

إدارة تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا

Siti Mufarokah¹, Abdul Malik Karim Amrullah², Nuril Mufidah³

STIBA Ar-Raayah Sukabumi, Indonesia¹,

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia^{2,3}

sitimufarokah@arraayah.ac.id¹

Abstract:

Purpose- This study aims to describe the planning and implementation of learning Arabic at the Indonesian branch of An-Nisheh Al-Saleh Academy, as well as describe the problems in planning and implementing Arabic language education at the Indonesian branch of An-Nisheh Al-Saleh Academy.

Design/Methodology/Approach- This research uses a qualitative approach with descriptive methods. analytical and using two methods of data collection, namely observation and interviews.

Findings- This research produces; (1) that the planning and implementation of Arabic language education for Indonesian children at the Indonesian branch of An-Nisheh Al-Saleh Academy is organized by Arabic teachers starting from lesson planning, learning activities in class and academic assessments; (2) Educational problems in learning Arabic for Indonesian children at the Indonesian branch of An-Nisheh Al-Saleh Academy, are divided into four types: linguistic problems from the student's side, linguistic problems from the teacher's side, non-linguistic problems from the teacher's side, and non-linguistic problems, both from the teacher's side and from the students' side.

Research Limitation/Implications- With this research, all educational institutions must pay great attention to educational management in order to trigger success in education.

Keywords: Management, Arabic Learning, An-Nisheh Al-Saleh Academy

Abstrak:

Purpose- Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Akademia An-Nisheh Al-Saleh cabang Indonesia, serta mendeskripsikan permasalahan dalam perencanaan dan pelaksanaan pendidikan bahasa Arab di Akademia An-Nisheh Al-Saleh cabang Indonesia.

Design/Methodology/Approach- Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis dan menggunakan dua metode pengumpulan data, yaitu observasi dan wawancara.

Findings- Penelitian ini menghasilkan; (1) bahwa perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab bagi anak Indonesia di Akademia An-Nisheh Al-Saleh cabang Indonesia diselenggarakan oleh guru bahasa Arab mulai dari perencanaan pembelajaran, kegiatan pembelajaran di kelas dan penilaian akademik; (2) Masalah pendidikan dalam pembelajaran bahasa Arab kepada anak-anak Indonesia di Akademia An-Nisheh Al-Saleh cabang Indonesia, dibagi menjadi empat jenis: masalah linguistik dari pihak siswa, masalah linguistik dari pihak guru, masalah non linguistik dari pihak guru, dan masalah non-linguistik, baik dari pihak guru maupun dari pihak siswa.

Research Limitation/Implications- Dengan penelitian ini, semua lembaga pendidikan harus memberikan perhatian yang besar terhadap manajemen pendidikan agar dapat memicu keberhasilan dalam pendidikan.

Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran Bahasa Arab, Akademia An-Nisheh Al-Saleh

المقدمة

من ثمة نجاح العملية التعليمية إدارة التعليم الجيدة.¹ والشاهد على ذلك أن الطلاب الذين درسوا في المؤسسة التعليمية ذات إدارة التنظيم الجيدة في تعليمهم يقدرون على الكلام باللغة العربية من غيرهم من الطلاب.² لقد تكلم كثير من المجلات العلمية عن هذا الموضوع حوالي أربع مئة مجلة تقريبا خاصة في إدارة تعليم اللغة العربية.³ ولقد بدأ الاهتمام بالإدارة التعليمية بعض المدارس والمؤسسات التعليمية في إندونيسيا لأن التعليم بدون الإدارة عبس.⁴ إدارة تعليم اللغة العربية مهمة جدا لأنها تساعد المعلم على الإيصال إلى أهداف التعليم بشكل فعال.⁵ والإدارة هي أنشطة تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال الأنشطة التي تم تعيينها من قبل.⁶ وهي تتعلق بمعرفة ما استعمل، كيف تثبتت طريقتها وتعليمها وقيس فعاليتها من كل جهودهم.⁷ ويجب على المعلمين أن يعدوا التعليم بالمنهج الدراسي بوضع خطة التعليم وفهم جمع البرامج التعليمية التي عليهم تنفيذها ثم صبا في البرنامج السنوي والنصف السنوي وخطة الدرس وتحضير الدرس الذي سيقدمونه في العملية التعليمية.⁸ والإعداد

¹ Zahrah Abdu Muhammad Asy-Syamri, "Taṣmīm Miqyâs At-Taqwīm Adh-Dhâtî Li Ma'âyîr Al-I'timâd," *Journal of Economics and Administrative Sciences* 20, no. 79 (2014), <https://doi.org/10.33095/jeas.v20i79.1974>.

² Rima Widyastuti, Abdul Malik Karim Amrullah, and Uril Bahrudin, "Idâroh Tanzîmi Biah Al-Lughoh Al-'Arabiyah Fî Ma'had Ar-Rahmah Li At-Tahfîz Malang," *Taqdir* 8, no. 1 (2022): 2.

³ Widyastuti, Amrullah, and Bahrudin.

⁴ Dalvin Hean Dirgantara, "Pentingnya Management Pendidikan Di Institusi Pendidikan," *Kompasiana*, 2015, <https://www.kompasiana.com/davinhd/54f9931fa333110b568b4596/pentingnya-manajemen-pendidikan-di-institusi-pendidikan>.

⁵ Nurul Faiqah, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah (Studi Kasus Di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta)," *Jurnal At-Tafkir* X, no. 1 (2017): 64.

⁶ Achmad Diny Hidayatullah, "Al-Idâroh Al-Istirôfijiyah Fî Ta'lim Al-Mahârât Al-Lughowiyah," *Alsuna: Journal Of Arabic And English Language* 1, no. 2 (2018), <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i2.77>.

⁷ Suryosubroto, *Management Pendidikan Di Sekolah* (Jakarta: PT R Ineke Cipta, 2004).

⁸ Ali Abdan Said Az-Zahroni, "Darôjah Tanfîz Qôdah Madâris Muḥâfazoh Qulwah Li Khuṭoṭi At-Tashghiliyyah Min Wjihah Nadzor Al-Mu'allimîn," *Majallah Kulliyah At-Tarbiyyah* 05, no. 24 (2018): 335.

