



Enhancing Arabic Proficiency through Structured Language Planning and Curriculum Integration

Ta'ziz al-Kafa'ah al-Lughawiyah al-'Arabiyyah min Khilal al-Takhtit al-Lughawi al-Munazzam wa-Takamul al-Manahij al-Dirasiyyah

Delly Wardhana^{1*}, Uril Bahrudin², Sutaman³, M. Firdaus Imaduddin⁴, Gareeb Allah Babiker Mustafa Babiker⁵

¹²³⁴ Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

⁵ King Khalid University, Saudi Arabia

Article History:

Received : July 25, 2025

Revised : September 16, 2025

Accepted : November 15, 2025

Keywords:

Arabic Environment; Imam Shafi'i Institute; Language Policy and Linguistic Planning; Metro Lampung

***Correspondence Address:**

dellywardhana87@gmail.com

Abstract: The lack of well structured Arabic language planning in several Islamic educational institutions has led to fragmented learning and minimal real-world application of the language. This study had the urgency to explore the deeper causes of this issue and analyze how intentional language policy which is thoughtfully implemented can improve learners' Arabic proficiency, connect language use to Islamic studies, and build a more immersive educational environment. This qualitative study critically analyzed the mid-level Arabic language planning policy at the Imam Shafi'i Islamic Boarding School in Lampung, with a focus on identifying and interpreting the enabling and constraining factors that influence its implementation and effectiveness. Using a qualitative case study design, the data were collected through classroom observations, semi-structured interviews with administrators, eight teachers, and twenty students, as well as curriculum and institutional document analysis. The findings revealed three core aspects of language planning at the Islamic institution: (1) a strong emphasis on achieving proficiency in both spoken and written Arabic; (2) the integration of Arabic language materials with Islamic studies through a thoughtfully selected curriculum; and (3) the development of an Arabic-speaking environment. By examining the case of Imam Shafi'i Islamic Boarding School, it showed how integrating Arabic instruction with Islamic studies and building an immersive language environment can lead to more effective learning. The findings provided a model that other Islamic institutions can adapt to develop clearer language goals, strengthen teaching strategies, and create supportive environments for Arabic learning.

How to cite:

Ahmad Nuruddin, Sutaman, Ahmad Mubaligh, Syukran, Muhammad Iqbal Fathoni, and Achmad Ja'far Sodik. "The Effectiveness of Communicative Arabic Language Teaching Materials in Light of the Message of Moderate Values." Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 17, no. 2 (2025): 329-348. <https://doi.org/10.24042/dh71p593>.

المقدمة

يعد التخطيط اللغوي مرحلة مهمة من مراحل تعليم اللغة، وله دور مهم جدا في تنفيذ النظام التعليمي حيث يمكن أن يحدد اتجاه تعليم اللغة وفعاليتها في مؤسسة ما. يتضمن التخطيط الجيد لتعليم اللغة اختيار السياسات والمناهج والأساليب المناسبة لاحتياجات الطلاب أو المتعلمين.¹² وأحد الجوانب المهمة في تخطيط اللغة هو تحديد أهداف تعليمية واضحة، وعلى سبيل المثال، هل يكون الهدف مع تعليم اللغة العربية هو إتقان مهارات التحدث أو الكتابة أو فهم النص.³⁴⁵

وتعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية يعد مفتاحا رئيسيا لدراسة العلوم الإسلامية.⁶ وإن التخطيط الجيد لتعليم اللغة العربية سيساعد الطلاب ليس فقط في إتقان اللغة العربية كلغة دينية، بل أيضًا في تطوير مهارات التواصل.⁷⁸ وبالإضافة إلى ذلك، فإن سياسة لغوية واضحة يمكن أن تخلق بيئة عربية مناسبة للتعلم، وتمكن

¹ Pilar Safont, "Language Planning, Policy, and Multilingualism," *The Encyclopedia of Applied Linguistics* (2012): 1–9.

² Samer Mahmoud Al-Zoubi and Mousa Khalil Abunawas, "The Relationship Between Language Policy and Language Planning: A Sociolinguistic Perspective," *Forum for Linguistic Studies* 7, no. 1 (2024): 329–339.

³ Humphrey Tonkin, "Language Planning and Planned Languages: How Can Planned Languages Inform Language Planning?," *Interdisciplinary Description of Complex Systems* 13, no. 2 (2015): 193–199.

⁴ Tawfeek Mohammed, "Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E- Course: Resources, Activities and Students' Perceptions," *Electronic Journal of E-Learning* 20, no. 1 (2022): 53-68.

⁵ R. Robert and S. Meenakshi, "Rereading Oral Communication Skills in English Language Acquisition: The Unspoken Spoken English," *Theory and Practice in Language Studies* 12, no. 11 (2022): 2429–2435.

⁶ Ro'fat Hizmatul Himmah, et al., "'Shawar' Program to Strengthen the Arabic Language Skills: Education in Heritage Books Study in the Arabic Language Community," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 2 (2024): 300–322.

⁷ Albarra Sarbaini and Novita Rahmi, "Enhancing Arabic Speaking Skills: A Study on Instructional Design, Implementation, and Assessment," *Arabiyyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): 641–662.

⁸ Amar Faryat and Otman Ahmiani, "Developing Speaking Skills in Arabic Learners Who Are Non-Native Speakers: A Descriptive and Analytical Study: Taṭwir Maharat at-Tahadduth 'inda Muta'allimi

الطلاب من استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.⁹¹⁰¹¹

تعتبر البيئة العربية ركيزة أساسية لتنمية المهارات اللغوية وتعميق الفهم الديني. يسهم الاستخدام اليومي للغة العربية في تطوير مهارات التحدث من خلال الأنشطة الصفية، بينما يعزز التعرف على التراكيب والمفردات المستخدمة في المواضيع الدينية، مما يسرع من اكتساب المعرفة الدينية.¹²¹³ ورغم أهمية اللغة العربية في المعاهد الإسلامية، يظل غياب التخطيط اللغوي المنظم عائقًا رئيسيًا لتطوير مهارات الطلاب. تفتقر العديد من المعاهد إلى برامج فعّالة لتحسين الكفاءة اللغوية، مما يؤدي إلى استخدام متقطع للغة العربية ويصعب فهم النصوص الدينية بلغتها الأصلية.¹⁴ من التحديات البارزة في كثير من المعاهد الإسلامية غياب البيئة اللغوية الداعمة. ونتيجة لذلك، يظل الطلاب غير معتادين على التواصل النشط بالعربية رغم مركزيتها في

al-Lughah al-‘Arabiyyah li an-Naṭiqin bi Ghayriha: Dirasah Wasfiyyah Tahliliyyah,” *Journal of Arabic Language Learning and Teaching* 3, no. 1 (2025): 69–88.

