



— Trik Memahami — Kecurangan *Scanning* Turnitin Mahasiswa

Benny
Afwadzi



01

HIDDEN

Mahasiswa menulis huruf
kemudian font-nya
diwarnai putih

Bagaimana Turnitin memberikan bentuk deteksi?

Terdapat tanda bendera merah seperti ditunjukkan gambar di samping, namun tetap harus diteliti lebih jauh.



Submission Name	Similarity %	Status
Lailanuri Inayan	29%	OK
Wasilatul Faizah	35%	OK
Muhammad Nizar Zamroni	37%	OK
Ahmad Fauy Ariyanto Rani	21%	OK
Rohimatul Azizah	24%	Flagged
Sabitatul Musbikhah	25%	OK
Bogisasi Firhaus Juniar	18%	OK
Kamilatus Sa'adah Abu Hasan	20%	OK
Afina Ula Sandini	27%	OK
Khanif Sofi Ariani	32%	OK
Mochamad Abdul Mubarak Mubarak	43%	Flagged
Muh Wahyullah	32%	Flagged
Devi Eva Yanti	19%	OK
Ahmad Fitron Aly	15%	OK

Contoh 1

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/en_us/?lang=en_us&s=1&ro=103&u=1158010240&o=2393331930

feedback studio Fatimah Nur Lely | Fatimah Nur Lely.docx /0 42 of 82

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Pembelajaran (IPA) di Sekolah Dasar

a. Pengertian IPA

IPA adalah yang dalam disebut "Natural Science", merujuk tentang segala sesuatu yang terkait dengan alam. Kata "Natural" mengacu yang bersifat alami atau terkait dengan alam, sedangkan "Science" merujuk pada pengetahuan dan pemahaman yang sistematis dan terorganisir.⁸ Maka dari asal kata tersebut dapat disimpulkan bahwa IPA merupakan ilmu yang membahas peristiwa yang terjadi di alam.

IPA menurut istilah adalah ilmu-ilmu yang berkaitan dengan alam semesta, serta terdapat, dan. Pengetahuan ini tidak diperoleh melalui proses bernalar manusia, melainkan berasal dari pengamatan langsung terhadap

Flags for Review

1st

Integrity insights to review as a priority

Hidden text
Attempts to throw off similarity detection

132 suspect characters on 22 pages

What is hidden text?
An attempt to hinder similarity detection by exploiting exclusion mechanisms or artificially inflating the word count. Text is blended into the white background of a document to make it invisible.

[Learn more about this Flag](#)

Page: 34 of 152 Word Count: 13850 Text-Only Report | High Resolution On

Activate Windows
Go to Settings to activate

Verifikasi (lihat di word)

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Pembelajaran (IPA) di Sekolah Dasar

a. Pengertian IPA

IPA atau yang dalam disebut "Natural Science", merujuk tentang segala sesuatu yang terkait dengan alam. Kata "Natural" mengacu yang bersifat alami atau terkait dengan alam, sedangkan "Science" merujuk pada pengetahuan dan pemahaman yang sistematis dan terorganisir.⁸ Maka dari asal kata tersebut dapat disimpulkan bahwa IPA merupakan ilmu yang membahas peristiwa yang terjadi di alam.

IPA menurut istilah adalah ilmu-ilmu yang berkaitan dengan alam semesta, serta terdapat, dan. Pengetahuan ini tidak diperoleh melalui proses berpikir manusia, melainkan berasal dari pengamatan langsung terhadap fenomena alam yang terjadi di bumi. Hal ini seperti yang telah disampaikan oleh

Verifikasi (setelah font dihitamkan dan ukuran font disamakan)

3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Pembelajaran (IPA) di Sekolah Dasar

a. Pengertian IPA

IPA atau yang dalam disebut "Natural Science", merujuk tentang segala sesuatu yang terkait dengan alam. Kata "Natural" mengacu yang bersifat alami atau terkait dengan alam, sedangkan "Science" merujuk pada pengetahuan dan pemahaman yang sistematis dan terorganisir.⁸ Maka dari asal kata tersebut dapat disimpulkan bahwa IPA merupakan ilmu yang membahas peristiwa yang terjadi di alam.

