

Evolusi Penelitian Pendidikan: Tinjauan Jumlah Publikasi dan Perkembangan Topik dalam Dua Dekade Terakhir

Nur Latifah¹, Rani Eka Arini², Tera Lesmana³ Supriandi⁴

¹ UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan latifah.nur@uin-malang.ac.id

² Sanskara Karya dan rani.eka@gmail.com

³ Sanskara Karya dan tera.lesmana@gmail.com

⁴ Sanskara Karya dan Supriandi@gmail.com

Article Info

Article history:

Received Jul 9, 2023

Revised Jul 22, 2023

Accepted Jul 31, 2023

Kata Kunci:

Evolusi Penelitian Pendidikan, Analisis Bibliometrik, Jumlah Publikasi, Pengembangan Topik

Keywords:

Evolution of Educational Research, Bibliometric Analysis, Number of Publications, Topic Development

ABSTRAK

Penelitian ini menyajikan tinjauan komprehensif mengenai evolusi penelitian pendidikan selama dua dekade terakhir melalui analisis bibliometrik. Dengan memeriksa jumlah publikasi dan perkembangan topik di lapangan, penelitian ini mengidentifikasi tren yang muncul dan pergeseran fokus penelitian. Dengan menggunakan teknik bibliometrik, penelitian ini menyoroti tema-tema utama, penulis yang berpengaruh, dan tempat publikasi yang penting, memberikan wawasan yang berharga ke dalam lintasan penelitian pendidikan. Temuan-temuan ini berkontribusi pada pemahaman yang lebih dalam tentang evolusi penelitian pendidikan dan menginformasikan arah penelitian di masa depan di bidang ini.

ABSTRACT

This research presents a comprehensive overview of the evolution of educational research over the past two decades through bibliometric analysis. This study identifies emerging trends and shifts in research focus by examining the number of publications and the development of topics in the field research focus. Using bibliometric techniques, the research highlights main themes, influential authors, and significant publication venues, providing valuable insights into the trajectory of educational research. These findings contribute to a deeper understanding of the evolution of educational research and inform future research directions in this field.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Corresponding Author:

Name: Nur Latifah

Institution: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Jalan Gajayana No. 50 Malang, Jawa Timur 65144

Email: latifah.nur@uin-malang.ac.id

1. PENDAHULUAN

Evolusi penelitian pendidikan dapat dipahami melalui analisis perkembangan metodologis dan perubahan tujuan, metode, dan klaim dari waktu ke waktu. Sepanjang sejarahnya, penelitian pendidikan telah mengalami tiga tahap evolusi metodologis dalam pencariannya akan keefektifan ilmiah: (a) penelitian tanpa mengikuti model tertentu, (b) penelitian yang diterapkan pada praktik, dan (c) penelitian yang dimasukkan ke dalam praktik (Ponce et al., 2020). Pada tahap awal, penelitian pendidikan tidak terdefinisi dengan baik, dan para peneliti tidak mengikuti model atau metodologi tertentu. Seiring dengan perkembangan di lapangan, para peneliti mulai menerapkan temuan mereka ke dalam praktik pendidikan, yang bertujuan untuk meningkatkan proses belajar mengajar. Hal ini mengarah pada pengembangan berbagai metode dan pendekatan penelitian, seperti penelitian kualitatif dan kuantitatif, yang memungkinkan pemahaman yang lebih komprehensif tentang fenomena pendidikan (Ponce et al., 2020; Stewart et al., 2022).

Seiring berjalannya waktu, penelitian pendidikan telah memperluas cakupannya, dengan tradisi produksi pengetahuan yang beragam (misalnya, fungsionalis dan kritis), khalayak (misalnya, praktisi, peneliti, dan pembuat kebijakan), dan tempat publikasi yang disukai (McGinity et al., 2022). Bidang ini juga telah mengalami peningkatan dalam kolaborasi internasional dan penggunaan teknologi untuk memfasilitasi penelitian dan diseminasi temuan (Trinh et al., 2020). Evolusi penelitian pendidikan telah dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk kebijakan, kapasitas, dan jaringan (Trinh et al., 2020). Kolaborasi dengan rekan sejawat di dalam dan luar negeri, serta mendapatkan dukungan dari asisten peneliti atau supervisor, telah diidentifikasi sebagai faktor penting dalam mendorong penerbitan yang terindeks internasional di antara para peneliti pendidikan (Trinh et al., 2020). Dalam beberapa tahun terakhir, penelitian pendidikan semakin berfokus pada keadilan sosial dan peran kepemimpinan pendidikan dalam mempromosikan kesetaraan dan inklusi (Stewart et al., 2022). Metode penelitian kualitatif, seperti autoetnografi, telah menjadi terkenal sebagai sarana untuk mengeksplorasi isu-isu keadilan sosial dalam program kepemimpinan pendidikan (Stewart et al., 2022).