يحتوي على الأهداف التعليمية والمواد التعليمية والمواد الرئيسية وأساليب التدريس ومواد التعليم وتقنيات المراقبة المراد استخدامها ثم يجب على المعلمين يكون قادرين على تطوير برامج التدريس والتقييم.⁹

ويجب على المعلمين كذلك تنفيذ عملية التعليم جيدا وتحقيق أهداف التعليم.¹⁰ فتخطيط المعلمين أحد الأسباب التي تجعل عملية التعليم فعالا لأن إعداد المعلمين خطة التعلم استعدادا لتحقيق أهداف التعليم لأقصى درجة.¹¹ فالمدرسين هم مدير التعليم الذين يملكون كفاءات إدارة التعليم الجيد لكي تتحقق أهداف التعليم.¹² وقد دلت الدراسة أن تعليم اللغة العربية لأجل الوصول إلى الأهداف المرجوة من قبل المؤسسة أو المدرسة لا بد من إدارة التعليم الجيد.¹³ ودلت دراسة أخرى أن إدارة التعليم سواء كان التعليم عن بعد أو التعليم على شكل مباشر تدعم لتحقيق الكفاءة الأساسية.¹⁴ ثم دلت نتيجة أخرى أن الخطوة الأولى في إدارة التعليم هي التخطيط.¹⁵

وقد قام بعض الباحثين بالدراسات التي تتماشى مع الدراسة الحالية، منها الدراسة عن إدارة جودة تعليم العربية بمعهد جامعة ماتارم الإسلامية الحكومية بماتارم،¹⁶ والدراسة الأخرى عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي،¹⁷ والدراسة الأخرى عن إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبايح.¹⁸ فكل هذه الدراسات توافق الدراسة الحالية من حيث تنظيم إدارة التعليم في الفصول الدراسية،

⁹ E. Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan* (Bandung: PT Remeja Rosdakarya, 2006).

¹⁰ Mursyidah Mursyidah, "Idârah Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bistikhdâm Google Classroom Fî Al-Fashli Al-Hâdi 'Asyara Bil-Madrasah Muhamadiyah Al-'Âliyyah Al-Mihniyyah Al-Ûlâ Palembang," *Taqdir* 5, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3527>.

¹¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: PT Remeja Rosdakarya, 2006).

¹² Zakiyatul Abidah, "Idâroh Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arobiyyah 'Alâ Asâsi Manhaj 2013 (Dirôsh Hâlât Muta'addidah Fî Al-Ibtidâiyyah Al-Islâmiyyah Al-Ḥukûmiyyah)," *Jurnal Ummul Qura* 10, no. 2 (2017): 86.

¹³ Sampiril Taurus Tamaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 5, no. 1 (2018): 107, <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/dar/article/view/1084/648>.

¹⁴ Najamuddin Petta Solong, "Manajemen Pembelajaran Luring Dan Daring Dalam Pencapaian Kompetensi," *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2021): 19, <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v9i1.2064>.

¹⁵ Abidah, "Idâroh Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arobiyyah 'Alâ Asâsi Manhaj 2013 (Dirôsh Hâlât Muta'addidah Fî Al-Ibtidâiyyah Al-Islâmiyyah Al-Ḥukûmiyyah)."

¹⁶ Wirawan Jamhuri, "Idârotu Jaudatu Ta'limu Al-'Arabiyyati Bima'ahadi Al- Jâmi'ati Mâtârâm Al-Islâmiyyah Al-Ḥukûmiyah Bimâtârâm," *Cordova Jurnal* 9, no. 1 (2019): 129-45, doi: 10.20414/cordova.v9i1.1778.

¹⁷ M. Ashadi Rasyad, Rizya Putri Lestari, and Fitri Kurnia Rahim, "Idâroh Barnâmaj Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arobiyyah Li Aṭ-Ṭolabah Fî As-Sanah Al-Ûlâ Bi Jâmiyah Ar-Raayah Sukabumi," *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2019): 91-112.

¹⁸ Jumhur and Irmariyadi, "Idârotu Ta'lim Al Lughoh Al Arabiyah Bi Ma'had Sa'ad Bin Abi Waqôsh," *Jurnal Taqdir* 4, no. 2 (2019): 93-104, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i2.3125>.

وتختلف في أن الدراسة الحالية تقام في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا والدراسات المذكورات لقد أقيمت في الميادين الأخرى.

انطلاقاً من الخلفيات السابقة، فهذه الدراسة أرادت وصف إدارة التعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا ويتركز على إجابة سؤالين: (1) كيف تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا؟ (2) ما المشاكل في تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا؟

يأخذ الباحثون أكاديمية النشء الصالح لأن هذه الأكاديمية تهتم بالأمر اللغوية. لقد دُرست اللغات المتعددة في هذه الأكاديمية منها اللغة العربية.¹⁹ وهذه الأكاديمية لها فروع كثيرة. وهذه الدراسة سنتكلم عن فرعه الواقع في إندونيسيا. وقد قامت هذه الأكاديمية بتعليم اللغة العربية خاصة للأطفال ولغيرهم. وأخذ الباحثون في هذه الدراسة تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين.

فهذه الدراسة لها أهمية قيمة في الأمور الكثيرة منها: إن هذه الدراسة تكون مثالا لتنظيم الإدارة التعليمية في تعليم اللغة العربية خاصة، ولمساعدة المؤسسة على تنظيم الإدارة التعليمية خاصة في مؤسسة تعليم اللغة العربية، ولمساعدة مؤسسة تعليم اللغة العربية على حلول مشكلات تعليم اللغة العربية.

منهجية البحث

هذه الدراسة تنحصر على وصف إدارة تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا من خلال شهر أكتوبر إلى شهر ديسمبر سنة 2022م. وينحصر على وصف التخطيط والتنفيذ والتقييم في تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين ووصف مشكلة تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا.

¹⁹ Novira Candisa, "Akademia An-Nisheh Al-Saleh Cabang Indonesia," Telegram, 2021, <https://web.telegram.org/k/#-1558470273>.

