing Arabic language skills.

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](#) license



---

## ١. مقدمة

التعليم في المعهد الإسلامي هو مزيج من التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي. فرسمياً، يلتزم

التعليم بمناهج وزارة الشؤون الدينية. وفي حين أن كل المعهد الإسلامي لديه منهج دراسي مختلف بشكل

غير رسمى وفقاً للاختلافات في كل معهد إسلامي. الغرض من هذا النشاط غير الرسمي هو تعزيز مهارات الطالب حتى ينحووا في المساهمة في المجتمع وفي جميع المجالات، ومن بين تلك المجالات هي مجال اللغة العربية [\(Munandar dkk, 2022\)](#)

في المعاهد الإسلامية التقليدية والحديثة، اللغة العربية هي المادة الرئيسية التي يتم تدرسيها ويجب أن يتقنها الطالب بهدف التمكن من دراسة وتعزيز التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية والتتمكن من التواصل معها باللغة العربية [\(Latief & Darmawati, 2023\)](#)

المعاهد السلفية هي المعاهد التي تحافظ على الدروس مع الكلاسيكيات دون إعطائها معرفة عامة. 2) والمعاهد الخلفية هو المعاهد التي تنفذ نظام تعليم المدرسة من خلال توفير المعرفة العامة والمعرفة الدينية ومعرفة المهارات [\(Madah Rahmatan dkk, 2023\)](#). وهناك أيضاً المعاهد التي تستخدم مزيجاً من الأنظمة التقليدية والحديثة، ولديها دروس تتعلق بالكتاب الأصفر وتهدف أيضاً إلى أن يتمكن الطالب من التحدث باللغتين العربية والإنجليزية [\(Cakra Muliya dkk, 2022\)](#)

أنشطة اللغة العربية التي يقوم بها المعهد هي إحدى الطرق لتحسين المهارات اللغوية للطلاب. وتنمية الطالب من خلال الأنشطة اللغوية هو نشاط تعليمي خارج الدروس داخل الفصل لتطوير الطالب وفقاً لاحتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبيهم واهتماماتهم من خلال الأنشطة التي تنظمها على وجه التحديد الأستاذة في المعهد [\(Mahfud Alizar dkk, 2023\)](#)

في حين أن التركيز على تعليم اللغة في المعهد هو استخدام اللغة في الحياة اليومية. وحتى شكلت نوعاً من "الأداة القسرية" بحيث يستخدم الطلاب اللغة في الحياة اليومية. واحد منهم هو الانضباط اللغوي المجهز بالمحاكم/المحاكمات ومجهز بالعقوبات والمكافآت. وتصبح المهاجر والملاجئ والحمامات والحقول "مختبرات" للطلاب. غالباً ما يشار إلى هذا النظام باسم نظام الكل في واحد *in-one system* أو الطرق الموحدة [\(Suparji & Julianto, 2023\)](#)

لا يتم تعلم اللغة العربية في عالم المعهد فقط في الفصول الدراسية أي داخل الفصل ولكن أيضا خارج الفصل الدراسي. ويمكن أن يكون التعلم خارج الفصل الدراسي على شكل برامج لغوية معدة بمواد وطريقة ووسائل مختلفة بالإضافة إلى تقييمات وتخصصات مبتكرة وتحفيزية في شكل عقاب وثواب في تنفيذها. ويمكننا أن نرى مثل هذا التعلم من برنامج اللغة المطبق في المعهد العصري كونتور. فيه تعلم اللغة الأجنبية ثنائي اللغة (العربية والإنجليزية) والذي يتم تطبيقه في البرامج اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية. ويمكن القيام بذلك مع دور جميع الأطراف في هذه الحالة الطلاب والمعلمين والمقيمين في المعهد الذين يوافقون على اتباع برنامج اللغة، بحيث يمكن أن يخلق بيئة لغوية ويمكن أن يدعم تعلم اللغة العربية الذي يتم في الفصل الدراسي صباحا [\(Fajar Tresna Utama dkk, 2023\)](#).

بالإضافة إلى المعهد العصري كونتور، هناك معهد دار الأخوة مالانج الذي يركز على تنمية مهارات اللغة العربية أيضا. ويحتوي معهد دار الأخوة مالانج على العديد من البرامج لتحسين جودة اللغة العربية، سواء الفعالية أو السلبية. وأيضا بدأت رائحة معهد دار الأخوة مالانج طيبة وحتى مصلحة المجتمع لتشمل أطفالهم في هذا المعهد عالية جدا. والسبب هو أن تنمية مهارات اللغة العربية في معهد دار الأخوة مالانج يعتبر ناجحا. بناء على الأسباب المذكورة، يريد الباحثون معرفة المزيد من خلال إجراء المزيد من الأبحاث المتعلقة بالبرامج المطورة ونماذج التعلم المطبقة في معهد دار الأخوة مالانج. و جاء هذا البحث على محاولة إجابة أسئلة البحث الآتية: 1) ما المدخل المستخدم في معهد دار الأخوة مالانج ، 2) وما الطريقة المستخدمة فيه، 3) وما التقنية المستخدمة فيه 4) وكيف يكون تنفيذ نموذج تنمية مهارات اللغة العربية في معهد دار الأخوة مالانج. لهذا الأهداف من هذا البحث هي: 1) معرفة المدخل المستخدم في معهد دار الأخوة مالانج ، 2) ومعرفة الطريقة المستخدمة فيه، 3) ومعرفة التقنية المستخدمة فيه 4) ومعرفة كيفية تنفيذ نموذج تنمية مهارات اللغة العربية في معهد دار الأخوة مالانج

