

## Design of Online Arabic Language Learning Based on Independent Learning

### تصميم تعليم اللغة العربية على الإنترنت على أساس التعلم المستقل

Khambali<sup>1</sup>, Umi Machmudah<sup>2</sup>, Halimi Halimi<sup>3</sup>

<sup>1</sup>PBA FBS, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia, <sup>2</sup>PBA FITK, Univeristas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia, <sup>3</sup>BSA Humaniora, Univeristas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

khambali@unj.ac.id<sup>\*1</sup>, machmudah@pba.uin-malang.ac.id<sup>2</sup>, halimizuhdy@uin-malang.ac.id<sup>3</sup>

#### Abstract

Islamic Banking Study Program STEBANK Islam Mr. Sjafruddin Prawiranegara is a private Islamic religious higher education institution with two credits in Arabic language learning as one of the instruments used to achieve a graduate profile. The learning achievement target with the weight given is very minimal; therefore, in order for Arabic language learning to be effective and efficient, independent learning needs to be designed which is supported by an online system that provides learning freedom; this is as recommended by the Ministry of Education and the Ministry of Religion. This descriptive qualitative research describes the design of online Arabic language learning based on independent learning in the Sharia Banking study program at STEBANK Islam Mr. Sjafruddin Prawiranegara. The results show that although independent learning tends to be directed at skill mastery in non-formal education, the principles can be applied to formal education by providing limits in the form of competency mastery targets with a time duration determined by the institution that learners must adhere to with a learning system that provides flexibility in time and place.

**Keywords:** Arabic Learning; Independent Learning; Online Learning Design

#### المقدمة

تشهد التكنولوجيا اليوم تطورات عظيمة، خاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وغالبًا ما يشار إلى عصر التكنولوجيا المتقدمة هذا باسم عصر ٤,٠ أو يُعرف أيضًا باسم عصر الاضطراب حيث يتم استبدال العمال البشريين بالتكنولوجيا (Husain, 2020; Kemenkeu RI, 2020; Sukmono, 2015). هذا التطور له تأثير على التغيرات في سلوك نمط الحياة البشرية حيث يُطلب منهم امتلاك مهارات مختلفة، والتكنولوجيا توفر الراحة لهذه التحديات (Gil, 2015). في التعليم الرسمي يأتي الطلاب إلى المدارس أو الجامعات للحصول على المعرفة والمعلومات المختلفة، ولكن المدارس أو الجامعات في بعض الأحيان ليس لديها موارد تعلم كافية حسب قدرة ونوعية المدرسة أو الجامعة. بعد دخول عصر ٤,٠، أصبحت موارد التعليم مفتوحة بكثرة على

الإنترنت (Budiman, 2017; Gil, 2015; Husain, 2020) والتي يسهل الوصول إليها عبر أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف ، مما يسمح لأي شخص بالقيام بالتعلم الجيد (Tariq et al., 2020) حتى يتمكن أي شخص من اكتساب المعرفة أو المهارات في أي مجال يريده. ومع مرور الزمن، خضع مصطلح التعليم الذاتي لتعديلات. في السابق، كان تعريف التعليم الذاتي واسعاً للغاية، وكان الأساس هو أن يحدد الطلاب أهداف التعليم حتى يتم إجراء التقييم بأنفسهم (Sagitova, 2014)، ولكن الآن، بالتزامن مع تغلغل التعليم الرسمي، وهو يعتمد نظاماً للتعليم عن بعد تقدم فيه المؤسسة التعليمية عدداً من الدورات، كل دورة تم تحديد الأهداف وموارد التعلم ونماذج التعلم والتقييمات التي يتم عرضها على الإنترنت علانية، ثم يمكن للطلاب المكونين من طلاب رسميين ومهتمين المشاركة فيها أو المعروفين باسم الدورة المفتوحة واسعة الانتشار عبر الإنترنت (MOOC) (Itmazi, 2016; Nurdin, 2017; Samed Al-Adwan & Khdour, 2020) والتي من حيث الأساس أن المتعلمين لديهم مبادرة، ويتعلمون أكثر وبشكل أفضل ومنفتح (Sagitova, 2014) لذلك يجب على المدربين توفير المواد والوسائط المناسبة.