IPA menurut istilah adalah ilmu-ilmu yang berkaitan dengan alam semesta, serta terdapat, dan. Pengetahuan ini tidak diperoleh melalui proses berpikir manusia, melainkan berasal dari pengamatan langsung terhadap fenomena alam yang terjadi di bumi. Hal ini seperti yang telah disampaikan oleh



CURANG

Kesimpulan yang
dapat diambil

Contoh 2

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface within a Google Chrome browser window. The browser's address bar shows the URL: `ev.turnitin.com/app/carta/en_us/?ro=103&o=2403006453&u=1158010240&s=1&lang=en_us`. The page header includes the 'feedback studio' logo, the user name 'Rohimatul Azizah', and a document identifier 'SkripsiIi_Rohimatul Azizah_200...'. The document content area shows a red flag icon and a text box containing 'LEMBAR LOGO'. A sidebar on the right, titled 'Flags for Review', lists several flags: 'Integrity insights to review as a priority', 'Hidden text' (with a sub-description: 'Attempts to throw off similarity detection'), and '10 suspect characters on 1 page' (with a sub-description: 'What is hidden text? An attempt to hinder similarity detection by exploiting exclusion mechanisms or artificially inflating the word count. Text is blended into the white background of a document to make it invisible.'). A 'Learn more about this Flag' button is visible below the 'Hidden text' flag. The bottom status bar shows 'Page: 2 of 98', 'Word Count: 11440', and options for 'Text-Only Report' and 'High Resolution' (which is turned 'On').

Feedback Studio - Google Chrome

ev.turnitin.com/app/carta/en_us/?ro=103&o=2403006453&u=1158010240&s=1&lang=en_us

feedback studio Rohimatul Azizah SkripsiIi_Rohimatul Azizah_200... /0 18 of 82

Flags for Review

1st

Integrity insights to review as a priority

Hidden text
Attempts to throw off similarity detection

10 suspect characters on 1 page

What is hidden text?
An attempt to hinder similarity detection by exploiting exclusion mechanisms or artificially inflating the word count. Text is blended into the white background of a document to make it invisible.

Learn more about this Flag

Page: 2 of 98 Word Count: 11440 Text-Only Report High Resolution On

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

Verifikasi (lihat di word)



Verifikasi (setelah font dihitamkan dan ukuran font disamakan)

LEMBAR LOGO





TIDAK CURANG

Karena tidak signifikan
dan tidak ada unsur
kesengajaan



02

Kutipan Langsung

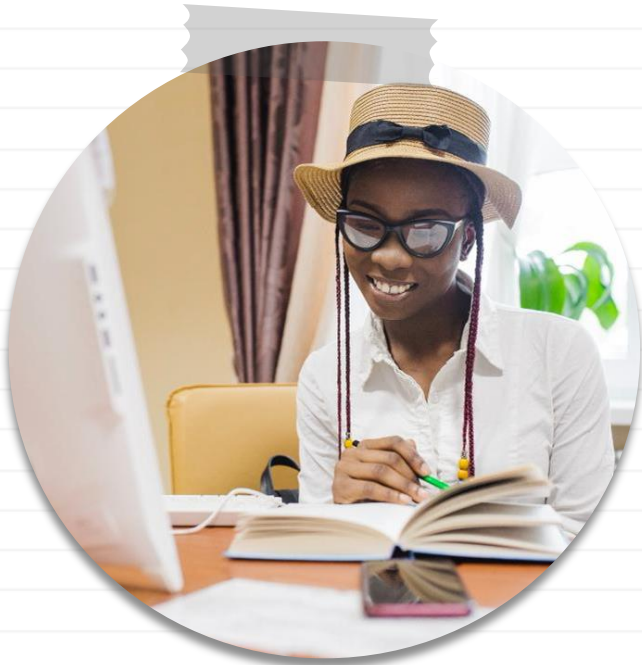
Mahasiswa menyertakan
tanda petik yang tidak
wajar dalam naskah

Bagaimana Turnitin memberikan bentuk deteksi?

