



# AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies

Journal website: <https://al-afkar.com>


P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905  
<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.1028>

Vol. 7 No. 2 (2024)  
pp. 1207-1219

## Research Article

# Analisa Kemampuan Menulis Bahasa Arab Menggunakan Metode Scamper Pada Mahasiswa

Muslim<sup>1</sup>, Prayoga Saputra<sup>2</sup>, Laily Fitriani<sup>3</sup>, Abdul Aziz<sup>4</sup>

1. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang; [muslimolembn21@gmail.com](mailto:muslimolembn21@gmail.com) 
2. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang; [saputraprayoga33@gmail.com](mailto:saputraprayoga33@gmail.com)
3. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang; [laily@bsa.uin-malang.ac.id](mailto:laily@bsa.uin-malang.ac.id)
4. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang; [aaziz@uin-malang.ac.id](mailto:aaziz@uin-malang.ac.id)



Copyright © 2024 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : December 17, 2023  
Accepted : April 12, 2024

Revised : March 29, 2024  
Available online : Mei 05, 2024

**How to Cite:** Muslim, Prayoga Saputra, Laily Fitriani and Abdul Aziz (2024) "Analysis of Arabic Writing Ability Using the Scamper Method for Students", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 7(2), pp. 1207–1219. doi: 10.31943/afkarjournal.v7i2.1028.

## Analysis of Arabic Writing Ability Using the Scamper Method for Students

**Abstract.** This research is motivated by the need to gain a deeper understanding of the application of the SCAMPER method in Arabic creative writing among students. The qualitative method is used with three stages, namely data reduction, data display, and conclusions. In the learning context, the lecturer explains the SCAMPER stages before giving the topic to students. The aim of this research is to provide additional insight into the use of SCAMPER in increasing Arabic writing creativity. This research methodology adopts a qualitative survey model approach with a cross-sectional design. Researchers used a questionnaire distributed to 25 MPI students via Google Form after they took part in learning using the SCAMPER method. The survey results were analyzed to diagnose student attitudes, beliefs,

or practices regarding the use of SCAMPER in Arabic writing. Research findings show that the use of SCAMPER has a significant positive impact in increasing enthusiasm for learning, understanding of the material, and Arabic writing skills among MPI students. Although most respondents did not have a complete understanding of SCAMPER beforehand, the survey results showed a high level of willingness to adopt this method in their learning. Further efforts are needed to provide a deeper understanding of the use of SCAMPER in improving Arabic writing skills. Therefore, there is a good opportunity to introduce and integrate SCAMPER into the curriculum to improve Arabic writing skills among MPI STAI Al-Hikam students.

**Keywords:** SCAMPER, Arabic Language, Kitabah.

**Abstrak.** Penelitian ini dilatar belakangi oleh kebutuhan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang penerapan metode SCAMPER dalam penulisan kreatif bahasa Arab di kalangan mahasiswa. Metode kualitatif digunakan dengan tiga tahapan yaitu reduksi data, display data, dan kesimpulan. Dalam konteks pembelajaran, dosen menjelaskan tahapan SCAMPER sebelum memberikan topik kepada mahasiswa. Tujuan penelitian ini adalah memberikan wawasan tambahan tentang penggunaan SCAMPER dalam meningkatkan kreativitas menulis bahasa Arab. Metodologi penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif model survey dengan desain cross-sectional. Peneliti menggunakan angket yang disebar kepada 25 mahasiswa MPI melalui Google Form setelah mereka mengikuti pembelajaran dengan metode SCAMPER. Hasil survei dianalisis untuk mendiagnosis sikap, keyakinan, atau praktik mahasiswa terkait penggunaan SCAMPER dalam penulisan bahasa Arab. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan SCAMPER memberikan dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan semangat belajar, pemahaman materi, dan keterampilan menulis bahasa Arab di kalangan mahasiswa MPI. Meskipun sebagian besar responden belum memiliki pemahaman sepenuhnya tentang SCAMPER sebelumnya, hasil survei menunjukkan tingkat kesediaan yang tinggi untuk mengadopsi metode ini dalam pembelajaran mereka. Diperlukan upaya lebih lanjut untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang penggunaan SCAMPER dalam peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab. Oleh karena itu, terdapat kesempatan yang baik untuk memperkenalkan dan mengintegrasikan SCAMPER ke dalam kurikulum guna meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab di kalangan mahasiswa MPI STAI Al-Hikam.

**Kata Kunci:** SCAMPER, Bahasa Arab, Kitabah.

## PENDAHULUAN

Dalam dunia pendidikan, kemampuan menulis merupakan aspek kunci yang memainkan peran penting dalam kemampuan siswa untuk mengungkapkan ide, pemikiran, dan pengetahuan (Nalole, 2018). Dalam konteks pembelajaran bahasa asing, keterampilan menulis dalam bahasa Arab menjadi fokus penting bagi siswa yang mempelajari bahasa tersebut. Namun, seringkali proses pengajaran menulis dianggap sebagai tantangan, terutama dalam hal mempertahankan tingkat minat dan kreativitas siswa (Putri et al., 2023). Oleh karena itu, pendekatan baru yang memungkinkan siswa untuk mengekspresikan diri secara kreatif dan membangun kemampuan bahasa mereka adalah suatu kebutuhan.