تم إجراء الكثير من الأبحاث حول التعلم عبر الإنترنت أو ما شابه ذلك، ولكن لا يزال هناك القليل الذي يراجع تصميم أو تطوير تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت المتكامل ويمكن استخدامه نتیجها على نطاق واسع أو MOOC (Itmazi, 2016; Siregar, 2019) هذا بسبب تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. ليس بالأمر السهل، فهذا يتطلب من المؤسسات توفير التكنولوجيا كما يتطلب من معلمي اللغة العربية امتلاك المهارات في استخدام البرمجيات أو التطبيقات التعليمية في تكنولوجيا المعلومات (Adawiyah, 2020; Al-Ajlan, 2016) على سبيل المثال، أفاد رحمة وأحمد فضيلة خمسة ومعاصرة أنه في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، كانت الوسائط المستخدمة عبر الإنترنت هي التعلم عبر website، zoom meetings، و WhatsApp، و Ebook، و Google (Khomsah & Muassomah, 2021; Rahmah, 2021) ، هذه الأجهزة تبدو أنها دعم التعلم التقليدية فقط ليست منصات الإنترنت يمكن تنفيذها من خلال التعلم الذاتي والتي يمكن متابعتها بشكل جماعي، ثم أبلغت ليلى وآخرون أن لا تزال منصة التعليم الإلكتروني للمدرسة بحاجة إلى ميزات كافية (Laila et al., 2020). من أجل تشغيل التعلم عبر الإنترنت بشكل مثالي، يجب أن تكون دروس الفيديو ومواد القراءة والتمارين عبر الإنترنت ومنتديات المناقشة متاحة على منصة واحدة (Baturay Meltem Huri, 2015; Pouzevara Sarah R. & Laura J. Horn, 2016)

أكدت دراسات سابقة أن التعلم المستقل بمساعدة تقنية الإنترنت يساعد الطلاب على تعلم النتائج (Naibaho, 2019; Rosyidi & Machmudah, 2021; Sukmono, 2015; Tariq et al., 2020;

(Vega & Arifin, 2016). لذلك، فإن نموذج التعلم عبر الإنترنت القائم على التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية يحتاج حقًا إلى البناء في جميع مؤسسات التعليم العالي التي تتضمن تعلم اللغة العربية في مناهجها الدراسية من أجل تحقيق ملف تعريف الخريجين. يختلف التعلم الذاتي الافتراضي في الجامعات اعتمادًا على الأسلوب الذي يريده المعلمون، ويمكن تنفيذه في تعلم افتراضي كامل أو مختلط أو دعم محاضرات وجهًا لوجه، حتى الآن لا يزال مفتوحًا مدى جودة النموذج أو التصميم (Volchenkova, 2016). من هذه النماذج، المبدأ هو أنه يمكن القيام به من خلال التعلم الذاتي، لأن جميع التعلم في الأساس يحتوي على مكون تعليمي ذاتي (Mihai, 2021).

### منهجية البحث

هذا البحث هو بحث وصفي تحليلي يقدم نظرة عامة على أحد الأعراض أو الظواهر. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا لتحليل الوثائق والأدبيات، مع مصادر بيانات من الوثائق الحكومية التي تنظم التعليم العالي ووثائق الجامعة ذات الصلة والكتب والمقالات المتعلقة بتصميم المناهج وتعلم اللغة العربية.

### نتائج البحث ومناقشاتها

قسم المصرف الإسلامي جامعة ستيبانك الإسلامية من الجامعات الإسلامية الأهلية (PTKIS) في جاكرتا والتي تتضمن في إعداد مناهجها تعلم اللغة العربية ما يصل إلى 3 اعتمادات لتحقيق أهداف تعليمها (Khambali et al., 2022). إن إعطاء هذا المحتوى التعليمي القليل أمر معقول لأن الهدف الرئيسي من هذا القسم هو إنتاج خريجين خبراء في مجال البنك الإسلامي، وبالتالي فإن الدراسات الرئيسية موجهة إلى دراسات البنك الإسلامي والاقتصاد والمحاسبة والتمويل. ومع ذلك، لا يزال تعلم اللغة العربية يلعب دورًا مهمًا، وبالتالي هناك حاجة إلى تصميم تعليم اللغة العربية فعال.

