



Al-Ta'rib

Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
IAIN Palangka Raya

Vol. 12, No. 2, December 2024, 353-372

p-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867

<https://doi.org/10.23971/altarib.v12i2.7952>



The Correlation between Perfectionism and Fear of Failure among Students in Intensive Arabic Language Program

العلاقة بين الكمالية والخوف من الفشل لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

M. Abdul Hamid^{1*}, Nur Ila Ifawati², M. Abdullah Charis³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

*E-mail: hamidabdul@uin-malang.ac.id

Abstract

This study aims to describe the classification of perfectionism and fear of failure, as well as the relationship between these two factors in Arabic language learning among students in the intensive program at Maulana Malik Ibrahim University in Malang. This quantitative correlational study utilized a Google Form survey and data analysis using Pearson's Product Moment Correlation test through SPSS. The results showed that 6.9% of students were in the low perfectionism category, 80.9% were in the moderate category, and 12.1% were in the high category. For fear of failure, 14.3% were in the low category, 72.0% in the moderate category, and 13.7% in the high category. The hypothesis test revealed a significance value of 0.163 (greater than 0.05), indicating no correlation between perfectionism and fear of failure. The Pearson correlation value was -0.057, showing a weak negative relationship between the two. This means that the higher the students' level of perfectionism, the lower their fear of failure, and vice versa.

Keywords: Arabic Language Program, Fear of Failure, Perfectionism

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan klasifikasi kesempurnaan dan rasa takut gagal, serta hubungan antara keduanya dalam pembelajaran bahasa Arab di kalangan mahasiswa program intensif di Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian korelasional kuantitatif ini menggunakan survei Google Form dan analisis data dengan uji korelasi Product Moment Pearson melalui SPSS. Hasil menunjukkan bahwa 6,9% mahasiswa berada dalam kategori kesempurnaan rendah, 80,9% moderat, dan 12,1% tinggi. Untuk rasa takut gagal, 14,3% berada dalam kategori rendah, 72,0% sedang, dan 13,7% tinggi. Uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi 0,163 (lebih besar dari 0,05), yang berarti tidak ada korelasi antara kesempurnaan dan rasa takut gagal. Nilai korelasi Pearson adalah -0,057, menunjukkan hubungan negatif yang lemah antara keduanya. Artinya, semakin tinggi tingkat kesempurnaan mahasiswa, semakin rendah rasa takut gagal mereka, dan sebaliknya.

Kata Kunci: Kesempurnaan, Rasa Takut Gagal, Program Bahasa Arab

المقدمة

يعتبر العديد من المعلمين والطلبة أن الكمالية هي خطوة مهمة للوصول إلى الأهداف المنشودة. وتعتبر الكمالية -من ناحية- سمة جيدة لأن الأشخاص لا يقتنعون إلا بعد حصولهم على الأهداف المنشودة. ومن ناحية أخرى، فإن هذا الافتراض قد يؤدي إلى القلق والفشل، وذلك لأن الكمالية تجعل صاحبها شخصاً ينتقد نفسه لتحقيق أمله. وهو يبحث دائماً عن الكمال ولديه توقعات عالية جداً. وغالباً هو يركز السعي إلى الكمال على الفشل، ولديه مشاعر سلبية تجاه نفسه ويميل إلى إهمال النجاح.

وهكذا في تعليم اللغة العربية، هناك عوائق يواجهها المتعلمون في عملية تعلم اللغة العربية. وهذه العوائق، سواء أكانت تسببها عوامل داخلية أو خارجية، غالباً تؤدي إلى صعوبات لتعلمي اللغة العربية، وهذه العوامل تسبب أيضاً إلى الفشل في تعلم اللغة العربية. لا يمكن أن يعزى فشل عملية التعليم والتعلم في تحقيق اكتمال المادة التعليمية إلى عامل واحد فقط، بل يعود أيضاً إلى عدة عوامل تدخل في عملية التعليم والتعلم. وهذه العوامل هي المتعلم، ونوع الصعوبة التي يواجهها الطالب، والأنشطة المشاركة في العملية (Mulyadi & Rahma, 2022). وأوصت نتائج البحث التي أجرتها سلامة عجاج العنزي، سنة 2022 الاهتمام بالطلبة الموهوبين وتشكيل لجان خاصة بهم في الجامعات للتعامل معهم ومساعدتهم في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها (Salamah, 2022). والطلاب الموهوبين يميلون إلى التفوق. وهذا يتماشى مع البحث لعفاف عبد الفادي عن "النمذجة البنائية للعلاقات السببية بين الكمالية ودافعية، الإنجاز والرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعة"، ويهدف هذا البحث لتحديد النموذج البنوي للعلاقة السببية بين الكمالية ودافعية الإنجاز والرضا عن الحياة (Abdelfady, 2019).

ولإيجاد حلول هذه العقبات، تقدم مؤسسات التعليم العالي الديني الإسلامي الوطني (PTKIN) اهتماماً جاداً ودعمًا لتعليم اللغة العربية من أجل تقديم مساهمة مفيدة في التعليم، بما في ذلك مركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذي يقدم تطبيقات تعليم اللغة العربية استخدام "كتاب العربية للحياة وتطبيق HATI (حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً)". واستخدام هذا التطبيق لمساعدة الطلبة في التغلب على الخوف في تعلم اللغة العربية. وهذا التطبيق قائم على الويب وهو مناسب لمستويات كفاءة الطلبة في تعلم اللغة العربية، وهو سهل الاستخدام على الأجهزة المحمولة، وآمن، ومرن، وتفاعلي. دلت نتائج البحث المتعلقة بهذا التطبيق على أن تطبيق HATI المستخدم في تعليم اللغة العربية في PTKIN سهل الاستخدام ومثير للاهتمام. ومن خلال هذا التطبيق، يرجى أن يتمكن المعلمون من استخدامه على النحو الأمثل في عملية تعليم اللغة العربية، بحيث يتم التعليم مع الطلاب بشكل أكثر حماسة ونشاطاً ويحصل على النتائج المثلى (Hamid et al., 2023).

وفي رأي جمارة، يحق لكل طالب الحصول على إنجازات جيدة إذا تمكن من التعلم بشكل طبيعي، وتجنب العقبات والمشتتات المختلفة. ولكن ما يحدث في الواقع أن هناك معوقات واضطرابات يعاني منها بعض الطلاب، بحيث يواجهون صعوبات في التعلم. وفي المستوى المعين، هناك طلاب يمكنهم التغلب على صعوباتهم في التعلم دون الحاجة إلى إشراك الآخرين. ولكن في بعض الحالات، نظرًا للطلاب الذين لم يتمكنوا من التغلب على صعوباتهم في التعلم، فإنهم يحتاجون إلى مساعدة المعلمين أو الآخرين (Djamarah, 2008). وهذا يوافق مع نتائج البحث الذي أجراه (Masitoh et al., 2023) حول "استراتيجيات تعلم اللغة وأهمية الوعي الثقافي لدى متعلمي اللغة الثانية الإندونيسية" تدل على توسيع رؤى ممارسي التعليم ويمكنها توجيه معلمي / محاضري اللغة الأجنبية / اللغة الثانية في توجيه طلابهم لاستخدام استراتيجيات تعليم معينة. وفقا لذلك، نتائج البحث الذي أجراه (Wahyudi et al., 2020) الذي يركز البحث على التنفيذ العملي للإجراءات التعاونية التي تهدف إلى تشجيع المعلمين وغيرهم من الممارسين على تطبيق نفس البحث لتحسين ممارساتهم.

