



فعالية طريقة التنويم المغناطيسي (*HYPNOTEACHING*) في تعليم مهارة القراءة
بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج

Mahfud Alizar, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, mahfudalizar@gmail.com

Sutaman, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, sutaman@uin-malang.ac.id

Abdul Muntaqim Al Anshory, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,

abdulmuntaqim@bsa.uin-malang.ac.id

Abstrak

The purpose of learning maharoh qiroah is to familiarize students with understanding what they read from books or other things, they can understand it properly and quickly without difficulty. However, in maharoh qiroah learning there are several obstacles including learning using which is boring for students, students have difficulty understanding the material being taught. To overcome this problem, researchers offer maharoh qiroah teaching using hypnoteaching, in order to create dynamic and intertwined teaching, and increase their enthusiasm to get the desired results. This aims of this research to find out how yelling, magic questions, and emotional clocks are applied using the hypnoteaching method in maharoh qiroah learning at MTs Muhammadiyah 2 Malang; and to find out how far the effectiveness of using the hypnoteaching method is in learning maharoh qiroah at MTs Muhammadiyah 2 Malang. This research is quantitative and qualitative approaches, and data collection uses pre-test and post-test, direct observation, and interviews. In analyzing the data, the researcher used an independent sample test t-test. The results of this study are that hypnoteaching can to make students feel confident in receiving the material, to increase students' enthusiasm in learning, to create rapprochement between teachers and students, and to create a positive learning environment: encourage students to participate actively in learning, can increase the joy and enthusiasm of students in learning, and make the learning atmosphere fun; The magic questions can provide student learning solutions, provide psychological encouragement to students, and direct student learning goals; The emotional hours can help maintain calm during learning, and make students disciplined in participating in learning; Whereas for the Independent Sample Test results obtained significant results (0.00) smaller than (0.05), these results indicate that the hypnoteaching method is able to improve learning outcomes of maharoh qiroah. And from the N-Gain Score test, the results for the experimental class were 50,59%, so it was found to be effective.

Keywords: Method, Hypnoteaching, Maharah Qiroah

إن إعداد طريقة التعليم أمر مهم كي تكون عملية التعليم وأهدافه ناجح ومفهوم، كما قال أفندي أن طريقة هي كل أنشطة تعامل بين المعلم والطلاب لمساعدة الطلاب لحصول إلى أهداف التعليمية.¹ تتكون طريقة التعليم بعنصور المادة التعليمية وإجراءات وأنشطة التعليم استخدم المدرس لحصول إلى أهداف التعليم الخاصة.² إبداع المعلم في تنفيذ التعليم الفعال مهم أيضاً. لإنتاج شيء إبداعي يتطلب الأمر جهداً ناضجاً ومختلفاً عن الجهد الحالي. يحاول المعلم المبدع تقديم بدائل، المعلم يريد دائماً عثر على شيء أفضل وأكثر الفعال. الإبداع لا يحصر من الأفكار التي تظهر.³

تعليم اللغة العربية لا يقوم على تحقيق أهداف ولأغراض معينة خاصة بهذه اللغة، بل يؤكد القدرات والاستعدادات الخاصة بتعليم هذه اللغة.⁴ إن خيار المعلم في استخدام الطريقة التعليم المختلفة أمراً مهماً للغاية لأنه يتم تحديده في المستقبل بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد. لأن الجوانب المعرفية والعاطفية لأهداف التعليم لها خصائص مختلفة ولكنها مترابطة مع بعضها البعض. على سبيل المثال، عندما يكون لدى الطالب القدرة على حل المشكلات بشكل صحيح ودقيق، فإن لديه القدرة بالفعل مهارات فهم جيدة والثقة العالية بالنفس.⁵

يحتاج المعلم والطلاب إلى تعليم ممتعاً، وليس جامداً، وزيادة التفاعل بين الطالب والمعلم. هذا الحال تجعل الطلاب يشعرون بالراحة والاسترخاء في التعلم حتى يتمكنوا في النهاية يفهمون الدرس. إحدى الطرق هي تقديم الاقتراحات الإيجابية للطلاب باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي "Hypnoteaching". أما التنويم المغناطيسي فهو التقنية لإدخال التفكير الذي يسبب تغييرات في السلوكية والنفسية الإنفعالية عند التلاميذ. وقال ابن حجر في كتابه "Hypnoteaching" أن طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي مطابق كفعال في عملية التعليم.⁶ تتمثل ميزة التنويم المغناطيسي في خلق تعليم ديناميكية وتفاعلة متشابكة وغير ذلك.

التنويم المغناطيسي سيضيف الفعالية لعملية التعليم. الشيء الفريد في التنويم المغناطيسي هو استكشاف العقل الباطن لتحفيز الطلاب من خلال تقديم الشيء الإيجابي. يمكن تنفيذ التنويم

¹ Muhamad Afandi Et Al., "Model Dan Metode Pembelajaran," Semarang: Unissula, 2013. 16

² Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007). 1

³ Heny Kusuma Widyaningrum And Fauzatul Ma'rufah Rahmanumeta, "Pentingnya Strategi Pembelajaran Inovatif Dalam Menghadapi Kreativitas Siswa Di Masa Depan," In *Proceedings International Seminar Foe (Faculty Of Education)*, 2016, 268-77.

