



ICON-POSTALL : INTERNATIONAL CONFERENCE FOR POSTGRADUATE STUDENTS
IN TEACHING ARABIC LANGUAGE, LITERATURE AND LINGUISTICS
Available online at: <https://prosiding.arab-um.com/index.php/ICON-POSTALL>
E-ISSN: 3032-3940, Volume 2, Year 2024
Postgraduate of Arabic Language Education, Universitas Negeri Malang



تطوير كتاب "نظام مقصود" بالاعتماد على رمز الاستجابة السريعة (QR Code) في معهد السلف أنوار الهدي مالانج

Ilham Fatkhu Romadhon*, Sutiah, R. Taufiqurrochman

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البريد الإلكتروني: ilhamfatkhu689@gmail.com

Abstract

The research aims to develop the "Nadzom Maqsud" book based on QR Codes. The links in the QR Codes connect to interactive media (YouTube, Kahoot, Quizizz, Wordwall, etc.) that can improve learning outcomes, are efficient to use, and are very engaging and highly suitable for learning. This development uses the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) developed by Dick & Carey. The research results show that the developed textbook received validation from material and media experts with a very valid category and is suitable for use. Trials on students showed very feasible results. This product proved effective in improving students' knowledge scores, efficient in time usage, and received responses indicating it is very engaging and highly suitable for use in learning.

Keywords Nadzom Maqsud, QR Code, Islamic Boarding School, Interactive Media, ADDIE

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى تطوير كتاب مبني على رمز QR Code "نظام مقصود". يرتبط الرابط الموجود على رمز الاستجابة السريعة بالوسائط التفاعلية (youtube، kahoot، quizizz، wordwall، وما إلى ذلك) والتي يمكنها تحسين نتائج التعلم، كما أنها فعالة في الاستخدام ومثيرة للاهتمام للغاية ومناسبة جداً للاستخدام أثناء الدراسة. يستخدم هذا التطوير نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) الذي طوره شركة Dick & Carey. أظهرت نتائج البحث أن الكتاب المدرسي الذي تم تطويره حصل على مصادقة من خبراء المادة والإعلام في فئة صالح جداً ومناسب للاستخدام. تظهر التجارب على الطلاب نتائج مجدية للغاية. لقد أثبت هذا المنتج فعاليته في زيادة قيمة معرفة الطلاب، كما أنه فعال في استخدام الوقت، ويحصل على استجابات شيقة للغاية ومناسب جداً للاستخدام في التعلم.

نظام مقصود، QR Code، معهد السلف، الوسائط التفاعلية، ADDIE

كلمات
مفتاحية





المقدمة

تلعب العملية التعليمية دوراً هاماً في إكساب الطلاب المهارات والمعارف اللازمة لمواجهة التحديات المستقبلية. هذا المبدأ الأساسي منصوص عليه في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، وخاصة في المادة ١ الفقرة ١ التي تؤكد على أن التعليم يتم من خلال عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم. (إندونيسيا، ٢٠٠٣).

تساعد المواد التعليمية المعبأة في الوسائط الطلاب على التعلم. تتمتع الوسائط التعليمية بميزة زيادة الاهتمام بالتعلم وتحسين نتائج التعلم. (الحسنة والرشيدي ٢٠٢٣). ولذلك، يتم استخدام تكامل التكنولوجيا في أنشطة التعلم. يجب أن يكون هناك موقف من الدعم المتبادل/التعاون بين المدارس والمعلمين وأولياء الأمور بالإضافة إلى موقف تجاه الثقافة الرقمية في عصر الثورة ٤,٠ (وولان وآخرون، ٢٠٢٢).

إن دور وسائل الإعلام في التعليم مهم جداً في اكتساب المعرفة المتعلقة بالمواضيع التي يتم دراستها. وفي وسائل الإعلام المختلفة لا بد من وجود مصادر مرجعية من العديد من الخبراء، مما يساعد الطلاب على اكتساب المعرفة والفهم النظري والمفاهيمي، وخاصة من خلال الكتب والصحف. تساعد الكتب المدرسية، بما في ذلك الكتب المدرسية، المعلمين حقاً في تعليم الطلاب وهي مهمة للاستخدام ويجب تحديثها لاستكمال أو إثراء معرفة القراءة والكتابة. (بوترا وأميني، ٢٠٢٠). بيترسون في فضيلة (٢٠١٩) وجدت أن الكتب المدرسية يمكن أن تسهل تعلم الطلاب لأن النصوص والصور متاحة بسهولة وتثير اهتماماً كبيراً لدى الطلاب. لدى الطلاب موقف إيجابي تجاه الكتب المدرسية ويعتبرون فعالين في استخدام الكتب المدرسية لأنه من حيث الجودة، فإنهم يطورون فهماً للتعلم المستقل الذي يجذب انتباه الطلاب وتحفيزهم (ساري، ٢٠١٧).

