

KONSEP PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN PENYUSUNAN RPS DAN RTM SESUAI DENGAN SN-DIKTI 2020

**Disampaikan oleh : Dr. H. Mulyono, MA.
Dosen Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
S1, S2, S3 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
HP. 081-334691166
E-mail: mulyonouin@gmail.com**

**Pada Program Peningkatan Kompetensi Dosen Pemula
(PKDP) Dirjen Pendis Kemenag Bekerjasama dengan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,
di Harris Hotel and Convention Polowijen Kota Malang
Selasa, 15 Agustus 2023**

CAPAIAN DAN MATERI PEMBELAJARAN

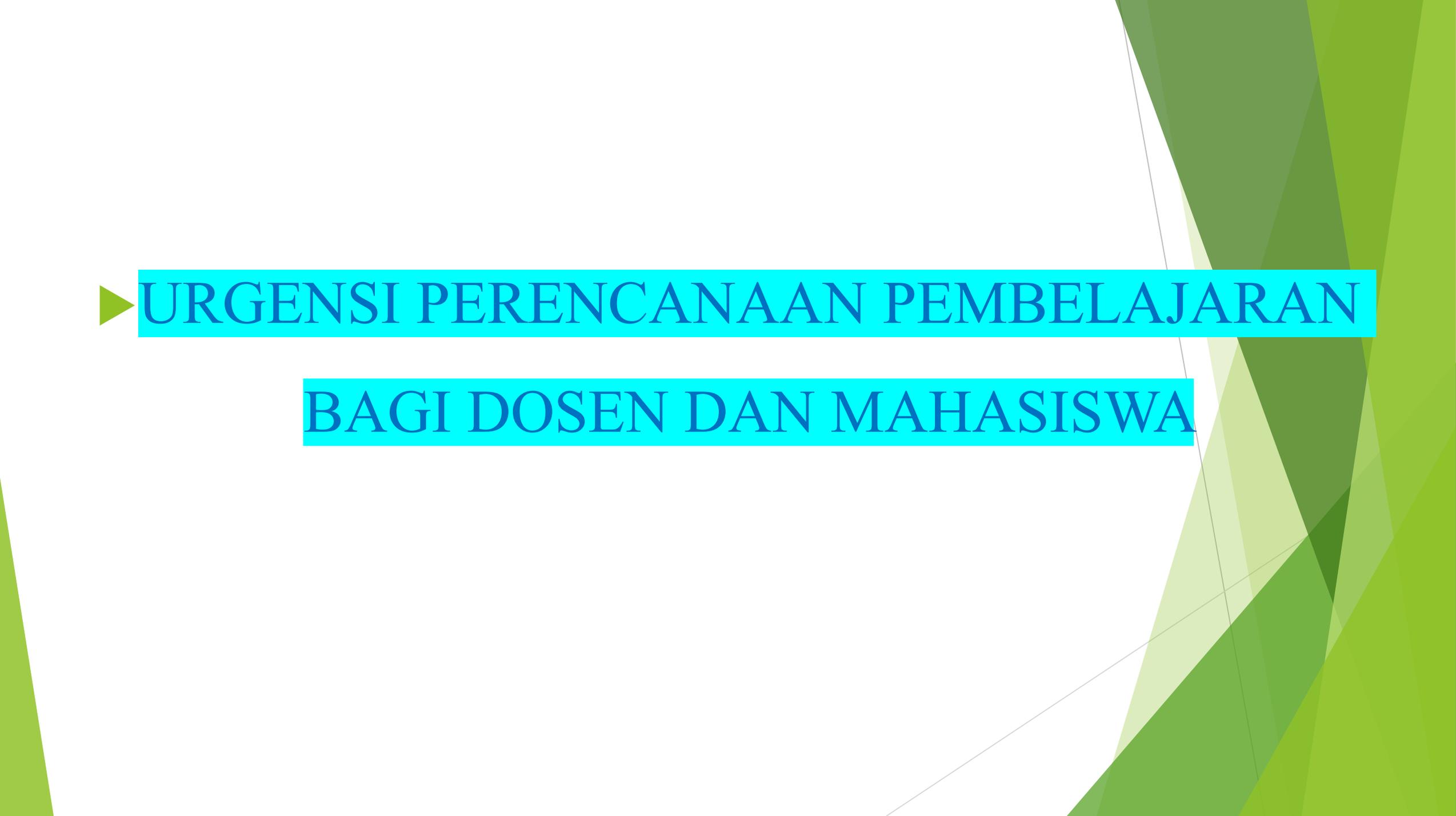
Capaian Pembelajaran:

- Dosen Pemula Peserta Program PKDP dapat memahami urgensi dan Konsep penyusunan Perencanaan pembelajaran serta mampu menyusun RPS dan RTM sesuai SN-Dikti guna untuk persiapan pembelajaran sesuai tugasnya sekaligus sebagai dokumen Prodi untuk persiapan akreditasi.

Materi Pembelajaran:

1. Urgensi Perencanaan Pembelajaran
2. Konsep Perencanaan Pembelajaran
3. Perumusan/penentuan CPL , CPMK, Sub-CPMK;
4. Desain RPS dan contoh penyusunannya;
5. Desain RTM dan contoh penyusunannya;





▶ **URGENSI PERENCANAAN PEMBELAJARAN
BAGI DOSEN DAN MAHASISWA**

TUGAS DOSEN SEBAGAI PENDIDIK MEWARISI TUGAS RASUL

▶ لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ

- ▶ Sungguh, Allah telah memberi karunia kepada orang-orang beriman ketika (Allah) mengutus seorang Rasul (Muhammad) di tengah-tengah mereka dari kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, menyucikan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka Kitab (Al-Qur'an) dan Hikmah (Sunnah), meskipun sebelumnya, mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata. (QS. Ali Imran: 164)
- ▶ Dalam ayat ini, tugas Rasul yang dapat diwariskan Kepada para Pendidik termasuk dosen:
- ▶ 1. Membacakan ayat-ayat Allah, Reading skill ilmu pengetahuan dan teknologi;
- ▶ 2. Membersihkan jiwa peserta didik dari sifat syirik-kufur-fasiq-nifaaq, sifat tercela, serta mengarahkan dan memotivasi sebagai dasar menanamkan karakter;
- ▶ 3. Mengajarkan kitab/ipitek dan dan hikmah dalam kehidupan, yaitu ilmu menjadi amal - amal shaleh

DOSEN MENGAJAR HARUS PERSIAPAN MATANG – JANGAN ASAL MASUK KELAS

● مَنْ عَرَفَ بُعْدَ السَّفَرِ اسْتَعَدَّ

1. “Barang siapa yang tahu jauhnya perjalanan maka bersiap-siaplah ia”.
2. PEPATAH CINA: KALAU ANDA INGIN PANEN SETAHUN TANAMLAH PADI, INGIN PANEN SEPULUH TAHUN TANAMLAH POHON, KALAU INGIN PANEN 100 TAHUN TANAMLAH MANUSIA (ARTINYA MEMBINA GENERASI/SDM TERBAIK/SDM UNGGUL)
3. MENJADI DOSEN BUKAN PEKERJAAN SAMBILAN TETAPI PEKERJAAN PROFESSIONAL SEKALIGUS MENJADI AMAL SHOLEH DAN AMAL JARIYAH – UNTUK MASA KINI – MASA DEPAN BAHKAN DI ALAM KUBUR DAN AKHIRAT
4. MENURUT ILMU MANAJEMEN: PERENCANAAN YANG MATANG SAMA DENGAN MENCAPAI 25 PERSEN KESUKSESAN SUATU PROGRAM

SUKSES MENGAJAR DALAM PERKULIAHAN

1. DOSEN MENGUASAI MATERI UTAMA PERKULIAHAN SESUAI BIDANG KEILMUANNYA DILANJUTKAN PADA PENGEMBANGAN KEILMUAN MELALUI KAJIAN INTEGRASI – INTERKONEKSI, JURNAL ILMIAH DAN PENELITIAN, SERTA PENGALAMAN APLIKASI DI LAPANGAN (**DALAM K13 DISEBUT PERPADUAN ANTARA KNOWLEDGE, SKILL AND ATTITUDE**).
2. DALAM PEMBELAJARAN, 60% DOSEN MENEKANKAN PADA KAJIAN ILMU PENGETAHUAN (SCIENCE, AL-ULUM) BUKAN INFORMASI, DAN PENGETAHUAN/ KNOWLEDGE/MA'RIFAH) SAJA YANG BELUM TEROLAH MENJADI SISTEMATIKA ILMU – MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK/ILMIAH YAITU MELALUI 5M: MENGAMATI, MENANYAI, MENCOBA, MENGANALISA, DAN MENKOMUNIKASIKAN.
2. MENGAJAR BERORIENTASI AGAR MAHASISWA MENGUASAI MATERI PERKULIAHAN SECARA MENDALAM (**MASTERY LEARNING**)
3. DOSEN MENGAITKAN MATERI PERKULIAHAN DENGAN KEBUTUHAN DAN KEHIDUPAN NYATA (KONTEKSTUAL) = **LOCAL LIVING GLOBAL THINKING**.
4. PADA AKHIR PERKULIAHAN - DOSEN MENGINTERNALISASIKAN **SIKAP (ATTITUDE)** DARI BIDANG KEILMUANNYA KEPADA MAHASISWA AGAR MEMILIKI MANFAAT DALAM KEHIDUPAN YANG DISEBUT **“MEANING FULL LEARNING”**

○ KONSEP PERENCANAAN
PEMBELAJARAN

PENGERTIAN PERENCANAAN DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN

- **Perencanaan** dapat diartikan sebagai proses penyusunan materi pelajaran; penggunaan media, pendekatan dan metode; serta penilaian; dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan;
- Dalam KBBI, **pembelajaran** adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar (Pusat Bahasa 2005: 17). Masih dalam sumber yang sama, **pengajaran** adalah proses, cara, perbuatan mengajar atau mengajarkan.

PENGERTIAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

- 1. Perencanaan pembelajaran** adalah apa yang akan dikerjakan dosen dan mahasiswa di dalam kelas dan di luar kelas (Reiser 1986 dalam Djoehaeni: 4).
- 2. Perencanaan pembelajaran** adalah memproyeksikan tindakan apa yang akan dilaksanakan dalam suatu pembelajaran (Sujana 1988 dalam Djoehaeni 2009: 5).

FUNGSI PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Memberikan dosen pemahaman yang lebih jelas tentang tujuan pembelajaran, keilmuan program studi, dan hubungan dengan pembelajaran untuk mencapai tujuan itu

Membantu dosen memperjelas pemikiran tentang sumbangan pembelajarannya terhadap tujuan pembelajaran sesuai bidang keilmuan prodi

Menambah keyakinan dosen atas nilai-nilai pembelajaran yang diberikan dan prosedur yang digunakan

Membantu dosen dalam mengenal kebutuhan-kebutuhan mahasiswa, minat, bakat, dan apa yang mendorong motivasi belajar mahasiswa

Membantu dosen memelihara kegairahan mengajar dan belajar serta senantiasa memberikan bahan-bahan yang *update* pada mahasiswa

MANFAAT PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Terdapat beberapa manfaat perencanaan pembelajaran dalam proses belajar mengajar yaitu:

1. sebagai petunjuk arah kegiatan dalam mencapai tujuan

2. sebagai pola dasar dalam mengatur tugas dan wewenang bagi setiap unsur yang terlibat dalam kegiatan

3. sebagai pedoman kerja bagi setiap unsur, baik unsur guru maupun unsur murid

4. sebagai alat ukur efektif tidaknya suatu pekerjaan, sehingga setiap saat diketahui ketepatan dan kelambatan kerja

5. untuk bahan penyusunan data agar terjadi keseimbangan kerja

6. untuk menghemat waktu, tenaga, alat-alat, dan biaya.

KONSEP PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Konsep perencanaan pengajaran dapat dilihat dari berbagai sudut pandang, yaitu:

1.
Perencanaan
pengajaran
sebagai
teknologi

2.
Perencanaan
pengajaran
sebagai
suatu sistem

3.
Perencanaan
pengajaran
sebagai
sebuah
manajemen

4.
Perencanaan
pengajaran
sebagai sains
(science)

5.
Perencanaan
pengajaran
sebagai
sebuah
proses

6.
Perencanaan
pengajaran
sebagai
sebuah
realitas

KARAKTERISTIK PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Signifakansi

- Bermakna, agar proses Pembelajaran Berjalan efektif dan efisien

Relevan

- Sesuai. Internal: sesuai dengan Kurikulum yang berlaku. Eksternal: sesuai dengan Kebutuhan Peserta Didik

Kepastian

- Berisi langkah-langkah pasti yang dapat dilakukan secara sistematis

KARAKTERISTIK PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Adaptabilitas

- Lentur dan tidak kaku, dapat Diimplementasikan dalam berbagai keadaan dan berbagai kondisi

Kesederhanaan

- Sederhana, Mudah Diterjemahkan dan mudah diimplementasikan

Prediktif

- Daya ramal yang kuat, Perencanaan Dapat Menggambarkan “apa yang akan terjadi, seandainya ...”

**KONSEP, KEBIJAKAN, DAN PERATURAN TENTANG CARA
PENYUSUNAN RPS SESUAI KETENTUAN STANDAR DIKTI
TERKAHIR TAHUN 2020**

MUATAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

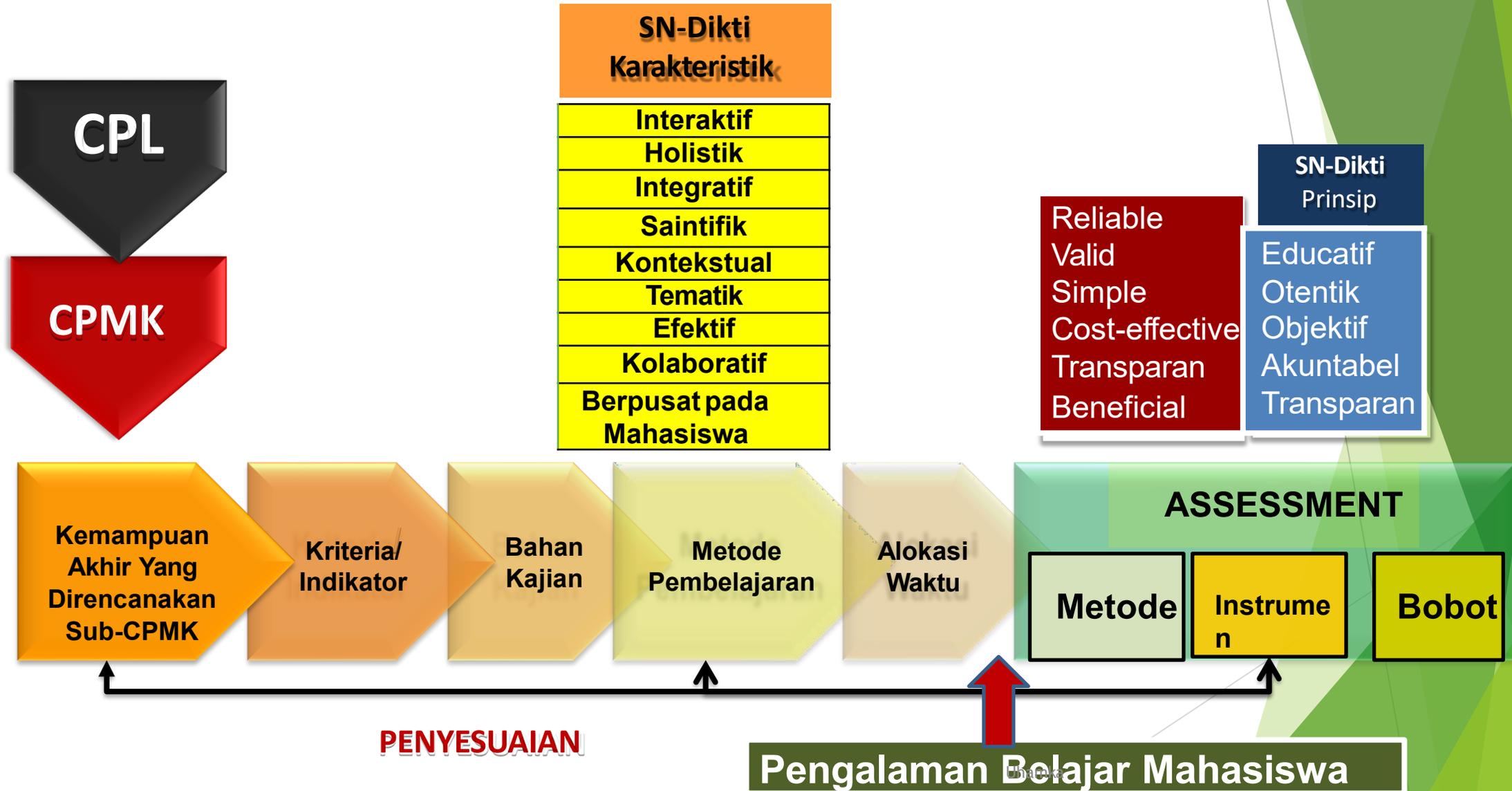
PERMENDIKBUD NOMOR 03 TAHUN 2020, STANDAR NASIONAL PENDIDIKANTINGGI

Standar Proses Pembelajaran

Pasal 12

- (1) Perencanaan proses Pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf b disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam **Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain**.
- (2) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.
- (3) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:
 - a. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu;
 - b. **capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah**;
 - c. **kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran** untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
 - d. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
 - e. metode Pembelajaran;
 - f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
 - g. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
 - h. **kriteria, indikator, dan bobot penilaian**; dan
 - i. daftar referensi yang digunakan.