وبعض الدراسات السابقة التي أجريت على علاقة بالدراسة في هذا البحث هي: أولا، البحث لرضى

هداية عن نموذج تنمية مهارات اللغة العربية التقليدية، مثل طريقة باندونغان وطريقة سوروغان التي تهدف إلى تسهيل الطلاب في عملية التعلم لفهم محتوى الكتاب الأصفر ([Ridho Hidayah, 2023](#)). وثانياً، البحث لمحمد إقبال شوقي عن نموذج تنمية مهارات المفتاح هي طريقة التعلم التي تركز على المهارات القواعد العربية وهي علم النحو وعلم الصرف للطلاب المبتدئين ليتمكنوا من قراءة الكتاب الأصفر وإعرابه ([Mochamad Iqbal Syauqi, 2022](#)). وثالثاً، البحث لأريانتو ومنير عن يتم نموذج ألاباما كدروس إضافية لدعم الطلاب على سرعة فهم قواعد اللغة العربية وخاصة علم النحو وعلم الصرف ثم وفق العصر والأفكار لتركيز تطبيق نموذج ألاباما على تعلم الكتاب الأصفر حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى الكتاب الأصفر بسرعة أكبر كتاب فتح معين ([Arianto & Munir, 2023](#)). والفرق بين هذا البحث والبحوث الثلاثة السابقة هو أن هذا البحث يركز أكثر على البحث في نموذج تنمية أربع مهارات في اللغة العربية بناء على المناهج والطريقة والتقنيات المطبقة في تدريس أربع مهارات العربية في معهد دار الأخوة مالانج كمكان البحث.

## ٢. منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً بمنهج وصفي. المنهج النوعي يعني أن البيانات التي تم جمعها ليست في شكل أرقام، ولكن البيانات تستند إلى مخطوطات المقابلة والملاحظات الميدانية والمذكرات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية الأخرى. وفي حين أن المنهج الوصفي هو منهج في فحص حالة مجموعة من البشر أو كائن أو مجموعة من الشروط أو نظام فكري أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من البحث الوصفي هو تقديم وصف أو صورة أو لوحة منهجهية وواقعية ودقيقة للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها.

تنقسم مصادر بيانات البحث في هذا البحث إلى قسمين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. أولاً، البيانات الأولية هي مصدر للبيانات التي يتم جمعها مباشرةً من المصدر الأول والبحث المقترن من قبل الباحثين في فحص موضوع البحث. في هذا البحث، البيانات الأولية المقصودة هي البيانات

التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات وأنشطة التوثيق مع موقع البحث وهو معهد دار الأخوة مالانج.

ثانيا ، البيانات الثانوية ، ومصادر البيانات الثانوية هي مجموعة من البيانات التي سيتم استخدامها كمكمل ودعم للبيانات الأولية المتعلقة بموضوع البحث. ويتمأخذ هذه البيانات بناء على نتائج قراءة المراجع المختلفة من كل من المقالات الصحفية والكتب المدرسية والبحوث السابقة على حد سواء الأطروحتات وغيرها من الأدبيات حول نماذج تنمية مهارات اللغة العربية في المعهد الإسلامي (Sugiyono, 2019).

لجمع بيانات البحث ، فإن التقنية المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة والتوثيق. وتقنية الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تفزيدها من خلال الملاحة بتسجيلات الحالة أو سلوك الكائن المستهدف (Sugiyono, 2013). وفي هذا البحث، تم إجراء الملاحظة لمراقبة الأحداث المختلفة التي وقعت عندما يتم التعلم في معهد دار الأخوة وهو موضوع البحث.

علاوة على ذلك، فإن تقنية المقابلة هي محادثة يتم إجراؤها لغرض محدد، وعادة ما يتم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي يطرح السؤال والشخص الذي يتم مقابلته أو الذي يقدم إجابات على السؤال (Emzir, 2016). وفي سياق هذا البحث، أجريت مقابلات لاستكشاف المزيد من المعلومات من مختلف الأطراف المشاركة في برامج تنمية المهارات اللغوية.