Terdapat tanda seru seperti ditunjukkan gambar di samping, namun tetap harus diteliti lebih jauh.

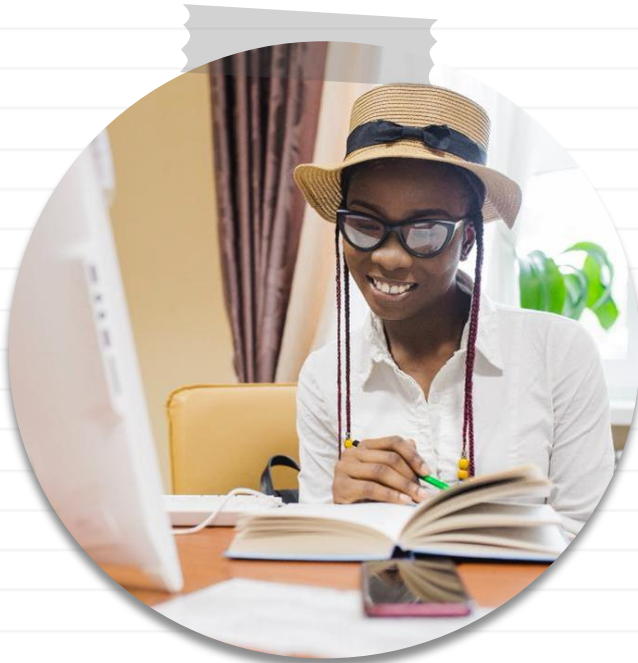


Submission Name	File Name	Similarity %	Status
Lailanuri Inayan	Cek plagiasi s	29%	Warning
Wasilatul Faizah	lailahh	35%	Warning
Muhammad Nizar Zamroni	Wahyu SKRIPSI turnitin.pdf	37%	Warning
Ahmad Fauy Ariyanto Rani	200103110078_Skripsi.docx	21%	Pass
Rohimatul Azizah	Skripsiii_Rohimatul Azizah_200103110101_...	24%	Pass
Sabitatul Musbikhah	bismillah.docx	25%	Pass
Bogisasi Firdhaus Juniar	BISMILLAH SKRIPSI BOGISASI JUNIAR F...	18%	Pass
Kamilatus Sa'adah Abu Hasan	200103110078_Skripsi Fafa .pdf	20%	Pass
Afina Ula Sandini	skripsi tanpa lampiran afina.docx	27%	Warning
Khanif Sofi Ariani	SKRIPSI (1) - Copy.docx	32%	Warning
Mochamad Abdul Mubarak Mubarak	Bismillah Skripsi.docx	43%	Warning
Muh Wahyullah	Bab 1-5 RATHI FINAL 1306.docx	32%	Warning
Devi Eva Yanti	01 97 2003	19%	Warning
Ahmad Fitron Aly	Bab 1-6 Devi (Revisi fix yang sudah di u...	15%	Warning



Masalah

High Quote Exclusion: A large proportion of this paper is comprised of quoted material that has been excluded as an assignment setting. You can re-include quoted material in the assignment settings.



Bukan Masalah

High Bibliographic Exclusion: A large proportion of this paper is comprised of quoted material that has been excluded as an assignment setting. You can re-include bibliographic material in the assignment settings.