لا تزال هناك حاجة ماسة إلى تطوير الكتب المدرسية القائمة على رمز الاستجابة السريعة. لذلك يجب إيلاء اهتمام خاص لتصميمه. الكتب المدرسية التي تحتوي على رمز الاستجابة السريعة المتصل بالوسائط التفاعلية ستزيد من توضيح المادة وزيادة المعرفة بها. الوسائط التفاعلية هي الوسائط التعليمية التي تجمع بين أنواع مختلفة من الوسائط مثل النصوص والرسومات والصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو المقدمة في أداة واحدة (مانورونج، ٢٠٢٠). وفي هذا الصدد، لا يُطلب من المعلمين تغيير الأساليب أو الوسائط التقليدية ولكن دمجها مع الوسائط التفاعلية



لمساعدتهم على نقل المواد إلى الطلاب بشكل فعال. (هاريايدي وآخرون، ٢٠٢٣). وبصرف النظر عن ذلك، فإن وسائل التعلم التفاعلية مفيدة في زيادة استقلالية التعلم لدى المستخدمين وتقديم اقتراحات لمزيد من التطوير (كاريسينا وآخرون، ٢٠٢٢). إن تطبيق أساليب التعلم الحديثة لتحسين القدرات المعرفية للطلاب باستخدام الوسائط أكثر فعالية من التعلم التقليدي (نوفيتاساري، ٢٠٢٢). وبصرف النظر عن ذلك، رايوو (٢٠٢٠) ذكر أن المواد التعليمية التي تستخدم الوسائط التفاعلية تعمل على تحسين نتائج تعلم الطلاب وتكون أكثر إثارة للاهتمام.

نظام مقصود هو مقال يحتوي على قواعد الشروف بصيغة الشعران. هذا النظام نظمه الشيخ أحمد بن عبد الرحيم الطهزاوي (١١٣٢-١٣٠٢ هـ) بمجموع ١١٣ مقطعاً. كتاب نظام مقصود هو أحد الكتب التي تمت دراستها في مدرسة دينية نور الهدى الصف الثاني الأولى في مدرسة أنوار الهدى الإسلامية الداخلية.

باستخدام تقنية رمز الاستجابة السريعة في هذا الكتاب، يمكن للمدارس الداخلية الإسلامية تسهيل وصول الطلاب إلى المواد رقمياً وتفاعلياً فقط عن طريق مسح الرمز الموجود في الكتاب. ليس هذا فحسب، فمن خلال الكتب المدمجة بالتكنولوجيا، يمكن للمدرسين أيضاً مراقبة تقدم تعلم الطلاب بسهولة ودقة أكبر عبر المنصات الرقمية. وهذا بالتأكيد حل فعال للتغلب على العقبات في قطاع التعليم مثل ضيق الوقت وطاقتهم التدريسية. من خلال تطوير كتاب "نظام مقصود" القائم على رمز الاستجابة السريعة في معهد السلف أنوار الهدى في مالانج، من المأمول أن يتمكن من تشجيع الابتكار والتجديد في مجال التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية، فضلاً عن توفير سهولة الوصول و إثراء خبرات التعلم لدى الطلاب. المدارس الداخلية الإسلامية ليست فقط أماكن توفر التعليم، ولكنها مصممة أيضاً على أن تكون مؤسسات تعليمية مستدامة وقابلة للتكيف في مواجهة العصر الرقمي.

طريقة البحث

تم تصنيف هذا البحث على أنه بحث وتطوير (R&D) والذي يعتمد نموذج التطوير الإجرائي ADDIE الخاص بـ Dick & Carey لعدة أسباب مترابطة. يوفر نموذج ADDIE إطاراً منهجياً ومنظماً، يتكون من خمس مراحل واضحة - التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يوفر هذا النهج المرنة التي تسمح بتطبيقه في أنواع مختلفة من التطوير، بما في ذلك المنتجات التعليمية. تضمن



مرحلة التحليل الأولية أن عملية التطوير تعتمد على احتياجات المستخدم الحقيقية، بينما تسمح طبيعتها التكرارية بالتحسين المستمر من خلال التقييم في كل مرحلة. يعد نموذج ADDIE مناسباً جداً للتطوير التعليمي، والذي يُستخدم غالباً في تطوير مواد التعلم والتدريب (زينل وآخرون، ٢٠١٩). سيتم إجراء تحليل تقييم الاحتياجات بطريقة منهجية لتحديد ما يحتاجه الطلاب والحصول على حلول لهذه الاحتياجات. التصميم هو تصميم المواد اللازمة لتطوير كتاب يوجد فيه رمز QR مدمج مع الوسائط التفاعلية المختلفة. التطوير من خلال صنع منتجات الكتب باستخدام Microsoft Word استناداً إلى QR Code المدمج في الوسائط التفاعلية مثل Kahoot و wordwall و Quiziz و Youtube وغيرها. يتم التحقق من صحة الخبراء من قبل خبراء وسائل الإعلام والمواد. التنفيذ يعني أن الوسائط قد تمت مراجعتها بعد أن تم اختبارها على الطلاب. التقييم، المرحلة النهائية هي الحصول على استجابات الطلاب بعد استخدام المنتج.

