



Journal of Arabic Linguistics and Education

Journal of Arabic Linguistics and Education
Vol. 8 No. 2, June 2023, 221-240
P-ISSN: 2477-5371; E-ISSN: 2503-2690



تطوير النموذج لتعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا والمعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا

Hani'atul Khoiroh

Universitas Kiai Abdullah Faqih (UNKAFA) Gresik
hani.khoiroh@unkafa.ac.id

Uril Bahruddin

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
urilbahruddin@pba.uin-malang.ac.id

Umi Mahmudah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
machmudah@pba.uin-malang.ac.id

Abstract

The target of high-level thinking in learning reading skills at the Abdullah Faqih Gresik Islamic Institute has not been fully fulfilled, and also has not been able to utilize modern technology, this makes learning ineffective and less enjoyable because there is no appropriate learning model. The purpose of this research is to develop a reading skill model based on Higher Order Thinking Skill (HOTS) and Technology, Pedagogy and Content Knowledge (TPACK) and determine its validity, practicality and effectiveness. This type of research is research and development with Borg and Gall steps. The results of the validation questionnaire from the test results of 88% of model component experts with good and honest averages, 80% of media experts with the same standard and 80% of learning material experts with the same average. After conducting field trials, the results showed that the new learning model was more effective than the old one. It was demonstrated by the results of the T-test value using the SPSS 22 program, which is (0.000) smaller than the T-table degree at a significance level of 0.05% (0.05). This effectiveness is also shown by the summative value results of female students with an average of 81.7 or good predicates. The theoretical results of this study indicate that the learning process based on higher order thinking skills and modern technology contributes to the thinking process of students in a comfortable and enjoyable way.

Keywords: Learning model, Reading skills, Higher order thinking skills, Technology.

Abstrak

Target berfikir tingkat tinggi dalam Pembelajaran keterampilan membaca di Institut Keislaman Abdullah Faqih Gresik belum bisa terpenuhi secara maksimal, dan juga belum bisa memanfaatkan teknologi modern, hal ini menjadikan pembelajaran tidak efektif dan kurang menyenangkan karena memang tidak ada model pembelajaran yang tepat. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan model keterampilan membaca berbasis *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* dan *Technology, Pedagogy and Content*

Knowledge (TPACK) dan mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifitasannya. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan dengan langkah Borg and Gall. Hasil angket validasi hasil uji ahli komponen model 88% dengan rata-rata baik dan jujur, ahli media 80% dengan rata-rata yang sama dan ahli materi pembelajaran 80% dengan rata-rata yang sama juga.. Setelah melakukan uji coba lapangan, hasilnya menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran yang baru lebih efektif dari pada model pembelajaran yang lama, hal ini ditunjukkan oleh hasil nilai uji-T dengan menggunakan program SPSS 22 yaitu (0,000) lebih kecil dari derajat T-tabel pada taraf signifikansi 0,05% (0,05). Keefektifan tersebut juga ditunjukkan dengan hasil nilai sumatif mahasiswi yaitu dengan rata-rata 81,7 atau predikat baik.. Adapun Hasil teoritis dari penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang berbasis pada keterampilan berpikir tingkat tinggi dan teknologi modern berkontribusi dalam proses berpikir peserta didik secara nyaman dan menyenangkan.

Kata Kunci: Model pembelajaran, Keterampilan membaca, Higher order thinking skills, Teknologi.

المقدمة

من المعروف أن القراءة أمر ضروري لكل إنسان في حياته،^١ وهي أمر يتميز به عن باقي المخلوقات. وهذا على حد إشارة الأديب المصري الكبير عباس محمود العقاد إلى سبب حبه للقراءة، فأشار إلى أن حبه للقراءة ليس مبنياً على الأغراض المادية من الكتابة وزيادة تقدير الحساب المالي، بل كان الهدف من القراءة عنده هو لأجل استمرار الحياة بعد انفصال الروح من الجسد.^٢ إذ من فوائد القراءة أيضاً العثور على أفكار الآخرين وتخيلاتهم والشعور بمشاعرهم، وهذه أهمية القراءة التي لا يجدها الإنسان في غيرها.

فقد اعتقد بعض الباحثين أن عملية القراءة عملية سهلة وبسيطة ولكن الحقيقة غير ذلك،^٣ وإنما هي عملية معقدة، فكانت طالبات جامعة عبد الله فقيه الإسلامية كرسية يواجهن المشكلات فيها أيضاً. والمشكلات التي لا بد أن يكشف عنها التشخيص الدقيق هي المشكلات في القدرة على تقسيم النصوص إلى أجزاء والحكم على ماقرأه أو إبداع الرأي على المشكلات الموجودة في النص^٤ وهي من المتطلبات في عصر الثروة الصناعية^٥.٤٠. تماشياً مع هذا، صاغت وزارة التعليم والثقافة أن نموذج

¹ Rusdi, "Tajdīd Ta'lim Mahārah Al-Qirā'ah (Tahlīl Darūratu Adawāti Al- Istifhām Fī Ta'lim Mahārah Al-Qirā'ah)," *Alsinatuna Journal of Arabic Linguistics and Education* 1 (2017): 17–30.

² Sājīd Al-'Abdalī, "Qirā'ah Al-Žakiyyah," (al-Kuwait: Syirkah al-Ibdā' al-Fikri, 2007), 1–108, www.sahed.org.

³ Ibrahīm Muhammad 'Alī Ḥarāḥasyah, *Mahārāt Al-Qirā'iyyah Wa Ṭuruq Tadrīsihā (Baina Al-Nazariyyah Wa Al-Taṭbīq)* ('Ammān: Dār al-Khuzamā, 2007).

⁴ Hasil Observasi, 27 Maret 2021.

⁵ Bagi Guru et al., "Pentingnya Meningkatkan HOTS Dan AQ Siswa Guna Menyiapkan Siswa Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 Bagi Guru SMKs AI-Akhyar Wonokusumo Bondowoso," *Jurnal Pengamas* 2, no. 2 (2019): 95–103.

