

تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل المنظور على معيار التعليم الوطني
في مدرسة المعارف المتوسطة سنجا ساري مالانج أندونيسيا

عبد الوهاب رشيدى¹ ابن أحمد²*

قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
email: wahab@pba.uin-malang.ac.id , m.ibnuahmed@pba.uin-malang.ac.id,

المخلص . تعليم اللغة العربية في مرحلة المتوسطة قد جرت منذ القديم مع مرور تطوّر المنهج المستخدمة ومع الصعوبات المتوجهة، مثل قلة المعرفة والمعلومات عند المدرسين إذا أرادوا أن يطبقوا المنهج الجديد. وقلة الخبرة المهنية لتعليم هذه المواد، وقليل المرافق المؤيدة خاصة المدارس الإسلامية الأهلية. ومع هذه الحالة كانت مدرسة المعارف المتوسطة 01 سنجا ساري مالانج من إحدى المدارس الأهلية التي قامت بتعليم اللغة العربية على المنهج المستقل. وهدف هذا البحث هو الوصف والمعرفة تطبيق المنهج الجديد في عملية التعليم بمعيار التعليم الوطني (Standar Nasional Pendidikan - SNP). استخدمت هذا البحث المدخل الكيفي بنوع المنهج الوصفي بدراسة الحالة. وأما البيانات هذا البحث فهي البيانات النوعية من المصادر الإنسانية، وأساليب جمعها هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتحليلها باستعمال الطريق ميليس وهويرمين بالتصرف. ويتكون من أربعة خطوات وهي: جمع البيانات وعرضها وتكليفها والاستنتاج أو الاستخلاص وتعلق بعضها بعضا. وأما نتيجة البحث فهي؛ أن مدرسة المعارف المتوسطة 01 قد طبقت المنهج المستقل على سبيل معيار التعليم الوطني ولكن لا تطبق على جميع عناصر المعايير الموجودة. ومن المعيار الذي لا توجد فيها عنصر ملهم وقلة حالة التعليم سرورا. ولكن على سبيل الإجمال أنها قد نجحت في تجريبه وتطبيقه من مدرسيها وتلاميذها. ويمكن المدارس الأهلية الأخرى أن تطبق المنهج المستقل على سبيل مدرسة المعارف المتوسطة مع اهتمام خصائصها.

الكلمة المفتاحية: المنهج المستقل؛ معيار التعليم الوطني؛ تعليم اللغة العربية؛

المقدمة

إن تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس الإسلامية الأهلية خاصة في المرحلة المتوسطة مازالت توجه الصعوبات الكثيرة، منها ضعف القوة البشرية من المعلمين والتلاميذ، وقلة الحصص المكتوبة في المنهج، ونقصان المرافق المساعدة والمؤيدة في التعليم وتعلمها. (Fahrurozi, 2014) وقد صدر وزارة الشؤون التربوية والثقافة الوطنية القرار على وجوب تطبيق المنهج المستقل في بعض المدارس الرسمية كالمدرسة الابتدائية والمتوسطة والعالية حكومية كانت أم أهلية. وفي بعض المدارس قد طبقت منهجا جديدا ما يسمى بالمنهج المستقل منذ 2022م وقد زاد تطبيقها لمعظم المدارس في السنة الدراسية 2022-2023 م وستطبق على جميع المدارس وجوبا في السنة الدراسية 2023-2024. وكانت حالة المدرسة من مدرّسيها لما يكون مستعدا لتطبيق هذا المنهج الجديد على شكل كامل لقلّة المعرفة والمعلومات. وهذا بسبب قلتهم الدعوة في اشتراك الدورة التدريبية أو ورشة العمل عن المنهج الجديد.

ومدرسة المعارف المتوسطة 01 من إحدى المدارس الأهلية التي قد طبقت المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية منذ السنة 2022 للفصل السابع وهذه السنة قد دخل إلى السنة الثانية في تطبيقها للفصل السابع والثامن. فطبعا فيها من المعلومات والخبرات والمزايا والنقائص والأشياء الأخرى من تطبيق المنهج المستقل التي تستطيع أن تستفيد منها للآخرين. ووجد فيها أيضا بعض الصعوبات التي توجه مدرسة المعارف المتوسطة 01 عند تطبيق المنهج المستقل من تنوع الخلفية المعرفية لدى التلاميذ من اللغة العربية، منهم الكفاءة اللغوية جيدا و بعض منهم من لا يعرف العربية جيدا. وبجانب ذلك أن هذه المدرسة لها مسؤولية في إشراف وإرشاد مدارس أخرى عددها أربعة عشرة مدارس تحت رعايتها.

