



دافعية إنجاز طالبات قسم اللغة العربية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي على أساس نظرية سجونج (Dale H. Schunk)

Mohammad Zainal Hamdy

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Hamdyhernandez14@gmail.com

Umi Machmudah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
machmudah@pba.uin-malang.ac.id

Abstract

Indicators of motivation are extremely important to the learning and teaching process. Motivation is a basic condition for the learner to achieve major educational goals, whether in the acquisition of knowledge, which is a cognitive aspect for the learner, or in the formation of values and attitudes, which is an emotional aspect in the student's personality, or in the formation of various skills, which is a sensory-motor aspect. In this research, the researcher wants to know the extent of the relationship between achievement motivation and academic achievement in the Arabic language at this university, especially among female students at Darul Ulum University Banyuwangi Pamekasan. The researcher uses a quantitative correlational type, which is research that aims to determine whether there is a relationship between two variables or several variables, and from the results of the conclusion that the relationship between these two aspects has a low impact, only 12.3% of all aspects that can affect the Academic achievement of female students. among female students at Darul Ulum University Banyuwangi Pamekasan. With a factor of 0.111 using the Pearson product-moment correlation formula.

Keywords: Achievement Motivation, Academic achievement, Correlation, Arabic Student

ملخص

أن مؤشرات الدافعية أمر في غاية الأهمية لعملية التعلم و التعليم فالدافعية شرط أساسي عند المتعلم لتحقيق الغايات التربوية الكبرى سواء في تحصيل المعارف وهو جانب معرفي عند المتعلم أو في تكوين القيم و الاتجاهات وهو جانب وجداني في شخصية التلميذ أو في تكوين المهارات المختلفة وهو جانب حسي حركي. في هذا



البحث يريد الباحث معرفة مدى العلاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي للغة العربية في هذه الجامعة ، وخاصة في طالبات قسم اللغة العربية المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانويأنيار باميكاسان. ويستخدم الباحث الارتباطي من نوع الكمي وهو البحث الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو عدة متغيرات وأفراد البحث جميع الطالبات عدد ٢٦ طالبات من غير عشوائية بالتحليل *Pearson product-moment correlation* ومن نتائج استنتاج أن العلاقة بين هذين الجانبين لها تأثير منخفض، فقط ١٢,٣% من جميع الجوانب التي يمكن أن تؤثر على التحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانويأنيار باميكاسان مدورا. بمعامل ٠,١١ باستخدام الصيغة *Pearson product-moment correlation*.

الكلمات الرئيسية: دافعية إنجاز، التحصيل الدراسي، العلاقة، طالبات قسم اللغة العربية

المقدمة

التعلم عملية أساسية تحدث في حياة الفرد ولا تخل ومن أي نشاط يقوم به الإنسان من التعلم بل هو المؤشر الرئيسي لهذا النشاط، فبواسطته يكتسب الإنسان مجمل خبراته و بفضلها ينمو ويتقدم، وعن طريق التعلم يستطيع تكوين أنماط مختلفة من السلوك التي تتلاءم و محيطه و لهذا يمثل التعلم محورا هاما في حياة الفرد. كما عرفنا أن تعلم لغة أجنبية ليس أمر سهل للمدرسين، فغالبا ما يواجه المدرسون والطلاب الصعوبات. تشمل الصعوبات هي بعض الطلاب يحفظون الجملة مثل المجاذبة ولكنهم لا يفهمون معناها (Hamdah, 2022). وهذه بسبب عدم أهداف المدرسين في تعلمها وهم لا يعرفون لماذا يتعلمون هذه اللغة. فالمدرس كمنسق عملية التعليم والتعلم يهتمون بهذه الأمور المطروحة على توعية الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال التشجيع والدوافع في تعلم اللغات، وخاصة اللغة العربية. فلذلك المدرس لموضوع التعلم يلاحظ أن الدافعية هي أحد الشروط اللازمة للتعلم.

