



## دور الرقمنة في تطوير دراسات اللغة العربية: نقاط القوة والمعوقات

نور الحكمة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
taklimsaa@uin-malang.ac.id

مبشرة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

### Abstract

This study examines the role of digital in the development of Arabic language studies and identifies the associated strengths and barriers. In an era where information and communication digital are increasingly changing the way we learn, teach, and conduct research in Arabic, it is important to understand the positive contributions as well as the obstacles that can arise. The study also discusses barriers that may arise in the utilization of digital in the development of Arabic language studies, such as accessibility issues, differences in digital infrastructure, and ethical challenges related to the use of digital in the context of Arabic language and culture. This research is a literature study regarding digital in Arabic language education, with two steps, namely identifying literature and reviewing literature. This research will help in understanding the best practices and barriers commonly faced in the development of language studies using digital. The research proposes that digital has great potential to enrich the study of Arabic by providing access to better learning resources and research tools, but also emphasizes the importance of overcoming barriers that may arise. The findings of the review on the role of digitalization in the development of Arabic language studies show several forces and barriers. Some of the strengths of digitalization in the development of Arabic studies include its ability to facilitate access to learning resources, enable innovation in teaching methods, and enable collaboration between researchers. However, on the other hand, there are also several obstacles, such as lack of adequate resources and infrastructure, as well as challenges in ensuring the quality of digital learning resources. Therefore, while digitalization offers great potential in the development of Arabic language studies, efforts need to be made to overcome these barriers.



**Keywords:** Digitalization, Arabic Studies, Powers and Barriers

### مستخلص

تبحث هذه الدراسة في دور التكنولوجيا في تطوير دراسات اللغة العربية وتحدد نقاط القوة والحواجز المرتبطة بها. في عصر تغير فيه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل متزايد الطريقة التي نتعلم بها وندرس ونجري البحوث باللغة العربية، من المهم فهم المساهمات الإيجابية وكذلك العقبات التي يمكن أن تنشأ. كما تناقش الدراسة العوائق التي قد تنشأ في استخدام التكنولوجيا في تطوير دراسات اللغة العربية، مثل قضايا إمكانية الوصول، والاختلافات في البنية التحتية التكنولوجية، والتحديات الأخلاقية المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في سياق اللغة والثقافة العربية. هذا البحث عبارة عن دراسة أدبية حول التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بالرقمي في تعليم اللغة العربية، في خطوتين، وهما تحديد الأدبيات ومراجعة الأدبيات. هذا البحث، وسوف يساعد في فهم أفضل الممارسات والحواجز التي تواجه عادة في تطوير دراسات اللغة باستخدام التكنولوجيا. يقترح البحث أن التكنولوجيا لديها إمكانات كبيرة لإثراء دراسة اللغة العربية من خلال توفير الوصول إلى مصادر التعلم وأدوات البحث بشكل أفضل، ولكنه يؤكد أيضا على أهمية التغلب على الحواجز التي قد تنشأ. تظهر نتائج المراجعة حول دور الرقمنة في تطوير دراسات اللغة العربية العديد من القوى والحواجز. تشمل بعض نقاط القوة في الرقمنة في تطوير الدراسات العربية قدرتها على تسهيل الوصول إلى مصادر التعلم، وتمكين الابتكار في أساليب التدريس، وتمكين التعاون بين الباحثين. ومع ذلك، من ناحية أخرى، هناك أيضا العديد من العقبات، مثل نقص الموارد والبنية التحتية الكافية، فضلا عن التحديات في ضمان جودة موارد التعلم الرقمية. لذلك، في حين أن الرقمنة توفر إمكانات كبيرة في تطوير دراسات اللغة العربية، يجب بذل الجهود للتغلب على هذه الحواجز.

**الكلمات الرئيسية:** الرقمنة، الدراسات العربية، القوى والحواجز

### المقدمة

في العصر الحديث المدفوع بالتكنولوجيا، أحدثت الرقمنة تغييرات أساسية في كل جانب من جوانب حياتنا تقريبا (Kahtani and University of Jeddah, Jeddah, Saudi Arabia; 2019). أحد الجوانب المهمة التي تأثرت بهذه الثورة الرقمية هو التعليم (Khusniyah and Muhtadi 2018)، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. في هذه المقالة،



سوف نستكشف الدور الذي تلعبه الرقمنة في تطوير الدراسات العربية، وكذلك تحديد القوى والحواجز الناشئة فيما يتعلق بهذا التحول.