⁹ Mohammad Zainal Hamdy, et al., “Strategy for Establishing an Arabic Language Environment in the Palengaan Laok Village School, Palengaan Pamekasan,” *Al-Ridha: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2023): 27–39.

¹⁰ Muhammad Thohri, “Development of Arabic Language Curriculum Focused on Diversity and Inclusion,” *An Nabighoh* 26, no. 1 (2024): 31–50.

¹¹ Yuyun Rohmatul Uyuni, et al., “The Importance of Arabic Language Standardisation Policy as Final Student Advantage in Islamic Boarding School,” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): 153–171.

¹² Burhanuddin, ‘The Urgency, Strategies, and Problems of Mastering Arabic Language for Islamic Preaching Communication’, *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education* 5, no. 4 (1 October 2024): 554–567.

¹³ Siti Nurjannah and Siti Fatonah, “Pendekatan Interkoneksi dalam Pengajaran Bahasa dan Nilai Islam,” *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan* 16, no. 2 (2024): 415–424.

¹⁴ Rifka Arifatul Choridah and Marno, “Arabic Language Proficiency in Affecting the Spiritual Quotient of Individuals,” *International Conference on Islamic Studies* 8, no. 1 (2024): 85–96.

الدراسات الدينية.¹⁵ إن ضعف البيئة اللغوية يعيق قدرة الطلاب على فهم النصوص الدينية، خاصة كتب التراث الإسلامي. فغياب التمرس على التحدث والاستماع بالعربية يُضعف المهارات اللغوية، مما يحدّ من جودة التعليم وعمق الفهم الديني.¹⁶ وتعتبر البيئة العربية في معهد الإمام الشافعي بلامفونج نموذجًا ملموسًا لنجاح السياسة اللغوية المسبقة. فقد أظهر الطلاب كفاءة واستعدادًا لاستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، حيث يجرون الحوارات بالفصحى بثقة وبدون قلق. ويُعزى هذا النجاح إلى التخطيط اللغوي الواعي الذي تبناه المعهد، وحرص إدارته على تطبيق سياسة لغوية واضحة تضمن دمج اللغة في مختلف الأنشطة التعليمية والحياتية.¹⁷

ومن الدراسات المتعلقة بالبحث: أفريجوان وآخرون، عن سياسة اللغة في المؤسسات الإسلامية بإندونيسيا، لكنها تفتقر لتحليل عميق لضعف السياسات في تعليم العربية للناطقين بغيرها.¹⁸ و مجدي، عن مكانة اللغة العربية خلال الاحتلال الإنجليزي، ثم استبعادها الحكومة الماليزية بعد الاستقلال لصالح الملايوية.¹⁹ و إيمان، عن جهود التخطيط اللغوي ما زالت ناقصة وغير مكتملة لأن اللغة العربية لم تتخط العقبات

¹⁵ Lika Harnika, et al., "Impact of Linguistic Environment on Speaking Skills of Female Students at the Arabic Language Center Islamic Boarding School in Indonesia," *Journal of Arabic Language Learning and Teaching* 2, no. 2 (2024): 121–136.

¹⁶ Izzat Amini and Mohammad Arif Nurmuzib, "Al-Istiratijyyat Fi Takwin al-Bi'ah al-Lughawiyah Li Raf'i Qudrah al-Ṭalabah 'ala Maharah al-Kalam al-'Arabi," *JICALS: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature Studies* 1, no. 1 (2023): 49–64.

¹⁷ Willi Rahim Marpaung and Zulfahmi Lubis, "Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab di Pesantren Modern Darussalam," *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 183–191.

¹⁸ Aprijon Efendi et al., 'As-Siyasah al-Lughawiyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Naṭiqin bi Ghayriha bi-Indunisiya.' Tarbiyah Suska Conference Series 2, no. 1 (2023): 170–88.

¹⁹ Haji Ibrahim, Majdi. 'As-Siyasah al-Lughawiyah wa at-Takhtit al-Lughawi li Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Lughat Thaniyah fi Maliziya.' *Al-Athar* 31, no. 1 (2019): 21–31.

والتحديات.²⁰ حسين محمد الخيفي، عن الدول الناطقة بالعربية ما زالت تواجه صعوبة في حماية لغتها من تأثير المصطلحات الأجنبية الحديثة.²¹ و أماني باتاكجي خازي وحنادا طه، عن فرص سياسية تؤثر على ممارسات تدريس وتعلم اللغة العربية من قبل الناطقين بها.²²

وتبين من الدراسات السابقة أن تكمن جدّة هذا البحث في تركيزه النوعي على دراسة السياسة اللغوية وتخطيط تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في سياق ميداني واقعي داخل معهد إسلامي، وهو معهد الإمام الشافعي بمدينة مترو لامفونج، وتحليل عوامل نجاحها أو تعثر تنفيذها فيه، مما يقدّم منظورًا جديدًا في البحث العلمي. واعتمد هذا البحث على المنهج النوعي باستخدام دراسة الحالة لفهم الظواهر التربوية والاجتماعية بعمق.

منهج البحث

مدخل هذا البحث نوعي، حيث فهم الظواهر الاجتماعية والتعليمية من خلال تحليل بياناتها.²³ وأما منهج البحث فهو دراسة الحالة، حيث تقديم وصف مفصل ودقيق

²⁰ Talib, Iman, and Ahmad Barmad. 'Istratijiyyat at-Takhtit al-Lughawi wa Dawruha fi Da'm wa Ta'ziz al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-'Amaliyyah at-Ta'limiyyah.' al-Lisaniyyat at-Taṭbiqiyyah 8, no. 2 (2024): 54–63.

²¹ Hussein M. Elkhafai, "Arabic Language Planning in the Age of Globalization," Language Problems and Language Planning 26, no. 3 (2002): 253–269.