⁴ أحمد منصور، المجيد سيد، *علم اللغة النفسي* (الرياض: عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود، 1982)، ص 214.

⁵ Novita Eka Anggraeni, "Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan Di Era Globalisasi," *Scienceedu: Jurnal Pendidikan Ipa* 2, No. 1 (2019): 72-79.

⁶ Ibnu Hajar, *Hypnoteaching*, Ed. Diva Press (Yogyakarta, 2011). 82

المغناطيسي من خلال عدد من الإجراءات الرائعة التي تدعو الطلاب لتقليد الترانيم، وتطبيق الساعات العاطفية، وتوجيه الطلاب من خلال تقديم التعليم بالثناء، وطرح أسئلة الجودة. تشير الفرضية الواردة في البيان أعلاه إلى أن التنويم المغناطيسي يمكن أن يتم بعدة طرق، إحداها بتغيير التصورات السلبية إلى التصورات الإيجابية.^٧ وهذه الطريقة مناسبة استخدامها في تعليم مهارة القراءة.

إن مادة مهارة القراءة هي إحدى المواد اللغوية الموجودة في مدرسة الإسلامية في إندونيسيا. وإن الغرض من تعليم مهارة القراءة هي تعويد التلاميذ فهم ما يقرأون من الكتاب وغيرها فهما جيدا سريعا من غير كد أو مشقة، ثم جودة النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل على السامع أيضا فهم الآراء والمعاني التي يراد توصيلها إليه.^٨ ويكون درس مهارة القراءة بعض الدروس المهمة لترقية لغة الطلاب، وإنه تماثل في الدرس الذي يساعد الطلاب لترقية مهارتهم في القراءة العربية. وبالنسبة لتعليم مهارة القراءة في هذا المدرسة، فإن التعليم يجرى كما يريد المعلم. وذلك يبدأ المعلم بإعطاء الطلاب موضوعا ثم كتب المعلم بعض المفردات المهمة وتعلق بالموضوع. وبعد ذلك، شرح المعلم الموضوع، حيث أمر التلاميذ بكتابة كل المفردات العربية في كتابهم بعد أن يقرؤن. وهذه المحاولات لمساعدة التلاميذ في حفظ كل المفردات العربية.

ومدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج هي مدرسة تجمع بين منهج المعهدية ومنهج وزارة شؤون الدين، حيث يحضر الطلاب إلى الفصل من الساعة ٧،١٥ إلى ١٣،٥٠. ثم يشارك الطلاب في الأنشطة المعهدية. ويجب على الطلاب دخول المعهد ولا تدخل الطالبات المعهد لأن لا يوجد مسكان للطالبات. ووقع في مدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج من نتيجة الملاحظة التي يقوم به الباحث يجد الباحث أن تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة يحتاج إلى استخدام طريقة التعليم الفعالة حيث يرجع قلة اهتمام الطلاب إلى درس مهارة القراءة وهم لا ينتبهون ولا ينشطون في التعليم مهارة القراءة لأنهم (١) يشعرون بالملل لأن طريقة المعلم في التعليم لا تختلف من يوم إلى يوم وهي حيث يشرح المعلم ثم يعطى الوظيفة (٢) ولديهم القليل من المفردات، أصبح عدم حفظ المفردات من أسباب تدني نتيجة تعلم الطلاب في المواد العربية. ومن المشكلة المذكورة في الصف التاسع بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج. ويعتقد الباحث أن الطلاب في بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج يحتاجون إلى طريقة جديدة التي تزود الطلاب بكفاءة إنتاج المفردات من أذهانهم والتي تجعل التعليم ممتعا والطريقة المناسبة هي التنويم المغناطيسي.^٩

⁷ MMEI Bali And Itatul Masulah, "Hypnoteaching: Solusi Siswa Learning Disorder," At-Turats J. Pemikir. Pendidik. Islam 13, No. 1 (2019): 89–103.

^٨ قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الرابع (فونوروكو: الطبعة دارالسلام، ٢٠١١).

⁹ PPDIKTI, *Statistik Program Studi Bahasa Arab Di Indonesia*, 2021 <[https://pddikti.kemdikbud.go.id/search/bahasa arab](https://pddikti.kemdikbud.go.id/search/bahasa%20arab)>.

منهجية البحث

بناء على الموضوع الذي قدمه الباحث وهو تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي (Hypnoteaching) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م فاستخدم الباحث في هذا البحث منهجين (الكيفي والكمي). استخدم الباحث المدخل الكيفي لمعرفة كيفية تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي (Hypnoteaching) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج.

وأسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، المقابلة، الاختبار. وسيقوم الباحث في هذا البحث بملاحظة النشاطات تطبيق التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة ونوع الملاحظة هو الملاحظة المشاركة لأن الباحث يريد أن يعرف الموقف جيدا بإمكانه. واستخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات بحالة تعليم مهارة القراءة بعد تطبيق التنويم المغناطيسي في مدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج. واستخدم الاختبار في القياس والكشف عن الفروق بين الأفراد والفروق بين الجماعات والفروق بين الأعمال.