يحتاج دور التكنولوجيا في رقمنة التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، إما في الابتكار والإبداع في رقمنة وسائل التعليم لأن عملية التعليم اتصال تحدث في النظام، فإن رقمنة وسائل التعليم تحتل مكانة مهمة كأحد مكونات نظام التعليم، وبدون رقمنة وسائل التعليم، لن تتمكن عملية الاتصال من القيام فعالية التكنولوجيا في رقمنة التعليم. التكنولوجيا لها آثار إيجابية وسلبية (Shorman and Al-Shoqran 2019).

وتشمل بعض الآثار الإيجابية زيادة تفاعل الطلاب في كل المراحل والمشاركة الفعالة في عملية التعلم، وتحسين جودة وكفاءة التعليم، وتوفير سهولة الوصول إلى موارد التعلم الرقمية. ومع ذلك، هناك أيضًا آثار سلبية، مثل عدم المساواة في الوصول إلى التكنولوجيا واحتمال فقدان المعلمين لمهارات التدريس التقليدية بسبب الاعتماد المفرط على التكنولوجيا في العالم.

وبصرف النظر عن ذلك، تلعب التكنولوجيا أيضًا دورًا مهمًا في تطوير المهارات الرقمية لدى الطلاب. أصبحت المهارات الرقمية ذات أهمية متزايدة في عالم متصل رقميًا بشكل متزايد، ويحتاج التعليم إلى التكيف باستمرار لضمان حصول الطلاب على المهارات اللازمة للنجاح في المستقبل. ويتطلب ذلك بذل جهود لضمان استخدام التكنولوجيا بشكل فعال في التعليم، بما في ذلك من خلال تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا.

تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا في رقمنة التعليم، مع تأثيرات إيجابية وسلبية. ومن المهم الاستمرار في تطوير أساليب فعالة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم، مع ضمان حصول المعلمين والطلاب على المهارات اللازمة للاستفادة من هذه التكنولوجيا. هناك علاقة وثيقة بين التكنولوجيا والرقمنة، خاصة في سياق التطورات في التعليم والصناعة والمجتمع بشكل عام.

خلق استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية فرصًا كبيرة. تم توسيع نطاق الوصول إلى مصادر التعلم عالية الجودة باللغة العربية من خلال منصات التعلم الإلكتروني والتطبيقات والموارد عبر الإنترنت المتاحة للطلاب والمعلمين (Sahli Djelloul, Khaldi Hicham 2020). كما أتاحت التكنولوجيا أساليب تعليمية أكثر تفاعلية وشخصية، والتي تدعم تطوير مهارات اللغة العربية بطريقة أكثر فعالية وجاذبية.

ومع ذلك، فإن الرقمنة في تطوير دراسات اللغة العربية، وراء إمكاناتها القوية، تثير أيضًا عددًا من التحديات التي يجب التغلب عليها (Prihartini et al. 2018). قد تكون الحواجز مثل عدم تكافؤ إمكانية الوصول، وقضايا الخصوصية، وعدم المساواة في الوصول إلى التكنولوجيا حواجز أمام الطلاب والمعلمين (Murtadho



2021). بالإضافة إلى ذلك ، تتطلب المخاوف بشأن فقدان الفروق الثقافية واللغوية الدقيقة في التعلم الرقمي، فضلا عن التهديدات الأمنية والخصوصية المحتملة التي تنشأ في بيئة الإنترنت، اهتماما جادا .  
هناك العديد من النتائج المتعلقة بدور التكنولوجيا في تطوير تعلم اللغة العربية. وتشمل بعض هذه النتائج ما يلي:

<p>دور التكنولوجيا في التعليم. تشير هذه النتائج إلى أن التكنولوجيا لها آثار إيجابية وسلبية في التعليم. وتشمل الآثار الإيجابية زيادة تفاعل الطلاب ومشاركتهم، وتحسين جودة التعليم وكفاءته، وتوفير سهولة الوصول إلى موارد التعلم الرقمية. ومع ذلك ، هناك أيضا آثار سلبية ، مثل عدم المساواة في الوصول إلى التكنولوجيا واحتمال فقدان مهارات التدريس التقليدية من قبل المعلمين بسبب الاعتماد المفرط على التكنولوجيا</p>	<p>تطوير الأغاني العربية على أساس الحكمة المحلية لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية (MI) في سيمارانج ريجنسي. تشير هذه النتائج إلى أن تطوير وسائل الإعلام، مثل الأغاني العربية، استنادا إلى الحكمة المحلية يمكن أن يكون إحدى الطرق لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.</p>
<p>تطور تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي. تسلط هذه النتائج الضوء على إمكانات وعوائق استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. من المهم تحديد التحديات المحتملة في اعتماد هذا النهج واقتراح جهود التخفيف الممكنة</p>	<p>تطوير وتعلم اللغة العربية في إندونيسيا. تسلط هذه النتيجة الضوء على عدم وجود أعمال جديدة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، فضلا عن أهمية الابتكار والتجديد في أساليب واستراتيجيات ووسائط تعلم اللغة العربية وفقا للعصر.</p>

من هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن التكنولوجيا تلعب دورا مهما في تطوير تعلم اللغة العربية، مع وجود إمكانات وعقبات تحتاج إلى الاهتمام. ويعد الابتكار والتجديد والتخفيف من حدة هذه الحواجز أمرا أساسيا في الاستخدام الفعال للتكنولوجيا في تعلم اللغة العربية، وخاصة في العصر الرقمي اليوم. تستكشف هذه المقالة دور الرقمنة في تشكيل تعليم اللغة العربية، وتحديد نقاط القوة والحواجز المرتبطة بها، ومناقشة كيف يمكننا تسخير الإمكانيات الإيجابية للرقمنة مع مواجهة التحديات الناشئة. ستكون الجهود التعاونية لمجتمع تعليم اللغة العربية ومطوري التكنولوجيا والباحثين مفتاحا لفهم هذه التغييرات وإدارتها بحكمة. على هذا النحو، تهدف هذه المقالة إلى تقديم نظرة متعمقة حول كيفية تأثير الرقمنة على تطوير الدراسات العربية وتوضيح التحديات التي تواجه هذا العصر الرقمي.



## منهجية البحث

جري هذا البحث في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج في الشارع غاجايانا نمرة ٥، واما المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج وصفي حيث تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف دور الرقمنة في تطوير دراسات اللغة العربية وإبراز نقاط قوتها وحواجزها. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة تحليلية شاملة لفهم تأثير الرقمنة على تطوير دراسات اللغة العربية: نقاط القوة والمعوقات.

هذا البحث سيتم تحليل البيانات من المقالات السابقة لفهم الاتجاهات السابقة والبحوث المتعلقة بالموضوع يعني عن دور الرقمنة في تطوير دراسات اللغة العربية: نقاط القوة . كما سيتم استخدام منهج تحليلي للبيانات والمعلومات المتاحة التي تم جمعها من مصادر متعددة لتوفير تقييم شامل. هذه الأداة البحثية هي المقالات السابقة المتاحة حول دور الرقمنة في تطوير دراسات اللغة العربية.

بعد جمع البيانات والمعلومات المذكورة أعلاه، سيتم تحليل البحث بشكل شامل. سيتم مراجعة المقالات السابقة والبيانات التي تم جمعها لتحديد نقاط القوة والعوائق التي تحول دون دور الرقمنة في تطوير دراسات اللغة العربية. سيتم تقديم استنتاجات تستند إلى الأدلة المتاحة وستتم مناقشة الآثار الإيجابية والتحديات في استخدام التكنولوجيا في هذا السياق. ستكون هذه النتائج مفيدة لفهم كيفية تطوير تعليم اللغة العربية ودراساتها من خلال الرقمنة وكيفية مواجهة التحديات المرتبطة بهذا النهج.

## نتائج البحث ومناقشتها

### ١- التكنولوجيا وتعلم اللغة العربية

يمكن أن تساعد التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية بعدة طرق مختلفة. هناك خمسة أنواع من التكنولوجيا المستخدمة في تعلم اللغة العربية:

(١) التطبيقات العربية: هناك العديد من التطبيقات العربية المتاحة للتنزيل على الأجهزة المحمولة والأجهزة اللوحية، مثل Duolingo و Babbel و Rosetta Stone. يتيح التطبيق للطلاب تعلم اللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان، وكذلك ضبط مستوى الصعوبة وفقاً لقدرة الطالب.

(٢) مقاطع فيديو تعليمية: يمكن أن تكون مقاطع الفيديو التعليمية باللغة العربية أداة فعالة للغاية في تعليم اللغة العربية. يمكن أن تساعد مقاطع الفيديو الطلاب على فهم نطق اللغة العربية وقواعدها بشكل أفضل، بالإضافة إلى تحسين مهارات التحدث والاستماع لدى الطلاب.





٣) برامج تعلم اللغة العربية: هناك العديد من برامج تعلم اللغة العربية المتاحة ، مثل Rosetta Stone و Rocket Arabic و Mango Languages. يقدم البرنامج دورات اللغة العربية التفاعلية المصممة لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية بسهولة أكبر.