²² Amani Batakji Chazy and Hanada Taha Thomure, "Arabic Language-in-Education Policy Opportunities," European Journal of Language Policy 14, no. 2 (2022): 205–226.

²³ Thana' Hashim Muhammad Muhammad. 'Ma'awiqat al-Bahth al-Naw'i fi Majal Usul at-Tarbiyah min Wajhat Nazar Majmu'ah min A'da' Hay'at at-Tadris bi al-Jami'at al-Misriyyah, wa Subul at-Taghallub 'alayha.' Majallat Jami'at al-Fayyum lil-'Ulum at-Tarbawiyah wa an-Nafsiyyah (2023).

وعميق وشامل حول الحالة المدروسة.²⁴ والبيانات عبارة عن الحقائق أو المعلومات التي يتم جمعها وتحليلها لدعم أو اختبار فرضيات معينة.²⁵²⁶²⁷²⁸ وهي مأخوذة من الملاحظات المباشرة والمقابلات والوثائق.

تم اختيار معهد الإمام الشافعي بمدينة مترو في محافظة لامفونج كموقع للدراسة نظرًا لسمعته في تطبيق سياسة لغوية واضحة تهدف إلى تفعيل البيئة العربية داخل المؤسسة التعليمية. يتمتع المعهد بتاريخ طويل في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ويضم طلابًا من خلفيات متنوعة، مما يجعله نموذجًا ملائمًا لفحص فعالية التخطيط اللغوي في سياق التعليم الإسلامي. وقد تم تحديد وحدة التحليل في هذه الدراسة على مستويين: المستوى المؤسسي الذي يتضمن السياسات والبرامج والهيكل الإداري، والمستوى الفردي الذي يشمل المعلمين والطلبة الذين يمثلون الفاعلين الرئيسيين في تنفيذ السياسة اللغوية.

أما فيما يتعلق بمصادر البيانات، فقد اعتمد البحث على مصادر أولية وثانوية. شملت المصادر الأولية البيانات التي تم جمعها مباشرة من الميدان، مثل المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق الرسمية. أما المصادر الثانوية، فتضمنت الدراسات

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 14th ed. (Rineka Cipta, 2014).

²⁵ Najmu Nissa, et al., "Data Collection and Analysis: The Foundation of Evidence-Based Research in Various Disciplines," *Intelligent Signal Processing and RF Energy Harvesting for State of Art 5G and B5G Networks* (2024): 147-165.

²⁶ Javaid A. Sheikh, Taimoor Khan, and Binod Kumar Kanaujia (Singapore: Springer Nature, 2024).

²⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011).

²⁸ Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama, dan Humaniora* (Yogyakarta: Paradigma, 2012).

السابقة، والمقالات العلمية، والمراجع النظرية التي دعمت الإطار المفاهيمي للدراسة. استُهدف في المقابلات مدير المعهد، وثمانية معلمين من قسم اللغة العربية، وعشرون طالبًا من المستويين المتوسطين الثاني والثالث، وذلك لضمان تمثيل مختلف وجهات النظر المتعلقة بالسياسة اللغوية وتطبيقها. أما الوثائق التي تم تحليلها، فتضمنت الخطة الدراسية للمعهد، وسجلات الأنشطة الصفية واللاصفية، ودليل الطلاب، وتوجيهات الإدارة المتعلقة باستخدام اللغة العربية في البيئة التعليمية.

استخدمت الدراسة ثلاث تقنيات رئيسية لجمع البيانات. أولاً، أُجريت ملاحظات ميدانية مباشرة خلال فترة البحث التي امتدت على مدى ثلاثة أسابيع، حيث تمت مراقبة التفاعل اللغوي داخل الصفوف الدراسية، وأثناء الأنشطة اليومية، وفي أوقات الراحة والتجمعات. ركزت الملاحظة على خمسة مجالات تعليمية ولغوية: استخدام اللغة في التدريس، استجابة الطلبة، التواصل بين الأفراد، تطبيق البيئة العربية في الأنشطة اللاصفية، واستخدام اللغة في اللوحات والتوجيهات العامة. ثانيًا، تم إجراء مقابلات شبه منظمة بُنيت على دليل أسئلة مفتوحة لتوفير مرونة في التعمق داخل التجربة الميدانية للمشاركين. ثالثًا، جُمعت الوثائق الرسمية التي تمثل الأدلة المكتوبة على تطبيق السياسة اللغوية، وتم تحليل محتواها لفهم كيف تم تحويل المبادئ التخطيطية إلى ممارسات فعلية.

أما فيما يخص تحليل البيانات، فقد استخدم الباحث نموذج مايلس وهوبرمان (Miles & Huberman) الذي يتكون من أربع مراحل رئيسية: جمع البيانات، وتلخيصها (data

(reduction)، وعرضها (data display)، واستخلاص النتائج والاستنتاجات (conclusion) (drawing/verification). بدأ التحليل منذ مرحلة الدخول إلى الميدان، حيث تم تدوين الملاحظات الميدانية وتحويلها إلى ملاحظات تأملية بعد كل جلسة. كما تم تفريغ المقابلات وتفسيرها وفق مواضيع رئيسية فرعية مرتبطة بمحاور الدراسة. تم إنشاء جداول تحليل تربط بين المفاهيم النظرية والبيانات التجريبية، مما ساعد على تحديد الأنماط المتكررة والعوامل المؤثرة في تنفيذ السياسة اللغوية. أخيرًا، أُجري التحقق من مصداقية البيانات من خلال المثلثية (triangulation) بين أدوات الجمع المختلفة (الملاحظة، المقابلة، الوثائق)، مما عزز من دقة النتائج التي توصلت إليها.

نتائج البحث

إن اختيار معهد الإمام الشافعي سلسلة تعليم اللغة العربية يرجع إلى أسباب، أنها سلسلة سهلة ومناسبة للمتعلمين الإندونيسيين وأنها سلسلة متكاملة توفر تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، وسهولة الحصول على تلك السلسلة. أن سلسلة تعليم اللغة العربية تتكامل فيها اللغة العربية والعلوم الإسلامية سببا من أسباب اختيار المنهج للمعهد،²⁹ يتوقع أن يفيد الكتاب درس اللغة العربية والعلوم الإسلامية من أجل تمكينها لدى المتعلمين.³⁰

²⁹ Iffat Maimunah, et al., "Al-Madaih An-Nabawiyyah: Its Literary History and Transformational Functions in the 21st Century Era," Journal of Al-Tamaddun 18, no. 2 (2023): 53–69.