إن البرامج الحديثة تسعى إلى استخدام مهارات الدراسة وتدريب المتعلم عليها في تحديد الجوانب المهمة من المنهاج الدراسي الأكاديمي الذي يؤكد على أن المتعلم هو الذي يقوم باكتشاف المعلومات بنفسه حتى يتمكن من تطبيقها في حياته اليومية. فالتعلم الفعال يتطلب من المتعلم التفكير في المعلومات لا أن يسجلها فقط ذلك لأن حدوث التعلم و التغيير يعد المحك الحقيقي لكل عملية تربوية فما من فعل تربوي ألا وينتظر منه حصول تغيرات و تعديلات في سلوك المتعلم على المستويات المعرفية والوجدانية والحسية (Najla & Na'imah, 2018).



لاسيما الطلاب الذين يدرسونها في الجامعة حقًا يحتاجون إلى التشجيع والأهداف في اكتساب المعرفة والقيم وتحسين المهارات المتعلقة بعلومهم. حيث أن كل فرد لديه ظروف داخلية تلعب دورا في أنشطته اليومية. أحد هذه الشروط الداخلية هو الدافع. والدافع هو الرغبة التي تنشأ داخل الشخص للعمل. وهذا الدافع داخل الإنسان ويدفعه إلى أن يفعل شيئًا يتوافق مع اندفاعه الداخلي. هناك أشكال مختلفة من التشجيع عند الإنسان، مثل التشجيع على الدراسة، والتشجيع على العمل، والتشجيع على الإنجاز (Damanik, 2020).

وينقسم الدافع إلى قسمين، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الرغبة التي تنشأ من داخل الشخص، على سبيل المثال؛ الرغبة والأمال وما إلى ذلك. والدافع الخارجي هو الرغبة التي تنشأ من خارج الشخص المثال من المعلمين ومن الآباء ومن الأصدقاء ومن البيئة وغيرها (Uno, 2022).

ودافع الإنجاز هو دافع الشخص لتغيير نفسه ليكون أفضل وأحسن وأمهر من قبل. إن قوة أو ضعف الجهود التي يبذلها الطلاب في تحقيق الأهداف أو الإنجازات التي يريدون تحقيقها تعتمد على دافع الإنجاز الموجود بداخلهم، وهناك الكثير من الأدلة على أن الأطفال لا يتطورون لأنهم لا يحصلون على الدافع الصحيح (Harahap et al., 2021).

يعطى المدير الدافع لسائر الطلبة من المشهور أن معهد دار العلوم بانيوانيا يبدأ من البقعة الصغيرة التي أسسها الشيخ إثبات بن إسحاق وذلك في عام ١٧٨٧ من ملادية قبل أن يكون معهدا كبيرا ومن المعاهد الكبار في إندونيسيا وعدد الطلاب والطالبات حاليا حول سبعة آلاف. وله المقالة من المدير الخامس الشيخ عبد الحميد بن عبد المجيد التي تكون تشجيعا ودافعا لسائر الطلاب فيه. وهي "تبدأ كابوغانغ اغيغ علم سي منفعة سراغ تاكو دأ الله تعالى كرنا كفنيكه سي دادى كأونتوغان بن كملجائن دنيا أخرة"

Tadhe' kabhunga'an angeng ělmo sě mamfaat sareng tako' da' Alla taala karna gapaněka sě deddi kaontongan ban kamoldja'an doennja aherat.

لا سعادة إلا بتعلم العلم النافع وتقوى الله تعالى. لأن هذين الأمرين يمكنهما تحقيق النجاح والمجد في الدنيا والآخرة.

