

استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

Uyun Auliya Tazkiyah

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
uyuntazkiyah123@gmail.com

M. Ibnu Ahmad

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
m.ibnuahmed@pba.uin-malang.ac.id

ملخص

استراتيجية تقوية مهمة لأنها تهدف على المساعدة كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ. والدليل على كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ من خلال نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار في نصف سنة الأولى. يهدف هذا البحث هو: (١). معرفة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، (٢). معرفة العوامل الداعمة والعوامل المعوقة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. المنهج في هذا البحث هو المنهج الكيفي ونوع البحث هو دراسة الحالة. مكان هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. مصادر البيانات الأولية هي رئيس المدرسة، نائب رئيس المناهج، رئيس برنامج تقوية اللغة العربية، والمعلمين. بينما مصادر البيانات الثانوية من عدة تلاميذ بالصف الحادي عشر. وتقنية تحليل البيانات الذي تستخدمها الباحثة Miles و Hubberman. نتائج هذا البحث هو: (١). تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار عملت باستراتيجية تطوير الموارد البشرية، استراتيجية التعامل واستراتيجية البرامج اللغوية (٢). العوامل الداعمة استراتيجية تقوية هي وجود الدعم من لجنة المدرسة والمجتمع، المعلمين لديهم كفاءة تعليمية جيدة، وجود الإستعداد المدرسة مادة ومعنويات. بينما العوامل المعوقة استراتيجية تقوية هي قلة تحفيز التلاميذ في تعلم اللغة، كثير النواقص في كتب الدراسية، قلة الانضباط التلاميذ وحصّة دراسية غير المناسب لفعالية التعلم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، تقوية، مهارة الكلام

ABSTRACT

Reinforcement is an important strategy because it aims to help students' speaking skills. An indication of the speaking skills ability of students is shown by the learning outcomes of Arabic students at MAN 1 Blitar in odd semesters. This research aims: 1) To find out the strategy for reinforcement of speaking skills of students at MAN 1 Blitar. 2) To find out the supporting and inhibiting factors for reinforcement speaking skills of students at MAN 1 Blitar. The approach in this research was a qualitative approach with the type of case study research. The place of this research was MAN 1 Blitar. The primary data sources were the school principal, deputy head of the curriculum section, head of the Arabic language reinforcement program, and teachers. The secondary data sources were several Grade XI students. The data analysis used by the researcher was Miles and Huberman's Theory. The result shows that: 1) Strategies for increasing human resources (HR), cooperation strategies, and language program strategies. 2) Supporting factors of the reinforcement strategies are school committee and community support, teachers with good teaching competence, and school readiness, both morally and materially. While the inhibiting factors of the reinforcement are the need for students' motivation to learn the language, many shortcomings in textbooks, undisciplined students, and less effective lesson hours.

Keywords: Strategy, Reinforcement, Speaking Skills.

مقدمة

المشكلة التي تحدث في تعلم اللغة العربية هي عدم وجود تقوية في دعم المهارات اللغوية. كما هو في تعليم مهارة الكلام، قليل من معلم اللغة العربية لم يطبق الأنشطة اللغوية التي تؤثر في جوهرها على الأنشطة اللغوية في عملية تعلم مهارة الكلام لدى التلاميذ. ولكن في الظاهرة التي تحدث الآن، فإن العديد من المؤسسات التعليمية لم تنفيذ تقوية اللغة عبر أنشطة اللغوية في تعلمها.¹ في الوقت الآن لا يزال هناك العديد من المؤسسات التعليمية عندما عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام لم تنفيذ تقوية اللغة عبر تطبيق تحدث مباشرة في البيئة المدرستها. لهذا المشاكل، هذا هو الشيء الذي يجعل المؤسسات التعليمية الآن غير مؤهلة بين المجتمع.

التقوية اللغوية دور مهم في تعلم اللغة، يتم الحصول على اللغة من العادات التي يتم تعزيزها من خلال الممارسة والتقوية. اللغة هي مهارة يتم اكتسابها من البيئة المحيطة ومن ثم تنفيذها من خلال أساليب التقليد والتقوية. يمكن إنشاء السلوك اللغوي وتشكيله من خلال التلاعب بالمحفزات وعوامل التقوية في البيئة.² لذلك، يمكن أن يؤدي تقوية اللغة على تحسين كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ.