هناك نوعان من البيانات، الكمية التي يتم الحصول عليها من الاستبيانات والفعالية والنوعية من الردود في شكل المقابلات والنقد والاقتراحات. وكانت أدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الإحصائية الوصفية. يستخدم مقياس التقييم مقياس ليكرت.

الجدول ١ مقياس التقييم للأسئلة الإيجابية

النتيجة الإيجابية	إجابة	معلومة	الرقم
٥	أ	أوافق بشدة	١.
٤	ب	يوافق	٢.
٣	ج	ببساطة أوافق	٣.
٢	د	لا أوافق	٤.
١	هـ	لا أوافق بشدة	٥.

(المصدر: سوجيونو، ٢٠١٥: ٩٤) (سوجيونو، ٢٠١٥)



صيغة معالجة البيانات في شكل تحليل وصفي كمي للنسب المئوية وفقاً لسوديجونو (٢٠١٨) على

النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة:

ص: النسبة المئوية

و: تردد الاستحواذ

ن: عدد الترددات / عدد الأفراد

التصنيف النسبي المتعلق بالصلاحية موجود في الجدول التالي.

الجدول ٢: تصنيف نسب معالجة البيانات

لا	تحقيق القيمة	مستوى الفعالية/الصلاحية
١	٪٨٠ - ٪١٠٠	صالحة جداً، فعالة جداً، كاملة جداً، يمكن استخدامها بدون تصحيح
٢	٪٦١ - ٪٨٠	صالحة بما فيه الكفاية وفعالة بما فيه الكفاية وقابلة للاستخدام بالكامل ولكنها تحتاج إلى تحسينات طفيفة
٣	٪٤١ - ٪٦٠	غير صالح أو أقل فعالية أو غير مكتمل، يحتاج إلى تحسين كبير، يوصى بعدم استخدامه
٤	٪٢١ - ٪٤٠	غير صالح، غير فعال، غير مكتمل، لا يمكن استخدامه
٥	٪٠ - ٪٢٠	غير صالح للغاية، وغير فعال للغاية، وغير مكتمل للغاية، وغير قابل للاستخدام

اختبار الفعالية باختبار المعرفة، باستخدام الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة - تصميم الاختبار البعدي باستخدام مجموعة تجريبية بدون ضابطة. اختبار الكفاءة بين الفارق الزمني بين



الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم الحصول على اختبار الجاذبية المتعلق بجاذبية المنتج باستخدام استبيان الجاذبية واستجابات الطلاب.

النتائج والمناقشة

.A

البحث والتطوير المتعلق بالكتب المدرسية القصيرة المبنية على رمز الاستجابة السريعة في كتاب نظام مقصود بناءً على نموذج ADDIE الذي طورته شركة Dick & Cary.

أ. التحليل

مرحلة التحليل هذه هي النتائج الميدانية، وهي المقابلات والملاحظات. مقابلة مع معلمي المدرسة الدينية بخصوص تحليل المشكلات وتحليل الاحتياجات. وفيما يلي نتائج مقابلة تحليل المشكلة:

الجدول ٣: نتائج مقابلة تحليل المشكلة

مادة	يتم تفسير المواد المقدمة في الكتاب فقط عند تلاوة القرآن الكريم ولا يقدم المعلم شرح النظام.
تعلم	المشكلة عندما يشرح المعلم أن الطلاب لا يفهمون عندما يستمعون فقط إلى الشرح ويفسرون الكتاب. عدا عن ذلك، يفتقر الطلاب إلى أسئلة إثرائية، لذلك لا توجد أسئلة للتقييم النهائي.
عامل	كما أن العامل المؤثر في مشكلة توصيل هذه المادة هو ضيق الوقت، ويفضل المعلم الشرح باستخدام طريقة القواعد الترجمة.
حل	وأنا أتفق حقا إذا كان هناك حل أو عرض فيما يتعلق بتطوير الكتاب

تظهر نتائج المقابلة أن هناك العديد من التحديات في تعلم كتاب "نظام مقصود" في معهد السلف أنوار الهدى في مالانج. تركز عملية التعلم الحالية على ترجمة الكتب وتفسيرها، مع شرح محدود من المعلم. وهذا يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة بعمق، خاصة عندما يستمعون فقط إلى الشروحات وتفسير الكتب. كما أن عدم توفر الأسئلة الإثرائية والتقييم النهائي يشكل عائقا أمام قياس فهم الطلاب. ويلعب عامل الوقت المحدود أيضًا دورًا في تشجيع المعلمين على الاعتماد