هذه الدراسة تستخدم المدخل النوعي بالمنهج الوصفي التحليلي، بحيث يقوم الباحثون بجمع البيانات وهي كراسة التحضير للمعلمة وملف لمحّة موجزة لأكاديمية النشء الصالح، ثم يقوم بتحليل تلك البيانات، والبحث النوعي هو البحث الذي يعتمد على أسلوب الملاحظة والمقابلة والمراجع بعيداً عن الأساليب الإحصائية، والمعلومات غنية ومعقدة، وتكتب التقارير بأسلوب تحليلي وسردى.²⁰ المنهج الوصفي هو المنهج الذي يقوم على وصف خصائص ظاهرة معينة وجمع معلومات عنها وهذا يتطلب عدم التحيز ودراسة الحالة والمسح الشامل لما يتعلق بهذه المشكلة أو الظاهرة.²¹ هذا البحث يستخدم البيانات الأولية والثانوية، البيانات الأولية هي كراسة التحضير الدراسي لتعليم اللغة العربية والبيانات عن اللوحة موجزة لأكاديمية النشء الصالح، والبيانات من المقابلة مع معلمة تعليم اللغة العربية للأطفال في شهر أكتوبر سنة 2022م في أكاديمية النشء الصالح. وأما البيانات الثانوية فهي النظريات العلمية عن الموضوع المدروس التي جمعها الباحثون من الكتب والرسائل والمجلات العلمية.

هذه الدراسة تستخدم أسلوبين لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة. الأول: الملاحظة، وهي الدراسة التي تتم بشكل منهجي على السجلات أو المستندات كمصدر البيانات،²² بحيث تصف هذه الدراسة إدارة تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين من خلال كراسة التحضير الدراسي لمعلمة اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين ملاحظة تنظيم تعليم المعلمة في الفصل الدراسي، والثاني: المقابلة، وهي عبارة عن سؤال وجواب شفهيًا بين شخصين أو بشكل مباشر أو محادثة لغرض معين،²³ بحيث يقوم الباحثون بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين، والمقابلة مع مسؤولة عامة لأكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا. هذا البحث يستخدم طريقة مايلس وهاييرمان في تحليل البيانات وهي ثلاثة خطوات: (1) تقليل البيانات، (2) عرض البيانات، (3) استخلاص النتائج.²⁴

²⁰ R. Majid, *Manhajiyah Al-Bahtsu Al-'Ilmi: Ijâbah 'Amaliyah Al-Asilah Al-Jauhariyah* (Beirut: Muassasah Fridrisy Ibrit, 2016).

²¹ Abdul Qodir, *Manhaj Al-Bahtsu Al-'Ilmi Wa Kitâbah Ar-Rosâil Al-Jâmi'iyah* (Riyadh: Darul At-Tauhid Li An-nasyr, 1428).

²² Auliya Hardani et al., *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Grup, 2020).

²³ Hardani et al.

²⁴ Hardani et al.

نتائج البحث ومناقشة البحث

تخطيط تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا

التخطيط هو عملية تحديد المواد الدراسية وتنفيذها بطريقة متكاملة والتي تدعم الأنشطة والجهود التي سيتم تنفيذها بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف.²⁵ يعرف التخطيط في تعليم اللغة العربية، على أنه عملية إعداد الموضوع، واستخدام وسائل التعليم، واستخدام مناهج أو طرق التعليم، وتقييم تخصيص الوقت الذي يتعين تنفيذه في وقت معين لتحقيق الأهداف المحددة.²⁶ نظام تعليم في إندونيسيا الرقم 19 سنة 2005 عن معايير التربوية التعليمية المادة 20 يقول: أن التخطيط لعملية التعلم له منهج دراسي، وتخطيط تنفيذ التعلم الذي يحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، وطرق التدريس، ومصادر التعلم، وتقييم نتائج التعلم.²⁷ كما قد سبق بيانه سابقا، أن الأنشطة وخاصة الأنشطة التعليمية محتاجة إلى التخطيط. وهذا يتطلب المعلمين كمدير التعليم أن يقدر على تنظيم التخطيط الجيد.²⁸ لأن التخطيط الجيد يدعم فعالية العملية التعليمية.²⁹ وفي تخطيط تعليم اللغة العربية لقد قامت بكتابتها معلمة اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا. وتخطيط تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا يبنى على أساس الهدف العالي وهو استطاعة التلاميذ على فهم اللغة العربية فهما جيدا خاصة في مهارات اللغة العربية الأربع.

الأكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا أسستها الشريحة رابعة وتحت إدارتها وإشرافها في سنة 2021م، هذه الأكاديمية صادرة من بلاد تركيا، وفيها وقع المركز الأساسي لهذه الأكاديمية ولها فرع في بعض دول في العالم

²⁵ Tamaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab."

²⁶ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005). Hal 17

²⁷ Presiden Republik Indonesia, "Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005" 19, no. 20 (2005), <https://pelayanan.jakarta.go.id/download/regulasi/peraturan-pemerintah-nomor-19-tahun-2005-tentang-standar-pendidikan-nasional.pdf>.

²⁸ Iman Hamdi Ammar and Ni'mah Munawir Muhsab Khotir, "Wâqi' Al-Musâalah At-Tarbawiyah Wa Muawwiqôt Tathbiqihâ Fî Madâris At-Ta'lîm Al-Asâsi Bi Muhâfazoh Al-Bahîroh Min Wijhah Nazor Mudîrihâ," *Majallah Kulliyah At-Tarbiyyah* 31, no. 12302 (2020), <https://doi.org/10.21608/jfeb.2020.172429>.

²⁹ Rizal Effendi Putra, "Studi Komparasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI MAN Sabdodadi Bantul Dan Kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah Sleman Islam , Sebab Dasar Agama Islam Yaitu Al- Qur ' an Dan Al -Hadits Berbahasa Arab , Dan Aliyah Negeri (MAN) Sabdodadi Bantu," *Taqdir* 7, no. 1 (2021): 100.

