



**LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature**

P-ISSN: 2614-4425 E-ISSN: 2580-1716

Vol.7, No.2, 2023, pp.198-216

DOI: <http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v7i2.198-216>



**Ikhtibār Mi'yār al-Kafā'ah fī al-Lugah al-'Arabiyyah bi-Mutaṣaffiḥ al-Imtiḥān al-Āmin fī Jāmi'ah Walisongo al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Semarang**

اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية بمتصفح الامتحان الآمن في جامعة والى سونجو  
الإسلامية الحكومية سمارانج

**Inayah Inayah\***

Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Indonesia

inayah@walisongo.ac.id

**Muhammad Ahsanul Husna**

Universitas Wahid Hasyim Semarang, Indonesia

ahsanulhusna@unwahas.ac.id

**Uril Bahruddin**

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

urilbahruddin@pba.uin-malang.ac.id

**Fina Sa'adah**

Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Indonesia

fina.saadah@walisongo.ac.id

**Muhammad Atif Audl Ramadhan**

Universitas Al-Azhar Kairo, Mesir

matf76894@gmail.com

---

**ENGLISH ABSTRACT**

*The objectives of the study include: 1. Describe the IMKA test with Safe Exam Browser (SEB), 2. Know the success rate achieved in the test. The research method used is qualitative descriptive analysis, data was collected in the form of observation, interviews, documentation, and triangulation combinations. Spradley model data analysis consists of domain analysis (categorization), taxonomic analysis (category elaboration), and componential analysis (looking for specific differences). The research time is divided into pre, implementation, and post. Pre-research in September 2021. The implementation is from September 2021 until the end of the online exam on August 8, 2022. Post is the time*

---

\*Mahasiswa Doktorat Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang / Awardee BIB LPDP Kemenag 2023

after the exam is over until the collection of the Language certificate. The primary sample/data source in this study is third and fifth-semester students from all departments and faculties within UIN Walisongo totaling 8,755 students with a schedule of 4 periods in July and 6 periods in August. The results showed that the IMKA Test with CBT type SEB has not shown the success of Arabic language skills in UIN Walisongo students, marked by a student graduation rate of 17.63% with the number of students graduating as many as 1,544 students.

**Keywords:** IMKA, Arabic Proficiency Test, SEB, Walisongo State Islamic University

### INDONESIAN ABSTRACT

Tujuan penelitian meliputi: 1. Mendeskripsikan tes IMKA dengan SEB, 2. Mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai dalam tes. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif analisis dengan alat pengumpulan data berupa observasi, interview, dokumentasi dan triangulasi kombinasi. Analisis data model Spradley yang terdiri dari analisis domain (kategorisasi), analisis taksonomi (penjabaran kategori), dan analisis komponensial (mencari perbedaan spesifik). Waktu penelitian dibagi menjadi pra, pelaksanaan, pasca. Pra penelitian pada bulan September 2021. Pelaksanaan sejak September 2021 hingga akhir pelaksanaan ujian online 8 Agustus 2022. Pasca adalah waktu setelah ujian usai hingga pengambilan sertifikat Bahasa. Sampel / sumber data Primer dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester III dan V dari seluruh Jurusan dan Fakultas di lingkungan UIN Walisongo sejumlah 8.755 mahasiswa dengan jadwal 4 periode bulan Juli dan 6 periode bulan Agustus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Tes IMKA dengan CBT tipe SEB belum menunjukkan keberhasilan kemampuan Bahasa Arab pada Mahasiswa UIN Walisongo, dengan ditandai tingkat kelulusan mahasiswa sebesar 17,63 % dengan jumlah mahasiswa lulus sebanyak 1.544 orang mahasiswa.

**Kata Kunci:** IMKA, Tes Kemampuan Bahasa Arab, SEB, Universitas Islam Negeri Walisongo

### المقدمة

يواجه تعليم اللغة العربية عدداً من المشاكل التي ليس من السهل حلها حتى الآن، ولا تزال ممارسة تعليم اللغة العربية تعتبر أقل نجاحاً لأنها في الواقع لم تكن قادرة على جعل الطلاب يتقنون اللغة العربية وفقاً للأهداف المرجوة، خاصة إذا كان الأمر يتعلق بتحديات الرأي العالمي الحديث الذي لا يؤيد اللغة العربية. وفي الواقع، إنه يجبر الجميع على إعطاء وصمة عار سلبية للغة القرآن الكريم (أوريل، ٢٠١٧).

ولقد اتسع نطاق تعليم وتعلم العربية كلغة أجنبية في مختلف بقاع العالم خاصة في العقدين الأخيرين، فاللغة العربية هي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجبارياً في معظم البلاد الإسلامية، كما أنها هي اللغة الرابعة أو الخامسة من بين أهم اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها في كثير من البلاد

الأوروبية (ناقعة وطعيمة، ٢٠٠٣). اللغة العربية على سبيل المثال، لديها العديد من الخصائص المعقدة نسبياً، لذلك ليس من السهل إتقانها. بل إن الأدبيات المختلفة تشير إلى أن العرب أنفسهم يواجهون أيضاً صعوبات كثيرة في عملية اكتساب هذه اللغة وتعلمها، حتى أن الكبار لا يزالون يرتكبون بعض الأخطاء (فيينا سعادة، ٢٠١٦). ومعيار النجاح في عملية التعليم والتعلم هو الاختبار. ورأى شجاعى (٢٠٠٨) أن تعليم اللغة العربية لا بدّ أن يكون له الابتكار والابداع في كل عناصره. وهناك أطراف عديدة في حاجة أكيدة للاختبارات. والاختبار الصحيح أنه مرّ بمراحل وضعها خبير بخصائص ممتازة، فإذا فاتت إحدى مراحل إجراء الاختبار، فلن يتم استخدام الاختبار بشكل صحيح (هالوموان، ٢٠٢٢). الطالب يحتاج الاختبارات ليقيم نفسه وليعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه. والمعلم أيضاً يحتاج الاختبارات ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس، كم من تعليمه صار تعلمًا، كم من جهده أثمر، أين نجح، وأين لم ينجح (الحولى، ٢٠٠٠).

والاختبار أحد المشاكل في التعليم، إضافة إلى التعليم أن هناك تنفيذ نقل المعرفة من خلال التدريب تتطلب الدرجة حيث أشار إلى ما إذا كانت أهداف التدريب قد تم تحقيقها أم لا. أحد أشكال مراقبة جودة التدريب هو قياس مستوى نجاح التدريب من خلال الأساليب المختلفة للتقييم، مثل الاختبار أيضاً (بريليانتي وحسنى، ٢٠١٧). وفي إندونيسيا معايير اللغة العربية مناسبة بالجامعات أو الاحتياجات المستمرة. وكذلك بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية أن فيها معيارا خاصا لقياس الكفاءات اللغوية لدى الطلاب بتسمية اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية IMKA (محمد، ١٩٩٦). وبعد مرور العصور هناك تطوير من الناحية الأسئلة والوسيلة المستخدمة والتقنيات والنظام وغيرها (الفرجاني، ٢٠٠٢). مناسبة باحتياجات الجامعة ومتطلبات التطور في الزمان أن في سنة ٢٠٢٢ طوّرت الجامعة من خلال مركز تنمية اللغات بتجربة استخدام اختبار قائم على الكمبيوتر (يقال بعد هذا بـ CBT) بتصميم البرنامج وتدخل الأسئلة فيه وتجربة البرنامج محددًا على المحاضرين أو المدرّسين والمؤهلين أو الخبراء. نظام الاختبارات عبر الإنترنت هو ابتكار جديد، لذلك فهو ضروري يعتبر من تصميم نظام التطبيق وأمن النظام والشبكة لتوقع الاحتيال. يتم تأمين النظام من خلال تقسيم حقوق الوصول بين المستخدمين والمسؤولين. المزايا التي يقدمها الاختبار المحسوبي هي السرعة والسهولة في عملية النتيجة.