بشكل أكبر على أسلوب "قوائم الترجمة". ويخلق هذا الوضع الحاجة إلى حلول مبتكرة في توصيل المواد، وهو ما لاقى ترحيبًا إيجابيًا من قبل مجتمع المدارس الداخلية الإسلامية. ويمكن أن يكون تطوير كتاب "نظام مقصود" المعتمد على رمز الاستجابة السريعة حلاً محتملاً للتغلب على هذه التحديات، من خلال توفير الوصول إلى شروحات إضافية ومواد إثرائية وتقييمات أكثر شمولاً، فضلاً عن تمكين التعلم الأكثر تفاعلية واستقلالية للطلاب. بعد ذلك، تكون مقابلة تحليل الاحتياجات كما يلي:

الجدول ٤: نتائج مقابلة تحليل الاحتياجات

استخدام الوسائط	لا توجد وسائط مستخدمة في التعلم في الفصول الدراسية
توفر الوسائط	نادراً ما يستخدم الوسائط
احتياجات التنمية	لم يتم إجراء أي بحث سابق أو تطوير إعلامي يتعلق بالمواد. هناك حاجة ماسة إلى التطوير المتعلق بوسائل التعلم في دروس شرف، وتحديدًا منتجات الكتب التي تتضمن الوسائط التفاعلية القائمة على رمز الاستجابة السريعة (QR Code). يقترح المعلم أن هناك حاجة إلى منتجات تطوير وسائل الإعلام للطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية.
فائدة	يمكن الاستفادة من فوائد المنتج للمعلمين والطلاب على حد سواء في الكتاب المدرسي. ليكون مرجعاً للمعلمين في دراسة المواد الواردة في الكتاب ومرجعاً لتعديل وسائل التعلم في المواد الأخرى. يمكن للطلاب أيضاً استخدام الوسائط للتعلم المستقل وتعميق المعرفة فيما يتعلق بمواد shorof. تعتبر هذه الوسائط مفيدة أيضاً كمرجع أساسي للمعلمين في تطوير منتجات مماثلة في المستوى التالي.

كشفت تحليل الاحتياجات عن وجود حالة تعليمية مع الحد الأدنى من استخدام وسائل الإعلام في مدرسة أنوار الهدى الإسلامية الداخلية في مالانج، وخاصة في تدريس كتاب "نظام مقصود" وشرف العلوم. إن استخدام وسائل التعلم نادر جداً، بل وغير موجود في الفصول الدراسية، مما

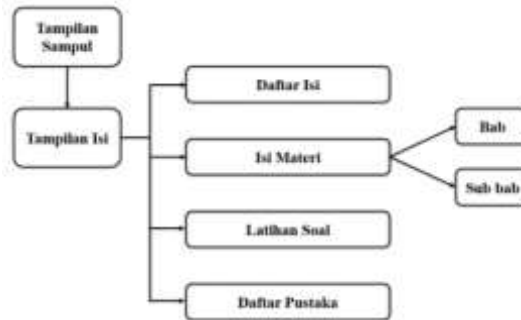


يشير إلى وجود نهج تقليدي سائد. لم يكن هناك أي بحث أو تطوير إعلامي يتعلق بهذه المادة، مما يؤكد الحاجة الملحة إلى الابتكار في التعلم. يحدد المعلمون الاحتياجات المحددة لتطوير الوسائط التعليمية، وخاصة منتجات الكتب المجهزة بالوسائط التفاعلية القائمة على رمز الاستجابة السريعة. ويعتبر هذا التطور مفيداً جداً للمعلمين والطلاب على حد سواء. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يكون هذا المنتج مرجعاً لتعميق المادة وتعديل طرق التدريس، أما بالنسبة للطلاب، فهو يفتح لهم فرصاً للتعلم المستقل وتعميق فهمهم لمادة الشارع. علاوة على ذلك، فإن هذه الوسائط لديها القدرة على أن تصبح الأساس لتطوير منتجات مماثلة للمستوى التالي من التعلم، مما يظهر قيمتها الاستراتيجية في تحديث أساليب التدريس في المدارس الداخلية الإسلامية.

ب. التصميم

مرحلة تصميم الوسائط التعليمية للكتب المدرسية لمواد نظام مقصود المبنية على رمز الاستجابة السريعة. بدأ الباحثون في إنشاء رموز QR التي تتصل بالوسائط التفاعلية المختلفة مثل الاختبارات القصيرة و Kahoot و Wordwall و YouTube وما إلى ذلك حتى يتمكنوا من مساعدة الطلاب على فهم المواد من نادرهم مقشود.

فيما يلي مخطط انسيابي لمنتجات كتب نظام مقصود المعتمدة على رمز الاستجابة السريعة. يصف تدفق العرض الإجمالي للمنتج.