واستخدم هذا البحث الأسلوب المناسب لتحليل الاختلاف بين معدل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي، استخدم الباحث الاختبار $N-Gain$. والأسلوب المناسب لتحليل البيانات من هذا البحث فهو أسلوب اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد أو يقال $Independent Sample Test$ لمعرفة الاختبار الفرضية من الاختبار من مجموع التجريبية والضابطة..

نتيجة البحث والمناقشة

المبحث الأول: تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج

إن طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج يتم تطبيقها بثلاث نقاط تتميز بها من غيرها من الطرق التعليمية الأخرى وهي الهتاف والسؤال الدافع والساعة لتذكير، وأما البيان فهو كما يلي:

١. تطبيق كلمات الإيجابية في طريقة التنويم المغناطيسي

وصل الباحث إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة المقابلة والملاحظة لغرض نيل البيانات الصادقة. ثم بدأ الباحث بعملية التحليل، قام الباحث المقابلة والملاحظة لمعرفة كيفية تطبيق كلمات الإيجابية طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية

الثانية مالانج. قبل عملية التدريس عدد المعلم كلمات الإيجابية لجعل الطلاب يشعرون بالثقة في تلقي المواد، ولزيادة حماس الطلاب في التعلم، ولإنشاء تقارب بين المعلم والطلاب، ولجعل بيئة تعليمية إيجابية. وأما الكلمات الإيجابية التي طرحها المعلم هي "الهدوء والاهتمام" عندما الطلاب صاخبين في الفصل، ويعطى المدح عندما أجب الطلاب الأسئلة بالإجابة الصحيحة كـ "أنت طيب" أو "أنت ماهر".

بناء على نتائج الملاحظة، فإن تطبيق كلمات الإيجابية التي استخدم المعلم بهدف لجعل الطلاب يشعرون بالثقة في تلقي المواد، ولزيادة حماس الطلاب في التعلم، ولإنشاء تقارب بين المعلم والطلاب، ولجعل بيئة تعليمية إيجابية. ويمكن بالكلمات الإيجابية أن تلهم التعلم وتحفز الطلاب على تحقيق أهدافهم.

٢. تطبيق الهتاف في طريقة التنويم المغناطيسي

قد وصل الباحث إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة المقابلة والملاحظة لغرض نيل البيانات الصادقة. ثم بدأ الباحث بعملية التحليل، قام الباحث المقابلة والملاحظة لمعرفة كيفية تطبيق هتاف طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج. قبل تطبيق هتاف، يقوم المعلم بعمل الاستعدادات من خلال تحديد هتاف التي سيتم استخدامها عند علمية التدريس، وفي هذه الحالة يقوم المعلم بإنشاء هتاف بناءً على معرفة المعلم الخاصة. وفي تطبيقها، يبدأ المعلم بهتاف بقول "من يريد أن يستطيع اللغة العربية" وقال الطلاب بصوت شديد "أنا" قبل أن يبدأ الدرس لتركيز الطلاب قبل بداية التدريس لزيادة حماس الطلاب في التعلم وتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم، ثم يبدأ المعلم في عملية التدريس بإعطاء المفردات الجديدة، بينما قبل بداية المناقشة، يعطي المعلم هتاف مرة أخرى حتى يظل الطلاب يركزون على أنشطة التعلم وجعل جو تعليمي ممتع. ثم بعد ساعة الحرية أو بعد راحة قصيرة للطلاب، يعود المعلم لاعطاء هتاف بقول "لا مردود فينا!!!!!!" والطلاب يقولون "Blass الله اكبر" حتى لمساعدة في تركيز الطلاب مرة أخرى على الدرس. وقبل إغلاق الدرس، ألقى المعلم هتاف "لا مردود فينا!!!!!!" أخرى لتحقيق علاقة وثيقة بين المدرس مع الطلاب والطلاب مع الطلاب.

بناء على نتائج الملاحظة، فإن تطبيق الهتاف التي استخدم المعلم الصراخ بهدف لمساعدة في تركيز الطلاب، وتحفيز الطلاب، وزيادة حماس الطلاب في التعلم، وتحقيق علاقة وثيقة بين المدرس مع الطلاب والطلاب مع الطلاب، وتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم، وتعزيز فرحة وحماس الطلاب في التعلم، وجعل جو تعليمي ممتع.

٣. تطبيق السؤال الدافع في طريقة التنويم المغناطيسي

قد وصل الباحث إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة المقابلة لغرض نيل البيانات الصادقة. ثم بدأ الباحث بعملية التحليل، قام الباحث المقابلة لمعرفة كيفية تطبيق سؤال دافع طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج. قبل عملية التدريس عدد المعلم سؤال دافع لتحفيز الطلاب، وبناء عملية التعلم، وتقديم حلول تعليمية للطلاب، وتقديم التشجيع النفسي للطلاب، وتوجيه أهداف تعلم الطلاب. وأما السؤال الذي يطرحها المعلم هو "أليس درس مهارة القراءة ممتعة؟" و"ما رأيكم في درس مهارة القراءة؟" من هذا السؤال أن يتمكن المعلم من مساعدة نماذج الطلاب من "أن التعلم ممل، وجعل متعبا ونعسانا وضعيفا إلى أن التعلم هو عملية ممتعة". وأما إطرار هذا سؤال دافع قبل عملية التدريس.