٤) الكتب الإلكترونية العربية: يمكن أن تساعد الكتب الإلكترونية العربية الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية والمفردات بشكل أفضل. تتوفر الكتب الإلكترونية العربية بمستويات صعوبة مختلفة ويمكن الوصول إليها بسهولة من خلال الأجهزة المحمولة وأجهزة الكمبيوتر.

٥) وسائل التواصل الاجتماعي: يمكن أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي أداة مفيدة للغاية في تعليم اللغة العربية. يمكن للطلاب الانضمام إلى مجموعات دراسة اللغة العربية على وسائل التواصل الاجتماعي مثل Facebook و Twitter، بالإضافة إلى التفاعل مع الناطقين باللغة العربية.

يمكن أن تساعد تكنولوجيا المعلومات في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية. يتميز استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم ، من بين أمور أخرى ، بالتفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال تكنولوجيا الإنترنت ، ووجود مواد تعليمية مبرمجة ، ويعمل المعلمون كميسرين ومرونة في عملية التعلم من حيث الزمان والمكان. ومع ذلك ، ضع في اعتبارك أن التكنولوجيا ليست سوى أداة ولا يمكن أن تحل محل دور المعلمين في تعلم اللغة العربية. لا تزال هناك حاجة إلى مدرس اللغة العربية لتقديم التوجيه والإرشاد للطلاب في فهم اللغة العربية جيدا.

## ٢-الرقمنة والتواصل اللغوي

أحدثت الرقمنة تأثيرات كبيرة في مجالات اللغويات والاتصالات. إلى جانب التطورات التكنولوجية ، أثرت الرقمنة على الطريقة التي نفهم بها اللغة ونتعلمها وكذلك كيفية استخدام اللغة في التواصل. وفقا لخبير اللغويات ، البروفيسور Dewa Putu Wijana ، M.A، S.U. ، في محاضرة عامة نظمها برنامج دراسة الأدب الإندونيسي ، فتحت الرقمنة آفاقا واسعة لازدهار الأدب والفن ، فضلا عن تطوير البشر من جميع النواحي. في سياق تعلم اللغة ، تسمح الرقمنة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والشبكات في التدريس في الفصول الدراسية ، بحيث يمكن للطلاب التعلم بنشاط وإبداع

أحد الأمثلة على تطبيق الرقمنة في اللغويات هو رقمنة الصوتيات وعلم الأصوات. الصوتيات وعلم الأصوات هي فروع اللغويات التي يتم فيها دراسة الأصوات والخصائص الفيزيائية لأصوات الكلام البشري. تلعب رقمنة الصوتيات وعلم الأصوات دورا مهما في مجالات التدريس والتواصل والتعليم، وخاصة في



تعلم نطق اللغة. مع الرقمنة، خضع تدريس النطق لتغييرات كبيرة، ويمكن للطلاب تعلم النطق بشكل أكثر فعالية.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الرقمنة أيضا في الحفاظ على اللغات الإقليمية المهددة بالانقراض. من خلال الرقمنة، يمكن تخزين البيانات والأدبيات المتعلقة باللغات الإقليمية والوصول إليها بسهولة أكبر، بحيث يمكن أن تساعد في الحفاظ على اللغات الإقليمية التي قد نادرا ما تستخدم وتعلمها. وهكذا، أحدثت الرقمنة تأثيرا كبيرا في مجال اللغويات والاتصالات، سواء في سياق تعلم اللغة أو تعليم النطق أو الحفاظ على اللغات الإقليمية. مع استخدام تكنولوجيا المعلومات والرقمنة، من المتوقع أن يكون تعلم اللغة والتواصل أكثر فعالية وكفاءة.

### ج- التحديات في تبني الرقمنة في دراسات اللغة العربية

في العصر الرقمي اليوم، هناك العديد من التحديات في اعتماد الرقمنة في الدراسات العربية. فيما يلي بعض هذه التحديات:

١. تطوير المواد التعليمية الرقمية: يعد تطوير المواد التعليمية التي تناسب احتياجات وتفضيلات الطلاب في العصر الرقمي أمرا مهما للغاية. ومع ذلك، لا يزال تطوير مواد التعلم الرقمية يواجه تحديات مثل الموارد المحدودة، والصعوبات في تكييف المواد التعليمية مع السياق الرقمي، والقيود المفروضة على دمج تكنولوجيا المعلومات في مواد التعلم.