والأخير هو تقنية التوثيق، التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. ويمكن أن تكون المستندات أو التوثيق من كتابات أو رسومات أو أعمالاً ضخمة لشخص ما. والتوثيق هي تكملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي (Arikunto, 2006) . وفي هذا البحث، الوثائق المقصودة هي سجل للأحداث التي مرت، خاصة السجلات المتعلقة بالبيانات وملفات التعريف أو اللمحات عن معهد دار الأخوة مالانج التي تستخدم ككائنات بحثية. بينما تبدأ مراحل الخطوات في تحليل البيانات من تقليل البيانات، وعرض البيانات ، إلى رسم الاستنتاج ، أي نشاط استخلاص النتائج من البيانات التي تم تحليلها (B. Miles & Huberman, 1994).

## ٢. نتائج البحث

### ٣.١. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو مزيج من الطلاب أو شخص يقوم بأنشطة تعليمية ومعلمين أو شخص يعبر لديه المزيد من معرفة اللغة العربية ويمكنه القيام بأنشطة تعليمية ([Karmala dkk, 2023](#)). وبشكل عام، الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو جعل الطلاب يتقنون جميع المهارات الموجودة فيها. وتشمل المهارات العامة؛ الكلام، الاستماع، القراءة، والكتابة. وتنقسم تلك المهارات الأربع إلى مجموعتين، وهما المهارات الاستقبالية والمهارات الإنتاجية ([Frisna Septian Renaldi dkk, 2023](#)). ويمكن تفسير المهارات اللغوية على أنها قدرة البشر على نقل أفكار التواصل الاجتماعي الكتابي والشفوي ، متقبلة ومنتجة أيضاً والتي تشمل هذه المهارات اللغوية الأربع ([Rosyid Ridho, 2023](#)) .

لم يعد نموذج تعلم اللغة العربية من خلال التركيز على مهارة واحدة ذات صلة، لأن اللغة العربية كلغة عالمية لم تعد تعمل فقط كلغة دينية، ولكنها أصبحت وسيلة للتواصل في جميع جوانب الحياة. ولم تعد اللغة العربية كافية لإتقانها بشكل سلبي في شكل إتقان نحوي ومهارات ترجمة، ولكن يجب إتقانها تواصليا، شفهيا وكتابيا ([Abd. Rozak, 2018](#)) .

كما ستشعر الحاجة إلى معرفة النحو والصرف أن لهما فوائد واستخدامات عند النظر إليهما من وجهة نظر المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات القراءة والكتابة والكلام والاستماع. لذلك، فإن نقص المعرفة في تعلم علم النحو وعلم الصرف سيؤدي أيضاً إلى نقص المعرفة بالجوانب الأخرى للغة ومن خلال إتقان اللغة العربية، يكون الأطفال قد حفظوا المفردات العربية، ([Sari & Mansyur, 2023](#)) . ويمكنهم الكتابة باستخدام اللغة العربية ويمكنهم استخدامها في المحادثة اليومية. ومع هذا، سوف يسرع لتعزيز فهم الإسلام ([Ari Saputra dkk, 2023](#)) . والقدرة على التحدث باللغة العربية وال موقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جداً في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك

الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب [\(Putri Kholifah dkk, 2018\)](#)

## ٣.٢. معهد دار الأخوة مالانج

المعهد هو أقدم المؤسسات التعليمية والاجتماعية الإسلامية في إندونيسيا التي توجه مجموعة متنوعة من المهارات العلمية في المعرفة الدينية والمعرفة العامة والعلوم الاجتماعية. لأن في المعهد الإسلامي، سيقوم الطلاب الحصول على المعرفة المختلفة لتكون قادرة على الاندماج وتكون مفيدة في المجتمع، واحدة منها عن طريق ريادة الأعمال. والمعهد الإسلامي يعلم طلابه الإسلام، وخاصة سلوك العيش ببساطة واقتصاد واستقلالية [\(Yakin & Fitriyah, 2023\)](#).

يبدو أن المعهد قد شهد العديد من التطورات ذات الصلة، من الناحيتين الكمية والنوعية مع رؤية ورسالة فعالة بالإضافة إلى التعلم المنتج وكذلك أنماط القيادة،. ويتم تطوير المعهد من حيث التعليم بشكل خلاق، شيئاً فشيئاً وأيضاً مليئاً بالحذر من أجل التمكن من القيام بمهمة التنشئة الاجتماعية والحفاظ على التقاليد من خلال الحفاظ على الهوية الثقافية الدينية، والحفاظ على القدرة على التغيير واحتياجات المجتمع مع مبدأ "المحتافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد أصلح"

[\(Husnah & Naqsyabandiyah, 2023\)](#)

معهد دار الأخوة مالانج بوتري الإسلامية هي مؤسسة تعليمية ذات نظام مدرسة داخلية حيث يعيش جميع الطلاب في مهاجع المدارس الداخلية. ولا يوجد طلاب يتنقلون لأن الجميع مطالبون بالعيش في مهاجع. وتنفذ معهد دار الخوة في حياته اليومية برامج باللغتين العربية والإنجليزية بنشاط [\(Dian Ahmad Jufrih dkk, 2023\)](#).