ولا سيما منذ جائحة كوفيد ١٩ الذي بدأت حول المستوى الثنائي من العام الدراسي ٢٠١٩، أكثر تغيراً في بناء التعليم والتعلم متولياً بالأهداف التعليمية والمواد الدراسية والوسيلة المستخدمة والطرائق التعليمية والتقييم. وأكثر النواحي لهذه التغيرات هو الناحية الوسيلة لأن التعليم المباشر لا يمكن تطبيقها في المدرسة أو الجامعة (عناية وغيرها، ٢٠٢٢). وكذلك لقياس الدرجة المحصلة بعده. وبعد إعداد البرنامج للاختبار الحاسوبي سنة ٢٠٢١، هناك تقرير عن الأشياء وهي أن اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (وكذلك اللغة الإنجليزية) استخدم تطبيق CBT في عملية الاختبار تأسيساً على تطوّر البرنامج الحاسوبي ولأمن الاختبار من التزوير. وأيضاً أن الطلاب الذين تتيح لهم الفرصة هم في المستوى الثالث والخامس لكل الكليات. وأن الأسئلة المستخدمة عددها ١٠٠ سؤالاً بقسمة على أربع مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والقواعد اللغوية. ونوع الأسئلة حول ٤ أسئلة وعشوائياً إمكاناتها لكل المستخدم. ومدى القيمة تحتوى على ٤٥٠ — ٥٠٠ بدرجة ممتاز، و ٤٠٠ — ٤٤٩ بدرجة جيد جداً و ٣٥٠ — ٣٩٩ بدرجة جيد و ٣٠٠ — ٣٤٩ بدرجة مقبول و ٢٩٩ وأدناها بدرجة راسب. إذن، أدنى القيمة في ٣٠٠ وأعلىها في ٥٠٠. وقبل تطبيق الاختبار لدى الطلاب، هناك فرص للتجربة المحدودة وتقييم البرنامج وتقنيات المراقبة وتحليل المشكلات التي يمكن وجودها خلال الاختبار وحدّ لتحقيق الفشل من المستخدم من الناحية التصديقية وجداول الاختبار من البداية حتى النهاية مع مناسبة البيانات لدى الطلاب.

الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع مثل البحث لمسرة (٢٠٢٠) عن تأثير استخدام تطبيق CBT الزهراء بنتيجة الاختبار التحصيلي في مادة عقيدة الأخلاق لدى الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة YMPI RAPPANG الإسلامية سيدنرينج رابانج بهدف معرفة استخدام تطبيق CBT الزهراء، بنتيجة تأثير قدرة استخدام ذلك التطبيق بانجاز الطلاب في مواد عقيدة والأخلاق. وكذلك الدراسة لمحمد عبد الحميد ومحمد وعبد الحارص (٢٠٢١) عن تطوير التطبيق الحاسوبي العربية المعتمدة على الإنترنت الموحدة التي تهدف إلى تحقيق نظام تطبيق اختبار على الإنترنت يعتمد على الحاسوب في اللغة العربية الموحدة و شرح ملاءمة ILAA كالاختبار المعياري. ونتيجتها أن تطوير تطبيق CBT عبر الإنترنت لاختبار اللغة العربية (ILAA) باستخدام MOODLE (بيئة التعلم الديناميكية الكائنية المعيارية) وهي حزمة برمجية تم إنتاجها لأنشطة التعلم القائمة على الإنترنت والمواقع الإلكترونية

التي تستخدم المبادئ من البيداغوجيا البنائية الاجتماعية. تطبيق اختبار اللغة العربية (ILAA) عبر الإنترنت CBT في مركز تطوير اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج جيد جداً وسهل الاستخدام. يتضح هذا من خلال ٩٣٪ من المبحوثين اختاروا جيد جدا وسهل وواضح ودقيق. اختار ٤,٨٪ فقط الإجابة أقل جودة وأقل سهولة وأقل دقة.

هناك مقارنة البحث لمارينا باكايا (٢٠٢٢) بالموضوع تدريب اختبار اللغة الإنجليزية كللغة الأجنبية TOEFL في استيعاب القراءة CBT لدى الطلاب المستوى السابع لقسم تدريس اللغة الإنجليزية بجامعة سلطان آماي غورونتالو، برنامج مستخدم تأسيسا على الحاسوب TOEFL CBT نظمه مركز تطوير اللغات بتلك الجامعة. يتم إجراؤها كل ٦ أشهر، والغرض منه تحسين جودة اللغة وكفاءتها. أما جانب القراءة فسيتم اختباره، يحتوي على عدد أسئلة التوفل ٥٠ رقمًا في وقت قدره ٥٥ دقيقة. أما الدراسة الأخرى فهي دراسة لستي نور الفطرياني وآخرون التي بحثت في تعليم اللغة العربية التفاعلي من خلال الوسيلة التعليم الإلكتروني في مدرسة المتوسطة ١ الإسلامية الحكومية مالانج، بالنتائج أن التعليم الإلكتروني فيها هي تعليم اللغة العربية الحديثة يستخدم عبر الإنترنت في التعلم عن بعد، وتوفر العديد من القوائم الرئيسية لتعليم اللغة العربية مثل الجدول الزمني للصف ومؤتمر الفيديو ومعايير الحد الأدنى من الاكتمال وتخطيط الدراسة والكتاب الدراسي وبيانات الطلاب المجمع وكشف الحضور ومجلة المعلم والاختبار القائم على الكمبيوتر (CBT) وتقييم المعرفة (KI3) وتقييم المهارات (KI4) والتقييم النهائي للفصل الدراسي وملخص قيم التقرير ومراقبة أنشطة الطلاب.

للباحثين أنفسهم كانت لهم دراسة (Inayah, et.al, ٢٠٢٢) في تطوير الاختبار باستخدام Quiziz Creator من "الشامل"، فيها استخدموا قويزيز كرياتور لمعرفة الكفاءات اللغوية من خلال عملية التعليم والتعلم بعينة طلاب في بعض أقسام بعدد ٢٢٨ طلاب. نتيجة البحث أن الاختبار بقويزيز كرياتور من "الشامل" لديهم مساعدة على حصول الدرجة الجيدة في الامتحان النهائي حيث أن نتيجة المتوسط على ٧٣,١ بقياس B وهو على درجة الجيد. تعليقا باستخدام السويلا عبر الإنترنت لتحقيق التعليم عن بعد، كان بعض الدراسة السابقة مثل نور سعودة وآخرون (٢٠٢١) التي أخذت موضوعا عن مصادر التعليم ووسائل الاتصال وتصميم التعليم موصى به خلال جائحة كوفيد - ١٩. نتائج الدرجة من ١٢٦ شخصا حضروا يوضح أن متوسط مستوى فهم المشاركين هو