بناء على نتائج الملاحظة، أن سؤال دافع طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج يستطيع أن يساعد على تحفيز الطلاب بناء من البيانات السابق، ويبني عملية التعلم، ويقدم حلول تعليمية للطلاب، ويقدم التشجيع النفسي للطلاب، ويوجه أهداف تعلم الطلاب.

٤. تطبيق الساعة لتذكير في طريقة التنويم المغناطيسي

قد وصل الباحث إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة المقابلة لغرض نيل البيانات الصادقة. ثم بدأ الباحث بعملية التحليل، قام الباحث المقابلة لمعرفة كيفية ساعة لتذكير طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج. أما هدف من ساعة لتذكير هي لحفظ على هدوءك أثناء الدراس، ولانضباط الطالب في المشاركة في التعليم، ولتركيز الطلاب في المشاركة عملية التعليم، وليكون التعلم بعدة طرق وليست مملة ورتيبة، ولتوجيه عواطف الطلاب. وقبل تطبيقها يحتاج المعلم وسائل التعليم من الورق الملون لتقسيم الفصل إلى أربع ساعات لتذكير وهي اللون الأخضر لساعة الهادئة واللون الأزرق لساعة المناقشة واللون الأصفر لساعة الحرية واللون الأحمر لساعة زرّ.

بناء على نتائج الملاحظة، أن ساعة لتذكير لتذكير طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج يستطيع أن يساعد في حفظ على هدوءك أثناء الدراسة، وجعل انضباط الطالب في المشاركة في التعليم، ويركيز الطلاب في المشاركة عملية التعليم، وجعل التعليم بعدة طرق وليست مملة ورتيبة، وجعل توجيه عواطف الطلاب.

المبحث الثاني: مدى فعالية تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي لترقية التحصيل الدراسي مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج

قد قام هذا البحث في مدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج، باختيار الفصل التاسع كعينة البحث. لأن هذا البحث يستخدم المنهج التجريبي فينبغي وجود فصل الضابط وفصل التجريبي. لذلك قبل بداية عملية التدريس قسم الباحث التلاميذ إلى فرقتين، وهما فرقة ضابطة وفرقة تجريبية. الفرقة الضابطة فرقة يستخدم فيها الطريقة القديمة، وفرقة التجريبية فرقة يستخدم فيها تطبيق عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي. بعد تقسيم التلاميذ قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة امكانية تمهيدية لدى التلاميذ في اللغة العربية. وقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي على سواء. قيم الاختبار البعدي لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي.

قد وصل الباحث إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة المقابلة ونتيجة الإختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية والضابطة، وتحليل المقارنة بين هاتين المجموعتين، كلاهما لغرض نيل البيانات الصادقة. ثم بدأ الباحث بعملية التحليل متبعا الخطوات التالية:

١. التحليل الوصفي الإحصائي

التحليل الوصفي الإحصائي هو البيان الوصفي عن البيانات لأن تكون البيانات واضحة للقارئين بها. فقام الباحث ببيان نتائج المعدل (*Mean*)، المتوسط (*Median*)، النتيجة الشائعة (*Mode*)، النتيجة الأدنى (*Minimum*)، النتيجة الأعلى (*Maximum*) من نتائج الاختبار بمجموعتين من فصل التجربة ومجموعة من فصل المراقبة. وتفصيل ذلك ما يلي:

جدول (١)

التحليل الوصفي الإحصائي

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| pretest eks | 11 | 43 | 71 | 54.00 | 8.473 |
| posttest eks | 11 | 68 | 90 | 77.09 | 6.363 |
| pretest kon | 11 | 45 | 73 | 57.82 | 9.293 |
| posttest kon | 11 | 60 | 80 | 67.91 | 6.172 |
| Valid N (listwise) | 11 | | | | |

٢. الاختبار الشرطي أ) اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة اعتدالية التوزيع، وهذا شرط من شروط الاختبار الاستنتاج. ويعرض اختبار الطبيعي على الحساب التالي:

جدول (٢) اختبار الطبيعي

| Tests of Normality | | | | | | | |
|--------------------|--------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| hasil belajar | pretest eks | .227 | 11 | .118 | .938 | 11 | .496 |
| | posttest eks | .174 | 11 | .200* | .951 | 11 | .662 |
| | pretest kon | .127 | 11 | .200* | .958 | 11 | .746 |
| | posttest kon | .227 | 11 | .119 | .937 | 11 | .490 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

نظرا من البيانات السابقة، يعتبر أن نتيجة من مجموعات التجربة والضابطة طبيعية إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠،٠٥. وغير طبيعية إذا كانت النتيجة المعنوية أقل من ٠،٠٥. وتبين الجدول المتقدم أن البيانات من نتيجة اختبار القبلي من مجموعات التجربة حصل النتيجة المعنوية (٠،٤٩) أكبر من (٠،٠٥) فاعتبر أن البيانات طبيعية، وأما نتيجة اختبار البعدي من مجموعات التجربة حصل النتيجة المعنوية (٠،٦٦) أكبر من (٠،٠٥) فاعتبر أن البيانات طبيعية، وأما نتيجة اختبار القبلي من مجموعات الضابطة حصل النتيجة المعنوية (٠،٧٤) أكبر من (٠،٠٥) فاعتبر أن البيانات طبيعية، وأما نتيجة اختبار البعدي من مجموعات الضابطة حصل النتيجة المعنوية (٠،٤٩) أكبر من (٠،٠٥) فاعتبر أن البيانات طبيعية.

ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو الاختبار لمعرفة تجانس الأفراد بين المتغيرين. فيعرض اختبار التجانس من الاختبار في المجموعات التجريبية والمراقبة على الحساب التالية:

جدول (٣)
اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| hasil belajar | Based on Mean | .011 | 1 | 20 | .916 |
| | Based on Median | .002 | 1 | 20 | .963 |
| | Based on Median and with adjusted df | .002 | 1 | 19.985 | .963 |
| | Based on trimmed mean | .013 | 1 | 20 | .909 |

نظرا إلى البيانات في اختبار التجانس السابق أن النتيجة المعنوية *Based on Mean*

(٠,٧٥) أكبر من نتيجة (٠,٠٥) فهذا يدل على أن أفراد المجتمع المأخوذة هي متجانسة.

٣. الاختبار N-Gain

هذا الاختبار يستخدم لمعرفة ارتفاع نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بطريقة تحليل نتيجة متوسط الاختبار القبلي و نتيجة متوسط الاختبار البعدي.

الحاصل الاختبار N-Gain فيما يلي:

جدول (٤)

الاختبار N-Gain

Descriptives

| | | kelas | Statistic | Std. Error |
|--------------|----------------------------------|---------------------|-----------|------------|
| ngain_persen | ekperimen | Mean | 50.5984 | 3.05440 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 43.7928 | |
| | | Upper Bound | 57.4040 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 50.9139 | |
| | | Median | 50.8772 | |
| | | Variance | 102.623 | |
| | | Std. Deviation | 10.13029 | |
| | | Minimum | 30.00 | |
| | | Maximum | 65.52 | |
| | | Range | 35.52 | |
| | | Interquartile Range | 18.14 | |
| | | Skewness | -.558 | .661 |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|-------------|---------|--|
| | Kurtosis | .380 | 1.279 | |
| kontrol | Mean | 23.3864 | 1.74132 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 19.5065 | |
| | | Upper Bound | 27.2663 | |
| | 5% Trimmed Mean | 23.5810 | | |
| | Median | 24.2424 | | |
| | Variance | 33.354 | | |
| | Std. Deviation | 5.77529 | | |
| | Minimum | 12.50 | | |
| | Maximum | 30.77 | | |
| | Range | 18.27 | | |
| | Interquartile Range | 9.72 | | |
| | Skewness | -.629 | .661 | |
| | Kurtosis | -.516 | 1.279 | |

تعبّر البيانات من الجدول السابق أن نتيجة من مجموعات التجربة والضابطة فعالية جدا إذا كانت النتيجة أكبر من ٧٦٪. وفعالية إذا كانت النتيجة بين ٥٦٪-٧٥٪. وأقل الفعالية إذا كانت النتيجة ٤٠٪-٥٥٪. وغير الفعالية إذا كانت النتيجة أقل من ٤٠٪.

ونظرا من الجدول السابق أن نتيجة من الفصل التجريبي ٥٩، ٥٠٪ فتبين تلك النتيجة أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي فعالة، ونتيجة من الفصل الضابط ٣٨، ٢٣٪ فتبين تلك النتيجة أن تعليم مهارة القراءة بدون استخدام طريقة التنويم المغناطيسي غير فعالة.

٤. الاختبار Independent Sample Test

قام الباحث بتحليل البيانات من الاختبار بأساليب *Independent Sample Test* لمعرفة الاختلاف بين معدل نتائج الطلاب الفصل التجريبي وفصل المراقبة لأن حصلت نتيجة الاختبار الطبيعي وكانت البيانات طبيعة فتدل هذه البيانات تكن شرطا من شروط الإحصاء. واستخدم الباحث الأسلوب الإحصائي الملائم باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) لتحليل البيانات.

يحتاج الباحث إلى الفرضية لاستنباط البحث وهو فيما يلي:

أ) الفرضية الاختيارية: يوجد فعالية تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج.

وطريقة اتخاذ القرار في قبول هذه الفرضية هي إذا كانت النتيجة المعنوية أقل من (0,05) فتوجد فعالية تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج.

(ب) الفرضية الصفرية: لا يوجد فعالية تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج.

وطريقة اتخاذ القرار في قبول هذه الفرضية هي إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من (0,05) فلا يوجد فعالية تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج.