ومن البحوث والدراسات التي قد قام بها الباحثون المتعلق بهذا الموضوع هو: استراتيجية المدرس في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بنوع البحث الوصفي النوعي بهدف معرفة استراتيجية المستخدمة. ومن نتائجها أن المدرس استخدم استراتيجية تعليم المفردات، والكلام، والقراءة بجانب تصميم خطة البحث وما أشبه ذلك كما جرى في عملية التعليم (2023). والبحث قام به (Masturoh & Mahmudi, 2023) عن تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة " دار السلام" العامة بهدف معرفة تطبيق المنهج المستقل في هذه المدرسة. ومن نتائج هذه الدراسة أن تعليم اللغة العربية قد طبق المنهج المستقل بالتكليف على سبيل تزويد المدرسين بمعلومات عن هذا المنهج وأدائه لجميع الأنشطة التعليمية داخل الفصل وخارجه. والبحث الذي قام به (Mursyid et al., 2023) في تطبيق المنهج المستقل في خطة تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فورواكرتا. ومن نتائجه أنها قد طبق هذا المنهج في خطة التدريس منذ وجود القرار من وزارة الشؤون الدينية رقم 3811 سنة 2022.

ومن الدراسات والبحوث السابقة أن هؤلاء الباحثون بحثوا في تطبيق المنهج المستقل واستراتيجيته في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دون استخدام النظرية أو الأساس أو الإطار، وهذا البحث بحث في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. واستخدم أساس أو معيار التعليم الوطني. والهدف من هذا البحث هو الوصف والمعرفة عن تطبيق المنهج الجديد في عملية التعليم والتعلم بهذا المعيار. هل هذا المنهج قد طبق المدرسة مناسبة مع معيار التعليم الوطني أم طبق على ماكان بالمنهج القديم، حتى تكون نموذجا للمدارس الأخرى على تطبيق المنهج الجديد بطريق صحيح.

المنهج

استخدمت هذه الدراسة المدخل الكيفي (Qualitative Research)، قدم في البحث النوعي عادة فهماً عميقاً وتفسيراً كاملاً لمجال الدراسة الموضوعي موجي رهارجو (Mujia Rahardjo, 2017) ولا يتم التوصل فيها إلى تفسير إلا بالمفردات اللغوية الطبيعية والجمل البيانية الواضحة. ويتبع نوع المنهج الوصفي بدراسة الحالة (Case Study) وهي منهج لتنسيق

وتحليل البيانات التي يتم جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش فيها، كما قدم (John W. Creswell, 2014) وأما الحالة المقصودة في هذه الدراسة فهي تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل المنظور بمعيار التعليم الوطني (SNP) في مدرسة المعارف المتوسطة 01 سنجاساري مالانج. وأما البيانات لهذه الدراسة فهي البيانات النوعية من المصادر الإنسانية وغير الإنسانية التي تعلق بدراسة الحالة وتشمل على المدرس والطلبة والوثائق عن المنهج المستقل وميودول التعليم ودفتر التدريبات. وأساليب جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. وأساليب تحليل البيانات باستعمال الطريق ميليس و هوويرمين بالتصرف (Miles, B. Matthew & Huberman, A. Michael, 1992) ويتكون من أربعة خطوات وهي: 1. جمع البيانات. 2. عرض البيانات 3. تكييف البيانات 4. الاستنتاج أو الاستخلاص وتعلق بعضها بعضا .

النتائج والمناقشة

وبعد القيام بالمقابلة والملاحظة وتحليل الوثائق حول تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل في مدرسة المعارف المتوسطة 01، حصل الباحث النتائج التي عرضها على سبيل معيار التعليم الوطني من وجهة معيار العملية (2021) وهو المعيار الأدني لعملية التعليم التي تؤسس على مسار التعليم ومرحلته ونوعه لوصول إلى معيار الكفاءة المتخرجة، وتشتمل على تصميم التعليم وإجراء التعليم وتقييم التعليم كما قد أشار في المادة 10 الفقرة 2.

