

Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas X di MAN Kota Batu

Indah Rahmayanti^{1*}, Munirul Abidin²

Abstrak

Di era digital, kegiatan pembelajaran harus disesuaikan dengan kemajuan perkembangan teknologi dan informasi. Guru dituntut untuk mengembangkan media pembelajaran secara kreatif dan inovatif, termasuk dalam memberikan evaluasi terhadap materi yang disampaikan kepada siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keefektifan Wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MAN Kota Batu. Metode penelitian ini merupakan kombinasi antara metode kualitatif dan kuantitatif. Responden data penelitian adalah 60 siswa kelas X MAN Kota Batu. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner (angket) dan *pre-test post-test*. Hasil tes dianalisis menggunakan SPSS. Dari hasil perhitungan hasil kuesioner yang diberikan peneliti kepada siswa kelas X MAN Kota Batu tentang efektivitas wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran bahasa Arab, menunjukkan bahwa skor rata-rata kuesioner adalah 32,1 termasuk dalam kelompok sangat efektif. Sedangkan menurut hasil penelitian dari pres-test dan post-test siswa kelas X MAN Kota Batu. Hasil H1 diterima karena setelah analisis hipotesis diuji secara statistik *paired sample test* memperoleh nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan Wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Batu efektif.

Kata kunci: Wordwall; media evaluasi; pembelajaran; Bahasa Arab

History:

Received : 03 June 2023

Revised : 24 June 2023

Accepted : 11 Nov 2023

Published : 11 Dec 2023

^{1,2}UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

*Author Correspondent: 220104210124@student.uin-malang.ac.id

Publishers: LPM IAIN Shaykh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, Indonesia

Licensed: This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Pendahuluan

Perkembangan teknologi di era digital ini berpengaruh terhadap semua bidang, tanpa terkecuali pada bidang pendidikan. Media pembelajaran pun semakin mengalami kemajuan yang pesat diantaranya adalah munculnya media pembelajaran interaktif. Pembelajaran akan menghasilkan hasil yang lebih baik jika dirancang sesuai dengan cara manusia belajar. Media merupakan alat komunikasi yang bermanfaat yang dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Manfaat penggunaan media ini diharapkan dapat menarik perhatian siswa dan memudahkan siswa dalam memahami materi. Media interaktif merupakan media pembelajaran, yang harus memiliki informasi untuk menyampaikan pesan kepada penerima yaitu siswa, beberapa media interaktif dapat memproses informasi dan tanggapan yang diberikan siswa (Dony Novaliendry, 2013). Hasil belajar siswa dan kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif (Aeni et al., 2022). Salah satu contoh media interaktif adalah pembelajaran menggunakan aplikasi game.

Evaluasi dalam pembelajaran terkadang diartikan dengan ujian/tes. Meskipun al ini hsalng berkaitan, akan tetapi tidak mencakup keseluruhan arti yang sebenarnya. Ulangan harian (UH) yang dilaksanakan guru terhadap siswa di kelas, belum merupakan essensi evaluasi pembelajaran, terutama apabila terkait dengan penerapan K-13 (Asrul et al., 2014). Penilaian pada dasarnya tidak sekedar mengevaluasi hasil belajar, tetapi mengevaluasi proses pembelajaran yang dialami oleh pendidik dan peserta didik selama proses pembelajaran untuk

memahami apakah tujuan pembelajaran tercapai dan apakah metode yang digunakan berhasil diterapkan (Rosmana et al., 2023). Oleh karena itu, dibutuhkan media evaluasi yang menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan pada kurikulum merdeka, pendidik memiliki keleluasan untuk menentukan berbagai perangkat bahan ajar ataupun media sehingga pembelajaran berjalan sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa. Saat ini guru diberikan kesempatan untuk berkreatifitas semaksimal mungkin dalam pembelajaran. Pada era digital ini, para siswa banyak yang mengalami kecanduan gadget terutama untuk bermain game. Oleh karena itu, guru saat ini harus mampu berinovasi dan berkreatifitas untuk menumbuhkan kembali semangat belajar mereka. Mulai dengan menyediakan media, materi dan evaluasi pembelajaran harus lebih menarik. Diantara media yang dapat digunakan dalam pembelajaran di era digital ini adalah *Wordwall*. Penggunaan *Wordwall* yang berkonsep belajar sambil bermain membuat siswa lebih senang dan fokus dalam belajar (Gandasari & Pramudiani, 2021).