كالعرب والغرب وكذلك إندونيسيا. ومركزها على شكل مباشر لم يبنى بعد في إندونيسيا وإنما هذه المؤسسة تقوم بالتعليم عن بعد في جميع الفروع في إندونيسيا. والهدف من إنشاء هذه الأكاديمية لخدمة كتاب الله وتعليمه والعلوم الشرعية واللغات والدعوة إلى الله والإرشاد وليكون الجيل المستقبلي متمسكا بكتاب الله تعالى وبعيدا عن الفتن. والوسائل التعليمية المستخدمة في هذه الأكاديمية هي برنامج الزووم لكن هناك بعض الفروع يستخدم التلجرام، وهناك وسائل أخرى للإعلانات باستخدام انستغرام ويوتيوب وفيسبوك.³⁰

الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا الكتاب العربية بين يدي أولادنا للدكتور عبد الرحمن إبراهيم الفوزان الكتاب الأول. وتخطيط تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح ما يلي:

الجدول 1: الأهداف التعليمية

الاستماع	أن يستمع التلميذ إلى نص فهم المسموع
الكلام	أن يتكلم التلميذ اللغة العربية على حسب ما ورد في الكتاب
القراءة	أن يقرأ التلميذ الحوارات والمفردات في الكتاب ويفهم الحوارات والمفردات المقروءة
الكتابة	أن يقدر التلميذ على كتابة الحروف الهجائية حسب قواعد الكتابة الجيدة

الجدول السابق يبين الأهداف التعليمية في تعليم الأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا. والأهداف التعليمية في هذه الأكاديمية لقد استوعبت على جميع المهارات اللغوية الأربع من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكل هذه المهارات سيتناولها التلاميذ من الكتاب العربية بين يدي أولادنا (الكتاب الأول). ولقد استوعب هذا الكتاب على المهارات اللغوية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتكون هذا الكتاب من ثماني وحدات؛ الوحدة الأولى "اسمي محمد"، والوحدة الثانية "اسمي خديجة"، والوحدة الثالثة "كيف حالك"، والوحدة الرابعة "كيف حالك"، والوحدة الخامسة "الأعداد 1 (واحد - خمسة)"، والوحدة السادسة

³⁰ An-Nisheh Al-Saleh, "An-Nisheh Al-Saleh Li Al-Qir'at Wa Al-'Ulûm Ash-Sharî'ah Wa Al-Lughôt Far'un Indonesia" (2020), <https://youtu.be/OEpdzjp0ydm>.

"الأعداد 2 (ستة - عشرة)"، والوحدة السابعة "الأعداد 3 (واحدة - خمس)"، والوحدة الثامنة "الأعداد 4 (ست - عشر)".

فقبل عملية التنفيذ التعليمي تقوم المعلمة بالخطوات التعليمية. فالخطوة الأولى التي تعمل المعلمة قبل تعليمها اللغة العربية هي تحضير الدرس وهي تستحضر خطة الدرس. وخطة الدرس تشتمل على الأهداف التعليمية وعناصر الدرس والتقويم الدراسي. والمؤشرات لا توجد لأنها ليس من مكونات تحضير الدرس.³¹ والخطوات التالية هي تطوير تحضير الدرس الذي سيتم تحقيقها في الأنشطة التعليمية.

تنفيذ تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا

يعتبر التنفيذ التعليمي في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا الأنشطة التي تقوم به المعلمة في القاعة الدراسية لتطبيق ما قد رتبته من الأهداف التعليمية.³² وعملية تنفيذ التعليم للغة العربية للأطفال الإندونيسيين في هذه الأكاديمية تكون مرتين في الأسبوع في يوم الثلاثاء والخميس. وتجري الأنشطة التعليمية حوالي ساعة واحدة وهي من الساعة 16.00 إلى الساعة 17.00 بتوقيت جاكرتا. وتجري الدراسة عن بعد بوسيلة برنامج الزووم. في ذلك البرنامج تعرض المعلمة المواد المدروسة في ذلك اليوم ثم تشرحها شرحا واضحا. وتقدم المعلمة المادة الدراسية من خلال أربع مراحل: الافتتاح، والعرض، والتقويم، والاختتام.

في عملية تنفيذ المادة الدراسية في القاعة الدراسية، قبل أن تقدم المعلمة موضع المادة الجديدة تسأل المعلمة التلاميذ عن الدرس السابق لتعرف المعلمة قدرتهم المعرفية عن المادة السابقة وهذه الأسئلة كذلك تهدف لمعرفة مذاكرة التلاميذ. ثم بعد ذلك تقوم المعلمة بإثارة الدافعية لتشجيعا للتلاميذ في قبول الدرس. وأمر واجب على المعلم أن يعمل في القاعة الدراسية إكثار الاتصال بالتلاميذ ومساعدتهم على معالجة المادة في التطبيق بصورة مباشرة. ثم بعد ذلك تبدأ المعلمة بعرض المادة وتشرحها.

³¹ Abidah, "Idâroh Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arobiyyah 'Alâ Asâsi Manhaj 2013 (Dirôсах Hâlât Muta'addidah Fî Al-Ibtidâiyyah Al-Islâmiyyah Al-Ḥukûmiyyah)." Hal 86

³² Abdul Azizi Bin Ibrahim Al-Usaili, *Torôiq Tadrîs Al-Lughoh Al-'Arobiyyah Li An-Nathiqina Bi Lugôt Ukhro* (Riyadh: Maktabah Mulk Abdul Fahd, 2002).

تبدأ المادة الأولى لكل وحدات في الكتاب العربية بين يدي أولادنا من مادة الاستماع. ورد في الكتاب نص الحوار ليستمعه التلاميذ من قراءة المعلمة أو من الجهاز الصوتي ثم يتبع التلاميذ قراءة المعلمة ويكررونه حتى يكونوا فاصحين في النطق بجميع العبارات ثم بعد ذلك تشرح المعلمة مفهوم الحوار المسموع. والمادة الثانية هي مادة الكلام بإجراءات تبادل السؤال والجواب مع زملائه كما في المثال. ولقد أخذت مادة الكلام من نص الحوار السابق. والمادة الثالثة هي مادة القراءة التي تتم إجراءاتها بقراءة نص الحوار والمفردات الواردة في الكتاب مع بيان معانيها من قبل المعلمة. والمادة الأخيرة هي الكتابة، فهي المهارة الرابعة من المهارات اللغوية. فتبدأ هذه المادة بكتابة الحروف العربية ثم كتابة الكلمة فالكلمة.