تطوير النموذج لتعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا والمعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا

التعليم في القرن الحادي والعشرين يؤكد على قدرة الطالبات في امتلاك (١) مهارات التفكير الإبداعي، (٢) ومهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، (٣) ومهارات الاتصال، (٤) مهارات التعاون.^٦

وبجانب ما سبق من المشكلات فإن ضعف قدرة المدرسين في اختيار المداخل التعليمية واستراتيجيتها واستخدام هذه الجوانب وتطبيقها، وتجهيز الوسائل التعليمية يلعب دورا كبيرا في انخفاض مهارة القراءة لدى الطالبات في تلك الجامعة،^٧ إلا أن المعلم هو أهم أركان العملية التعليمية وأسس نجاحها وأن فاعليته تشكل العامل الأبرز في نجاح الطالبات في المدرسة.^٨

وكان المعيار التعليمي في الجامعة هو قدرة الطالبات في التفكير العالي وكان النموذج المستخدم فيها هو نموذج التعليم التقليدي (Tradisional Model).^٩ وترى الباحثة أن تحقيق الهدف لم يتم بالكامل فيها وما زالت خطوات التعليم تتمحور على المدرس مما يجعل على نفور بعض الطالبات أوقيامهن بالتحصيل الدراسي لافتقارها إلى الحيوية والنشاط والتجديد من جهة. فبذلك، وجود ميول الطالبات ودافعيتهم يكون منخفضا حيث إن دافعيتهم تلعب دورا مهما لنجاح عملية التعليم والتعلم في مهارة القراءة.

لفعالية تعليم مهارة القراءة، رأت الباحثة أن تطوير نموذج التعليم إلى المستوى الأمثل حيث تتمثل أهمية النموذج كإرشادات للمعلمين في الحصول على الأهداف التعليمية من المعارف والمهارات والقيم المرجوة، والتخطيط لأنشطة التعليم، والتعيين لخطواته، والتسهيل على المعلم والطالبات فيه.^{١٠} ونموذج التعليم هو تخطيط أو نمط مستخدم لتشكيل المنهج (خطة التعلم بالمدة الطويلة) وتصميم المواد التعليمية وإرشاد التعلم في الفصل أو المكان الآخر ويكون مبنيا على المبادئ أو النظريات.^{١١} أي أن نموذج التعليم هو مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمنظمة التي تصوّر مراحل عملية التعليم من بدايته إلى النهاية وتتمثل من خلاله ومبني على النظرية المعينة.

⁶ Daryanto and Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21*, I (Yogyakarta: Gava Media, 2017), 25.

⁷ Hasil Observasi, 27 Maret 2021.

⁸ 'Azam bin Muhammad al-Dakhil, *Ma'a Al-Mu'allim Lamhāt Fī Ahammīyah Daur Al-Muallīm Fī Al-'Alamīyah Al-Tarbawīyah Wa Al-Ta'Līmīyah* (Lebanon: al-Dār al-Arabiyyah li a-'Ulūm, 2017), 30.

⁹ Observasi 27 Maret 2021 & Wawancara dengan M. Awwaluddin 27 Maret 2021.

¹⁰ Abas Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)," *Tarbawi Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 19–32.

¹¹ Bruce Joyce and Marsha Wail, *Model of Teaching* (USA: Allyn Bacon A Simon & Scuster A Company, 1980), 70.

في محاولة التحسين لجودة التعليم وجودة الخريجين، يحتاج المعلم إلى استخدام النموذج، ومن مميزات النموذج الذي طورته الباحثة أن يحتوي على مهارات التفكير العليا (HOTS) والمعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا (TPACK) حيث أن مهارات التفكير مهمة بالنسبة للعصر الحالي الذي يتطلب على التعليم الجيد لإعداد الطالبات في تنمية المهارات والقدرات كعاصمة لوجه التحديات في الحياة العالمية وقادرة على المنافسة في العالم الدولي.¹² والمدرس مفتاح رئيسي لتنفيذ عملية التعليم بطرق متنوعة¹³ وتحقيق قدرة مهارات التفكير لكل طالبة¹⁴ وتتطلب تحديات القرن الحادي والعشرين على أن يقدر في تصميم التعلم أكثر إثارة ومغزى باستفادة تكنولوجيا المعلومات في تنظيم أنشطة التعليم والتعلم.¹⁵

مهارات التفكير العليا (HOTS) هي عملية التفكير على المستوى المعرفي أعلى تطوراً من مختلف المفاهيم والأساليب المعرفية. كما طرحها Susan M. Brookhart في كتابه *How to Assess Higher Order Thinking Skill in Your Classroom* يعرف هذا النموذج كوسيلة لنقل المعرفة والتفكير النقدي وحل المشكلة، (HOTS) ليس فقط نموذج السؤال ولكن يشكل أيضاً نموذج التعليم.¹⁶ ويعتبر المعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا (TPACK) إطار عمل يساعد المعلم على تنظيم عملية التعليم والتعلم واتخاذ أنسب القرارات لتحقيق دمج التكنولوجيا في التدريس بشكل فعال.¹⁷

هناك الدراسات السابقة التي تتعلق بتطوير النموذج على ترقية مهارة القراءة وهي الدراسة التي قام بها بحر الدين فاساريبو ولكن النموذج الذي طوره حسب ترقية الفهم الاستعابي في القراءة،¹⁸ وهذا البحث على ترقية مهارات التفكير العليا (HOTS) من تحليل النصوص أو تقويمها أو إبداعها. في حين طور عبد المنتقم الأنصاري نموذج تعليم اللغة العربية الإلكترونية بمودل في ضوء التعليم

¹² Fuaddilah Ali Sofyan, "Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013," *Jurnal Inventa* 3, no. 1 (2019):1-9.

¹³ Fatniaton Adawiyah, "Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama," *Jurnal Parsis Langkis Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* 2, No. 1 (2021): 68-82.

¹⁴ Andreas Bagas Kiswara, Tri Murwaningsih, and Susantiningrum, "Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis HOTS Pada Program Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri Di Kota Surakarta," *Skripsi* (Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2019), 30.

¹⁵ Daryanto and Karim, *Pembelajaran Abad 21.Pdf*.

¹⁶ Ali Sofyan, "Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013," 8.

¹⁷ Clare R.Kilbane and Natalie B. Milman, *Milman Namāzīj Al-Ta'lim Taṣmīm Al-Tadrīs Li Muta'allimī Al-Qarni 21* (Lebanon: Dār al-Fikr, 2015), 57.

¹⁸ Baḥaruddin Pasaribu, "Taṭwīr Namāzīj Ta'limiyyah Li Mahārah Al-Qirāah Fī Ḍauī Al-Nazariyyah Al-Ma'rifiyyah Li Ṭalabah Al-Marḥalah Al-Šanawiyyah Mu'allimah Al-Junaid Al-Islāmiyyah Bi Sangkapura," *Disertasi*" (Malang: Jāmi'ah Maulāna Mālik Ibrāhīm al-Islamiyyah al-Ḥukūmiyyah, 2019), 68.

المدمج،¹⁹ وكانت نتيجة من المنتج التي طورتها الباحثة في شكل كتاب دليل التعليم مقارنة بالمادة التعليمية الإلكترونية بينما قام عبد المنتقم على شكل موقع الويب.