وهذا يصبح الدافع والرؤية الرئيسية لجميع المؤسسات في معهد بنيوانيار الإسلامية، منها الجامعة (Hamdy & Huda, 2023). جامعة دار العلوم بنيوانيار الإسلامية هي كلية تابعة لمؤسسة دار العلوم بنيوانيار التي تأسست في ٦ ديسمبر ٢٠١٦. على الرغم ولو كانت جديدة، قد حقق العديد من الإنجازات في المسابقات الوطنية والدولية. على سبيل المثال: الفائز الأول في المسابقة الوطنية لقراءة الأخبار العربية، و الفائز الثالث في مناظرة اللغة العربية، و الفائز الثاني في مسابقة تحفيظ القرآن في جاوة الشرقية، والفائز الوطني في التفسير العربي للقرآن الكريم وغيرها.



وبطبيعة الحال، لن يحدث هذا إذا لم يكن لدى الطلاب دافعية عالية للإنجاز، لذلك يريد الباحث معرفة مدى العلاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي للغة العربية في هذه الجامعة، وخاصة في طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان.

الدافعية لغة: أي حسب معجم مصطلحات العلوم التربوية والنفسية حول معنى الدافعية مايل: الدافعية إصطلاح عام يشمل الحوافز والبواعث والدوافع وقد تكون الدافعية داخلية أو فطرية أو مكتسبة (Najla & Na'imah, 2018). واصطلاحا قال سجونج (Dale H. Schunk) أن الدافعية هي العملية التي يتم من خلالها تشجيع النشاط الموجه نحو هدف معين والحفاظ عليه. ودافع الإنجاز أو الدافع للإنجاز هو بالتالي الدافع الذي هدفه تحقيق الإنجاز (Schunk et al., 2008).

وهذه ثلاث ببيانات جون جراهام نيكوليس (John Graham Nicholis) دافع الإنجاز هو الدافع الذي يهدف إلى تطوير أو إظهار القدرات العالية. يقال عن الشخص أنه منجز إذا نجح في تطوير أو إظهار قدرات عالية (Nicholis, 1984). وكليان قال الدافع للإنجاز هو المحاولة من أجل تحقيق النجاح من خلال جهود الفرد الذاتية في المواقف التي تتطلب تقييم أداء عمله فيما يتعلق بمعايير التميز والامتياز (Siswanto & Roekhan, 2015). باختصار، دافع الإنجاز هو الدافع الذي يهدف إلى متابعة الإنجاز، أي تطوير أو إظهار القدرات العالية.

وظيفة الدافعية الوظيفية التنشيطية: لعل أبسط إيضاح يبين لنا كيف أن الدافع ينشط السلوك هو ما نراه من تزايد النشاط البدني أو النفس ي حينما يكون الشخص (مدفوعا) أي يسلك تحت تأثير دافع معين. هدف يوجه السلوك وجهة معينة لذا يعتبر مفهوم الهدف مكونا أساسيا لطبيعة الدافعية. الوظيفة التعزيزية: هي مثال الجدول والمناقشة يؤكد أثر العقاب في التعلم وأن المكافأة والأثر الطيب هو الشرط المرجع لتثبيت الارتباط المسؤول عن نمط السلوك الناجح.

وهنا عدد من البحوث المتعلقة منها عند عليا شاكلا عن دوافع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية لتكلم العربية عام ٢٠١٧ (Syakira & Ninoersy, 2017). وأيضا دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى آداب عند خلفه نجلاء. حجوجي نعيمة (Najla & Na'imah, 2018). ثم دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية عند أوليا مطهرة (Aulia, 2018). لكن من هذه البحوث لم تبحث دوافع الإنجاز لدي الطلبة خاصة في الجامعة التي أسست على المنهج المعهدي لذلك يريد الباحث معرفة العلاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي للغة العربية لدي الطالبات في هذه الجامعة.