³⁰ Buhori Muslim et al., "The Arabic Language Contribution to The Istina'at in Islamic Law of Acehese Scholars," Samarah: Jurnal Hukum Keluarga dan Hukum Islam 6, no. 1 (2022): 224–243.

وعلاوةً على ذلك، يُعدّ إنشاء البيئة العربية في معهد الإمام الشافعي ركيزة أساسية في دعم عملية اكتساب اللغة العربية لدى الطلاب. فالبيئة تُسهم في تفعيل مهارات اللغة بصورة تلقائية، بعيداً عن الأساليب التعليمية التقليدية، إذ إن الاكتساب اللغوي لا يتحقق إلا عبر المحيط اللغوي الحي. ولذلك، أدرج المعهد هذا التوجّه ضمن سياسته اللغوية لضمان تحقق أهدافه التعليمية. ويلاحظ أن معهد الإمام الشافعي قد قام بتكوين البيئة العربية في المعهد، فجميع أساتذة المعهد يتحدثون باللغة العربية بينهم وبين الطلاب، كما يلاحظ أن الجداول الدراسية، وكشوف حضور الطلاب، والخطط الدراسية وغيرها كلها باللغة العربية. ويلاحظ أيضاً أن التعميمات والتوجيهات في الأنشطة اليومية بالمعهد يقدمها الأساتذة والمشرفون باللغة العربية. ويتضح ذلك على النحو التالي:

الجدول 1. ركائز السياسة اللغوية في معهد الإمام الشافعي

الرقم	وصف موجز
1	التركيز على إتقان اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا كهدف رئيسي للتعليم
2	دمج تعليم اللغة العربية مع العلوم الإسلامية من خلال منهج دراسي مختار بعناية
3	إنشاء بيئة ناطقة بالعربية لتعزيز الاكتساب اللغوي اليومي لدى الطلاب

من الجدول (1)، أظهرت نتائج البحث ثلاثة جوانب في السياسة اللغوية. الأول هو اعتماد اللغة العربية كأساس في بناء البيئة التربوية الإسلامية. وقد أكدت دراسة أريسناين أن اللغة العربية تعد أداة أساسية لاكتساب المعرفة الإسلامية وفهم الكتب في مجالات مثل الفقه والعقيدة، مما يجعل دراستها ضرورية لجميع الطلاب، خصوصاً في المؤسسات التعليمية الإسلامية.³¹³² والجانب الثاني هو اختيار المنهج، حيث لا يمكن فصل العملية

³¹ Arisnaini, 'Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Pendidikan Islam', *Serambi Tarbawi* 12, no. 2 (2024): 15–34.

التعليمية عن المنهج كما أشارت أركى ودياتي. التعليم الفعال يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية: المعلمون، الطلاب، والمنهج الدراسي. المعلمون ينقلون المعرفة ويحفزون الطلاب للمشاركة، بينما يتحمل الطلاب مسؤولية تطوير المهارات. يعمل المنهج كإطار ينظم الأهداف والمواد والأساليب التعليمية.³³³⁴ والجانب الثالث يتعلق بتكوين البيئة العربية، حيث تتيح للمتعلمين اكتساب اللغة بشكل مباشر. كما أشار عزت آميني إلى أهمية البيئة اللغوية في تنمية المهارات اللغوية، فالبيئة الغنية باللغة تحسن النطق وتزيد من مشاركة الطلاب في الأنشطة اللغوية، مما يسهم في تسريع إتقان اللغة العربي.³⁶³⁷³⁵

وفي تنفيذ السياسة اللغوية، كان المعهد له العوامل الداعمة والعائقة التي تتمثل في عدة جوانب. والعوامل الداعمة تظهر، أولا- في وجود الكفاءة اللغوية للمدرسين، خاصة في التحدث والكتابة باللغة العربية. هم يتحدثون بطلاقة في المناسبات الرسمية، مما يعكس كفاءتهم العالية. يعود ذلك إلى تعليمهم في مؤسسات تهتم باللغة العربية وتحفيظ القرآن مثل معهد الفرقان وجامعة علي بن أبي طالب. ثانيا- قوة اتجاه الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. ومن الملاحظ أيضا أن الطلاب الذين يتعلمون في معهد الإمام الشافعي

³² Ritonga Mahyudin, et al., "Arabic Learning Orientation in Ma'had and Islamic Boarding Schools, and its Relevance to the Need for Human Resources with Language Skills in the Globalization Era," *International Journal of Early Childhood Special Education* (2021).

³³ Azka Widhiasti, et al., "Analysis of learning components in implementation of educational process in schools," *Curricula: Journal of Curriculum Development* 1, no. 2 (2022): 219–234.

³⁴ Izzuddin, et al., "The Curriculum Development of Arabic Instruction to Improve Student's Writing Skills," *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 9 (2020): 4261–4272.

³⁵ Muhammad Fahrudin Nadhif and M. 'Athif Audl Ramadhan, "Strategies for Developing Public Speaking Skills in Arabic for Students of the Pondok Pesantren Al-Itqon Kendal," *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 5, no. 2 (2024): 135–149.

³⁶ Ritonga Mahyudin, et al., "Arabic Learning Orientation in Ma'had and Islamic Boarding Schools, and its Relevance to the Need for Human Resources with Language Skills in the Globalization Era," *International Journal of Early Childhood Special Education* (2021).

وفدوا من أماكن متنوعة، بل هناك من يأتي من خارج جزيرة سومطرا. كلهم يأتون إلى المعهد من أجل تعلم العلوم الإسلامية، ويعرفون بأن اللغة العربية هي المفتاح الأساسي لفهم تلك العلوم.