وفي ظاهرة تعليم اللغة العربية أن عددا من الطلاب يشعرون بالحرج والتوتر عندما يسألهم المحاضرون أو مدرسو اللغة العربية. وهذه الأمور من حالات نفسية عادية يعاني منها المتعلمون المبتدئون عندما يطلب منهم الإجابة على الأسئلة باللغة العربية. ومن ناحية أخرى، هناك متعلمو اللغة العربية يرغبون في الإجابة على الأسئلة قدر الإمكان (الكماليين) لأنهم يريدون الإظهار أنهم أكفاء ومتقنون للغة وقادرون على التواصل بنشاط. ولكنهم لم يتمكنوا من الإجابة أو التعبير عن إجاباتهم بطلاقة لأنهم يخشون ألا يكونون مثاليين، وفي النهاية لم يقرروا الإجابة على السؤال المطروح. وهذا كما قام به Uday Al-Masarwah عام ٢٠٢٣ لتعريف الخوف من النجاح وعلاقته بالأفكار اللا عقلانية لدى طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية.

الشخص الذي يتمتع بشخصية كمالية يريد أن يسير كل شيء بشكل مثالي. ومع ذلك، هناك العديد من المخاطر التي تكمن وراء الكمالية، بدءًا من الاكتئاب إلى مشاكل الصحة البدنية. الشخص الذي يسعى للكمال هو الشخص الذي يحاول دائمًا أن يبدو مثاليًا من خلال وضع معايير عالية جدًا لنفسه و/أو للآخرين، وغالبًا ما يكون مصحوبًا بنقد مفرط لنفسه وللآخرين. ولا يمكن استبعاد هذه العوامل الشخصية من تعلم اللغة العربية. إن الآراء حول قدرات الفرد، ومقارنة قدراته مع الأصدقاء الآخرين، وعدم الثقة في التحدث أمام الآخرين هي العوامل الشخصية التي تؤثر كثيرًا على الفشل في تعلم اللغة العربية.

يعرف هولسمان، وفور، وفيسنتي، وكنيدي (٢٠٠٤) الكمالية على أنها الرغبة في تحقيق الكمال الذي يتميز بالكمال التكميلي (الكمال الواعية *Concientius Perfectionism*) الذي يصدر من داخل الفرد والكمال غير التكميلي (الكمال التقييم الذاتي *Self-evaluate Perfectionism*) الذي يصدر من

خارج الفرد (Hill et al, 2004). وقد طور هيل، وهولسمان، وفور، وكيلر، وفيسنتي، وكينيدي (٢٠٠٤) مقياسًا جديدًا للكمالية، وهو *the perfectionism inventory* الذي يتكون من ثمانية جوانب تنقسم إلى قسمين، وهما (١) الكمالية التكيفية (*Conscientious Perfectionism*) التي تأتي من داخل الأفراد، ويشمل هذا القسم ما يلي: (أ). النظام (التنظيم *Organization*) الميل إلى أن يكون أنيقًا ومنظمًا، (ب). الدافع لتحقيق نتائج ممتازة (السعي لتحقيق التميز *Striving for excellence*) الميل إلى تحقيق نتائج مثالية ومعايير عالية، (ج). الكامل للتخطيط (*Planfulness*) الميل إلى التخطيط واتخاذ القرارات، و (د). معايير عالية للآخرين (معايير عالية للآخرين *High standard for others*) الميل إلى وضع معايير عالية للآخرين. (٢) الكمالية غير المتكيفة (الكمالية بالتقييم الذاتي *Self-evaluate Perfectionism*) والتي تصدر من خارج الفرد، منها: (أ). الاجترار *Rumination*: الميل إلى القلق بشكل هاجس بشأن الأخطاء الماضية، أو عدم الأداء المثالي أو أخطاء المستقبل، (ب). التفكير في الأخطاء (القلق بشأن الأخطاء *Concern over mistakes*) الميل إلى تجربة المعاناة أو القلق بالمشاكل، (ج). الحاجة إلى الموافقة (*Need for approval*) الميل إلى طلب الدليل من الآخرين ومراع تجاه النقد، و (د). الضغط الأبوي المدرك (*Perceived parent pressure*) الميل إلى مظهر مثالي أمام الوالدين.

وأما التعريف الآخر للكمالية فهو سمة شخصية توجه الأفراد نحو تحقيق الكمال وتضع توقعات عالية جدًا لأنفسهم، ومصحوبة بمستوى حرج للغاية من النقد الذاتي (Flett & Hewitt, 2020). تنقسم الكمالية إلى ستة أبعاد للسّمات، وهي: (أ) المعايير الشخصية، (ب) الرعاية بشأن الأخطاء، (ج) الشك في التصرفات، (د) التنظيم، (هـ) توقعات الوالدين، (و) النقد الأبوي، (هيويت وآخرون: ٢٠٢٢) وجد أيضًا أن الكمالية يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع رئيسية: (١) الكمالية الموجهة ذاتيًا أو الكمالية الموجهة ذاتيًا *Self-Oriented Perfectionism (SOP)*، (٢) الكمالية الموجهة نحو الآخرين أو الكمالية الموجهة نحو الآخرين *Other-Oriented Perfectionism (OOP)*. وأخيرًا (ثالثًا) الكمالية المفروضة اجتماعيًا *Socially-Prescribed Perfectionism (SPP)*.

إضافة إلى ذلك، تطورت الأبحاث المكثفة حول الكمالية بشكل أكبر إلى فكرة أن الكمالية هي سمة متعددة الأبعاد التي تتكون من بعدين رئيسيين أعلى، وهما (١) الاهتمامات الكمالية *perfectionistic concerns (PC)*، و (٢) السعي إلى الكمال *perfectionistic strivings (PS)* (Fearn et al, 2021). إن العوامل المتعلقة بمخاوف الأفراد بشأن الأخطاء التي يرتكبونها أثناء السعي إلى الكمال هي عوامل مرتبطة بجهود الأفراد الشخصية لتحقيق الكمال.