وأما المنهج المستخدم لتعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا هو منهج الترجمة بطريقة مباشرة. حيث إن المعلمة تترجم معاني الحوارات والمفردات باللغة الوسيطة وهي لغة الأم. والمعلمة تبين المواد التعليمية باللغة الإندونيسية لسهولة الفهم لدى المبتدئين باللغة العربية. ولكن مع تطبيق هذا المنهج لا تدع المعلمة اللغة العربية في العبارات التي تمت تعليمها حتى يتعودوا سماع العبارات العربية والكلام باللغة العربية قليلا قليلا. وبعد شرح كل المواد الدراسية تتحاور وتناقش المعلمة مع التلاميذ على شكل مباشر عن المادة في ذلك اليوم.

والوسيلة التعليمية التي تستخدمها المعلمة في تعليمها سوى برنامج الزووم الكتاب المدرسي، حيث إنها تعرض الكتاب أمام التلاميذ في شاشة الزووم وتشرح المادة مستعينة بالكتاب المعروضة. وفي بعض الأحيان تستخدم المعلمة الجهاز الصوتي ليسمع به التلاميذ مادة فهم المسموع. وفيما يلي قائمة الأنشطة التعليمية في قاعة الدراسة لتعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا:

الجدول 2: الأنشطة التعليمية

الرقم	عناصر الدرس	الأنشطة	المدة
1	الافتتاح	- السلام والسؤال عن أحوال التلاميذ - جذب الاهتمام التلاميذ - إثارة الدفعية	10 دقائق

-	مراجعة الدرس السابق	-
2	عرض الدرس	- الاستماع إلى الحوار أو النص من الجهاز أو من قراءة المعلمة
15	دقيقة	- المعلمة تقرأ الحوار أو النص ثم يتبعها التلاميذ
-	بيان الموجز عن الحوار أو النص	-
3	عرض الدرس	- الحوار: التلميذ يقرأ أو يطبق الحوار مع زميله
15	دقيقة	- النص: التلميذ يقرأ النص في حد معين بالتبادل مع زملائه
-	بيان المفردات الغريبة من الحوار أو النص	-
4	التقويم	- أعمال التدريبات الواردة في الكتاب
10	دقائق	-
5	الاختتام	- خلاصة الدرس
5	دقائق	- إعطاء الواجب

القائمة السابقة تعرض الأنشطة العامة في التعليم وليكون أكثر وضوحاً عن عمل المعلمة في القاعة الدراسية فيعرض الباحثون مثلاً من كراسة التحضير للمعلمة. تتكون كراسة التحضير من الأهداف الأساسية وخطوات عرض الدرس. فيما يلي الجدول لكراسة التحضير:

الجدول 3: كراسة التحضير

المادة : اللغة العربية
اليوم والتاريخ : الثلاثاء، 22 نوفمبر 2022
المستوى : المبتدئ
الموضوع : الوحدة الخامسة (الأعداد 1)

أ. الأهداف

الأهداف الأساسية	
قدرة التلميذ على حفظ الحوار باستخراج المفردات الغريبة ومعانيه بعد شرح المعلمة معاني الحوار.	قدرة التلميذ على إشارة الأعداد (واحد إلى خمسة) من خلال الصورة الواردة في الكتاب.
قدرة التلميذ على ذكر الأعداد (واحد إلى خمسة) بعد شرح المعلمة هذه الأعداد.	قدرة التلميذ على تطبيق الحوار عن الأعداد مع زملائه.

ب. خطوات عرض الدرس

رقم	عناصر الدرس	النشاط	المدة
1	الافتتاح	<ul style="list-style-type: none"> - السلام والسؤال عن أحوال التلاميذ - جذب الاهتمام التلاميذ - إثارة الدفعية - مراجعة الدرس السابق 	10 دقائق
2	عرض الدرس	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة نص الحوار في الوحدة الخامسة والتلاميذ يستمعون. - شرح معاني نص الحوار في الوحدة الخامسة مع ذكر المفردات الغريبة. - شرح الأعداد واحد إلى خمسة مع عرض الصورة عن الأعداد. - طلب من التلاميذ أن يطبقوا الحوار مع زملائهم. - ذكر الأعداد واحد إلى خمسة مع الحفظ من خلاله. 	30 دقيقة
3	التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - اشرح معاني المفردات الغريبة. - اذكر الأعداد واحد إلى خمسة. - استمع وضع (√) على الصورة المناسبة. 	15 دقيقة
4	الاختتام	<ul style="list-style-type: none"> - خلاصة الدرس - وإعطاء الواجب 	5 دقائق

تقويم تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا

بعد أن تشرح المعلمة جميع المواد التي تريد شرحها والتي قد كتبتها في كراسة التحضير، تبدأ المعلمة بعملية التقويم. والتقويم هو عملية لمعرفة كفاءة التلاميذ بعد إقامة المعلم عملية التعليم ولمعرفة مدى نجاح التلاميذ في تحقيق الأهداف الدراسية.³³ والتقويم في تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح يتكون من التقويم اليومي والاختبار النصفي والاختبار النهائي.

والتقويم اليومي تقوم به المعلمة بعد انتهاء شرح كل المواد الدراسية. والمراد من هذا، أن المعلمة تقوم مادة الاستماع بعد انتهاء شرح مادة الاستماع وتقوم مادة الكلام بعد انتهاء شرحها وتقوم مادة القراءة كذلك بعد انتهاء شرحها وكذلك بمادة الكتابة. وفي هذا التقويم لقد استعنت المعلمة بأسئلة التدريبات الواردة في الكتاب المدرسي الكتاب بين يدي أولادنا بشكل السؤال والجواب بين المعلمة والتلاميذ على صورة مباشرة. ولزيادة إتقان التلاميذ بالمواد المدروسة قد تقوم المعلمة بتكليف الواجب في منازلهم.