Verifikasi atas Contoh 1

C. Kehadiran Penelitian

Seperti yang dinyatakan oleh Moloeng (2004), kehadiran peneliti langsung di lokasi MI Al Husna sangat penting karena "Peneliti sendiri atau dengan bantuan orang lain merupakan alat pengumpul data utama." Dalam penelitian kualitatif ini, peneliti menggunakan pendekatan studi lapangan. Selama studi lapangan, peneliti sendiri bertindak sebagai instrumen kunci (instrumen kunci) dalam pengumpulan data. Menurut Rochiati Widiatma (2007), dalam penelitian kualitatif, manusia adalah instrumen utama. Peneliti juga memanfaatkan buku tulis, kertas, alat tulis, dan alat perekam saat melakukan penelitian. Sehingga data yang dihasilkan memenuhi standar orisinilitas.

Verifikasi atas Contoh 1

C. Batasan Masalah

Batasan masalah adalah ruang lingkup masalah atau membatasi ruang lingkup masalah yang akan di teliti.¹ Berdasarkan rumusan tidak terlalu luas untuk di teliti dan agar penelitian lebih terfokus dan spesifik.

¹ *Ibid.*, hal.94



CURANG

Karena tanda petik
digunakan secara
tidak wajar

Hati-Hati

Terkadang mahasiswa membuat kutipan langsung secara tidak wajar dan mengecilkan font dan memutihkannya.



Verifikasi atas Contoh 2

Malang

a. Kegiatan Pendahuluan

Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam. Kemudian guru menyampaikan rencana kegiatan apa yang akan dilakukan oleh siswa dan materi apa yang akan dipelajari. Selanjutnya, guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan terkait materi bangun datar. Seperti “apakah kalian masih ingat apa itu bangun datar?” siswa kemudian menjawab “Bangun yang memiliki panjang dan lebar saja bu.” Dan varian jawaban lainnya. Guru juga melakukan apersepsi terkait materi hari ini dengan materi sebelumnya tentang bangun datar yang sudah di pelajari siswa sebelumnya. Langkah selanjutnya yang dilakukan guru yaitu menyampaikan tujuan pembelajaran materi bangun datar yang akan dipelajari oleh siswa.

Verifikasi atas Contoh 2

□ serta dapat mencapainya dalam kelompok serta nilai siswa. Sedangkan

Penilaian/assesmen yakni cara yang digunakan untuk menemukan bukti atau

⁴ Peraturan Pemerintah RI, "Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar Dan Jenjang Pendidikan Menengah," "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah 1, no. 69 (2022): 5-24.

4

menjadi dasar pertimbangan ketercapaian tujuan pembelajaran.⁵ Penilaian ini dilakukan oleh guru dengan teknik penilaian yang sesuai dengan tujuan belajar.

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows



TIDAK CURANG

Karena wajar



03

Merubah Kata

Mahasiswa mengacaukan
kata sehingga lolos
Turnitin

Contoh 1 (file word)

ketentuan mengenai capaian pembelajaran mata pelajaran untuk Fase A, Fase B, dan Fase C pada Kurikulum Merdeka.

Berdasarkan Capaian Pembelajaran (CP) yang dikeluarkan SK BSKAP pembelajaran Pendidikan Pancasila itu dipecah menjadi fase-fase diantaranya Fase A hingga Fase F pada pendidikan dasar dan menengah. Tujuan dari fase-fase Capaian Pembelajaran adalah untuk memberikan arah yang sesuai dengan usia perkembangan peserta didik dan memudahkan guru dalam merencanakan pembelajaran. Selain itu, Capaian pembelajaran memiliki manfaat dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran serta memotivasi peserta didik untuk belajar. Tujuan Capaian Pembelajaran (CP) adalah untuk menunjukkan kemajuan belajar secara vertikal dari satu tingkat ke tingkat berikutnya yang kemudian didokumentasikan dalam suatu kerangka kualifikasi. Tujuan capaian pembelajaran harus terukur dan spesifik, fleksibel sesuai dengan proses dan tahap belajar siswa, serta didukung oleh desain, kurikulum, strategi pembelajaran dan peluang belajar.