أما الخوف من الفشل فيأتي من مصطلح *Fear of Failure (FOF)* ، في البداية تم اكتشاف هذا المصطلح من قبل أتكينسون (Atkinson, 1987)، لوصف طبيعة الفرد في تجنب الفشل و/أو مدى شعور الفرد بالخجل نتيجة للفشل، أو أن السبب هو تجنب الفشل مقارنة مع سبب تحقيق النجاح (Taylor et al., 2023) فيما يتعلق بهذا، حدد كونروي Conroy (٢٠٠٢) أن هناك خمسة أنواع من FOF ، وهي: (١) الخوف من الشعور بالخجل، ويرتبط هذا بالاعتقاد بأنه في المواقف التي تتطلب التقييم، سيشعر الشخص دائماً بالخجل، وسيشعر بعد ذلك بالإذلال؛ (٢) الخوف من انخفاض تقدير الفرد لذاته أو الخوف من تقليل تقدير الفرد لذاته، ويرتبط ذلك بالاعتقاد بأن الفرد غير قادر على التحكم في أذائه؛ (٣) الخوف من أن يفقد الأشخاص المهمون اهتمامهم أو الخوف من فقدان التأثير الاجتماعي، ويتعلق هذا بالاعتقاد بأنه من خلال الفشل سيفقد الآخرون الاهتمام ويؤثرون على الوضع الاجتماعي للفرد؛ (٤) الخوف من مستقبل لا يمكن التنبؤ به، ويرتبط هذا بالاعتقاد بأن الفشل في الحاضر سيفشل أيضاً في المستقبل؛ (٥) الخوف من إحباط الأشخاص المهمين بالنسبة لهم، ويرتبط ذلك بالاعتقاد بأنهم إذا فشلوا، فإن الأشخاص المهمين لديهم سيصابون بخيبة أمل ويفقدون حبهم لهم (Conroy et al, 2002). ومن المعروف أن FOF يتم التنبؤ بعوامل مختلفة، مثل الشعور بالمسؤولية (Zarrin et al., 2020) ، فعندما يتمتع الفرد بشعور عالٍ بالمسؤولية، سيكون ذلك الشخص مسؤولاً عن إنجاز المهام الموكلة إليه، وبهذه الطريقة سيتغلب على خوفه من الفشل في القيام بذلك، التأكد من أنهم يفون بشعورهم بالمسؤولية. علاوة على ذلك، وجد أن FOF مرتبط بالشخصية والتأثير من خلال التنبؤ بشكل كبير بـ FOF (Henry et al., 2021).

في دراسات التعليم وFOF، فيكون الدافع الذي يتشكل أثناء عملية تنمية المراهقين مصدراً للتأثير الداخلي من FOF عندما يختبر المراهقون التنشئة الاجتماعية والتعليم؛ وله تأثير على سلوك الطلاب وإحجامهم الملحوظ عن التعليم (Gómez-López et al., 2019). بالإضافة إلى ذلك، يرتبط FOF أيضاً بالتوتر النفسي وخطر الإرهاق، لذا تظهر الأبحاث وجود العلاقة الإيجابية بين هذه المتغيرات (Giel et al., 2020) فيما يتعلق بالكمال كمتنبئ بالخوف من الفشل، غالباً ما يعتبر الأفراد أن الفشل كوسيلة للتهديد، بحيث يرتبط الخوف الشديد من الفشل (FOF) عمومًا بعواقب وتقييمات سلبية من أشخاص آخرين؛ ومع ذلك، فيؤدي إلى تأثيرات يمكن أن تكون ضارة أو مفيدة اعتماداً على تصور الفرد لها (M. E. Correia et al., 2018).

وعلى نطاق واسع في عملية التعليم والتعلم، أظهرت العديد من الدراسات أن FOF له تأثير على قدرات التعلم لدى الطلاب وسلوكهم، (Choi, 2021) حيث أفاد أن FOF له تأثير كبير على دوافع الطلاب ونوايا التعلم واحترام الذات والتعلم، السلوك والأداء الأكاديمي بشكل عام. فيما يتعلق بدوافع التعلم، كما

ورد ذلك أن خصائص FOF والشخصية كانت كبيرة. المتنبئات بالتسويق الأكاديمي حيث أن ٣٧٪ من التسويق الأكاديمي يمكن تفسيره من خلال تأثير FOF وعلى وجه الخصوص السمة الشخصية المعروفة بالضمير *conscientiousness* (Zarrin et al., 2020). بالإضافة إلى التأثير الكبير FOF على الجوانب الأكاديمية، فمن المعروف أيضًا أن له تأثير على السلوك العام لكل فرد. من خلال دراسة تأثير FOF على السلوك الفردي، يمكننا بعد ذلك فهم دور FOF فيما يتعلق بالبناء الاجتماعي وكذلك آثاره فيما يتعلق بالسلوك الاجتماعي (Cacciotti & Hayton, 2015). في الآونة الأخيرة، حددت دراسة أن الأفراد يعتبرون أن FOF خطر ضار ويمكن تصوره على أنه عاطفة أو شعور سلبي. عندما يواجه الأفراد احتمالية الفشل، فإنهم سيطورون الدافع لتجنب الفشل المتصور وهذا يؤثر على سلوكهم وأفكارهم التي تتأثر ب FOF (Coudeville et al., 2021).

وفقًا ل (Sunkarapalli & Agarwal, 2017) تؤدي الأبحاث حول الكمالية و FOF إلى تطوير استراتيجيات التدخل والتكيف لتقليل النفور من الفشل. بالإضافة إلى ذلك، وجدت الأبحاث السابقة أنه عند التحقيق في العلاقة بين المخاوف الكمالية، والمساعي الكمالية، و FOF، أكدت معظم الدراسات أن المخاوف الكمالية لها علاقة إيجابية مع FOF باستثناء دراسة واحدة أظهرت وجود علاقة غير مهمة (Stoeber et al., 2017).

قرر فليت وآخرون (Flett et al, 2018) أن الكماليين غالبًا ما يهتمون بالاعتقاد بأن فشلهم المتصور سيؤدي إلى انتقادات وتقييمات سلبية من الآخرين. وهذا سيؤدي بعد ذلك إلى دورة من الاجترار، بحيث يؤدي كل حدث فشل إلى دورة لا نهاية لها من النقد الذاتي لأفعالهم غير الكاملة (Lital Yosopov, 2020). بمعنى آخر، سوف ينتقد الكماليون أنفسهم بشكل متكرر بعد كل موقف فشل، وهذا يؤدي إلى آثار جانبية خطيرة أخرى مثل أمراض الصحة العقلية المختلفة التي تشمل الاكتئاب والقلق وعواقب خطيرة مثل الانتحار (Casale, 2020). ويرى (خان وآخرون، 2021)، تكون الكمالية مزيًا من الأفكار والسلوكيات المرتبطة بمعايير تتجاوز المعايير والتصورات الموضوعية على تعريف الشخص للنجاح والفشل. وفي محاولة تحقيق هذه المعايير، فيؤدي ذلك إلى تعامل الفرد مع قدر كبير من أعراض التوتر والاكتئاب. أظهرت الدراسات أن FOF هو مؤشر مهم للكمالية، ومع ذلك هناك دراسات محدودة حول العلاقة العكسية التي يتنبأ بها FOF الكمالية (Lee et al., 2024).