مما ذكر من المشكلات السابقة التي قدمها الباحثون أعلاه فتهتم الباحثة على تطوير نموذج تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) والمعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا (TPACK) يعني ابتداء من المادة الإلكترونية المستخدم أثناء الدراسة وكيف ملائمتها للطلبات من حيث اكتساب مهارات التفكير العليا (HOTS) وحتى يصل إلى الإجراءات الفعالية للمرحلة السادسة بجامعة عبد الله فقيه الإسلامية كرسيك.

منهج البحث

إن هذا البحث من نوع البحث والتطوير (Research and Development) وقال سوغيونو (Sugiono) أن البحث والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.²⁰ وتمت إجراءات البحث والتطوير بنظرية بروغ وغول "Borg and Gall" لأنها تتضمن خطوات تفصيلية بوضوح وبدون تعقّد،²¹

أما مجتمع البحث فمن طالبات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة عبد الله فقيه الإسلامية، وأخذت الباحثة عينة باستخدام عينة مقصودة (Purpose Sampling) وهي من المرحلة السادسة. ولمعرفة صلاحية النموذج المطور استخدمت الباحثة الرموز التالي:²²

$$p = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times 100\%$$

البيان:

p : المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم

Xi : عدد إجابات كل بنود السؤال

X : عدد أفراد العينة

¹⁹ 'Abd al-Muntaqim Anṣārī., et.al, "Taṭwīr Namāzīj Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Ilīktiruniy Bi Mūdal Fi Ḍaui Al-Ta'lim Al-Mudammaj Bi Al-Taṭbīq 'Ala Ṭalabah Al-Madrasah Al-Šānawīyyah Al-Ḥukūmiyyah Al-Ūla, *Disertasi*" (Malang: Jāmi'ah Maulāna Mālik Ibrāhīm al-Islamiyyah al-Ḥukūmiyyah, 2018), 70.

²⁰ Sugiono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesi Dan Disertasi* (Bandung: Alfabeta, 2013), 34.

²¹ Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015), 40.

²² Misbahuddin and Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 40.

100% : الثبات

ولتحليل بيانات الاستبانة لفعالية نموذج تعليم مهارة القراءة المطور استخدمت الباحثة أسلوب تحليل إحصائي وصفي (Analysis Statistic Descriptive) بنوع "الاختبار التائي (T-Test)" مستعينا بالبرنامج الإحصائي SPSS ٢٢ اكتشافا على إثبات صدق الاختلاف بين بيانات نموذج التعليم القديم والجديد.

نتيجة البحث

القيام بالبحث وجمع المعلومات

بناء على نتائج من المقابلة والملاحظة أن جامعة عبد الله فقيه الإسلامية كرسية ركزت على ترقية مهارة القراءة التي تتطلب على مهارات التفكير العليا (HOTS). وكان النموذج المستخدم فيها هو النموذج التقليدي (Tradisional Model)، وهذا ظهرت من طريقة طبّقها المعلم من خلال عملية التعليم وهي طريقة النحو والترجمة (Grammar Translation Method) وبها تقل مشاركتهم وتفاعلهن في العملية التعليمية بسبب وجود النموذج المستخدم يتمحور على المعلم (Teacher Centered Learning) وتجعل مستوى تفكيرهن في التذكر والفهم والتطبيق فقط، وبالنسبة للمعلم على أنه لا يستخدم الطريقة أو الأسلوب المتنوعة ولا الوسيلة التكنولوجية فكانت الطالبات يشعرن بالملل وهن يحتجن إلى نموذج تعليم مهارة القراءة المطور الفعال.

تطوير النموذج

في المرحلة الثانية قامت الباحثة بتطوير الإنتاج. وطورت على المحتويات الرئيسية الذي يشمل على المقدمة، وخصائصه، وعناصره المكونة على أهداف تعليم مهارة القراءة، والمواد والوسائل والمصادر والزمن والاستراتيجيات وخطوات التعليم والتقييم.

١- المقدمة

قدمت الباحثة في المقدمة:

تطوير النموذج لتعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا والمعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا

أ- أهمية تعليم مهارة القراءة في التربية الحالية من أنها تتطلب الطالبات التفكير بشكل منهجي ونقدي وتحليل المشكلة مختلفة الجوانب ليس إلا في مهارة القراءة فلا بد من تحسين تعليم وتعلمها على وجه الخصوص لأن اتجاه مهارة القراءة ليس فقط للأمور الدينية ولكن أيضا للأكاديمية والمهنية والاقتصادية.

ب- عصر الثروة الصناعية ٤.٠ بتميزه تطور تكنولوجيا المعلومات السريعة والاتصالات التي تخترق جميع جوانب الحياة البشرية في أنحاء العالم، ف نموذج التعليم الموجود يؤكد على قدرة الطالبات في امتلاك مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، ومهارات الاتصال والتعاون ومهارات التفكير الإبداعي كما صاغت فيه وزارة التعليم والثقافة، وبالإضافة إلى ذلك أن استخدام التكنولوجيا مهم لتنظيم عملية التعليم والتعلم فيه.

ج- نظرية مهارات التفكير العليا (HOTS) وإطار المعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا (TPACK)

من أن يكون عصر الثروة الصناعية ٤.٠ بمتطلباته فكان تطوير نموذج تعليم مهارة القراءة يكون استجابة منه خلال تحقيق بعض الجوانب الأربعة المهمة في التعليم وهي مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والتفكير الإبداعي وأن تمت إجراءاته بالوسيلة التكنولوجية عند عملية التعليم والتعلم. لذلك كان هذا النموذج يتأسس على مهارات مهارات التفكير العليا (HOTS) وإطار المعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا (TPACK)

٢- خصائص النموذج

أ- إبراز قيمة اتخاذ القرار لدى الطالبات في مواجهة المشكلات الموجودة في تعلم مهارة القراءة.
ب- إبراز قيمة التفكير الناقد في تحليل المشكلات للحقائق الموجودة في تعلم مهارة القراءة لدى الطالبات.

ج- إبراز قيمة التفكير الابتكاري لإيجاد الحلول للمشاكل المطروحة في تعلم مهارة القراءة لدى الطالبات.

د- إبراز قيمة التفكير وراء المعرفي فيما اتخذه من قرار لدى الطالبات في تعلم مهارة القراءة.

هـ- إبراز إثارة دافعية الطالبات في عملية تعليم مهارة القراءة.

و- إبراز الموقف النشط والحيوي في متابعة تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات.

