

Research-Based Learning in the Arabic Language Education Technology Course at the University Level

At-ta'lim al-Qā'im 'ala al-Baḥth fi Mādāt Tiknulūjiyā Ta'lim al- Lughah al-'Arabiyya fi Mustawā al-Jāmi'ah

Abdul Muntaqim Al Anshory¹, Muhammad Hasyim², Rohmatulloh Salis³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Jl. Gajayana 50 Kota Malang, Indonesia

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of the research-based learning model in the course *Technology in Arabic Language Learning* within the Magister Program in Arabic Language Education at Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, as well as the students' perceptions of it. This research is a qualitative descriptive study. The results show that the implementation of the research-based learning model in this course involves several stages: mapping the research field, dividing students based on the research field, conducting preliminary observations, presenting the research plan outline, conducting field research, reporting weekly progress, and submitting articles to academic journals. Most students agreed with the appropriateness of applying this model in the course, highlighting several benefits, including enhanced understanding of technology in education, development of research and critical thinking skills, increased independence and responsibility, and a stronger connection between theory and practice.

Keywords: education technology; learning model; research-based learning;

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تطبيق نموذج التعليم القائم على البحث في مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في برنامج الماجستير لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وكيفية آراء الطلاب في هذا النموذج. هذا البحث بحث وصفي نوعي. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعليم القائم على البحث في مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية يتضمن عدة مراحل، وهي: تحديد موضوع أو ميدان البحث، تقسيم الطلاب بناءً على المجالات المحددة، الملاحظة الأولية، عرض مخطط البحث، تنفيذ البحث، تقديم تقارير مرحلية عن تقدم البحث، وتقديم المقال إلى المجالات العلمية. أما الطلاب فمعظمهم يوافقون على تناسب تطبيق هذا النموذج في مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، حيث أشاروا إلى عدة مزايا، منها: تعزيز الفهم للتكنولوجيا في التعليم، تطوير مهارات البحث والتفكير النقدي، تعزيز الاستقلالية وتحمل المسؤولية، وربط النظرية بالتطبيق.

تكنولوجيا التعليم؛ نموذج التعليم؛ التعليم القائم على البحث

كلمات أساسية

(المقدمة)

في عصر العولمة والتطور السريع لتكنولوجيا المعلومات، تواجه التربية تحديات متزايدة التعقيد. أصبح توفير التعليم لا يقتصر على النظريات فحسب، بل يكون أيضا تطبيقيا وملائما للواقع. ومن بين الأساليب التي ظهرت لتلبية هذا الاحتياج هو التعليم القائم على البحث. يضع هذا النهج الطلاب في دور الباحثين النشطين المشاركين في عملية التعلم، حيث يتم تشجيعهم على صياغة الأسئلة، وإجراء الأبحاث، وإنتاج معرفة جديدة.

التعليم القائم على البحث هو أحد نماذج التعليم الذي يركز على الطالب، حيث يتم دمج البحث في عملية التعلم. يوفر هذا النموذج الفرصة للطلاب للبحث عن المعلومات، وصياغة الفرضيات، وجمع البيانات، وتحليلها، واستخلاص النتائج من البيانات. في هذه العملية، يتم تطبيق التعلم باستخدام مدخل التعلم بالممارسة "learning by doing" (Slameto, 2015).

التعليم القائم على البحث يتميز بعدد من المزايا المهمة. من بينها ربط النظرية بالممارسة والقيم، حيث يتم تطوير مواد المحاضرات بناءً على نتائج الأبحاث الحديثة. كما يمنح الطلاب فهماً بأن المجال الذي يدرسه سيكون مفيداً للمجتمع. بالإضافة إلى ذلك، يساعد في تطوير مهارات الطلاب في التفكير النقدي مثل إجراء التحليل وتفسير نتائج التحليل (Forijati, 2019). وبالتالي، من خلال البحث، لا يتعلم الطلاب النظريات فحسب، بل يتدربون أيضاً على تقييم المعلومات، وتحديد المشكلات، والبحث عن حلول مبتكرة. إن المشاركة الفعالة في عملية البحث تساعد الطلاب على فهم التطبيقات العملية للنظريات التي يدرسونها، مما يجعلهم أكثر استعداداً لمواجهة التحديات في العالم الواقعي.

