



## Al-Ta'rib

Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
IAIN Palangka Raya

Vol. 13, No. 1, June 2025, 199-210

p-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867

<https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.9189>



نموذج التعليم على المشكلات لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في التعليم العالي

### Problem Based Learning Model for Improving Arabic Speaking Proficiency in Higher Education

Nurlaila<sup>1\*</sup>, Faisol Mahmoud Adam Ibrahim<sup>2</sup>, Umi Machmudah<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

<sup>2</sup>University of the Holy Quran and Islamic Sciences, Sudan

\*E-mail: [ipanurlaila25@gmail.com](mailto:ipanurlaila25@gmail.com)

#### Abstract

*Research on Arabic language teaching models remains largely focused on conventional approaches, while the application of innovative models such as Problem Based Learning (PBL) has received limited attention, particularly in enhancing maharah kalam (speaking skills). Yet, PBL has been proven effective in promoting active student engagement through contextual problem-solving. This study aims to evaluate the effectiveness of the PBL model in improving the Arabic speaking skills of students in the Arabic Language Education Program at the University of Muhammadiyah Bima. The research employed a one-group pretest-posttest design, with data collected through observation, interviews, and speaking proficiency tests. Data analysis was conducted using a one-sample t-test. The results revealed a significant improvement in maharah kalam after the implementation of PBL, with the t-count (71.95) considerably exceeding the critical t-table value (2.144). These findings indicate that PBL is an effective approach to teaching Arabic speaking skills at the tertiary level. The study implies the need for the development of more communicative and problem-solving-based instructional designs in Arabic language education.*

**Keywords:** Problem Based Learning (PBL), Arabic Speaking Skills, Higher Education

#### Abstrak

Penelitian tentang model pembelajaran Bahasa Arab masih didominasi oleh pendekatan konvensional, sementara penerapan model inovatif seperti *Problem Based Learning* (PBL) belum banyak dikaji, khususnya dalam konteks peningkatan *maharah kalam*. Padahal, PBL terbukti efektif dalam mendorong keterlibatan aktif mahasiswa melalui pemecahan masalah kontekstual. Studi ini bertujuan untuk mengukur efektivitas model PBL dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Bima. Penelitian menggunakan desain *one group pretest-posttest*, dengan data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan tes kemampuan berbicara. Analisis data dilakukan dengan uji *t* satu kelompok. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan kemampuan *maharah kalam* setelah

penerapan PBL, dengan nilai *t-count* (71,95) jauh melebihi *t-table* (2,144). Temuan ini mengindikasikan bahwa PBL merupakan pendekatan yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab lisan di perguruan tinggi. Implikasi penelitian ini mendorong pengembangan desain pembelajaran bahasa Arab yang lebih komunikatif dan berbasis pada pemecahan masalah nyata yang relevan dengan konteks mahasiswa.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning (PBL)*, Kemampuan Berbicara Bahasa Arab, Pendidikan Tinggi

## المقدمة

بناءً على الدراسات الحديثة، يتبين أن تعليم مهارة الكلام باللغة العربية للناطقين بغيرها ما يزال يواجه العديد من التحديات، سواء اللغوية مثل ضعف المفردات والنطق وتركيب الجمل، أو غير اللغوية مثل الخلفية التعليمية ودوافع التعلم، إلى جانب نقص الأدوات التعليمية المناسبة وتوظيفها الفعّال في الصفوف الدراسية (Ain, 2022; Izzah & Maulana, 2021). وتعدّ مهارة الكلام من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، حيث تتطلب معرفة واسعة بالمفردات وقدرة على النطق السليم، وهي أداة رئيسة للتواصل الشفهي (Taufik, 2020; EL-Tingari, n.d.).

من أجل تطوير تعليم مهارة الكلام، يحتاج المعلم إلى نموذج تعليمي فعّال يُنظّم الخبرات التعليمية ويقدم أنشطة جذابة، واضحة ومتسلسلة (Hasanah & Hanafi, 2019). إلا أن الملاحظ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بيما أن الطلبة يعانون من ضعف ملحوظ في الكلام بالفصحى، إلى جانب تدني دوافعهم للمشاركة في الأنشطة الصفية، مما يدلّ على قلة تنوّع الاستراتيجيات والأساليب التعليمية المستخدمة، إذ تقتصر المعلمة على الطريقة المباشرة والمواد المعتمدة على المحاور وفهم القواعد فحسب (Firdaus, 2024). وهذا يتسبب في بيئة تعليمية غير محفزة وغير تفاعلية، لا تُسهم في تنمية مهارة الكلام بشكل فعّال.