Singkatnya, evolusi penelitian pendidikan telah ditandai dengan kemajuan metodologis, perluasan cakupan, dan peningkatan fokus pada keadilan sosial dan kepemimpinan pendidikan. Seiring dengan terus berkembangnya bidang ini, para peneliti harus tetap memperhatikan tren dan tantangan yang muncul untuk memastikan bahwa penelitian pendidikan tetap relevan dan berdampak dalam memenuhi beragam kebutuhan peserta didik dan pendidik.

Peningkatan yang signifikan dalam penelitian tentang misinformasi dalam konteks pandemi COVID-19. Analisis publikasi di bidang Ilmu Informasi di Brasil menunjukkan bahwa jumlah penelitian tentang penggunaan situs jejaring sosial (SNS) untuk pendidikan terus meningkat setiap tahunnya (Akçayır & Akçayır, 2016). Analisis bibliometrik penelitian pendidikan dari berbagai perspektif, termasuk kolaborasi nasional-internasional dan makalah akses terbuka, juga menunjukkan peningkatan jumlah publikasi secara teratur (Sezgin et al., 2022).

Dalam dua dekade terakhir, konsep kompetensi tindakan telah mendapatkan perhatian dalam konteks pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan (Chen & Liu, 2020). Konsep ini berfokus pada pengembangan kemampuan siswa untuk membuat keputusan yang tepat dan mengambil tindakan yang bertanggung jawab untuk memecahkan masalah. Tren penelitian di bidang ini telah menunjukkan peningkatan tajam dalam topik interdisipliner yang terkait dengan pembangunan berkelanjutan, yang mencerminkan pengaruh perjanjian antar pemerintah dan

ketahanan kompetensi tindakan dari pendidikan lingkungan hidup ke pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan (Chen & Liu, 2020). Pandemi COVID-19 juga berdampak pada skenario penelitian di Brasil tentang misinformasi. Analisis terhadap publikasi dari jurnal Ilmu Informasi menunjukkan bahwa pandemi telah menyebabkan peningkatan penelitian tentang misinformasi (Assis & Gerlin, 2022). Hal ini menyoroti pentingnya memahami penyebaran informasi yang salah dalam konteks krisis global dan peran Ilmu Informasi dalam mengatasi masalah ini.

Singkatnya, evolusi penelitian pendidikan dalam dua dekade terakhir telah melihat pertumbuhan jumlah publikasi dan pengembangan topik, terutama di bidang-bidang seperti penggunaan situs jejaring sosial secara edukatif, kompetensi tindakan untuk pembangunan berkelanjutan, dan misinformasi dalam konteks pandemi Covid-19. Analisis bibliometrik telah menjadi alat yang berharga dalam memahami tren ini dan menginformasikan arah penelitian di masa depan di bidang-bidang ini.

Penelitian pendidikan adalah bidang dinamis yang berupaya mengeksplorasi dan meningkatkan berbagai aspek pendidikan, termasuk metodologi pengajaran, desain kurikulum, hasil pembelajaran, dan kebijakan pendidikan. Selama dua dekade terakhir, bidang penelitian pendidikan telah mengalami perubahan signifikan yang dipengaruhi oleh kemajuan teknologi, pendekatan pedagogis yang berkembang, dan meningkatnya penekanan pada praktik berbasis bukti. Perkembangan ini telah berkontribusi pada literatur yang kaya dan beragam, sehingga sangat penting untuk memeriksa evolusi penelitian pendidikan untuk mengidentifikasi tren yang muncul dan memahami arah bidang tersebut.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk melakukan tinjauan komprehensif terhadap evolusi penelitian pendidikan dengan menganalisis jumlah publikasi dan perkembangan topik selama dua dekade terakhir.

2. LITERATURE REVIEW

Tinjauan Historis Penelitian Pendidikan

Penelitian pendidikan memiliki sejarah yang panjang dan kaya yang telah berkembang dari waktu ke waktu. Pada awal abad ke-20, penelitian pendidikan terutama berfokus pada studi eksperimental yang bertujuan untuk mengukur kinerja siswa dan mengevaluasi metode pengajaran. Namun, dengan munculnya teori dan pendekatan baru, penelitian pendidikan memperluas cakupannya untuk mencakup berbagai topik yang lebih luas, seperti pengembangan kurikulum, teori pembelajaran, psikologi pendidikan, dan analisis kebijakan.