منهجية البحث



يستخدم الباحث المنهج الكمي في هذا البحث هو محاولة الباحث للعثور على المعرفة من خلال توفير البيانات في شكل أرقام (Latief, 2018). ويستخدم الباحث الارتباطي من نوع الكمي وهو البحث الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو عدة متغيرات (Arikunto, 2018). تكون أعضاء التجربة هذا البحث هي ٢٧ وعينة هذا البحث هي جميع الأعضاء إلا ست طالبات غائبة عندما نشر الباحث الاستبانة لذا العينة هي ٢١. وللحصول على البيانات المطلوبة حسب عنوان هذا البحث تم استخدام الخطوات التالية: استبيان دافعية الإنجاز:

وفي جمع البيانات عن دافعية الإنجاز تم استخدام استبانة. تم إعداد الاستبيان المستخدم على أساس مقياس ليكرت، وهو عبارة عن عبارات تكون إجاباتها على شكل مقياس شدة لعبارات تم إعدادها من قبل الباحث فيما يتعلق بدافعية الإنجاز لدى الطلاب والتي تتكون من ثلاثة مؤشرات هي: الاختيار، والمثابرة، والجهد. إذا اختار الطلاب الخيار أ (دائمًا) يتم منحهم درجة ٥، والخيار ب (غالبًا) يتم منحهم درجة ٤، والخيار ج (أحيانًا) يتم منحهم درجة ٣، والخيار د (نادرًا) يتم منحهم درجة ٢ والخيار هـ (ما سبق) يتم منحهم درجة ١. بالنسبة للعبارات السلبية، إذا اختار الطلاب الخيار أ (دائمًا) يتم منحهم درجة ١، والخيار ب (غالبًا) هو يحصل على درجة ٢، والخيار ج (أحيانًا) يعطى درجة ٣، والخيار د (نادرًا) يعطى درجة ٤ والخيار هـ (ما سبق) يعطى درجة ٥. مع أعلى الدرجات من نتائج هذا الاستبيان المكون من ٢١ سؤالاً هو ١٠٥، وأقل درجة هي ٢١، وسيتم تحويلها إلى قيمة تتراوح من ١٠٥-٠ بحيث يتم الحصول على قيمة الدافع للإنجاز.

جدول ١: توزيع درجات بدائل مقياس لكارث الخماسي

| البدائل | درجات البنود الإيجابي | درجات البنود السلبي |
|---------|-----------------------|---------------------|
| دائمًا | ٥ | ١ |
| غالبًا | ٤ | ٢ |
| أحيانًا | ٣ | ٣ |
| نادرًا | ٢ | ٤ |
| ما سبق | ١ | ٥ |

مؤشرات دافعية الإنجاز Achievement Motivation's Indicators

واقترح سجونج (Dale H. Schunk) أن مؤشرات دافعية الإنجاز، وخاصة في الأوساط الأكاديمية، ما يلي:
١. الاختيار (Choice)

أو اختيار المشاركة في المهام الأكاديمية بدلاً من المهام غير الأكاديمية. هذا السلوك المتمثل في اختيار المهام الإنجازية، على سبيل المثال اختيار أداء



الواجبات المدرسية بدلاً من مشاهدة التلفزيون، أو الاتصال بالأصدقاء، أو ممارسة الألعاب وغيرها من الأنشطة التي يمكن اختيارها لملء وقت الفراغ.
٢. المثابرة (Persistence)

المثابرة في أداء المهام، خاصة عند مواجهة العقبات مثل الصعوبات أو الملل أو الإرهاق.
٣. الجهد (Effort)

الجهد المبذول، سواء كان على شكل جهد بدني أو جهد معرفي، مثل تنفيذ الاستراتيجيات المعرفية أو استراتيجيات ما وراء المعرفية. السلوك الذي يعكس هذا الجهد يشمل، على سبيل المثال، طرح أسئلة جيدة في الفصل، ومناقشة المواد الدراسية مع زملاء الدراسة أو الأصدقاء الآخرين خارج ساعات الدراسة، والتفكير بعمق في الموضوع الذي تتم دراسته، واستخدام الوقت الكافي للتحضير للامتحانات، والتخطيط لأنشطة التعلم، والتطبيق فن الإستذكار في التعلم.