معهد دار الأخوة من المؤسسة التعليمية التي تدعم اللغة العربية والقرآن، ومعهد دار الأخوة هي مدرسة داخلية في بشكل عام في إندونيسيا التي لا تزال تستخدم الحلقة في تعاليمهما، وفي الواقع أن الحلقة هي نظام يعمل منذ بداية الإسلام، ولكن في ذلك الوقت كانت الحلقة تستخدم فقط لنشر الإسلام. جنباً إلى جنب مع تطوير التعليم، يجعل معهد دار الخوة حلقته كنظام لدعم القدرة في اللغة العربية، وخاصة في

تحسين مهارة الكلام [\(Mufidah & Ali Efendi, 2021\)](#)

### ٣.٣. نموذج تعليم اللغة العربية

نموذج التعليم هو أحد المكونات الهامة ويلعب دوراً كبيراً في نجاح برنامج تعليمي

وفي تشغيل برنامج تعليمي حيث يتم تحقيق أحدها من خلال التعليم، يعد نموذج [\(Ritonga dkk, 2016\)](#)

التعليم عنصراً مهماً للغاية لأن اختيار نماذج التعليم سيلون مسار عملية التعلم من البداية إلى النهاية.

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي في شكل نمط إجراء منهجي وضع على أساس النظرية ويستخدم

في تنظيم عمليات التعليم لتحقيق أهداف التعلم. بناءً على التعريف السابق، فإن نموذج التعليم البسيط

هو إطار مفاهيمي يصف جميع أنشطة التعليم من البداية إلى النهاية. لذلك، فإن نموذج التعليم له معنى

أوسع من المنهج أو الاستراتيجية أو الطريقة أو الإجراء [\(Nasution & Zulheddi, 2018\)](#)

وفي نموذج التعليم هناك مكونات متربطة، وهي: المدخل والطريقة وتقنيات التعليم. المدخل هو

مفهوم أساسى يلبي ويلهم ويقوى ويكتفى وراء طريقة التعلم ذات النطاق النظري المعين. والطريقة هي

الإجراءات والتسلسلات والخطوات والطرق التي يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعليم. من

الطريقة، يتم استدراك تقنيات التعليم بشكل تطبيقي وملموس وعملي في الفصل الدراسي عند حدوث

التعليم. والتقنيات هي طرق ملموسة تستخدم أثناء عملية التعليم. ويمكن للمدرسين تبديل التقنيات حتى

داخل مرات نفس طريقة. ويمكن تطبيق طريقة واحدة من خلال تقنيات التعليم المختلفة. ويسمى غلاف

تطبيق المدخل والطريقة وتقنيات التعليم بنموذج التعليم [\(Abdul Kadir, 2013\)](#)

عندما يتم دمج المدخل والطريقة وتقنيات التعليم في كل موحد، فيتم تشكيل ما يسمى بنموذج

التعليم. وفي تعلم اللغة هناك عدة نماذج: أولاً: نموذج Spolsky ، وهو تدريس اللغة على أساس وصف اللغة

، ونظرية تعلم اللغة ، ونظرية مستخدم اللغة. ثانياً: نموذج Imigram ، الذي يشمل البصيرة العلمية النظرية

والتطبيق. وتشمل النظرية العلوم الأساسية، ومبادئ مبادئ تعلم اللغة، وتشمل المنهجية والاستشعار في

الممارسة أو الملاحظة، وممارسة التدريس في الفصول الدراسية وممارسة التعلم. وثالثاً، ما يسمى بنموذج ماتي ([Tajuddin, 2017](#)).

#### ٣.٤. مهارات اللغة العربية

مهارات اللغة العربية تنقسم إلى أربع، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ([سعيد سالم عبد الله الزهراني, 2023](#)). وأكثر المدرسة تعلم طلابها تلك المهارات الأربع في آن واحد وكلها يستهدف إلى الحصول عليها. وعادة تستخدم أسلوب التمرين والممارسة والتكرار مع تنفيذ التعبيرات في تدريس تلك المهارات الأربع ([Munawara dkk, 2022](#)). ولوحظ في الدراسة أن 23% من الدارسين يتعلمون من خلال الكلام، و25% منهم يتعلمون من خلال الاستماع، و35% من خلال القراءة، و17% من خلال الكتابة ([أحمد علي محمود طعامنة & خليل الفيومي, 2022](#)).