والاختبار النصفي يقام في وسط المستوى بعد انتهاء بعض المواد الدراسية وذلك يكون بعد انتهاء الوحدة الرابعة من الكتاب المدرسي. ويتم تنفيذه على شكل الاختبار الكتابي بأسئلة متعددة مأخوذة من الوحدة الأولى إلى الوحدة الرابعة. فيما أن الدراسة عن بعد فالاختبار كذلك يكون عن بعد بواسطة نماذج جوجل (google form). ثم الاختبار الأخير أو الاختبار النهائي هو الاختبار الذي يقام في آخر المستوى الدراسي وذلك يكون بعد انتهاء جميع المواد الدراسية أي بعد إكمال الكتاب. يتم تنفيذ الاختبار النهائي شفهيًا وكتابيًا. الاختبار الشفهي يكون بتقديم التلاميذ واحدًا فواحدًا ثم تطرح المعلمة الأسئلة الشفهية مأخوذة من الوحدة الأولى إلى الوحدة الثامنة. والاختبار النهائي الكتابي يتم تنفيذه كالاختبار النصفي عبر نماذج جوجل بأسئلة متعددة مأخوذة من الوحدة الأولى إلى الوحدة الثامنة. وإذا كانت نتيجة الاختبار النصفي والاختبار النهائي لا تصل إلى درجة النجاح فتساعدنا نتيجة المشاركة اليومية والحضور اليومي.

³³ Ummi Muzayyanah and Siti Rauhillah, "Idâroh Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arobiyah Fî Madrosah Al-Mutawâsiṭoh Ma'arif Nahdhotul Ulama Tanjung Sari Ponorogo," *Al-Majallah Al-'Arobiyah Fi At-Tarbiyah Wa At-Ta'lim* 05, no. 02 (2021): 202.

المشكلة في تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا

المشاكل التعليمية في تعليم اللغة هي وحدات وأنماط تظهر فيها اختلافات بين لغة وأخرى. تعتبر مشاكل تعلم اللغة العربية عاملاً من شأنه أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين والطلاب أنفسهم.³⁴ تعلم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا لا يخلو من المشاكل التعليمية، سواء كانت هذه المشاكل مشكلة لغوية أو مشكلة غير لغوية. فمن المشاكل التي تواجهها معلمة اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا ما يلي:

المشاكل اللغوية من جهة التلاميذ؛ فإن التلاميذ في فصل واحد لديهم الكفاءة اللغوية مختلفة. منهم من يستطيع أن ينطق الحروف العربية جيداً ومنهم من لم يقدر على أن ينطق الحروف جيداً. والمشكلة الأخرى هي المشكلة من جهة المفردات العربية. فيما أن خلفياتهم اللغوية مختلفة وهم كذلك لديهم معرفة أو يقال كفاءة من جهة المفردات العربية المختلفة. ومن المشاكل الأخيرة هي مشكلة من جهة الكتابة خاصة في كتابة الحروف. فمعظمهم لم يكتبوا كتابة صحيحة على حسب قواعد كتابة اللغة العربية. وأما المشكلة تتعلق بالقواعد النحوية والصرفية فإن في هذا الفصل الدراسي لم تصل المعلمة إلى البيان في هذا الموضوع نظراً إلى خلفياتهم اللغوية المختلفة. فإن المعلمة الآن تبدأ البيان من عناصر اللغة؛ الصوت والمفردات ثم إلى ما هو أعلى من هذا تدرجاً.

المشكلة اللغوية من جهة المعلمة؛ فإن المعلمة قد تخطئ في نطق بعض الحروف وبعض الكلمات العربية. وبعض الحروف كانت المعلمة تخطئ كثيراً فيها هي حروف الاستعلاء، وأما الكلمات هي أسماء البلدان كالسنغال وفليبي وبيرطانيا وتزانيا. وقد تخطئ المعلمة كذلك في المدود.

المشاكل غير اللغوية من جهة المعلمة؛ المشاكل التي تأتي من قبل المعلمة هي الافتقار إلى الاحتراف في التدريس وحدود المكونات التي ستفعلها المعلمة، وتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية من حيث الأهداف والمواد التعليمية والأنشطة التعليمية، طرق التدريس والأدوات ومصادر التعلم وأدوات التقويم.

³⁴ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 84, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.

المشاكل غير اللغوية؛ هذه المشاكل سواء كانت من جهة المعلمة أو من جهة التلاميذ. وقد يشعر بعض التلاميذ الملل في التعلم والمعلمة كذلك مثل ذلك. وكذلك بعض التلاميذ لم يكن متفاعلا في الدرس، فهذا الشيء يجعل المعلمة لم تتحمس كذلك.

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في عملية التعلم التي بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلفة أجنبية.³⁵ فالمشاكل في هذه المؤسسة ينقسم إلى ثلاثة أنواع هي المشاكل اللغوية من جهة التلاميذ والمشاكل اللغوية من جهة المعلمة والمشاكل غير اللغوية من جهة المعلمة والمشاكل غير اللغوية مشتركة من جهة المعلمة أو من جهة التلاميذ. واقتصارا للبيان لقد وحد الباحثون هذا الأمر لأن المشاكل غير اللغوية مشتركة من جهة المعلمة أو من جهة التلاميذ متساوية متقاربة.