Wordwall merupakan sebuah aplikasi berbasis website yang digunakan untuk membuat media pembelajaran seperti kuis, menjodohkan, memasang pasangan, anagram, acak kata, pencarian kata, benar salah, soal jawab pendek dan mengelompokkan. Menariknya lagi, selain untuk *online* juga bisa dicetak dalam bentuk kertas. Aplikasi ini menyediakan delapan belas template yang dapat diakses secara gratis yaitu permainan pencocokan, kuis, membuka kotak, roda acak, benarkah kalimat, menemukan kecocokan, pengurutan grup, pengejaran dalam labirin, kata yang hilang, kuis gameshow, anagram, pasangan yang cocok, diagram berlabel, benar atau salah, kartu acak, pesawat terbang, *wack-a-mol* (memukul tikus mondok) dan pecah balon. Pengguna juga dapat berganti template aktivitas satu ke aktivitas lainnya dengan mudah (Rahman et al., 2023)

Sebagai guru yang dituntut kreatif, aplikasi ini bisa digunakan sebagai alternatif alat evaluasi yang menarik. Siswa bisa mengakses secara *online* dan juga *offline* jika guru mencetak hasil konten tersebut. Secara *online* ketika siswa menggunakannya maka juga akan memunculkan skor secara otomatis. Sehingga siswa bisa mengetahui nilai dan juga urutan dalam papan peringkat pada layar.

Penelitian tentang *Wordwall* sebagai media pembelajaran dan penilaian bahasa Arab telah dilakukan sebelumnya. Penelitian Gusman (Gusman et al., 2021), yang mendapatkan hasil bahwa penggunaan *Wordwall* dapat terlaksana dengan baik dan efektif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa lebih mudah fokus dan memahami materi pelajaran. Penelitian Wafiqni dan Putri (Wafiqni & Putri, 2021) juga mendapatkan hasil bahwa penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran berjalan dengan baik dan efektif, sehingga meningkatkan hasil belajar siswa. Di sisi lain, penelitian (Agusti & Aslam, 2022) mendapatkan hasil bahwa *Wordwall* efektif digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa.

Penelitian Idrus (et al., 2021) membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran *wordwall* efektif dan berhasil meningkatkan perbendaharaan kosakata Bahasa Inggris siswa SMP Negeri 34 Bandar Lampung. Fakhrudin (2021) juga menyatakan bahwa media penilaian pembelajaran menggunakan *wordwalls* efektif dalam penguasaan pemerolehan kosakata siswa kelas VIII (Fakhrudin et al., 2021). Dari berbagai penelitian tersebut, mayoritas menggunakan *wordwall* sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan kosakata, namun penggunaan *wordwall* sebagai media evaluasi masih jarang ditemui.

Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan *wordwall* sebagai media evaluasi pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN Kota Batu dan mendeskripsikan keefektifan penggunaan *wordwall* sebagai media evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

Masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Wordwall* sebagai media evaluasi. Tujuan penulisan artikel ini yaitu

untuk memaparkan efektivitas pembelajaran bahasa arab menggunakan Wordwall sebagai media evaluasi di kelas X IPS MAN Kota Batu.

Metode

Metode penelitian ini merupakan kombinasi antara metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan pendekatan eksperimen yang dilakukan di MAN Kota Batu. Subyek penelitian adalah siswa kelas X IPS MAN Kota Batu yang berjumlah 60 siswa. Objek penelitian adalah pengetahuan siswa. Variabel bebasnya berupa media *wordwall*, dan variabel terikatnya terdiri dari pengetahuan siswa. Media evaluasi pembelajaran kelas eksperimen menggunakan *wordwall* dalam bentuk permainan.

Desain eksperimen dalam penelitian ini adalah pra-eksperimental *one group pre-test-post-test design*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini terdiri atas dua instrument yaitu instrumen perlakuan dan instrumen pengukuran. Instrumen perlakuan terdiri atas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran yang akan dinilai siswa melalui angket yang dibagikan kepada siswa. Sedangkan instrumen pengukuran yang digunakan adalah perangkat tes berupa soal-soal materi yang telah diajarkan.