ومن العوامل العائقة التي تعيق تنفيذ السياسة اللغوية في معهد الإمام الشافعي هي، أولاً- ضعف الكفاءة التعليمية للمدرسين يشكل عائقاً رئيسياً في معهد الإمام الشافعي. ثانياً- تفاوت الخلفية اللغوية للطلاب في معهد الإمام الشافعي يشكل تحدياً بسبب اختلاف خبراتهم بين من درسوا في مدارس إسلامية ومن لم يدرسوا. لذا، يجب على المدرسين اختيار استراتيجيات تعليمية تناسب جميع الطلاب لتحقيق أفضل نتائج. ويتضح ذلك على الجدول التالي:

الجدول 2. العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ السياسة اللغوية		
النوع	العوامل	
العوامل الداعمة	كفاءة المدرسين في اللغة العربية	
	دافع ديني قوي لدى الطلاب	
	دعم إداري وأُسري	
العوامل العائقة	ضعف بعض المعلمين في الجوانب التربوية	
	تفاوت الخلفيات اللغوية للطلاب	
	قلة استخدام العربية خارج المعهد	

من الجدول (2)، يتبين هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على تحقيق السياسة اللغوية في معهد الإمام الشافعي بمدينة ميترو. وتنقسم تلك العوامل إلى العوامل الداعمة التي تتمثل في وجود الكفاءة اللغوية للمدرسين، وقوة اتجاه الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، واهتمام إدارة المعهد بنشر اللغة العربية في المعهد. وأما العوامل التي تعوق

³⁷ Aulia Mustika Imani, "Strengthening Arabic Language Skills: Effective Learning Strategies for Students in Dormitories," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2024).

تحقيق سياسة اللغة العربية في المعهد فهي ثلاثة أيضا، أولاً: ضعف الكفاءة التعليمية للمدرسين، ثانياً: تفاوت الخلفية اللغوية لدى الطلاب المتقدمين إلى المعهد، وثالثاً: عدم تطبيق اللغة العربية خارج بيئة المعهد.

إن العوامل الداعمة في التعليم مهمة جداً لأنها يمكن أن تحسن نوعية التعليم، مثل المناهج الدراسية الجيدة، والمرافق والبنية التحتية المناسبة، فضلاً عن الدعم المقدم من المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع.³⁸³⁹⁴⁰ على العكس من ذلك، يمكن أن تعيق العوامل المثبطة مثل نقص المرافق أو انخفاض دافع الطلاب أو محدودية الوصول إلى التعليم تحقيق الأهداف التعليمية.⁴¹⁴² بالإضافة إلى ذلك، تلعب مشاركة الوالدين والبيئة المواتية دوراً مهماً أيضاً. ومع ذلك، فإن العوامل المثبطة مثل نقص التسهيلات والصعوبات في فهم القواعد المعقدة وانخفاض مهارات اللغة العربية بين المعلمين يمكن أن تعيق فعالية التعلم.⁴³⁴⁴

³⁸ Muhammad Adip Fanani, "The Urgency of Facilities and Infrastructure in Improving the Quality of High School Education." *Journal of Insan Mulia Education* 1, no. 2 (2023): 38-44.

³⁹ Kamarulzaman Abdul Ghani, et al., "Linguistic Features Differences in Arabic Textbooks Used at Islamic Schools in Malaysia," *Kemanusiaan The Asian Journal of Humanities* 28, no. 1 (2021): 151-169.

⁴⁰ Aisyah and Laili Mas Ulliyah Hasan, "Desain Kurikulum dan Bahan Ajar Bahasa Arab Yang Menarik dan Efektif," *Journal of Practice Learning and Educational Development* 4, no. 3 (2024): 173-177.

⁴¹ Darman, "The Effect of Teaching Quality and Campus Facilities on Student Learning Motivation," *The Eastasouth Journal of Learning and Educations* 1, no. 02 (2023): 36-43.

⁴² Faizal Pikri, "The Role of the Language Environment in Improving Arabic Learning Abilities," *International Journal of Science and Society* 4, no. 2 (2022): 346-354.

⁴³ Shair Ali Khan and Nazir Ahmad, "At-Tiknulujiya wa Manahij Ta'lim al-'Arabiyyah: Dirasah fi al-Jami'at al-Islamiyyah wa al-'Alamiyyah/Technology and Arabic Language Curricula: A Study in Islamic and Global Universities," *al-Turaṭ al-adabi* 2, no. 2 (2024): 49-72.

⁴⁴ Uril Bahrudin, et al., "The Effectiveness of Distance Arabic Learning for Indonesian Speakers Using YouTube Channels," *Journal of Education and Learning (EduLearn)* 18, no. 3 (2024): 1029-1037.

وأظهرت نتائج التحليل أن السياسة اللغوية المطبقة في معهد الإمام الشافعي ساهمت بفاعلية في تكوين بيئة عربية، من خلال تعزيز استخدام الطلاب للعربية في الأنشطة اليومية، وفهمهم لكتب التراث، ومشاركتهم في المسابقات اللغوية محليًا ودوليًا. ويمكن للبحث توسيع الآفاق وتحسين نوعية الحياة وتحسين جوانب مختلفة من المجتمع إذا تم توضيح مساهمات نتائجه.⁴⁵ ويرى الزوبي أن كل اكتشاف جديد يفتح آفاقًا لبحوث مستقبلية تسهم في تطوير العلوم، ويُعد التخطيط اللغوي عنصرًا أساسيًا في تعليم العربية لتحقيق أهداف تعليمية فعّالة، عبر إعداد المناهج واختيار الأساليب المناسب،^{47,46} كما أن التخطيط الجيد يجعل تعليم اللغة العربية أكثر تنظيماً وسهولة في الفهم،^{49,48} كما يدعم تطوير مهارات اللغة العربية ككل، سواء في جوانب الاستماع والتحدث والقراءة والكتاب.^{50,51} إضافة إلى ذلك يسهم التخطيط اللغوي في صياغة

⁴⁵ Prahlada N. Basavanthappa, "Advancing Knowledge and Society: The Crucial Role of Research and Its Dissemination," *Journal of Dr. YSR University of Health Sciences* 13, no. 1 (2024): 1-3.

Samer Mahmoud Al-Zoubi and Mousa Khalil Abunawas, "The Relationship Between Language Policy and Language Planning: A Sociolinguistic Perspective," *Forum for Linguistic Studies* 7, no. 1 (2024): 329–339.

⁴⁶ Samer Mahmoud Al-Zoubi and Mousa Khalil Abunawas, "The Relationship Between Language Policy and Language Planning: A Sociolinguistic Perspective," *Forum for Linguistic Studies* 7, no. 1 (2024): 329–339.