#### ٣.٥. نموذج تنمية تعليم مهارات اللغة العربية في معهد دار الأخوة مالانج

لا يمكن إنكار أن تعليم اللغة العربية في المعاهد الحديثة لا ينفصل عن نموذج التعليم. بمعنى أن أنماط التعليم التي تزين المعاهد الإسلامية الحديثة ستلدن نموذجاً تعليمياً. ولدى المعهد نموذج تعليمي مميز مطبق في نظامها التعليمي ([R. Abdillah dkk, 2018](#)) وتنقسم المعاهد الإسلامية الحديثة طلابها إلى عدة فصول، بالإضافة إلى دراسة المعرفة الدينية في المعاهد الإسلامية الحديثة، ويتم تزويدهم بالتعرف والرؤى العامة. ويتم دمج تعليم اللغة العربية في المعاهد الحديثة في المناهج الدراسية التي تنطبق في المعاهد نفسها ويتم دعمها أيضاً من خلال الأنشطة الداعمة لزيادة صقل وتعزيز مهارات اللغة العربية الأربع التي يمتلكها الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في بعض المعاهد الحديثة بطريقة متوازنة ومتنااسبة ([B. Y. Habibi, 2019](#)).

في هذا البحث، كان معهد دار الأخوة مالانج أصبح موقع بحث. والهدف من هذا البحث هو لمعرفة نموذج تنمية مهارات اللغة العربية في معهد دار الأخوة مالانج، فإن الأشياء التي يجب البحث عنها هي برامج

وأنشطة لغوية مختلفة في معهد دار الأخوة تهدف إلى صقل وتنمية مهارات اللغة العربية للطلاب. وفيما يلي

شرح للبرامج والأنشطة الرامية إلى تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطالب في معهد دار الأخوة مالانج.

يتم تضمين معهد دار الأخوة في واحد من المعاهد الإسلامية الحديثة الكبيرة في منطقة مالانج. مثل

غيرها من المعاهد الإسلامية الحديثة، يهتم هذا المعهد أيضا بالجوانب اللغوية للطلاب بحيث يتم تنفيذ

الكثير من الأنشطة والبرامج لصقل وتدريب مهارات الطالب اللغوية في هذه الحالة، وخاصة مهارات اللغة

العربية.

في أنشطة التعلم والتعليم اليومية (KBM) في التعليم الرسمي، يعد المنهج الذي يستخدمه معهد

دار الأخوة منهجا متكاملا من ثلاثة مناهج موجودة، وهي منهج الأزهر وهو منهج يستخدم كتابا من جامعة

الأزهر، ثم منهج مكتب التعليم الوطني، وأيضا منهج كونتور وهو منهج يطبق على المعاهد الحديثة التي عادة

ما تدرس الكتب المعاصرة.

بناء على نمط المناهج الدراسية المطبق في معهد دار الأخوة، فتصبح جميع المواد اللغوية، سواء التي

تغطي المواد القائمة على الكتب الكلاسيكية أو الكتب الحديثة إلى المواد العامة، وحدة متكاملة يتم تدريسيها

بعد ذلك للطلاب في أنشطة التعلم التي تتم في التعليم الرسمي.

بناء على نظام التعليم السابق، فمن حيث اللغة، من الواضح أن معهد دار الأخوة هو واحد من

المؤسسات التي تعطي الأولوية للجوانب اللغوية، ومن بينها اللغة العربية. من خلال المناهج الدراسية المعمول

بهـا، سيتم تزويـد الطـلـاب بـأـنـوـاع مـخـلـفـة مـن مـعـرـفـة اللـغـة العـرـبـيـة وكـذـلـك تـزوـيد الطـلـاب بـمـوـاد حـول قـوـاعـد

الـلـغـة العـرـبـيـة مـن خـلـال الكـتـب الـكـلـاسـيـكـيـة. وأـيـضا يـتـم تـدـريـب الطـلـاب عـلـى الـقـدرـة عـلـى التـحـدـث بـالـلـغـة

الـعـرـبـيـة مـن خـلـال كـتـاب درـوس اللـغـة العـرـبـيـة وـالـعـدـيد مـن الـمـوـاد الـأـخـرـى.

لـذـلـك لـيـس بـالـأـمـر الـجـدـيـد أـن تـكـوـن الـمـعـاهـد الـحـدـيـثـة وـمـن بـيـنـهـا PPDU، وـاحـدـة الـأـمـاـكـن الـمـنـاسـبـة

لـتـطـوـير مـهـارـات اللـغـة العـرـبـيـة لـدى الطـلـاب بـشـكـل مـتـنـاسـب بـدـءـا مـن مـهـارـات الـاسـتـمـاع وـمـهـارـات الـكـلام

ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ([Ahmad Maujuhan Syah dkk, 2022](#)). وبالإضافة إلى KBM القائمة على

اللغة العربية، فيتم دعم تنمية المهارات اللغوية للطلاب أيضاً من خلال بيئة المعهد التي تتطلب من الطلاب ممارسة استخدام اللغة العربية ليس فقط بشكل سلبي ولكن حتى استخدامها بشكل مكثف ونشط أيضاً.