وجود التقوية اللغة يجب أن تكون مدعومة بالأنشطة اللغوية. الأنشطة اللغوية لها دور مهم في تنمية المهارات اللغوية. كما وجده أندي فوزي رينتيمون في بحثه بأن الأنشطة اللغوية تستطيع ترقية التلاميذ في مشاركة تعليم مهارة الكلام. ويمكن أيضًا وجود البيئة

¹ Rini Astuti, Akla Akla, and Albarra Sarbaini, "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *An Nabighoh* 22, no. 01 (2020): 17–36.

² Saepudin Saepudin, "Teori Linguistik Dan Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa," *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2018): 100–118.

اللغوية في المؤسسة^٣. لذلك، يجب تنفيذ الأنشطة اللغوية في المؤسسات التعليمية لأنها يمكن أن تساعد في تقوية مهارات اللغوية لتلاميذ. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هي مدرسة التي نفذت التقوية اللغوية من خلال برنامج تقوية اللغة العربية. برنامج تقوية اللغة العربية مهم لهدف مساعدة التلاميذ على كفاءة مهارة الكلام. فإن كفاءة مهارة الكلام التلاميذ تدل على نتائج التعلم للتلاميذ الذين يحققون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM).

جدول ١: البيانات نتائج تعليم اللغة العربية التلاميذ في نصف السنة الأولى

رقم	الدرجة	نسبة مئوية
١	٧٥-٧٠	% ١١
٢	٨٠-٧٦	% ٨٨
٣	٨٥-٨١	% ١٩٥
٤	٩٠-٨٦	% ٧١

بناء على بيانات نتائج تعليم المادة اللغة العربية التلاميذ السابق أن تصل قيمة نتائج التعلم التلاميذ على الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). اختارت الباحثة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار لأن هذه المدرسة هي أحد من المدرسة المتفوقة في منطقة بليتار. المدرسة متفوقة لأن المدرسة تنفذ برامج ممتازة التي تهدف على مساعدة التلاميذ على التحصيل في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هي مدرسة متميزة تظهر من خلال الوعي المتزايد والدافع للمنافسة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية بطريقة صحية، مما يزيد من استيعاب تنفيذ عملية التعلم، وزيادة القدرة التنافسية للخريجين والقبول في تستفيد مؤسسات التعليم الجامعة وقوة القبول العالية للخريجين في الأنشطة المجتمع^٤.

بناء على خلفية البحث، ستقوم الباحثة بإجراء بحث متعمق يتعلق باستراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. أهمية هذا البحث يعني للحصول على معلومات بأكثر تفسيراً وعميقاً تتعلق بظاهرة التي تحدث في الميدان البحث. باستخدام هذه المعلومات، يمكن استخدامها لتحديد أهداف البحث بسهولة. وفوائد هذا البحث هو لوصف استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ ولوصف عوامل الداعمة والعوامل المعوقة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

^٣ رينتمون وفوزي، "الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندوسو" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

^٤ MAN 1 Blitar, "Pengumuman Penjarangan Siswa," n.d., <https://web.man1blitar.sch.id/>.

إطار نظري

١. الاستراتيجية

الاستراتيجية في الأصل الإغريقي "strategia" والتي يتم تعريفها على أنها فن الإستخدام الخطط لتحقيق الأهداف.^٥ إنتقل هذا المفهوم على مجال الأعمال والمؤسسات هنا التشابه بين ما يمكن أن تفعله المنظمة (أي تحديد نقاط القوة والضعف) وماذا يجب أن تفعل (الفرص والتهديدات البيئية).^٦