من أجل إتقان اللغة العربية للطلاب في قسم المصرف الإسلامي جامعة ستيبانك الإسلامية، صمم القسم هدف التعليم العربية، وهي "الطلاب قادرين على إظهار اللغة العربية الأساسية في الحياة اليومية وقادرين على فهم اللغة العربية في حياة المعاملة التي تعكس خطاب اللغة المهذب القائم على الثقافة الإندونيسية والثقافة العربية". واستناداً إلى هذا الهدف، تم تجميع المواضيع ذات

الصلة، وهي: التعارف، والحياة الأسرية، والعمل، في سوق، الحج/عمرة، السفر، في المصارف، والاجتماعية في المجتمع (Khambali et al., 2022)

ويشمل كل موضوع من هذه المواضيع الحد الأدنى من إتقان المفردات والقواعد والمهارات اللغوية اللازمة، وهذا ما أعرب عنه الخبراء من أن تعلم اللغة العربية يعني دراسة موضوعين رئيسيين للدراسات اللغوية، هما: (١) عناصر اللغة التي تشمل الأصوات والمفردات والنحو؛ (٢) المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (Zulhannan, 2015) ويتم تقديمه على مراحل من المناقشات البسيطة إلى المعقدة (Fakhrurozi & Mahyudin, 2012; Rosyidi & Ni'mah, 2011). وهذا كفا قال الخبراء والعلماء إن إتقان اللغة الثانية ليس أمر سهل، لأن اللغة ليس فقط علم وإنما وسيلة فردية للتعبير عن المشاعر في المجتمع (Kawrit et al., 2015; Iswanto, 2017; Fatoni, 2019; Madkur & Haridi, 2006) بينما اللغة العربية نفسها هي لغة عائلة اللغة السامية المستخدمة في شبه الجزيرة العربية والدول الإسلامية (Kawrit et al., 2015) الأفراد القادرين على التحدث باللغة العربية يعني أن هؤلاء الأفراد هم جزء من المجتمع العربي والإسلامي (Madkur & Haridi, 2006). وبالتالي، فإن تعليم اللغة العربية في STEBANK هو نشاط يتضمن الأفكار والخبرات بحيث يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة المصحوبة بمهارات المفردات والقواعد الكافية. هذا يتماشى مع نظرية التعلم لدى الخبراء بأن التعلم له معنى اكتساب المعرفة والمهارات من خلال الخبرة والتذكر.

### تعليم الذاتي للتعليم اللغة العربية في STEBANK

التعليم الذاتي يُشار أيضًا إلى التعلم المستقل في بعض المراجع (Husain, 2020; Majid, 2014; Sagitova, 2015) أو التعلم الموجه ذاتيًا أو SDL (Towle & Cottrell, 1996) وكذلك التعليم المستقل (Gil, 2015; Rosyidi & Machmudah, 2021) من هذه التسميات من حيث المبدأ إنها عملية يأخذ فيها الفرد زمام المبادرة بمساعدة الآخرين أو بدونهم، في تعيين احتياجاتهم التعليمية، ويقومون بصياغة أهداف تعليمهم، وتحديد الموارد البشرية وموارد التعليم، واختيار وتنفيذ استراتيجيات التعلم المناسبة، وتقويم نتائج تعليمهم، بالإضافة إلى ذلك، فهم مسؤولون عن تعليمهم والتحكم فيه.

هناك أربعة عناصر في التعلم المستقل، وهي: (١) عنصر التحكم، أي أن المتعلم سيوجه عملية التعلم؛ (٢) عنصر المبادرة، أي أن يتخذ المتعلم قرارات بشأن الخطوات اللازمة ككل في عملية التعلم؛ (٣) عنصر التحفيز، أي أن المتعلم متحمس ومستعد لاتخاذ الخطوات اللازمة لعملية

التعلم ؛ ٤) عنصر الكفاءة الذاتية، أي يعتقد المتعلم أن نشاط التعليم هذا منتج أي سينتج مهارات التي يرغبون في أن تسيرواها (Tariq et al., 2020; Zhu, 2021).