الشكل ٢: مخطط انسيابي لمنتجات كتاب نظام مقشود بناءً على رمز الاستجابة السريعة تطوير الكتب المدرسية من خلال إنشاء هياكل نصية/كتابية كتفسيرات للنظوم مقشود. البرنامج المستخدم لإنشاء وتنظيم النصوص والصور هو Microsoft Word. فيما يلي تصميم الكتاب المدرسي لنظام مقصود المعتمد على رمز QR:

الشكل ٣: تصميم كتاب لكتاب نظام مقصود بناءً على رمز QR Code





تصميم الغلاف

مناقشة رمز الاستجابة
السريعةأسئلة تعتمد على رمز
الاستجابة السريعة

من منتج كتاب نظام مقصود القائم على رمز الاستجابة السريعة، هناك عرض لغلاف الكتاب. يوجد في شاشة المحتويات جدول محتويات، ومحتوى المادة مقسم إلى فصول وفصول فرعية (بالإضافة إلى مواد من YouTube استنادًا إلى رمز QR)، وأسئلة تدريب (بالإضافة إلى التدريب على استخدام الوسائط التفاعلية استنادًا إلى رمز QR) وقائمة مراجع.

ج. التنمية

في هذه المرحلة سيتم تطوير كتاب "نظام مقصود" من خلال دمج QR Code. يتضمن ذلك إنشاء محتوى رقمي مرتبط برمز الاستجابة السريعة، وتطوير نظام لربط رمز الاستجابة السريعة بالمواد الرقمية، والإنتاج المادي للكتاب. في هذه المرحلة، يقوم الباحثون أيضًا بتطوير أدوات لتقييم نتائج تطوير المنتج. تتضمن هذه الأدوات استبيانًا للتحقق من صحة خبراء المواد واستبيانًا للتحقق من صحة خبراء الإعلام. وفيما يلي نتائج اختبار الجدوى من الخبر الإعلامي الأستاذ د. ابن سامسول

الهدى، MA، SS

الجدول ٥: نتائج التحقق من صحة الكتب المدرسية من قبل خبراء المواد

وجه	مؤشر	نتيجة
أهلية المحتوى	التغطية المادية	٥١
	دقة المواد	٤



	مواد حديثة	٥
أهلية اللغة	ملاءمة للطلاب	٥
	الوضوح	٥
	القدرة على التحفيز	٤
	الصراحة	٤
	التماسك	٣
	- الالتزام بقواعد اللغة	٤
جدوى العرض	تقنية العرض	٤
	دعم عرض المواد	٤
	عرض المواد التعليمية	٥
	كمية	٥١

وفي جانب ملاءمة المحتوى واللغة والعرض بدرجة ٥١ بمجموع ٦٠، كانت درجة النسبة المئوية للاستبيان ٨٥٪، ومن نتائج هذه الحسابات يمكن استنتاج أن المادة الإعلامية على شكل كتب مدرسية الذي تم تطويره قد استوفى متطلبات معايير الصلاحية في الفئة الصالحة جدًا. أما اختبار الجدوى الثاني فكان من خبير إعلامي، وهو الأستاذ الأستاذ. دكتور. هانيك ماهلياتوسيكاه، مع نتائج اختبار الجدوى التالية.

الجدول ٦: نتائج التحقق من صحة الكتب المدرسية من قبل خبراء الإعلام

نتيجة	مؤشر	وجه
٣	الحجم المادي للكتاب حسب ISO	مقاس
٤	الحجم المادي للكتاب يتوافق مع المادة	
٤	تخطيط عناصر التخطيط بشكل متوازن مع تخطيط المحتوى	تصميم الغلاف
٤	لا تستخدم الكثير من مجموعات الحروف	
٤	يمكن أن يوضح الرسم التوضيحي للغلاف المحتوى/المادة التعليمية	



رسم توضيحي للمحتوى	الصور المعروضة واضحة	٣
	ملاءمة الصورة للمادة	٣
	تتضمن المقتطفات والاقتباسات مصادر واضحة.	٥
تصميم المحتوى	موضع عناصر التخطيط (العنوان والعناوين الفرعية والرسوم التوضيحية) صحيح	٤
	لا تستخدم الكثير من الخطوط	٤
	استخدام اختلافات الحروف ليس مفردا	٣
	الفصل بين الفقرات واضح ومناسب	٥
	التباعد بين النص والرسوم التوضيحية مناسب.	٥
	كمية	٥١

جوانب حجم تصميم الغلاف وتصميم المحتوى بدرجة ٥١ بمجموع ٧٥ بحيث كانت نسبة نسبة الاستبيان ٦٨٪، ومن نتائج هذه الحسابات يمكن استنتاج أن تقييم مدى ملاءمة الكتب المدرسية قد تطور حسب تصنيف الفئة صالح للاختبار مع المراجعات والاقتراحات. تتضمن الانتقادات والاقتراحات التالية كتابة الكلمات الأجنبية بخط مائل، وتقديم الشكر للمفاهيم التي يتم تدريسها، وإضافة أمثلة وظيفية، وترتيب الأسئلة من السهل إلى الصعب.