بناءً على الوصف أعلاه، يجب إجراء بحث حول الارتباط بين الكمالية والخوف من الفشل في تعليم اللغة العربية لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من أجل فهم أعمق للعلاقة بينهما للطلبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وذلك حتى تكون عملية تعلم اللغة العربية ناجحة. ولمعرفة ما العلاقة بين الكمالية والخوف من الفشل في تعليم اللغة العربية لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وأما الفرضية في هذا البحث فهي عدم الارتباط بين الكمالية والخوف من الفشل في تعليم اللغة العربية لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

المنهجية

تصميم البحث

وهذا البحث هو البحث الترابطي من نوع البحث الكمي باستخدام الأدوات عبر استطلاعات *Google Form*. ويستخدم أسلوب تحليل البيانات تحليل الارتباط *Product Moment Pearson* وتطبيق *SPSS*. وأما تصميم البحث وأخذ العينات في هذا البحث فهما غير تجريبي. واستخدمت الطريقة المقطعية في هذا البحث لإيجاد علاقات تفسيرية بين المتنبئات ومتغيرات النتائج. يتكون الاستطلاع من عدة أجزاء، وهي: ورقة ديموغرافية، وتعليمات ملء المقياس، وجرّد مقياس التقييم لفشل التعلم باستخدام "مقياس الخوف من الفشل *Scale of Fear of Failure* " لكونروي *Conroy* (٢٠٠٢)، ومقياس الكمالية *"The Perfectionism Inventory"* لهيل وهولسمان وفور وفيسينتي وكينيدي (٢٠٠٤) والذي تم تعديله في إندونيسيا. أما بالنسبة لجرد عدة العناصر، فسيقوم المستجيبون بتقييم إجاباتهم لكل عنصر بناءً على مقياس ليكرت *Likert* المكون من ٥ نقاط.

تقنية جمع البيانات وتحليلها

وللتحقق من ثبات المقاييس *reability of scales*، تم استخدام ألفا كرونباخ *Cronbach's Alpha* لاختبار الاتساق الداخلي لكل مقياس في هذه الدراسة. ومن ثم تتم معالجة البيانات باستخدام تطبيق *SPSS*. بلغ عدد الطلاب المستجيبين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٥٩٣ طالبًا. ولاختبار الاتساق الداخلي لكل مقياس في هذه الدراسة (ثبات المقاييس *reability of scales*) تم استخدام ألفا كرونباخ *Cronbach's Alpha*. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث تحليل الارتباط (*Product Moment Pearson* لحظة منتج بيرسون). ووظيفة هذا الارتباط هي تحديد درجة العلاقة ومساهمة المتغير المستقل (*independent*) في المتغير التابع (*dependent*). وتقنية تحليل الارتباط *Product Moment Pearson* هي تقنية إحصائية حدودية التي تستخدم بيانات الفاصل والنسبة مع متطلبات معينة.

نتائج البحث و المناقشة

وللحصول على تصنيف الكمالية والخوف من الفشل لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قام الباحثون بتوزيع استبيانات على ٥٩٣ طالبًا من طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وهذا العدد عبارة عن عينة مكونة من ٣٧٠٠ طالب أي أن هذه العينة تمثل ١٦٪. وتتكون أداة الاستبيان من ٢٩ عبارة عن الكمالية و ٢٤ عبارة عن الخوف من الفشل. وينقسم تصنيف الموضوع إلى ثلاثة. تشير المعايير المستخدمة في هذا التصنيف إلى معايير أزوار (Azwar, 2012). تُستخدم هذه الفئة لتحديد أكان الموضوع على مستوى مرتفع أو متوسط أو منخفض.

وللحصول على بيانات تتعلق بتصنيف الكمالية، فقام الباحثون بتوزيع استبيانات على طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بالإضافة إلى اختبار الارتباط للمتغير X (الكمالية *Perfeksionisme*) والمتغير Y (الخوف من الفشل *Fear of Failure*). إن اختبار الفرضيات في هذا البحث يستخدم برنامج SPSS 23 لنظام التشغيل Windows مع تقنية الارتباط اللحظي لمنتج بيرسون *correlation product moment pearson*. وأساس اتخاذ قرارات اختبار الارتباط هو إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥، فيقال إنها مرتبطة. ومع ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، يُقال إنها غير مرتبطة.

والمبدأ التوجيهي لاختبار درجة الارتباط هو إذا كانت قيمة ارتباط بيرسون *Pearson Correlation* من ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠ فلا يوجد ارتباط، وإذا كانت قيمة ارتباط بيرسون من ٠,٢١ إلى ٠,٤٠ فإن الارتباط ضعيف، وإذا كانت قيمة ارتباط بيرسون من ٠,٤١ إلى ٠,٦٠ فإن الارتباط معتدل، إذا كانت قيمة ارتباط بيرسون ٠,٦١ إلى ٠,٨٠ فإن الارتباط قوي، إذا كانت قيمة ارتباط بيرسون ٠,٨١ إلى ١,٠٠ فإن الارتباط مثالي. ومن حيث العلاقات، إذا كانت القيمة موجبة (+)، فهذا يعني كلما ارتفعت X، فكلما ارتفعت Y، والعكس كلما انخفضت Y فكلما انخفضت X، فانخفضت Y. ومع ذلك، إذا كانت سالبة (-)، فهذا يعني أنه كلما ارتفعت X، انخفضت Y، والعكس كلما انخفضت X، انخفضت Y.

بناءً على التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه، فيمكن الملاحظة عن كيفية وصف البيانات وصفيًا طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وينقسم تصنيف الموضوع إلى ثلاثة. تشير المعايير المستخدمة في هذا التصنيف إلى معايير أزوار (Azwar, 2012) والتي يتم شرحها على النحو التالي:

$$\text{الارتفاع} : M + 1SD \leq X$$

متوسط : $M - 1SD \leq X < M + 1SD$

منخفض : $X < M - 1SD$

Correlations

		Perfeksionisme	Fear of Failure
Perfeksionisme	Pearson Correlation	1	-.057
	Sig. (2-tailed)		.163
	N	593	593
Fear of Failure	Pearson Correlation	-.057	1
	Sig. (2-tailed)	.163	
	N	593	593

بناءً على الجدول أعلاه، دل على أن قيمة الدلالة للمتغيرين هي $0,163 < 0,05$ ، بمعنى أنهما غير مرتبطين. قيمة ارتباط بيرسون *pearson correlation* للمتغيرين هي $-0,057$ ، بمعنى أن المتغير X للمتغير Y لهما ارتباط بدرجة العلاقة *no Correlation*. وتوجد علاقة طردية بين المتغير X (الكمالية) والمتغير Y (الخوف من الفشل *Fear of Failure*)، مما يعني كلما ارتفع المتغير X، فانخفض المتغير Y. والعكس، إذا انخفض المتغير X، فارتفع المتغير Y.