تشير الدراسات إلى أن مشاركة الطلبة والتفاعل مع المعلم عنصران مهمان في تحسين مهارة الكلام، كما أن الدافع والبيئة التعليمية الإبداعية يلعبان دورًا حاسمًا في نجاح العملية التعليمية (Baharun et al., 2023; Safitri et al., 2023; Masih, 2020). ويُعدّ التعليم القائم على المشكلات أحد النماذج التعليمية التي تساهم في تحفيز التفكير النشط وتعزيز التواصل، إذ يُشرك الطلبة في حل المشكلات الواقعية المعقدة ويدفعهم للبحث والتفاعل والتعاون، مما يساهم في تطوير كفاءاتهم اللغوية (Widowati et al., 2021; Mahliatussikhah, 2023; Budi Siswanti & Indrajit, 2023; Mariamah et al., 2021).

قام الباحثون بمراجعة مجموعة من الدراسات السابقة ذات الصلة، منها: دراسة فكري (٢٠٢٣) التي تناولت فعالية التعليم على المشكلات في تنمية مهارة القراءة، ودراسة نُحى ومصيفاه (٢٠٢٣) عن تطبيق النموذج نفسه باستخدام وسيلة العرض التقديمي، ودراسة ساري (٢٠٢١) حول تأثير التعليم على المشكلات في تنمية مهارة الكتابة، إلى جانب دراسات أخرى تناولت تطوير الكتب التعليمية أو تعليم العربية في المدارس باستخدام هذا النموذج. وتبين من هذه الدراسات أن أغلبها ركزت على مهارات أخرى غير الكلام أو تناولت مراحل تعليمية مختلفة.

وعليه، تأتي أهمية هذا البحث من كونه يسد فجوة معرفية من خلال تركيزه على فعالية تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بيماء، وهو ما يُشكل عنصر الجدة في هذا البحث؛ إذ لم تُبحث هذه المهارة بهذا النموذج في هذا السياق من قبل، خصوصاً على مستوى التعليم الجامعي في منطقة نوسا تنغارا الغربية. ويهدف البحث إلى التحقق من مدى فعالية هذا النموذج في تحسين مهارة الكلام، من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة ومتكاملة تُسهم في تطوير القدرة على التعبير الشفهي والتفاعل الإيجابي في الصف.

## المنهجية

### مدخل البحث

استخدم هذا البحث على المدخل الكمي هو البحث الذي يفترض بوجود حقائق اجتماعية موضوعية، وتعتمد كثيراً على أحصائيات في جمع وتحليل البيانات. وهذا البحث بنوع البحث الكمي بتصميم تجريبي (one group pre test-post test). تصميم التجريبي في البحث الكمي يختبر تأثير العلاج (التدخل) على النتيجة، والتحكم في جمع العوامل الأخرى التي قد تؤثر على تلك النتيجة (Sugiyono, 2020)

### أساليب جمع وتحليل البيانات

المتجمع في هذا البحث هو الطلبة قسم تعليم اللغة العربية المستوى الثاني بجامعة محمدية بيماء للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ وكانوا عددهم ١٥ أشخاصاً. أن خلفية التعليمية عند الطلبة مختلفة يعني من المعهد ست سنوات هي ستة أشخاص، من المدرسة الثانوية الإسلامية أربعة أشخاص، من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ثلاثة أشخاص ومن المدرسة العامة شخصين. عدد الطلبة ١٥ أشخاصاً كعينة التمثيل لأن المجتمع أقل من ١٠٠ أشخاصاً. أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة، المقابلة والاختبار. أما الأسلوب المستخدم لتحليل البيانات من نتائج الاختبار هو باستخدام الرموز الاختبار التاء (t-test) ولمعرفة درجة المعدل استخدم الرموز المئوية (Prosentase).