### تصميم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في STEBANK

لأجل تحقيق هدف كفاءات اللغة العربية كما تبين في السابق، يتم دعم تعلم اللغة العربية في STEBANK من خلال نظام إدارة التعلم أو LMS مثبت على الاستضافة القائمة على السحابة مع عنوان الموقع <https://lms.yapi.or.id> باستخدام منصة moodle. قبل تقديم المواد التعليمية في LMS، يجب على المحاضرين والإدارة في STEBANK أولاً: (١) إعداد الخطة الدراسية أو تسمى بـ RPS ؛ (٢) تم إعداد RPS بناءً على منهج القسم؛ (٣) تم إعداد منهج القسم بناءً على إطار المؤهلات الوطني في إندونيسيا أو يسمى بـ KKNi والتحليل البيئي وتحليل الاحتياجات. وبعد الانتهاء من الخطوات الثلاث المذكورة أعلاه ؛ (٤) تضع هذه الثلاثة في الكتاب التعليمي يحتوي على: توجيهات عامة عن التعليم وأهدافه، وطريقة التقويم، والمواد التعليمية، والرسوم التوضيحية التي تدعم المواد، والتمارين، وقائمة المحتويات والبيبلوغرافيا، بالإضافة إلى روابط مهمة تسمح للطلاب بإجراء تعلم مستقل بسهولة.

بعد الانتهاء من المراحل الأربع أعلاه، يقوم المحاضر والإدارة بإنتاج الفيديوهات التوضيحية للمواد والتي مدتها ما بين ٥ إلى ١٥ دقيقة وتلها التمارين. بحيث تكون المواد التعليمية التي يتم إدخالها في LMS هي: (١) التوضيحات والمعلومات عامة تحتوي على قواعد ونظام تقويم التعلم ؛ (٢) مقاطع فيديو توضيحية لمواد التدريس ؛ (٢) ملفات PDF مأخوذة من الكتاب التعليمي؛ (٣) التمارين ؛ و (٤) الإمتحان نصف الفترة والنهائي. أما الكتاب التعليمي و LMS فكلاهما متكاملان لدعم التعلم المستقل. بعض التمارين يمكن تنفيذه فقط في LMS مثل تمارين الاستماع والتحدث وأما تمارين الكتابة ويمكن تنفيذه في الكتاب. يتيح توافر المواد التعليمية المطبوعة و LMS إجراء التعلم المستقل في أي وقت وفي أي مكان طالما أنه متصل بالإنترنت خلال فترة زمنية محددة (Baturay Meltem Huri, 2015; Pouzevara Sarah R. & Laura J. Horn, 2016).

وأما تصميم تعليم اللغة العربية على الإنترنت استناداً إلى التعلم الذاتي، فيتم تنفيذ

الخطوات التالية:

ألف - مرحلة التخطيط

١. في هذه المرحلة، يحدد المدرب أو المحاضر أهداف التعليم ويجمع المواد التعليمية بناءً على تحليل

الاحتياجات والتحليل البيئي مع الاهتمام بوثائق منهج القسم



١. يحدد المدرب أو المحاضر والطلاب طريقة التعلم عبر الإنترنت القائمة على التعليم الذاتي والتي هي الطريقة المناسبة لأنشطة التعليم الرسمي هي طريقة تعليم المدمجة يتم من خلالها إعطاء الطلاب تعليمًا مستقلاً تيسره موارد التعلم الكافية سواء للتعليم الذاتي أو للاستجاب مع الآخرين، وإلى جانب ذلك، يتم توفير منتدى وجها لوجه للأسئلة والإجابات وزيادة التفسيرات المتعمقة
  ٢. يشرح المدرب قواعد وتقويم التعليم وإجراءات استخدام التعليم الإلكتروني
  ٣. ينشئ الطلاب منتدى تعليمي. يعمل هذا المنتدى على نقل أي مشاكل وعقبات تتم مواجهتها أثناء التعلم، سواء كانت مشاكل تقنية باستخدام LMS أو الدروس المستفادة
  ٤. يقوم الطلاب بتعليم مستقل غير مقيد بالزمان والمكان لمدة صلاحية فصل دراسي، من خلال المنصة، توفر فيه المواد، والتريبات و توفر أيضا فرصًا مفتوحة للأسئلة والأجوبة من خلال منتديات المناقشة عبر الإنترنت
  ٥. يحدد الطلاب وقت اللقاءات وجها لوجه مع المدرب أو المحاضر. يستخدم هذه الفرصة لممارسة الكلام وتعزيز فهم المواد التعليمية الذي يتم إجراؤها بشكل مستقل
- جيم - مرحلة التقييم
١. يمكن للطلاب الذين يشعرون بأنهم جاهزون لإجراء الاختبار للوصول إلى جناح الاختبار عبر الإنترنت الموجود على الجانب الأيمن من جناح المواد. يمكن تنفيذ كل اختبار بحد أقصى ٣ مرات.
  ٢. يمكن للطلاب الذين أجروا جميع الاختبارات المتاحة عبر الإنترنت تنفيذ الاختبار النهائي عبر الإنترنت
  ٣. الاختبارات النهائية هي (١) العمل على نص أسئلة متعدد الاختيارات في LMS ؛ (٢) الكتابة و (٣) التحدث المسجل عن الموضوع الذي يختاره الطلاب من المواد في الكتاب التعليمي.