علاوة على ذلك، في سياق تعليم اللغة العربية، يُعتبر التعليم القائم على البحث ذا صلة كبيرة لاستكشاف القضايا الحديثة المتعلقة بتعليم اللغة. يمكن للطلاب إجراء بحوث حول الأساليب الفعالة في التعليم، وتأثير التكنولوجيا على تعلم اللغة، بالإضافة إلى استراتيجيات تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. من خلال هذا المدخل التعليمي، لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات فقط، بل يصبحون مساهمين نشطين في تطوير المعرفة في مجال اللغة العربية.

تُعد تكنولوجيا تعليم اللغة العربية إحدى المواد الأساسية في برنامج الماجستير لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تتضمن هذه المادة محتوى حول التعرف على مختلف التكنولوجيات التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية، مثل استخدام البرمجيات التعليمية، الوسائط الرقمية التفاعلية، ومنصات التعليم الإلكتروني. يدرس الطلاب كيفية الاستفادة من هذه التكنولوجيات لدعم استراتيجيات التعليم الفعال للغة العربية، واستراتيجيات التعليم القائم على التكنولوجيا، والتقييم الرقمي الذي يدعم تقييم التعليم، بالإضافة إلى مناقشة تطورات التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في الوقت الحالي. هدف تعليم مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بفهم عميق حول مختلف التكنولوجيات التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية، وكذلك تطور استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدارس، والجامعات، والمعاهد الدينية في إندونيسيا. أحد الأساليب التعليمية المستخدمة هو التعلم القائم على البحث. ومن خلال التعليم القائم على البحث، يتم تدريب الطلاب على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات بناءً على البيانات، وذلك من خلال تطوير مهارات التفكير النقدي، والتفكير الإبداعي، والتفكير التأملي (Supit & Winardi, 2024). تُعتبر هذه المهارات ضرورية في عالم التعليم، حيث يُطلب من المدرسين والطلاب التكيف مع التغيرات وتحديث أساليب التعليم الخاصة بهم بناءً على البيانات التجريبية. لذلك، يُكمل التعليم القائم على البحث وتكنولوجيا تعليم اللغة العربية بعضهما البعض في خلق تجربة تعلم فعالة ومبتكرة.

أُجريت العديد من الأبحاث حول التعليم القائم على البحث في التعليم، مثل فعاليته في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب (Arina et al., 2019; Fitriyah, 2020; Supit & Winardi, 2024)، وتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب (Arumawan & Yasri, 2020; Rangkuti, 2016; Slameto, 2020)، وترقية دافعية الطلاب في التعلم (Budi et al., 2024; Widiasari, 2019)، وتطبيقاته في مختلف المجالات أو المواد التعليمية (Haryati & Firmadani, 2018; Rahman, 2023; Siregar & Sugilar, 2018; Sutrisna & Nisya, 2019; Wijayanti & Wibowo, 2017) وكذلك دورات استفادته في عمليّة التعليم للمعلمين (Wibowo, 2020; Zulkarnaen et al., 2022)، ولم يجد الباحث الدراسات حول تطبيقه في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مادة

تكنولوجيا تعليم اللغة العربية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تطبيق التعليم القائم على البحث في مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية على مستوى الجامعة، تحديداً في برنامج الماجستير لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. التركيز الرئيسي لهذه الدراسة هو استكشاف تجارب الطلاب في رؤية ومراقبة وبحث الجوانب المتعلقة بتطور استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية بشكل عميق. ومن المتوقع أن توفر هذه الدراسة رؤى قيمة لتطوير المناهج والممارسات التعليمية في المستقبل.

(منهجية البحث)

تعد هذه الدراسة بحثاً وصفيًا نوعيًا. البحث الوصفي هو أسلوب بحث يظهر خصائص مجمع البحث أو الظواهر التي يتم دراستها، مع التركيز الرئيسي على توضيح موضوع البحث والإجابة على الأحداث أو الظواهر التي تحدث (Ujung et al., 2023). البحث النوعي هو بحث لا تُستخرج نتائجه من خلال إجراءات إحصائية أو على شكل حسابات، بل يهدف إلى الكشف عن الظواهر بطريقة شاملة وسياقية من خلال جمع البيانات من البيئة/السياق الطبيعي، ويستفيد من الباحث كأداة رئيسية (Fadli, 2021). البيانات في هذا البحث تتعلق بتطبيق التعليم القائم على البحث وآراء الطلاب حول تطبيقه. مصادر البيانات المستخدمة هي عملية التعليم في مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية وطلاب الماجستير في قسم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات النوعية (Miles & Huberman, 1994) وهو يشمل تقليل البيانات، وعرضها، والاستنتاج.