Penulisan kreatif merupakan jenis penulisan yang lebih mengedepankan tujuan estetika daripada tujuan pragmatis. Babaee (2015) menyatakan bahwa kegiatan menulis kreatif dapat memberikan dorongan kepercayaan diri kepada pembelajar, memberi ruang bagi kreativitas dalam penggunaan bahasa, meningkatkan kesadaran terhadap keterampilan menulis, serta melibatkan pembelajar dalam proses peremajaan ide (Şenel, 2018). Penulisan kreatif juga mampu membuat proses menulis

lebih mengasyikkan, memotivasi pembelajar, dan mendorong mereka untuk mengungkap ide-ide baru dalam bentuk tulisan (Sari & Mubaligh, 2019).

Peningkatan kemampuan menulis dalam bahasa Arab merupakan suatu hal yang penting dalam konteks pendidikan yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa asing (Ridwan & Awaluddin, 2019). Dalam usaha meningkatkan keterampilan menulis siswa, terutama dalam bahasa Arab, diperlukan suatu metode yang kreatif dan inovatif. Metode SCAMPER adalah pendekatan kreatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis. Melalui serangkaian teknik, seperti substitusi, penggabungan, adaptasi, modifikasi, penggunaan dalam konteks yang berbeda, eliminasi, dan pengaturan ulang, metode ini dapat merangsang kreativitas siswa serta menghadirkan ide-ide baru yang segar (Fuadah, 2021).

Penelitian sebelumnya telah dilakukan untuk mengeksplorasi efektivitas penggunaan metode SCAMPER berbasis online dalam pembelajaran menulis kreatif bahasa Arab. Tujuannya adalah memberikan strategi baru kepada pendidik atau guru yang mengajar mata kuliah kitabah di tingkat semester 4 Bahasa dan Sastra Arab di UIN Sunan Kalijaga. Penelitian ini mengadopsi desain True – Eksperimental Designs dengan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, yang masing-masing terdiri dari kelas mahasiswa semester 4 Bahasa dan Sastra Arab. Hasil penelitian menunjukkan efektivitas strategi pembelajaran menulis kreatif bahasa Arab menggunakan metode SCAMPER berbasis online pada mata kuliah kitabah, dengan perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol sebelum dan setelah perlakuan. (Fuadah, 2021)

Studi terdahulu menegaskan bahwa metode SCAMPER efektif dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan memberikan wawasan tambahan tentang penerapan SCAMPER dalam penulisan kreatif bahasa Arab. Metode kualitatif digunakan dengan tiga tahapan yaitu reduksi data, display data, dan kesimpulan. Dalam proses pembelajaran, dosen menjelaskan tahapan SCAMPER sebelum memberikan topik yang akan dikembangkan oleh mahasiswa. Hasilnya menunjukkan bahwa SCAMPER berperan penting dalam meningkatkan kreativitas menulis mahasiswa dalam konteks pembelajaran bahasa Arab (Sari & Mubaligh, 2019).

Scamper dapat menjadi solusi yang efektif untuk meningkatkan keterampilan kitabah (menulis) siswa dalam bahasa Arab (Tahir & Marniati, 2020). Dengan menggunakan pendekatan SCAMPER, siswa dapat belajar bagaimana mengasah kreativitas dan merangsang proses berpikir kritis dalam menulis. Metode ini memberikan kerangka kerja yang terstruktur untuk merangsang ide-ide baru, mengembangkan sudut pandang yang berbeda, serta mendorong pemikiran kreatif dalam penyusunan tulisan. Dengan SCAMPER, siswa dapat menemukan cara baru untuk memperkaya karya tulis mereka dengan ide-ide yang inovatif dan variasi yang lebih kreatif (Pamungkas, 2019).

Peneliti menyebarkan angket kepada siswa setelah menggunakan metode scamper maka akan terlihat bagaimana respon siswa terhadap penggunaan metode ini sebagai cara untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Yang membedakan dari penelitian sebelumnya adalah pada penelitian ini peneliti melihat

respon yang sebenarnya data yang real dari lapangan bahwa siswa benar-benar memiliki tanggapan tentang penggunaan metode ini.