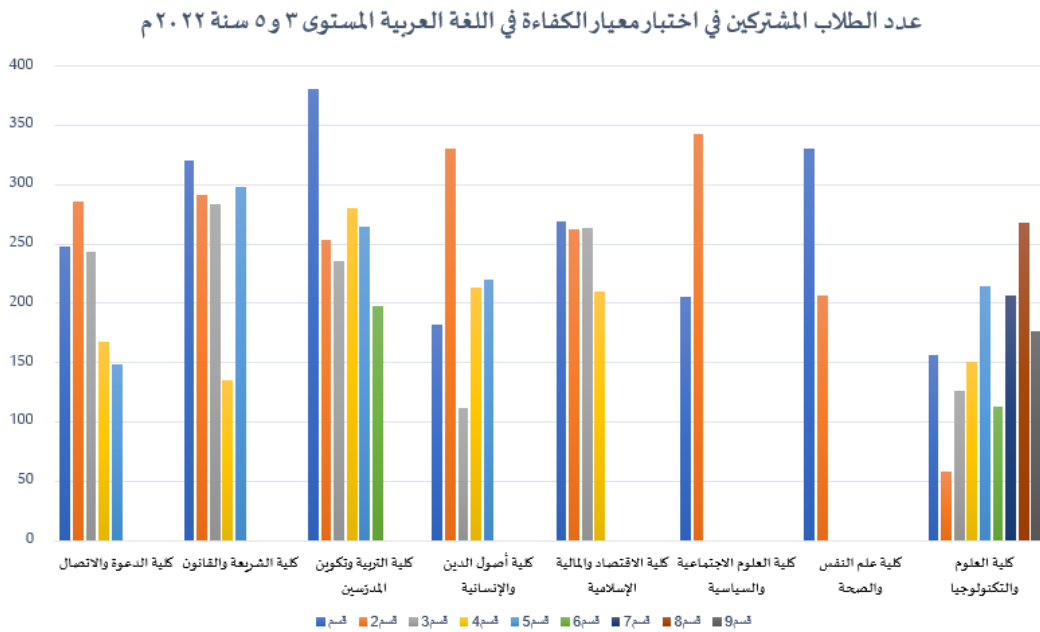
٧٧,٧٩٪. ومن المؤشرات التي لا تزال القيمة منخفضة، وهي إتقان المشاركين في تطوير وسائط التعليم باستخدام مواقع غوغل.

بالنسبة للبحث العلمي على درجة الليسانس أن هناك بحث لولدان ستيا بريادي (٢٠١٤) الذي بحث في اختبار قائم على الكمبيوتر المحمول باستخدام طريقة نظرية استجابة البند لتقويم تعليم اللغة العربية. يتم قياس معدل الخطأ والدقة من قيمة الخطأ القياسية التي يتم حسابها في كل مرة يجب فيها المشارك. مع نموذج نظرية استجابة البند بمعلمة ١ كتطبيق للاختبار، فإنه يعتبر كافياً لتشكيل نظام اختبار. أما بالنسبة للاختبار على الأجهزة المحمولة، فيمكن تطبيقه على الرغم من وجوب توصيله بخادم يدير نظام اختبار بمساعدة الكمبيوتر CAT مع نموذج خادم عميل حتى لا يثقل كاهل الأجهزة المستخدمة.

بعد أن طالع الباحثون في تلك الدراسات السابقة أن هناك اختلافات والتشابه. أما التشابه فهي أن التطبيق المستخدم فيه هو اختبار قائم على الكمبيوتر CBT الذي قد استخدمه الجامعات الأخرى مثل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية غورونتالو ولكن يوجد الخلاف من حيث عينة البحث وبؤرته، فالعينة فيه هي الطلاب المستوى الثالث والخامس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وعددها أكثر من ٨٠٠٠ طلاباً، وكذلك تصميم برنامج CBT لا يؤخذ من المصادر أو الجامعات الأخرى ولكن من الجامعة نفسها (من الخبراء الموجودة فيها) ووجهة الاختلاف بينها أنه (١) لا تبحث في اختبار اللغة الإنجليزية، لأن هذه الدراسة خاصة في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية، (٢) لا تستخدم الجامعة البرامج المختلفة ولكن ب CBT فقط، (٣) لا يستند هذا الاختبار بالمواد التعليمية الخاصة ولكن يتصل بالكفاءة اللغوية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وقواعد اللغة. وتجديد الدراسة لهذا البحث هو أولاً، أن اختبار بمتصفح الامتحان الآمن SEB أول مرة في جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية استخداماً. ثانياً، أن اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية أول مرة للطلاب عام دراسي ٢٠٢٠ و ٢٠٢١ جمعياً، من حيث أن الاختبار قبل هذه الفترة سار من خلال التسجيل بشكل منتظم والمدفوع إليه. وأهداف البحث لهذه الدراسة هي: (١) توصيف اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية بمتصفح الامتحان الآمن، (٢) معرفة درجة القيمة المحاصلة من ذلك الاختبار.

## منهجية البحث

قاموا الباحثون بالدراسة الوصفية حيث قاموا بتحديد سمات وصفات وخصائص ظاهرة معينة تحديداً كميًا أو كميًا. فهذا البحث من نوع البحث الكيفي الوصفي التحليلي، من حيث أن البحث في جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية ويبيّن إعداد الاختبار المعيارى وتنفيذه ثم حلّوا في نتيجته من حيث نظرية تعليم اللغة العربية. زمان البحث انقسم في إعداد الاختبار وتنفيذه وتقويمه. فإعداد الاختبار منذ شهر سبتمبر ٢٠٢١ حينما في الندوة أو ورشة العمل حول تصميم الأسئلة وتطوير التطبيق للاختبار اللغوى عبر الانترنت في باندونجان سمارانج. وبعد شهر من تلك الأنشطة، فعّد مركز تكنولوجيا المعلومات وقاعدة البيانات بإعداد الخادم في الاختبار تأسيساً على الحاسوب CBT لهذا الاختبار. الإعداد الثاني هو إعداد المشتركين وهم الطلاب من الفصل الثالث والفصل الخامس لسائر الكليات بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وعددهم ٨٧٥٥ شخصاً. وتنفيذ الاختبار ٤ فترات في شهر يوليو و٦ فترات في شهر أغسطس. والمقارنة بين عدد الطلاب من كل الكليات في هذه الجامعة الذين يشتركون في الاختبار كما هو الموضح في هذا الرسم البياني:



الرسم البياني (١): عدد الطلاب من كلّ الأقسام في جميع الكليات المشتركين في الاختبار المعيارى

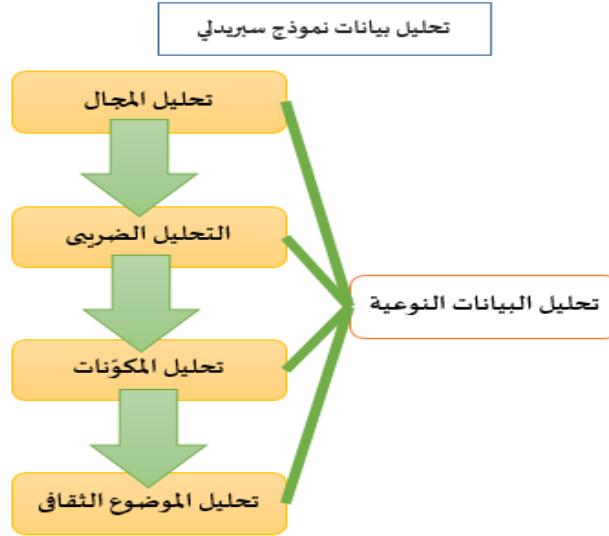
فعدد الطلاب في كليات الدعوة والاتصال ١٠٩٤ شخصاً بالتفصيل ٢٤٨ قسم التوجيه والإرشاد الإسلامي و ٢٨٦ قسم الاتصالات والنشرات الإسلامية و ٢٤٣ قسم إدارة الدعوة و ١٦٨