## الجدول ١

الدرجة	نتيجة المعدلة	المعيار	البيان
٤	٨٦% - ١٠٠%	جيد جدا	تمكن استخدامها في التعليم بدون التصحيح
٣	٧٦% - ٨٥%	جيد	تمكن استخدامها في التعليم بقليل من التصحيح
٢	٦٠% - ٧٥%	مقبول	تمكن استخدامها في التعليم بالتصحيح
١	٥٩% - ٠%	ضعيف	لا تمكن استخدامها في التعليم

## نتائج البحث

### تطبيق نموذج التعليم على المشاكل في تعليم مهارة الكلام

قام الباحثون بتجربة تطبيق نموذج التعليم على المشاكل في تعليم مهارة الكلام في المستوى الثاني قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بيما ست لقاءات. أما الإجراءات في تطبيق نموذج التعليم على المشاكل فهي تشتمل في النشاطات التعليمية كما يلي:

### مكونات نموذج تعليم مهارة الكلام.

هذه مكونات تشتمل على الأول، تعريف عن مقصود نوع نموذج التعليم الذي يمثل مراحل تنفيذ عملية التعليمية، الثاني، أهداف تعليم مهارة الكلام هي بعد تعليم مهارة الكلام يقدر الطلبة على تعبير أفكارهم عن المادة التعليمية. الثالث، المؤشرات وهي يقدر الطلبة على تعبير أفكارهم بتحليل المشكلة عن المادة التعليمية، يقدر الطلبة على تعبير أفكارهم بمناقشة المشكلة عن المادة التعليمية، يقدر الطلبة على تقديم نتيجة المناقشة عن المادة التعليمية، الرابع، المادة الدراسية: الاشتغال بالجوال، الجريمة الإلكترونية، الانحطاط الأخلاقي، الاحتفال بالعام الجديد، الكوارث الطبيعية، الحقوق الإنسانية. الخامس، الطريقة التعليمية: فكر في مشاركة الأزواج (Think Pair Share)، فكر حدث أكتب (Think Talk Write)، التحقيق الجماعي (Group Investigation)، اثنان يبقى اثنان طائشين (Two Stay Two Stray) المناظرة (Debate)، العصف الذهني (Brainstorming). السادس، الوسائل التعليمية: الحاسوب، واي فاي، الصورة، شاشات الكريستال السائل. سابعاً، الوقت: استغرقت الوقت في عملية التعليمية ٩٠ دقيقة. الثامن، المصادر التعليمية: المصادر في تطوير مواد التعليمية مأخوذة من انترنت، كتاب العربية بين يديك، كتاب العربية للحياة، كتاب دروس اللغة العربية. التاسع تنفيذ التعليم: يعتمد تطوير تنفيذ التعليم على هدف إتقان المواد التعليمية في كل نوع نموذج التعليم. تحتوى خطوات التنفيذ تتكون من خطوات للأنشطة

التمهيدية، خطوات للأنشطة الأساسية و الخطوات للأنشطة الختامية. عاشرا، التقويم: استخدمت التقويم باللغة العربية شفويا التي تتعلق بالمواد التعليمية.

### خطوات أنشطة تنفيذ تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم على المشاكل

تحتوي خطوات التنفيذ من أولا، خطوات للأنشطة التمهيدية التي تتكون من: الدعاء والتحية: إلقاء المعلمة السلام لدى الطلبة بالحماسة، تطلب المعلمة من الطلاب الدعاء، تسأل المعلمة الطلبة عن أخبارهم، تأخذ المعلمة غيابة الطلبة وتطلب إليهم بذكر المفردات الجديدة التي تتعلق بالمادة مثل: أرق، عدوى، ضغط، إكتئاب ثم تطلب المعلمة الطلبة ليجري جمباز الدماغ بالاستخدام فيديو. ثانيا، خطوات الأنشطة التمهيدية التي تتمون من: توجيه الطلبة إلى المشكلة: تشرح المعلمة أهداف التعليمية، تشجع المعلمة الطلاب أن يشتركوا في عملية التعليمية وحل المشكلة، تترجم المعلمة معنى المفردات، تقرأ المعلمة نص الحوار ويردّدوا الطلبة، تطلب المعلمة الطلبة بقراءة الحوار متزاوجا، تطلب المعلمة الطلبة أن يفهموا معنى الحوار، توزع المعلمة الطلبة إلى مجموعتين، ورقة الوظيفة الطلبة وتأمرهم أن يكتبوا نتيجة المناقشة، تعطي المعلمة فيديو عن الإشتغال بالحوار. تنظيم التعلم: تأمر المعلمة الطلبة أن يناقشوا المشكلة، تضع المعلمة الموسيقى لتوازن المخ، تأمر المعلمة الطلبة أن يسألوا عن الأشياء التي لم تفهم، توجيه إلى التحقيق: تشجع المعلمة الطلبة لاجماع المعلومات التي تتعلق بالمشكلة أو المادة، يحلل الطلبة المشكلة ويبحث عن حلها، ترشد المعلمة الطلبة في عملية حلول المشكلة، يسأل الطلبة عن الأشياء التي لا يفهم، يكتب الطلبة نتيجة المناقشة. تطوير وتقديم نتيجة المناقشة: تطلب المعلمة الطلبة أن يعبر كلمة حماسة، يقدم الطلبة نتيجة المناقشة، يعطي المستمع الأسئلة والأجوبة من المناقشة. تحليل وتقويم: تجيب المعلمة عن المادة مجملا، يسأل الطلبة عن الأشياء التي لا تفهم، تعطي المعلمة التقدير للنشاط الطلبة. ثالثا، خطوات الأنشطة الختامية: التقدير والدافع، تعطي المعلمة الدوافع وتأييدا ايجابيا للطلبة الذي مأخوذة من المحفوظات. الدعاء. تدعو المعلمة الطلبة للدعاء جماعة قبل اختتام التعليمية. السلام، تعطي المعلمة السلام بحماسة وابتسامة.