ويمكن رؤية البيئة الهدأة التي تدعم شحذ المهارات اللغوية للطلاب من خلال وجود البيئة اللغوية.

ويتم تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد مع عادة التحدث في الأنشطة اليومية، ويستخدم أسبوعين لمارسة التحدث باللغة العربية والأسابيع التالية هما أسبوعان لمارسة اللغة الإنجليزية.

وبالطبع، سيتم تشغيل هذا البرنامج بشكل جيد بدعم من أنشطة إعطاء المفردات أي إلقاء المفردات كتوفير للطلاب للتتحدث باللغة العربية. وفي سياق تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، فيمكن القول أن الأنشطة المذكورة السابقة هي أحد العوامل الداعمة لنجاح المعهد الحديث في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلابهم.

حتى هذا المعهد لديه أيضاً نظم اللغة خاصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية دائماً في محادثاتهم اليومية، والتي ترد في المادة الثالثة من مدونة نظم باللغة التي تنص على "يجب على كل طالب استخدام لغة عربية مهذبة للطلاب الجدد، والعربية والإنجليزية للطلاب القدامى". وتدعى هذه النظم في تنمية مهارات الطالب اللغوية، بالإضافة إلى الأنشطة التي سبق ذكرها، ويوجد في هذا المعهد أيضاً برامج تسمى ببرامج المحادثة والمحاضرة، وكلها وسيلة للطلاب لتنمية مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب أمام أصدقائهم الآخرين.

نشاط المحادثة هذا هو نشاط يومي حيث يتم التنفيذ أن يتحدث الطلاب مع بعضهم البعض باستخدام موضوع محدد مسبقاً، ([Hasan & Muslim, 2023](#)) وفي حين أن نشاط المحاضرة هو نشاط كلامي باستخدام اللغة العربية والتي يتم تنفيذها عادة في غضون أسبوع مرة واحدة. فثمرة برامج اللغة المختلفة

في هذا المعهد، تمكن هذا المعهد من الفوز بأنواع مختلفة من المسابقات اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للخريجين مواصلة تعليمهم في جامعات مختلفة في الشرق الأوسط.

وفي النهاية، وفقاً لعرض البيانات المتعلقة بالبرامج والأنشطة اللغوية في معهد دار الأخوة مالانج، من المؤكد أن المنهج الذي استخدمه هذا المعهد في تنفيذ برنامجه هو منهج تواصلي بطريقة مباشرة. ومع تقنيات تعويد ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب سواء في المدرسة أو في البيئات غير الرسمية (البيئة اليومية للطلاب خارج المدرسة).

وبشكل عام، يتم تضمين الأنشطة اللغوية في معهد دار الأخوة في برامج مختلفة، سواء تم تنفيذها رسمياً في المدرسة أو خارج المدرسة في الأنشطة اليومية للمعهد. وينقسم برنامج التعليم في معهد دار الأخوة مالانج إلى ثلاثة برامج منها: البرامج داخل اللامنهجية، والبرامج المصاحبة للمناهج، والبرامج خارج اللامنهجية، وفي هذه البرامج الثلاثة توجد العديد من الأنشطة اللغوية التي يمكن أن تكون وسيلة لتدريب وتنمية مهارات اللغة العربية للطلاب.

يتضمن البرنامج داخل اللامنهجي أنشطة التدريس والتعلم (KBM) في الفصل الدراسي في إطار التعليم الرسمي. ويمكن رؤية الأنشطة اللغوية الحالية من محتوى المواد الموجودة، (خير الدين & محمد بيب عن اليقين، 2023) في هذا البرنامج هناك تصنيف للمواضيع بما في ذلك العلوم العربية، في مجموعة التصنيف هذه، هناك العديد من المواد العربية التي تهدف بالتأكيد إلى تدريب مهارات اللغة العربية لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية في دار الأخوة. ودورس العلوم العربية هي: الإملاء، تمرين اللغة، الإندا،

المطالعة، النحو، الصرف، البلاغة، تاريخ أدب اللغة، المحفوظات، الخط ([هاشم أشعري & داني فردوس](#)). [\(2022\)](#).

استناداً إلى المواد التي يتم دراستها في KBM اليومية للطلاب، يمكن للطلاب في الأساس صقل مهاراتهم في الاستماع والكلام من خلال مادة المطالعة، ويمكنهم أيضاً ممارسة وتنمية مهاراتهم في القراءة من خلال مادة النحو والصرف، حتى يمكنهم أيضاً تطوير مهاراتهم في الكتابة من خلال مادة الخط والإنشاء.