1. تصميم ميودول التعليم كتطوير للمنهج المستقل

إن أول خطة في تطبيق المنهج المستقل التي قامت بها المدرسة هي تصميم ميودول التعليم. وقامت مدرسة المعارف المتوسطة 01 بإقامة الدورة التدريبية لهذا المنهج المستقل للترقية لكفاءة المعلمين وتزويدهم بالمعرفة والمعلومات حول المنهج الجديد، وهذا مناسباً بما كتب في النظام الحكومة (2021)، إن من واجبة المدرس هو تصميم خطة التدريس ما يسمى بميودول التعليم لهذا المنهج، وقبل القيام بتصميمها زودت المدرسة المعلمين بالمعلومات حول طريقة تصميم خطة التدريس. وكما أكد أيضاً في قانون نظام التعليم الوطني. أن المعلم هو من العمل المهني ويلزم عليه أن يطور المنهج لتكون خطة التعلم وفيها الأهداف الخاصة والمواد والطريقة إلخ. وقد أشار أيضاً (Majid, Abdul., 2007)

وبعد الدورة التدريبية، كتب المعلمون ميودول التعليم على حسب المواد التي يعلموها المعلم. مبتدأ من تحليل الأهداف الأساسية في المنهج المستقل لمرحلة "D" ويحتوي على الفصل السابع، والثامن، والتاسع، وفيها أربع عشر موضوعاً، لذا كل فصل خمس مواضيع إلا في الفصل التاسع وهو أربع مواضيع. ثم تأتي بعد ذلك الخطوة على تدقيق أهداف التعليم الخاصة (Alur Tujuan Pembelajaran - ATP)، بطريق تحليل وتعيين الأهداف الخاصة لكل فصل. وتتكون هذه الخطوات من تحديد عناصر مادة اللغة العربية (Elemen Bahasa) وتحتوي على الأربعة المهارات من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ثم كتبوا فيها أهداف التعليم العامة للغة العربية (Capaian Pembelajaran - C P) المأخوذة من المنهج المستقل وكتبوا أيضاً الأهداف الخاصة (Tujuan Pembelajaran - TP) من كل مهارات الأربعة وتأتي بعد ذلك تعيين المواد الأساسية (Materi Esensial) لكل مهاراتها. وهذه الأنشطة بمعنى أن المعلمين في مدرسة "المعارف" قد صمموا أهداف التعليم للوحدة التعليمية كما ثبت في المادة 11 الفقرة 1 القسم أ (2021) لمعيار التعليم الوطني.

وكتبوا في ميودول أيضاً، نوع مدخل التعليم وطريقته وأسلوب التعليم المخترع ووسائل التعليم ومصادرها، وكذلك خطوات التعليم المفصل والمواد المناسبة لوصول إلى الأهداف المصممة. هؤلاء العناصر تصمم كوسيلة لتحقيق أهداف التعليم كما كتب في المادة 11 الفقرة 1 القسم ب (2021). والعناصر السابقة كإستراتيجية التعليم لإلقاء المواد الدراسية لوصول إلى الأهداف المرجوة بأسهل وأسرع ممكن. (Hamdani, 2011)

واختار المعلمون في مدرسة "المعارف" المواد الدراسية حسب احتياجات أهداف التعليم. وقد شرح (Panjaitan, 2022) أن مادة تعليم اللغة العربية في منهج الاستقلال مفوض إلى المعلم في اختيارها، بشرط على أن تتجاوز عن الموضوع المكتوبة في المنهج، وكل مرجع من مراجع اللغة العربية لمرحلة المتوسطة تستطيع وتصلح أن تكون مرجعا للمواد الدراسية. ومن هذه العبارة نستطيع أن نقول: لزم على المعلم أن يطور مادة الدراسة ولزم عليه أيضا المعرفة كيف تطوير المادة.

وكتبو أيضا التدريبات لمعرفة مدى وصول التلاميذ إلى الأهداف المرجوة. كما بيّن في المادة 11 الفقرة 1 القسم ج (2021) أن في تصميم ميودول التعليم لزم فيه أن يكتب كيف طريقة التقويم لمعرفة مدى وصول أهداف التعليم. وقد كتبوا في ميودول بأنواع التدريبات على كل مهارات ما يسمى بها كراسات التدريبات. وبعد انتهاء التصميم جاءت مرحلة تطبيق هذا ميودول في عملية التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي.