## METODOLOGI

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif model survey mengombinasikan aspek kualitatif dengan metode survei untuk mengumpulkan data dari sejumlah besar responden. Wiwin Yuliani And Ecep Supriatna, Metode Penelitian Bagi Pemula (Penerbit Widina, 2023). Peneliti menggunakan desain cross-sectional (Simanullang et al., 2022). digunakan untuk mendiagnosa sikap, keyakinan, atau praktik dari dua atau lebih kelompok pendidikan. Contohnya, sebuah penelitian mendiagnosa 50 guru sekolah menengah dari lingkungan terkait dengan sumber stres dan gejala kelelahan. Meskipun survei biasanya terkait dengan pendekatan kuantitatif, dalam penelitian kualitatif, pertanyaan survei dirancang untuk memungkinkan jawaban yang lebih mendalam. Ini memungkinkan peneliti untuk memahami persepsi dan pengalaman individu terhadap topik penelitian. Tujuannya adalah mendapatkan pemahaman yang lebih kaya meskipun tetap menggunakan survei untuk mengumpulkan data dari sejumlah besar responden. (Machmud, 2016)

Peneliti menyebarkan angket kepada mahasiswa MPI setelah menggunakan metode SCAMPER sebanyak 25 orang peserta didik menggunakan google form dengan memberikan jawaban yang sebenarnya. Kemudian mereka menjawab lalu peneliti menganalisa data dan memberikan penjelasan terkait jawaban dan data yang telah diterima. Model survei yang digunakan adalah cross-sectional dengan sekali survei yang langsung menggambarkan jawaban dari peserta didik.

## HASIL DAN TEMUAN

Kemampuan menulis dalam bahasa Arab, meskipun tidak selalu menjadi kewajiban bagi setiap pelajar di luar dunia Arab, bisa menjadi keunggulan tersendiri karena membuka pintu untuk memahami lebih dalam warisan sastra, sejarah, dan budaya Arab serta memfasilitasi komunikasi lebih luas dalam lingkungan di mana bahasa Arab digunakan sebagai bahasa utama. Azyumardi Azra, Pendidikan Islam: Tradisi Dan Modernisasi Di Tengah Tantangan Milenium Iii (Prenada Media, 2019). Keterampilan menulis merupakan bagian dari keterampilan berbahasa, jika mempelajari bahasa Arab maka wajib mempelajari maharatul kitabah (Tamaji, 2020).

Salah satu metode dan strategi untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis Arab adalah metode SCAMPER. SCAMPER, sebuah akronim yang merangkum prinsip-prinsip untuk memicu ide-ide baru dalam pembelajaran, mencakup variasi pendekatan yang dapat diterapkan terhadap tempat, prosedur, peralatan, orang, ide, atau bahkan suasana psikologis (Wahyujati, 2022). SCAMPER sendiri mewakili masing-masing langkah: Substitute (penggantian), Combine (penggabungan), Adapt (adaptasi), Modify (modifikasi), Put to other use (pemanfaatan ke tujuan lain), Eliminate (penghapusan), dan Reverse/Rearrange (pembalikan atau pengaturan ulang). Ini memberikan kerangka kerja yang sistematis untuk memperluas cara pandang dan merangsang terciptanya ide-ide inovatif dalam konteks pembelajaran, memungkinkan variasi yang melimpah dalam pendekatan pembelajaran (Khosiyono et al., 2022).

SCAMPER merupakan metode yang membantu dalam mengembangkan ide-ide baru dengan mengikuti serangkaian Langkah (Yasri & Suyadi, 2022). Dimulai dengan langkah Substitute (Menggantikan), SCAMPER mempromosikan penggantian elemen-elemen dari suatu konsep atau objek dengan yang berbeda. Langkah Combine (Menggabungkan) menggabungkan beberapa ide untuk menciptakan sesuatu yang lebih kompleks. Kemudian, langkah Adapt (Mengadaptasi) mengajak untuk menyesuaikan ide dari situasi lain atau mengubahnya agar cocok dengan konteks yang berbeda. Langkah Modify (Memodifikasi) mendorong untuk memperbaiki atau mengubah elemen-elemen ide asli. Put to other uses (Memanfaatkan ke tujuan lain) mengajak untuk menerapkan ide dalam konteks yang berbeda dari yang semula direncanakan. Eliminate (Mengeliminasi) mengarahkan untuk menghilangkan unsur-unsur yang tidak perlu dari suatu ide. Terakhir, Reverse (Menata ulang) mendorong untuk membalik atau memutar ide secara terbalik untuk melihatnya dari perspektif yang berbeda (SAMSUL, 2022).

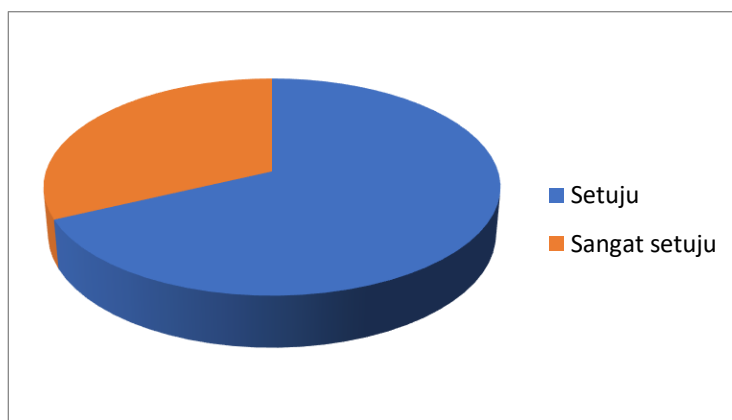
Metode SCAMPER awalnya diterapkan dalam pembelajaran sains (Pitrianti et al., 2020), namun telah terbukti memiliki beragam manfaat dan dapat digunakan dalam konteks pembelajaran di luar sains. Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Kaytez dan Aytar (2016) dengan judul "Analysis of the Effect of Scamper Education Program on five-year-old children's creativity" menyoroti efektivitas program pendidikan SCAMPER dalam pengembangan kreativitas peserta didik prasekolah yang berusia lima tahun (Sahin, 2021). Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode SCAMPER secara khusus pada program pendidikan telah membantu meningkatkan tingkat kreativitas pada anak usia dini. Hal ini memberikan bukti kuat bahwa metode SCAMPER tidak hanya bermanfaat dalam konteks sains, namun juga dapat diadaptasi dan berhasil diterapkan dalam pendidikan anak usia dini, membuktikan efektivitasnya dalam pengembangan kreativitas pada usia tersebut.