يوضح التحليل الوصفي لوصف الكمالية والخوف من الفشل الأكاديمي لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أن المتغيرات في هذه الدراسة تستخدم متغير الكمالية كمتغير X ومتغير الخوف من الفشل كمتغير Y. وفي هذه الدراسة بلغ متغير الكمالية 30 مادة بينما بلغ متغير الخوف من الفشل 24 مادة. بناءً على بيانات البحث التي تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS 23 لنظام التشغيل Windows، يتم الحصول على وصف البيانات التالية:

الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Fear of Failure</i>	593	24	120	68.87	14.831
<i>Perfeksionisme</i>	593	7	150	97.32	17.176
Valid N (listwise)	593				

تصنيف الكمالية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
RENDAH	41	6.9	6.9	6.9
SEDANG	480	80.9	80.9	87.9
TINGGI	72	12.1	12.1	100.0
Total	593	100.0	100.0	

وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن ٤١ طالبا أو ٦,٩٪ يكونون في فئة الكمالية المنخفضة، و ٤٨٠ طالبا أو ٨٠,٩٪ يكونون في فئة الكمالية المتوسطة، و ٧٢ طالبا أو ١٢,١٪ يكونون في فئة الكمالية العالية. فيما يلي رسم تخطيطي دائري لتصنيف الكمالية للطلبة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

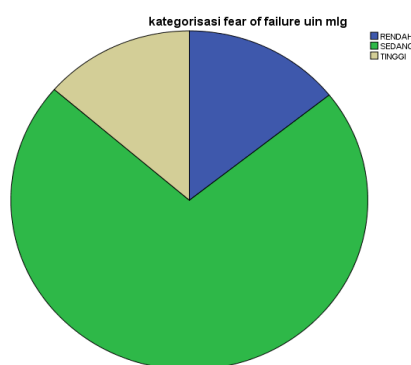


تصنيف الخوف من الفشل في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid RENDAH	85	14.3	14.3	14.3
SEDANG	427	72.0	72.0	86.3

TINGGI	81	13.7	13.7	100.0
Total	593	100.0	100.0	

وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن ٨٥ طالبا أو ٤,٣٪ كانوا في فئة الخوف المنخفض من الفشل، و٤٢٧ طالبا أو ٧٢,٠٪ كانوا في فئة الكمالية المعتدلة، و٨١ طالبا أو ١٣,٧٪ كانوا في فئة الكمالية العالية. فيما يلي رسم تخطيطي دائري لتصنيف الخوف من الفشل لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



بناءً على اختبار الصلاحية، فإن قيمة الأهمية لجميع عناصر متغير الخوف من الفشل هي $> 0,05$ ، لذلك يتم الإعلان عن صحة جميع عناصر متغير الخوف من الفشل. وبناءً على اختبار ثبات متغير الخوف من الفشل، $0,931 < 0,6$ ، تم الإعلان عن ثبات عنصر الخوف من الفشل. وبناءً على اختبار الصلاحية، تكون قيمة الأهمية لجميع عناصر متغيرات الكمالية أقل من $0,05$ ، لذلك يتم الإعلان عن صحة جميع عناصر متغيرات الكمال. وبناءً على اختبار الثبات، فإن قيمة ألفا كرونباخ *Cronbach's Alpha* لمتغير الكمالية هي $0,886 < 0,6$ ، لذلك يعتبر عنصر المتغير موثوقاً.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، تدل على أن قيمة الأهمية هي $0,000 > 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناءً على نتائج اختبار كروسكال واليس *Kruskal Wallis*، يدل على أن قيمة التماثل. سيح (asympt. Sig. (p-value) لمتغير الكمالية هي $0,502 < 0,05$ ، لذلك لا يوجد فرق كبير. قيمة (asympt. Sig. (p-value) لمتغير الخوف من الفشل هي $0,203 < 0,05$ ، لذلك لا يوجد فرق معنوي. وبناءً على نتائج اختبار الخطية يتبين أن قيمة دلالة الانحراف عن الخطية هي $0,784 < 0,05$ ، لذا يمكن القول بأن هناك علاقة خطية بين متغير الكمالية ومتغير الخوف من الفشل.

استناداً إلى جدول نتائج اختبار الارتباط، يدل على أن قيمة الأهمية للمتغيرين هي $< 0,163$ - بمعنى أنهما غير مرتبطين. وكانت قيمة ارتباط بيرسون *pearson correlation* للمتغيرين هي -

٠,٠٥٧-، مما يعني أن متغير الكمالية ومتغير الخوف من الفشل لهما علاقة ارتباط بدرجة العلاقة "عدم وجود الارتباط". وتوجد علاقة سلبية بين متغير الكمالية ومتغير الخوف من الفشل، مما يعني أنه كلما ارتفع متغير الكمالية انخفض متغير الخوف من الفشل. والعكس، وإذا انخفض متغير الكمالية، فزاد متغير الخوف من الفشل.

بناءً على جدول تصنيف الكمالية، يدل على أن ٤١ طالبًا أو ٦,٩٪ يكونون في فئة الكمالية المنخفضة، و ٤٨٠ طالبًا أو ٨٠,٩٪ يكونون في فئة الكمالية المعتدلة، و ٧٢ طالبًا أو ١٢,١٪ يكونون في فئة الكمالية العالية. وبناءً على جدول تصنيف الخوف من الفشل يتبين أن ٨٥ طالبًا أو ١٤,٣٪ كانوا في فئة الخوف المنخفض من الفشل، و ٤٢٧ طالبًا أو ٧٢,٠٪ كانوا في فئة الكمالية المتوسطة، و ٨١ طالبًا أو ١٣,٧٪ كانوا في فئة الكمالية المرتفعة.

وراجعاً إلى نتيجة البحوث لعدة دراسات سابقة حول الكمالية والفشل في الدراسات العربية، وجد الباحثون عدة مقالات ناقشت على وجه خاص عن الكمالية والفشل في مختلف المجالات. البحث الذي أجراه ألبثيا راشيل لي شي إرن، وزهاري إسحاق، وكوسوسانتو ديتو بريهادي حول "لماذا يخشى الطلاب الكماليون من الفشل: نظرة أعمق في العلاقة بين الكمالية والخوف من الفشل" يبين هدف البحث للتحقيق في أحد الأبعاد الثلاثة الكمالية: التوجه نحو الذات، التوجه نحو الآخرين، المقررة اجتماعياً (*Self-Oriented, Other-Oriented, Socially Prescribed*) والتي تنبئ بالخوف من الفشل.

ودلت النتائج على أن الكمالية الموجهة نحو الذات والموجهة نحو الآخرين (*Self-Oriented and Other-Oriented Perfectionism*) لم تتنبأ بشكل كبير بالخوف من الفشل. ومع ذلك، كانت الكمالية الموصوفة اجتماعياً هي المؤشر الوحيد المهم للخوف من الفشل بين نماذج الكمالية. ولذلك، فإن الكمالية المفروضة اجتماعياً (*Socially Prescribed Perfectionism*) تظهر أنها أهم مؤشر أيضاً. وفي الختام، أوضح الباحثون أن الطلبة يكونون أكثر عرضة للخوف من الفشل عندما يعتقدون أن هناك معياراً اجتماعياً للكمال يجب عليهم اتباعه (Lee et al., 2024).

نيدا بال، عالمة نفس إكلينيكية تمارس عملها في أنقرة، تركيا، تقدم تعليماً موضوعياً يخبرنا عن الكمالية، والتي يمكن أن تؤثر على علاقات الشخص في مختلف مجالات الحياة مثل العلاقات الاجتماعية والتجارية والأكاديمية. يذكر بال أن الهياكل الكمالية تضع الأساس للاضطرابات النفسية المرضية، كما أنه يحدد نموذجاً مثاليًا للتفكير. ووفقاً له، "نموذج تفكير كل شيء أو لا شيء، والرغبة في تأجيل المسؤوليات باستمرار لأسباب غير كاملة، والرغبة في السيطرة على واحد تلو الآخر، فإن الشخص لديه اهتمام مفرط

بالمظهر. والتالي، هناك شعور بالإعاقة، مواجهة الصعوبة في المحاولة، والانسحاب لأسباب النقص، ومشاعر المماثلة وعدم الكفاءة والتعاسة، قال بال (Hartono, 2022).