2. إجراء عملية التعليم والتعلم بميودول التعليم للمنهج المستقل

إن عملية التعليم والتعلم مبتدأ بالدعاء إلى رب العالمين العزيز بالدعاء الذي قد أجازته الشيخ المؤسس هذه المدرسة بالدعاء الذي اختلف بمدارس أخرى. دعا التلاميذ إلى الله عز وجل بأن يسهلوا أمورهم في طلب العلم ونالوا علوما نافعا "بقراءة فاتحة الكتاب والشهادة وصورة طه 25-28 ودعاء طلب العلم النافع" وهذه الخطة مهمة لتشجيع التلاميذ في البداية، لأن الدعاء ضروري في الحياة اليومية (Hakim, 2017) والدعاء الذي قراءه جماعة له دور لبناء الأخوة وثقة في نفس التلاميذ وتحقيق ما قدر الله في العالم (Berangka, 2016) والذي قراء الدعاء دائما ظهر في نفسه الثقة بالنفس (Lubis, 2021) لذلك سيكون التلاميذ متحمسين ومستعدين للتعلم على وجه صحيح وسليم. ثم شجع المعلم التلاميذ بتقديم أهمية أهداف تعليم.

وتأتي بعد الدعاء إلقاء المادة من المفردات تتعلق بموضوع المدرسة. نطق المعلم مرة بعد مرات حتى فهم التلاميذ تلك المفردات من كيفية نطقها ومعناها. ثم تليها قيام التلاميذ بتدريبات على نطق وفهم معاني المفردات. هذه الخطوات مهمة لتنشيط التلاميذ في تعليم اللغة العربية من مهاراتها الأربعة (Harun, 2020)، وهذا الإجراء من بعض ما قد كتب في نظام الحكومة (2021) كما ثبت في المادة 12 الفقرة 1 القسم أ، أن تنفيذ التعليم في الفصل تعقد على الحالة الاتصالية لأن في تعليم المفردات فيه الاتصال بين المدرس والتلاميذ في نطق المفردات وتقليدها ثم سأل المعلم عن معانيها من خلال عبارة بسيطة.

وجاء بعد فهم المفردات، تعليم مهارة الكلام بتقديم نموذج الحوار على طريقة السمعية الشفوية بأسلوب التقليد وترديد بعد نموذج من المعلم ثم تأتي بإلقاء الأسئلة والأجوبة من المعلم والتلاميذ متبادلة حول الموضوع ويكررون مرة بعد مرات حتى فهم التلاميذ موضوع الحوار اللاشعوريا. وهذه العملية من بعض ما قد قرّر في نظام الحكومة (2021) كما ثبت في المادة 12 الفقرة 1 القسم أ، أن تنفيذ التعليم في الفصل تعقد على الحالة الاتصالية مع أن تعليم مهارة الكلام على طريقة السمعية الشفوية بأسلوب التقليد وترديد بعد نموذج من المعلم كما قد أشار به نظرية البنائية (Mahmud Kamil An Naqoh., 1985).

ثم استعدوا لتطبيقه مع زميلهم في المقعد أو أمام الفصل وهذا جرى متبادلا حتى اخر الدرس ونال جميع التلاميذ النتيجة من الأنشطة الكلامية. وهذه العملية من بعض ما قد قرّر في نظام الحكومة (2021) كما ثبت في المادة 12 الفقرة 1 القسم ج - د - ه - و، أن إجراء التعليم في الفصل قام بمسورة وتحديات، وتشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة في عملية التعليم، وتعطي الفرصة كافية للابتكار والإبداع والاستقلال حسب المهوبة والنمو الجسدي والنفسي المتعلمين، ولا تظهر في هذه العملية عنصرا ملهما وكذلك قلة حالة السرور.