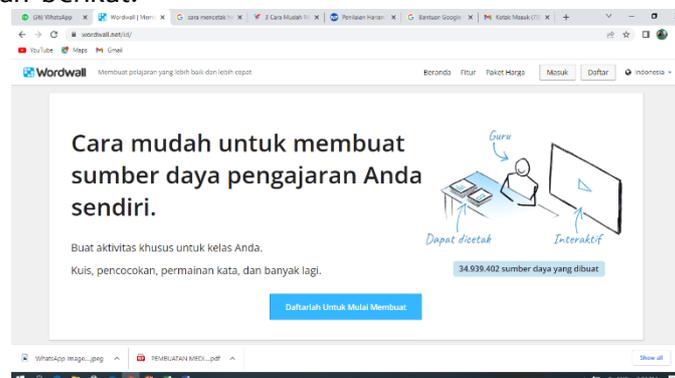
Teknik pengumpulan data dalam penelitian berupa tes dan kuesioner tentang respon siswa terhadap penggunaan *wordwall* sebagai media evaluasi. Hasil dari nilai *pre-test* dan *post-test* dianalisis menggunakan *Statistical Package for Social Science (SPSS)* untuk uji hipotesis. Uji hipotesis berguna untuk penarikan kesimpulan apakah suatu perlakuan efektif terhadap variabel partisipasi dan pengetahuan siswa. Untuk data yang berdistribusi normal, digunakan statistik parametrik jenis *Paired Sample T-test* untuk menemukan ada atau tidaknya perbedaan rata-rata. Hipotesis penelitian ini adalah, 1) H_1 : Penggunaan *Wordwall* sebagai media evaluasi efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab, 2) H_0 : Penggunaan *Wordwall* sebagai media evaluasi tidak efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Hasil dan Diskusi

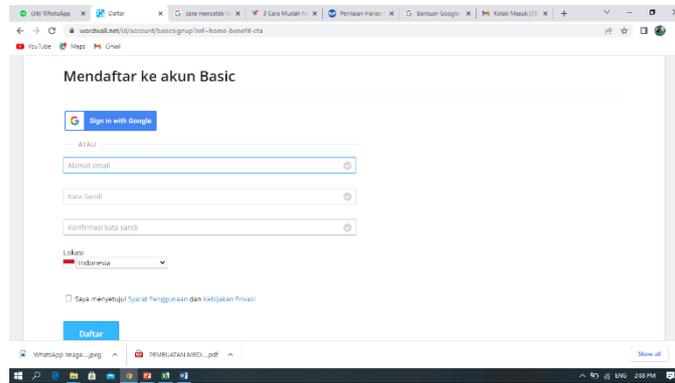
Wordwall secara bahasa berarti kata dinding. Menurut Idrus dkk (2021) *Wordwall* merupakan aplikasi yang menarik yang dapat diakses melalui browser yang dapat digunakan untuk sumber belajar, media, dan alat penilaian yang menyenangkan bagi siswa. Dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Kota Batu, *Wordwall* digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran.

Berikut merupakan langkah-langkah penerapan *Wordwall* sebagai media evaluasi:

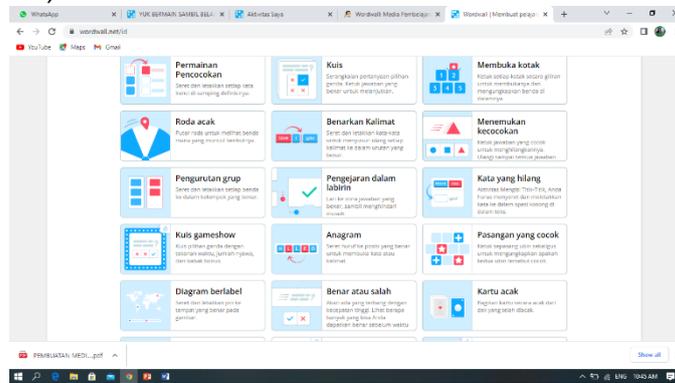
- 1) Pastikan PC atau laptop tersambung dengan jaringan internet. Lalu buka browser dan kunjungi <https://Wordwall.net/> atau <https://Wordwall.net/id/> untuk tampilan berbahasa Indonesia. Jika belum memiliki akun maka harus mendaftar terlebih dahulu dengan klik daftar atau *sign up*, dan akan muncul tampilan berikut:



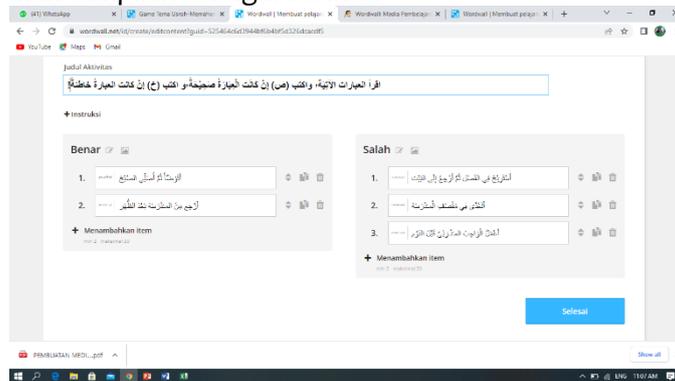
2) Setelah klik mendaftarkan maka akan muncul tampilan berikut ini, pengguna dapat memilih daftar akun menggunakan email yang sudah ada atau email baru. Untuk lebih mudah, pengguna dapat memilih *sign in with google*.



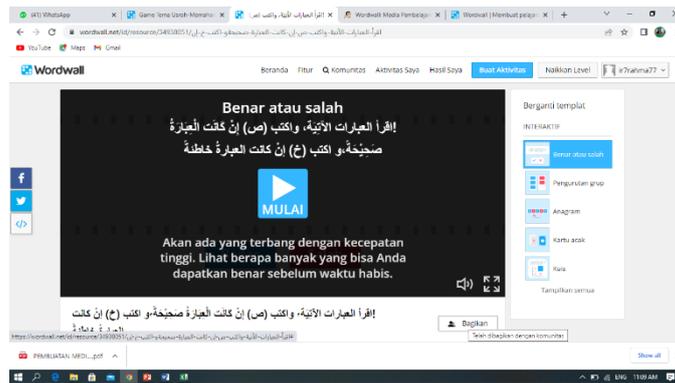
3) Jika sudah memiliki akun, kemudian pengguna dapat masuk pada aplikasi dan akan muncul tampilan seperti berikut,



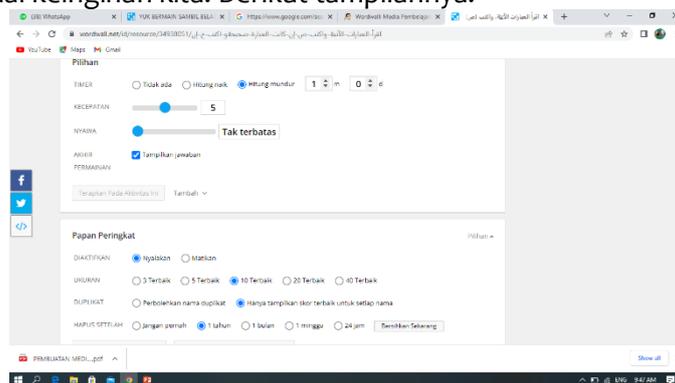
4) Setelah muncul tampilan seperti gambar di atas, pengguna dapat memilih game atau alat evaluasi jenis apa yang akan digunakan. Misal jika kita memilih benar salah, maka silahkan klik *template* tersebut. Muncullah tampilan sebagai berikut:



5) Masukkan kalimat yang jawaban benar dan salah sesuai kolom yang disediakan minimal 5. Jika sudah silahkan klik selesai. Maka akan muncul tampilan seperti berikut ini.