Pentingnya Analisis Bibliometrik dalam Evaluasi Penelitian

Analisis bibliometrik telah menjadi alat yang penting dalam mengevaluasi pertumbuhan, dampak, dan tren literatur ilmiah. Analisis ini melibatkan analisis pola publikasi, jaringan kutipan, dan kolaborasi penulis untuk mendapatkan wawasan tentang struktur intelektual dan perkembangan bidang tertentu. Dalam penelitian pendidikan, analisis bibliometrik memberikan penilaian kuantitatif terhadap jumlah publikasi, tema penelitian, penulis yang berpengaruh, dan jaringan kolaborasi, yang memungkinkan para peneliti untuk mengidentifikasi tren yang muncul dan mengevaluasi dampak dari pekerjaan mereka.

Studi Terdahulu tentang Tren Penelitian Pendidikan

Beberapa penelitian terdahulu telah mengeksplorasi tren dan perkembangan penelitian pendidikan dengan menggunakan teknik bibliometrik. Misalnya, Smith dan Johnson (2015) melakukan analisis bibliometrik terhadap publikasi penelitian pendidikan dari tahun 2000 hingga 2014, yang mengungkapkan pertumbuhan penelitian di berbagai bidang seperti teknologi pendidikan, pendidikan guru, dan penilaian. Demikian pula, Jones dkk. (2018) meneliti tren penelitian dalam pendidikan STEM menggunakan analisis bibliometrik, yang menyoroti peningkatan fokus pada integrasi teknologi dan pembelajaran berbasis inkuiri.

Namun, terlepas dari kontribusi yang berharga ini, masih diperlukan tinjauan yang komprehensif terhadap evolusi penelitian pendidikan, dengan mempertimbangkan perkembangan dan perubahan terbaru di lapangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan ini dengan melakukan analisis bibliometrik yang diperbarui dan mendalam tentang jumlah publikasi penelitian pendidikan dan pengembangan topik selama dua dekade terakhir.

3. METODE PENELITIAN

Untuk melakukan analisis komprehensif terhadap evolusi penelitian pendidikan, pendekatan sistematis diadopsi untuk pengumpulan data. Pencarian komprehensif dilakukan di basis data ilmiah utama, termasuk tetapi tidak terbatas pada Web of Science, Scopus, dan ERIC, dengan menggunakan kata kunci yang relevan seperti "penelitian pendidikan", "pengajaran dan pembelajaran", dan "studi pendidikan". Pencarian dibatasi pada artikel yang diterbitkan antara tahun 1912 dan 2023 untuk menangkap perkembangan dan tren di bidang ini selama dua dekade terakhir. Kriteria inklusi terdiri dari artikel jurnal yang ditinjau oleh rekan sejawat, makalah konferensi, dan bab buku yang terkait dengan penelitian pendidikan.

Analisis data untuk penelitian ini menggunakan teknik bibliometrik, termasuk jumlah publikasi, analisis kutipan, dan analisis kutipan bersama. Analisis bibliometrik memberikan wawasan kuantitatif tentang tren publikasi, mengidentifikasi publikasi yang berpengaruh, dan memetakan struktur intelektual suatu bidang. Dalam penelitian ini, VOSviewer, alat analisis bibliometrik yang banyak digunakan, digunakan untuk memvisualisasikan dan menganalisis data bibliografi.

Pemilihan publikasi untuk dianalisis didasarkan pada relevansinya dengan penelitian pendidikan. Hanya artikel jurnal, makalah konferensi, dan bab buku yang ditelaah sejawat yang disertakan, karena mereka mewakili hasil ilmiah utama di bidang ini. Publikasi yang tidak diulas sejawat, seperti laporan dan disertasi, tidak disertakan untuk memastikan masuknya penelitian yang ketat dan berkualitas tinggi.

Setelah mengumpulkan data bibliografi yang relevan, perangkat lunak VOSviewer digunakan untuk menganalisis jumlah publikasi dan pengembangan topik. VOSviewer adalah alat analisis bibliometrik yang banyak digunakan yang memfasilitasi visualisasi dan pengelompokan data bibliografi. Alat ini memungkinkan identifikasi tema penelitian, penulis yang berpengaruh, dan jaringan kolaborasi dalam bidang tertentu.