وفي نفس السياق، يمكن العثور على مناقشات حول الكمالية والفشل في الدراسات التي أجريت في الثمانينات، وقد بحثت هذه الدراسة في العلاقة بين الكمالية وفعالية الموظف، وقد وجد في حقيقة أن المتقدمين للوظائف والمحاورين اعتبروا الكمالية شيئاً يُنظر إليه على أنه كضعف. على الرغم من أن السعي إلى الكمال مفيد للعمل من ناحية، على سبيل المثال يمكن لشخص ما أن يكون منخرطاً وأكثر تحفيزاً في العمل. ومع ذلك، من ناحية أخرى، يمكن أن يكون للكمال تأثير سيء أيضاً، على سبيل المثال، الشخص ليس واثقاً من نفسه، ويعاني من التوتر، واضطرابات القلق، والاكتئاب، ويميل إلى أن يكون أقل مرونة، وهو شديد الانتقاد، ولديه معايير عالية لنفسه ويتطلب أيضاً أداءً عالياً من الأشخاص المحيطين به الذين يبدون أحياناً مفتقرين إلى المنطق، ويميلون إلى ربط تقدير الذات بالأداء.

وفي نفس البحث وجد أيضاً أن هناك نوعين مختلفين ولكن مرتبطين ببعضهما البعض من الساعين إلى الكمال؛ أولاً، نوع الكمال الذي يتجه نحو الإنجاز، وهذا ما يسمى بالتميز البحث عن الكمال *Excellence Seeking Perfectionism*. ثانياً، يُطلق على نوع الشخص الذي يسعى للكمال والذي يميل نحو الفشل ويسمى بـ "الكمالي الذي يتجنب الفشل *Failure-Avoiding Perfectionist*". يميل الأفراد إلى الاعتقاد بأنهم إذا لم يكونوا مثاليين، فهذا يعني أنهم ليسوا جيدين بما فيه الكفاية ويخافون من أن يكونوا غير شرفاء. ويعتبر النوع الأول إيجابياً مقارنة بالنوع الثاني. وعلينا أن ننتبه إلى أن الموضوع قد يكون لديه ميول نحو هذين النوعين داخل نفسه (Spong, 2022).

وانطلاقاً من ليبتون ٦، يوم الثلاثاء (١٤/٤/٢٠٢٠)، الدكتور توماس كوران، محاضر في علم النفس الرياضي بجامعة باث إنجليزي، والدكتور أندرو هيل، الأستاذ بجامعة يورك سانت جون، إنجليزي، حيث وجد أن حالة الكمال سيئة للغاية وقريبة من التوتر المزمن. وفي بيانهما، يعتبر غالبية الناس أن الكمالية هي رمز للإنجاز العالي، على الرغم من أن أبحاثهما تظهر عكس ذلك، وأن الكمالية هي سمة مدمرة للغاية (Sulistyowati, 2020).

علاوة على ذلك، قال توماس س. جرينسبون، عالم النفس من جامعة إلينوي، شيكاغو، الولايات المتحدة، إذا واجه الشخص الذي يسعى للكمال فشلاً، فهو لا يريد أن يُلام. "يشعر الأشخاص الذين يسعون إلى الكمال بالقلق من أن يُنظر إليهم على أنهم غير أكفاء، وهذا يؤثر على طبيعتهم التي تميل إلى العدوانية ومهاجمة الآخرين (Sulistyowati, 2020). وتتسبب هذه الحالة في شعور الكمالين بالتعب وتقلل من أدائهم في الأنشطة في مختلف المجالات.

تم إجراء دراسة أخرى حول الكمالية والفشل من قبل باحثين من أونتاريو. وفي تقريره، يعتبر الكماليون أسوأ منتقدي أنفسهم. ومن وجهة نظر الكمال، الخير بما فيه الكفاية لا يكفي أبدًا. وبالتالي، فإن التأثير بالنسبة للساعين إلى الكمال هو أنهم محصورون في دائرة لا تنتهي من هزيمة أنفسهم، حيث تصبح كل مهمة جديدة فرصة أخرى للإحباط والتوبيخ والشعور بالفشل. وفي هذا البحث، قام الفريق بتحليل ٤٥ دراسة مختلفة، شارك فيها أكثر من ١١٧٠٠ شخص. في الواقع، عندما يشعر الساعون إلى الكمال تحت ضغط كبير لتلبية توقعات الآخرين، يميل الساعون إلى الكمال إلى أن يكونوا عرضة للأفكار الانتحارية. أما بالنسبة لخصائص الكمالية الأخرى، مثل النظافة والنظام، فلم تكن هناك أفكار انتحارية (2017, "Bahayanya Menjadi Perfeksionis").

كما تم إجراء الدراسة عن الكمالية (Mukaromah, et al., 2020) في بحث ارتباطي كمي بعنوان الكمالية والرفاهية الذاتية *Perfeksionisme & Subjective Well-Being* لدى طلبة منظمة الفنون، كلية علم النفس، جامعة المحمدية مالانج. والهدف من هذا البحث هو تحديد العلاقة بين الكمالية والرفاهية الذاتية. كانت المواضيع التي تم تناولها في هذا البحث ١٥٠ طالبًا في منتدى UKM UMM في مجال الفنون باستخدام تقنية أخذ العينات الإجمالية. يستخدم قياس الكمال أداة قياس مقياس الكمالية متعدد الأبعاد *Multidimensional Perfectionism Scale* ويستخدم قياس الرفاهية الذاتية *subjective well-being* مقياس الرضا عن الحياة *Satisfaction with life scale* ومقياس أدوات قياس الخبرة الإيجابية والسلبية *Scale of positive and negative experience*. تدل نتائج البحث على أن هناك علاقة إيجابية ولكن ليست ذات دلالة إحصائية بين الكمالية والرفاهية الذاتية لدى طلبة UKM في مجال الفنون. ولم يتم قبول فرضية الباحث.

قامت (Tresnani & Casmini, 2021) بالبحث باستخدام الأساليب النوعية ومنهج دراسة الحالة. وهذا البحث بعنوان "الكمالية وتقبل المرأة لذاتها للفشل الأكاديمي". الهدف من هذا البحث هو وصف كيفية تعافي النساء ذوات الكمال الأكاديمي من الفشل. تدل نتائج البحث على أن النساء الباحثات عن الكمال الأكاديمي يسعين دائمًا لتحقيق أقصى النتائج في تنفيذ المهام الأكاديمية. ولديهن أهداف أكاديمية عالية يجب تحقيقها دائمًا. عندما يواجهن الفشل الأكاديمي، يملن في البداية إلى الشعور بالحزن ولكن بعد ذلك يصبحن قادرات على التعافي بسرعة. لأن لديهن مفهوم الذات للإنجاز، والنضج العاطفي، والإيمان بقضاء الله، والشعور بالتفاؤل تجاه أنفسهن، بالإضافة إلى تعزيز الدافعية من خلال البيئة الاجتماعية لأقربهن المقربين.