Dengan menggunakan SCAMPER, peserta didik mampu memanfaatkan serangkaian metode dan pendekatan ini sebagai cara untuk meningkatkan kreativitas dan menghasilkan ide-ide yang inovatif dalam meningkatkan keterampilan menulis (Arifin et al., 2023). Melalui langkah-langkah scamper maka siswa akan lebih bersemangat dalam mengasah kemampuan menulisnya.

Pertanyaan pertama yang disebar melalui goggle form yaitu "saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi SCAMPER" setelah dianalisis bahwa dari 25 orang responden sebanyak 17 orang memilih setuju dan sebanyak 8 orang siswa memilih sangat setuju. Jadi dapat disimpulkan bahwa strategi SCA

MPER membuat siswa lebih bersemangat dalam menulis bahasa Arab. Digambarkan seperti bagan berikut:

**Gambar 1.** Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan Srategi SCAMPER

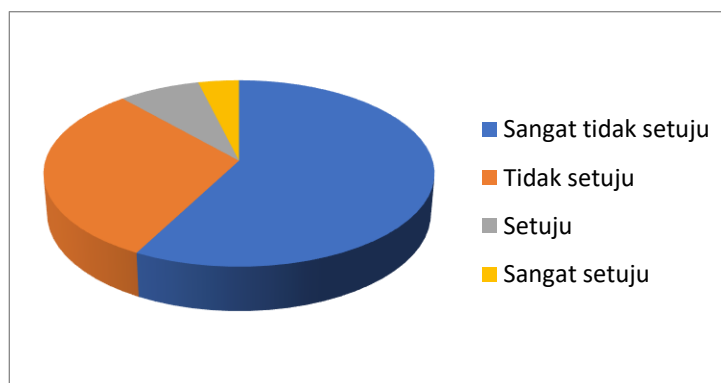


Berdasarkan hasil survei yang dilakukan terhadap 25 responden dari mahasiswa MPI STAI Al-Hikam, aspek tingkat semangat dalam belajar dengan penerapan strategi SCAMPER menunjukkan respons yang sangat positif. Dari total responden, sebanyak 17 mahasiswa memilih opsi 'setuju', sementara 8 orang lainnya memilih opsi 'sangat setuju'. Hasil ini mencerminkan bahwa penggunaan metode SCAMPER dalam pembelajaran bahasa Arab berhasil menciptakan tingkat semangat belajar yang tinggi di kalangan mahasiswa. Pentingnya semangat belajar dalam konteks pembelajaran tidak dapat diabaikan. Dengan adanya tanggapan positif dari mahasiswa, dapat diartikan bahwa penerapan strategi SCAMPER membawa dampak positif dalam memberikan motivasi dan antusiasme yang lebih pada proses pembelajaran bahasa Arab. Perasaan 'setuju' dan 'sangat setuju' tersebut dapat diartikan sebagai indikator bahwa mahasiswa merasa terlibat secara aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode SCAMPER.

Ketika mahasiswa merasa lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab, hal ini dapat berdampak positif pada partisipasi mereka dalam kegiatan pembelajaran, keinginan untuk menggali lebih dalam materi, dan keterlibatan aktif dalam diskusi. Oleh karena itu, hasil ini dapat dijadikan sebagai dasar untuk mempertimbangkan pengembangan strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan interaktif, termasuk pemanfaatan metode SCAMPER, guna terus merangsang semangat belajar mahasiswa di lingkungan pembelajaran bahasa Arab.

Pertanyaan selanjutnya "saya menggunakan metode SCAMPER untuk melatih keterampilan menulis bahasa Arab" dari pertanyaan ini peneliti menyebar kepada 25 responden kemudian didapatkan hasil jawaban sebanyak 15 orang menjawab tidak pernah sama sekali dan sebanyak 8 orang menjawab tidak pernah kemudian sebanyak 2 orang siswa menjawab pernah dan sebanyak 1 orang siswa menjawab sangat pernah. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa sebelumnya siswa tidak menggunakan SCAMPER untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab.