### فعالية تطبيق نموذج التعليم على المشاكل في تعليم مهارة الكلام

قبل إجراء عملية التعليم بالنموذج التعليم على المشاكل قام الباحثون الاختبار القبلي، استخدم الباحثون اللغة العربية المعيار في قياس قدرة الطلبة فهي نطق سليم، طلاقة والمفردات.

#### جدول ٢

##### نسبة مائوية لنتيجة الاختبار القبلي

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	عدد الطلبة	الدرجة	نسبة مائوية
١	٨٦-١٠٠	-	جيد جدا	-

٢	٨٥-٧٦	٢	جيد	١٣ %
٣	٧٥-٦٠	١٣	مقبول	٨٧ %
٤	٥٩-٥٠	-	-	%
	١٠٠	١٥		١٠٠ %

ومن هنا يتضح أن قدرة الطلبة في الكلام لاختبار القبلي لا أحد على مستوى جيد جداً، ١٣ % على مستوى جيد و ٨٧ % على مستوى مقبول ولا أحد في مستوى ضعيف. لمعرفة النتيجة المعدلة استخدم الباحثون الرمز كما يلي:

$$\text{الدرجة المعدلة} : \frac{\text{الدرجة مجموع}}{\text{الطلبة مجموع}} \times ١٠٠ \% = \frac{983}{15} \times ١٠٠ \% = ٦٥,٥٣ \%$$

من نتيجة المعدلة السابقة، حسب المعيار المستخدم في هذا البحث، نعرف أن قدرة الطلبة في الكلام في اختبار قبلي على مستوى "مقبول" لأن المعدل نتيجتهم ٦٥,٥٣ % ، ثم قام الباحثون بتعليم الكلام باستخدام نموذج التعليم على المشاكل. وتطبيق هذا نموذج استغرقت ست لقاءات، في مدة ٩٠ دقيقة (حصتان) لكل لقاءات.

وبعد إجراء هذه العملية التعليمية، قام الباحثون بالاختبار البعدي ليعرف منه مدى آثار ايجابية أو فعالية نموذج التعليم على المشاكل في تعليم مهارة الكلام الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بيما. وقامت بالاختبار البعدي شفهيًا، ولكل رقم ثلاثة عناصر اللغة في الكلام وهي النطق السليم والطلاقة والمفردات. وفيما يلي نتائجهم في الاختبار البعدي.

### جدول ٣

#### نسبة مائوية لنتيجة الاختبار البعدي

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	عدد الطلبة	الدرجة	نسبة مائوية
١	١٠٠-٨٦	٦	جيد جداً	٤٠ %
٢	٨٥-٧٦	٧	جيد	٤٧ %
٣	٧٥-٦٠	٢	مقبول	١٣ %
٤	٥٩-٥٠	-	-	% -
	١٠٠	١٥		١٠٠ %

ومن هنا يتضح أن قدرة الطلبة في الكلام لاختبار البعدي ٨٦,٢٦ % على مستوى جيد جدا، ٤٠ % على مستوى جيد و ٤٧ % على مستوى مقبول ١٣٪ ولا أحد في مستوى ضعيف. لمعرفة النتيجة المعدلة استخدم الباحثون الرمز كما يلي:

$$\text{الدرجة المعدلة} : \frac{\text{الدرجة مجموع}}{\text{الطلبة مجموع}} \times ١٠٠\% = \frac{1294}{15} \times ١٠٠\% = ٨٦,٢٦\%$$