Salah satu yang menjadi tantangan dalam proses belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila ini adalah bagaimana menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan berpikir kritis peserta didik. Kemampuan berpikir kritis

Ketika diteliti

ketentuan mengenai capaian pembelajaran mata pelajaran untuk Fase A, Fase B, dan Fase C pada Kurikulum Merdeka.

Berdasarkan Capaian Pembelajaran (CP) yang dikeluarkan SK BSKAP pembelajaran Pendidikan Pancasila itu dipecah menjadi fase-fase diantaranya Fase A hingga Fase F pada pendidikan dasar dan menengah. Tujuan dari fase-fase Capaian Pembelajaran adalah untuk memberikan arah yang sesuai dengan usia perkembangan peserta didik dan memudahkan guru dalam merencanakan pembelajaran. Selain itu, Capaian pembelajaran memiliki manfaat dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran serta memotivasi peserta didik untuk belajar. Tujuan Capaian Pembelajaran (CP) adalah untuk menunjukkan kemajuan belajar secara vertikal dari satu tingkat ke tingkat berikutnya yang kemudian didokumentasikan dalam suatu kerangka kualifikasi. Tujuan capaian pembelajaran harus terukur dan spesifik, fleksibel sesuai dengan proses dan tahap belajar siswa, serta didukung oleh desain, kurikulum, strategi pembelajaran dan peluang belajar.

Salah satu yang menjadi tantangan dalam proses belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila ini adalah bagaimana menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan berpikir kritis peserta didik. Kemampuan berpikir kritis

Contoh 2

Kata Kunci : Implementasi, Pembelajaran PAI, Blended Learning

Blended learning merupakan suatu model pembelajaran yang mengombinasikan atau menggabungkan pembelajaran konvensional (tatap muka) di kelas dan pembelajaran *online* dimana dapat menggunakan berbagai sumber atau berbagai media pembelajaran, sehingga akan memberikan pengalaman belajar siswa dengan mengembangkan inovasi teknologi informasi dan komunikasi. Pembelajaran *Blended Learning* mulai banyak diterapkan di berbagai sekolah di Indonesia sejak adanya pembatasan beraktivitas, termasuk pembatasan kegiatan pembelajaran selama pandemi covid 19. Salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran *blended learning* adalah SMKN 1 Nguling Kabupaten Pasuruan Provinsi Jawa Timur. SMKN 1 Nguling menerapkan sistem pembelajaran berbasis *blended learning* di semua mata pelajaran tak terkecuali pada mata pelajaran PAI yang sangat penting dalam penanaman moral dan nilai karakter siswa.

Contoh 3

1.2 ABelajar A

Menurut AKamus ABesar ABahasa .Indonesia A(KBBI), Apengertian ABelajar adalah Aproses memperoleh Apemahaman danAilmu Apengetahuan. Aistilah belajar sudah Aakrab Adibicarakan Aseharihari. A“belajar Amerupakan Akegiatan Ayang terjadi .tanpa Amengenal Ausia Adan dapat Aberlangsung .seumur Ahidup. AKarena belajar Aadalah Aproses Ainteraksi Adengan Alingkungannya Auntuk Amemperoleh perubahan”. ABelajar Amerupakan Aperubahan .yang Arelatif Atetap Adalam perilaku Adan Apotensi Asebagai .hasil Adari Apengalaman Aatau Aproses ABelajar yang Adiperdalam. ABelajar Amerupakan .akibat Adari Aadanya Ainteraksi Aantara stimulus Adan Arespons. ASeseorang Abisa Adianggap Atelah ABelajar jka Asudah dapat Amenunjukkan Aperubahan .perilakunya. ABelajar Aadalah kegiatan Auntuk memperoleh Apengalaman Adan Apengetahuan. ABelajar .juga Amerupakan sesuatu yang .dilakukan Auntuk Amenguasai Ahal-hal Atertentu Ayang ABelum pernah diketahui Asebelumnya. A