د- التنفيذ

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ كتاب "نظام مقصود" القائم على رمز الاستجابة السريعة في معهد السلف أنوار الهدي في مالانج. ويشمل ذلك توزيع الكتب على الطلاب، وتدريب المعلمين على استخدام الكتب وتقنية QR Code، بالإضافة إلى تعريف الطلاب بأنظمة جديدة. وتم التنفيذ على مراحل لضمان الانتقال السلس. وبناءً على هذا التنفيذ، يقوم الباحثون بإجراء المراجعات إذا لزم الأمر لتحسين التصميم والمحتوى. تضمن هذه المراجعة أن الكتاب الناتج يدعم حقًا تعلم الشرف بطريقة فعالة وممتعة. ومن ثم، لمعرفة مستوى فعالية هذا الكتاب المدرسي، قام الباحثون بتوزيع استبيانات على المعلمين والطلاب وكانت النتائج التالية:

الجدول ٧. تقييم المعلمين وسانثري



معلومة	عرض تقديمي	النتيجة المكتسبة	الحد الأقصى للنقاط	عدد المؤشرات	اسم المدعى عليه
صالح جدا	٪٩٢	١٣٠	١٤٠	٢٨	محمد أرديانسا، .S.Pd
صالحة إلى حد ما	٪٧٧	١٠٨,٣٦ (متوسط)	١٤٠	٢٨	٣٤ سانتري

تظهر نتائج الاستبيان أن هذا الكتاب قد حظي بتقدير جيد من المعلمين (٪٩٢) والطلاب (٪٧٧)، الذين من المتوقع أن يحسنوا مهاراتهم في قواعد اللغة العربية، وخاصة في العلوم الإسلامية.

هـ. التقييم (التقييم)

يعد التقييم مرحلة حاسمة في تطوير الكتاب المبني على رمز الاستجابة السريعة "Nadzom Maksud" في معهد السلف أنوار الهدى في مالانج. يتم تنفيذ عملية التقييم بشكل شامل، وتغطي جوانب مختلفة من تطوير المنتج وتنفيذه. ويهدف هذا التقييم إلى التأكد من فعالية وكفاءة وأهمية الكتاب في سياق التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية.

تبدأ مرحلة التقييم بجمع البيانات من خلال أساليب مختلفة، بما في ذلك الدراسات الاستقصائية والمقابلات والملاحظة المباشرة. سيطلب من الطلاب باعتبارهم المستخدمين الرئيسيين تقديم تعليقات بشأن تجربتهم في استخدام هذا الكتاب المستند إلى رمز الاستجابة السريعة. وتشمل الجوانب التي تم تقييمها سهولة استخدام تقنية رمز الاستجابة السريعة، وإمكانية الوصول إلى المحتوى الرقمي، وزيادة فهم مادة "نظام مقصود". وسيشارك المعلمون أيضاً في عملية التقييم للحصول على وجهة نظرهم حول فعالية الكتاب في دعم عملية التدريس.

سيتم تحليل نتائج التقييم بشكل دقيق للتعرف على نقاط القوة والضعف في كتاب "نظام مقصود" المعتمد على رمز الاستجابة السريعة. سيتم استخدام هذه النتائج كأساس لإجراء المزيد من



التحسينات والتطورات. قد تكون المراجعات ضرورية في جوانب التصميم أو المحتوى أو تطبيق التكنولوجيا لتحسين فعالية الكتاب.

وأخيرًا، سيأخذ التقييم أيضًا في الاعتبار مدى استدامة وقابلية التوسع في استخدام هذا الكتاب القائم على رمز الاستجابة السريعة. ويشمل ذلك تقييم إمكانية تطبيقها على مواد تعليمية أخرى في المدارس الداخلية الإسلامية أو حتى في المؤسسات التعليمية الأخرى. ومن المأمول أن يوفر هذا التقييم الشامل رؤى قيمة لتحسين المنتج وتطوير ابتكارات تعليمية مماثلة في المستقبل.