٢. تقوية حسب النظرية البنوية

يعتمد تقوية اللغة على النظرية اللغوية التي تقول إن تعلم اللغة لا ينفصل عما يقوله اللغويون عن اللغة. وجهة النظر التدفق التي تستخدم كمرجع في تقوية اللغة هي وجهة نظرية البنوية. وفقا لوجهة نظر البنوية ، فإن تعلم اللغة هو اكتساب العادات التي يتم تعزيزها من خلال الممارسة وكذلك تقويتها. نظرًا لأن اللغة هي مهارة يتم الحصول عليها من خلال البيئة المحيطة ، فإن التدريب يتم بعد ذلك من خلال طريقة التقليد والتقوية للغة نفسها.^٧

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات المفصلة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للمستمع.^٨ مهارة الكلام هو أهم المهارات في تعلم اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارات التي يجب أن يتعلمها المعلم. لذلك، تعد مهارة الكلام هو جزء أساسي من تعلم اللغة الأجنبية.^٩

منهج

١. مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة بمدخل الكيفي. لأن تركّز فيها بوصف الظواهر والفهم عن ميدان البحث بعميق. المدخل الكيفي هو إجراء البحث ينتج بالبيانات وصفية في شكل مكتوبة من الأشخاص والسلوك المرصود. وأما نوع البحث، تستخدم الباحثة دراسة الحالة. دراسة الحالة هي إحدى طرق البحث النوعي على أساس الفهم والسلوك البشري على أساس الاختلافات في القيم والمعتقدات ونظرية علمية. بحث دراسة الحالة هو شكل من أشكال البحث النوعي القائم على فهم الإنسان وسلوكه بناءً على رأي الإنسان.^{١٠}

٢. مصادر البيانات

⁵ Sri Anitah, "Strategi Pembelajaran Biologi," *Modul*, 2007, 1–30.

⁶ Bernard Marr and Göran Roos, "A Strategy Perspective on Intellectual Capital," in *Perspectives on Intellectual Capital* (Routledge, 2012), 28–41.

⁷ Saepudin, "Teori Linguistik Dan Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa."

⁸ Acep Hermawan and Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2011).

⁹ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" (UIN-Maliki Press, 2011).

¹⁰ Sri Yona, *Penyusunan Studi Kasus, Jurnal Keperawatan Indonesia*, vol. 10, 2006.

ينقسم مصدر البيانات على قسمين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية. يتم الحصول على البيانات الرئيسية في البحث مباشرة على المصدر من خلال الملاحظة والمقابلة. بينما تم الحصول على البيانات الثانوية بشكل غير مباشر من أشخاص آخرين، وكتيبات الدليل المدرسة وصورة جانبية المدرسة. في هذا البحث، البيانات الرئيسية هي بيانات من مقابلات مع المصدر الرئيسي. وهي بيانات من المقابلات مع المخبرين الرئيسية هو رئيس المدرسة، نائب رئيس المناهج، رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، والمعلم في برنامج تقوية اللغة العربية. يتم استخدام البيانات الرئيسية لجمع المعلومات المتعلقة بصياغة مشكلة البحث. بينما البيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات التي تدعم البيانات الرئيسية.

٣. جمع البيانات

تستخدم الباحثة ثلاث تقنيات في جمع البيانات عند عملية البحث وهي:
- مقابلة

المقابلة التي تهدف على الحصول على البيانات من الأفراد التي أجريت الباحثة بشكل فردية.¹¹ في هذا البحث تقابلة الباحثة مع أربع راويات، منهم:
أ. الأستاذ الدكتور محمودي الماجستير (رئيس المدرسة)
ب. الأستاذ محمد لطيف (نائب رئيس المناهج)
ج. الأستاذ ديديك بودياننو (رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية)
د. الأستاذ افرزال على شاهفوترا (معلم في برنامج تقوية اللغة العربية)
هـ. بعض التلاميذ من فصل الحادي عشر
- ملاحظة

قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة حيث كانت الحالة حقيقة كما حالة يومية لعملية استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام في برنامج تقوية اللغة العربية. بيانات الملاحظة في شكل وصفية واقعية ودقيقة ومفصلة فيما يتعلق بالظروف الميدانية والأنشطة البشرية والمواقف الاجتماعية، وكذلك مكان الحدوث هذه الأنشطة.
- توثيق

تستخدم الباحثة طريقة التوثيق لمعرفة البيانات حول تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، والرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. بيانات نتائج التعلم اللغة العربية التلاميذ، هيكلية المنظمة المدرسة وعدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحث.