٢. تطبيقات ومنصات تعليم اللغة العربية: هناك حاجة إلى تطبيقات ومنصات تعليم اللغة العربية لدعم تعليم اللغة العربية وتعلمها في العصر الرقمي. ومع ذلك، هناك تحديات في تطوير التطبيقات والأنظمة الأساسية المتوافقة مع مختلف الأنظمة الأساسية وأنظمة التشغيل الحالية، بالإضافة إلى الحفاظ على محاذاة الطلاب ومشاركتهم

٣. فعالية أساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا: تقدم أساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا العديد من الفوائد، ولكن لا تزال هناك تحديات في تنفيذها في سياق تعليم اللغة العربية. مثل محدودية الموارد، والصعوبات في دمج تكنولوجيا المعلومات في أساليب التعلم، والقيود المفروضة على تطوير مهارات الطلاب التكنولوجية

٤. تأثير الرقمنة على مهارات اللغة العربية وتحفيز الطلاب: تحدث الرقمنة تغييرات في طريقة تعلم الطلاب للغة العربية وتعلمها. ومع ذلك، هناك تحديات في قياس المهارات اللغوية للطلاب في العصر الرقمي، وكذلك الحفاظ على تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.



5. دور تكنولوجيا المعلومات والرقمنة في التدريس الصفي: دور تكنولوجيا المعلومات والرقمنة ضروري للتغلب على تحديات اعتماد الرقمنة في الدراسات العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك صعوبات في دمج تكنولوجيا المعلومات في التدريس في الفصول الدراسية، وكذلك الحفاظ على مشاركة الطلاب ومهاراتهم.

على الرغم من التحديات في اعتماد الرقمنة في الدراسات العربية، فإن استخدام تكنولوجيا المعلومات والرقمنة ضروري لتحسين جودة تعلم اللغة العربية وإعداد الطلاب للتطوير في العصر الرقمي السريع.

د- تأثير الرقمنة على أساليب التقويم والتقييم

كان للرقمنة تأثير كبير على طرق التقييم والتقييم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم. في سياق التعليم، مكنت الرقمنة من استخدام تكنولوجيا المعلومات والشبكات في القياس والتقويم، بحيث يمكن تقييم الطلاب بشكل أكثر تفاعلية وديناميكية ووفقا للتطورات التكنولوجية، ومع ذلك، هناك بعض التحديات في اعتماد الرقمنة في أساليب القياس والتقويم. ويتمثل أحد التحديات في محدودية الموارد والبنية التحتية، مثل اتصالات الإنترنت غير المستقرة ونقص الأجهزة الكافية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا تحديات في تطوير أدوات التقييم التي تناسب احتياجات الطلاب في العصر الرقمي.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤثر الرقمنة أيضا على كيفية تقييم أداء الطلاب وإنجازاتهم وتقييمهم. في العصر الرقمي، يمكن إجراء التقييم والتقييم عبر الإنترنت، مما يسمح بتقييم الطلاب بسرعة وكفاءة أكبر. ومع ذلك، هناك أيضا تحديات في قياس مهارات الطلاب وقدراتهم في العصر الرقمي، وكذلك الحفاظ على تحفيز الطلاب في التعلم في المجال الصناعي، تؤثر الرقمنة أيضا على طرق تقييم أداء الموظفين. في العصر الرقمي، يمكن للشركات استخدام تكنولوجيا المعلومات والشبكات لإجراء تقييمات أداء الموظفين بشكل أكثر فعالية وكفاءة. ومع ذلك، هناك أيضا تحديات في تطوير أدوات التقييم التي تناسب احتياجات الشركات والموظفين.

ومع ذلك، يمكن أن تحقق الرقمنة أيضا فوائد في طرق التقييم والتقييم. في سياق التعليم، تسمح الرقمنة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والشبكات في التقييم والتقييم، بحيث يمكن تقييم الطلاب بشكل أكثر تفاعلية وديناميكية ووفقا للتطورات التكنولوجية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتيح الرقمنة أيضا استخدام أدوات وتطبيقات أكثر تطورا في القياس والتقييم، مثل استخدام الكاميرات وأجهزة الاستشعار لقياس مهارات الطلاب وقدراتهم.





في الختام، كان للرقمنة تأثير كبير على طرق التقييم والتقييم في مختلف المجالات. على الرغم من وجود تحديات في اعتماد الرقمنة في أساليب القياس والتقييم، إلا أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والرقمنة ضروري لتحسين جودة التقييم والتقييم وإعدادنا لتجربة التطورات في العصر الرقمي السريع.