B. مناقشة

العوامل الداعمة لتطوير منتجات الحرف اليدوية هي نتائج مقابلات تحليل المشكلات، والوسيلة الوحيدة المستخدمة عند نظرية التعلم هي كتب الطلاب وكتب المعلمين. بدأ تطوير هذا الكتاب بفهم وتحليل الكتب المستخدمة في التعلم قصير المدى في معهد السلف أنوار الهدى. يحتوي الكتاب على صفحة عنوان، وتمهيد، ومقدمة، وجدول المحتويات. يجب أن يتكون الكتاب المدرسي من ثلاثة أجزاء، البداية والمحتوى والنهاية. (هدايتي وآخرون، ٢٠٢٠). يشتمل المحتوى التعليمي المطور على شروحات نظرية وأمثلة على شكل نصوص وصور لتوضيح النظرية والواجبات أو الأنشطة التي يجب على الطلاب القيام بها (نورديانسيه وفهيو، ٢٠١٦). تهدف الكتب المدرسية إلى إثراء الرؤية العلمية ويمكن أن تكون أداة تعليمية لزيادة المعرفة لدى الطلاب. (مصطفى ووينارنو، ٢٠٢٠) دور الكتب المدرسية كبديل للمعلمين وبديل للطلاب لقراءة أو فهم الأنشطة المستقلة (فيبرياني، الثانية). تعتبر أنشطة التعلم باستخدام الكتب المطبوعة مريحة للطلاب (هداية وآخرون، ٢٠١٨). إن وجود كل من الوسائط المطبوعة والإلكترونية سيساعد على القدرة على التعلم في أي مكان وفي أي وقت ومع أي شخص بما في ذلك البيئة المحيطة (شاكتي، ٢٠١٩).

يعد تطوير التدريس القائم على رمز الاستجابة السريعة والمرتبط بالوسائط التفاعلية إنجازًا جديدًا. يمكن أن تكون هذه الوسائط التفاعلية على شكل YouTube و Kahoot وغيرها. المنتجات التي تم تطويرها عبارة عن روابط يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت وتطبيقات يمكن فتحها دون الاتصال بالإنترنت. تعليم الألفية الجديدة واستخدام مرافق الاتصال الحديثة التي تدعم التدريس والتعلم، وجذب الطلاب من الأجيال Alpha و Z، أجيال رقمية متعددة المهام، مستعدة دائمًا لقبول التغييرات في الفضاء الإلكتروني (واطي، ٢٠٢١). المكونات الرئيسية التي تميز التعليم



٥٠، هي الوصول المفتوح، والتعليم الفردي، والتحول العقلي، ودمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم، وبيئات التعلم اللامحدودة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الاستكشافي، والتعليم متعدد التخصصات. (روسكندي وآخرون، ٢٠٢١) مع توفر التكنولوجيا اليوم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطويرها ومهاراتهم في مجال التعليم (راتناواتي، الثانية). يجب على المعلمين والطلاب الاستفادة من هذا العصر حتى يتمكن الطلاب والمؤسسات من تحقيق التميز (أسماني، ٢٠١٥).

الوسائط التفاعلية مزودة بأدوات، وهي وحدات التحكم التي يمكن للمستخدم تشغيلها، حتى يتمكن من اختيار المادة أو الشيء الذي يريد استهدافه (نورين وآخرون، ٢٠١٥). يخلق التعلم التفاعلي جوًا متنوعًا من التحفيز الإيجابي والتحديات للطلاب، مما يساهم في حرية التواصل وفهم المعرفة (كوفو وميكانوفي، ٢٠١٧). وبعيدًا عن ذلك، يمكن لأدوات التعلم في شكل الوسائط المرئية تحسين مهارات فهم المفاهيم بالصور أو غيرها من الأمثلة الملموسة وفقًا للموقف والظروف التي يواجهونها من خلال ممارسة جهودهم الخاصة لاكتشاف المفاهيم من خلال معالجة الواقع المادي، من خلال التعامل مع الأشياء الحقيقية. (سومهارسونو وحسنة، ٢٠١٧). وبالتالي، فإن الوسائط التفاعلية هي جهد لتطبيق الوسائط باستخدام أساليب التعلم الصوتية (السمعية)، والبصرية (البصرية أو الصورة)، والممارسة عبر الفيديو لتحسين القدرات المعرفية فيما يتعلق بالمادة.

الخلاصة / الخاتمة

تم تنفيذ تطوير الكتاب القائم على رمز الاستجابة السريعة "نظام مقصود" بنجاح باستخدام نموذج ADDIE. لقد تم التحقق من صحة الكتب المدرسية التي تم تطويرها من قبل خبراء المواد والإعلام مع فئة صالحة جدًا ومناسبة للاستخدام. أظهرت التجارب على الطلاب نتائج جيدة جدًا، مما يدل على قبول جيد من المستخدمين. لقد أثبت هذا المنتج فعاليته في زيادة القيمة المعرفية لدى الطلاب والاستخدام الفعال للوقت. وكانت ردود الطلاب إيجابية للغاية، مما يدل على أن هذا الكتاب مثير للاهتمام للغاية ومناسب للاستخدام في التعلم. لقد نجح تكامل QR Code مع الوسائط التفاعلية مثل YouTube و Kahoot و Quizizz و Wordwall في إنشاء تجربة تعليمية أكثر ديناميكية. ويظهر هذا التطور إمكانية تحديث أساليب التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية، والجمع بين الأساليب التقليدية والتكنولوجيا الحديثة. بشكل عام، نجح الكتاب المبني على رمز الاستجابة السريعة "نظام



مقصود" في أن يصبح أداة تعليمية فعالة وفعالة ومثيرة للاهتمام، والتي يمكنها تحسين جودة التعلم في معهد السلف أنوار الهدي في مالانج.