قسم تنمية المجتمع الإسلامي و ١٤٩ قسم إدارة الحج والعمرة. وعدد الطلاب في كليات الشريعة والقانون ١٣٣٠ شخصا بالتفصيل ٣٢١ قسم الأحوال الشخصية و ٢٩٢ قسم الجناية السياسية و ٢٨٤ قسم المعاملة و ١٣٥ قسم علم الفلك و ٢٩٨ قسم علم القانون. وعدد الطلاب في كليات التربية وتكوين المدرسين ١٦١٤ شخصا بالتفصيل ٣٨١ قسم تدريس العلوم الإسلامية و ٢٥٤ قسم تعليم اللغة العربية و ٢٣٦ قسم إدارة التربية الإسلامية و ٢٨٠ قسم تعليم اللغة الإنجليزية و ٢٦٥ قسم تدريس الأساتيد للمدرسة الابتدائية و ١٩٨ قسم التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. وعدد الطلاب في كليات أصول الدين والإنسانية ١٠٥٧ شخصا بالتفصيل ١٨٢ قسم العقيدة والفلسفة الإسلامية و ٣٣٠ قسم علوم القرآن والتفسير و ١١٢ قسم دراسات الأديان و ٢١٣ قسم التصوف والعلاج النفسى و ٢٢٠ قسم الفن والعمارة الإسلامية. فأما كليات الاقتصاد والمالية الإسلامية فعددهم ١٠٠٤ أشخاص بالتفصيل ٢٦٩ قسم الاقتصاد الإسلامى و ٢٦٢ قسم المصرف الإسلامى و ٢٦٣ قسم المحاسبة المالية الشرعية و ٢١٠ قسم الإدارية. فكلية العلوم الاجتماعية والسياسية عددهم ٥٤٩ شخصا بالتفصيل ٢٠٦ قسم علم السياسة و ٣٤٣ قسم سوسولوجيا. وكلية علم النفس والصحة عددهم ٥٣٨ شخصا بالتفصيل ٣٣١ قسم علم النفس و ٢٠٧ قسم التغذية. وكلية العلوم والتكنولوجيا عددهم ١٤٦٩ شخصا بالتفصيل ١٥٦ قسم البيولوجيا و ٥٨ قسم الفيزياء و ١٢٦ قسم الكيمياء و ١٥١ قسم الرياضيات و ٢١٤ قسم تدريس الرياضيات و ١١٣ قسم تدريس الفيزياء و ٢٠٧ قسم تدريس الكيمياء و ٢٦٨ قسم تدريس البيولوجيا و ١٧٦ قسم الهندسة المعلوماتية.

طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والتثليث المشترك. فالملاحظة استخدموها في مشاهدة العمليات المستمرة المتعلقة باختبار معيار الكفاءة منذ الإعداد سنة ٢٠٢١ بمشاركة الأنشطة والتصميم لعناصر الاختبار. وكذلك العمليات التالية مثل تجربة الاختبار المحدود وإعداد الجداول مع تقسيماتها. في هذا البحث استخدموا المقابلة غير المنظمة لبحث عن المعلومات من المصادر بالتحدث المباشر مثل التحدث مع رئيس مركز تنمية اللغات والخبراء الحاسوبى من هذا البرنامج ومجمع اللجنة والموظفين. من تلك المقابلة نال الباحثون البيانات عن عدد الطلاب مع بياناتها وأسماء الرقباء والجداول منذ يوليو حتى أغسطس. فالتوثيق المراد به هو الصورة التي تدل على النشاطات حول اختبار باستخدام SEB مع المشكلات الموجودة خلال تنفيذه. فالتثليث المشترك

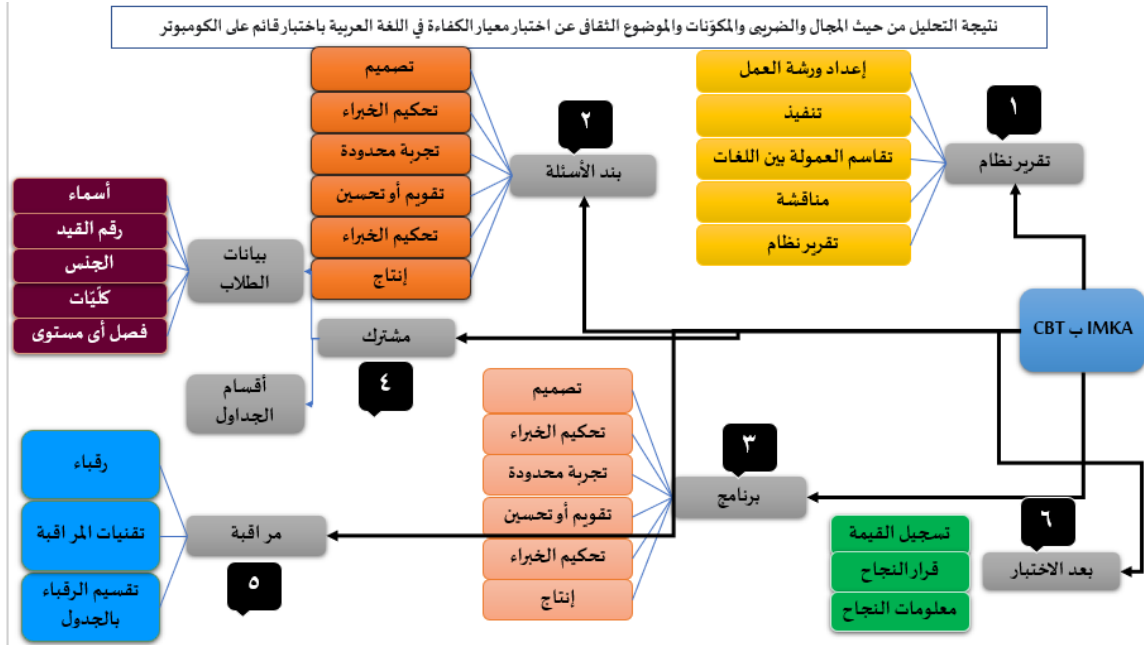


المستخدم في هذا البحث هو تثلث البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق كي حصلت على البيانات صدقا وتثيتا. وثانيا هو تثلث مصادر البيانات أى استكشاف حقيقة معلومات معينة من خلال طرق ومصادر مختلفة للحصول على البيانات. طريقة تحليل البيانات فيه باستخدام نموذج سبريدلي Spradley الذي يتكوّن على أربع خطوات أساسية وهي تحليل المجال والتحليل الضريبي وتحليل المكونات وتحليل الموضوع الثقافي (عبد الصمد، ٢٠٢١: ١١٨). كما شُرح في الرسم البياني:



الرسم البياني (٢): نموذج تحليل البيانات عن سبريدلي

ف تحليل المجال هو تحليل التصنيفات في هذا البحث وكانت التصنيفات تتكون على تقرير نظام وبند الأسئلة والبرنامج (والمراد به هو اختبار قائم على الكمبيوتر CBT) والمشارك أو الطلاب والمراقبة والأشياء بعد الاختبار. أما التحليل الضريبي فهو تفصيل عن كليّ من التصنيفات أو المجالات مع شروحاتها وتوضيحها وتحديدتها. وتحليل المكونات هو تحليل عن الفروق الخاصة أو المشكلات الموجودة خلال عملية المجالات. والتحليل الأخير لا يسيروا الباحثون لأن هذا البحث لا يكون واقع في المجتمع العام ولكن الحالة الخاصة في جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية. لنيل الشرح الواضح من خطوات التحليل، هناك الرسم البياني الموّكل بها.