وأما الخطوة بعد تعليم الكلام فهي تعليم مهارة القراءة بأسلوب بسيط مبتدأ بنموذج كيفية القراءة على نص الموضوع من قبل المعلم قراءة جهرية ثلاثة مرات ثم يأتي بعد ذلك قراءة من التلاميذ على طريق الجماعية والفرقة والفردية حتى يصل التلاميذ قراءة جيدة وفهما عميقا لمحتوى النص وبعد ذلك طلب المعلم التلاميذ بإجابة الأسئلة المناسبة بنص القراءة مع أنواع تدريباتها. وهذه

العملية من بعض ما قد قرّر في نظام الحكومة (2021) كما ثبت في المادة 12 الفقرة 1 القسم هـ - ، وأن إجراء التعليم في الفصل قام بتشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة في عملية التعليم، وتعطي الفرصة كافية للابتكار والإبداع والاستقلال حسب المهوبة والنمو الجسدي والنفسي المتعلمين. وقد قامت المدرسة على احسن اسلوب في تطبيق ميودول التعليم. كما قد وضع في دراسته عن هذه الأساليب (Abdul Wahab Rosyidi dan Risna Riyanti, 2022)

ويأتي في آخر العملية هي مرحلة لمهارة الكتابة وطلب المدرس بإقامة الإجابة على جميع تدريبات المتنوعة من فهم معاني المفردات، وإجابة الأسئلة على حسب الموقف، وترتيب الأفكار الرئيسية من خلال إجابة الأسئلة، وترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة، وترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الأندوسية وضدّها. وقام التلاميذ بالتدريبات بعد شرح المعلم كيفية إجابات الأسئلة وهذا كما أشار به كامل الناقه (1985). وكذلك كما قال أوسوبيل في (Rahmah, 2013) عن التعليم له معنى.

3. التقييم على إجراء عملية التعليم والتعلم بميودول التعليم للمنهج المستقل

والتقييم في هذه المدرسة يتكون من تقييم اليومي عند الدراسة وفي آخر عملية الدرس لكل المواد، ولاسيما درس اللغة العربية على شكل فورتوفيلوا من نتيجة أداء الكلام بأنشطة الحوار وقراءة النص مع فهمه بإجابة الأسئلة وتدريبات الكتابة. وهذا التقييم من نوع تقييم عملية التعلم من قبل التلاميذ كما أشار في لفقرة (1) حرف "ج" هو تقييم من قبل التلاميذ الذين يتم تدريسهم مباشرة من قبل المعلم بعد تنفيذ التعلم (2021). ويأتي بعد ذلك التقييم لنصف المرحلة بكتابة معلم الأسئلة التي تتكون من أربعين أسئلة وتكتب على القرطاس مع جدول رسمي من شؤون المنهج وبعد ذلك قام المعلم بالتفتيش وتعطي النتيجة الأخيرة لقياس على وصول الأهداف المرجوة، ثم يأتي بعد ذلك التقييم لآخر المرحلة، وكانت الأسئلة تأتي من جمعية المعلمي اللغة العربية المنطقية وكانت الأسئلة تتكون من خمسين أسئلة، وخمسة وأربعين منها على شكل الاختياري وخمسة أسئلة بإجابة الموضوعية وبعد ذلك قام المعلم بالتفتيش على الإجابة. وهؤلاء نوع التقييم التي قامت يها المدرسة لمعرفة حصول التلاميذ المعرفة والكفاءة ووصول الأهداف المرجوة كما بين (Maslahah, 2016).

وقبل تطبيق المعلم ميودول التعليم في الفصل قام به بالمشاورة والمناقشة بين معلمي اللغة العربية في نفس المدرسة وفيها ثلاث معلمين. وقد تبادلوا بينهم الرأي حول عملية التعليم في ميودول الذي قد صممهم من قبل، وهذا بهدف تنبيه بينهم. وهذه الأنشطة عند معيار التعليم الوطني (2021) ما يسمى بتقييم عملية التعليم من قبل زملاء المعلمين على النحو المقصود في الفقرة (1) حرف "أ" هو تقييم من قبل زملائهم الكبار من تخطيط وتنفيذ التعليم الذي يقوم بها المعلم المختص .

موافقا مع ما قام به المعلمون، قام أيضا رئيس المدرسة بمراجعة على ميودول التعليم كل المعلمين في هذه المدرسة على سبيل إعطاء التوقيع بعد تفتيش. وفي بعض أحيان قام بمناقشة مع بعض المعلمين لمعرفة مدى استعدادهم في تطبيق ميودول. وقد يعطى الإرشادات والتوجيهات إذا وجد فيه من النقائص. وكتب في هذه القرار (2021) أن من أنشطة تقييم عملية التعلم من قبل رئيس المدرسة على النحو المقصود في الفقرة (1) الحرف "ب" هو تقييم من قبل رئيس المدرسة في الوحدة التعليمية من التصميم أو التخطيط و تنفيذ التعلم الذي قام به معلم اللغة العربية).