من نتيجة المعدلة السابقة، حسب المعيار المستخدم في هذا البحث، نعرف أن قدرة الطلبة في الكلام في الاختبار لبعدي على مستوى "جيد جدا" لأن المعدل نتيجتهم ٨٦,٢٦ % . لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم على المشاكل استخدم الباحثون الرموز الإختبار بمجموعة واحدة التاء (one sample t test) ووجدت الباحثة نتيجة t-count ٧١,٩٥ وأما قيمة أهمية ٠,٠٥ يعني ٢,١٤٤ هذا دليل أن الفرضية الصفريية (H0) مرفوضا والفرضية البديلة (Ha) مقبولا. والاستنتاج أن تطبيق نموذج التعليم على المشاكل فعال لترقية مهارة الكلام الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بيما.

## المناقشة

أشارت هذه الدراسة بأن تطبيق نموذج التعليم على المشاكل له أثر في ترقية مهارة الكلام الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بيما. ظهرت من نتيجة الإختبار القبلي ٦٥,٥٣ % ثم ارتفع ٨٦,٢٦٪ ونتيجة من اختبار التاء ٧١,٩٥. هذه النتيجة توافق بنتيجة البحوث السابقة التي عقد أحمد فكري ٢٠٢٣ ببحث أن تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاكل في تعلم القراءة يصبح أقل فعالة للطلاب الذين لديهم كفاءة منخفضة، ومواقف تعليمية ضعيفة وعدم الرغبة في التعلم وأقل نشاطا في الفصل الدراسي (Fikri et al., 2023). محمد أفطان ألين النحي ٢٠٢٣ أن اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم على المشاكل بوسيلة عرض تقديمي يقع ضمن فئة "جيد جداً" لأن الطلاب يتمكنون من استكشاف المزيد من المشكلات المرتبطة بحياتهم اليومية، ويطلب منهم أيضاً التفكير النقدي والتعاون مع بعضهم البعض في المجموعة لحل هذه المشكلات (Nuha & Musyafaah, 2023).

ثم بحث يولي إفانا ساري ٢٠٢١ أن تطبيق طريقة التعليم على المشاكل تأثر في ترقية مهارة الكلام الطلاب بجامعة كانجوروهان مالانج (Sari et al., 2021). بحث فطريا دفرينا ٢٠٢١ أن تطوير كتاب تعليمي على أساس نموذج التعليم على المشاكل فعال في مادة الحاسب في المدرسة الابتدائية موورا (Devirita et al., 2021). وبحث حانك محلة السكة ٢٠٢٣ أن تطبيق نموذج التعليم على المشاكل فعال ويرتفع في تنمية دوافع وتفكير النقدي الطلبة وكذلك في تطوير كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية (Mahliatussikah, 2023).

الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، وتعد مهارة الكلام عملية معرفية تتضمن استخدام الدقيقا للأصوات ودافع تواصل. اللغة في الأصل هي الكلام. ولتنمية مهارة الكلام يعتمد الناس على عنصرين أساسيين عندما يتواصلون باستخدام اللغة، وهي الأفكار والكلمات الفعلية التي يستخدمونها (Lubis et al., 2023). لتنمية مهارة الكلام ويحتاج إلى النموذج التعليم. التعليم على المشاكل (*Problem Based Learning*) هو نموذج التعليم الذي يؤسس استخدام المشكلة الواقعية لمساعد الطلاب في تطوير كفاءاتهم في تفكير النقدي وحل المشكلة (Razak et al., 2022). أما خطوات التعليم على المشاكل هي الأولى، يشرح المدرس أهداف ووسائل التعليمية المحتاجة ويشجع الطلاب أن يشتركوا في عملية التعليمية لحل المشكلة المختارة، الثاني، المدرس يساعد الطلاب تنظيم الواجبات الدراسية، الثالث، المدرس يشجع الطلاب لجمع المعلومات والبيانات المعينة والتجربة لحل المشكلة. الرابع، المدرس يساعد الطلاب في تخطيط وتحضير العمل المعين، الخامس، المدرس يساعد الطلاب يعكس أو يقيم تحقيقاتهم والعمليات التي يستخدمونها (Sari et al., 2021).