## الخاتمة

حسب توجيهات وزارة التربية والثقافة بأن أساليب التعليم في الجامعة يجب أن تستند إلى أساليب موجهة نحو الطلاب، ولذلك هذا الأسلوب المستقل يكمن تطبيقها في الجامعات في إندونيسيا. في البداية كان مفهوم التعلم الذاتي لا يزال واسعاً للغاية، وكان الهدف هو التعليم غير الرسمي لتحسين مهارات الناس، ولكن من حيث المبدأ يمكن اعتماد أي طريقة في نظام التعليم الرسمي فطبعا بمعاملة مختلفة. التعليم الذاتي في التعليم الرسمي ليس مثل التعليم غير الرسمي، ومن ثم

من حيث تحديد نظام التعليم، ولا سيما تحديد الأهداف، يتم تحديد مواد التعليم والتقييم من قبل مدرب أو محاضر وهو من منهج القسم الذي يتم إعداده بناءً على تحليل البيئة والاحتياجات والمناهج الحكومية. ولا يمنح الطلاب الاستقلالية إلا من حيث السيطرة والمبادرة والتحفيز والكفاءة الذاتية. يعد التعليم عبر الإنترنت القائم على التعليم الذاتي مناسبًا جدًا للتعلم اليوم لأن جميع ميزات التعلم من التسجيل إلى التخرج يتم توفيرها في نظام إدارة التعليم مع الاهتمام بالمواد عالية الجودة التي تم الحصول عليها من منهج الجامعة وتقديم المواد من خلال دروس الفيديو وملفات PDF التي يمكن فهم نتائجها على الفور. من خلال التمارين التي يمكن القيام بها في أي وقت وفي أي مكان.

### المصادر والمراجع

- Adawiyah, Y. R. (2020). Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning. *Al Yasini*, 5(2), 521–542.
- Al-Ajlan, M. B. S. B. A. (2016). *A proposal for the use of Learning Platforms with Massive Open Online Courses (MOOCs) at Al- Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University*.
- Baturay Meltem Huri. (2015). An overview of the world of MOOCs. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.685>
- Budiman, H. (2017). Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8, 75–83.
- Fakhrurozi, A., & Mahyudin, E. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Kementerian Agama RI.
- Fatoni, A. (2019). Arabic Learning for Academic Purposes. *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2(2), 149–164. <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.10096>
- Gil, A. (2015). The Role of The Internet in Self-Study. *SOCIETY INTEGRATION EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference*, 14, 393–404.
- Husain, B. M. M. (2020). Tathwir Barnamij I'dad Mu'allim Al-ulum Fi Al-Ashr Al-roqmi Wifqon Liithor TPACK. *Al-Majallah Al-Tarbiyah*, 70, 1–58. <https://doi.org/10.12816/EDUSOHAG.2020.66701>
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), 139–152.
- Itmazi, J. (2016). *Using Technology in Teaching and Learning Arabic Language for Non-Arabic Speakers: Proposed Structure of MOOC Course* (3).
- Kawrit, N., Alhayja, M. A., & Al'utum, M. S. (2015). Allughot al'arobiyah nasyatuha wa makaanatuhaa fii alislam wa asbaab baqaaihaa. *Bingöl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 125–170.
- Kemenkeu RI. (2020). *Innovate Indonesia: Kemenkeu RI*. <https://doi.org/10.22617/SGP200085-2>