**Gambar 2.** Saya menggunakan metode scamper untuk melatih keterampilan menulis bahasa Arab!



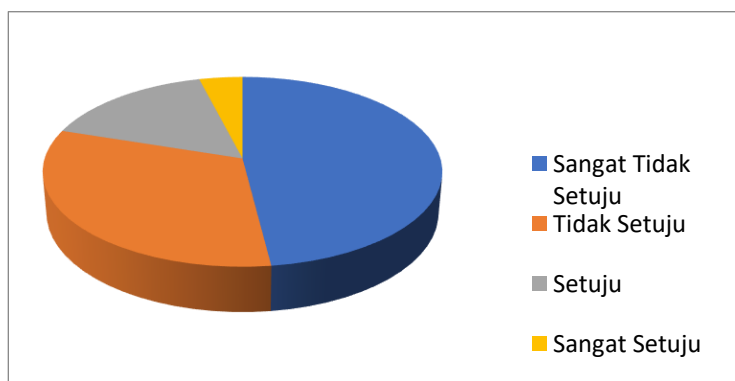
Berdasarkan data survei yang melibatkan 25 responden dari mahasiswa MPI STAI Al-Hikam, temuan terkait penggunaan SCAMPER dalam melatih keterampilan menulis bahasa Arab menggambarkan sebuah dinamika yang menarik. Dari seluruh responden, sebanyak 23 mahasiswa menyatakan bahwa mereka tidak pernah menggunakan metode SCAMPER sebelumnya untuk melatih keterampilan menulis bahasa Arab. Hasil ini mencerminkan adanya kurangnya penerapan metode SCAMPER sebelum dilakukannya penelitian ini di lingkungan tersebut.

Penting untuk mencermati bahwa temuan ini memberikan gambaran potensial untuk meningkatkan variasi strategi pembelajaran yang diterapkan dalam mengembangkan keterampilan menulis bahasa Arab. Dengan mayoritas responden belum pernah menggunakan SCAMPER, hal ini dapat diartikan bahwa metode ini belum familiar atau belum umum diterapkan di kalangan mahasiswa sebelumnya.

Kurangnya penggunaan SCAMPER sebelum penelitian ini menciptakan peluang untuk mengintegrasikan strategi ini ke dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab. Dalam menghadapi tantangan ini, pendekatan yang lebih proaktif dapat diambil untuk memperkenalkan SCAMPER sebagai alat yang efektif dalam merangsang kreativitas dan pemikiran inovatif dalam menulis bahasa Arab. Dengan memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang potensi SCAMPER dalam melatih keterampilan menulis, dapat diharapkan mahasiswa akan lebih terbuka dan termotivasi untuk mengadopsi metode ini sebagai bagian integral dari pembelajaran bahasa Arab mereka. Sebagai hasilnya, kurikulum dapat diperkaya dengan metode baru yang berpotensi meningkatkan efektivitas pembelajaran dan kemampuan menulis mahasiswa.

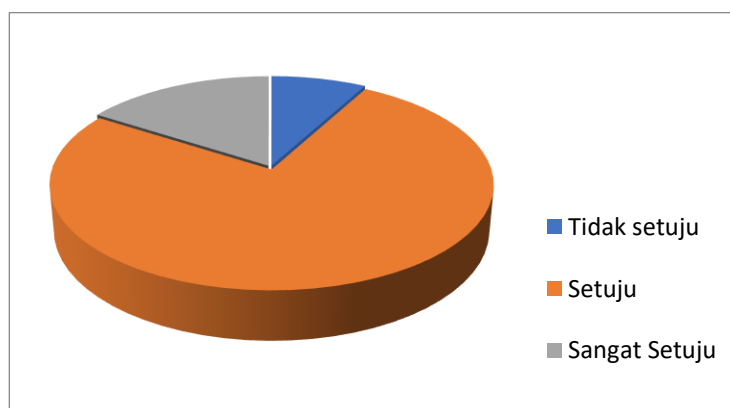
Selanjutnya “Saya mengerti bahwa metode scamper bisa di terapkan pada keterampilan menulis bahasa Arab” dari analisis jawaban mahasiswa MPI STAI Al-Hikam yang sudah paham bahwa teknik SCAMPER bisa digunakan sebagai strategi untuk mempelajari maharah kitabah untuk meningkatkan kemampuan menulis adalah sebanyak 18 orang sama sekali tidak tau, kemudian sebanyak 8 orang tidak tau, kemudian sebanyak 4 orang sudah tau dan 1 orang sudah sangat mengetahui. Jadi dapat disimpulkan bahwa Mahasiswa MPI STAI Al-Hikam belum mengetahui bahwa SCAMPER bisa diterapkan dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab.

**Gambar 3.** Sebelumnya mengerti bahwa metode scamper bisa di terapkan pada keterampilan menulis bahasa Arab



Selanjutnya “Saya mendapatkan dampak positif dari pembelajaran menulis bahasa Arab dengan menggunakan metode SCAMPER.” Dapat dianalisa sebanyak 2 orang belum mendapatkan dampaknya, kemudian sebanyak 19 orang mendapatkan dampak positif dari metode SCAMPER sebagai strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa . Dan 2 orang sangat setuju dengan SCAMPER.