في البرنامج المصاحب للمناهج الدراسية، هناك نشاط تعليمي مكثف حيث توجد ثلاثة أنشطة لتشكيل اللغة وتطويرها بما في ذلك اللغة العربية ودراسات الكتب الكلاسيكية وتمارين الكلام ثلاثة اللغات بما في ذلك الكلام باللغة العربية والأنشطة اللغوية المختلفة المدمجة في البرنامج يمكن أن يكون هذا المنهج المصاحب أيضاً وسيلة للطلاب لتدريب وصقل مهارات اللغة العربية.

بالإضافة إلى الأنشطة الواردة في البرنامجين السابقين، هناك أيضاً أنشطة لغوية مضمونة في البرامج خارج اللامنهجية. هناك أنشطة لغوية بما في ذلك: دورات اللغة العربية، والإنشاء الأسبوعي، والمحادثة، ومجلة الحائطية، والخطيرة، والجاسوس، محكمة اللغة، إلقاء المفردات، إعادة المفردات في النهار، المحاضرة، امتحان اللغة للمسكن، مسابقات اللغة، قراءة النظم اللغوية، مشاهدة الأفلام اللغوية، وما أشبه ذلك.

استناداً إلى المنهج والطريقة والتقنيات المستخدمة، فإن نموذج التعليم المستخدم لتنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب هو نموذج *imigram*، وهو النموذج لتعلم اللغة يوازن بين النظرية والتطبيق في الحياة اللغوية اليومية. والنماذج الذي يتطلب توازناً بين النظرية أو البصرية اللغوية والممارسة العربية.

يمكن رؤية تحديد النموذج المستخدم من نفس النهج ، وهو النهج التواصلي ، ثم أيضا نفس الطريقة ، وهي الطريقة المباشرة ونفس التقنية ، وهي التعرف على ممارسة التحدث باللغة العربية (Sanah et al., 2022).

#### ٤. الخلاصة

بناء على الشرح السابق، فإن استنتاجات نتائج البحث لهذه الدراسة هي يستخد معهد دار الأخوة مالانج المدخل التواصلي، وهو المدخل الذي يركز في تعليم اللغة على اللغة ذاتها ووظائفها وكذلك الكفاية الاتصالية، وليس على البنى النحوية والصرفية فحسب. ثم يستخدم معهد دار الأخوة الطريقة أي الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي الطريقة التي تمنع عن استخدام اللغة الأم للمتعلمين وتستخدم اللغة المستهدفة فقط. وكانت اللغة المستهدفة في معهد دار الأخوة هي اللغة العربية. والتقنية المستخدمة في معهد دار الأخوة هي التعويذ على ممارسة التحدث باللغة العربية، على الرغم من أن كل المعهد له خصائص تميزه عن المعاهد الأخرى. فإن معهد دار الأخوة مالانج كميدان لهذا البحث في تنمية المهارات اللغوية يستخدم نموذج imigram الذي يتطلب التوازن بين نظرية اللغة أو البصيرة والممارسة العربية أو التطبيق.

#### قائمة المراجع

- Abd. Rozak. (2018). Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pesantren di Rangkasbitung Banten. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3(2), 170.
- Abdul Kadir. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(3), 22.
- Ahmad Maujuhan Syah dkk. (2022). Pendampingan Arabic And English Club Di Lingkungan Pondok Pesantren Alhamdulillah Berbaur Geger, Kedungadem, Bojonegoro. *Keris: Journal of Community Engagement*, 2(1), 41.
- Ari Saputra dkk. (2023). Model Pengembangan Life Skill untuk Kemandirian Anak di Panti Asuhan Budi Utomo Muhammadiyah Metro. *An-Najah: Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Agam*, 2(2), 30.
- Arianto, & Munir, Moh. B. (2023). Implementasi Metode ALABAMA (Alfiyah, Balaghah, Mantiq) Dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Gedangsewu Kediri Jawa Timur. *Inovatif: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama & Kebudayaan*, 9(1), 51.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek*. Rineka Cipta.
- B. Miles, M., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis* (Second). SAGE Pulication.