هـ- تأثير الرقمنة في توفير الموارد التعليمية

إن تأثير الرقمنة على توفير الموارد التعليمية كبير، حيث تمكن التقنيات الرقمية من تحسين جودة التعليم وتسهيل الوصول الأكثر إنصافاً إلى الموارد التعليمية. فيما يلي بعض آثار الرقمنة في توفير الموارد التعليمية:

١. تحسين جودة التعليم: تسمح الرقمنة باستخدام تكنولوجيا المعلومات التي تساعد على تحسين جودة التعليم، مثل تحسين عملية التعلم، وتسهيل التعاون، وتوسيع مدة التدريس.

٢. زيادة إمكانية الوصول إلى الموارد التعليمية: في العصر الرقمي، أصبحت الموارد التعليمية أكثر سهولة وسهولة في الوصول إليها لعدد أكبر من المستخدمين. يتيح ذلك للطلاب في جميع أنحاء العالم الوصول إلى الموارد التعليمية بنفس التكافؤ والجودة.

٣. تطوير كفاءات المعلمين والطلاب: تمكن الرقمنة المعلمين والطلاب من تطوير الكفاءات الكافية في سياق التعلم الرقمي. وهذا يشمل القدرات التكنولوجية، وكذلك المهارات في استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم.

٤. نمذجة التعليم المستهدف: تمكن الرقمنة من تطوير التعليم المستهدف، حيث يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إلى مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية واستخدامها بشكل مستقل ومرن. يتيح ذلك استخدام التكنولوجيا لتحسين عملية التعلم وتسهيل التعاون بين الطلاب والمعلمين والمؤسسات التعليمية

٥. تطوير وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: تمكن الرقمنة من تطوير وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توفير الموارد التعليمية. يتضمن ذلك استخدام التكنولوجيا لإدارة الموارد التعليمية وتطوير منصات التعلم عبر الإنترنت وتحسين عملية التعلم.

على الرغم من أن الرقمنة تجلب العديد من الفوائد في توفير الموارد التعليمية، إلا أن هناك أيضاً تحديات يجب التغلب عليها، مثل الموارد المحدودة، والصعوبات في دمج تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم، والقيود في تطوير كفاءات المعلم والطالب في سياق التعلم الرقمي.

و- نقاط القوة والمعوقات من الرقمنة



الرقمنة هي عملية تحويل المعلومات والبيانات التقليدية من شكلها الورقي أو الفيزيائي إلى شكل رقمي يمكن تخزينه ومعالجته باستخدام التكنولوجيا الرقمية (Schulthess 2019). تمثل الرقمنة تطورًا حديثًا يهدف إلى تحسين الوصول إلى المعلومات وتسهيل استخدامها ومشاركتها بفعالية. يمكن تطبيق الرقمنة في مجموعة متنوعة من المجالات بما في ذلك التراث الثقافي، والتعليم، والصحة، والأعمال التجارية، والعلوم، والحكومة، وغيرها.

تعتمد عملية الرقمنة على استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل المساحات الضوئية لتحويل الوثائق والصور إلى ملفات رقمية، وتخزين هذه الملفات في أنظمة قواعد البيانات الإلكترونية. بعد ذلك، يمكن معالجة هذه الملفات باستخدام الحواسيب والبرمجيات الخاصة بغرض البحث، التحليل، والمشاركة.

فيما يلي بعض الفوائد الرئيسية للرقمنة للرقمنة (Peter the Great Saint-Petersburg Polytechnic University and Marushin 2018):

- ١) زيادة الوصول: تتيح الرقمنة للأفراد والمؤسسات الوصول السريع والسهل إلى المعلومات من أي مكان وفي أي وقت.
- ٢) الحفاظ على التراث الثقافي: تساعد الرقمنة في الحفاظ على الوثائق التاريخية والأعمال الفنية والثقافية وجعلها متاحة للأجيال القادمة.
- ٣) تسهيل التبادل والمشاركة: يمكن مشاركة المعلومات بسهولة مع الآخرين عبر الإنترنت، مما يعزز التعاون والتفاعل.
- ٤) تحسين الإدارة: تساعد الرقمنة في تحسين إدارة المعلومات وزيادة الكفاءة في الأعمال والحكومة.
- ٥) تقليل الاعتماد على الورق: تقليل استخدام الورق يساهم في الحفاظ على البيئة وتوفير التكاليف.

مع ذلك، تواجه عملية الرقمنة تحديات أيضًا، بما في ذلك قضايا الأمان والخصوصية، وضرورة الحفاظ على البيانات بشكل آمن ومحمي. إلى جانب ذلك، يجب معالجة مسألة التوافق الثقافي واللغوي عند تطبيق الرقمنة في مجالات مثل الثقافة واللغة العربية لضمان توافق وتأثير إيجابي لهذا التطور التكنولوجي.