**Gambar 4.** Saya mendapatkan dampak positif dari pembelajaran menulis bahasa arab dengan menggunakan metode scamper



Berdasarkan hasil survei yang melibatkan 25 responden dari mahasiswa MPI STAI Al-Hikam, ditemukan bahwa sejumlah 19 responden mengungkapkan bahwa mereka merasakan dampak positif dari penggunaan SCAMPER sebagai strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab. Temuan ini memberikan gambaran yang positif terkait efektivitas metode SCAMPER dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Dampak positif yang dirasakan oleh responden dapat mencakup berbagai aspek, seperti peningkatan kreativitas, kemampuan berpikir inovatif, dan perbaikan kualitas tulisan mereka. Metode SCAMPER, yang merangsang pemikiran kreatif dengan cara mengajukan pertanyaan tentang Substitute, Combine, Adapt, Modify,



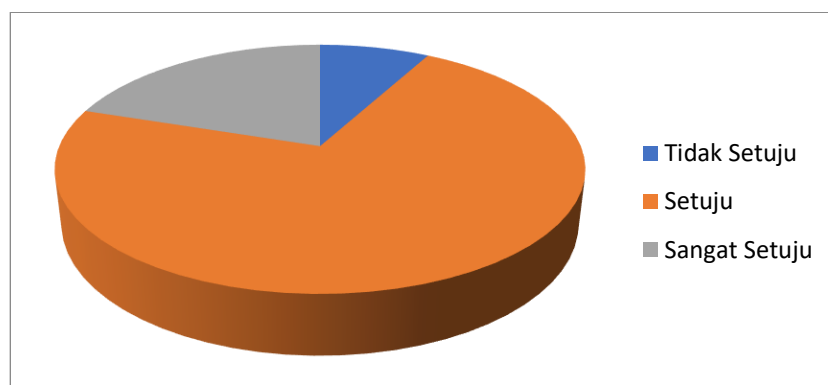
Put to another use, Eliminate, dan Reverse, tampaknya berhasil memotivasi dan memberikan panduan kepada mahasiswa untuk mengatasi tantangan menulis dalam bahasa Arab.

Hasil ini menggambarkan bahwa penggunaan SCAMPER tidak hanya dianggap sebagai metode pembelajaran, tetapi juga sebagai alat yang memberikan manfaat konkret dalam perkembangan kemampuan menulis mahasiswa. Dampak positif ini dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih memotivasi, di mana mahasiswa merasa lebih percaya diri dan termotivasi untuk bereksplorasi dalam mengekspresikan ide dan gagasan mereka dalam bahasa Arab.

Sebagai langkah selanjutnya, temuan ini memberikan pijakan bagi institusi pendidikan dan pengajar untuk mempertimbangkan integrasi lebih lanjut dari metode SCAMPER dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab. Dengan lebih menekankan dampak positif yang dapat diberikan kepada mahasiswa, implementasi yang lebih luas dari metode ini dapat memperkaya pengalaman pembelajaran dan memberikan kontribusi signifikan pada peningkatan kemampuan menulis bahasa Arab di kalangan mahasiswa.

Saya lebih mudah memahami materi pembelajaran maharah kitabah bahasa Arab dengan menggunakan metode SCAMPER” didapatkan jawaban dari 25 orang responden sebanyak 2 orang tidak setuju, kemudian 18 orang setuju dan 5 orang sangat setuju, jadi dapat diambil kesimpulan bahwa mahasiswa lebih memahami materi dengan menggunakan metode SCAMPER.

**Gambar 5.** Saya lebih mudah memahami materi pembelajaran maharah kitabah bahasa arab dengan menggunakan metode scamper



Berdasarkan temuan hasil survei yang melibatkan 25 mahasiswa dari MPI STAI Al-Hikam, terlihat bahwa sebagian besar responden, tepatnya 23 dari 25 orang, mengungkapkan bahwa mereka mengalami kemudahan dalam memahami materi pembelajaran maharah kitabah bahasa Arab ketika menggunakan metode SCAMPER. Temuan ini menandakan bahwa metode SCAMPER memberikan kontribusi positif dalam memfasilitasi pemahaman materi pembelajaran bagi mahasiswa.

Kemudahan pemahaman materi yang dirasakan oleh mahasiswa dapat dijelaskan oleh sifat metode SCAMPER yang menekankan pada proses pemikiran kreatif dan analitis. Dengan merinci langkah-langkah seperti Substitute, Combine,

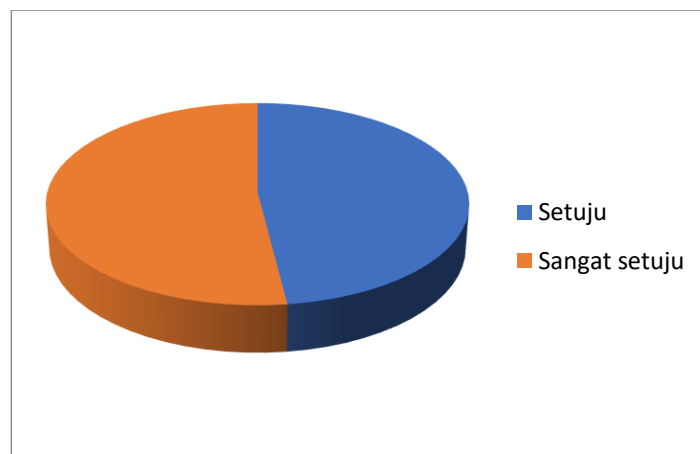
Adapt, Modify, Put to another use, Eliminate, dan Reverse, SCAMPER memberikan suatu kerangka kerja yang sistematis dan terstruktur untuk mendekati dan mengurai materi pembelajaran maharah kitabah bahasa Arab.