الرسم البياني (٣): نتيجة التحليل بنموذج Spradley عن IMKA – SEB

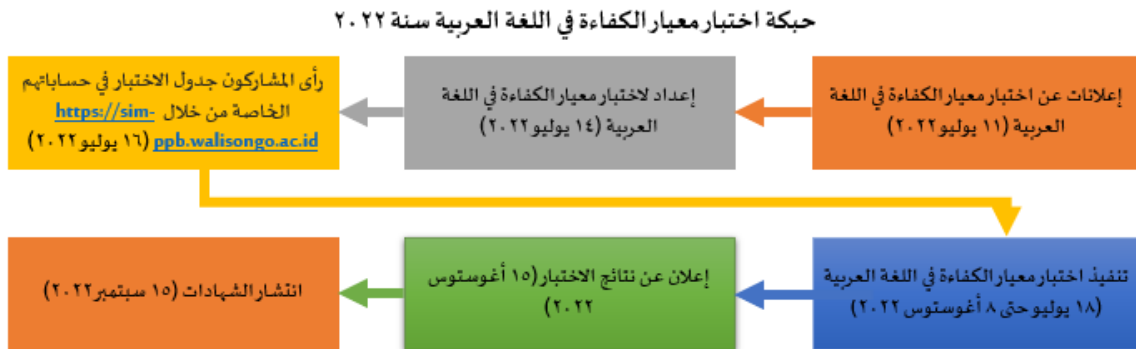
من ذلك الرسم البياني، أن خطوة أولى من خطوات تحليل البيانات بنموذج سبردلي هي تحليل المجال، وفي هذا البحث تحليل المجال ٦ نقط وهو ١- تقرير نظام، ٢- بند الأسئلة، ٣- برنامج، ٤- مشترك، ٥- مراقبة، ٦- بعد الاختبار. وخطوة ثانية هي التحليل الضريبي. من تقرير نظام أمور وهي إعداد ورشة العمل وتنفيذ وتقاسم العمولة بين اللغات ومناقشة وتطبيق نظام. من بند الأسئلة نشاطات متنوعة وهي تصميم الأسئلة وتحكيم الخبراء وتجربة محدودة وتقييم أو تحسين بعد تجربة وتحكيم الخبراء وإنتاج الأسئلة للاختبار. من ناحية برنامج أشياء وهي تصميم البرنامج المستخدم في الاختبار وتحكيم الخبراء (الحاسوبية والتعليمية) وتجربة محدودة لمدرسي اللغتي العربية والإنجليزية وتقييم أو تحسين البرنامج وتحكيم الخبراء وإنتاج البرنامج المعدة للاختبار. من مشترك نقطتين وهما بيانات الطلاب وأقسام الجداول. بيانات الطلاب تحتوي على أسماءهم وأرقام قيودهم وأجناسهم وكلياتهم وفصولهم أو مستوياتهم. من مراقبة أشياء وهي أسماء رقباء وتقنيات المراقبة وتقسيم الرقباء بالجدول المناسب. من بعد الاختبار نشاطات وهي تسجيل النتائج وقرار النجاح ومعلومات النجاح في الويب. وخطوة ثالثة هي تحليل المكونات من حيث أن كلاً من نقط مذكورة فصلوا إلى لمحة عامة كما كانت أول مرة في تحليل المجال، وقد كانت فصلوا إلى نشاطات مختلفة مناسبة بحاجة الاختبار وتحليل احتياجات العملية.

## توصيف اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية بمتصفح الامتحان الآمن

لأجل الفهم نظاميا، بحث الباحثون نقاط من حيث الاحتياجات الموجودة في عملية الاختبار منذ إعداده وتنفيذه وتقييمه (الأمر المتعلقة بعد الاختبار)، ومن أجل نتيجة التحصيل لدى الباحثون هناك يوجد أمور :

### تقرير النظام

لتقرير النظام المتعلق بهذا الاختبار كانت ورشة عمل في باندونجان تحت العنوان "ورشة عمل عن تصميم الأسئلة وتطوير التطبيق لاختبار اللغة عبر الإنترنت بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠٢١" بأعضاء المشتركين ٤١ شخص من مركز تنمية اللغات ومركز تكنولوجيا المعلومات وقاعدة البيانات PTIPD لهذه الجامعة. ونتيجة الأنشطة حول تقرير استخدام CBT في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (واللغة الإنجليزية)، وتقرير نوع الأسئلة، وتقرير جداول الاختبارات حسب تقدير أوقات التنفيذ وكذلك الخطط بعد هذه الأنشطة. بعض من تلك التقارير هو المعلومات عن حبكة الاختبار كما في التالي :

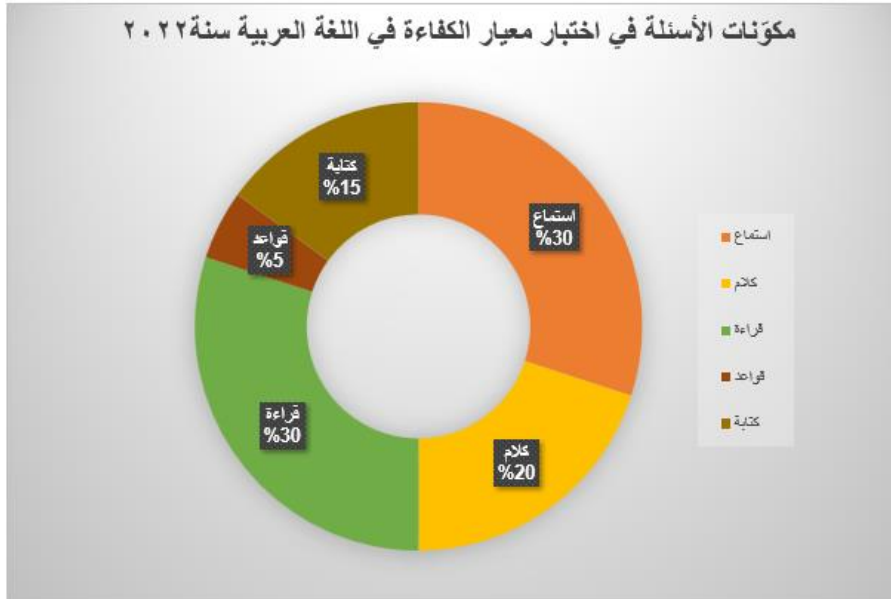


الرسم البياني (٤): حبكة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية سنة ٢٠٢٢

### بنود الأسئلة

الخطوات التي يجب اتباعها عند بناء الاختبارات هي: أولا: تخطيط الاختبار، وثانيا: مفردات الاختبار والتعليمات، وثالثا: مراجعة مادة الاختبار، ورابعا: عرض الاختبار على المحكمين، وخامسا: إجراء الاختبار القبلي وتحليل نتائجه، وسادسا: تركيب الصورة النهائية للاختبار، وسابعا: إصدار الاختبار في صورته النهائية، وثامنا تطبيق الاختبار وتحليل النتائج (يونس، ٢٠٠٣). وقد مرّت الخطوات في إعداد الأسئلة لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لهذه الجامعة. والأسئلة المستخدمة

تحتوى على أربع مهارات لغوية من الاستماع ٣٠٪ والكلام ٢٠٪ والقراءة ٣٠٪ والقواعد ٥٪ والكتابة ١٥٪. وهناك معيار خاص عن درجة القيمة من حيث أن سؤالاً في نمرة ١ بدرجة القيمة ١ (على سبيل المثال) وسؤالاً في نمرة ٨٧ بدرجة القيمة ٤ (مثالاً أيضاً). وعدد الأسئلة كلّها ١٠٠ أسئلة، وهناك أكثر حزمة الأسئلة وإيجادها عشوائياً من المستخدم وما آخره. ولنيل الفهم من ذلك الشرح من تقسيم نوع الأسئلة، انظر إلى الرسم البياني التالي:



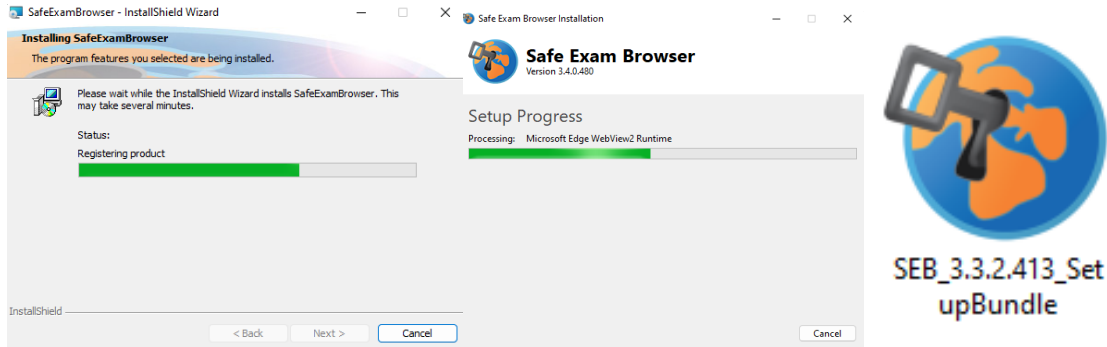
الرسم البياني (٥): تقسيمات نوع الأسئلة في IMKA بـ SEB سنة ٢٠٢٢