الدراسات العربية هي مجال متعمق لدراسة اللغة العربية وآدابها وثقافتها وتاريخها من حيث صلتها بالعالم العربي (Albantani 2019). إنه تخصص مهم لأن اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم المهمة ولها تراث تاريخي وثقافي غني. فيما يلي بعض الجوانب المهمة لدراسة اللغة العربية:

- ١) اللغة العربية: تتضمن دراسة اللغة العربية فهما متعمقا للغة العربية، بما في ذلك القواعد وعلم الأصوات والصرف وبناء الجملة والدلالات. يساعد في فهم النصوص العربية وكتابتها وترجمتها.



٢) الأدب العربي: أحد المكونات الرئيسية لدراسة اللغة العربية هو الأدب العربي. ويشمل فهم وتحليل الشعر والنثر والدراما والنصوص الأدبية الأخرى باللغة العربية. يتعرف الطلاب في هذا المجال على كبار الكتاب ومدارس الأدب العربي المختلفة.

٣) الثقافة العربية: تتضمن دراسة اللغة العربية أيضا فهم الثقافة العربية، بما في ذلك الفن والموسيقى والعادات والدين والتاريخ. يساعد في سياق ثقافي أوسع عند فهم النصوص والتواصل باللغة العربية (Azam 2019).

٤) التاريخ العربي: فهم تاريخ العالم العربي مهم في دراسة اللغة العربية. ويشمل التاريخ السياسي والاجتماعي والثقافي من الماضي إلى الحاضر، مما يساعد في إعطاء سياق للغة العربية وآدابها.

٥) الإعلام والاتصال: تتضمن دراسة اللغة العربية أيضا فهم وسائل الإعلام العربية، بما في ذلك الصحف والتلفزيون والإذاعة والمنصات الرقمية. يساعد في فهم تطور اللغة العربية في السياق الحديث وكيف تؤثر وسائل الإعلام على الاتصال.

يمكن أن تساعد دراسات اللغة العربية في مجموعة متنوعة من المهن، بما في ذلك المترجم والصحفي والمعلم والدبلوماسي والباحث والمهن الأخرى التي تتطلب فهما متعمقا للغة العربية والثقافة العربية. إنه تخصص يتطور باستمرار، وبمساعدة التكنولوجيا، أصبح الوصول إلى موارد اللغة العربية أمرا سهلا بشكل متزايد.

يسلط دور الرقمنة في تطوير الدراسات العربية الضوء على نقاط القوة والحواجز المرتبطة باستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية (Takdir, Ahmad, and Abdul Gani 2022). تشمل نقاط القوة في الرقمنة في تطوير دراسات اللغة العربية ما يلي:

١) تمكين الوصول إلى مجموعة واسعة ومتنوعة من مصادر تعلم اللغة العربية، مثل التطبيقات والمواقع الإلكترونية ومنصات التعلم عبر الإنترنت.

٢) تسهيل التعلم المستقل والمرن، مما يسمح للطلاب بتعلم اللغة العربية في أي مكان وزمان.

٣) زيادة التفاعل والتعاون بين الطلاب ومعلمي اللغة العربية من خلال منصات التعلم عبر الإنترنت.

٤) تمكين استخدام تكنولوجيا الصوت والصورة لتحسين قدرة الطلاب على التحدث والاستماع إلى اللغة العربية.

تشمل العوائق التي تحول دون الرقمنة في تطوير دراسات اللغة العربية ما يلي:



- ١) لا يستطيع جميع الطلاب الوصول إلى التكنولوجيا والإنترنت اللازمين لتعلم اللغة العربية الرقمية.
- ٢) لا يمكن لجميع الطلاب الاستفادة الفعالة من التكنولوجيا لتعلم اللغة العربية.
- ٣) ليست كل مصادر تعلم اللغة العربية الرقمية عالية الجودة وموثوقة.
- ٤) ليس كل معلمي اللغة العربية لديهم المهارات والمعرفة الكافية لتدريس اللغة العربية رقمياً.

من أجل التغلب على الحواجز التي تحول دون الرقمنة في تطوير دراسات اللغة العربية، يجب بذل الجهود التالية:

- ١) تحسين وصول طلاب إلى التكنولوجيا والإنترنت اللازمة لتعليم اللغة العربية الرقمية.
- ٢) توفير التدريب والدعم للطلاب والمعلمين العرب في استخدام التكنولوجيا لتعلم اللغة العربية.
- ٣) تحسين جودة وتوافر مصادر التعليم الرقمية العربية.
- ٤) تحسين مهارات ومعارف معلمي اللغة العربية في تدريس اللغة العربية رقمياً.