6) Pada tahap ini, silahkan scroll atau tarik ke bawah dan isilah pilihan dan papan peringkat dengan lengkap sesuai keinginan kita. Berikut tampilannya:



7) Dari tampilan diatas, pengguna dapat mengatur apakah game ini bisa diulang-ulang atau cukup 1x. kemudian batasan waktu juga bisa ditentukan selama berapa jam atau bahkan 1 tahun. Hasil skor siswa pun juga bisa ditampilkan sebagai motivasi mereka agar lebih giat lagi dalam belajar. Setelah selesai kita setting sesuai tujuan kita, maka lanjutkan sebagai penu

Demikian gambaran penggunaan Wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada siswa MAN Kota Batu. Berdasarkan hasil kuisioner yang telah diberikan dan telah diisi oleh siswa, didapatkan data sebagai berikut:

Tabel 1.
Siswa senang belajar menggunakan Wordwall

No	Uraian	Frekuensi	Prosentase%
1	Sangat Setuju	5	8,3%
2	Setuju	50	83,4%
3	Tidak Setuju	5	8,3%
4	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Frekuensi		60	100%

Berdasarkan tabel 1 di atas, menyatakan bahwa 8,3% atau 5 siswa sangat setuju, 83,4% atau 50 siswa setuju, serta 8,3% atau 5 siswa tidak setuju, dan 0% siswa sangat tidak setuju dengan penggunaan Wordwall untuk media evaluasi bahasa Arab. Dengan adanya respon siswa tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran bahasa

Arab di MAN Kota Batu mendapatkan respon positif dari siswa dengan jumlah siswa yang setuju dan sangat setuju 91,7%. Respon positif yang diberikan oleh siswa tersebut, berdampak terhadap efektivitas penggunaan *Wordwall* untuk media evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas X di MAN Kota Batu.

Tabel 2.

Siswa tidak mengalami kesulitan ketika menggunakan *Wordwall*

No	Uraian	Frekuensi	Prosentase%
1	Sangat Setuju	10	16,6%
2	Setuju	47	78,3%
3	Tidak Setuju	3	5,1%
4	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Frekuensi		60	100%

Berdasarkan data pada tabel 2 tersebut, 16,6% atau 10 siswa sangat setuju jika tidak mengalami kesulitan dalam penggunaan *Wordwall*, 78,3% atau 47 siswa setuju bahwa tidak mengalami kesulitan dalam penggunaan *Wordwall*, dan 5,1% atau 3 siswa tidak setuju atau merasa kesulitan dan mengalami kendala dalam penggunaan *Wordwall* sebagai media evaluasi. Dalam hal ini menyatakan bahwa dalam penggunaan *Wordwall* sebagai media evaluasi pembelajaran, banyak siswa yang tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan *Wordwall*.

Tabel 3.

Siswa lebih mudah mengerjakan soal bahasa Arab menggunakan *Wordwall*

No	Uraian	Frekuensi	Prosentase%
1	Sangat Setuju	6	10%
2	Setuju	51	84,86%
3	Tidak Setuju	3	5,1%
4	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Frekuensi		60	100%

Tabel 3 diatas menunjukkan evaluasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Wordwall* memudahkan siswa dalam mengerjakan soal, sehingga *Wordwall* efektif digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran.

Tabel 4.

Siswa menyukai tampilan soal di Wordwall

No	Uraian	Frekuensi	Prosentase%
1	Sangat Setuju	10	16,6%
2	Setuju	46	76,6%
3	Tidak Setuju	4	6,8%
4	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Frekuensi		60	100%

Dari tabel di atas, dapat dikatakan bahwa 10 dan 46 siswa memberikan respon bahwa aplikasi *Wordwall* menarik dan hanya terdapat 4 siswa yang menganggap template soal pada *Wordwall* tidak menarik. Berdasarkan respon dari siswa diatas, dapat dinyatakan bahwa tampilan *Wordwall* pada pembelajaran bahasa Arab dianggap menarik. Dengan ini dapat diartikan siswa kelas X MAN Kota Batu tertarik pada tampilan setiap soal pada aplikasi *Wordwall*.

Untuk mengetahui nilai rata-rata efektivitas penggunaan *Wordwall* sebagai media evaluasi pembelajaran bahasa Arab digunakan rumus sebagai berikut:

$$MX = \frac{\sum X}{N}$$

$$MX = \frac{1926}{60}$$

$$MX = 32,1$$

Keterangan:

MX = Rata-rata

X = Jumlah variabel

N = Number of case

Tabel 5.
Kategori Respon Siswa

Uraian	Skor Siswa
Sangat efektif	31 - 40
Efektif	21 - 30
Kurang efektif	11 - 20
Tidak efektif	10

Dari perhitungan hasil terhadap 10 butir soal tersebut diatas. Penggunaan aplikasi *Wordwall* untuk evaluasi pembelajaran Bahasa Arab yang direpson 60 siswa kelas X MAN Kota Batu masuk dalam kategori "sangat efektif". Hal ini terlihat dari hasil nilai rata-rata kuisisioner 32,1 berada di kategori sangat efektif.