المراجع

- Asmani, J. M. (2015). *Manajemen Efektif Marketing Sekolah: Strategi Menerapkan Jiwa Kompetisi dan Sportivitas untuk Melahirkan Sekolah Unggulan*. Diva Press.
- Chakti, G. (2019). *The Book Of Digital Marketing: Buku Pemasaran Digital* (Vol. 1). Celebes Media Perkasa.
- Fadillah, N. (2019). *Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Suppa Kabupaten Pinrang*. Iain Parepare.
- Febriani, N. (n.d.). Pemanfaatan Modul untuk membantu pembelajaran Microsoft Word pada siswa berkebutuhan khusus kelas X di SLB Negeri Balikpapan. *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series*, 4(2).
- Hariyadi, H., Misnawati, M., & Yusrizal, Y. (2023). Mewujudkan Kemandirian Belajar: Merdeka Belajar Sebagai Kunci Sukses Mahasiswa Jarak Jauh. *BADAN PENERBIT STIEPARI PRESS*, 1–215.
- Hasanah, A., & Al-Rasyid, H. (2023). Analisis Isi Buku Nahwu Titik Nol terhadap Peningkatan Minat Belajar Santri Manhalun Nabighin Medan. *Journal of Education Research*, 4(3), 1272–1279.
- Hidayat, M. H., Basuki, I. A., & others. (2018). Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(6), 810–817.
- Hidayati, A., Wiyarno, Y., & others. (2020). Pengembangan Buku Ajar IPA Kelas VI untuk Siswa Sekolah Dasar. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 8(2), 106–113.
- Indonesia, R. (2003). Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. *Sekretariat Negara. Jakarta*.
- Karesina, D. M., Pulung, R., & Alfons, A. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis IT dalam meningkatkan Kemandirian Belajar siswa di era digital. *DIDAXEI*, 3(2), 377–393.
- Kova, B., & Mikanovi, B. (2017). THE IMPACT OF INTERACTIVE LEARNING ON THE QUALITY OF. *European Journal of Education Studies*, 2017, 331–343.
- Manurung, P. (2020). Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19. *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 1–12.
- Mustafa, P. S., & Winarno, M. E. (2020). Pengembangan buku ajar pengajaran remedial dalam pendidikan jasmani untuk mahasiswa S1 pendidikan Jasmani dan kesehatan universitas negeri malang. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahrga*, 19(1), 1–12.



- Novitasari, R. K. (2022). DOMAIN AFEKTIF INDUK PENDIDIKAN KARAKTER. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA*, 85.
- Nur'ain, F., Chamisijatin, L., & others. (2015). Pengembangan media berbasis multimedia interaktif untuk meningkatkan pemahaman siswa MAN 2 Batu materi kingdom animalia. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 1(1).
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Putra, N. Y., & Amini, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Integrated Model di Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 3(2), 320–331.
- Raibowo, S., Adi, S., & Hariadi, I. (2020). Efektivitas dan Uji Kelayakan Bahan Ajar Tenis Lapangan Berbasis Multimedia Interaktif. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(7), 944–952.
- Ratnawati, M. S. (n.d.). TANTANGAN DUNIA PENDIDIKAN INDONESIA DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *TEORI \& INOVASI PENDIDIKAN MASA DEPAN*, 101.
- Ruskandi, K., Pratama, E. Y., & Asri, D. J. N. (2021). *Transformasi Arah Tujuan Pendidikan di Era Society 5.0*. CV. Caraka Khatulistiwa.
- Sari, S. A. (2017). Pengembangan media belajar Pop-up Book pada materi minyak bumi. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(1), 107–113.
- Sudijono, A. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan*.
- Sugiyono, M. (2015). penelitian \& pengembangan (Research and Development/R\&D). *Bandung: Penerbit Alfabeta*.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media pembelajaran: buku bacaan wajib dosen, guru dan calon pendidik*. Pustaka Abadi.
- Wati, K. (2021). *Kontribusi Pesantren dalam Menghadapi Generasi Alpha dan Tantangan Dunia Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0*. IAIN Bengkulu.
- Wulan, N. S., Mustikaati, W., Azizah, E., Aidilafitri, D., Giyantika, F. N., Anjani, J. F., Imanulloh, M. A., Aliyah, S. N. J., Taufik, I. N., & Yuliawati, Y. (2022). Pelatihan Pemanfaatan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Menyimak Cerita bagi Siswa Sekolah Dasar di Purwakarta. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering \& Education (IJOCSSE)*, 2(1), 65–70.
- Zainal, S., Yusoff, R. C. M., & Abas, H. (2019). A Conceptual Framework for Internet of “Educational Things”(IoET) in Learning. *Open International Journal of Informatics*. <https://oiji.utm.my/index.php/oiji/article/view/116>