في الواقع، كان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مستمرا منذ قرون عديدة، إلا أن جانب قواعد الأصوات كأساس لتحقيق مهارات الاستماع والكلام قد غفل كثير من معلمي اللغة العربية. هذا لأن الغرض من تعليم اللغة العربية لأجل تفهم التلاميذ اللغة العربية المكتوبة في الكتب العربية. والتالي، تعرف اللغة العربية على أنها أساس القواعد النحوية القابلة للترجمة. فهذا الفهم فإن تعريف اللغة العربية لم يكن كاملا وشاملا، لأن حقيقة اللغة هي الكلام وليست القواعد فحسب. في بعض المساجد والمعاهد يدرس فيها علم الأصوات أو يسمى بعلم مخارج الحروف في علم التجويد. لكن الغاية من تعليمه لتحسين قراءة القرآن فقط وليست الغاية لترقية المهارات اللغوية. والنتيجة من هذا، فإن الشخص الذي درس اللغة العربية لفترة طويلة لا يزال غير جيد في نطق الأصوات والكلمات العربية أو لا يفهم سريعا الكلمات التي يتحدث بها الآخرون.³⁶ وهذه الظاهرة كذلك تحدث في المؤسسة النشء الصالح فرع إندونيسيا في تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين.

والمشاكل التالية هي المشاكل في معرفتهم عن المفردات العربية. كما هو المعروف أن اللغة العربية هي لغة غنية بل من أغنى اللغة ولحفظ مفرداتها يحتاج إلى وقت ليس قصيرا ويحتاج كذلك إلى استمرار في تطبيقه. فظهرت هذه المشاكل في تعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين لعدم استمرارهم في تطبيق المفردات في يومياتهم. والمشكلة

³⁵ Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* (Yogyakarta: AdiCita Karya Nusa, 2003). Hal 23

³⁶ Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab."

اللغوية الأخيرة هي المشكلة في كتابة اللغة العربية. ظهرت هذه المشكلة لوجود فرق كبير بين الكتابة اللاتينية والكتابة العربية. ولا عجب أن هذه المشكلة ظهرت في مستوى مبتدئين بل حتى الذي جلس في المستوى أعلى منه قد يخطئ في كتابة العربية.

وأما المشاكل اللغوية من جهة المعلمة هي أخطاء المعلمة في نطق بعض الحروف العربية وكذلك بعض كلماتها، والأخرى قد تخطئ المعلمة في المدود. أخطأ المعلمة في نطق الحروف العربية بسبب نقصان كفاءة المعلمة في علم مخارج الحروف وأما الأخطاء في نطق الكلمات بسبب أن تلك الكلمات غريبة عند المعلمة، فإنها لم تذكر هذه الكلمات كثيرا لذلك حدث الخطأ في النطق. وأما الخطأ في المدود بسبب غلط من المعلمة نفسها بتعجلها في الكلام وعدم اهتمامها بما نطقت من الكلمة أو الجملة.

وأما المشاكل غير اللغوية من جهة المعلمة فإن العملية التعليمية غير منظمة. لا يوجد النظام الواضح في العملية التعليمية من تحديد الأهداف التعليمية وطريقة التدريس وعملية التقويم. فهذه المشاكل ظهرت لعدم وجود ندوة تدريب المعلمين في هذه المؤسسة. إن الأهداف المذكورة من قبل اختراعا من معلمة نفسها. فالمعلمة لديها كفاءة في تحديد الأهداف وتنظيم الفصل على شكل جيد.

والمشاكل الأخيرة هي المشاكل غير اللغوية المشتركة من جهة المعلمة ومن جهة التلاميذ. فإن التلاميذ وكذلك المعلمة قد يشعرون بالملل ولا يتحمسون. فالسبب من هذه المشكلة لأن الأمور في هذه المؤسسة لم ينظم جيدا. سواء ذلك في طريقة التدريس أو استراتيجيات التدريس. ولعدم وجود طريقة التدريس أو استراتيجيات التدريس الجيد يسبب التلاميذ والمعلمة يشعرون بالملل. المعلمة تدرس بطريقة واحدة والتلاميذ لا تراهم المعلمة نائمين هم أو لاعبين أو غير ذلك.

الاختتام

إدارة تعلم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا في مرحلة التطور. تتكون الإدارة التعليمية لتعليم اللغة العربية للأطفال الإندونيسيين في هذه الأكاديمية إلى التخطيط والتنفيذ والتقويم التعليمي. والتخطيط يتكون من الأهداف التعليمية الخطة التعليمية، وأما التنفيذ يشمل على عملية الافتتاح وعرض

الدرس والتقييم اليومي والاختتام، وأما التقييم يقام على ثلاث مراحل؛ التقييم اليومي واختبار النصف والاختبار النهائي. فيما أن هذه المؤسسة في مرحلة التطور، فإن المشاكل التعليمية لا تخلو منها. المشاكل في التعليم قد تكون مانعة في نجاح العملية التعليمية، ومن هذه المشاكل: المشاكل اللغوية وغير اللغوية سواء كانت المشاكل من جهة المعلم أو التلاميذ.

فهذا البحث يتكلم عن إدارة تعليم اللغة العربية من جهة التخطيط والتنفيذ في التعليم والمشاكل حول التعليم. ولم يتكلم هذا البحث عن الحلول لهذه المشاكل. ولعل بعد هذا البحث سيأتي بحث آخر يبحث عن الحلول في المشاكل التعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية ويبحث أكثر عن إدارة تعليم اللغة العربية أو يبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في مؤسسة أخرى أكاديمية النشء الصالح فرع إندونيسيا.