Menurut WhittakerA“belajar Adirumuskan Asebagai Aproses Adimana tingkah laku ditimbulkan Aatau Adiubah Amelalui ALatihan Aatau Apengalaman”. SedangkanAmenurut ABruner ABelajar Amelibatkan Atiga Aproses Asekaligus yaitu: memperoleh .informasi dan pengetahuan Abaru, Atransformasi Ainformasi, menguji .relevansiAdan Aketepatan Apengetahuan. AMaka Adari ketiga proses diatasdapat .disimpulkanbahwaABelajaradalahAsuatuAkegiatanuntuk .memperolehA



CURANG

Karena terbukti
merubah kata



04

Merubah Exclude

Mahasiswa merubah exclude
di pengaturan Turnitin

Contoh (sepertinya aman)

wahyu skripsi

ORIGINALITY REPORT

30%

SIMILARITY INDEX

29%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

18%

2

jonedu.org

Internet Source

3%

3

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

2%

Halaman 122 / 123



Ternyata dia Exclude <1%

2024

Publication

9

www.scribd.com

Internet Source

1%

10

repository.ptiq.ac.id

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%



CURANG

Karena terbukti
merubah exclude

Cek Pengaturan Turnitin

HTS Teologiese Studies/Theological Studies
ISSN: (Online) 2072-8050, (Print) 0259-9422

Page 1 of 9 Original Research

AOSIS

Religious moderation of Islamic university students in Indonesia: Reception of religious texts

Authors:
Benny Afwadi
Umi Sumbulah
Nur Ai
Saifuddin Z. Qudus

Affiliations:
*Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia
*Department of Islamic Family Law, Faculty of Syariah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia
*Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia

Religious moderation has been popular and widely promoted to students to radicalism. However, it runs across several challenges. Not to mention extended its influence within Islamic universities in Indonesia. Many have found that Indonesian students tend to be radical. Hence, the discussion around religious moderation among students highlights its urgency. With emphasis on the reception of Islamic university students to religious texts, this study proposed the appropriate approach to religious moderation in the context of plural Indonesian society with the reception of Qur'anic verses and hadiths that promoted moderation. It employed a qualitative approach with a purposive sampling technique involving 81 students of Islamic Religious Education of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang as the research subjects. They were students from four semester IV and VI classes. This study revealed several key findings: firstly, the majority of students equate religious moderation with religious tolerance; secondly, students draw from a range of verses and hadiths that emphasise religious moderation, primarily on tolerance promotion; and thirdly, students' application of religious moderation based on religious texts manifests through verbal, written and practical approaches. This study presents a model for developing religious moderation rooted in students' comprehension of religious texts advocating moderation. This study implies using religious texts to promote moderate thought to lessen radicalism and intolerance in the world.

Contribution: This study introduces a religious text-oriented approach to enhance the development of religious moderation, thereby refining strategies and methods that have predominantly emphasised aspects of social reality. The religious texts that advocate for

Word Count: 8485

Text-Only Report | High Resolution On

All Sources

Match 1 of 17

- doaj.org
Internet Source - 9 urls 8%
- library.aosis.co.za
Internet Source 5%
- Submitted to Universita...
Student Papers - 3 papers 3%
- digilib.stiem.ac.id:8080
Internet Source - 3 urls 3%
- Submitted to Georgia S...
Student Paper 3%
- Submitted to IAIN Purw...
Student Paper 3%
- Submitted to Universita...
Student Papers - 5 papers 3%

Exclude Sources

Activate Windows
Go to Settings to activate

Maksudnya

- 1 ← → Hidden atau tidak
- 2 ← → Prosentase similarity
- 3 ← → Bagian untuk menurunkan similarity dari aspek sources