### البرنامج الحاسوبي (متصفح الامتحان الآمن)

البرنامج المستخدم للاختبار هو SEB متصفح الامتحان الآمن ٣,٣,٢,٤١٣. SEB هو برامج لإجراء الاختبارات والامتحانات وما إلى ذلك في وضع الاتصال بالإنترنت. يمكن لمتصفح الامتحان الآمن توفير الحماية عن فتح التطبيقات الأجنبية (الاتصالات الصوتية والمرئية). يمكن SEB أن يوفر الحماية ضد فتح تطبيقات أجنبية (اتصالات صوتية ومرئية) والبحث الموازي للمعلومات في متصفح الويب وقم بتشغيل التطبيق في جهاز افتراضي والذهاب إلى موقع معين (على الإنترنت) وحفظ المعلومات في الحافظة قبل الدخول إلى البرنامج. تتضمن بنية SEB جزأين أى تطبيق سطح المكتب desktop والمتصفح browser. يعمل التطبيق على جهاز الكمبيوتر الخاص بالمتحن ويمنع جميع التطبيقات الأخرى باستثناء تلك المطلوبة للاختبار. لا يمكن إجراء التفاعل عبر الشبكة إلا من خلال متصفح SEB. في حين أن المتصفح متصل بالمنصة التعليمية حيث يتم إجراء الاختبار (على سبيل

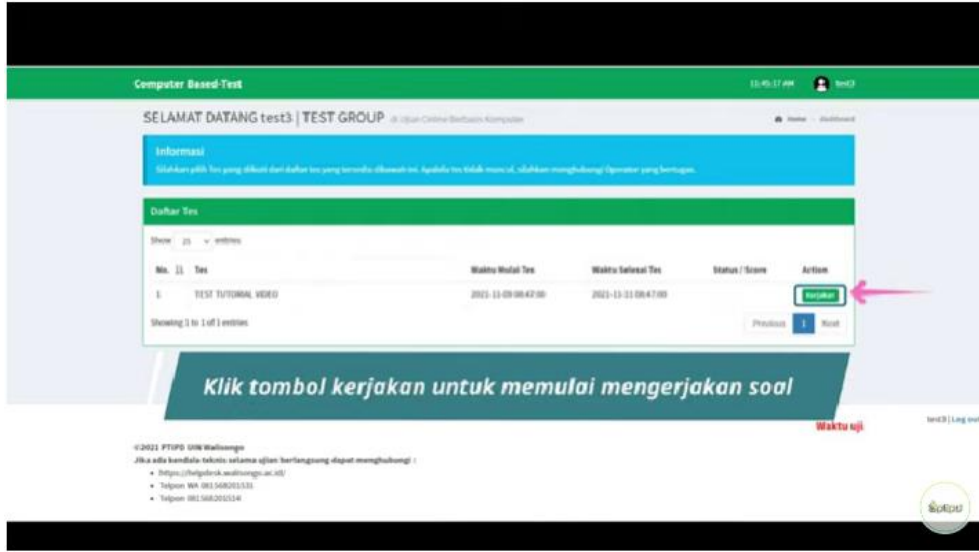
المثال، Moodle). ويمكن للممتحنين السماح باستخدام تطبيقات الطرف الثالث، مثل Excel أو الآلة الحاسبة أثناء الاختبار، ومن ثم يمكن للطلاب تشغيلها. يتم إنشاء جميع هذه الأدوات والإعدادات الأخرى باستخدام تكوين SEB وكتابتها في ملف التكوين، والذي يتم تشغيله بعد ذلك بواسطة تطبيق سطح المكتب.

الحد الأدنى من مواصفات الكمبيوتر أو المحمول المستخدم لإجراء الاختبار باستخدام تطبيق SEB هي: أ- يوصى باستخدام نظام التشغيل Windows 10 أو Mac OS، ب- يوجد كاميرا ويب أو كاميرا هاتف محمول واستخدام Iriun، ج- تم بالفعل تثبيت تطبيقات الكتيب و SEB مع إعدادات التكوين التي تم توفيرها. والخطوات لتسجيل SEB هي أولاً قم بتنزيل SEB ويمكن للمستخدم أن يختار الجهاز الذي سيستخدمه، ثانياً قم بتثبيته على جهازك وتأكد من تلبية المتطلبات المذكورة أعلاه، ثالثاً تنزيل ملف التكوين الذي ستقدمه لجنة الامتحان في الوقت الذي يسبق الامتحان، رابعاً بعد الحصول على ملف التكوين، افتح الملف بالضبط قبل 5 دقائق من الامتحان باتباع التعليمات التي قدمتها لجنة الامتحان. والصورة من SEB وعملية التثبيت له مثل في الصورة التالية.



الصورة (١): إيقنة لـ SEB وبعض من عملية التسجيل

هناك المعلومات المتعلقة بتنفيذ الاختبار الذي ينتشره من خلال الويب الرسمي بالجامعة. أما الويب الذي يحتوي على المعلومات فيكون في <http://uinws.link/pretestppb2022> والذي يحتوي على الارشادات من تسجيل البرنامج للاختبار واستخدامه يكون في <http://uinws.link/videocht22> والذي يحتوي على المعلومات عن جداول الاختبار والمعلومات الأخرى المتعلقة بالتقسيمات والنظم ونتيجة الاختبار وغيرها يكون في <https://sim-ppb.walisongo.ac.id>. لنيل التوصيفات عن إرشادات البرنامج فانظر إلى الصورة للمثال التالية:



الصورة (٢): بعض من شاشة الإرشادات في تسجيل تطبيق SEB

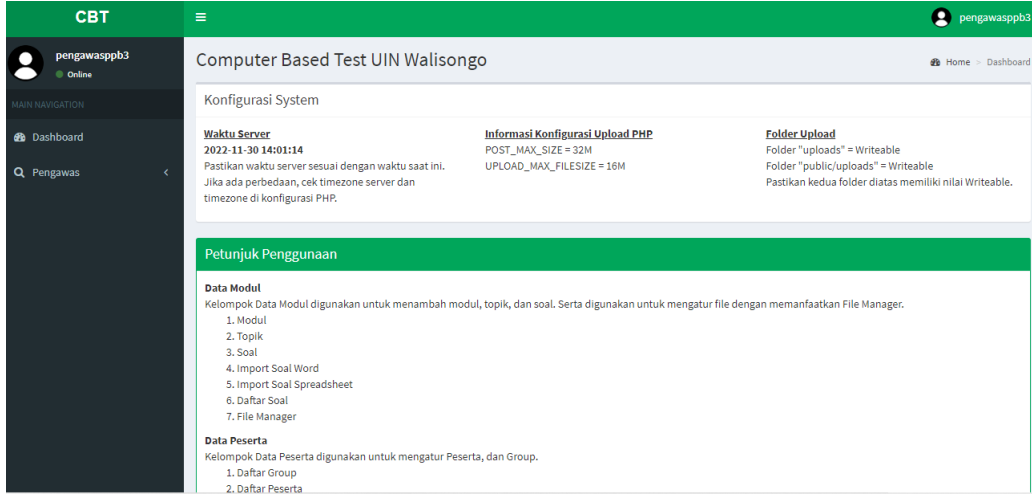
## المشتركون

من ناحية المشتركين هناك شيئان أساسيان، هما بيانات الطلاب وأقسام الجداول من كل الأقسام والكلّيات والفصول أيضا. فالبيانات تحتوي على أسماء الطلاب ورقم القيد لديهم والأجناس ودروسهم في هذه الجامعة. من ٨٧٥٥ طلاب مشتركون في الاختبار المعياري، أن هناك ١٥٤٤ طلاب ناجحون فيه بتحصيل القيمة حول ٣٠٠ حتى ٤٧٠، بالتفصيل أن أعلى القيمة للمستوى الثالث في ٤٦٨ لنجوى ألفت زهرى زين وأدناها في ٣٠٠ لنشوى رمضانة. ففي المستوى الخامس أعلى القيمة هو ٤٧٠ لسفيراً زهراني أنابيل وأدناها ٣٠٠ لتيكا رحماتي. من تلك العدد يرى الباحثون أن هذا الاختبار لم يصوّر على النجاح عاما لأن من حيث الحساب أن ١٥٤٤ هو ١٧,٦٣٪ وبعد تحليل عناصر من النواحي المختلفة أن هناك أسباب عن تلك المشكلات، وهي: أولاً، خلفية الدراسة لدى الطلاب. ثانياً، المشكلة ببرنامج SEB. ثالثاً، إعداد التعلّم.