تطوير النموذج لتعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا والمعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا

٣- عناصر النموذج

تتكون عناصر نموذج التعليم المطور على أهداف تعليم مهارة القراءة والمواد التعليمية والوسائل التعليمية والمواد التعليمية والمواد التعليمية والمواد التعليمية والتقويم. وفيما يلي شرحه:

(أ) أهداف تعليم مهارة القراءة

يراد بالأهداف هنا يعني أهداف تعليم مهارة القراءة للطلّبات. وكانت الأهداف المستخدمة لمستوى المتقدم وهذه الأهداف تنقسم على قسمين:

(١) الأهداف العامة

- إظهار جوانب المواقف/القيم لدى الطّالّبات على النحو الذي تحدده جامعة عبدالله فقيه الإسلامية كرسيك، وهذا الهدف عام ويجب أن يكون موجودا في كل دورة.
 - إظهار جوانب السلطة والمسؤولية (KKNI) والمهارات العامة (SN DIKTI) لدى الطّالّبات.
 - إظهار جوانب القدرة على العمل (KKNI) والمهارات الخاصة (SN DIKTI) لدى الطّالّبات.
 - إظهار جوانب إتقان المعرفة (KKNI) والمعرفة (SN DIKTI) لدى الطّالّبات.
- (٢) الأهداف الخاصة

- (أ) تتمكن الطالبة من تحليل النصوص المقروءة.
- تحدد الطالبة على المضمون الرئيسي في الفقرات.
 - تحدد الطالبة على الأفكار الداعمة في الفقرات.
 - تربط الطالبة الأفكار الواردة في الفقرات.
 - تتعرف الطالبة على غرض الكاتب من كتابة النص.
- (ب) تتمكن الطالبة على تقويم النصوص فيما يقرأه.
- تعلق الطالبة على أفكار الكاتب الواردة في القراءة.
 - تفسر الطالبة مشاعر الكاتب.
 - تقدم الطالبة مصداقية رأي الكاتب أو تناقضه.
 - تقوم الطالبة بمقارنة ما ورد في النص من أفكار بما لديها من خبرات.
- (ج) تتمكن الطالبة على إبداع الآراء فيما يقرأه من النصوص الموجودة.

- تصوغ الطالبة المشكلات الموجودة حولها وفقا للنص المقروء وتعطي حلا فيها.
- تقدم الطالبة أفكارا جديدة أو أفكارا أخرى كتعزيز أفكار الكاتب وفقا للبيانات التي حصلت عليها الطالبة من عملية جمع المعلومات

ب) المواد التعليمية

إن المواد الرئيسية لنموذج تعليم مهارة القراءة المطور مبنية على الأهداف المذكورة أعلاها وعلى مايقدمه المعلم في الفصل الدراسي، وكانت الموضوعات تتوافق بالحالات الواقعية مما يتطلب على التفكير عنها. وهي مايلي:

الدرس الأول : الجامعة الإسلامية

الدرس الثاني : عالم الإنترنت

الدرس الثالث : الرياضة

الدرس الرابع : الشريعة والحياة

الدرس الخامس : تاريخ الطب عند العرب والمسلمين

الدرس السادس : البيئة ومستقبل النفط

ج) الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية هي مايلجأ إليه المعلم من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها أو تعزيزها. وهي تسهم في تحقيق الأهداف بحيث تكون هذه الوسيلة المصاحبة لها متماشية وعاملة على الوصول إلى الأهداف بأيسر وقت وأقل جهد.

في هذا النموذج يستخدم المعلم الوسائل التكنولوجية. وهذه الوسائل هي الوسائل لعرض المواد المقروءة وعلى شكل البرمجيات التطبيقية (Application Software) وهي فئة فرعية من برامج الكمبيوتر التي تستخدم إمكانيات الكمبيوتر مباشرة لأجل أداء مهمة يرغب فيها المستخدم وتم إعدادها من قبل المبرمجين وتم تكييفه مع احتياجات المستخدم. وهي

- Power Point Hyperlink هو برمجية تكون فيها صورة وعند النقر عليها ستوجه إلى ملف معين، وبوجود Hyperlink يمكن توجيه الشرائح إلى الشرائح الأخرى التي تم إنشائها في Power Point.

الصورة ٢ عرض القائمة الرئيسية



الصورة ١ عرض الموضوع التعليمي



- Vidio Audio Visual هو الوسيلة القادرة على تحفيز حاستي البصر والسمع معاً، أن هذه الوسيلة تحتوي على عناصر الصوت والصور المتحركة، وهذه الوسيلة وضعتها الباحثة على يوتيوب (You Tube).

- Portable Document Format هو نوع من تنسيق المستند يحتوي على نصوص وصور وروابط ذات تنسيق خاص، ومرن في الشكل (يمكن فتحه على أي جهاز)، ويمكن قفله ويميل إلى أن يكون أكثر أماناً. وهذا الملف يضعها الباحثة على جوجل درايف (Google Drive) ويمكن للطالبات التنزيل

(د) المصادر التعليمية

المصادر هي كل المصادر إما في شكل البيانات أو الأشخاص وأشكال معينة يمكن استخدامها من قبل الطلبة في التعلم لتسهيل الأمر عليهم في تحقيق أهداف التعليم أو كفاءات معينة. (جاهيادي، ٢٠١٩)

أما المصدر الذي تستخدمه الباحثة في تصميم هذه الخطة فهو كتاب بعنوان "العربية المعاصرة" لإيكهارد شولتز أستاذ اللغة العربية وعلوم الترجمة في المعهد الشرقي بجامعة لايبزيغ ألمانيا. وتأخذ الباحثة المادة المقروءة منها بمفرداتها المجهولة فقط. وتلك المادة مجهزة بالصوت أيضاً. وهذا الكتاب يتكون من أربع وعشرين باباً ولكل باب واحد نص قرائي واحد والمعلم يأخذ ستة نصوص منها، ويقوم المعلم بطرح الأسئلة ذات أساس "مهارات التفكير العليا (HOTS) التي لم تكن فيها.

(هـ) الزمن

يتكون النموذج على ستة أبواب. ويرجى الانتهاء منه في فصل واحد ويتم تنفيذه لمدة ستة أشهر مع التفاصيل حصة واحدة مقدمة، أربعة عشر حصة للمواد التعليمية، وحصتين

تطوير النموذج لتعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا والمعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا

للاختبار النصفى والاختبار النهائى، مما يعنى يتطلب النموذج المطور على حصتين لكل باب واحد، ولكل حصة ٧٥ دقيقة.