الخلاصة

واختصار العبارة في هذه الدراسة، أن مدرسة المعارف المتوسطة 01، قد طبق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية ولو فيها من الصعوبات في تطبيقها. وطبق هذه المدرسة منهج جديد على سبيل معيار التعليم الوطني 2021، ولكن لم تطبق جميع المعيار الموجودة في نظام الحكومية السابقة، ومن المعيار الذي لم يكن مطبقا هو "عنصر ملهما" وقلة ظروف التعليم مسرور. لو نُجحت هذه

المدرسة في تطبيقها ولكن لم تكن ناجحا كاملا، ولزمت فيها من التقييم لتكون ناجحا كاملا في المستقبل. وإذا اردت أية مدرسة تطبيق المنهج الجديد فلزم أن يهتم جميع المعايير الموجودة في نظام الحكومة وأن يعرف خصائص هذه المدرسة.

المراجع

- Abdul Wahab Rosyidi dan Risna Riyanti. (2022). Dinamika pemikiran pembelajaran bahasa Arab (Kajian atas disertasi Mahasiswa Program Doktor Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maliki Malang.
- Berangka, D. (2016). Pengaruh Kegiatan Doa Bersama Terhadap Kepribadian Rohani Anak. *Jurnal Masalah Pastoral*, 4(1),.
- Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1(2),
- Hakim, A. (2017). Doa dalam Perspektif Alquran Kajian Tafsir Ibnu Kathir dan Tafsir Al-Azhar. *Al-Fath*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.32678/alfath.v11i1.879>
- Hamdani. (2011). Strategi Belajar Mengajar. Pustaka Setia.
- Harun, U. B. (2020). Project-Based Learning Integrated To Stem (Stem-Pjbl) To Enhance Arabic Learning Hots-Based. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 12(1), 139–150. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v12i1.230>
- John W. Creswell,. (2014). Penelitian Kualitatif & Desain Riset (Memilih di antara Lima Pendekatan), . Pustaka Pelajar.
- Lubis, R. G. (2021). Peranan Zikir dan Doa Terhadap Kesehatan Jiwa di Tarekat Naqsyabandiyah Al-Kholidiyah di Desa Sei Pasir Kecamatan Sei Kepayang Timur Kabupaten Asahan. *Al-Hikmah: Jurnal Theosofi Dan Peradaban Islam*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.51900/alhikmah.v3i2.11977>
- Mahmud Kamil An Naqoh. (1985). Ta'limul Lughoh Al Arabiyah Lin Natiqiina bilughotin Ukhro. (p. 43). ,Jami'ah Ummul Quro.
- Majid, Abdul. (2007). Perencanaan Pembelajaran, mengembangkan Standar Kompetensi Guru. PT Remaja Rosdakarya.
- Maslahah, D. (2016). الاختبارات الشفوية كوسيلة تقييم نتائج تعلم اللغة العربية في معهد دار الأمانة الإسلامي سكارجا كندل العام. 2016 Other, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- Masturoh, F., & Mahmudi, I. (2023). The Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>
- Miles, B. Matthew & Huberman, A. Michael,. (1992). Analisis data Kualitatif, Terj. Tjetjep Rohendi Rohedi, (Jakarta: Universitas Indonesia. UI Press,.
- Mujia Rahardjo. (2017). Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya,. Sekolah Pasca UIN Maliki Malang (Unpublished),.
- Mursyid, A., Ahmad, C. F., Dewi, A. K., & Tianti, A. Y. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Purwakarta. *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v5i1.566>
- Nur Afifah, Abd. Rahim Razaq, & Muhammad Ibrahim. (2023). Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar. *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, Vol.2, No.7,.
- Panjaitan, J. ana. (2022). Workshop Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Guru Merdeka Mengajar. *Prosiding Konferensi Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat Dan Corporate Social Responsibility*, 5, 1–10 <https://doi.org/10.37695/pkmcsr.v5i0.1626>
- Presiden Republik Inoonesia. (2021). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Rahmah, N. (2013). Belajar Bermakna Ausubel. *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i1.54>

□