PENYUSUNAN RPS



CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI

ASPEK	PENGERTIAN	KETERANGAN	RUMUSAN
SIKAP	Merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran , pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.	sama untuk semua jenjang program studi	SN-DIKTI
			Kesepakatan PRODI sejenis
			Dapat ditambah oleh PT (sesuai visi & misi)
KETRAMPILAN UMUM	Kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi.	sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi	SN-DIKTI
KETRAMPILAN KHUSUS	Keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.	sesuai dengan bidang keilmuan program studi	Sesuai deskriptor KKNi
			Kesepakatan PRODI sejenis
			Dapat ditambah oleh PT (sesuai visi & misi)
PENGETAHUAN	Merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.	berbeda untuk setiap jenjang dan program studi	Sesuai deskriptor KKNi
			Kesepakatan PRODI sejenis
			Dapat ditambah oleh PT (sesuai visi & misi)

ALUR PENYUSUNAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI

Visi keilmuan
(*scientific vision*)

Bidang keilmuan
program studi
(*Body of Knowledge*)

Bidang kerja/
Profil lulusan/profesi.

Analisis kebutuhan
(*market signal*)

ACUAN PENYUSUNAN CPL

- Rumusan **Sikap** dan **Ketrampilan Umum** Berdasar **SN-Dikti**
- Rumusan **Keterampilan Khusus** dan **Pengetahuan** sesuai visi & misi PT masing-masing, dan sesuai diskriptor KKNIP pada jenjangnya dan
- Ketentuan Standar lainnya yg berlaku**

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

SIKAP

PENGETAHUAN

KETRAMPILAN KHUSUS

KETRAMPILAN UMUM

KETERLIBATAN PENYUSUNAN CPL

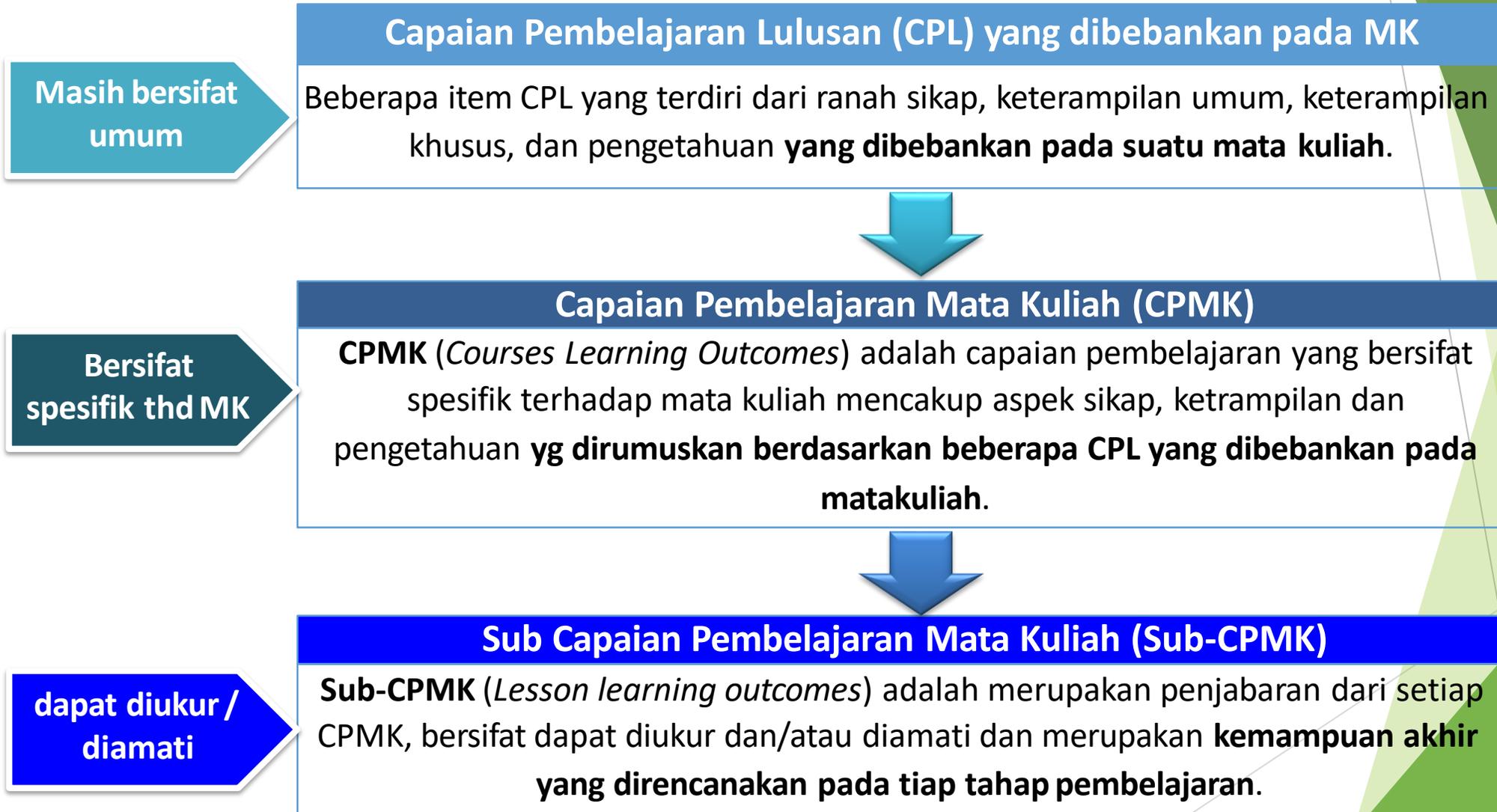
Rumusan kompetensi dari:

- Hasil penelusuran alumni
- Usulan pengguna lulusan
- Lembaga sertifikasi
- Ketentuan Perundangan

Rumusan CPL berdasar masukan dari:

- Asosiasi Profesi/
- Konsorsium keilmuan/
- Badan Akreditasi/
- Program studi sejenis

Penjabaran Capaian Pembelajaran



Constructive Alignment CPL

CONTOH Keselarasan CPL \Rightarrow CPMK \Rightarrow Sub-CPMK

Masih bersifat umum

CPL: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;

Metode Penelitian
Tugas Akhir / Skripsi
Statistik

Bersifat spesifik thd MK

CPMK: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;

Metode Penelitian

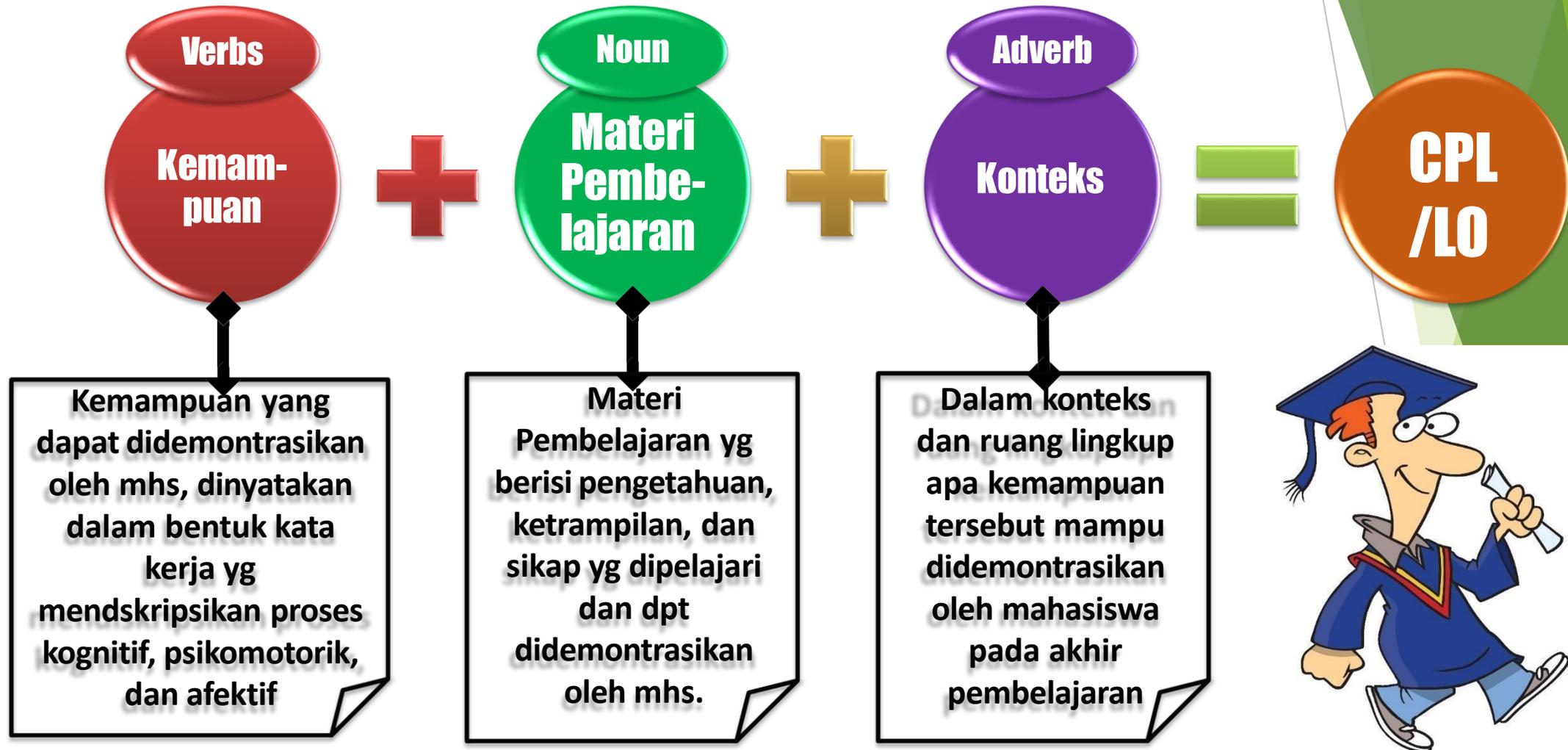
dapat diukur / diamati

Sub-CPMK1: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;