⁴⁷ Diah Dina Aminata and Muhammad Rifqi Junaidi, "Preparation of Arabic Language Environmental Program at Az-Zahra Lawang Islamic Boarding School," *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama Untuk Pemberdayaan* 24, no. 1 (2024): 37–52.

⁴⁸ Sarbaini, Albarra, and Novita Rahmi. "Enhancing Arabic Speaking Skills: A Study on Instructional Design, Implementation, and Assessment." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): 641–662.

⁴⁹ Shahzaman Haque, "Language Use and Islamic Practices in Multilingual Europe," *Signs and Society* 8, no. 3 (2020): 401–425.

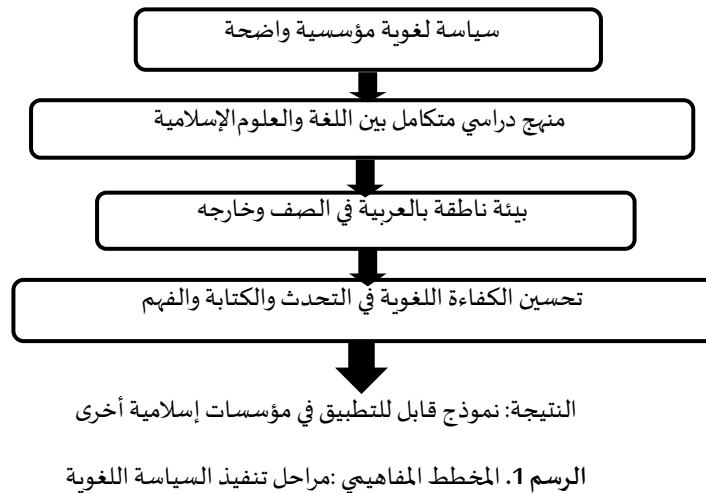
⁵⁰ Muh Sabilar Rosyad, et al., "The Natural Situation and Its Effective Role in Designing Arabic Listening Skills Teaching Materials for Non-Native Speakers," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 6, no. 3 (2023): 586–604.

⁵¹ Suad Abdelkareem Alwaely and Hanene Lahiani, "Assessing Argumentative Writing Skills in Online Environments among Arabic Language Teachers of Grades 5 to 7 in UAE Schools," *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* 15, no. 18 (2020): 202–217.

اختبار الكفاءة اللغوية التي بدوره التعرف على نجاح عملية تعليم اللغة العربية.⁵³⁵²

وإضافة إلى ذلك، يتضح أيضا أن هناك مراحل تنفيذ السياسة اللغوية في معهد الإمام

الشافعي، وهي تتمثل على المخطط المفاهيمي التالي:



من الرسم (1)، تبين أن هناك مراحل تنفيذ السياسة اللغوية في المعاهد الإسلامية،

بدءًا من وضع سياسة لغوية مؤسسية واضحة تحدد الأهداف والمعايير، تليها مرحلة دمج

تعليم اللغة العربية مع العلوم الإسلامية من خلال منهج دراسي متكامل يعزز البعد

الوظيفي للغة. ثم يتم تهيئة بيئة ناطقة بالعربية داخل الصف وخارجه لتعزيز الاستخدام

اليومي للغة بين الطلاب والمعلمين. تؤدي هذه المراحل إلى تحسين الكفاءة اللغوية لدى

الطلاب في التحدث، والكتابة، والفهم، مما يجعل التجربة نموذجًا ناجحًا وقابلًا للتطبيق

في مؤسسات إسلامية أخرى تسعى لتعزيز تعليم اللغة العربية ضمن إطار ديني.

⁵² Roswani Siregar, et al., "Students' Readiness on Language Distance Learning: Case of Translation Teaching," *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 11, no. 2 (2022): 986–994.

⁵³ Muhammad Tareh Aziz, Laili Mas Ulliyah Hasan, and Syifaul Adhimah, "Jembatan Kurikulum: Inklusi dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Konteks Multikultural," *Journal of Practice Learning and Educational Development* 4, no. 3 (2024): 158–166.

الخلاصة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التخطيط اللغوي في السياقات الإسلامية يتطلب توازناً دقيقاً بين الأهداف التربوية والاعتبارات الدينية والثقافية. لم تقتصر السياسة اللغوية في معهد الإمام الشافعي على وضع تعليمات أو قواعد، بل تجسدت في ممارسات واقعية تربط اللغة بالحياة اليومية للمتعلمين، وتخلق بيئة تجعل اللغة وسيلة للهوية والانتماء، وليس مجرد مادة دراسية. ما يميز هذه التجربة هو قدرتها على تجاوز الفجوة التقليدية بين اللغة والعلوم الشرعية، مما يعكس وعياً مؤسسياً بأن اللغة ليست فقط أداة تعليم، بل مكون أساسي في بناء الفكر الإسلامي لدى الطالب. وعلى المستوى التحليلي، تكشف الدراسة أن نجاح السياسات اللغوية لا يرتبط فقط بصياغة الأهداف، بل بمدى قدرتها على الترجمة إلى إجراءات ملموسة قابلة للتنفيذ. تتضح أهمية التفاعل بين مختلف مكونات المؤسسة (الإدارة، المعلمين، الطلاب) في تشكيل نموذج لغوي حيوي يمكن أن يتطور ويُعدل حسب الحاجة. ومن ناحية أخرى، تُظهر العوائق القائمة أن اللغة لا يمكن عزلها عن بيئتها الاجتماعية والثقافية، مما يستدعي النظر في عوامل خارجية تؤثر على فعالية السياسة، مثل وسائل الإعلام، المجتمع المحلي، ودور الأسرة. تفتح هذه الدراسة آفاقاً جديدة للبحث في سياسات لغوية موجهة للبيئات الإسلامية المعاصرة، خاصة في ظل التحديات الحديثة التي تواجه اللغة العربية بوصفها لغة هوية ودين. كما توصي الدراسة بتوسيع نطاق التحليل ليشمل مقارنات بين نماذج

مؤسسات متعددة، وتقييم الأثر طويل المدى للسياسات اللغوية على مخرجات التعليم الإسلامي.

الشكر والتنويه

يتقدم الباحثون بجزيل الشكر لمعهد الإمام الشافعي على دعمه وتعاونه، ولجميع الجهات والأفراد الذين ساهموا بالتسهيلات والملاحظات البناءة التي أسهمت في إنجاز هذا البحث.