## المراقبة

العنصر المهمّ خلال تنفيذ الاختبار هو المراقبة. فالعدد من الرقباء لهذا الاختبار هو ٨٣ شخصا. والعدد من الطلاب المشتركين في الاختبار من كل الجلسة ٢٠ طلابا، وفي يومٍ ثلاث جلسات وفي كلّ جلسة حول ساعتين بجدول الجلسة الأولى من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة. والجلسة الثانية من الساعة العاشرة إلى الساعة الثانية عشر. والجلسة الثالثة من الساعة الواحدة نهارا

إلى الساعة الثالثة عصرا. وقبل تنفيذ المراقبة نشاطات في الإعداد وتعريف تطبيق SEB لديهم، لأن المراقبة من هذا الاختبار باستخدام CBT خاصة للمراقبة. وبعض الشاشة الموجودة في المراقبة تبدو في الصورة التالية:



الصورة (٣): العرض الجزئي للوحة التحكم الإشرافية من الرقباء

### بعد الاختبار

وبعد مرّ اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية هناك نشاطات من تسجيل القيمة وقرار النجاح ومعلومات النجاح. أما معيار القيمة للاختبار فيحتوي على : ٤٥٠ — ٥٠٠ بدرجة ممتاز، و ٤٠٠ — ٤٤٩ بدرجة جيد جدا و ٣٥٠ — ٣٩٩ بدرجة جيد و ٣٠٠ — ٣٤٩ بدرجة مقبول و ٢٩٩ وأدناها بدرجة راسب. إذن، أدنى القيمة في ٣٠٠ وأعلىها في ٥٠٠. وبعد نال الطلاب المعلومات عن نتيجة الاختبار هناك اختيارات للفشل منهم، وهما متابعة دورات IMKA لمستوى واحد (حول ستة أشهر) أو تسجيل الاختبار المدفوع به فترة بعد فترة حتى نالوا الناجحة في الاختبار. والمراد بالدورات اللغوية Language Courses هي البرامج التي تقام لمجموعة من متعلمي اللغة الأجنبية في فترة أو فترات محددة، وغالبا ما تكون قصيرة المدة، وذات أهداف محددة. من ذلك مثلا الدورات اللغوية التي تقام لتعليم اللغات للدعاة أو للدبلوماسيين أو لرجال الأعمال أو للسياح أو لرجال الأمن أو الاستخبارات (العصيلي، ٢٠٠٢).

## الدرجة أو النتيجة من اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية بمتصفح الامتحان الآمن

بعد أن فرقوا البيانات من الطلاب الناجحين والذين فشلوا، نالوا البيانات عن درجة النتائج لكل مكونات المهارات اللغوية في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية الذي مرّ في ١٠ فترات لدى الطلاب الذين نجحوا في الاختبار، كما هو الموضح في الجدول التالي:

### الجدول (١): نتيجة الاختبار من كلّ مكونات المهارات اللغوية لدى الطلاب الناجحين فيه

| نمرة  | فترة     | عدد الطلاب الناجحين | مستوى / فصل | مكونات المهارات اللغوية في الاختبار |        |        |       | النتيجة | قيمة المتوسط | أعلى القيمة | أدنى القيمة |
|-------|----------|---------------------|-------------|-------------------------------------|--------|--------|-------|---------|--------------|-------------|-------------|
|       |          |                     |             | استماع                              | قراءة  | كتابة  | كلام  |         |              |             |             |
| ١     | ٢٠ يوليو | ٧٨                  | ٥/          | ٧٧٦٤                                | ١١٤٩٠  | ٥٩١٥   | ٢٢٤٢  | ٢٧٤١١   | ٣٥١,٤٢       | ٤٣٧         | ٣٠٣         |
| ٢     | ٢١ يوليو | ٣٢١                 | خامس        | ٣٥٢٨٦                               | ٤٨٥٥٢  | ٢٤٢٠٥  | ٩٥٩٢  | ١١٧٦٣٥  | ٣٦٦,٤٦       | ٤٦٦         | ٣٠١         |
| ٣     | ٢٢ يوليو | ٧١                  |             | ٨٧٧٢                                | ٨٩٨٢   | ٣٤٨٥   | ٢٥٦٨  | ٢٣٨٠٧   | ٣٣٥,٣١       | ٤٠١         | ٣٠٠         |
| ٤     | ٢٥ يوليو | ٢١٢                 |             | ٢٣٤٠٠                               | ٣٢٤٦٠  | ١٦٠٧٠  | ٦١٧٢  | ٧٨١٠٢   | ٣٦٨,٤١       | ٤٧٠         | ٣٠٠         |
| ٥     | ١ أغسطس  | ٥١                  | ٣/ الثالث   | ٥٥٦٢                                | ٤٥٦٦   | ٦٣٥٥   | ١٥٥٠  | ١٨٠٣٣   | ٣٥٣,٥٩       | ٤٥٠         | ٣٠١         |
| ٦     | ٢ أغسطس  | ٢٢٠                 |             | ٢٤٢٢٨                               | ٢٠٢٠٢  | ٢٧٨٨٠  | ٦٦٢٠  | ٧٨٩٣٠   | ٣٥٨,٧٧       | ٤٥٩         | ٣٠٠         |
| ٧     | ٣ أغسطس  | ١٤٥                 |             | ١٧٨٤٤                               | ١٥٢٨٨  | ١٥١٣٥  | ٢٤٧٦  | ٥٠٧٤٣   | ٣٤٩,٩٥       | ٤٤٦         | ٣٠٠         |
| ٨     | ٤ أغسطس  | ٢١٧                 |             | ٢٤٢٥٢                               | ١٩٧٨٨  | ٢٧٢٥٠  | ٦٥٢٨  | ٧٧٨١٨   | ٣٥٨,٦١       | ٤٦٢         | ٣٠٠         |
| ٩     | ٥ أغسطس  | ١٥١                 |             | ١٧٦٥٨                               | ١٣٦٦٨  | ١٩٥٦٠  | ٤٣٥٤  | ٥٥٢٤٠   | ٣٦٥,٨٣       | ٤٦٨         | ٣٠٠         |
| ١٠    | ٨ أغسطس  | ٧٨                  |             | ٩٦٩٠                                | ٨٠٩٤   | ٨٠٢٠   | ١٣٤٢  | ٢٧١٤٦   | ٣٤٨,٠٣       | ٤١٦         | ٣٠٠         |
| العدد |          | ١٥٤٤                |             | ١٧٤٤٥٦                              | ١٨٣٠٩٠ | ١٥٣٨٧٥ | ٤٣٤٤٤ | ٥٥٤٨٦٥  | ٣٥٥٦,٣٨      |             |             |

من ذلك الجدول، يتضح أن عدد الطلاب الناجحين في الاختبار ١٥٤٤ طالبا وهو ١٧,٦٣ % من عدد الطلاب المشتركين ٨٧٥٥، بأعلى الدرجة ٤٧٠ وأدناها ٣٠٠. فمتوسط الدرجة ١٥٤٤/٥٥٤٨٦٥ = ٣٥٩,٣٧. تدل على درجة جيد أو B. وتفصيل نتيجة مناسبة بفترات من الزمان، منذ ٢٠ يوليو إلى ٨ أغسطس ٢٠٢٢.