والتعليم على المشاكل هو إحدى نماذج التعليم المبتكرة التي يمكن أن توفر ظروف التعلم النشط للطلاب (Nadeak & Naibaho, 2020). أما مواصفات التعليم على المشاكل هي: الأولى، التعليم على المشاكل هو سلسلة الأنشطة التعليمية، يقوم الطلاب ليس فقط بتدوين الملاحظات واستمع ثم احفظ مادة الدرس ولكن يجب على الطلاب التفكير بنشاط وتواصل والبحث معالجة البيانات وأخيرا استخلاص النتائج. الثاني، تهدف الأنشطة التعليمية إلى حل المشكلات ووضع المشكلة كمفتاح رئيسي في العملية التعليمية. الثالث، تم حل المشكلات باستخدام منهج التفكير العلمي، وهي العملية التفكير المنهجي والتجريبي. الرابع، يحتاج المعلمون إلى الاختيار المواد التعليمية التي لديها المشاكل التي يمكن أن تكون حل المشكلات من الكتب المدرسية أو من الأحداث الملموسة في بيئات حياة الطلاب (Shoimin, 2020).

والتعليم على المشاكل لها المزايا وهي: الأولى، حل المشكلات هو أسلوب جيد جدًا لفهم محتوى الدرس. الثاني، حل المشكلات يمكن أن يشكل تحديًا للقدرات الطلاب وكذلك إعطاء الرضا للاكتشاف معارف جديدة للطلاب. الثالث، حل المشاكل يمكن أن يساعد الطلاب على كيفية نقل معرفتهم لفهم مشاكل في حياتهم. الرابع، حل المشكلات يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير معرفة جديدة وتحمل مسؤولية تعلمهم. الخامس، حل المشكلة يظهر للطلاب أن كل مادة في الأساس وسيلة التفكير، وهو أمر يجب أن يفهمه وليس فقط التعلم من المعلمين أو الكتب. السادس، يعتبر حل المشكلات أكثر متعة والطلاب يحبون. السابع، حل المشكلات يمكن أن ينمي القدرات الطلاب على التفكير النقدي وتطوير



قدرتهم على التكيف معرفة جديدة. الثامن، حل المشكلات يعطى فرصًا للطلاب أن يتعلم بشكل مستمر على الرغم انتهى التعليم الرسمي (Octavia, 2020).

من الموصفات والمزايا التعليم على المشاكل السابقة هي العوامل التي تأثره فعال في التعليم مهارة الكلام خاصة. وكذلك العوامل المؤثرة الأخرى فهي: أولاً، المواد التعليمية. المادة التعليمية التي طبق الباحثون في هذه الدراسة هي المادة الواقعية ومناسبة بأحوال لطلبة. هذه مهم في تنمية دوافع الطلبة في التعليم. أنّ المواد التعليمية فهي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو جدانية وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما. وتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالاً أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء. (الفوزان. n.d.). ثانياً، الطريقة التعليمية.

الطريقة التعليمية التي طبق الباحثون في جامعة محمدية بيما نوسا تنغاري الغربية يعنى فكر في مشاركة الأزواج (Think Pair Share)، فكر حدث أكتب (Think Talk Write)، التحقيق الجماعي (Group Investigation)، اثنان يبقى اثنان طائشين (Two Stay Two Stray) المناظرة (Debate)، العصف الذهني (Brainstorming). إنما اللغة هي الكلام أي يعبر ما في أفكارهم (Rosyidi & Febriani, 2020). استخدام الطريقة مهمة في عملية التعليم، وطريقة التدريس تمثل همزة الوصل بين الطالب وعناصر المنهج وبذلك تضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الصف التي ينظمها المعلم (Ritonga et al., 2024)، طرائق التدريس تعتبر أساسية لكل من المعلم والطالب والمنهج، حيث تساعد المعلم في تحقيق أهداف الدرس بفعالية، وتمكن الطلاب من فهم المحتوى بشكل أفضل وتطوير مهاراتهم.