Sub-CPMK2: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih;

Sub-CPMK3: mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikannya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

Anatomy Rumusan CPMK & Sub-CPMK



Contoh: Mampu mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan kecil dan menengah.

Kemampuan

Bahan kajian/MP

Konteks

Anatomi Capaian Pembelajaran Lulusan

	Kemampuan (Action Verb)	Bahan Kajian (Subject Matter)	Lingkup Kemampuan (Context)
1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi	ilmu pengetahuan dan/atau teknologi	sesuai dengan bidang keahliannya.
2	Menyusun	rancangan pembelajaran	yang lengkap baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.
3	Memahami	karakteristik peserta didik	yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang social budaya
4	mampu menunjukkan kinerja		mandiri, bermutu, dan terukur.
5	Berperilaku		yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.

Tingkat Kemampuan

Sebagai dasar menentukan keluasan dan kedalaman materi pembelajaran

S.M.A.R.T: Prinsip Menakar LO

Specific

Capaian pembelajaran harus jelas, menggunakan istilah yang spesifik menggambarkan kemampuan pengetahuan, nilai, sikap dan kinerja yang diinginkan. Gunakan kata-kata tindakan atau kata kerja nyata (*concrete verbs*).

Capaian pembelajaran harus mempunyai target dan hasil yang dapat diukur atau diamati, sehingga kita dapat menentukan kapan hal tersebut dapat dicapai oleh mahasiswa.

Measurable

Achievable

Pastikan bahwa kemampuan yang diinginkan adalah sesuatu yang mahasiswa dapat mencapainya dlm aktivitas belajar.

Pastikan bahwa kemampuan mahasiswa yang diinginkan adalah realistis dan Relevan untuk dicapai oleh mahasiswa.

Realistic

Time-bound

Pastikan bahwa waktu yang diperlukan oleh mahasiswa untuk mencapai kemampuan yg diinginkan cukup dan wajar.

No	CPL yang dibebankan pada MK	S	M	A	R	T
1	Mampu membuat unit usaha kewirausahaan;	✓	✓	✗	✗	✗
2	Mampu mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan;	✓	✓	✓	✓	✗
3	Mampu merasakan berbagai perubahan teknologi informasi dan komunikasi;	✗	✗	✗	✗	✗
4	mampu melakukan pemeliharaan sistem mekatronika secara berkesinambungan;	✓	✓	✓	✓	✓

Contoh Perumusan CP dengan Prinsip SMART

Prinsip penulisan CPMK & Sub-CPMK

- **Berorientasi kepada mahasiswa, bukan kepada dosen atau mata kuliah;**
- **Berorientasi kepada hasil belajar, bukan kepada proses belajar;**
- **Dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa pd akhir pembelajaran dan dapat diukur.**



Contoh CPMK & Sub-CPMK

No	Sub-CPMK	Orientasi	?
1.	Dosen mengajarkan tentang penyusunan proposal penelitian	Dosen	X
2.	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Mahasiswa ✓	
3.	Matakuliah ini membahas secara mendalam berbagai metode eksperimen	Matakuliah	X
4.	Mahasiswa mendiskusikan perubahan sistem perpajakan berdasarkan analisa krisis moneter	Proses belajar	X
5.	Mahasiswa mampu menganalisis perubahan sistem perpajakan berdasarkan analisa krisis moneter	Hasil belajar ✓	

kawasan kognitif menurut Bloom dan Anderson (Anderson & Krathwohl, 2001)

Remembering;
Understanding;
Applying;
Analyzing;
Evaluating;
CREATING

Imitation;
Manipulation;
Precision;
Articulation;
NATURALISA
TION

Kawasan psikomotor menurut Dave (1967)

TERINTEGRASI

CHARACTERIZA
TION OF
VALUES;
Organizing;
Valuing;
Responding;
Receiving;

Kawasan afektif menurut Krathwohl, Bloom dan Masia (1964)

KEMAMPUAN YANG TERINTEGRASI

Saat menyusun CPMK dan Sub-CPMK yang perlu diperhatikan adalah penggunaan kata kerja tindakan (*action verb*)

Merumuskan CPMK & Sub-CPMK

The cognitive process dimension

The knowledge dimension

This revised Bloom's Taxonomy	REMEMBER (C1)	UNDERSTAND (C2)	APPLY (C3)	ANALYZE (C4)	EVALUATE (C5)	CREATE (C6)
Factual Knowledge	List 1.1	Summarize 1.2	Classify 1.3	Order 1.4	Rank 1.5	Combine 1.6
Conceptual knowledge	Describe 2.1	Interpret 2.2	Experiment 2.3	Explain 2.4	Assess 2.5	Plan 2.6
Procedural knowledge	Tabulate 3.1	Predict 3.2	Calculate 3.3	Differentiate 3.4	Conclude 3.5	Compose 3.6
Metacognitive knowledge	Appropriate Use 4.1	Execute 4.2	Construct 4.3	Achieve 4.4	Action 4.5	Actualize 4.6

Kemampuan

Materi Pembelajaran

Konteks

Sub-CPMK:

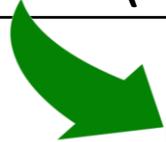
- 2.4 mampu **menjelaskan** berbagai **metode penelitian kualitatif dan kuantitatif** dg **cermat dan terukur** [C2,A3];
- 3.6 mampu **mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian** dg **kinerja mandiri, bermutu, dan terukur** [C3,A3];
- 4.5 mampu **memilih dan menetapkan sampel penelitian** dg **systematis, bermutu, dan terukur** [C3,A3]
- 4.4 mampu **mengolah data** serta **menginterpretasi** hasilnya dg **sikap bertanggungjawab** [C3,A3,P3];;
- 3.6 mampu **merumuskan permasalahan penelitian** dan **menyusun hipotesa penelitian** dg sumber **rujukan bermutu, terukur dan sahih** [C3,A3];
- 4.3 mampu **merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan** nya dg **kinerja mandiri, bermutu, dan terukur** [C6,A3,P3];

Sumber: Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001)

CONTOH: CPL ⇒ CPMK ⇒ Sub-CPMK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-1 (KK4)	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;
CPL-2 (KK5)	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah rekayasa di bidang teknik fisika;
CPL-3 (P2)	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika;
CPL-4 (S4)	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional; dan
CPL-5 (KU6)	Mampu berkomunikasi secara efektif.



CPL ⇒ CPMK

CPMK-1	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar; (CPL-1);
CPMK-2	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah rekayasa di bidang teknik; (CPL-2);
CPMK-3	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika; (CPL-3);
CPMK-4	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional; (CPL-4); dan
CPMK-5	Mampu berkomunikasi secara efektif. (CPL-5).

CONTOH: CPL \Rightarrow CPMK \Rightarrow Sub-CPMK

CPL \Rightarrow CPMK

CPMK-1	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar; (CPL-1);
CPMK-2	Mampu mengidentifikasi , memformulasi , dan menyelesaikan masalah rekayasa di bidang teknik; (CPL-2);
CPMK-3	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika; (CPL-3);
CPMK-4	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional; (CPL-4); dan
CPMK-5	Mampu berkomunikasi secara efektif. (CPL-5).