Selain itu, pada akhir pembelajaran peneliti memberikan evaluasi berupa soal yang dapat diakses siswa melalui media *Wordwall*. Berikut merupakan hasil *Paired Sample* dari *pre-test* dan

post-test dalam efektivitas penggunaan *Wordwall* sebagai media evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab:

Tabel 6. Paired Sample Statistics

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	59.88	60	12.378	1.598
	POST TEST	90.82	60	9.731	1.256

Dari tabel diatas diketahui bahwa nilai *pre-test* mendapatkan rata-rata nilai 59,88 dan *post-test* 90,82 dari 60 siswa. Sedangkan *standard deviation* pada *pre-test* 12,378 dan *post-test* 9,731. Untuk *standard error mean* pada *pre-test* 1,598 dan *post-test* 1,256. Dari data diatas juga dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa meningkat setelah menggunakan *Wordwall* sebagai media evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan hasil *pre-test* dan *post-test* yang peneliti lakukan, maka berikut hasil *paired sample correlation*:

Tabel 7. Paired Sample Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	60	.160	.221

Dari hasil tabel diatas menunjukkan nilai signifikan 0,221. Maka dapat dikatakan bahwa antara *pre-test* dan *post-test* memiliki hubungan karena nilai signifikan lebih dari > 0,05. Sedangkan hasil *Paired Sample Test* dari *pre-test* dan *post-test* dalam efektivitas penggunaan *Wordwall* sebagai media evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab sebagai berikut:

Tabel 8. Paired Sample Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-30.933	14.467	1.868	-34.670	-27.196	-16.563	59	.000

Berdasarkan table *paired sample test* diatas dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata -30,933. Hal ini artinya peningkatan nilai dari *pre-test* ke *post-test* cukup tinggi. Hasil nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0,000. Dengan kriteria uji Man Whitney adalah Sig < 0,05 maka hipotesis perubahan rata-rata diterima dan Sig > 0,05 maka hipotesis perubahan rata-rata ditolak. Berdasarkan table *paired sample test* nilai Sig. (2-tailed) penelitian adalah 0,000 < 0,05 artinya ada perbedaan antara hasil *pre-test* dan *post-test*. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perubahan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel. Maka, hipotesis (H1) dalam penelitian ini dapat diterima. Yaitu penggunaan media *Wordwall* sebagai

media evaluasi pembelajaran efektif digunakan. Pada penerapannya, telah memenuhi kriteria terikat dengan ketercapaian tujuan, respon, dan aktivitas siswa.

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa prosentase nilai perolehan siswa pada pembelajaran memiliki kriteria keefektifan yang tinggi dan dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah tampilan Wordwall yang menarik membuat siswa termotivasi untuk belajar lebih giat dan memperoleh hasil terbaik dalam pembelajaran. Hasil ini sesuai dengan beberapa penelitian terkait *wordwall*. Yaitu penelitian Pradani, penggunaan Wordwalls meningkatkan antusiasme siswa dalam belajar yang dibuktikan dengan beberapa faktor, seperti partisipasi mereka yang meningkat dalam kegiatan kelas dan penyerahan pekerjaan rumah tepat waktu (Pradani, 2022). Selain itu, Wordwall dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa. Penggunaan media pembelajaran Wordwall berhasil meningkatkan perbendaharaan kosakata Bahasa Inggris siswa SMP Negeri 34 Bandar Lampung menurut Idrus (et al., 2021).