قامت (Amanah, 2018) أيضاً بالبحث الكمي حول العلاقة بين الكمالية والخوف من الفشل والمماثلة الأكاديمية بين طلاب الصف المتفوقين بالمرحلة الثانوية في سيدوارجو. والهدف من هذا البحث هو معرفة العلاقة بين الكمالية والخوف من الفشل والتسويف الأكاديمي لدى طلاب الصف المتفوقين بالمرحلة الثانوية في سيدوارجو. وهناك ٢٦٤ موضوعاً مشاركاً في هذا البحث. أما نتائج البحث فهناك ما يشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكمالية والكمالية، بل على العكس، هناك أهمية بين الخوف من الفشل على التسويف الأكاديمي *Fear Of Failure on Academic procrastination* والكمالية والخوف من الفشل على التسويف الأكاديمي *Perfectionism and Fear Of Failure on Academic Procrastination* (Amanah, 2018). تمشيا مع الدراسات السابقة، قام (إيوان واهيو وديات، ٢٠١٣) بالبحث عن الكمالية لدى المراهقين الموهوبين) دراسة حالة لطلاب الصف المتسارع في SMAN 5 سورابايا). يهدف هذا البحث إلى معرفة الخصائص والعوامل المؤثرة على الكمالية لدى المراهقين الموهوبين في سورابايا. وهناك ٢٢ مراهقاً موهوباً يشاركون في الفصل المسرع.

ونتيجة هذا البحث هي أن خصائص الكمالية لدى المراهقين الموهوبين تتكون من خصائص في وضع المعايير وتحقيق المعايير والشخصية والعاطفية والاجتماعية والتحفيزية. وأما العوامل التي تؤثر على الكمالية لدى المراهقين الموهوبين هي التوقعات العالية - سواء من أنفسهم أو من الآخرين؛ الثقة العالية بالنفس (الكفاءة الذاتية العالية *high self-efficacy*)؛ التعلم من الآباء إلى الأطفال من خلال تقليد (نمذجة *modelling*) سلوك الوالدين؛ وبيئة تنافسية - سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه (المنظمة) (Widayat, 2013).

كما بينت العديد من الدراسات السابقة موضوع ريادة الأعمال وFOF؛ على سبيل المثال، دراسة أجراها (كونج وآخرون ٢٠٢٠)، والتي تفيد بأن التهديد المتصور له علاقة سلبية بالثقة المتصورة، بحيث أن الأفراد الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الكفاءة المدركة في ريادة الأعمال سيكون لديهم تهديد منخفض متصور، وهذا سوف يتنبأ بعد ذلك بانخفاض FOF. بالإضافة إلى ذلك، أن العلاقات بين الشخص والبيئة في ريادة الأعمال هي عامل مهم في فهم FOF لأن تفاعلات الأفراد مع الأشخاص في بيئة ريادة الأعمال الخاصة بهم ستؤثر على سلوك المخاطرة في ريادة الأعمال والعلامة التجارية (Games & Sari, 2022). هناك علاقة إيجابية بين FOF والكمال، لأن الكماليين سوف يسعون جاهدين ليكونوا مثاليين ولن يتساحوا مع الفشل أو الأخطاء (Lee et al., 2024).

أما في مجال الدراسة، قامت إليزابيث بوتري واتيمينا (٢٠١٥) بالبحث حول العلاقة بين الكمالية والتسويف الأكاديمي في إنجاز الأطروحات لدى الطلاب. وهدف هذا البحث معرفة أهمية العلاقة بين

الكمالية والتسويق الأكاديمي في إنجاز الرسالة للطلبة. والنتيجة من تحليل البيانات هي أن معامل الارتباط بين المتغيرين بلغ 0.163 (r) مع دلالة 0.071 (p>0.05) ، بمعنى أن المتغيرين؛ لا توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الكمالية والتسويق الأكاديمي في إنجاز الأطروحة (Wattimena, 2015).

ومن خلال استكشاف هذه الدراسات، بذل الباحثون جهوداً لمعرفة العلاقة بين الكمالية وال فشل في مختلف المجالات. ومع ذلك، فإن الدراسات الخاصة بدراسة اللغة العربية لا تزال محدودة أو لم يتم العثور عليها كثيراً. وأكثر من ذلك، هناك حاجة حقيقية لدراسات حول دراسات اللغة العربية، لأن هناك العديد من المؤسسات في إندونيسيا التي تقوم بتعليم اللغة العربية للطلاب، سواء أكانت المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية. بناءً على الدراسات التي أجراها الباحثون، لم يتم العثور على دراسات محددة بشأن الكمالية والفشل في دراسة اللغة العربية للطلاب. وبناءً على نتائج البحث ومناقشته أعلاه، أن اختبار الفرضيات في هذا البحث يدل على عدم الارتباط بين الكمالية والخوف من الفشل لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. وأن قيمة ارتباط بيرسون للمتغيرين هي no correlation.

الخاتمة

بناءً على البيانات وتحليلها فيما سبق، فاستخلص الباحث ما يلي: من جدول تصنيف الكمالية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، إن طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية 6,9٪ يكونون في فئة الكمالية المنخفضة، و 8,9٪ في فئة الكمالية المتوسطة، و 12,1٪ يكونون في فئة الكمالية العالية. ودلت نتائج جدول تصنيف الخوف من الفشل بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أن طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية 4,3٪ يكونون في فئة الخوف المنخفض من الفشل، و 72,0٪ يكونون في فئة الخوف المتوسط من الفشل، و 13,7٪ في فئة الخوف العالي من الفشل.

وبناءً على جدول نتائج اختبار الارتباط بين الكمالية والخوف من الفشل في تعليم اللغة العربية لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، دل على أن قيمة دلالة المتغيرين هي 0,163 < 0,05 ، وهذا يعني أن هناك عدم العلاقة أو الترابط بين الكمالية والخوف من الفشل في تعليم اللغة العربية.

فأكد الباحثون أن نتيجة اختبار الفرضيات في هذا البحث تدل على عدم الارتباط بين الكمالية والخوف من الفشل لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. ويرجى أن تصبح نتائج هذا البحث مرجعاً في القيام بعملية التعليم من خلال الاهتمام بالجوانب النفسية باستخدام المداخل والأساليب والاستراتيجيات

والمواد التعليمية لتعليم اللغة العربية وغيرها. لا تزال الأبحاث حول العلاقة بين الكمالية والخوف من الفشل في تعليم اللغة العربية قليلة، ويرجى من الباحثين في المستقبل إجراء المزيد من الأبحاث المتعلقة بهذه الدراسة.