CPMK \Rightarrow sub-CPMK

Sub-CPMK-1	mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK-3);
Sub-CPMK-2	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] (CPMK-1);
Sub-CPMK-3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (CPMK-1);
Sub-CPMK-5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-1);
Sub-CPMK-6	mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-1); dan
Sub-CPMK-7	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg tanggung jawab dan etika [C6,A3,P3] (CPMK-1)

PROSES PEMBELAJARAN: PENGALAMAN BELAJAR

Bentuk Pembelajaran (Pasal 14 (5))

Kuliah

Responsi dan Tutorial

Seminar

praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja

penelitian, perancangan, atau pengembangan

pelatihan militer

pertukaran pelajar

magang

wirausaha; dan/atau

bentuk lain pengabdian kepada masyarakat

Metode (Pasal 14 (3))

1. diskusi kelompok,
2. simulasi,
3. studi kasus,
4. pembelajaran kolaboratif,
5. pembelajaran kooperatif,
6. pembelajaran berbasis proyek,
7. pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang efektif.

PENUGASAN

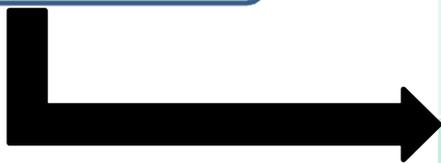


Mata kuliah

Setiap matakuliah dapat menggunakan satu atau beberapa metode pembelajaran yang diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran



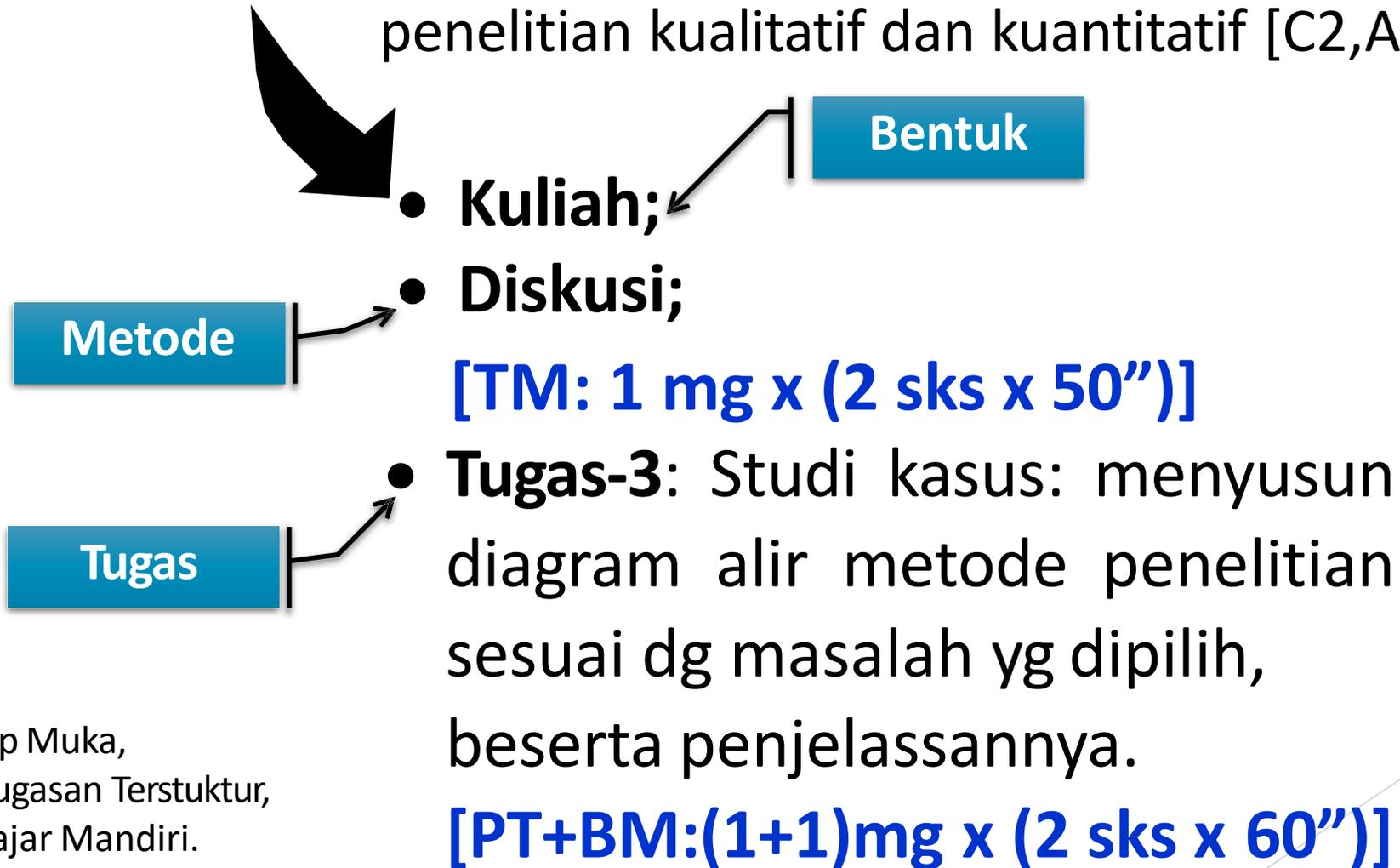
**METODE
PEMBELAJARAN**



No	Metoda Pembelajaran	Orientasi
1	Small Group Discussion	Berbagi pengetahuan dan pengalaman & kemampuan komunikasi.
2	Role-Play & Simulation	Belajar dg bermain peran dan menirukan gerak / model / pola / prosedur.
3	Discovery Learning	Belajar melalui penelusuran, penelitian dan pembuktian/penemuan
4	Self-Directed Learning	Belajar berdasarkan pengalamannya sendiri.
5	Cooperative Learning	Belajar dalam tim dengan tugas yang sama untuk mencapai tujuan bersama.
6	Collaborative Learning	Belajar dalam tim dengan tugas yang berbeda untuk mencapai tujuan bersama.
7	Contextual Learning	" <i>Doing the real thing</i> "
8	Project Based Learning	Belajar berdasarkan target dan perencanaan
9	Problem Based Learning & Inquiry	Belajar berdasarkan pada masalah dengan solusi " <i>open ended</i> ", melalui penelusuran dan penyelidikan/penelitian

Contoh Bentuk, Metode, & Penugasan Pembelajaran

Sub-CPMK-2: mampu **menjelaskan** berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]



METODE PEMBELAJARAN sesuai IKU butir 7, Persentase mata kuliah S1 dan D4/D3/D2 yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (*team-based*) project dengan bobot evaluasi 50% (Kepmendikbud No. 3 tahun 2020)



Metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (*team based project*)

Perencanaan (RPS)

Pelaksanaan (partisipasi aktif mahasiswa, produk apa yang dihasilkan)

Asesmen dan Evaluasi

Pemecahan kasus (*case method*)

1. mahasiswa berperan sebagai “protagonis” yang berusaha untuk memecahkan sebuah kasus;
2. mahasiswa melakukan analisis terhadap kasus untuk membangun rekomendasi solusi, dibantu dengan diskusi kelompok untuk menguji dan mengembangkan rancangan solusi; dan
3. kelas berdiskusi secara aktif, dengan mayoritas dari percakapan dilakukan oleh mahasiswa. Dosen hanya memfasilitasi dengan cara mengarahkan diskusi, memberikan pertanyaan, dan observasi

Team-based project

1. kelas dibagi menjadi kelompok (>1 mahasiswa) untuk mengerjakan tugas bersama selama jangka waktu yang lama;
2. kelompok diberikan masalah asli atau pertanyaan kompleks, lalu diberikan ruang untuk buat rencana kerja dan model kolaborasi;
3. setiap kelompok mempersiapkan presentasi/karya akhir yang ditampilkan ke dosen, kelas, atau penonton lainnya yang dapat memberikan umpan balik yang konstruktif;

Project Based Learning (PjBL)

Project Based Learning (PjBL)

metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Peserta didik melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar.

metode belajar yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktifitas secara nyata

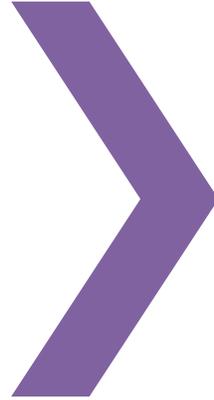
Peran Dosen

pendamping, motivator dan fasilitator bagi mahasiswa



Aktivitas Belajar Mahasiswa

- Belajar dalam kelompok kecil (3-5) atau belajar secara individual,
- Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis.
- Belajar pengetahuan dan ketrampilan melalui proses pencarian dan penggalian (*inquiry*),
- Menunjukkan kinerja dan bertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum.
- Membuat proposal proyek yang akan dikerjakan, serta mempresentasikannya di kelas.



Kemampuan yang diperoleh Mahasiswa

- Bertanggung jawab, terlatih membuat rancangan proyek,
- Bekerja secara sistematis menghasilkan proyek yang efisien, percaya diri, taat pada asas, kreatif & inovatif,
- Kemampuan berkomunikasi dan aktualisasi,
- Kemampuan menjelaskan, Perencanaan & Pengelolaan,
- Kemampuan untuk memprediksi,
- Kemampuan menjalankan metoda dan ketepatan.