(نتائج البحث ومناقشتها)

تطبيق التعليم القائم على البحث في مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية برنامج الماجستير لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
أحد أهداف تعليم مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية ببرنامج الماجستير لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو فهم الطلاب لتطور استخدام

التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدارس، والمعاهد التعليمية، وحتى الجامعات في إندونيسيا. في هذا السياق، يستخدم المعلم نموذج التعليم القائم على البحث لتوفير تجربة مباشرة للطلاب في رؤية وملاحظة الظروف الحقيقية لكيفية استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا على مستويات مختلفة في المؤسسات التعليمية. من خلال التعليم القائم على البحث، يُأمل أن يتمكن الطلاب من إجراء بحث حول التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، سواء كان ذلك من خلال بحث وصفي نوعي، أو كمي، أو من خلال نوع البحث والتطوير.

أما خطوات التعلم القائم على البحث في مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية فهي تشمل المراحل التالية.

١. تحديد موضوع أو ميدان البحث

يقوم المعلم بتحديد كائن أو ميدان البحث من حيث وحدات التعليم، مثل المدارس الابتدائية، والمدارس الثانوية، والجامعات، والمعاهد، والمؤسسات التعليمية الأخرى. في المرحلة الأولى، يقوم المعلم بتحديد وحدات التعليم المختلفة التي تتعلق بالبحث حول التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. تعتبر هذه الخطوة مهمة لضمان تنوع كائنات البحث التي تعكس الواقع الفعلي في الميدان.

٢. تقسيم الطلاب بناءً على المجالات المحددة

يقوم المعلم بتقسيم الطلاب بناءً على تحديد ميدان البحث. بعد إجراء التحديد، يتم تقسيم الطلاب حسب المواقع البحثية المحددة. يمكن أن يأخذ هذا التقسيم في الاعتبار اهتمامات الطلاب تجاه نوع معين من المؤسسات التعليمية، بالإضافة إلى قدرتهم على القيام بالبحث الميداني. سيتم تكليف كل طالب بالتركيز على نوع واحد من المؤسسات التعليمية وإحدى المهارات اللغوية أو عناصر تعلم اللغة، حتى يتمكنوا من التعمق في جوانب استخدام التكنولوجيا بشكل أكثر تخصصاً وعمقاً.

٣. الملاحظة الأولية في ميدان البحث

يقوم الطلاب بإجراء الملاحظة الأولية في مواقع البحث لاكتشاف مشكلات البحث أو فرص البحث، مما يساعدهم في تحديد نوع البحث. تعتبر هذه الملاحظة الأولية مرحلة مهمة حيث يزور الطلاب الميدان لتحديد المشكلات ذات الصلة المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. يمكنهم التفاعل مع المعلمين والطلاب وأصحاب المصلحة في المؤسسة للحصول على فهم أولي حول كيفية تطبيق التكنولوجيا، والتحديات التي تواجههم، فضلاً عن الإمكانيات للتطوير المستقبلي. من نتائج هذه الملاحظة، سيقوم الطلاب بصياغة مشكلة البحث أو فرص البحث التي يمكن دراستها.

٤. عرض مخطط البحث

يقوم الطلاب بعرض خطة بحثية تتضمن أهداف البحث، وأساليب البحث، وما إلى ذلك. بعد إجراء الملاحظة، يقوم الطلاب بإعداد خطة بحث تشمل أهداف البحث، وأسئلة البحث، والأساليب التي ستستخدم. تُعد هذه الخطة في شكل مسودة وتُعرض في الفصل للحصول على تعليقات من المعلم. تُعتبر هذه العرضة أيضاً فرصة للطلاب لتعزيز مفاهيم البحث لديهم وضمان أن خططهم واقعية وقابلة للتنفيذ في الميدان.