¹¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, n.d.).

نتيجة

أ. استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

من المهم للمدرسة تنفيذ التقوية اللغة العربية لدعم إتقان التلاميذ للمهارات اللغوية. في تنفيذ تقوية اللغة، لديها المدرسة إستراتيجيات مختلفة لتقوية اللغوية. فيما يلي استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، بناءً على نتائج عرض البيانات الموجودة في الميدان، وهي:

١. استراتيجية تطوير الموارد البشرية (SDM)

استراتيجية تطوير الموارد البشرية عملت بياخذ المعلمين من خارج المدرسة، المعلمين من الخريجين الجامعة بدرجة البكالوريوس، والمعلمين من قسم التعليم اللغة العربية. نفذت المدرسة استراتيجيات تطوير الموارد البشرية لأن التربية هو عملية لتحسين جودة الموارد البشرية. تعد زيادة الموارد البشرية أمرًا مهمًا لأنه يمكن أن يساعد في المؤسسات التعليمية حتى تتم عملية التعلم في المؤسسات التعليمية بشكل جيد. لذلك، نفذت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار عدد من الاستراتيجيات لتطوير الموارد البشرية في المدرسة حتى يتمكنوا من تحسين جودة المدرسة الجيدة بين المجتمع.

٢. استراتيجية التعامل

استراتيجية التعامل عملت بمذكرة التفاهم (MOU) مع جامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. الاستراتيجية التي تم تنفيذها من خلال مذكرة التفاهم مع الجامعة هي أن المدرسة تريد تبادل الأفكار مع المجتمع الأكاديمي بالجامعة حتى تتمكن من مساعدة المدرسة في تنفيذ برامج ممتازة في المدرسة.

٣. استراتيجية البرامج اللغوية

استراتيجية البرامج اللغوية عملت بأنشطة إثراء المفردات وتطبيق المحادثة. تنفيذ البرنامج من خلال أنشطة إثراء المفردات وتطبيق المحادثة هي إحدى الاستراتيجيات التي نفذتها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار في تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ حتى يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغتين، باللغة العربية واللغة الإنجليزية.

مناقشة البحث

لدعم تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ، تحتاج المدرسة على تنفيذ الأنشطة تقوية اللغة العربية. تقوية اللغة دور مهم لأن وفقًا للنظرية اللغوية من النظرية البنوية، فإن تعلم اللغة هو اكتساب عادات وتعزيزها من خلال الممارسة والتقوية. اللغة هي مهارة يتم اكتسابها من البيئة المحيطة ومن ثم تنفيذها من خلال أساليب التقليد والتقوية. النظرية البنوية له علاقة وثيقة بتدفق النظرية السلوكية. وفقًا للنظرية السلوكية، يمكن وجود السلوك اللغوي وتشكيله من خلال التلاعب بالمحفزات وعوامل التقوية في البيئة.¹² لذلك، تدعم هذا البحث بالنظرية الحالية، أي من النظرية السلوكية ومن النظرية البنوية.

من المهم للمدرسة تنفيذ التقوية اللغة العربية لدعم إتقان التلاميذ للمهارات اللغوية. في تنفيذ تقوية اللغة، لديها المدرسة إستراتيجيات مختلفة لتقوية اللغوية. فيما يلي استراتيجية تقوية اللغوية التي تنفذها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار في ترقية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ، بناءً على نتائج التعرض للبيانات الموجودة في الميدان، وهي:

1. استراتيجية تطوير الموارد البشرية (SDM)