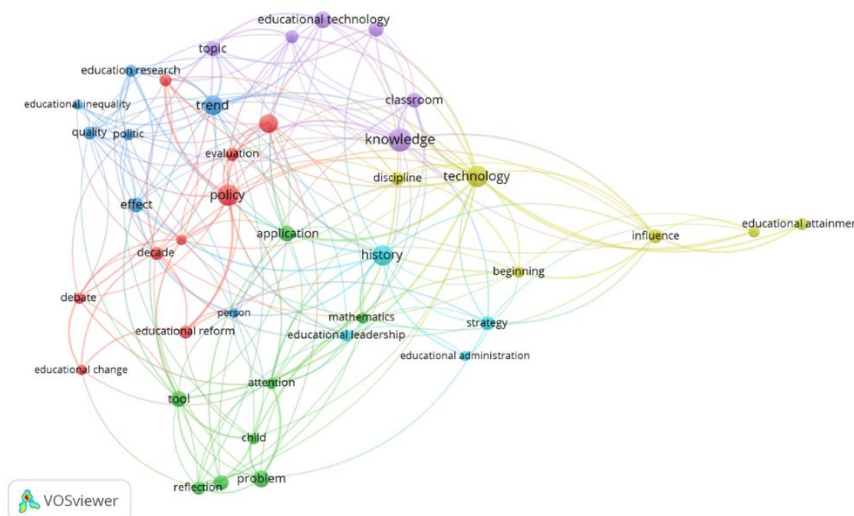
VOSviewer menggunakan berbagai teknik, termasuk analisis kemunculan bersama dan visualisasi jaringan, untuk memetakan struktur intelektual suatu bidang penelitian. Analisis kemunculan bersama memungkinkan identifikasi istilah dan konsep umum dalam literatur, yang dapat direpresentasikan sebagai kelompok atau area tematik. Visualisasi jaringan

merepresentasikan hubungan antara kelompok atau tema ini, serta hubungan antara penulis, institusi, dan tempat publikasi.

Tabel 1. Metrik Data

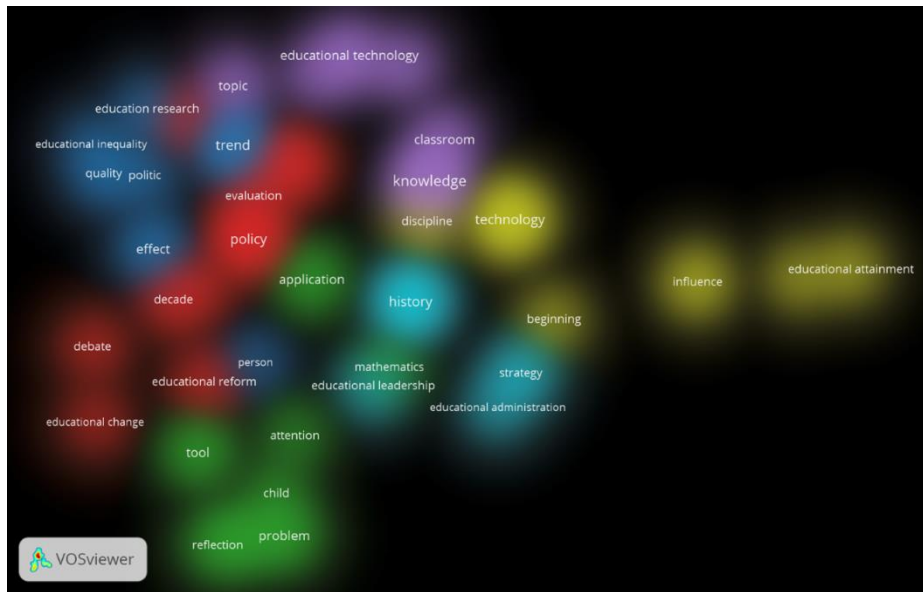
Publication Years	1912-2023
Citation Years	111 (1912-2023)
Papers	980
Citations	533250
Cites/year	4804.05
Cites/paper	544.13
Author/paper	1.98
h-index	289
g-index	724
hI-norm	251
hI-annual	2.26
hA-index	83
Paper with ACC	1,2,5,10,20:952,891,705,471,288

4. Hasil Penelitian



Gambar 1. Hasil Pemetaan

Analisis ini menunjukkan adanya peningkatan yang stabil dalam jumlah publikasi dalam penelitian pendidikan dari tahun 1912 hingga 2023. Bidang ini mengalami pertumbuhan yang signifikan, yang mengindikasikan meningkatnya minat dan pengakuan akan pentingnya penelitian dalam pendidikan. Tren publikasi menunjukkan upaya berkelanjutan untuk memperluas pengetahuan dan meningkatkan praktik pendidikan.