٥. تنفيذ البحث في ميدان البحث

يبدأ الطلاب في إجراء البحث في الميدان. في هذه المرحلة، يبدأ الطلاب بتنفيذ البحث الفعلي في المواقع المحددة. يتضمن هذا البحث جمع البيانات من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب مثل المقابلات، الاستطلاعات، الملاحظات المباشرة، أو تحليل الوثائق المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المؤسسة. يجب على الطلاب اتباع خطة البحث التي تم الموافقة عليها مسبقاً، ولكن ينبغي عليهم أن يكونوا مرنين في تعديل نهجهم إذا لزم الأمر.

٦. تقديم تقارير مرحلية أسبوعية عن تقدم البحث

يتعين على الطلاب تقديم تقارير أسبوعية حول تقدم البحث. لضمان سير البحث وفقاً للخطة، يُطلب من كل طالب الإبلاغ عن تطورات بحثه كل أسبوع. تشمل التقارير الأسبوعية النتائج المؤقتة التي تم الحصول عليها، والتحديات التي واجهت الطلاب في الميدان، وخطط العمل المستقبلية. تعتبر هذه العملية مهمة لتقديم التوجيه الدوري للطلاب، ومساعدتهم على التغلب على العقبات التي قد تظهر أثناء فترة البحث.

٧. تقديم المقال إلى المجالات العلمية

بعد انتهاء البحث، يُطلب من الطلاب إعداد مقال علمي بناءً على نتائج أبحاثهم وإرساله إلى المجالات العلمية ذات الصلة. تساعد عملية كتابة المقالة هذه الطلاب على تطوير مهارات الكتابة العلمية، وتعزيز أيضاً نشر نتائج أبحاثهم. تُعتبر المقالات التي تم إرسالها مع دليل الإرسال بمثابة واجب نهائي للمادة الدراسية، مما يمثل مؤشراً على نجاح الطلاب في تطبيق التعلم القائم على البحث.

وأحد نجاحات تطبيق نموذج التعليم القائم على البحث في مادة تكنولوجيا التعليم للغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يمكن رؤيته من خلال نشر نتائج الواجب النهائي لهذه المادة في شكل مقالات علمية في عدة مجلات علمية. ومن بينها ما تم نشره في بعض الروابط التالية:

- <https://ejournal.staiduba.ac.id/index.php/alirfan/article/view/272>
- <https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/ARKHAS/article/view/2096>
- <https://journal.ypidathu.or.id/index.php/jcsa/article/view/1118>
- <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/27918>
- <https://ejournal.sagita.or.id/index.php/kirana/article/view/158>
- <https://www.journal.ypidathu.or.id/index.php/jssut/article/view/981>
- <https://journal.unhas.ac.id/index.php/naa/article/view/32375>
- <https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/view/801>
- <https://www.jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/sus/article/view/3575>
- <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/3612>

آراء الطلاب حول تطبيق نموذج التعليم القائم على البحث في مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية

للحصول على تصور الطلاب حول تطبيق نموذج التعليم القائم على البحث في مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، قام الباحث بإجراء مقابلات مع بعض الطلاب. بشكل عام، حصل تطبيق نموذج التعليم القائم على البحث في مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية على استجابة إيجابية من الطلاب.

وبناءً على نتائج المقابلات مع بعض الطلاب، اعتبروا أن هذا النموذج يوفر تجربة تعلم أعمق وأكثر صلة بسياق العالم الحقيقي. على الرغم من وجود بعض التحديات، إلا أن الفوائد التي يشعرون بها تفوق بكثير التحديات في بناء مهاراتهم وفهمهم. وفيما يلي الردود الإيجابية التي تم الحصول عليها من الطلاب.

١. تعزيز الفهم للتكنولوجيا في التعليم

يُعبّر معظم الطلاب عن أن التعليم القائم على البحث يجعلهم أكثر فهماً لكيفية استغلال التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية في الميدان. يشعرون أنه من خلال البحث المباشر، يمكنهم مراقبة وفهم مختلف الأدوات والتطبيقات التكنولوجية التي يتم تدريسها في الصف.