المراجع

- Afaf Abdelfady. (2019). النمذجة البنائية للعلاقات السببية بين الكمالية ودافعية الإنجاز والرضا عن الحياة [The structural modeling of causal relationships between perfectionism, achievement motivation, and life satisfaction among university students]. *Dirasat Arabiyah*, 18(4), 661.
- Anik Sulistyowati. (2020, April 14). Waspada, ini dampak buruk sifat perfeksionis. *Jeda.id*. <https://jeda.id/real/waspada-ini-dampak-buruk-sifat-perfeksionis-5089>
- Asis Wahyudi, Dian Arsitades Wiranegara, & Bagus Putra Krisdiana. (2020). Utilizing collaborative works: An attempt to enhance learners' participation in English class. *JETLe*, 1(2). <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/JETLe>
- Atkinson, J. W. (1987). Michigan studies of fear of failure. In F. Halisch & J. Kuhl (Eds.), *Motivation, intention, and volition* (pp. 47–59). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-70967-8_5
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi* (2nd ed.). Pustaka Pelajar.
- Bahayanya menjadi perfeksionis. (2017, August). *Koran Kaltim*. <https://korankaltim.com/olahraga/read/3539/bahayanya-menjadi-perfeksionis?amp=1>
- Cacciotti, G., & Hayton, J. C. (2015). Fear and entrepreneurship: A review and research agenda. *International Journal of Management Reviews*, 17(2), 165–190. <https://doi.org/10.1111/ijmr.12052>
- Casale, S. (2020). Interpersonally-based fears during the COVID-19 pandemic: Reflections on the fear of missing out and the fear of not mattering constructs. *Clinical Neuropsychiatry*, 17(2), 88–93. <https://doi.org/10.36131/CN20200211>
- Conroy, D. E., Kaye, M. P., & Fifer, A. M. (2002). Cognitive links between fear of failure and perfectionism. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*.
- Coudevylle, G. R., Top, V., Robin, N., Anciaux, F., & Finez, L. (2021). Effect of reported disadvantages on fear of failure in physical education. *Educational Psychology in Practice*, 37(3), 251–266. <https://doi.org/10.1080/02667363.2021.1918646>
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi belajar* (2nd ed.). Rineka Cipta.
- Elizabeth Putri Wattimena. (2015). *Hubungan antara perfeksionisme dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa* [Unpublished thesis]. Fakultas Psikologi, Universitas Kristen Satya Wacana.

- Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2020). Reflections on three decades of research on multidimensional perfectionism: An introduction to the special issue on further advances in the assessment of perfectionism. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(1), 3–14. <https://doi.org/10.1177/0734282919881928>
- Games, D., & Sari, D. K. (2022). Entrepreneurial fear of failure during crises: Some insights from opportunity-driven entrepreneurs in a Muslim ethnic group in Indonesia. In B. A. Alserhan, V. Ramadani, J. Zeqiri, & L.-P. Dana (Eds.), *Strategic Islamic Marketing* (pp. 229–250). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-98160-0_15
- Giel, L. I. S., Noordzij, G., Noordegraaf-Eelens, L., & Denktas, S. (2020). Fear of failure: A polynomial regression analysis of the joint impact of the perceived learning environment and personal achievement goal orientation. *Anxiety, Stress, & Coping*, 33(2), 123–139. <https://doi.org/10.1080/10615806.2019.1695603>
- Hamid, M. A., Ifawati, N. I., Charis, M. A., & Qomari, N. (2023). Penggunaan aplikasi e-learning "HATI" dalam pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi keagamaan Islam negeri. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 8(1), 108–122. <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i1.595>
- Henry, M. A., Shorter, S., Charkoudian, L. K., Heemstra, J. M., Le, B., & Corwin, L. A. (2021). Quantifying fear of failure in STEM: Modifying and evaluating the Performance Failure Appraisal Inventory (PFAI) for use with STEM undergraduates. *International Journal of STEM Education*, 8(1), 43. <https://doi.org/10.1186/s40594-021-00300-4>
- Hill, R. W., Huelsman, T. J., Furr, R. M., Kibler, J., Vicente, B. B., & Kennedy, C. (2004). A new measure of perfectionism: The Perfectionism Inventory. *Journal of Personality Assessment*.
- Islachul Alimatul Amanah. (n.d.). *Hubungan antara perfeksionisme dan fear of failure dengan prokrastinasi akademik pada siswa kelas unggulan tingkat sekolah menengah atas di Sidoarjo* [Unpublished thesis]. Prodi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Kesehatan.
- Islachul Alimatul Amanah. (2018). *Hubungan antara perfeksionisme dan fear of failure dengan prokrastinasi akademik pada siswa kelas unggulan tingkat sekolah menengah atas di Sidoarjo* [Unpublished thesis]. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Iwan Wahyu Widayat. (2013). Perfeksionisme pada remaja gifted (Studi kasus pada peserta didik kelas akselerasi di SMAN 5 Surabaya). *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*, 2(3).
- Joshua Spong. (2022, August 12). The perfect storm – How perfectionism sets you up for failure. *Modern Mind Masters*. <https://www.modernmindmasters.com/the-perils-of-perfectionism/>
- Lee, A. R. X. E., Ishak, Z., Talib, M. A., Ho, Y. M., Prihadi, K. D., & Aziz, A. (2024). Fear of failure among perfectionist students. *International Journal of Evaluation*

and Research in Education (IJERE), 13(2), 643.
<https://doi.org/10.11591/ijere.v13i2.26296>

Lia Dwi Tresnani, & Casmini. (2021). Penerimaan diri dari kegagalan akademik perempuan perfeksionisme. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 18(2).

Lital Yosopov. (2020). The relationship between perfectionism and procrastination: Examining trait and cognitive conceptualizations, and the mediating roles of fear of failure and overgeneralization of failure. *Electronic Thesis and Dissertation Repository*. <https://ir.lib.uwo.ca/etd/7267>

Correia, M. E., Correia, M. C., Rosado, A. F., & Serpa, S. (2018). Fear of failure and perfectionism in sport. *Revistas.Um.Es*, 18, 161–172.

Fearn, M., Marino, C., M. S.-J. of R., & undefined. (2021). Self-critical rumination and associated metacognitions as mediators of the relationship between perfectionism and self-esteem. *SpringerLink*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10942-021-00404-4>

Masitoh, S., Arifa, Z., Ifawati, N. I., & Sholihah, D. N. (2023). Language learning strategies and the importance of cultural awareness in Indonesian second language learners. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(2), 436–445. <https://doi.org/10.17507/jltr.1402.20>

Mukaromah, D., Djudiyah, & Zulfiana, U. (2020). Perfeksionisme dan subjective well-being pada mahasiswa organisasi kesenian, Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang. *Psycho Holistic*, 2.

Mulyadi, & Rahma, U. (2022). *Diagnosis kesulitan belajar & bimbingan anak berkebutuhan khusus* (1st ed.). UIN Maliki Press.

Soesanti Harini Hartono. (2022, March 27). Perfeksionis cenderung memiliki gangguan kesehatan mental, studi. *Health Grid*. <https://health.grid.id/read/353206923/perfeksionis-cenderung-memiliki-gangguan-kesehatan-mental-studi?page=all>

Taylor, S., Eklund, R., & Arthur, C. (2023). Fear of failure in sport, exercise, and physical activity: A scoping review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 16(1), 500–528. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.1901299>

Zarrin, S. A., Gracia, E., & Paixão, M. P. (2020). Prediction of academic procrastination by fear of failure and self-regulation. *20*, 34–43.

COPYRIGHT NOTICE

Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal.