ومن هذه المؤشرات قدم الباحث الاستبانة هي مايلي:

جدول ٢: أرقام البنود الإيجابية والسلبية والخيار والمثابرة والجهد لمقياس دافعية الانجاز

| العدد | التفسير (Hamdy & Huda, 2023) | لبنود |
|-------|------------------------------|------------------|
| ١١ | ٣,٥,٧,٩,١١,١٣,١٥,١٧,١٩,٢١ | البنود الإيجابية |
| ١٠ | ٢,٤,٦,٨,١٠,١٢,١٤,١٦,١٨,٢٠ | البنود السلبية |
| ٦ | ١,٦,١٠,١٢,١٥,١٦ | الخيار |
| ٨ | ٣,٥,٩,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١ | المثابرة |
| ٧ | ٢,٤,٧,٨,١١,١٣,١٤ | الجهد |

جدول ٣: تفسير قيمة الاستبانة

| الدرجة | التفسير |
|----------|-----------|
| ٨٤ - ١٠٥ | قوي جدا |
| ٦٣ - ٨٣ | قوي |
| ٤٢ - ٦٢ | متوسط |
| ٢١ - ٤١ | منخفض |
| ٠ - ٢٠ | منخفض جدا |

ولتحليل هذه البيانات يستخدم الباحث *Pearson product-moment correlation* ولمساعد الباحث يستخدم *Microsoft Exel 2019*
رمز *Pearson product-moment correlation*:



$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

جدول ٣: تفسير قيمة معامل الارتباط "r". (Khodijah, 2011)

| التفسير | الدرجة الارتباطية |
|-----------|-------------------|
| قوي جدا | ٠،٨٠٠ - ١،٠٠ |
| قوي | ٠،٦٠٠ - ٠،٧٩٩ |
| متوسط | ٠،٤٠٠ - ٠،٥٩٩ |
| منخفض | ٠،٢٠٠ - ٠،٣٩٩ |
| منخفض جدا | ٠ - ٠،١٩٩ |

نتائج البحث ومناقشتها التحصيل الدراسي

أنه الإنجاز التحصيلي للمتعلم في مادة من المواد الدراسية أو مجموعة من المواد يقدر بالدرجات منها الإختبارات المعدة والتي تجريها المدرسة في آخر العام الدراسي يعبر عن مستوى أداء التلميذ بعد تلقيه لبرنامج دراسي خلال السنة الدراسية (Najla & Na'imah, 2018).

وفي هذا البحث يستخدم الباحث التحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانويأنيار باميكاسان مدورا في المستوى الرابع وهي ماييلي: تقديم النتائج بشكل الجدول ١، والجدول ٢، والجدول ٣؛ أو بشكل الرسم ١، الرسم ١ بالترتيب. مثلا:

جدول ٤: التحصيل الدراسي

| العدد | التفسير (Hamdy & Huda, 2023) | الدرجة |
|-------|------------------------------|-------------|
| ٣ | مرتفع | ٣،٧٥ - ٤،٠٠ |
| ٦ | ممتاز | ٣،٥٠ - ٣،٦٩ |
| ٧ | جيد جدا | ٣،٢٥ - ٣،٤٩ |
| ٥ | جيد | ٣،٠٠ - ٣،٢٤ |
| - | مقبول | أقل من ٣،٠٠ |



ثم تم نشر الاستبانة وتم الحصول عليها لمعرفة دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانيوانيار باميكاسان مدورا. يستخدم ٢١ أسئلة في استبيان يتعلق بالدوافع. وهذه هي نتائجها:

جدول ٥: تفسير قيمة استبانة دافعية الانجاز

| الدرجة | التفسير | العدد |
|----------|-----------|-------|
| ٨٥ - ١٠٥ | قوي جدا | ١ |
| ٦٤ - ٨٤ | قوي | ١٨ |
| ٤٣ - ٦٣ | متوسط | ٢ |
| ٢٢ - ٤٢ | منخفض | - |
| ٠ - ٢١ | منخفض جدا | - |

علاقة دافعية إنجاز الطالبات والتحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانيوانيار باميكاسان مدورا

بعد ما قام الباحث بإجراء استبانة دافعية إنجاز الطالبات لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانيوانيار باميكاسان مدورا وكشف التحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانيوانيار باميكاسان مدورا. استمر الباحث بتفسير قيمة معامل الارتباط أو الدرجة الارتباطية وهي ما لي: حصلت نتائج حساب العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز و التحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانيوانيار باميكاسان مدورا على قيمة ٠,١١١. باستخدام صيغة *Pearson product-moment correlation* بمعنى أن العلاقة بينهما منخفض جدا كما في جدول ٣: تفسير قيمة معامل الارتباط .

وفي معامل التحديد بلغت نسبة مساهمة دافعية الإنجاز في التحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانيوانيار باميكاسان مدورا ١٢,٣% من جميع الجوانب التي تؤثر على التحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانيوانيار باميكاسان مدورا.

$$r^2 \times 100\% = \text{KD}$$

$$0,123 \times 100\% =$$

$$= 12,3\%$$



لذلك النسبة المتبقية البالغة ٨٧,٧% فقد جاءت من جوانب أخرى من حيث التأثير على التحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان مدورا.

الخاتمة

ومن نتائج عرض البيانات يمكن استنتاج أن العلاقة بين هذين الجانبين لها تأثير منخفض (بين دافعية الإنجاز و التحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان مدورا) ، فقط ١٢,٣% من جميع الجوانب التي يمكن أن تؤثر على التحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان مدورا. بمعامل ٠,١١١ باستخدام الصيغة *Pearson product-moment correlation*، بحيث تتأثر التحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الخامسة جامعة دار العلوم بانيوأنيار باميكاسان مدورا بنسبة ٨٧,٧% من الجوانب الأخرى إلى جانب دافعية الإنجاز.

المراجع

- Arikunto, S. (2018). *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Aulia, M. (2018). *Dhawafi' Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah bi Madrasah al-'Aliyah*. UIN Alauddin Makassar.
- Damanik, R. (2020). Faktor-Faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1), 29–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.37755/sjip.v6i1.286>
- Hamdah, L. (2022). Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(1), 1–19. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.8>
- Hamdy, M. Z., & Huda, M. (2023). The Integration of Faith and Piety and Science and Technology on Arabic Learning Process. *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 6(1), 167–189. <https://doi.org/10.58223/alirfan.v6i1.6682>
- Harahap, H. S., Hrp, N. A., Nasution, I. B., Harahap, A., Harahap, A., & Harahap, A. (2021). Hubungan Motivasi Berprestasi, Minat dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1133–1143. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.463>
- Khodijah, S. (2011). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Latief, M. A. (2018). *Tanya jawab metode penelitian pembelajaran bahasa*. UM Press.
- Najla, K., & Na'imah, H. (2018). *Dhafi'iyah al-Ta'allum wa 'Ilaqatuha bi al-Tahshil al-Dirasi Ladayya Talamidz al-Sanah al-Ula*. Universite 8 Mai 1945.
- Nicholis, J. G. (1984). *Achievement Motivation: Conception of Ability, Subjective Experience, Task Choice, and Performance*. Psychological Review.



- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in Education, Theory, Research, and Applications*. Pearson Educatuon.
- Siswanto, W., & Roekhan. (2015). *Psikologi Sastra*. Media Nusa Creative.
- Syakira, A., & Ninoersy, T. (2017). *Dhawafi' al-Thalabah Qism al-Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Takallum al-'Arabiyyah*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Uno, H. B. (2022). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara.