(و) استراتيجيات التعليم

يعتمد تطوير هذه الاسراتيجية على إتقان المواد في كل فصل بهدف مختلف بمعنى أن لكل فصل استراتيجية مختلفة وكانت الاستراتيجية تتمحور على الطالبة (Student Centered Learning). تحتوى هذه الاستراتيجية على أنشطة تهدف إلى ترقية مهارة القراءة المؤسسة على مهارات التفكير العليا (HOTS) بوسيلة التكنولوجيا المعينة فيه. وهي ما يلي:

- الاستقصاء الجماعي (Group Investigation) هو شكل من أشكال التعلم التي تؤكد على المشاركة وأنشطة الطلبة في العثور على المادة الخاصة وسوف تعلم من خلال المادة المقروءة.
- المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) هو التعلم الذي يؤكد على التعامل بين الطلبة الذين يقسمهم المعلم في مجموعات صغيرة ويتكون من أربعة إلى خمسة أشخاص في إتقان المواد المدروسة.
- رقم الرأس معا (Number Head Together) هو نوع من التعلم التعاوني ويتم فيه إعطاء الطلبة رقما وتكوينها على مجموعة واحدة ثم يقوم المعلم بالدعوة لكل منهم عشوئيا للإجابة على الأسئلة المكتوبة في البطاقة.
- التعلم الاشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (Teams Games Tournament) هو التعلم حيث يلعب الطلبة مع أعضاء الفريق الآخرين للحصول على النتائج لفرقهم الخاصة.
- التعلم الاكتشافي (Discovery learning) هو التعلم الذي يحاول الفرد للحصول على المعرفة بنفسه. فهو يعيد لنا المعلومات بهدف التوصل إلى معلومات جديدة.
- التعلم القائم على حل المشكلات (Ploblem Based Learnig) هو التعلم الذي يكون المتعلم فيه هو محور العملية التعليمية وأساسها. ويحدث التعلم من خلال تحويل هدف الدرس إلى مشكلة معينة تستدعي اكتشافها بالدرجة الأولى ومن ثم فهمها وتحليلها وإيجاد الحل المناسب لها.

ز) خطوات التعليم

في هذا البحث ستعرض الخطوات دليلاً لتعليم مهارة القراءة للطالبة. وهذه الخطوات مشتقة من استراتيجيات التعليم المكتوبة من قبل. وفيها أن يختار المعلم على استخدامها أساساً لإتقان أهداف تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا بمساعدة التكنولوجيا المعينة.

ح) التقويم

أما التقويم في هذا النموذج المطور فباستخدام نظام جامعة عبد الله فقيه الإسلامية كرسيك. وذلك تم شرحه في الجدول ١.

الجدول ١. قائمة نتائج مهارة القراءة لطالبات المرحلة السادسة

الرقم	الكفاءة	المؤشرات	الدرجة
١	قدرة الطالبة على	تحدد الطالبة على المضمون الرئيسي في الفقرات.	%٢٥
	تحليل النصوص	تحدد الطالبة على الأفكار الداعمة في الفقرات.	%٢٥
	المقروءة	تربط الطالبة الأفكار الواردة في القراءة.	%٢٥
		تتعرف الطالبة على غرض الكاتب من كتابة النص.	%٢٥
المجموع			%١٠٠
٢	قدرة الطالبة على	تعلق الطالبة على أفكار الكاتب الواردة في القراءة.	%٢٥
	تقويم النصوص	تفسر الطالبة مشاعر الكاتب.	%٢٥
	المقروءة	تقدم الطالبة مصداقية رأي الكاتب أو تناقضه.	%٢٥
		تقوم الطالبة بمقارنة ما ورد في النص من أفكار بما لديها من خبرات.	%٢٥
المجموع			%١٠٠
٣	قدرة الطالبة على	تصوغ الطالبة المشكلات الموجودة حولها وفقاً للنص	%٥٠
	إبداع الآراء حول	المقروء وتعطي حلاً فيها	
	النصوص المقروءة	تقدم الطالبة أفكاراً جديدة أو أفكاراً أخرى كتعزيز أفكار الكاتب وفقاً للبيانات التي حصلت عليها الطالبة من عملية جمع المعلومات	%٥٠
المجموع			%١٠٠

وأما معيار التفسير لتقدير نجاح الطالبات فبالجدول ٢ التالي:
الجدول ٢. قائمة معيار التفسير لنجاح طالبات المرحلة السادسة

البيانات	النتيجة	درجة النتائج	الرقم
ناجح	A	١٠٠-٨٦	١
	B	٧١-٨٥	٢
	C	٦١-٧٠	٣
راسب	D	١-٦٠	٤
	E	٧٥-٧١	٥

تجربة النموذج الأولى

قامت الباحثة في هذه المرحلة بتوزيع الاستبانة قبل تطبيق نموذج التعليم المطور وبعده على ٣ طالبات المستوى السادس بقسم تعليم اللغة العربية التي تم اختيارهن بناء على التحصيل الدراسي وبالنظر إلى نتائج التقرير حول نتيجة المحاضر يعني طالبة واحدة ذو نتيجة مرتفعة والأخرى ذو نتيجة متوسطة ومنخفضة، وهذه التجربة لمعرفة فعالية استخدامه لأن يستمر إلى التجربة الميدانية.

إصلاح النموذج

بعد معرفة نقصان نموذج تعليم مهارة القراءة المطور من تجربة النموذج الأولى فاستمرت الباحثة بالقيام على إصلاح نموذج التعليم المطور حتى يمثل على تطوير النموذج الجاهز للتطبيق في التجربة الميدانية.

التجربة الميدانية

قامت الباحثة بالتجربة الميدانية بعد انتهائها من إصلاح النموذج المطور. وهذه التجربة تنطوي على جميع الطالبات التي يكون عددهن ٢٣ طالبة وهذا بتطبيق نموذج التعليم المطور بعد إصلاح الإنتاج من التجربة الأولى وكانت البيانات المحسولة منها تمت جمعها بتوزيع الاستبانة لهن ويعتمد تحليله على البرنامج الإحصائي SPSS ٢٢ ويعقد هذه التجربة بمحاضرتين كاملتين وانتهت التجربة بالاختبار النهائي كواجب منزلي.

تحليل صلاحية النموذج

وكانت مؤشرات التقييم لصلاحية النموذج ينقسم إلى ثلاثة أقسام: أ) محتويات النموذج هي: النظرية الداعمة واردة في شكل كامل وواضح، خلفية تطوير النموذج، وأهداف تطويره، وخصائصه، ومراحله، ونظمه الاجتماعية والداعمة، وتقويمه مكتوبة بشكل كامل وواضح أيضا. ب) الوسائل التكنولوجية وهي: جانب المظهر الجذاب، وضوح الصوت، والتشغيل وسهولة الاستخدام. ج) المادة مهارة القراءة فهي: نوع اللغة الفصيحة، وصعوبتها وقواعدها وأهداف تعليمها مكتوبة بالكامل، ومادتها مناسبة بالأهداف الموجودة وواقعية ومرتبطة، وكانت الأسئلة فيها مناسبة بالأهداف ومكتوب بالكامل أيضا.