الحاصل الإحصائي فيما يلي:

جدول (٥)

اختبار Independent Sample Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-------------------------------------------|-----------------|-----------------------|---------|---------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| hasil belajar | Equal variances assumed | 1.608 | .219 | -7.227 | 20 | .000 | -23.091 | 3.195 | -29.756 | -16.426 |
| | Equal variances not assumed | | | -7.227 | 18.557 | .000 | -23.091 | 3.195 | -29.789 | -16.393 |

تعبر البيانات من الجدول السابق بأن نتيجة المعنوية (0,000) أقل من (0,05) فتبين تلك النتيجة أن الفرضية الصفرية مقبولة. وتدلل هذه النتيجة إلى وجود الاختلاف بين نتيجة الطلاب باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي وطريقة التقليدية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج.

مناقشة البحث

المبحث الأول: تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج

أ. تطبيق الكلمات الإيجابية طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج

نظرا من البيانات السابق أن الكلمات الإيجابية التي استخدم المعلم بهدف لجعل الطلاب يشعرون بالثقة في تلقي المواد، ولزيادة حماس الطلاب في التعلم، ولإنشاء تقارب بين المعلم

والطلاب، ولجعل بيئة تعليمية إيجابية. ويمكن بالكلمات الإيجابية أن تلهم التعلم وتحفز الطلاب على تحقيق أهدافهم. كما قال أنوار أن استخدام هذه الكلمة الإيجابية وفقا لأعمال العقل الباطن الذي لا يريد قبول الكلمة سالب. في الأساس الكلمات التي قدمها المعلم إما مباشرة أم لا، فإنه يؤثر بشكل كبير على الحالة النفسية للطلاب، لذلك يشعرون بمزيد من الثقة في تلقي المواد المقدمة. يمكن أن تكون هذه الكلمات دعوات ونداءات.¹⁰

الأسس في تطبيق التنويم المغناطيسي هو استخدام العبارات الإيجابية والتشجيعات الكافية حتى يتمتع الطلاب باشتراك التعليم جيدا. وعلامة تنفيذ الخطوات هي تحضير التأثير في الفصل لحاجتهم إلى التوجيهات والإرشادات القوية في تنمية كفاءاتهم ودوافعهم.

ب. تطبيق هتاف طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج

بناء على البيانات السابق تدل على أنّ هتاف طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج يستطيع أن يساعد في تركيز الطلاب، ويقدر على تحفيز الطلاب، ويقدر على زيادة حماس الطلاب في التعلم. كما قال سوسي الهتاف يجعل الطلاب سيشعرون بالدافع للقيام بجميع الأنشطة المتاحة حتى يجعل الوقت السابق الذي شعروا بالملل أن تشعر بالقصر بسبب الظروف التي شعروا بالفرح للمشاركة في كل الأنشطة التي قدمه المدرس.¹¹

إلا ذلك الهتاف يستطيع لتحقيق علاقة وثيقة بين المدرس مع الطلاب والطلاب مع الطلاب، ويشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم، ويقدر على تعزيز فرحة وحماس الطلاب في التعلم، ويجعل جو تعليمي ممتع. هذه النتيجة تؤكد على البحث السابق الذي بحثها فوزية أن الهتاف يجعل الطلاب أكثر الاهتمام على الفهم والتعلم المادة، وبناء تماسك المجموعة.¹²

ج. تطبيق سؤال دافع طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج

سؤال دافع طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج يستطيع أن يساعد على تحفيز الطلاب بناء من البيانات السابق، ويبني عملية التعلم، ويقدم حلول تعليمية للطلاب، ويقدم التشجيع النفسي للطلاب، ويوجيه أهداف تعلم

¹⁰ HM, "Menciptakan Pembelajaran Efektif Melalui Hypnoteaching."

¹¹ Humayrah and Watini, "Implementasi Bermain Model 'ASYIK' Untuk Meningkatkan Semangat Belajar Anak Melalui Kegiatan Outbound Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 46 Daun."

¹² Fauziah, Mahadi, and Alhuda, "Analisis Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Melalui Penggunaan Teknik Icebreaker Pada Pembelajaran Biologi."

الطلاب. وهذا مناسب بما قال باكوس بأن هناك حاجة إلى سؤال محدد يمكن أن يبني عملية التعليم، وتقديم الحلول، وزيادة الإمكانيات والتوجيه لطلاب. ذلك لجعل الطلاب يصبح أكثر تحفيزاً في المتابعة التعليم. السؤال الدافع ستجعل الطلاب يصبحون أكثر حماساً وتحفيزاً لإجابة عن الأسئلة الدافع التي قدمه المعلم.¹³

د. تطبيق ساعة لتذكير طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج

نظراً من البيانات السابق أن ساعة لتذكير طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج يستطيع أن يساعد في حفظ على هدوئك أثناء الدراسة، وجعل انضباط الطالب في المشاركة في التعليم، ويركيز الطلاب في المشاركة عملية التعليم، وجعل التعليم بعدة طرق وليست مملّة ورتيبة، وجعل توجيه عواطف الطلاب. وهذه الدراسة تؤكد بحثها أن يستيسا الساعة لتذكير هي الساعة لتذكير الأوقات ولتنظيم عواطف الطلبة في وقت التعلم والتمرين وغير ذلك كذلك هي محتاجة لتدريب الطلبة في سيطرة عواطفهم.¹⁴

ارتباطاً من عملية إعداد الدروس تطبيق التنويم المغناطيسي ومواصفاته الذي قال بيوستيسيا، وضع الباحث بالإعداد تعليم اللغة العربية على التنويم المغناطيسي التعليمي بتمهيد اللقاء حوالي (١٠) دقائق في أوائل الوقت كما يلي:

أ. المقدمة: قام المدرس بالتحية والسلام، وسأل المدرس التلاميذ أحوالهم، وقام المدرس المعادلة بالتلاميذ، وفتش المدرس حضور التلاميذ، وأخبر المدرس التلاميذ بأن الموضوع في هذا اللقاء "المهنة الطبية".