- B. Y. Habibi. (2019). Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional Dan Modern Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 4(2), 151–167.
- Cakra Muliya dkk. (2022). Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Santri (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darul Ma’arif Indramayu). *Jurnal Syekhnurjati*, 130.
- Dian Ahmad Jufrih dkk. (2023). Manajemen Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Ukhluwwah Putri 2 Malang. *Jurnal Mu'allim*, 5(1), 174.
- Emzir. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Fajar Tresna Utama dkk. (2023). Pelatihan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Kalam) Melalui Program Yaumul ’Arabiyyah bagi Guru dan Karyawan di Pondok Pesantren Adzkiya Tanjungpinan fg. *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat Kepulauan Riau*, 3(1), 41.
- Frisna Septian Renaldi dkk. (2023). Metode Al-Bidayah Dalam Meningkatkan Kemampuan Reseptif Bahasa Arab: Qiraah. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3(1), 2.
- Hasan, N., & Muslim, Moh. (2023). Pelatihan Trik Cepat Berkommunikasi Bahasa Arab Untuk Menciptakan Kampung Santri Di Kawasan Ki Ageng Gribig Kedungkandang Malang. *Darmabakti: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(1), 93.
- Husnah, R., & Naqsyabandiyah, T. (2023). Ahlu As-Sunnah Wal Jama’ah Sebagai Doktrin Dan Faham Pesantren Zainul Hasan Genggong. *Tabsyir: Jurnal Dakwah Dan Sosial Humaniora*, 4(1), 2.
- Karmala dkk. (2023). Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Mallasoro Kabupaten Jeneponto. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(5), 2.
- Latif, A. & Darmawati. (2023). Objek Penelitian Bahasa Arab. *Matriks: Jurnal Sosial Dan Sains*, 4(2), 97.
- Madah Rahmatan dkk. (2023). Orientasi Dasar Pendidikan dan Pengajaran Islam Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 18(1), 73.
- Mahfud Alizar dkk. (2023). Manajemen Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan. *Saliha: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 6(1), 64.
- Mochamad Iqbal Syauqi. (2022). Peran Metode Al-Miftah Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Jadid Kebon Melati. *Jurnal IAIN Syekh Nurjati Cirebon*, 21.
- Mufidah, N., & Ali Efendi, Moch. R. A. E. (2021). Manajemen Halqoh Bahasa di PPDU Malang. *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*, 2(2), 55.
- Munandar dkk. (2022). Memperkenalkan Semiotika Kesantrian Sebagai Persiapan Membangun Negeri. *Bidik: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 13.
- طرق تدريس الكتاب ”دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها“ لدكتور عبد الرحيم ”في تعليم اللغة العربية للطلابات في المعهد العالي للدراسات الإسلامية واللغة العربية مكسر نوكهاتل علوم“ *Nukhbatul 'Ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam*, 8(2), 312–314.
- Nasution & Zulheddi. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruann Tinggi. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3(2), 121–136.
- Putri Kholifah dkk. (2018). Implementasi Media Pembelajaran Wayang Kartun Terhadap Minat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 5 di MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 1(1), 5.
- R. Abdillah dkk. (2018). Model Pembelajaran Instruksional Di Pesantren Modern. *Tadbir Muwahhid*, 2(1), 46–59.
- Ridho Hidayah. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dalam Metode Sorogan pada Santri Pondok Pesantren Walisongo Lampung Utara. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat (J-PMas)*, 2(1), 30.
- Ritonga dkk. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaran*, 3(1), 1–12.
- Rosyid Ridho. (2023). Optimalisasi Keterampilan Berbicara Melalui Metode Muhawarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Takhassus Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi. *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 47.

- Sanah, S., Odang, & Lutfiani, Y. (2022). Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab di Pesantren. *Ta'lim al-'Arabiyyah*, 6(2), 290.
- Sari, W. P., & Mansyur, M. (2023). Tashrif Lughawiy: Studi Analisis Terhadap Kemampuan Penyusunan Kalimat Bahasa Arab. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, 2(2), 64.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Suparji, M., & Julianto, A. (2023). Sistem Pengelolaan Pendidikan Pesantren Modern (Studi Kasus Pondok Pesantren Annur Darunnajah 8 Bogor). *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 3(2), 7.
- Tajuddin. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa. *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 29(2), 200–215.
- Yakin, A., & Fitriyah, P. R. (2023). Sentralisasi Kebutuhan Skincare Halal Bagi Santri Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Pesantren. *Jurnal Bisnis Dan Manajemen*, 3(4), 620.
- أحمد علي محمود طعامنة & خليل الفيومي. (2022). درجة امتلاك طلبة الصف السادس للمهارات اللغوية في ظل التعليم المدمج من جهة نظر معلميهم في الأردن. *مجلة المناهج وطرق التدريس*, 1(15), 111.
- خير الدين & محمد لبيب عين اليقين. (2023). استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بوسيلة الصور لدى طلاب جامعة كياهي الحاج محمد آل صادق الإسلامية بتولونج أجونج سوى قسم اللغة العربية. *The Strengthening of Pesantren Education Outcome Through The Synergy of Multidisciplinary Knowledge*, 1, 55.
- سعيد سالم عبد الله الزهراني. (2023). توظيف التكنولوجيا في تنمية مهارات اللغة العربية. *مجلة منار الشرق لل التربية و التكنولوجيا*, 2(1), 5–8.
- هاشم أشعري & داني فردوس. (2022). تنفيذ طريقة تدريس الأقران في تدريس قواعد اللغة العربية بمعبد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 66.