Pemahaman yang lebih mudah ini mungkin terjadi karena SCAMPER mendorong mahasiswa untuk melihat materi dari berbagai sudut pandang, menerapkan variasi pendekatan, dan memunculkan ide-ide baru. Dengan merangsang pemikiran kreatif dan analisis, mahasiswa dapat meresapi materi dengan lebih mendalam dan kontekstual, yang pada gilirannya, dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap maharah kitabah bahasa Arab.

Temuan ini menunjukkan bahwa SCAMPER bukan hanya sekadar alat untuk meningkatkan kreativitas, tetapi juga dapat menjadi sarana untuk memudahkan pemahaman konsep-konsep yang mungkin sulit di dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebagai hasilnya, implementasi lebih lanjut dari metode SCAMPER dapat dianggap sebagai strategi pembelajaran yang efektif dalam mencapai tujuan pendidikan dan meningkatkan kualitas pemahaman mahasiswa terhadap materi pembelajaran.

Terakhir “Saya akan mencoba menulis dengan menggunakan metode SCAMPER” analisa jawaban dari 25 responden bahwa 12 orang setuju dan sebanyak 13 orang sangat setuju. Dapat disimpulkan bahwa semua mahasiswa MPI STAI Al-Hikam akan mencoba dan menerapkan metode SCAMPER dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab.

**Gambar 6.** Saya akan mencoba menulis dengan menggunakan metode scamper



Hasil survei menunjukkan bahwa seluruh responden, yaitu 25 dari 25 mahasiswa dari MPI STAI Al-Hikam, menyatakan kesediaan untuk mencoba menulis dengan menggunakan metode SCAMPER. Dalam hal ini, 13 orang dari mereka menyatakan tingkat kesediaan yang tinggi dengan menyatakan 'sangat setuju'. Temuan ini menciptakan gambaran positif tentang penerimaan dan antusiasme mahasiswa terhadap penerapan metode SCAMPER dalam kegiatan menulis bahasa Arab.

Kesediaan mahasiswa untuk mencoba metode SCAMPER dapat diartikan sebagai respons positif terhadap pengalaman pembelajaran mereka dengan metode

ini. Beberapa faktor mungkin mempengaruhi tingginya tingkat kesediaan ini, termasuk pengalaman positif dalam mengimplementasikan SCAMPER pada pembelajaran sebelumnya dan pemahaman bahwa metode ini dapat memberikan kontribusi positif pada pengembangan keterampilan menulis bahasa Arab mereka.

Ketika sejumlah besar responden menyatakan 'sangat setuju', hal ini mungkin mencerminkan persepsi mereka bahwa SCAMPER adalah alat yang dapat memberikan nilai tambah pada proses kreatif menulis. Mereka mungkin melihat SCAMPER sebagai suatu strategi yang dapat merangsang ide-ide baru, memperluas kerangka berpikir, dan meningkatkan kualitas tulisan mereka dalam bahasa Arab.

Dengan demikian, kesediaan tinggi untuk mencoba dan menerapkan SCAMPER oleh mahasiswa memberikan indikasi potensi keberlanjutan penggunaan metode ini dalam pembelajaran bahasa Arab di lingkungan ini. Hasil ini dapat dijadikan landasan untuk mengembangkan lebih lanjut pengajaran yang mengintegrasikan SCAMPER sebagai pendekatan reguler untuk meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa.

## KESIMPULAN

Kesimpulan penelitian ini menegaskan bahwa penerapan metode SCAMPER dalam pembelajaran bahasa Arab di kalangan mahasiswa MPI STAI Al-Hikam memberikan dampak positif yang signifikan. Hasil survei mencatat peningkatan yang mencolok dalam tiga aspek kritis: semangat belajar, pemahaman materi, dan keterampilan menulis bahasa Arab. Meskipun mayoritas responden awalnya belum memiliki pemahaman penuh tentang SCAMPER atau belum pernah menggunakannya sebelumnya, temuan menunjukkan tingkat kesediaan yang tinggi untuk mengadopsi metode ini ke dalam pengalaman pembelajaran mereka. Pentingnya memahami bahwa mahasiswa merespon positif terhadap SCAMPER menawarkan kesempatan emas untuk lebih memperkaya kurikulum pembelajaran bahasa Arab di MPI STAI Al-Hikam. Kesediaan mahasiswa untuk mencoba dan mengadopsi SCAMPER mengindikasikan bahwa metode ini bukan hanya dianggap sebagai alat yang efektif, tetapi juga dapat memberikan kontribusi yang berharga terhadap peningkatan kreativitas dan pemahaman konsep-konsep bahasa Arab.