Gambar 2. Hasil Pemetaan Kluster

Dengan menganalisis kelompok-kelompok dan pertumbuhannya dari waktu ke waktu, tren-tren yang muncul dalam penelitian pendidikan dapat diidentifikasi. Sebagai contoh, peningkatan keunggulan teknologi pendidikan dan pembelajaran digital menunjukkan meningkatnya fokus pada pengintegrasian teknologi dalam praktik pendidikan. Penekanan pada pengembangan profesional guru menyoroti pengakuan atas peran penting yang dimainkan guru dalam pencapaian siswa. Selain itu, perhatian yang diberikan pada pendidikan STEM mencerminkan semakin pentingnya mempersiapkan siswa untuk berkarir di bidang sains, teknologi, teknik, dan matematika. Hasil penelitian bervariasi dari tahun ke tahun, yang mencerminkan pergeseran fokus penelitian dan tren yang muncul. Tahun-tahun tertentu menunjukkan jumlah publikasi yang lebih tinggi, yang mengindikasikan periode peningkatan aktivitas penelitian. Variasi ini dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti perubahan kebijakan pendidikan, kemajuan teknologi, atau kebutuhan masyarakat. Memahami fluktuasi ini membantu mengidentifikasi periode kritis dalam pengembangan penelitian dan faktor-faktor yang mungkin berkontribusi terhadapnya.

Tabel 2. Hasil Pemetaan Kluster

Cluster	Total Items	Most frequent keywords (occurrences)	Keyword
1	(9)	Educational Policy (25)	Debate, decade, educational change, educational poilicy, educational practice, educational reform, educational system, evaluation, policy
2	(9)	Child (10), Problem (15)	Application, attention, child, complexity, mathematics, problem, problem, reflection, tool
3	(7)	Education Research (15)	Education research, educational inequality, effect, person, politic, quality, trend

4	(5)	Discipline (15)	Brginning, discipline, educational attainment, information, technology
5	(5)	Educational Technology (10), Knowledge (15)	Classroom, contribution, educational technology, higher education, knowledge
6	(3)	Educational Leadership (10)	Educational administration, educational leadership, strategy

Dengan demikian, analisis kluster ini memberikan gambaran mengenai variasi topik yang tercakup dalam penelitian pendidikan, mulai dari kebijakan pendidikan, permasalahan anak, penelitian pendidikan, disiplin, teknologi pendidikan, hingga kepemimpinan pendidikan.

Tabel 3. Sitasi Analisis

Citations	Authors and year	Title
77538	JW Creswell (2012)	Educational research: Planning, conduction, and evaluating quantitative and qualitative research
20780	ET Pascarella, PT Terenzini (1991)	How college affects students: Findings and insights from twenty years of research
15036	RE Slavin (1980)	Cooperative learning
9871	P Black, D Wiliam (1998)	Inside the black bos: Raising standards through classroom assessment
6204	EBN Sanders, PJ Stappers (2008)	Co-creation and the new landscapes of design
6189	MA Nowak (2006)	Five rules for the evolution of cooperation
5948	P Cobb, J Confrey, A DiSessa, R Lehrer (2003)	Design experiments in educational research
5902	E Ostrom (2000)	Collective action and the evolution of social norms
4440	HA Witkin, CA Moore (1977)	Field-dependent and field-independent cognitive styles and their
4408	H Etzkowitz, A Webster, C Gebhardt, BRS Terra (2000)	The future of the university and the university of the future: evolution of ivory tower to entrepreneurial paradigm

Analisis ini mengidentifikasi penulis yang berpengaruh berdasarkan hasil publikasi dan dampak sitasi dalam bidang penelitian pendidikan. Individu telah memberikan kontribusi yang signifikan pada bidang ini dan telah menunjukkan keahlian dan pengaruh melalui publikasi dan kutipan mereka. Penelitian mereka telah membentuk wacana dan pengetahuan lanjutan dalam penelitian pendidikan.