## الخلاصة

من تلك الدراسة استنتج الباحثون أن اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية بدأ بورشة عمل بالنتيجة حول تقرير استخدام SEB في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (واللغة الإنجليزية)، وتقرير نوع الأسئلة، وتقرير جداول الاختبارات حسب تقدير أوقات التنفيذ وكذلك الخطط بعد هذه الأنشطة. والأسئلة المستخدمة تحتوى على أربع مهارات لغوية من الاستماع حول ٣٠٪ والكلام ٢٠٪ والقراءة ٣٠٪ والقواعد ٥٪ والكتابة ١٥٪. والبرنامج المستخدم للاختبار هو SEB متصفح الامتحان الآمن ٣,٣,٢,٤١٣.

من ٨٧٥٥ طالبا شاركوا في الاختبار المعياري، أنه ١٥٤٤ طالبا ناجحون فيه بتحصيل النتيجة حول ٣٠٠ حتى ٤٧٠. من تلك العدد اتضح أن الاختبار لم يصوّر على الناجح عاما لأن من حيث الحساب ١٥٤٤ هو ١٧,٦٣٪. وبعد نال الطلاب المعلومات عن نتيجة الاختبار هناك اختياران للفاشلين في الاختبار، هما متابعة دورات IMKA لمستوى واحد (حول ستة أشهر) أو تسجيل الاختبار بالدفع فترة بعد فترة حتى ينجحون في الاختبار.

من الباحثين اقتراحات ومدخلات وتوصيات: أولا، أن الطلاب لم يمارسوا استخدام اختبار قائم على الكمبيوتر قبل، فيمكن للجامعة أن يخططّ التقويم لبعض المواد التعليمية بها حيث يمكن لهم أن يجربوا التعارف ولهم معارف كافية عنها. ثانيا، يمكن للجامعة أن تزود الطلاب بالمواد في اللغة العربية المناسبة بالمحتوى في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية أو يمكن أن يزيد الحصص التحضيرية خاصة للطلاب الذين يريدون أن يشاركوا على الاختبار. ويمكن للجامعة (أي للمبرمج) أن يبدأ برنامج الاختبار بكلمة قسّم للحفاظ على صدق الطلاب حتى يجرى عمل الاختبار كما يرام.

## المراجع

- أبو زينة، فريد كامل وآخرون. (٢٠٠٧). *مناهج البحث العلمي طرق البحث النوعي*. الأردن: دار المسيرة، الطبعة الثانية.
- بدر، أحمد. (١٩٨٢). *أصول البحث العلمي ومناهجه*. الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، الطبعة السادسة.

- العصيلي، عبد العزيز إبراهيم. (٢٠٠٢). طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر العصيلي، الطبعة الأولى.
- العقيلي، عبد العزيز محمد. (١٩٩٩). تقنيات التعليم والاتصال. الرياض: المملكة العربية السعودية، الطبعة الثالثة.
- الفرجاني، عبد العظيم عبد السلام. (٢٠٠٢). التكنولوجيا وتطوير التعليم. القاهرة: دار غريب، الدور الأول.
- محمد علي الخولي. (٢٠٠٠). الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح، الطبعة الأولى
- محمد، محمد عبد الخالق. (١٩٩٦). اختبارات اللغة. الرياض: عمادة شؤون المكتبات، الطبعة الثانية.
- الناقة، محمود كامل وطعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٣). طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- يونس، فتحى على وعبد الرؤوف، محمد. (٢٠٠٣). المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق. القاهرة: مكتبة وهبة، الطبعة الأولى.

Abdussamad, Zuhri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (cet.1). Penerbit Syalir Media Press.

Aulia, Nur Hikmatul, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (cet.1). Penerbit Pustaka Ilmu Group.

Bahrudin, Uril. (2017). *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Penerbit CV Lisan Arabi.

Fitriani, Siti Nurul, dkk. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Melalui Media E-Learning Madrasah Di Mtsn 1 Kota Malang. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5(2).

Halomoan, et.al. (2022). Taḥlīl Ikhtibār Kafā`ah al-Lughah al-‘Arabiyyah li an-Nāṭiqīna bigairihā fī Jāmi’ah Sulṭān Syarīf Qāsim al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Riau. *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, 6(1), <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/7302>, DOI:<https://doi.org/10.18326/lisania.v6i1.74-87>.

Hamid, M. Abdul. dan M. Abdullah Charis. (2021). Development of Computer Based Test Online Standard Arabic Language (ILAA). *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning*, 4(2), DOI:10.18860/ijazarabi. V 4i2.11194. ISSN (print):2620-5912| ISSN (online): 2620-5947 [ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/index](http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/index) Vol.4 No. 2/June 2021 IJAZ ARABI. homepage: <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijaz arabi>, 352-373.

- Inayah, dkk. (2022). تطوير الاختبار بقوييز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل" لدى الطلاب بجامعة سمارانج الحكومية الإسلامية سونجو والي, 1(1), <http://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/KPBA/issue/view/17>, Vol. 1 No. 1 (2022): <http://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/KPBA/article/view/899655-670>.  
تعليم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد.
- Inayah, dkk. (2022). Integration of Web-Based Arabic Learning in International Class Students of UIN Walisongo Semarang / وحدة تعليم اللغة العربية تأسيسا على الويب (الفصول الدولية) (7(1), Proceeding International Conference on Islamic Education Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang October 17th, 2022 Volume: 7 Year 2022 P-ISSN 2477-3638 / E-ISSN 2613-9804).
- Misrah. (2020). Pengaruh Kemampuan Penggunaan Aplikasi CBT *Azzahrah* Terhadap Hasil Tes Semester Genap Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII MTs YMPI Rappang Kabupaten Sidenreng Rappang, [Tesis. Pascasarjana IAIN Pare Pare].
- Pakaya, Marina. (2022). Pelatihan Test of English as a Foreign Language Pada Reading Comprehension Computer Based Test Terhadap Mahasiswa Semester 7 Program Studi Tadris Bahasa Inggris IAIN Sultan Amai Gorontalo. *Dikmas: Jurnal Pengabdian Masyarakat Magister Pendidikan Nonformal*. 2(1). <http://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas>, DOI:<http://dx.doi.org/10.37905/dikmas.2.1.137-48.2022>.
- Pribadi, Whildan Setyo. (2014). Mobile Computer Based Test Menggunakan Metode Item Response Theory untuk Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. [Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang].
- Priianti, Ahsanul Husna, et.al. (2017). EVALUASI LEARNING PENYELENGGARAAN DIKLAT TEKNIS SUBSTANTIF MULTIMEDIA BAGI GURU MADRASAH ALIYAH DI BALAI DIKLAT KEAGAMAAN SEMARANG. *PROGRESS: Wahana Kreatifitas dan Intelektualitas*, 5(1), E-ISSN: 2620-3243 P-ISSN: 2338-6878, <https://publikasiilmiah.unwahas.ac.id/index.php/PROGRESS/article/view/1973/pdf>.
- Saadah, Fina. (2016). ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA DAN PERANANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ASING. *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam dan Sosial [Online]*, 14(1), <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/wahana/article/view/351>.
- Saudah, Noer Nurul Hikmah, et.al. (2021). Sumber Belajar, Media Komunikasi, dan Desain Pembelajaran yang Direkomendasikan Pada Masa Pandemi COVID-19. *JPMB: Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Berkarakter*, 4(2), <http://journal.rekarta.co.id/index.php/jpmb> e-ISSN 2622-6928 | p-ISSN 2622-5387, 157-162.
- Sujai. (2008). *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.