## الخاتمة

في الختام أن توفر الرقمنة العديد من الفوائد في تطوير دراسات اللغة العربية، مثل تمكين الوصول إلى موارد تعليمية أوسع وأكثر مرونة. ومع ذلك، هناك أيضاً حواجز يجب التغلب عليها، مثل عدم وصول الطلاب إلى التكنولوجيا والإنترنت اللازمين لتعلم اللغة العربية الرقمية. لذلك، يجب بذل الجهود لتحسين وصول الطلاب إلى التكنولوجيا والإنترنت، وتوفير التدريب والدعم للطلاب والمعلمين العرب في استخدام التكنولوجيا، وتحسين جودة وتوافر مصادر التعلم الرقمية العربية، وتحسين مهارات ومعارف معلمي اللغة العربية في تدريس اللغة العربية رقمياً.

## المراجع

- Abubaker, H., K. Salah, H. Al-Muhairi, and A. Bentiba. 2015. 'Digital Arabic Content: Challenges and Opportunities'. In *2015 International Conference on Information and Communication Technology Research (ICTRC)*, 330–33. Abu Dhabi: IEEE. <https://doi.org/10.1109/ICTRC.2015.7156489>.
- Albantani, Azkia Muharom. 2019. 'Social Media as Alternative Media for Arabic Teaching in Digital Era'. *ALSINATUNA* 4 (2): 148. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v4i2.2043>.



- Azam, Mohd. 2019. 'The Purpose of Arabic Literature in Developing Arabic Language Teaching'. *Think India* 22 (2): 1857–59. <https://doi.org/10.26643/think-india.v22i2.9088>.
- Kahtani, Adel and University of Jeddah, Jeddah, Saudi Arabia; 2019. 'Digital Contemporary Challenges for Teaching Arabic Language'. *Indian Journal of Science and Technology* 12 (18): 1–8. <https://doi.org/10.17485/ijst/2019/v12i18/144587>.
- Khusniyah, Tri Wardati, and Ali Muhtadi. 2018. 'DEVELOPING ARABIC LANGUAGE LEARNING MULTIMEDIA'. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran* 2 (2): 247–61. <https://doi.org/10.21831/jk.v2i2.18856>.
- Murtadho, Nurul. 2021. 'Digital Resources and Their Use in Arabic Language Classroom: A Mini-Narrative Review': In . Malang, Indonesia. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211212.045>.
- Peter the Great Saint-Petersburg Polytechnic University, and Daniil Marushin. 2018. 'The Role of Digital Technologies in the Democratization of Interaction between the State and Society'. *Administrative Consulting* 9: 152–57. <https://doi.org/10.22394/1726-1139-2018-9-152-157>.
- Prihartini, Yogya, Wahyudi Wahyudi, Aliasar Aliasar, Mukhaiyar Mukhaiyar, and Ungsi Aom. 2018. 'The Development of Arabic Learning Model by Using Multimedia of Computer at UIN STS Jambi'. *Al-Ta Lim Journal* 25 (2): 135–43. <https://doi.org/10.15548/jt.v25i2.371>.
- Sahli Djelloul, Khaldi Hicham, Sahli Djelloul, Khaldi Hicham. 2020. 'Towards Teaching Contemporary Arabic Linguistics between (Theorizing and Application): نحو (4) 6 تدريس لسانيات عربية معاصرة بين (التنظير والتطبيق)'. *المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث* 88–72. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.L160820>.
- Schulthess, Sara. 2019. 'The Bible in Arabic: Digital Resources and Future Challenges'. *Open Theology* 5 (1): 217–26. <https://doi.org/10.1515/opth-2019-0016>.
- Shorman, Samer, and Mohammad Al-Shoqran. 2019. 'Analytical Study to Review of Arabic Language Learning Using Internet Websites'. *International Journal of Computer Science and Information Technology* 11 (02): 37–44. <https://doi.org/10.5121/ijcsit.2019.11204>.
- Takdir, Arifin Ahmad, and Hamsu Abdul Gani. 2022. 'Development of Arabic Language Learning Model Based on Bi'ah Lugawiyah to Improve Student's Speaking Skills in Islamic Religious College'. *Asian Journal of Applied Sciences* 10 (4). <https://doi.org/10.24203/ajas.v10i4.7025>.