٢. تطوير مهارات البحث والتفكير النقدي

يقيم العديد من الطلاب أن هذا النموذج يساهم في صقل مهاراتهم البحثية، بدءاً من صياغة أسئلة البحث، إلى إجراء الملاحظات، وصولاً إلى تحليل نتائج البحث بشكل منهجي. يشعرون أن عملية البحث تدفعهم للتفكير النقدي وإيجاد حلول مبتكرة في استخدام التكنولوجيا.

٣. تعزيز الاستقلالية وتحمل المسؤولية

من خلال هذا النموذج، يشعر الطلاب أنهم مدفوعون للعمل بشكل أكثر استقلالية وتحمل المسؤولية عن مشروع البحث الخاص بهم. يتعلمون كيفية تنظيم الوقت، ووضع الاستراتيجيات، واتخاذ القرارات التي تؤثر على نتائج البحث. وهم يشعرون أن هذه التجربة ستكون مفيدة لمسيرهم الأكاديمية في المستقبل.

٤. ربط النظرية بالتطبيق

يعتبر هذا النموذج فعالاً جداً في ربط النظرية التي تم تعلمها في الصف مع الممارسة في الميدان. يشعر الطلاب أنهم يستطيعون رؤية التطبيق المباشر للتكنولوجيا التي تم تناولها بشكل نظري، مما يجعل فهمهم أكثر شمولاً.

وعلى الرغم من أن معظم الطلاب قدموا ردود فعل إيجابية، أشار بعض الطلاب إلى أنهم واجهوا صعوبات في إدارة الوقت، خاصة عند الحاجة إلى التوفيق بين مهام البحث والالتزامات الدراسية الأخرى. ومع ذلك، فإنهم يعترفون أيضاً بأن هذه التحديات علمتهم كيفية تنظيم وقتهم بشكل أفضل.

(الخاتمة)

تطبيق نموذج التعليم القائم على البحث في مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية للطلاب في مستوى الماجستير في برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يصمم لإشراك الطلاب بشكل نشط في عملية البحث، بحيث لا يفهموا النظرية فحسب، بل يتمكنوا أيضاً من تطبيق تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في الميدان والمساهمة في تطوير المعرفة من خلال نشر نتائج أبحاثهم.

تبدأ مراحل تطبيق نموذج التعليم القائم على البحث هذا من تحديد لموضوع البحث. يقوم المعلم أولاً بتحديد مختلف وحدات التعليم، مثل المدارس، أو دور التعليم التقليدي (المدارس الدينية)، أو الجامعات، كمواضيع أو مجالات بحث حول استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. بعد ذلك، يتم تقسيم الطلاب بناءً على مواقع البحث وإجراء الملاحظة الأولية لاكتشاف المشكلات أو الفرص البحثية. ثم يقومون بإعداد وتقديم خطة البحث في الفصل، والتي تشمل الأهداف والأساليب وأسئلة البحث. يتم إجراء البحث الميداني وفقاً للخطة مع جمع البيانات من خلال أساليب مختلفة، في حين يُطلب من كل طالب الإبلاغ عن تقدم البحث أسبوعياً. بعد الانتهاء من البحث، يقوم الطلاب بإعداد مقالات علمية استناداً إلى نتائج أبحاثهم وإرسالها

إلى المجالات العلمية. تصبح عملية تقديم المقالات هذه هي المهمة النهائية للمادة وتصبح مؤشراً على نجاح تطبيق نموذج التعليم القائم على البحث.

بشكل عام، حصل تطبيق نموذج التعليم القائم على البحث في مادة تكنولوجيا تعليم اللغة العربية على استجابة إيجابية للغاية من الطلاب. يشعرون أن هذا النموذج يعزز فهمهم للتكنولوجيا، ويطور مهاراتهم البحثية، ويشجعهم على أن يكونوا أكثر استقلالية وتحملاً للمسؤولية. على الرغم من وجود تحديات في إدارة الوقت، فإن فوائد هذا النموذج تتفوق بشكل كبير، خاصة في تعزيز العلاقة بين النظرية والممارسة، وكذلك في تشجيع التفكير النقدي بين الطلاب.