- Khambali, Ali, N., & Sutaman. (2022). Tashmîm Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah fî Qism al-Mashrafiyah al-Islâmiyah fî Jâmi'ah STEBANK al-Islâmiyah. *Arabiyat*, 9(2), 231–244. <https://doi.org/10.15408/a.v9i2.27031>
- Khomsah, A. F., & Muassomah, M. (2021). Penerapan E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i1.4300>
- Laila, Y., Zaenuri, M., & Rosita, W. (2020). Pemanfaatan E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Madrasah Tsanawiyah. *Proceeding NATHLA : Al-Nadwah al-'Alamiyyah Fi Ta'Lim al-Lughah al-'Arabiyah (International Conference on Arabic Language Teaching)*, 1(1).
- Madkur, 'Ali Ahmad, & Haridi, I. A. (2006). *Ta'lim allughot al'arobyah li ghoyri nathiqin biha*. Daar alfikr al'araby.
- Majid, 'Athif 'Abdul. (2015). Al ta'lim Al dzati. *Al Baramij Wa Al Maraahil*, 82.
- Mihai, O. I. (2021). Self-Education and Lifelong Learning. *IJASOS- International E-Journal of Advances in Social Sciences*, 7(19).
- Naibaho, L. (2019). The Effectiveness of Independent Learning Method on Students' Speaking Achievement at Christian University of Indonesia Jakarta. *Asian EFL Journal*, 23(6), 142–154.
- Nurdin, I. R. (2017). *Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Massive Open Online Course (MOOC) di Universitas Ciputra Enterprise Online*. Universitas Diponegoro.
- Pouzevara Sarah R., & Laura J. Horn. (2016). *MOOCs and Online Education: Exploring the Potential for International Educational Development*. RTI Press publication.
- Rahmah, G. K. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Kemahiran Berbicara Bahasa Arab di Universitas Alazhar Indonesia. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 819–832. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.769>
- Rosyidi, A. W., & Machmudah, U. (2021). Arabic Language Learning With The “Semi Programmed Independent Learning” Model The Covid-19 Pandemic At Madrasah Tsanawiyah AlMaarif 01 Singasari Malang, Indonesia 1. *Proceeding International Conference On Islamic Education “Sustainable Education Transformation In The Disruptive Era” Faculty Of Tarbiyah And Teaching Training Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang*, 6(2021).
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (1st ed.). UIN-Maliki Press.
- Sagitova, R. (2014). Students' self-education: learning to learn across the lifespan. *Procedia Social and Behavioral Science*, 272–277.
- Samed Al-Adwan, A., & Khmour, N. (2020). Exploring Student Readiness to MOOCs in Jordan: A Structural Equation Modelling Approach. *Journal of Information Technology Education: Research*, 19, 223–242. <https://doi.org/10.28945/4542>
- Siregar, Z. U. (2019). *Development of Android-Based Tarakib Learning*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim .

- Sukmono, N. D. (2015). Metode Pembelajaran Self Directed Learning Berbasis ICT Dengan Pemanfaatan Game Android Berkarakter Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 247–254.
- Tariq, M. U., Khan, S., & Araci, Z. C. (2020). Self- Directed Learning Through Youtube: Challenges, Opportunities, And Trends In The United Arab Emirates. *International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD)*, 10(3), 1949–1965.
- Towle, A., & Cottrell, D. (1996). Self Directed Learning. *Medical Education*, 357–359. <https://doi.org/10.1136/adc.74.4.357>
- Vega, N. De, & Arifin. (2016). Penerapan Self Directed E-Learning Pada Keterampilan Menyimak. *Jurnal Masyarakat Telematika Dan Informasi*, 7(2), 107–118.
- Volchenkova, K. (2016). Blended Learning: Definition, Models, Implications For Higher Education. *Educational Sciences*, 8(2), 24–30. <https://doi.org/10.14529/ped160204>
- Zhu, M. (2021). Enhancing MOOC learners' skills for self-directed learning. *Distance Education*, 42(3), 441–460. <https://doi.org/10.1080/01587919.2021.1956302>
- Zulhannan. (2015). *Bahan Ajar Komunikatif Model Al-Arabiyah Baina Yadaik*