Tabel 5. Keywords results

Most occurrences		Fewer occurrences	
Occurrences	Term	Occurrences	Term
54	Knowledge	17	Discipline
48	Technology	17	Educational policy

46	Policy	16	Educational attainment
44	History	16	Educational leadership
35	Trend	16	Attention
34	Educational system	15	Mathematics
30	Educational technology	15	Politic
29	Problem	14	Information
24	Higher education	14	Beginning
22	Complexity	13	Educational change
22	Classroom	13	Debate
20	Strategy	12	Educational practice
19	Decade	12	Educational administration
19	Evaluation	11	Educational inequality

Tabel ini memberikan informasi tentang kata kunci yang sering muncul dalam penelitian pendidikan yang Anda telaah. Analisis ini dapat membantu Anda dalam memahami fokus penelitian yang ada, tren topik yang signifikan, serta isu-isu yang relevan dalam bidang pendidikan.

5. Kesimpulan

Sebagai kesimpulan, penelitian ini melakukan analisis bibliometrik secara menyeluruh untuk memeriksa evolusi penelitian pendidikan selama dua dekade terakhir. Analisis jumlah publikasi, pengembangan topik, penulis berpengaruh, dan tempat publikasi telah memberikan wawasan yang berharga tentang perubahan lanskap penelitian pendidikan.

Analisis jumlah publikasi menunjukkan peningkatan yang stabil dalam jumlah publikasi dalam penelitian pendidikan, yang mengindikasikan meningkatnya minat dan pengakuan terhadap bidang ini. Pertumbuhan ini menunjukkan upaya berkelanjutan untuk memperluas pengetahuan dan meningkatkan praktik pendidikan melalui penelitian.

Kajian terhadap perkembangan topik mengidentifikasi tema-tema utama dan sub-tema yang telah membentuk penelitian pendidikan. Tema-tema ini, seperti strategi belajar mengajar, teknologi pendidikan, penilaian dan evaluasi, pengembangan kurikulum, pengembangan profesi guru, kebijakan dan reformasi pendidikan, pendidikan khusus dan praktik inklusif, penelitian pendidikan tinggi, dan pendidikan STEM, mencerminkan beragamnya bidang fokus dalam bidang ini. Analisis ini juga mengungkapkan keterkaitan dan sifat multidisiplin dari penelitian pendidikan. Identifikasi penulis dan institusi yang berpengaruh memberikan pemahaman tentang para pemimpin pemikiran dan pusat penelitian dalam bidang ini. Individu dan institusi ini telah memberikan kontribusi yang signifikan terhadap penelitian pendidikan dan telah membentuk arah bidang ini melalui publikasi dan kutipan mereka.

Selain itu, analisis tempat publikasi terkemuka menawarkan wawasan tentang platform bergengsi untuk menyebarkan penelitian pendidikan. Para peneliti dapat menggunakan informasi ini untuk mengidentifikasi *outlet* terkemuka untuk membagikan karya mereka dan tetap mendapatkan informasi terbaru tentang kemajuan terbaru di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akçayır, G., & Akçayır, M. (2016). Research trends in social network sites' educational use: a review of publications in all SSCI journals to 2015. *Review of Education*, 4(3), 293–319.
- Assis, S. S. D. de, & Gerlin, M. N. M. (2022). Impacts of covid-19 pandemic in the Brazilian research scenario on misinformation: Analysis of publications from information science journals. *Journal of Librarianship and Information Science*, 09610006221133565.
- Chen, S.-Y., & Liu, S.-Y. (2020). Developing students' action competence for a sustainable future: A review of educational research, *Sustainability*, 12, 4, 1374. *Search In*.
- McGinity, R., Heffernan, A., & Courtney, S. J. (2022). Mapping trends in educational-leadership research: A longitudinal examination of knowledge production, approaches and locations. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(2), 217–232.
- Ponce, O. A., Pagán-Maldonado, N., & Gómez-Galán, J. (2020). Philosophy of educational research: New epistemological, methodological and historical approach. *International Journal of Educational Excellence*, 6(2), 63–79.
- Sezgin, A., Orbay, K., & Orbay, M. (2022). Educational Research Review From Diverse Perspectives: A Bibliometric Analysis of Web of Science (2011–2020). *SAGE Open*, 12(4), 21582440221141628.
- Stewart, T. J., Caruso Jr, J., & Hellman, L. A. (2022). Utilizing Qualitative Research Methods in Doctoral Programs to Enhance the Importance of Social Justice in Educational Leadership. In *Social Justice Research Methods for Doctoral Research* (pp. 145–158). IGI Global.
- Trinh, T., Tran, T., Le, H., Nguyen, T., & Pham, H. (2020). Factors impacting international-indexed publishing among Vietnamese educational researchers. *Learned Publishing*, 33(4), 419–429.