المتعلقة باستراتيجية تقوية اللغة العربية التي تنفذها المدرسة عن طريق تطوير الموارد البشرية. يمكن محاولة ارتفاع لجودة الموارد البشرية من خلال سبيل المختلفة، بما في ذلك من خلال التربية. التربية هو وسيلة لتحسين جودة الموارد البشرية التي تركز بشكل أكثر على تكوين جودة الأساسية، على سبيل المثال من حيث الشخصية والذكاء والانضباط والإبداع وما على ذلك.¹³ في تنمية الموارد البشرية، التربية دورًا مهمًا كاستثمار في المستقبل. لأن التعليم من الناحية النظرية هو أساس النمو الاقتصادي، وأساس تطوير العلوم والتكنولوجيا، والحد من الفقر وعدم المساواة في الدخل وزيادة الحضارة الإنسانية بشكل عام.¹⁴ في البنية الجسدية والروحية، يوفر الله مجموعة من القدرات الأساسية التي تميل على التطور وفقًا لتدفق علم النفس السلوكي الذي يسمى القدرات الأساسية التي تتطور تلقائيًا.¹⁵ تُعرف هذه القدرات الأساسية بالموارد البشرية.

تعتبر الموارد البشرية الركيزة الأساسية لبنية تحتية راسخة في مجال التعليم. من منظور نظرية بشرية المال، يواجه التربية الإسلامي مشكلة نقص الاستثمار في بشرية المال، وهي عدم تطوير جميع الموارد البشرية المحتملة اللازمة للتنمية. لذلك، لم تظهر إندونيسيا حتى الآن معدل عائد يمكن قياسه من خلال العدد الكبير من الخريجين الذين استيعابهم في عالم العمل. تتميز الجودة العالية أو المنخفضة للموارد البشرية بعناصر الإبداع والإنتاجية

¹² Saepudin, "Teori Linguistik Dan Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa."

¹³ Abdul Latif, "Pengembangan Sumber Daya Manusia Yang Berkualitas Menghadapi Era Pasar Bebas," Jakarta: DPP HIPPI, 1996.

¹⁴ John Vaizey, *Pendidikan Di Dunia Modern* (Jakarta: gunung agung, n.d.).

¹⁵ Muzayyin Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, ed. Bumi Aksara (Jakarta, n.d.).

التي تتحقق من خلال نتائج الأداء سواء بشكل فردية أو جماعية.¹⁶ يمكن التغلب على هذه المشكلة إذا كانت الموارد البشرية قادرة على نتائج العمل المنتج بعقلانية ولديها المعرفة والمهارات والقدرات التي يمكن الحصول عليها بشكل عام من خلال التربية. وبالتالي، يعد التعليم أحد الحلول لتحسين جودة الموارد البشرية.

بناءً على نتائج الباحثة فيما يتعلق باستراتيجيات تطوير الموارد البشرية، وجد الباحثة: الأول، وجود المعلمين من خارج المدرسة، معلمين من المتخرجين الجامعة بدرجة البكالوريوس، معلمين من قسم التعليم اللغة العربية.

من النتائج البحث التي توصل إليها الباحثة، والتي تصف الاستمرارية بين الدراسات النظرية التي حددها الباحثة في الباب الثاني، تركز استراتيجية الموارد على تعظيم استخدام الموارد الأساسية المتاحة لتحسين جودة الأداء المؤسسية. يمكن أن يكون هذا المورد في وجود العمالي. يوجد معلمين من خارج المدرسة، معلمين من المتخرجين الجامعة بدرجة البكالوريوس، ومعلمين من قسم التعليم اللغة العربية. تم الاستراتيجية بذلك لتحسين جودة الأداء المؤسسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

يفيض عن المعلمين لتقوية اللغة العربية المأخوذة من خارج المدرسة، والمعلمين من الخريجين الجامعة بدرجة البكالوريوس، معلمين من قسم التعليم اللغة العربية متعلقة بالدراسات النظرية للاستراتيجية المؤسسية، وتركز المؤسسة على تطوير القدرات لتنفيذ المبادرات الاستراتيجية. أحد أنواع الإستراتيجيات لتطوير الموارد البشرية هو من خلال موظفي الموارد البشرية. يجب مراعاة الموارد البشرية وتحسينها من أجل تحسين جودة المؤسسة. لذلك فإن وجود المعلمين من خارج المدرسة ومعلمين من الخريجين الجامعة بدرجات البكالوريوس ومعلمين من قسم التعليم اللغة العربية هي استراتيجية تنفذها المدرسة لتطوير الموارد البشرية في مؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. من المتوقع أن تساعد استراتيجية تقوية اللغة العربية من خلال استراتيجية تطوير الموارد البشرية المدرسة على تحسين جودة الأداء في مؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