إفادة مساهمات الباحثين

أنجز هذا البحث بتعاون أربعة باحثين؛ تولى الباحث الأول (DW) تصميم الدراسة، وأشرف الثاني (UB) على تحسين المسودة النهائية، بينما راجع الثالث (S) المخطوطة، وساهم الرابع (MFI) في تحرير النص واستكمال المراجع.

المراجع

- Aisyah, Aisyah and Laili Mas Ulliyah Hasan. "Desain Kurikulum dan Bahan Ajar Bahasa Arab Yang Menarik dan Efektif." *Journal of Practice Learning and Educational Development* 4, no. 3 (2024): 173–177.
- Alwaely, Suad Abdelkareem, and Hanene Lahiani. "Assessing Argumentative Writing Skills in Online Environments among Arabic Language Teachers of Grades 5 to 7 in UAE Schools." *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* 15, no. 18 (2020): 202–217.
- Al-Zoubi, Samer Mahmoud, and Mousa Khalil Abunawas. "The Relationship Between Language Policy and Language Planning: A Sociolinguistic Perspective." *Forum for Linguistic Studies* 7, no. 1 (2024): 329–339.

- Aminata, Diah Dina, and Muhammad Rifqi Junaidi. "Preparation of Arabic Language Environmental Program at Az-Zahra Lawang Islamic Boarding School." *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama Untuk Pemberdayaan* 24, no. 1 (2024): 37–52.
- Amini, Izzat, and Mohammad Arif Nurmuzib. "Al-Istiratijyyat Fi Takwin al-Bi'ah al-Luġawiyyah Li Raf'i Qudrah al-Ṭalabah 'ala Maharah al-Kalam al-'Arabi." *JICALS: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature Studies* 1, no. 1 (2023): 49–64.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. 14th ed. Rineka Cipta, 2014.
- Arisnaini, Arisnaini. "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Pendidikan Islam." *Serambi Tarbawi* 12, no. 2 (2024): 15–34.
- Aziz, Muhammad Tareh, Laili Mas Ulliyah Hasan, and Syifaul Adhimah. "Jembatan Kurikulum: Inklusi dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Konteks Multikultural". *Journal of Practice Learning and Educational Development* 4, no. 3 (2024): 158–166.
- Bahrudin, Uril, Mahyudin Ritonga, Muh Faruq, and Muhammad Fadli Ramadhan. "The Effectiveness of Distance Arabic Learning for Indonesian Speakers Using YouTube Channels." *Journal of Education and Learning (EduLearn)* 18, no. 3 (2024): 1029–37.
- Basavanthappa, Prahlada N. "Advancing Knowledge and Society: The Crucial Role of Research and Its Dissemination." *Journal of Dr. YSR University of Health Sciences* 13, no. 1 (2024): 1-3.
- Burhanuddin, Burhanuddin. "The Urgency, Strategies, and Problems of Mastering Arabic Language for Islamic Preaching Communication," *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education* 5, no. 4 (2024): 554–567.
- Chazy, Amani Batakji, and Hanada Taha Thomure. "Arabic Language-in-Education Policy Opportunities." *European Journal of Language Policy* 14, no. 2 (2022): 205–226.
- Choridah, Rifka Arifatul, and Marno. "Arabic Language Proficiency in Affecting the Spiritual Quotient of Individuals." *International Conference on Islamic Studies* 8, no. 1 (2024): 85–96.
- Darman, Darman. "The Effect of Teaching Quality and Campus Facilities on Student Learning Motivation." *The Eastasouth Journal of Learning and Educations* 1, no. 02 (2023): 36–43.
- Efendi, Aprijon, Yasmaruddin Yasmaruddin, Jefrin E. Hulawa, Rusdi Rusdi, and Hakmi Wahyudi. "As-Siyasah al-Luġhawiiyyah fi Ta'lim al-Luġhah al-'Arabiyyah li al-Nāṭiqin bi Ghayriha bi-Indunisiya." *Tarbiyah Suska Conference Series* 2, no. 1 (2023): 170–88.

- Elkhafaifi, Hussein M. "Arabic Language Planning in the Age of Globalization." *Language Problems and Language Planning* 26, no. 3 (2002): 253–269.
- Fanani, Muhammad Adip. "The Urgency of Facilities and Infrastructure in Improving the Quality of High School Education." *Journal of Insan Mulia Education* 1, no. 2 (2023): 38–44.
- Faryat, Amar. "Taṭwīr Maharat al-Tahadduth ‘inda Muta‘allimi al-Lughah al-‘Arabiyyah li al-Nāṭiqin bi Ghayriha: Dirasah Wasfiyyah Tahliliyyah." *Journal of Arabic Language Learning and Teaching* 3, no. 1 (2025): 69–88.
- Ghani, Kamarulzaman Abdul, Ahmad Sabri Noh, and Nurul Iman Ahmad Bukhari. "Linguistic Features Differences in Arabic Textbooks Used at Islamic Schools in Malaysia." *Kemanusiaan The Asian Journal of Humanities* 28, no. 1 (2021): 151–169.
- Hamdy, Mohammad Zainal, Syaiful Bahar, Zainullah Zainullah, and Ach Zubairi. "Strategy for Establishing an Arabic Language Environment in the Palengaan Laok Village School, Palengaan Pamekasan." *Al-Ridha: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2023): 27–39.
- Haque, Shahzaman. "Language Use and Islamic Practices in Multilingual Europe." *Signs and Society* 8, no. 3 (2020): 401–425.
- Harnika, Lika, Zainal Abidin, Muhammad Fikri Maulana, Serli Saputri, Afna Mufidah Salsabila, and Azron Azim. "Impact of Linguistic Environment on Speaking Skills of Female Students at the Arabic Language Center Islamic Boarding School in Indonesia." *Journal of Arabic Language Learning and Teaching* 2, no. 2 (2024): 121–136.
- Himmah, Ro’fat Hizmatul, Aminullah Aminullah, Sofkhatin Khumaidah, and Muhamad Bisri Ihwan. "“Shawer” Program to Strengthen the Arabic Language Skills: Education in Heritage Books Study in the Arabic Language Community." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 2 (2024): 300–322.
- Ibrahim, Majdi. "As-Siyasah al-Lughawiyyah wa at-Takhtīṭ al-Lughawi li Ta‘lim al-Lughah al-‘Arabiyyah Lughat Thaniyah fi Maliziya." *Al-Athar* 31, no. 1 (2019): 21–31.
- Ilmani, Aulia Mustika. "Strengthening Arabic Language Skills: Effective Learning Strategies for Students in Dormitories." *Uktub: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2024): 108–114.
- Izzuddin, Asep Maulana, Titin Nurhayati Ma’mun, and Hashim Saleh Mannaa. "The Curriculum Development of Arabic Instruction to Improve Student’s Writing Skills." *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 9 (2020): 4261–4272.
- Kaelan. *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama, Dan Humaniora*. Yogyakarta: Paradigma, 2012.
- Khan, Shair Ali, and Nazir Ahmad. "At-Tiknulujiya wa Manahij Ta‘lim al-‘Arabiyyah:

- Dirasah fi al-Jami'at al-Islamiyyah wa al-'Alamiyyah." *al-Turath al-Adabi* 2, no. 2 (2024): 49–72.
- Mahyudin, Ritonga, Widodo Hendro, Lahmi Ahmad, Budiarti Meliza, Annova Fauzana, and Zubaidah Zubaidah. "Arabic Learning Orientation in Ma'had and Islamic Boarding Schools, and its Relevance to the Need for Human Resources with Language Skills in the Globalization Era." *International Journal of Early Childhood Special Education* (2021).
- Maimunah, Iffat, Wildana Wargadinata, Uril Bahrudin, and Faisal Mahmoud Adam Ibrahim. "Al-Madaih An-Nabawiyyah: Its Literary History and Transformational Functions in the 21st Century Era." *Journal of Al-Tamaddun* 18, no. 2 (2023): 53–69.
- Marpaung, Willi Rahim, and Zulfahmi Lubis. "Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab di Pesantren Modern Darussalam." *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 183–191.
- Mohammed, Tawffeeq. "Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E- Course: Resources, Activities and Students' Perceptions." *Electronic Journal of E-Learning* 20, no. 1 (2022): 53-68.
- Muhammad, Thana' Hashim Muhammad. "Ma'awiqat al-Bahth al-Naw'i fi Majal Usul at-Tarbiyah min Wajhat Nazar Majmu'ah min A'da' Hay'at at-Tadris bi al-Jami'at al-Misriyyah, wa Subul at-Taghallub 'alayha." *Majallat Jami'at al-Fayyum lil-'Ulum at-Tarbawiyyah wa an-Nafsiyyah* (2023).
- Muslim, Buhori, T. Wildan, Syarifuddin M. Saman, Nurchalis Sufyan, and Sitti Mawar. "The Arabic Language Contribution to The Istinbat in Islamic Law of Acehnese Scholars." *Samarah: Jurnal Hukum Keluarga dan Hukum Islam* 6, no. 1 (2022): 224–243.
- Nadhif, Muhammad Fahrur, and M. 'Athif Audl Ramadhan. "Strategies for Developing Public Speaking Skills in Arabic for Students of the Pondok Pesantren Al-Itqon Kendal." *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 5, no. 2 (2024): 135–149.
- Nissa, Najmu, Sanjay Jamwal, Javaid Iqbal Bhat, and Yasir Rashid. "Data Collection and Analysis: The Foundation of Evidence-Based Research in Various Disciplines". *Intelligent Signal Processing and RF Energy Harvesting for State of Art 5G and B5G Networks* (2024): 147-165.
- Nurjannah, Siti, and Siti Fatonah. "Pendekatan Interkoneksi dalam Pengajaran Bahasa dan Nilai Islam." *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan* 16, no. 2 (2024): 415–424.
- Pikri, Faizal. "The Role of the Language Environment in Improving Arabic Learning Abilities". *International Journal of Science and Society* 4, no. 2 (2022): 346–354.
- Robert, R., and S. Meenakshi. "Rereading Oral Communication Skills in English

- Language Acquisition: The Unspoken Spoken English." *Theory and Practice in Language Studies* 12, no. 11 (2022): 2429–2435.
- Rosyad, Muh Sabilar, Faishol Mahmoud Adam Ibrahim, and Uril Bahrudin. "The Natural Situation and Its Effective Role in Designing Arabic Listening Skills Teaching Materials for Non-Native Speakers." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 6, no. 3 (2023): 586–604.
- Safont, Pilar. "Language Planning, Policy, and Multilingualism." *The Encyclopedia of Applied Linguistics* (2012): 1–9.
- Sarbaini, Albarra, and Novita Rahmi. "Enhancing Arabic Speaking Skills: A Study on Instructional Design, Implementation, and Assessment." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): 641–662.
- Sheikh, Javaid A., Taimoor Khan, and Binod Kumar Kanaujia. Singapore: Springer Nature, 2024.
- Siregar, Roswani, Risnawaty Risnawaty, Milisi Sembiring, and Ferry Safriandi. "'Students' Readiness on Language Distance Learning: Case of Translation Teaching." *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 11, no. 2 (2022): 986–994.
- Ṭalib, Talib, Iman, and Ahmad Barmad. "Istratijiyyat at-Takḥīṭ al-Lughawī wa Dawruha fī Da‘m wa Ta‘zīz al-Lughah al-‘Arabiyyah fī al-‘Amaliyyah at-Ta‘limiyyah." *al-Lisaniyyat at-Taṭbiqiyyah* 8, no. 2 (2024): 54–63.
- Tanzeh, Ahmad. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Thohri, Muhammad. "Development of Arabic Language Curriculum Focused on Diversity and Inclusion." *An Nabighoh* 26, no. 1 (2024): 31–50.
- Tonkin, Humphrey. "Language Planning and Planned Languages: How Can Planned Languages Inform Language Planning?." *Interdisciplinary Description of Complex Systems* 13, no. 2 (2015): 193–99.
- Uyuni, Yuyun Rohmatul, Arbi Reonaldi, Nurul Izzatie binti Aziz, and Haudh Al Maa’uun. "The Importance of Arabic Language Standardisation Policy as Final Student Advantage in Islamic Boarding School." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): 153–171.
- Widhiasti, Azka, Angie Putri, Muhammad Adnan Fanani, Najwa Salim, and Yandhy Rizky Kurnia. "Analysis of learning components in implementation of educational process in schools." *Curricula: Journal of Curriculum Development* 1, no. 2 (2022): 219–234.