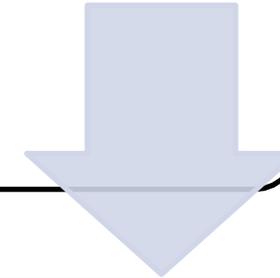


- Merumuskan tugas dan melakukan proses pembimbingan,
- Sebagai fasilitator dan motivator,
- Melakukan evaluasi terhadap kinerja mahasiswa.

Case Based Learning (PBL)

Case Based Learning (PBL) adalah metode pembelajaran yang menggunakan kasus factual/masalah kompleks sebagai fokus belajar untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah, penguasaan materi dan pengaturan diri.

(Sumber: Hmelo-Silver, 2004; Serafino & Cicchelli, 2005)



Catatan: Perbedaan fundamental adalah ***Problem Based Learning*** tidak mensyaratkan pengalaman utama atau pengertian dari subjek yang sebenarnya. ***Case Based Learning*** mensyaratkan mahasiswa memiliki sebuah tingkat prioritas pengetahuan yang dapat membantu memecahkan masalah.

Peran Dosen sebagai pendamping, motivator dan fasilitator bagi mahasiswa dalam belajar menyelesaikan masalah-masalah



Aktivitas Belajar MHS

- Belajar dalam kelompok kecil (3-5) atau belajar secara individual,
- Menerima kasus/masalah sesuai dengan kompetensi tujuan pembelajaran,
- Belajar dengan menggali/mencari informasi (*inquiry*), serta memanfaatkan informasi tsb untuk memecahkan kasus/masalah faktual yang sedang dihadapi.
- Menganalisis strategi pemecahan masalah.
- Berdiskusi dalam kelompok,
- Mempresentasikan di kelas.



Kemampuan yang Diperoleh MHS

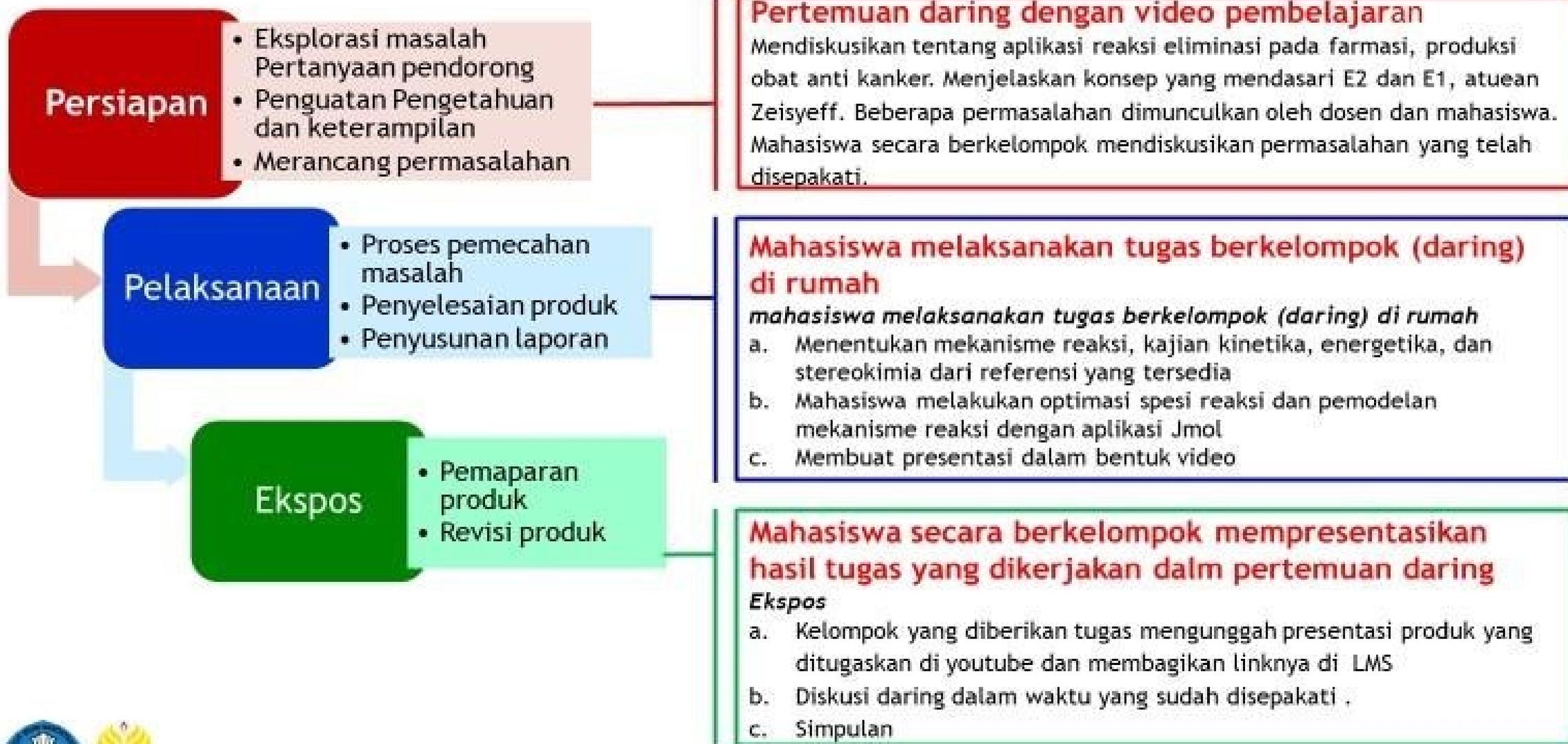
- Terlatih menyelesaikan kasus/masalah (*problem-solving*), Kemampuan mencari informasi baru (*inquiry*), kepekaan melihat masalah, ketajaman analisis & identifikasi variabel masalah,
- Kemampuan interpretasi, mengambil keputusan, berpikir kritis, prioritas & selektif, tanggung jawab, Kreatif menggunakan metoda,
- Kemampuan *life long learning*, kemandirian.



Aktivitas Dosen

- Menyiapkan materi (dalam bentuk kasus) yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik, dan referensi yang sesuai dengan pokok bahasan
- Kasus diberikan kepada mahasiswa satu minggu sebelum jadwal pelaksanaan pembelajaran
- Pembelajaran dalam bentuk diskusi kelompok kecil dan/atau diskusi kelas
- Mengamati proses diskusi dan bila perlu memberi sentuhan/pengarahan /koreksi/pertanyaan
- Setiap mahasiswa diwajibkan membuat catatan ringkas tentang materi yang dibahas untuk dilaporkan

TAHAPAN PJBL DARING



Contoh CPL dan teknik/instrumen asesmen yang sesuai

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	
Keterampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Keterampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

Penilaian Portofolio

1. Portofolio perkembangan, berisi koleksi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.
2. Portofolio pameran (showcase) berisi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
3. Portofolio komprehensif, berisi hasil-hasil karya mahasiswa secara keseluruhan selama proses pembelajaran.

Rubrik adalah panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa

1. Rubrik holistik adalah pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria
2. Rubrik analitik adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian
3. Rubrik skala persepsi adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41- 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Macam Rubrik Penilaian (Holistik, analitik, skala persepsi)

Penilaian Portofolio

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan.						

4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							

RENCANA
PEMBELAJARAN
SEMESTER
(RPS)

RENCANA TUGAS
MAHASISWA
(RTM)

The 21st C Learner is . . .



CONTOH FORMAT RPS

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1								
2								
...								
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9								
...								
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

RPS - MK

LOGO		NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
				P=? 1	5 Oktober 2018		
OTORISASI		Pengembang RPS		Ketua PRODI			
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
CPL1		Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada m					
CPL2		dan Pengetahuan					
dst							
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
CPMK		CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI y					
CPL ⇒ Sub-CPMK							
Des MK		ap, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus					
Bah							
Mat							
Per							
Pus							
Dosen Pengampu		Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata k					
Matakuliah syarat		Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada					
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							
2							
...							
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9							
...							
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Tuliskan kemampuan akhir pd tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) yg bersifat dapat diukur / diamati

Tuliskan Indikator2 pencapaian Sub-CPMK yg dpt digunakan sbg dasar untuk menyusun instrument penilaian

Tuliskan kriteria & bentuk penilaian sesuai dg indikator penilaian pd tiap tahapan belajar: Tes/ non-tes

Tuliskan bentuk, metode pembelajaran dan penugasan mhs, sesuaikan dg Sub-CPMK. Serta tuliskan media atau sumber belajar digital dalam mode *blended learning* (jika diperlukan). [sesuaikan dg besarnya sks yg telah ditentukan].