تحسين الإستحقاق الأكاديمية للمعلم في المؤسسات التعليمية دور مهم، لأن تحسين الإستحقاق الأكاديمية هو أحد مفاتيح النجاح في تحسين المعايير المعلم. بدون تحسين الإستحقاق الأكاديمية، من غير المحتمل أن تنتج معلمين المؤهلين ومحترفين. جودة التربية الجيد فقط عندما يكون مدعومًا من قبل معلمين المؤهلين ومحترفين. المعلمين يتمتعون بالقدرة إذا كان لديهم الإستحقاق الأكاديمية وكفاءة في مجالهم. تنص اللائحة الحكومية رقم ١٩ في عام ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية على أن المعلمين هم معلمين محترفين. يجب أن يكون المعلم حاصلًا على الحد الأدنى من الإستحقاق الأكاديمية بدرجة البكالوريوس أو

¹⁶ Cut Zahri Harun, "Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan Merupakan Kunci Keberhasilan Suatu Lembaga Di Era Globalisasi Dan Otonomi Daerah," *Dalam Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, Balitbang Diknas*, no. 041 (2003).

الدبلوم (٤)، ولديه الكفاءة (التربوية والمهنية والاجتماعية والأخلاقية) وأن يكون حاصلًا على شهادة مربية، وأن يكون يتمتع بصحة جيدة جسديًا وعقليًا.^{١٧} وفقًا لهذه المراجع، فإن الإستحقاق الأكاديمية لمعلمي تقوية اللغة العربية مناسبة، وبالتحديد مع المعلمين من الخريجين الجامعة بدرجة البكالوريوس ومن قسم التعليم اللغة العربية. كان معلمين لتقوية اللغة العربية يتوافق مع الإستحقاق الأكاديمية، لذلك فإن استراتيجية تطوير الموارد البشرية مهمة تنفيذها للمساعدة في وجود برنامج تقوية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

٢. استراتيجية التعامل

يتعلق باستراتيجية تقوية اللغة العربية من جانب استراتيجية التعامل التي بحثها الباحثة، متعلقة بالدراسة النظرية في الباب الثاني أن استراتيجية التعامل هي أنشطة التي تهتم به الأطراف المهمة بالمستقبل، من خلال المساهمة بمواردها ومزاياها التنافسية في شيء جديد، ستنتج قيمة جديدة. في هذه الحالة، وجد الباحثة أن تنفيذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار بمذكرة التفاهم مع الجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج.

يفيض عن استراتيجية التعامل من خلال مذكرة التفاهم، تنفيذ المدرسة بهذه الاستراتيجية لأن رغبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار في تحقيق برنامج تقوية اللغة العربية، لذلك تم تنفيذ العمل مع الجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. فيما يلي بعض الآراء التي تم أخذها الباحثة مهتم عن مذكرة التفاهم (MOU)، ومنها:

في مفهوم التعامل، مذكرة التفاهم هي مذكرة تفاهم بين الأطراف الراغبين في الدخول اتفاقية. تعد مذكرة التفاهم أساسًا هي الأساس لإعداد العقود في المستقبل بناءً على نتائج اتفاق الأطراف، سواء كتابيًا أو شفهيًا.

مذكرة التفاهم هي "اتفاقية أولية بمعنى أنه سيتم متابعتها لاحقًا وتوضيحها في اتفاقية أخرى تنظمها بالتفصيل، وبالتالي تحتوي مذكرة التفاهم فقط على النقاط الرئيسية. أما بالنسبة للجوانب الأخرى لمذكرة التفاهم، فهي نسبيًا مثل الاتفاقيات الأخرى. ومذكرة التفاهم هي "وثيقة تحتوي على تفاهم متبادل بين الطرفين قبل إبرام الاتفاقية. يجب تضمين جوهر مذكرة التفاهم في العقد، بحيث يكون لها قوة الإلزام".^{١٨}
أهداف توقيع مذكرة التفاهم هو:^{١٩}

¹⁷ Depdiknas, "Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan," Jakarta: Depdiknas., 2008, 2005–8.