بناء على نتائج الاستبيان أن تصديق محتويات نموذج التعليم المطور في النسبة المئوية ٨٨٪ بمعيار "جيد وصادق" وتصديق المادة التعليمية المعروضة بوسيلة التكنولوجيا ٨٠٪ في نفس المعيار. فإذا متوسط نتائج تصديق الخبيرين على هذا نموذج التعليم المطور ٨٤٪ هذا يدل على أن نموذج التعليم المطور صالح للتطبيق في تعليم مهارة القراءة لطالبات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة عبد الله فقيه الإسلامية كرسيك.

بعد توزيع الاستبانة فحصلت الباحثة على المدخلات والإرشادات والتوصيات لأن يكون نموذج التعليم صالح لمواصلة في التجربة الأولى. وكانت الملاحظات هي زيادة الشكل في المفردات المجهولة لكل دروس موجودة في نموذج تعليم مهارة القراءة المطور. وفيما يلي بيانه:

الصورة ٤ عرض المادة بعد الإصلاح

المفردات المجهولة			
معيد ج - ون	رياضيات (ج)	حق يعق حلال	الاراج (ج)
مفتول ج - ون	علم النفس	نلسنل	أطروحة
مواطن ج - ون	كليات (ج)	خديلة	النصاء
صوتيات (ج)	لسانيات (ج)	علم الاجتماع	الثانية
نظم التغذية الحيوي	مطازن	علم الأحياء	برنامج

الصورة ٣ عرض المادة قبل الإصلاح

المفردات المجهولة			
معيد ج - ون	رياضيات (ج)	حق يعق حلال	الاراج (ج)
مفتول ج - ون	علم النفس	نلسنل	أطروحة
مواطن ج - ون	كليات (ج)	خديلة	النصاء
صوتيات (ج)	لسانيات (ج)	علم الاجتماع	الثانية
نظم التغذية الحيوي	مطازن	علم الأحياء	برنامج

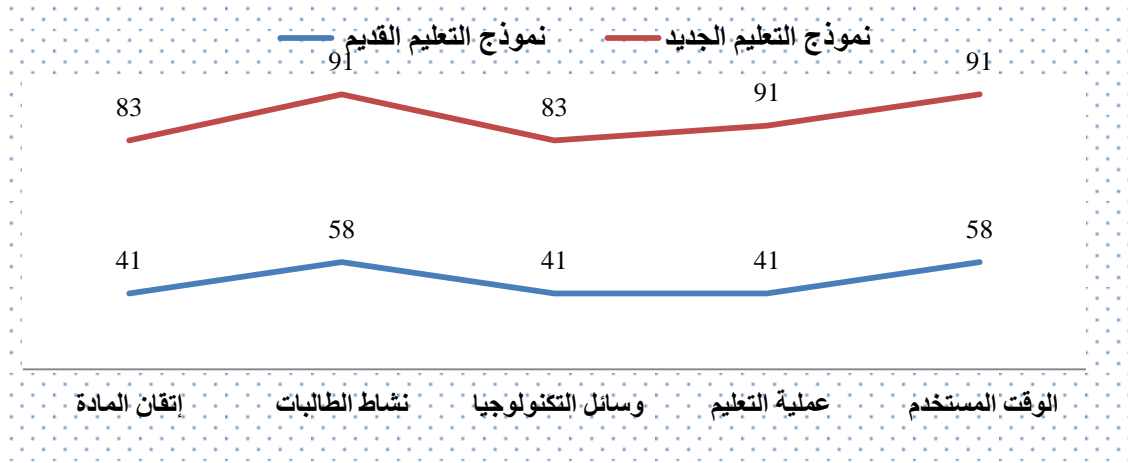
تحليل فعالية النموذج

تم فعالية النموذج المطور بتوزيع الاستبانة قبل تجربة النموذج المطور وهذا لمعرفة أداء نموذج التعليم القديم ثم قامت بتطبيق نموذج التعليم المطور من قبل ٣ طالبات التي تم اختيارهن بناء على

تطوير النموذج لتعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا والمعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا

التحصيل الدراسي وبالنظر إلى نتائج التقرير حول نتيجة المحاضر يعني طالبة واحدة ذو نتيجة مرتفعة والأخرى ذو نتيجة متوسطة ومنخفضة وواصلتها بتوزيع الاستبانة مرة أخرى لمعرفة أداء نموذج التعليم المطور.

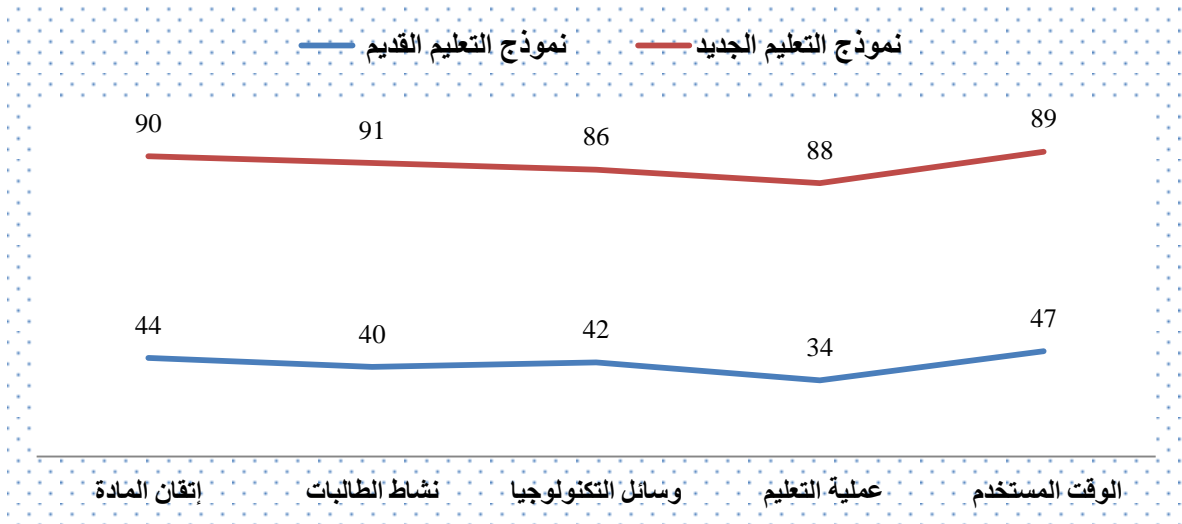
وفيما يلي مقارنة النتائج من أداء نموذج التعليم القديم والجديد فمناسبة بالرسم الآتي:



الرسم : ١. مقارنة نتائج الاستبانة لنموذج التعليم القديم والجديد في تجربة النموذج الأولي

من الرسم السابق ظهرت أن نموذج تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) والمعرفة عن التكنولوجيا والتعليم والمحتوى (TPACK) أكثر فعالية من نموذج التعليم القديم أي من نتيجة ٤٨٪ إلى ٩٠٪، من أن نموذج التعليم المطور يسهل الطالبات في إتقان المادة التعليمية من نتيجة ٤١٪ إلى ٨٣٪، وبه كانت الطالبات نشيطات في متابعة عملية التعليم من نتيجة ٥٨٪ إلى ٩١٪، الوسائل التكنولوجية المستخدمة فيه تدعم عملية التعليم من نتيجة ٤١٪ إلى ٨٣٪، وعملية التعليم تصبح ممتعة من درجة ٤١٪ إلى ٨١٪، والوقت المستخدم مناسب بالوقت المحدد من نتيجة ٥٨٪ إلى ٩١٪. وهذا يدل على أن نموذج تعليم مهارة القراءة المطور قابل للمواصلة إلى التجربة الميدانية.