Tuliskan materi Pembelajaran dengan kedalaman dan keluasan sesuai dg Sub-CPMK [Pustaka: *new update, jelas, relevan*]

Tuliskan bobot (%) pd tiap jenis penilaian sesuai dg indikator dan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK

Outcome Base Education (OBE)

Contoh

Rancangan Pembelajaran Semester

Mg ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Bentuk & Kreteria	Luring (Tatap M Bentuk Pembelajaran (online)			
1,3	Sesuai urutan kaidah Outcome Base Education (OBE)						
5,6	Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mensarikan artikel journal • Ketepatan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<p>Kriteria: <i>showcase</i></p> <p>journal dan road map nya;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Case based learning, Diskusi dlm kelompok; [TM: 2x(2x50")] • Tugas-5: Mengkaji dan mensarikan artikel journal dan merumuskan masalah penelitian. [PT+BM:(2+2)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • eLearning: https://onlinelarning.uhamka.ac.id 	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif. [1] hal. 58-139 [2] hal. 53-108 [4] hal. 27-112	15%
16				Media & sumber belajar dalam mode <i>blended learning</i>			

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		Pengetahuan CPL 5. Menguasai pengetahuan tentang struktur, sifat molekul, identifikasi, pemisahan, karakterisasi, transformasi, sintesis senyawa organik dan anorganik beserta aplikasinya				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		CPMK 1. Menganalisis sifat-sifat intramolekular, energetika, kinetika, katalisis dan stereokimia dalam kaitannya dengan mekanisme reaksi organik. (CPL5)				
Week	Lesson Learning Outcome /LLO (sub-CPMK)	Subject matter	Learning Platform; Methods; and Experience / Assignments		Indicator and Taxonomi level of cognitive, affective and psychomotor, Technique of Assessment	Weigh for finalgrade
			LPA (Learning Process Activities), IA (Independent Activities), and SAA (Structured Assignment Activities)	Time Allocation		
1	2	3	4	5	6	7
3-4	<p>Sub-CPMK-4 Menerapkan konsep reaksi SN2, SN1, dan Sni dalam memprediksi mekanisme suatu reaksi substitusi.</p> <p>Sub-CPMK-5 Menganalisis faktor-faktor stereokimia, kinetika dan energetika pada mekanisme reaksi SN2, SN1, dan Sni yang mengatur terjadinya reaksi substitusi. (CPMK 1)</p>	Reaksi Substitusi : SN1, SN2, Sni	<p>A Project Based Learning (PjBL) Setelah memperhatikan dan mengikuti diskusi tentang materi reaksi substitusi, mahasiswa mendiskusikan beberapa pertanyaan/permasalahan terkait reaksi substitusi. Mahasiswa merumuskan pertanyaan ilmiah terkait reaksi substitusi pada reaksi pembuatan senyawa yang bermanfaat dan merancang proyek yang akan dikerjakan. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan.</p> <p>M3-4 Mempelajari mekanisme, kinetika, dan stereokimia reaksi substitusi. Mengerjakan soal Latihan</p> <p>T3-4 Menyiapkan presentasi untuk bahan diskusi dalam video yang benar, jelas, dan kreatif dengan materi sebagai hasil penugasan proyek kelompok. Pada Pertemuan ke 4 Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja proyeknya diikuti diskusi dan tanya jawab dan saran perbaikan hasil proyek yang disajikan.</p>	TM 4 x 50 BM 4 x 60 TT 4 x 60	<p>Dapat menerapkan konsep dasar reaksi substitusi untuk memecahkan masalah mekanisme reaksi substitusi</p> <p>Dalam kerja kolaboratif dapat menganalisis dan mempresentasikan kinetika, stereokimia dan mekanisme substitusi pada tahap sintesis fine chemical melalui presentasi dan diskusi yang kreatif</p> <p>Teknik Penilaian Tes Objektif (UTS) Rubrik penilaian hasil proyek dan presentasinya</p>	15

LOGO

Nama Perguruan Tinggi, Fakultas, Program Studi

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH

KODE

sks

SEMESTER

DOSEN PENGAMPU

BENTUK TUGAS

Tuliskan bentuk tugas, misalnya tugas review dan presentasi, tugas lapangan, tugas simulasi, dll.

JUDUL TUGAS

Tuliskan judul tugas yang relevan jika ada.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH

Tuliskan SUB-CP-MK yang mendasari tugas yang akan dikerjakan oleh mahasiswa

DISKRIPSI TUGAS

Tuliskan obyek garapan tugas, dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas

METODE Pengerjaan Tugas

Jelaskan tahapan pengerjaan tugas beserta batas-batasannya

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Jelaskan bentuk dan format luaran yang diharapkan sesuai dengan SUB-CP-MK yang telah ditetapkan

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Jelaskan indikator-indikator penilaian sesuai dengan SUB-CP-MK yang dibebankan pada tugas tsb, kriteria penilaian beserta bobot prosentasi penilaian sesuai indikatornya.

JADWAL PELAKSANAAN

Tuliskan jadwal pelaksanaan tugas, beserta aktivitasnya.

LAIN-LAIN

Tuliskan hal-hal yang dianggap penting yang masih terkait dengan pelaksanaan tugas.

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan rujukan yang digunakan dengan menggunakan standar penulisan rujukan APA

FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM)

Contoh Rencana Tugas Mahasiswa

LOGO PT	NAMA PERGURUAN TINGGI NAMA FAKULTAS NAMA JURUSAN / PRODI				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Metodologi Penelitian				
KODE	TF141361	sks	2	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	Dr. Ir. Syamsul Arifin, MT., Dr. Ridho Hantoro, ST.,MT., Dr-Ing Dotty Dewi Risanti, ST.,MT.				
BENTUK TUGAS					
Final Project					
JUDUL TUGAS					
Tugas-10: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya. [C6,A2,P2]					
DISKRIPSI TUGAS					
Tuliaskan obyek garapan tugas, dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas					

METODE Pengerjaan Tugas

1. Memilih dan mengkaji minimal 10 journal nasional & internasional sesuai bidang yang diminati;
2. Membuat ringkasan dari minimal 10 journal yang telah dipilih;
3. Menentukan judul proposal penelitian;
4. Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian;
5. Memilih dan merancang metodologi penelitian;
6. Menyusun proposal penelitian;
7. Menyusun buku proposal penelitian;
8. Menyusun bahan & slide presentasi proposal penelitian;
9. Presentasi proposal penelitian di kelas.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Penyusunan Proposal Penelitian

b. Bentuk Luaran:

1. Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematikan nama file: **(Tugas-10-Ringkasan-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf)**;
2. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematikan nama file: **(Tugas-10-Proposal-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf)**;
3. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematikan nama file: **(Tugas-10-Slide-no nrp mhs-nama depan mhs.ppt)**;

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)**

Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

b. Proposal Penelitian (30%)

1. Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal;
2. Ketepatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi;
3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbul dan lambang;
4. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan;
5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian.

c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevant.

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

Lanjutan...



JADWAL PELAKSANAAN

Meringkas Journal	2 – 5 Mei 2022
Menyusun proposal	6 – 20 Mei 2022
Presentasi proposal	21 Mei 2022
Pengumuman hasil penilaian	28 Mei 2022

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;
Akan dipilih 3 proposal terbaik;
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;

DAFTAR RUJUKAN

- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4 ed.). Boston: PEARSON.
- Katz, M. (2006). *From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing*. London: Springer.
- Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques* (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.
- Singh, Y. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics*. New York: New Age International.
- Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). *Conducting Educational Research* (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.

CONTOH RTM LAINNYA

	RENCANA TUGAS MAHASISWA				
	PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS				
MATA KULIAH	Paragraph Writing				
KODE	MK045	SKS	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Dr. Tri Wintolo Apoko, M.Pd.				
BENTUK TUGAS					
Tugas online					
JUDUL TUGAS					
Tugas 1					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
<ul style="list-style-type: none">• Ditayangkan video, mahasiswa mampu mengenali konsep parts of speech dengan baik• Melalui aktivitas mandiri, mahasiswa mampu membuat kalimat yang mengandung parts of speech dengan benar					
DESKRIPSI TUGAS					
Buatlah 10 kalimat yang mengandung parts of speech					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">1. Mempelajari bahan/materi tentang parts of speech di onlinelearning.uhamka.ac.id2. Menanggapi kegiatan forum diskusi 23. Mencari 10 kata dengan masing-masing kata memiliki empat bentuk parts of speech yang berbeda (misalnya; competition, compete, competitor, competitively)					

4. Menerapkan masing-masing kata dalam sebuah kalimat.

5. Mendiskusikan kalimat yang sudah ditulis dengan minimal satu teman kelas online untuk mendapatkan feedback.

BENTUK FORMAT LUARAN

1. Objek Garapan

Pembuatan kalimat yang mengandung parts of speech

2. Bentuk Luaran

Selebar kertas yang berisikan kalimat-kalimat yang diketik dalam MS Word dengan format PDF dan hasil revisi feedback dari temannya dan disubmit secara daring/online melalui onlinelearning.uhamka.ac.id

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

- Kriteria: Ketepatan penerapan parts of speech dalam kalimat.
- Bobot penilaian: 5% dari total