إلقاء مادة الحوار حوالي ثلاثين (٣٠) دقيقة:

ب. قرأ المدرس المفردات الجديدة بصوت جهر، وسأل المدرس التلاميذ عن المفردات الصعبة حول الموضوع ثم ناقش عن معانيها، وإعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ، وقرأ المدرس ذلك الحوار وقلدها التلاميذ لقراءة النص بصوت جهر، وإعطاء المدرس الهتاف بالتلاميذ، وتحليل القواعد النحوية في المادة وشرحها.

في التقويم التدريبات الكلامية، وإعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ.

¹³ Wiguna, "Efektivitas Penerapan Metode Hypnoteaching Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa."

¹⁴ Yustisia, *Hypnoteaching; Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*.

في الاختتام وعظ المدرس التلاميذ ودعاهم ليكونوا التلاميذ المطيعة وأن يقرأ المادة في الدرس الآتي، ودعا المدرس التلاميذ بتحيةة الإسلام.

البحث الثاني: فعالية تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي لترقية التحصيل الدراسي لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج

كان التعليم دافع طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة لها دور كبير في تأثير نتيجة الطلاب. وقال شاهر أبو شريح أن فائدة طريقة التعليم ليجعل عملية التعليم أسهل وأسرع وأكثر إمتاعاً وأكثر ذاتية التوجيه، وأكثر فعالية^{١٥}. ولمعرفة مدى فعالية طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة، قامت الباحثة باختبار *N-Gain Score*. وبناء على البحث الذي تم إجراؤه كانت النتائج التي تمت الحصول عليها من اختبار *N-Gain Score* باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة أن نتيجة من الفصل التجريبي ٥٩، ٥٠٪ فتبين تلك النتيجة أن استخدام طريقة التنويم المغناطيسي فعالة، ونتيجة من الفصل الضابط ٢٣، ٣٨٪ فتبين تلك النتيجة أن بدون استخدام طريقة التنويم المغناطيسي غير فعالة.

ويستدل ذلك بالتحليل الإحصائي من الاختبار *Independent Sample Test* بأن النتيجة المعنوية (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥) فتشير هذه النتيجة على أن قبول H_0 و H_1 مفروض. وعلى البيانات من السابق أن طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة قادرة لترقية نتيجة تعلم مهارة القراءة.

بناء على ذلك أن طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم اللغة العربية لها دور كبير في تأثير نتيجة الطلاب كما بحث أكونج في تعليم مهارة الاستماع وأعين في تعليم مهارة الكلام وفيفلدي في تعليم اللغة العربية. من نتيجة بحثهم أن طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم اللغة العربية فعالة وموثوق لطريقة البديلة الجيدة لترقية نتيجة الطلاب. وأن هذه الطريقة يساعد المدرس اللغة العربية في تعليمه، وجعل المدرس يسعى جهده لترقية مهارة التلاميذ في اللغة العربية بجودة طريقة تعليمه. ويحاول المدرس دائماً جذب انتباه التلاميذ، وتوفير الدافع للتلاميذ، وتشجيع التلاميذ على أن يكونوا نشيطين والمشاركة في أنشطة التعليم.

الاختصار

تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج هناك جرى على أربع خطوات وهي كلمات الإيجابية والتهاتف والسؤال الدافع والساعة لتذكير، وأما البيان ذلك كما يلي: كلمات الإيجابية في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام التنويم

^{١٥} أبو شريح، شاهر، استراتيجية التدريس، دار المعزز للنشر والتوزيع (الأردان، ٢٠٠٧).