وأما مقارنة النتائج من أداء نموذج التعليم القديم والجديد في التجربة الميدانية فمناسبة بالرسم الآتي:



الرسم ٢: مقارنة نتائج الاستبانة لنموذج التعليم القديم والجديد في تجربة النموذج الميدانية

من الرسم السابق ظهرت أن نموذج تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) والمعرفة عن التكنولوجيا والتعليم والمحتوى (TPACK) أكثر فعالية من نموذج التعليم القديم أي من نتيجة ٤٣٪ إلى ٨٩٪، من أن نموذج التعليم المطور يسهل الطالبات في إتقان المادة التعليمية من نتيجة ٤٤٪ إلى ٩٠٪، وبه كانت الطالبات نشيطات في متابعة عملية التعليم من نتيجة ٤٠٪ إلى ٩١٪، وعملية التعليم تصبح ممتعة من نتيجة ٤٢٪ إلى ٨٦٪، والوسائل التكنولوجية المستخدمة فيه تدعم عملية التعليم من درجة ٣٤٪ إلى ٨٨٪، والوقت المستخدم مناسب بالوقت المحدد من نتيجة ٤٧٪ إلى ٨٩٪.

ولإثبات صدق الاختلاف بين بيانات نموذج التعليم القديم والجديد فقامت الباحثة بتحليل بيانات الاستبانة مستعينة بالبرنامج الإحصائي SPSS ٢٢. وكانت النتائج فمناسب بالجدول التالي:

الجدول ٣: نتيجة الاختبار التائي بالبرنامج الإحصائي SPSS ٢٢

		Paired Samples Test							
		Paired Differences				95% Confidence Interval of the Difference	f	Sig. (2-tailed)	
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper					
air 1	نموذج التعليم القديم والجديد	9.21739	1.50625	.31407	9.86874	-8.56604	2	.000	

تطوير النموذج لتعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا والمعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا

قبل أن فسرت الباحثة الجدول السابق فتقدم أساس أخذ القرار، وهو:

(١) إذا كانت درجة الصدق أصغر من ٠,٥، فهناك اختلاف صادق بين نموذج التعليم القديم ونموذج التعليم الجديد (نموذج تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) والمعرفة عن التكنولوجيا والتعليم والمحتوى (TPACK))

(٢) إذا كانت درجة الصدق أكبر من ٠,٥، فلا يوجد هناك اختلاف صادق بين نموذج التعليم القديم والجديد (نموذج تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) والمعرفة عن التكنولوجيا والتعليم والمحتوى (TPACK))

من المعروف أن درجة الصدق في الجدول ٤.٤ أصغر من ٠,٥ (٠,٥) فلخصت الباحثة أن هناك اختلاف واضح بين نموذج التعليم القديم والجديد. لذلك أيدت هذه النتيجة أنّ نموذج تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) والمعرفة عن التكنولوجيا والتعليم والمحتوى (TPACK) الذي أعدته الباحثة فعال للاستخدام في تعليم مادة مهارة القراءة لطالبات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة عبد الله فقيه الإسلامية كرسيك.

وتأكيدا لبيانات الاستبانة فعقدت الباحثة الاختبار النهائي بعد استخدام نموذج تعليم مهارة القراءة المطور. وكانت النتائج المحسولة في المعدل ٨١,٧ وهذا يدل على أنهم ناجحات في تعليم وتعلم مهارة القراءة على أساس معيار التفسير لتقدير نجاح الطالبات بجامعة عبد الله فقيه الإسلامية كرسيك.

كانت النتيجة المحسولة من هذا البحث فهي نموذج تعليم مهارة القراءة المؤسس على مهارات التفكير العليا (HOTS) والمعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا (TPACK) وهذا النموذج صالح وفعال للتطبيق من أنه يقوم بتدريب الطالبات على التفكير التحليلي والناقد والإبداعي في النصوص المقروءة اللاتي لم يتمكنن من القيام بذلك فيما قبله. وكانت المادة التعليمية تكون جذابة لأن كان تقديمها بالوسيلة التكنولوجية على شكل البرمجيات التطبيقية (Application Software).

بينما الدراسة التي تتعلق بتطوير النموذج الذي قام به بحر الدين فاساريبو على أنه لقد طور نموذج التعليم حسب ترقية الفهم الاستعابي في القراءة،^{٢٣} والبحث الذي طوره عبد المنتقم الأنصاري

²³ Pasaribu, "Tatwīr Namāzīj Ta'limiyyah Li Mahārah Al-Qirāah Fī Ḍauī Al-Nazariyyah." 60.

بتطوير نموذج تعليم اللغة العربية الإلكترونية بمودل في ضوء التعليم المدمج،^{٢٤} بنتيجة من المنتج على شكل موقع الويب. وكانت نتيجة من المنتج التي طورتها الباحثة في شكل كتاب دليل التعليم مقارنا بالمادة التعليمية الإلكترونية.

وكان هذا البحث وافق بالبحث الذي قام به "Susan M. Brookhat" (٢٠١٠)، تحت عنوان "How to Asses Higher Order Thinking Skill In Your Classroom"^{٢٥} من أن مهارات التفكير العليا (HOTS) أثرت على دافعية الطلبة وترقية الإحساس بالسيطرة على أفكارهم. وأيضا البحث الذي قام به "Rohmitawati"، تحت عنوان "The Implementation of TPACK (Technology, Pedagogy, and Content Knowledge) Framework on Indonesian Online Mathematics Teacher Training"^{٢٦} يدل على أن المعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا (TPACK) سيكون ممتعا ومفيدا عند استخدامه في الفصل. والبحث الذي قام به "Suci Ramadhani Febriani" أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال دمج التكنولوجيا قادر على الإبداع والابتكار والدافعية فيه.^{٢٧}

الخلاصة

نموذج تعليم مهارة القراءة الذي تم تطويره هو نموذج باستخدام طريقة البحث والتطوير بنظرية بروغ وغول "Borg and Gall" التي تتكون من القيام بالبحث وجمع المعلومات وتطوير النموذج وتجربة النموذج الأولى وإصلاحه وتجربته الميدانية. وهذا نموذج التعليم صالح وفعال لاستخدام في عملية تعليم مهارة القراءة لطالبات المرحلة السادسة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة عبد الله فقيه الإسلامية كرسيك.