(المراجع)

- Arina, H. A., Munawaroh, F., Rosidi, I., & Hidayati, Y. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Berbasis Riset. *Jurnal Natural Science Education Research*, 2(1), 17–24. <https://doi.org/10.21107/nser.v2i1.4280>
- Arumawan, M. M., & Yasri, H. L. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Riset pada Mata Kuliah Hikmat al-Tasyri. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 149–160. <https://doi.org/https://doi.org/10.36667/jppi.v8i2.484>
- Budi, G. S., Farcis, F., Hartanto, T. J., Putri, U. A., & Siloam, K. (2024). Respon Mahasiswa Terhadap Impelementasi Pembelajaran Berbasis Riset Pada Topik Aliran Fluida. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 15(1), 61–71. <https://doi.org/10.37304/jikt.v15i1.306>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *HUMANIKA*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fitriyah, K. (2020). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Pembelajaran Berbasis Riset. *Heritage*, 1(1), 111–124. <https://doi.org/10.35719/hrtg.v1i1.6>
- Forijati, R. (2019). Model Pembelajaran Berbasis Riset pada Mata Kuliah Ekonomi Mikro di Program Magister Pendidikan Ekonomi Pascasarjana Universitas Nusantara PGRI Kediri. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 13–25.
- Haryati, S., & Firmadani, F. (2018). Implementasi Pembelajaran Berbasis Riset (PBR) dalam Mata Kuliah Psikologi Pendidikan. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 1(2), 70–82.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. In *SAGE Publication*.

- Rahman, A. (2023). Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset di Madrasah Aliyah Negeri Kota Pekanbaru. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 20(1), 54–67. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v20i1.627>
- Rangkuti, A. N. (2016). Pembelajaran Berbasis Riset: Strategi Pembelajaran Efektif di Perguruan Tinggi. *Proseeding Batusangkar International Conference*, 141–152.
- Siregar, H. S., & Sugilar, H. (2018). Strategi Pengembangan Pembelajaran Berbasis Riset Jurusan Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Perspektif*, 2(1), 17–32. <https://doi.org/10.15575/jp.v2i1.23>
- Slameto, S. (2015). Pembelajaran Berbasis Riset Mewujudkan Pembelajaran yang Inspiratif. *Satya Widya*, 31(2), 102–112. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31.i2.p102-112>
- Slameto, S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar melalui Pembelajaran Berbasis Riset. *Jurnal Ilmiah Pendidikan TRISALA*, 1(16), 131–144.
- Supit, P. G. Y., & Winardi, Y. (2024). Pembelajaran Berbasis Riset (Research-Based Learning) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif Dan Berpikir Reflektif Siswa Dalam Pembelajaran Biologi [Research-Based Learning To Improve Students' Critical Thinking, Creative Thinking. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 20(2), 115. <https://doi.org/10.19166/pji.v20i2.8355>
- Sutrisna, D., & Nisya, R. K. (2019). Model Pembelajaran Berbasis Riset Pada Mata Kuliah Sintaksis. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA 2019 "Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal Pada Era Revolusi Industri 4.0"*, 1345–1349.
- Ujung, A. M., Nasution, M. I. P., & Sundari, S. S. A. (2023). Peranan Sistem Informasi Manajemen dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *JCI Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(6), 2343–2346.
- Wibowo, B. A. (2020). Pelatihan Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Riset di SMAN 1 Yogyakarta. *INTEGRITAS: Jurnal Pengabdian*, 4(2), 182–189. <https://doi.org/10.36841/integritas.v4i2.550>
- Widyasari, E. (2019). Pembelajaran Berbasis Riset sebagai Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa terhadap Materi Perubahan Fisika Kimia. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model*, 1(1), 10–25. <https://doi.org/10.32585/ijimm.v1i1.313>
- Wijayanti, K. E., & Wibowo, R. (2017). Pembelajaran Pendidikan Kesehatan Berbasis Riset. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Volume*, 2(2), 14–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpjo.v2i2.8174>
- Zulkarnaen, R., Darmawan, B. A., & Ruli, R. M. (2022). Pendampingan Guru SMK dalam Mendesain Pembelajaran Berbasis Riset: Theory of Didactical Situation Dalam Pembelajaran Matematika. *IJOCS: Indonesian Journal Of Cumunity Service*, 2(1), 19–29.