المغناطيسي لجعل الطلاب يشعرون بالثقة في تلقي المواد، ولزيادة حماس الطلاب في التعلم، ولإنشاء تقارب بين المعلم والطلاب، ولجعل بيئة تعليمية إيجابية. وأما الهتاف يساعد في تركيز الطلاب، ويقدر على تحفيز الطلاب، ويقدر على زيادة حماس الطلاب في التعلم، ولتحقيق علاقة وثيقة بين المدرس مع الطلاب والطلاب مع الطلاب، ويشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم، ويقدر على تعزيز فرحة وحماس الطلاب في التعلم، ويجعل جو تعليمي ممتع. وإن سؤال دافع في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام التنويم المغناطيسي يساعد على تحفيز الطلاب، ويبني عملية التعلم، ويقدم حلول تعليمية للطلاب، ويقدم التشجيع النفسي للطلاب، ويوجيه أهداف تعلم الطلاب. وإن ساعة لتذكير طريقة التنويم المغناطيسي يساعد في حفظ على هدوئك أثناء الدراسة، وجعل انضباط الطالب في المشاركة في التعليم، ويركز الطلاب في المشاركة عملية التعليم، وجعل التعليم بعدة طرق وليست مملة ورتيبة، وجعل توجيه عواطف الطلاب. أما خطوات التدريس التي قام مدرس مهارة القراءة بمدرسة محمدية الثانوية الثانية مالانج هي: التمهيد، دخل المدرس الفصل ثم يلقي السلام إلى التلاميذ ببشاشة الوجه، وهم يردون معا ويسأل عن أحوالهم ذلك اليوم. وعمل المدرس "المعادلة" (السؤال عن صعوبتهم في تعلم مهارة القراءة، وكيف درس المدرس المادة، وأحوالهم الشخصية، يشابه الحركة والكلام وغيرها). يبين المدرس التلاميذ على عملية التدريس التي سيمر معهم. السؤال عن المادة إلى التلاميذ ويعيدون بصوت عال ويكتبه على السبورة. الأنشطة: يفعل المدرس ساعة الهادئة ثم التلاميذ يسمع ما سرح المدرس. يفعل المدرس ساعة المناقشة. يفعل المدرس ساعة الحرية. يفعل المدرس ساعة زرّ. وبعده الاختتام باعطاء الدافعية.

أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي فعالة لترقية نتيجة تعلم مهارة القراءة لأن من الاختبار اختبار *N-Gain Score* أن نتيجة من الفصل التجريبي ٥٩,٥٠٪، ونتيجة من الفصل الضابط ٣٨,٢٣٪ فتبين تلك النتيجة أنها غير فعالة. وأما تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي فعالة هذا يسبب من اختبار *Independent Sample Test* بأن النتيجة المعنوية (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥) فتشير هذه النتيجة على أن قبول H_0 و H_1 مفروض .

المراجع

- Afandi, Muhamad, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, and H Gunarto. "Model Dan Metode Pembelajaran." *Semarang: Unissula*, 2013.
- Anggraeni, Novita Eka. "Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan Di Era Globalisasi." *ScienceEdu: Jurnal Pendidikan Ipa* 2, no. 1 (2019): 72–79.
- B.uno, Hamzah. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: bumi aksara, 2007.

- Bali, MMEI, and Itatul Masulah. "Hypnoteaching: Solusi Siswa Learning Disorder." *At-Turats J. Pemikir. Pendidik. Islam* 13, no. 1 (2019): 89–103.
- Fauziah, Yuslim, Imam Mahadi, and Marni Alhuda. "Analisis Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Melalui Penggunaan Teknik Icebreaker Pada Pembelajaran Biologi." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi*, 215–20, 2018.
- Hajar, Ibnu. *Hypnoteaching*. Edited by Diva Press. Yogyakarta, 2011.
- HM, Muhammad Anwar. "Menciptakan Pembelajaran Efektif Melalui Hypnoteaching." *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan* 16, no. 2 (2019): 469–80.
- Humayrah, Susy, and Sri Watini. "Implementasi Bermain Model 'ASYIK' Untuk Meningkatkan Semangat Belajar Anak Melalui Kegiatan Outbound Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 46 Daun." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 3 (2022): 579–88.
- Salami. "Hypnotic Teacher Dan Hypnoteaching." *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak* 3. 1 (2017).
- Tiwidia Jaya, Novian. *Hypnoteaching "Bukan Sekedar Mengajar."* Edited by D-Brain. Bekasi, 2010.
- Widyaningrum, Heny Kusuma, and Fauzatul Ma'rufah Rahmanumeta. "Pentingnya Strategi Pembelajaran Inovatif Dalam Menghadapi Kreativitas Siswa Di Masa Depan." In *Proceedings International Seminar FoE (Faculty of Education)*, 268–77, 2016.
- Wiguna, IBAA. "Efektivitas Penerapan Metode Hypnoteaching Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa." *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2020): 66.
- Yustisia, N. *Hypnoteaching; Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*. Edited by Ar-Ruzz Media. Yogyakarta, 2012.
- أحمد، جابر، وليد. *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*. عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢.
- الدراسي، قسم المنهج. *أصول التربية والتعليم الجزء الرابع*. فونوروكو: الطبعة دارالسلام، ٢٠١١.
- القادر، أحمد، محمد عبد. *طرق التعليم العربية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.
- سيد، أحمد منصور، المجيد. *علم اللفة النفسي*. الرياض: عهدة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود، ١٩٨٢.
- سيد عبد العال، عبد المنعم. *طرق التدريس اللغة العربية*. دار الفلاح. الأردن، ٢٠٠٠.
- شاهر، أبو شريح. *استراتيجية التدريس*. دار المعتز للنشر والتوزيع. الأردن، ٢٠٠٧.
- على، أحمد مدكور. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦.
- محمود، أحمد السيد. *في طرائق تدريس اللغة العربية الطبعة الثانية*. جامعة دمشق. دمشق، ٧٩٩١.