- 4 ← → Pengaturan filter (kutipan langsung, daftar pustaka, dan small sources)
- 5 ← → Tempat sampah excluded sources



05

Pakai Gambar

Mahasiswa menggunakan gambar di luar aturan yang ditetapkan

Contoh (cek awal)

Pengaruh Program X-School oleh X-Kwavers terhadap Pembentukan Kesadaran Beragama Islam Bagi Pecinta Korea (1).pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

File Edit View Sign Window Help

Home Tools PAI skripsi.pdf Pengaruh Program ... x Pengaruh Program ... Sign In

65 / 127 135%

a. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka kuesioner penelitian dikatakan valid

b. Apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka kuesioner penelitian dikatakan invalid

1

Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Program X-School (X)

15

No. Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikansi	Keterangan
1	0.360	0.361	0.051	Tidak Valid
2	0.498	0.361	0.005	Valid
3	0.807	0.361	0.000	Valid
4	0.830	0.361	0.000	Valid
5	0.787	0.361	0.000	Valid
6	0.578	0.361	0.001	Valid
7	0.781	0.361	0.000	Valid
8	0.829	0.361	0.000	Valid

⁶⁴ K¹⁹ Hawan dan Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 97.

⁶⁵ Budi Darma, *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Bogor: Guepedia, 2021), 8.

Contoh (cek kedua)

1

Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Program X-School (X)

No. Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikansi	Keterangan
1	0.360	0.361	0.051	Tidak Valid
2	0.498	0.361	0.005	Valid
3	0.807	0.361	0.000	Valid
4	0.830	0.361	0.000	Valid
5	0.787	0.361	0.000	Valid
6	0.578	0.361	0.001	Valid
7	0.781	0.361	0.000	Valid
8	0.829	0.361	0.000	Valid
9	0.665	0.361	0.000	Valid
10	0.719	0.361	0.000	Valid
11	0.714	0.361	0.000	Valid
12	0.637	0.361	0.000	Valid
13	0.747	0.361	0.000	Valid
14	0.513	0.361	0.004	Valid
15	0.648	0.361	0.000	Valid

Contoh lain (pakai gambar)

baik secara kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sehingga intensitas dapat dimaksudkan sebagai usaha yang dilakukan oleh seseorang dengan penuh semangat untuk mencapai tujuan, dalam hal ini tujuan belajar. Kecenderungan intensitas belajar merupakan salah satu unsur masukan yang pokok dalam proses pembelajaran. Sikap bertahan dan maju terus dalam mewujudkan ide atau gagasan akan menimbulkan sikap kritis, yang mana sikap tersebut hanya akan dimiliki oleh individu yang mempunyai kecenderungan tinggi yang pada akhirnya akan mendorong untuk mencapai hasil belajar yang tinggi. Adapun Jenis-jenis tingkatan Intensitas Belajar diantaranya :

a) **Tingkat Intensitas Belajar Tinggi**

Intensitas belajar tinggi ialah intensitas yang dilihat dari motivasi belajar yang tinggi. Motivasi belajar tinggi antara lain mahasiswa berorientasi pada keberhasilan dan memiliki rasa percaya diri dalam menghadapi tugas yang harus diselesaikan, bersikap mengarah pada tujuan dan berorientasi pada masa depan.

b) **Tingkat Intensitas Belajar Sedang**

Tingkat intensitas belajar sedang umumnya memiliki tingkat motivasi belajar lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang memiliki tingkat motivasi rendah. Biasanya memiliki rasa kurang percaya diri dalam menghadapi tugas dan cukup mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.

c) **Tingkat Intensitas Belajar Rendah**

Thanks!

Do you have any
questions?
afwadzi@pai.uin-
malang.ac.id



CREDITS: This
presentation template
was created by
Slidesgo, including
icons by Flaticon, and
infographics & images
by Freepik.

**Please keep
this slide for
attribution.**