Meskipun demikian, perlu diakui bahwa pemahaman responden tentang SCAMPER masih membutuhkan peningkatan. Oleh karena itu, diperlukan upaya lebih lanjut untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang penggunaan SCAMPER dalam konteks peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab. Mungkin dengan menyediakan pelatihan tambahan atau lebih banyak panduan praktis, mahasiswa dapat memanfaatkan sepenuhnya potensi SCAMPER dalam meningkatkan kualitas dan kreativitas penulisan mereka. Kesempatan yang terbuka untuk mengintegrasikan SCAMPER secara lebih menyeluruh ke dalam kurikulum pembelajaran, menciptakan lingkungan pembelajaran yang inovatif dan menantang bagi mahasiswa. Dengan melibatkan SCAMPER secara aktif, institusi dapat memberikan kontribusi positif pada pengembangan keterampilan menulis bahasa Arab di kalangan mahasiswa, mempersiapkan mereka untuk menghadapi tuntutan komunikasi yang semakin kompleks dan kreatif dalam masyarakat global.

## REFERENSI

- Abduh, M., Alawiyah, T., Apriansyah, G., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Survey Design: Cross Sectional dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 31–39. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1955>
- Arifin, I., Rauf, B. A., & Ahmad, A. (2023). INOVASI MODEL PENGEMBANGAN R&D DENGAN METODE PENDEKATAN DESAIN DALAM MERANCANG PRODUK BUKU AJAR YANG KREATIF. *SIPTEK: Seminar Nasional Inovasi Dan Pengembangan Teknologi Pendidikan*, 1(1).
- Azra, A. (2019). *Pendidikan Islam: tradisi dan modernisasi di tengah tantangan milenium III*. Prenada Media.
- Fuadah, S. (2021). *STRATEGI PEMBELAJARAN KITABAH ONLINE DENGAN METODE SCAMPER BAHASA DAN SASTRA ARAB TAHUN AKADEMIK 2021/2022*. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.
- Khosiyono, B. H. C., Fajarudin, M., Jayanti, E. D., Sari, R. V., Srikonita, R., Isnaini, L., Kholisoh, S., Sunardiyah, M. A., Hikmah, N., & Rahayu, M. S. (2022). *Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Machmud, M. (2016). Tuntunan Penulisan Tugas Akhir Berdasarkan Prinsip Dasar Penelitian Ilmiah. *Research Report*.
- Nalole, D. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 129–145.
- Pamungkas, A. (2019). *LKP: Perancangan Motion Graphic" Developing Idea" Sebagai Sarana Edukasi Karyawan PT. Semen Indonesia (Persero) Tbk*. UNIVERSITAS DINAMIKA.
- Pitrianti, E., Usman, N., & Hawa, S. (2020). Penggunaan Metode SCAMPER Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 7(2).
- Putri, S., Budianto, E. W. H., & Dewi, N. D. T. (2023). *Bank Bukopin Syariah dan Konvensional: Studi Pustaka (Library Research) dan Bibliometrik VOSviewer*.
- Ridwan, R., & Awaluddin, A. F. (2019). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 56–67.
- Sahin, H. (2021). The Effect of STEM-Based Education Program on Problem Solving Skills of Five Year Old Children. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 9(4), 69–88.
- SAMSUL, K. (2022). *Pengambilan Keputusan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Sungai Kakap Dalam Membuat Pengajuan Masalah pada Materi Lingkaran Ditinjau Dari Ide Kreatif Scamper*. IKIP PGRI PONTIANAK.
- Sari, R. R., & Mubaligh, A. (2019). Scamper Sebagai Strategi Menulis Kreatif Bahasa Arab Abad 21. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 4(2), 178–187.
- Simanullang, M. S. D., Saragih, H., Saragih, I. S., & Purba, D. A. (2022). Hubungan Tingkat Pengetahuan Siswa Smp Tentang Covid-19 Dengan Kepatuhan Menerapkan Prokes Saat Menjalani Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Di Smp Negeri 3 Saitnihuta Tahun 2022. *Journal of Comprehensive*

*Science (JCS)*, 1(5), 1355–1362.

Tahir, T., & Marniati, M. (2020). Penerapan Metode Scamper Dalam Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Sembilanbelas November Kolaka. *Jurnal SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 4(2), 43–48.

Tamaji, S. T. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu. *Al-Fakkar*, 1(2), 80–104.

Wahyujati, B. B. (2022). *Metode Perancangan: Rangkuman teori dan Aplikasi*. Sanata Dharma University Press.

Yasri, A. S., & Suyadi, S. (2022). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Neurosains. *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam*, 5(2), 104–117. <https://doi.org/10.26555/insyirah.v5i2.5783>

Yuliani, W., & Supriatna, E. (2023). *Metode Penelitian Bagi Pemula*. Penerbit Widina.