¹⁸ H Salim Hs et al., *Perancangan Kontrak & Memorandum of Understanding (MoU)* (Sinar Grafika, 2023).

¹⁹ I GUSTI AGUNG WISUDAWAN, "PERANAN PRINSIP KEHATI-HATIAN (PRUDENTIAL PRINCIPLE) DALAM MENILAI PERUSAHAAN PASANGAN USAHA GUNA MEMINIMALISIR TERJADINYA KERUGIAN PADA LEMBAGA PEMBIAYAAN MODAL VENTURA," n.d.

- لتجنب صعوبة إلغاء اتفاقية، في حالة ليس وضوح آفاق بعد العمل، بمعنى أنه ليس من المؤكد ما إذا كان سيتم متابعة اتفاقية التعامل، يمكن مذكرة التفاهم إلغاؤها بسهولة.
- لا يزال توقيع العقد يستغرق وقتًا طويلاً لأنه لا تزال هناك مفاوضات صعبة. لهذا السبب، بدلا من غير وجود روابط قبل توقيع العقد، تم إبرام مذكرة التفاهم ستكون سارية مؤقتًا.
- كانت هناك شكوك من قبل الطرفين فيما يتعلق بتوقيع العقد، لذلك توقيع تم مذكرة التفاهم لبعض الوقت.
- وجود مذكرة التفاهم هو لإبرام ولتوقيع من قبل التنفيذية للمؤسسة.

٣. استراتيجية البرامج اللغوية

يتعلق باستراتيجيات تقوية اللغة العربية من جانب استراتيجيات البرامج اللغوية التي تمت دراستها من قبل الباحثة، وفقًا للدراسة النظرية في الباب الثاني والتي تنص على أن استراتيجية البرنامج هي استراتيجية تهتم بالآثار الاستراتيجية للبرنامج الذي تم تنفيذها المؤسسة. وجد الباحثة نتائج البحث التي توصلت إليها أن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار قد تنفيذ برنامج تقوية اللغة العربية. يوجد في هذا البرنامج نشاطان، وهما إثراء المفردات وتطبيق المحادثة.

يناقش عن إثراء المفردات وتطبيق المحادثة في برنامج تقوية اللغة العربية. كما ورد في بعض الآراء التي تم أخذها الباحثة متعلقة بإثراء المفرد منها:

أهداف التعلم المفردات هي: (١) يتمكن التلاميذ من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي متعلقة بالمخرج الصحيح، (٢) يفهم التلاميذ الكلمات التي تعلمها، (٣) يتمكن التلاميذ من فهم المشتقات، (٤) يتمكن التلاميذ من شرح المعنى بترتيب اللغة الصحيحة (٥) يتمكن التلاميذ من استخدام الكلمة الصحيحة في السياق الصحيح للجملة.^{٢٠} لذلك من المهم للمعلم توفير إثراء المفردات للتلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من فهم الكلمات وفهم معنى في نص الحوار عندما يُطلب من التلاميذ قراءة الكلمة في الفصل.

يتعلق بوجود أنشطة تطبيق المحادثة، أخذ الباحثة بعض آراء حول أنشطة تطبيق المحادثة، وهي:

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة في اللغة العربية من خلال الحوار. في المحادثة يمكن إجراؤها بين شخصين أو أكثر.^{٢١} بمعنى آخر، يُوضَّح أن تعليم المحادثة هو عملية نقل المعرفة والمهارات للآخرين، بحيث يستفيد منها هذا الشخص أو يكون ماهرًا في

²⁰ Abdul Mutholib, "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufradat," IAIN Kudus, 2015.

²¹ Rofikin Nasrowi, Ahmad Dibul Amda, and Masudi Masudi, "Efektifitas Kegiatan Mufrodad Dan Muhadatsah Dalam Meningkatkan Kompetensi Berbahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang" (IAIN Curup, 2019).

إجراء المحادثة باللغة العربية على وجه الخصوص.^{٢٢} ممارسة المحادثة هي ممارسة تعليمية تعلم جوانب التحدث أو المحادثة باللغة العربية.