بعض التوصيات التي يمكن تقديمها حول تطوير نموذج التعليم هي: (١) أن يهتم معلم مادة مهارة القراءة على الأهداف التعليمية التي تتوافق بمتطلبات القرن الحالي من أن الطالبات سوف يواجهن تفجر المعارف والتكنولوجيا والمشاكل المتنوعة، (٢) ينبغي على كل معلم مهارة القراءة أن يأتي بالأنشطة التعليمية المتنوعة وأن يستخدم الوسائل التكنولوجية عند قيامهم بالعملية التعليمية

²⁴ Anṣāri, "Taṭwīr Namāzīj Ta'lim Al-Luḡah Al-Arabīyyah Al-Ilīktirunīy."75.

²⁵ Susan M. Brookhat, *How to Asses Higher Order Thinking Skill In Your Classroom* (Virginia usa: Ascd Member Book, 2010), 46.

²⁶ Rohmitawati, "The Implementation of TPACK (Technology , Pedagogy , and Content Knowledge) Framework on Indonesian Online Mathematics Teachers Training," *Southeast Asian Mathematics Education Journal* 8, no. 1 (2018): 61–68.

²⁷ Suci Ramadhanti Febriani, "Implementation of Arabic Learning During Covid-19 Emergency in Indonesia: HOTS, MOTS or LOTS?," *Alsinatuna Journal of Arabic Linguistics and Education* 5, no. 2 (2020): 117–129.

تطوير النموذج لتعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا والمعرفة عن المحتوى والتعليم والتكنولوجيا

إلى أن تصبح العملية جذابة، (٣) أن تمارس الطالبات الأنشطة القرائية لترقية مهاراتهن اللغوية في بيئات متعددة وتمثل هذه البيئات في البيت والمدرسة والمجتمع كله.

REFERENCES

- Adawiyah, Fatniation. "Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Parsis Langkis Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* 2, No. 1 (2021): 68–82.
- Al-'Abdalī, Sājīd. *Qirā'ah Al-Žakiyyah*. al-Kuwait: Syirkah al-Ibdā' al-Fikri, 2007. www.sahed.org.
- al-Dakhīl, 'Azam bin Muhammad. *Ma'a Al-Mu'allim Lamhāt Fī Ahammiyah Daur Al-Muallīm Fī Al-'Alamiah Al-Tarbawiyah Wa Al-Ta'Līmiyyah*. Lebanon: al-Dār al-Arabiyyah li a-'Ulūm, 2017.
- Ali Sofyan, Fuaddilah. "Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013." *Jurnal Inventa* 3, no. 1 (2019):1-9.
- Anṣārī., et.al, 'Abd al-Muntaqim. "Taṭwīr Namāzīj Ta'līm Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Iiktiruniy Bi Mūdāl Fī Ḍauī Al-Ta'līm Al-Mudammaj Bi Al-Taṭbīq 'Ala Ṭalabah Al-Madrasah Al-Šānawiyah Al-Ḥukūmiyyah Al-Ūla." *Disertasi.*, Malang: Jāmi'ah Maulāna Mālik Ibrāhīm al-Islamiyyah al-Ḥukūmiyyah, 2018.
- Asyafah, Abas. "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)." *Tarbawi Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 19–32.
- Bagas Kiswara, Andreas, Tri Murwaningsih, and Susantiningrum. "Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis HOTS Pada Program Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri Di Kota Surakarta." *Skripsi.*, Surakarta:Universitas Sebelas Maret, 2019.
- Brookhat, Susan M. *How to Asses Higher Order Thinking Skill In Your Classroom*. Virginia usa: Ascd Member Book, 2010.
- Clare R.Kilbane, and Natalie B. Milman. *Milman Namāzīj Al-Ta'līm Taṣmīm Al-Tadrīs Li Muta'allimī Al-Qarni 21*. Lebanon: Dār al-Fikr, 2015.
- Daryanto, and Syaiful Karim. *Pembelajaran Abad 21.Pdf*. I. Yogyakarta: Gava Media, 2017.
- Febriani, Suci Ramadhanti. "Implementation of Arabic Learning During Covid-19 Emergency in Indonesia: HOTS, MOTS or LOTS?." *Alsinatuna Journal of Arabic Linguistics and Education* 5, no. 2 (2020): 117–129.
- Guru, Bagi, Smks Al-akhyar Wonokusumo, Fitriana Eka Chandra, Fury Styo Siskawati, and Hikmatul Lutfiah. "Pentingnya Meningkatkan HOTS Dan AQ Siswa Guna Menyiapkan Siswa Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 Bagi Guru SMKs Al-Akhyar Wonokusumo Bondowoso." *Jurnal Pengamas* 2, no. 2 (2019): 95–103.

- Ḥarāḥasyah, Ibrahīm Muhammad ‘Ali. *Mahārāt Al-Qirāiyyah Wa Ṭuruq Tadrīsihā (Baina Al-Nazariyyah Wa Al-Taṭbīq)*. 'Ammān: Dār al-Khuzamā, 2007.
- Joyce, Bruce, and Marsha Wail. *Model of Teaching*. USA: Allyn Bacon A Simon & Scuster A Company, 1980.
- Misbahuddin, and Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Pasaribu, Baḥaruddin. “Taṭwīr Namāzīj Ta’līmiyyah Li Mahārah Al-Qirāah Fī Ḍai Al-Nazariyyah Al-Ma’rifīyyah Li Ṭalabah Al-Marḥalah Al-Šānawīyyah Mu’allimah Al-Junaid Al-Islāmiyyah Bi Sangkapura, *Disertasi.*, Malang:Jāmi’ah Maulāna Mālik Ibrāhīm al-Islamiyyah al-Ḥukūmiyyah, 2019.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015.
- Rohmitawati. “The Implementation of TPACK (Technology , Pedagogy , and Content Knowledge) Framework on Indonesian Online Mathematics Teachers Training.” *Southeast Asian Mathematics Education Journal* 8, no. 1 (2018): 61–68.
- Rusdi. “Tajdīd Ta’līm Mahārah Al-Qirā’ah (Tahlīl Ḍarūrātu Adawāti Al- Istifhām Fī Ta’līm Mahārah Al-Qirā’ah).” *Alsinatuna Journal of Arabic Linguistics and Education* 1 (2017): 17–30.
- Sugiono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesi Dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2013.