قائمة المراجع

- Abidah, Zakiyatul. "Idâroh Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arobiyyah 'Alâ Asâsi Manhaj 2013 (Dirôsah Hâlât Muta'addidah Fî Al-Ibtidâiyyah Al-Islâmiyyah Al-Ḥukûmiyyah)." *Jurnal Ummul Qura* 10, no. 2 (2017): 86.
- Al-Saleh, An-Nisheh. An-Nisheh Al-Saleh Li Al-Qirôat Wa Al-'Ulûm Ash-Sharî'ah Wa Al-Lughôt Far'un Indonesia (2020). <https://youtu.be/OEpdzJp0ydm>.
- Al-Usaili, Abdul Azizi Bin Ibrahim. *Ṭorôiq Tadrîs Al-Lughoh Al-'Arobiyyah Li An-Nathiqina Bi Lugôt Ukhrô*. Riyadh: Maktabah Mulk Abdul Fahd, 2002.
- Ammar, Iman Hamdi, and Ni'mah Munawir Muhsab Khotir. "Wâqi' Al-Musâalah At-Tarbawiyah Wa Muawwiqôt Tathbîqihâ Fî Madâris At-Ta'lim Al-Asâsî Bi Muhâfazoh Al-Bahîroh Min Wjihah Naẓor Mudîrihâ." *Majallah Kulliyah At-Tarbiyyah* 31, no. 12302 (2020). <https://doi.org/10.21608/jfeb.2020.172429>.
- Asy-Syamri, Zahrah Abdu Muhammad. "Tašmîm Miqyâs At-Taqwîm Adz-Dhâtî Li Ma'âyîr Al-'itimâd." *Journal of Economics and Administrative Sciences* 20, no. 79 (2014). <https://doi.org/10.33095/jeas.v20i79.1974>.
- Az-Zahroni, Ali Abdan Said. "Darôjah Tanfîẓ Qôdah Madâris Muḥâfazoh Qulwah Li Khuṭoṭi At-Tashghiliyyah Min Wjihah Nadzor Al-Mu'allimîn." *Majallah Kulliyah At-Tarbiyyah* 05, no. 24 (2018): 335.
- Candisa, Novira. "Akademia An-Nisheh Al-Saleh Cabang Indonesia." Telegram, 2021. <https://web.telegram.org/k/#-1558470273>.
- Dirgantara, Dalvin Hean. "Pentingnya Management Pendidikan Di Institusi Pendidikan." Kompasiana, 2015.

<https://www.kompasiana.com/davinhd/54f9931fa333110b568b4596/pentngnya-manajemen-pendidikan-di-institusi-pendidikan>.

Faiqah, Nurul. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah (Studi Kasus Di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta)." *Jurnal At-Ta'fikir* X, no. 1 (2017): 64.

Hardani, Auliya, Andriani N.H, Fardani H, Ustiawaty R.A, E. F. Utami J, and R. R. Istiqomah. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Grup, 2020.

Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 84.
<https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.

Hidayatullah, Achmad Diny. "Al-Idâroh Al-Istirôtijiyah Fî Ta'lîm Al-Mahârât Al-Lughowiyah." *Alsuna: Journal Of Arabic And English Language* 1, no. 2 (2018).
<https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i2.77>.

Indonesia, Presiden Republik. "Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005" 19, no. 20 (2005).
<https://pelayanan.jakarta.go.id/download/regulasi/peraturan-pemerintah-nomor-19-tahun-2005-tentang-standar-pendidikan-nasional.pdf>.

Jamaludin. *Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: AdiCita Karya Nusa, 2003.

Jamhuri, Wirawan. "Idârotu Jaudatu Ta'lîmu Al-'Arabiyati Bima'ahadi Al- Jâmi'ati Mâtârâm Al-Islâmiyah Al-Ḥukûmiah Bimâtârâm." *Cordova Jurnal* 9, no. 1 (2019): 129–45. doi: 10.20414/cordova.v9i1.1778.

Jumhur, and Irmariyadi. "Idârotu Ta'lîm Al Lughoh Al Arabiyah Bi Ma'had Sa'ad Bin Abi Waqôs." *Jurnal Taqdir* 4, no. 2 (2019): 93–104.
<https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i2.3125>.

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

———. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remeja Rosdakarya, 2006.

Majid, R. *Manhajiyah Al-Bahtsu Al-'Ilmî: Ijâbah 'Amaliyah Al-Asilah Al-Jauhariyah*. Beirut: Muassasah Fridrisy Ibrit, 2016.

Mulyasa, E. *Kurikulum Yang Disempurnakan*. Bandung: PT Remeja Rosdakarya, 2006.

Mursyidah, Mursyidah. "Idârah Ta'lîm Al-Lughah Al-'Arabiyah Bistikhdâm Google Classroom Fî Al-Fashli Al-Ḥâdi 'Ashara Bi Al-Madrasah Muhammadiyah Al-'Âliyyah Al-Mihniyyah Al-Ûlâ Palembang." *Taqdir* 5, no. 1 (2019).
<https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3527>.

Muzayyanah, Ummi, and Siti Rauhillah. "Idâroh Ta'lîm Al-Lughoh Al-'Arobiyah Fî

- Madrosah Al-Mutawâsiṭoh Ma'arif Nahdhotul Ulama Tanjung Sari Ponorogo." *Al-Majallah Al-'Arobiyah Fi At-Tarbiyah Wa At-Ta'lim* 05, no. 02 (2021): 202.
- Petta Solong, Najamuddin. "Manajemen Pembelajaran Luring Dan Daring Dalam Pencapaian Kompetensi." *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2021): 19. <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v9i1.2064>.
- Putra, Rizal Effendi. "Studi Komparasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI MAN Sabdodadi Bantul Dan Kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah Sleman Islam , Sebab Dasar Agama Islam Yaitu Al- Qur ' an Dan Al -Hadits Berbahasa Arab , Dan Aliyah Negeri (MAN) Sabdodadi Bantu." *Taqdir* 7, no. 1 (2021): 100.
- Qodir, Abdul. *Manhaj Al-Baḥṭhsu Al-'Ilmî Wa Kitâbah Ar-Rosâil Al-Jâmi'iyah*. Riyadh: Darul At-Tauhid Li An-nasyr, 1428.
- Rasyad, M. Ashadi, Rizya Putri Lestari, and Fitri Kurnia Rahim. "Idâroh Barnâmaj Ta'lîm Al-Lughoh Al-'Arobiyyah Li Aṭ-Ṭolabah Fî As-Sanah Al-Ûlâ Bi Jâmiyah Ar-Raayah Sukabumi." *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2019): 91–112.
- Suryosubroto. *Management Pendidikan Di Sekolah*. Jakarta: PT R Ineke Cipta, 2004.
- Tamaji, Sampiril Taurus. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 5, no. 1 (2018): 107. <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/dar/article/view/1084/648>.
- Widyastuti, Rima, Abdul Malik Karim Amrullah, and Uril Bahrudin. "Idâroh Tanzîmi Biah Al-Lughoh Al-'Arobiyah Fî Ma'had Ar-Rahmah Li At-Tahfîz Malang." *Taqdir* 8, no. 1 (2022): 2.