أهداف التعلم مهارات اللغة العربية (محادثة) هي:^{٢٣}

- تدريب ألسنة التلاميذ على التعود التحدث باللغة العربية من طلاقة.
 - التحدث الماهرة باللغة العربية عن أحداث في الشعب والعالم الدولة المعروف.
 - قدرة على ترجمة الحوار عبر تلفزيون، مسجل وغير ذلك.
 - تعزيز شعور بالحب والتمتع باللغة العربية والقرآن حتى ينشأ النتائج للتعلم والتعمق.
- تطبيق المحادثة هي الموضوع الرئيسي الذي يجب أن يتعلمه كل التلاميذ، خاصة للمدرسة التي ترغب في تطبيق بيئة لغوية في مدرستهم. لأن إذا كنت بارعًا في اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، فسوف يسهل ذلك فهمًا أعمق لمهارات اللغة العربية في تعلم الفصل الدراسي، وخاصة في تقوية اللغة العربية.

مراجع

رينتمون و فوزي،. "الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

Anitah, Sri. "Strategi Pembelajaran Biologi." *Modul*, 2007, 1–30.

Arifin, Muzayyin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Edited by Bumi Aksara. Jakarta, n.d.

Astuti, Rini, Akla Akla, and Albarra Sarbaini. "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah." *An Nabighoh* 22, no. 01 (2020): 17–36.

Blitar, MAN 1. "Pengumuman Penjaringan Siswa," n.d. <https://web.man1blitar.sch.id/>.

Depdiknas. "Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan." *Jakarta: Depdiknas.*, 2008, 2005–8.

Harun, Cut Zahri. "Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan Merupakan Kunci Keberhasilan Suatu Lembaga Di Era Globalisasi Dan Otonomi Daerah." *Dalam Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, Balitbang Diknas*, no. 041 (2003).

Hermawan, Acep, and Chaedar Alwasilah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Hs, H Salim, M S SH, H Abdullah, S H Wiwiek Wahyuningsih, and M Kn. *Perancangan Kontrak & Memorandum of Understanding (MoU)*. Sinar Grafika, 2023.

Izzan, H Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Utama Press, 2011.

Latif, Abdul. "Pengembangan Sumber Daya Manusia Yang Berkualitas Menghadapi Era Pasar Bebas." *Jakarta: DPP HIPPI*, 1996.

Marr, Bernard, and Göran Roos. "A Strategy Perspective on Intellectual Capital." In *Perspectives on Intellectual Capital*, 28–41. Routledge, 2012.

Mutholib, Abdul. "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufradat." *IAIN Kudus*, 2015.

²² Didik Siswandi, "Pengaruh Media Kartun Humor Terhadap Pengajaran Muhadatsah Siswa Mts Nurul Hikmah Kedung Cowek-Surabaya" (IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2012).

²³ H Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, 2011).

- Nasrowi, Rofikin, Ahmad Dibul Amda, and Masudi Masudi. "Efektifitas Kegiatan Mufrodat Dan Muhadatsah Dalam Meningkatkan Kompetensi Berbahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang." IAIN Curup, 2019.
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab." UIN-Maliki Press, 2011.
- Saepudin, Saepudin. "Teori Linguistik Dan Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa." *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2018): 100–118.
- Siswandi, Didik. "Pengaruh Media Kartun Humor Terhadap Pengajaran Muhadatsah Siswa Mts Nurul Hikmah Kedung Cowek-Surabaya." IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, n.d.
- Vaizey, John. *Pendidikan Di Dunia Modern*. Jakarta: Gunung Agung, n.d.
- WISUDAWAN, I GUSTI AGUNG. "PERANAN PRINSIP KEHATI-HATIAN (PRUDENTIAL PRINCIPLE) DALAM MENILAI PERUSAHAAN PASANGAN USAHA GUNA MEMINIMALISIR TERJADINYA KERUGIAN PADA LEMBAGA PEMBIAYAAN MODAL VENTURA," n.d.
- Yona, Sri. *Penyusunan Studi Kasus. Jurnal Keperawatan Indonesia*. Vol. 10, 2006.