Hasil penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan Fakhruddin (Fakhruddin et al., 2021). Pada penelitiannya, tingkat penguasaan kosakata siswa meningkat, selain itu media ini juga menambah kesenangan, ketertarikan dan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab (Fakhruddin et al., 2021). Hasil penelitian efektivitas penggunaan *Wordwall* sebagai media evaluasi ini juga mendukung penelitian Gusman (Gusman et al., 2021), yang memperoleh hasil bahwa penggunaan *Wordwall* dapat digunakan dengan baik dan efektif dalam pembelajaran, sehingga siswa lebih mudah dalam memahami pelajaran. Penelitian (Wafiqni & Putri, 2021) juga mendapatkan hasil bahwa penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran berjalan dengan baik dan efektif, sehingga meningkatkan hasil belajar siswa. Begitu juga penelitian (Agusti & Aslam, 2022) mendapatkan hasil *wordwall* efektif digunakan di pembelajaran dan meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

Kesimpulan

Sesuai dengan perhitungan hasil angket yang diberikan peneliti kepada 60 siswa kelas X MAN Kota Batu tentang efektivitas *wordwall* sebagai media evaluasi pembelajaran bahasa Arab menunjukkan bahwa skor rata-rata kuesioner adalah 32,1 termasuk dalam kelompok sangat efektif. Menurut hasil penelitian dari pres-test dan post-test siswa kelas X MAN Kota Batu. Hasil H1 diterima setelah data dan analisis hipotesis diuji secara statistik *paired sample test* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan penggunaan *Wordwall* sebagai media evaluasi efektif.

Dari hasil penelitian ini, dapat dimanfaatkan guru sebagai bahan perbandingan untuk melakukan pengajaran dengan cara yang lebih baik. Dengan menggunakan berbagai jenis evaluasi, media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Wordwall* juga untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini dapat digunakan referensi untuk penelitian lebih lanjut tentang penggunaan *wordwall* dalam pembelajaran.

Referensi

Aeni, A. N., Djuanda, D., Nursaadah, R., Baliani, S., & Sopian, P. (2022). Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 6 Desember 2022 Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Materi Development of Word Wall Educative Game As Learning Media To

- Understand Islamic Religious Education Learning Subjects for Eleme. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(6), 1835–1852.
- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014). Evaluasi Pembajalaran. In *Ciptapustaka Media*.
- Dony Novaliendry. (2013). Aplikasi Game Geografi Berbasis Multimedia Interaktif (Studi Kasus Siswa Kelas IX SMPN 1 RAO). *Jurnal Teknologi Dan Pendidikan*, 6(2), 106–118. https://www.researchgate.net/publication/321193593_APLIKASI_GAME_GEOGRAFI_BERBASIS_MULTIMEDIA_INTERAKTIF_STUDI_KASUS_SISWA_KELAS_IX_SMPN_1_RAO <https://www.researchgate.net/publication/321193593%0AAPLIKASI>
- Fakhrudin, A. A., Firdaus, M., & Mauludiyah, L. (2021). Wordwall Application as a Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Junior High School Students. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 5(2), 217. <https://doi.org/10.29240/jba.v5i2.2773>
- Gandasari, P., & Pramudiani, P. (2021). Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3689–3696. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>
- Gusman, B. A., Salsabila, U. H., Hoerotunnisa, Giardi, L. Y., & Fadhila, V. (2021). Efektivitas Platform Wordwall pada Pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) pada Masa Pandemi. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 11(3), 203–221. <https://doi.org/10.33367/ji.v11i3.2080>
- Idrus, N. W., Yulianti, D., & Suparman, U. (2021). Pemanfaatan media wordwall dalam peningkatan perbendaharaan kosakata (vocabulary) pada pembelajaran bahasa Inggris. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 22(2), 376–387. <https://doi.org/10.23960/aksara/v22i2.pp376-387>
- Pradani, T. G. (2022). Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 452–457. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.162>
- Rahman, R. A., Mandarsari, P., & Amir, S. (2023). *Using Word Wall Website As A Strategy To Improve Students' Vocabulary Mastery*. 05(03), 9654–9661.
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Sari, A. N., Kholida, A., Firdaus, D. N., & Trisnawati, P. (2023). Penggunaan Media Wordwall sebagai Evaluasi Pembelajaran Organ Pernapasan pada Hewan Kelas V di SDN 3 Nagri Kaler. *Journal on Education*, 5(2), 1965–1973. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.838>
- Wafiqni, N., & Putri, F. M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. *Elementar : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 68–83. <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375>