JADWAL PELAKSANAAN

Bulan Minggu ke 3 (19 Oktober 2020) dalam 3 hari

Pengumuman hasil penilaian di minggu ke 4 Bulan Oktober 2020

LAIN-LAIN

--

DAFTAR RUJUKAN

Oshima, A., & Hogue, A. (2006). *Writing academic English*. (4th Ed.). New York: Pearson Longman

PENUGASAN



- Pilihlah 1 mata kuliah yang Bapak/Ibu ampu di Semester Gan
- TA 2022/2022
- Membuat RPS dan RTM untuk 1 mata kuliah
- Tugas terus diperbaiki sesuai saran dari Dosen berikut sehingga dianggap sempurna sebagai salah satu Produk dari PKDP (Peningkatan Kompetensi Dosen Pemula)

Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

Thank You





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Kampus I: Jalan Gajayana 50 Malang 65144, Telp. (0341) 551354, Fax. (0341) 572533

Kampus II: Jalan Raya Ir. Soekarno No.1, Kota Batu, Telp. (0341) 531133

Kampus III: Jalan Locari - Tlekung, Kota Batu

Website: www.uin-malang.ac.id E-mail: info@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 4399 /Un.03/KP.04.1/08/2023

11 Agustus 2023

Lampiran : 2 lembar

Hal : **Permohonan Narasumber**

Sifat : -

Kepada Yth. Bapak:
Dr. H. Mulyono, M.Pd

di_
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor 1498 Tahun 2023 tentang Peserta Program Peningkatan Kompetensi Dosen Pemula, dengan ini kami mohon Bapak berkenan menjadi narasumber pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Agustus 2023

Pukul : 10.00-12.00 WIB

Tempat : HARRIS Hotel and Convention Malang

Jl. A. Yani Utara, Jl. Reverside Block C No 1, Polowijen Blimbing
Malang, Jawa Timur 65126

Materi : Perencanaan Pembelajaran

Kelengkapan : **scan KTP, NPWP, Rekening, Curriculum Vitae, dan Materi**

Demikian surat permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik,



Umi Sumbulah



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : HYDha8

JADWAL SHORT COURSE PENINGKATAN KOMPETENSI DOSEN PEMULA (PKDP)
KERJASAMA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, DIREKTORAT PENDIDIKAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM,
DAN PUSDIKLAT TENAGA TEKNIK PENDIDIKAN DAN KEAGAMAAN
Malang, 14 - 19 Agustus 2023

NO	TANGGAL	JAM (WIB)	MATERI & AKTIVITAS BELAJAR	JP	Narasumber	Narasumber	Narasumber
A. In Service Training I (IST-I)							
1	Senin, 14 Agustus 2023	12.00-13.30	Cek In Peserta		Panitia PTP	Panitia PTP	Panitia PTP
		13.00-14.00	Pretest		Panitia PTP	Panitia PTP	Panitia PTP
		14.00-15.00	Overview Akademik	1	Prof. Dr. Hj. Umi Sumbulah, M.Ag	Prof. Dr. Hj. Umi Sumbulah, M.Ag	Prof. Dr. Hj. Umi Sumbulah, M.Ag
		15.00-15.30	Coffee Break				
		15.30-16.00	Stadium General dan Pembukaan		Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA	Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA	Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA
		16.00-17.30	Roadmap Peningkatan Kapasitas PTKN	2	Ruchman Basori, S.Ag., M.Ag	Ruchman Basori, S.Ag., M.Ag	Ruchman Basori, S.Ag., M.Ag
		17.30-19.30	Ishoma				
		19.30-21.30	Roadmap Peningkatan Kompetensi Dosen	2	Prof. Dr. Hj. Ilfi Nur Diana, M.Si	Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag	Dr. H. Isroqunnajah, M.Ag
2	Selasa, 15 Agustus 2023	07.30-09.30	Building Learning Commitment (BLC)	2	WI Pusdiklat Administrasi	WI Pusdiklat Administrasi	WI BDK Surabaya
		09.30-10.00	Coffee Break				
		10.00-12.00	Perencanaan Pembelajaran	2	Dr. H. M. Fahim Tharaba, M.Pd	Dr. H. Mulyono, M.Pd	Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd
		12.00-13.30	Ishoma				
		13.30-15.30	Perencanaan Pembelajaran	2	Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd	Dr. Muhammad Walid, MA	Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, MA
		15.30-16.00	Ishoma				
		16.00-17.00	Pembukaan		Menteri Agama RI (H. Yaqut Cholil Qoumas)	Menteri Agama RI (H. Yaqut Cholil Qoumas)	Menteri Agama RI (H. Yaqut Cholil Qoumas)
		17.00-18.00	Model-Model Pembelajaran	2	WI Pusdiklat Teknis	WI Pusdiklat Teknis	Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
		18.00-19.30	Ishoma				
		19.30-21.30	Lanjutan Model-model Pembelajaran	2	WI Pusdiklat Teknis	WI Pusdiklat Teknis	Dr. Hj. Umi Machmudah, MA
3	Rabu, 16 Agustus 2023	07.30-09.30	Evaluasi Pembelajaran	2	Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I	Dr. H. Alfin Mustikawan, M.Pd.	Dr. H. Abdul Bashith, M.Si
		09.30-10.00	Coffee Break				
		10.00-12.00	Lanjutan Evaluasi Pembelajaran	2	Prof. Dr. Hj. Sutiah, M.Pd	Dr. Hj. Sulalah, M.Ag	Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I
		12.00-13.30	Ishoma				

		13.30-15.30	Penulisan Artikel Ilmiah	2	Prof. Dr. H. Roibin, M.HI	Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag	Prof. Dr. Sudirman, MA
		15.30-16.00	Coffee Break				
		16.00-18.00	Lanjutan Penulisan Artikel Ilmiah	2	Dr. Rohmani Nur Indah, M.Pd	Prof. Dr. Sri Harini, M.Si	Prof. Dr. H. Siswanto, M.Si
		18.00-19.30	Ishoma				
		19.30-21.30	Lanjutan Penulisan Artikel Ilmiah	2	Ribut Wahyudi, Ph.D	Dr. H. Achmad Khudori Soleh, M.Ag	Prof. Dr. Roihatul Muti'ah, S.F.Apt., M.Kes.
4	Kamis, 17 Agustus 2023	07.30-09.30	Dasar-Dasar Komunikasi Pembelajaran	2	Dr. Mohammad Mahpur, M.Si.	Dr. H. Agus Mulyono, S.Pd., M.Kes	Dr. Siti Mahmudah, M.Si
		09.30-10.00	Coffee Break				
		10.00-12.00	Media Pembelajaran Era 4.0	2	Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd	Dr. Hj. Galuh Nurrohmah, M.Pd	Dr. Dra. Hj. Meinarni Susilowati, M.Ed
		12.00-13.30	Ishoma				
		13.30-15.30	Lanjutan Media Pembelajaran Era 4.0	2	Mufid, S.Ag., SS., M.Hum	Faizuddin Harliansyah, S.Ag., SS., MIM	Ari Zuntriana, S.Sos., MA
		15.30-16.00	Coffee Break				
		16.00-18.00	Pembelajaran jarak jauh (PJJ)	2	Dr. Anton Prasetyo, M.Si	Dr. Fachrul Kurniawan, M.MT	Dr. Cahyo Crysdiyan, MCS
		18.00-19.30	Ishoma				
		19.30-21.30	Lanjutan Pembelajaran jarak jauh (PJJ)	2	Dr. Totok Hamidy, M.Kom	Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA	Dr. Mokhammad Amin Hariyadi, MT
5	Jum'at, 18 Agustus 2023	07.30-09.30	Penguatan Moderasi Beragama	2	Dr. Latifatul Khasanah, M.Ag	Dr. H. Mastuki, M.Ag	WI BDK Surabaya
		09.30-10.00	Coffee break				
		10.00-12.00	Penguatan Moderasi Beragama	2	Dr. Latifatul Khasanah, M.Ag	Dr. H. Mastuki, M.Ag	WI BDK Surabaya
		12.00-13.30	Ishoma				
		13.30-15.30	Penguatan Moderasi Beragama	2	H. Mokhammad Yahya, MA., Ph.D	Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI	Dr. Jamilah, MA
		15.30-16.00	Coffee break				
		16.00-18.00	Penguatan Moderasi Beragama	2	H. Mokhammad Yahya, MA., Ph.D	Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI	Dr. Jamilah, MA
		18.00-19.30	Ishoma				
		19.30-21.30	Sistem Pelatihan dan Pengembangan SDM Kementerian Agama	2	Japar (Kepala BDK Surabaya)	Kapusdiklat Teknis	Kapusdiklat Teknis
6	Sabtu, 19 Agustus 2023	07.30-10.30	Karier dan Jabatan Dosen	3	Prof Sutikno	Prof Sutikno	Prof Sutikno
		10.30-11.30	Post test				
		11.30-12.00	Penutupan				
			Jumlah JP	48	24 Trainer (opsional)	24 Trainer (opsional)	24 Trainer (opsional)