وبالنسبة للطلاب أهميتها تتحقق متابعة المادة الدراسية وتدرجها، أما بالنسبة للمنهج أهميتها تتحقق في توصيل المادة الدراسية إلى الطالب واحراز تعلم جديد. طرائق التدريس تجعل المعلم درسه مرغوباً من الطالب من خلال طريقة أو طرائق التدريس التي يتبعها (الناقة، ١٩٨٥) (ثالثاً، الوسائل التعليمية. استخدم الباحثون الوسائل التعليمية في هذه الدراسة هي: الحاسوب، واي فاي، الصورة، شاشات الكريستال السائل. استخدام الوسائل التعليمية مهمة كي يسهل الطلبة في فهم الدرس وليجعل الطلبة حماس وفعال في عملية التعليمية. الوسائل التعليمية دور حيوي في إثارة دافعية التلاميذ نحو المادة التعليمية التي يتلقاها كذلك تعطي موضوع الدرس طابع الحيوية مما يجعل اهتمام الطلبة يتزايد بالموقف الصفّي التعليمي، كذلك فإن للوسيلة دور في زيادة تركيز انتباه الطلبة وتبعد الملل. (Mukarromah & Andriana, 2022). رابعاً، جملد الدماغ. استخدم الباحثون جملد الدماغ في عملية التعليم لزيادة التركيز، تقليل التوتر، تحسين الذاكرة،

القدرة على التفكير بشكل أسرع، قدرة الطلاب على استيعاب الدروس بشكل جيد، زيادة الثقة بالنفس وزيادة مشاعر السعادة (Putri & Yetti, 2019).

#### الخلاصة

تُظهر هذه الدراسة أنّ تطبيق نموذج التعليم على المشكلات (*Problem-Based Learning*) يترك أثراً إيجابياً في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة الحمدية بيما. وقد كشفت نتائج الاختبارات عن تحسّن ملحوظ، حيث ارتفعت نسبة الأداء من ٦٥,٥٣٪ في الاختبار القبلي إلى ٨٦,٢٦٪ في الاختبار البعدي، وبلغت ٧١,٩٥٪ في اختبار الاحتفاظ. واستناداً إلى هذه النتائج، يُوصى بأن يُقترن تطبيق نموذج التعليم على المشكلات في دروس مهارة الكلام بمجهود دعم وتوجيه مكثّف للطلبة الذين يعانون من ضعف في الكفاءة اللغوية ودافعية منخفضة للتعلّم. وفيما يخصّ الدراسات المستقبلية، يُوصى بالتركيز على تحليل أعمق للعوامل الفردية التي تؤثر في فاعلية هذا النموذج، مثل استراتيجيات التعلّم، والقلق اللغوي، وديناميكيات التفاعل داخل الصف. كما يمكن للبحوث القادمة أن تستكشف إمكانية دمج هذا النموذج مع مقاربات تعليمية تعتمد على التكنولوجيا أو التعلم التعاوني، وذلك لمعالجة ضعف المشاركة وتحقيق نتائج تعليمية أكثر شمولاً وعدلاً.

#### المراجع

- Ain, S. Q. (2022). Pemetaan Problematika Pembelajaran Keterampilan Bberbicara Bahasa Arab Dan Solusinya Berdasarkan Penelitian Mahasiswa Bahasa Arab Tahun 2013-2018. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.21274/tadris.2022.10.1.17-44>
- Anjomshoa, L., & Sadighi, F. (n.d.). The Importance of Motivation in Second Language Acquisition. *International Journal on Studies in English Language and Literature*.
- Baharun, S., Nabila, K., & Harizan, M. S. bin. (2023). A Corelation between Poor Motivation and The Efficiency of Female Students in Speaking Skills at Indonesian Islamic Boarding School | 'Alaaqah bayna Dha'f Al-Daafi'iyah wa Kafaah Thaalibah fi Mahaarah Al-Kalaam bi Al-Ma'had Al-Islaamiy Al-Induuniisiy. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 11(1), 97-110. <https://doi.org/10.23971/altarib.v11i1.6311>
- Budi Siswanti, A., & Eko Indrajit, R. (2023). *Problem Based Learning*. ANDI.
- Devirita, F., Neviyarni, N., & Daharnis, D. (2021). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.680>

- EL-Tingari, D. S. M. (n.d.). *Strategies for Learning Second Language Skills: Arabic Speaking Skills in the Malaysian Context. 1.*
- Fikri, A., Aflisia, N., & Harisah, H. (2023). The Effectiveness Of Problem Based Learning In Improving Arabic Reading Skills. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i2.17392>
- Firdaus, S. (2024). Arabic Speaking Skill Learning Using the Experiential Learning Theory-Based Learning Model and Its Role in Learning Model Development | ta'lim mahārat al-kalām 'alā ḍaw' naẓariyyat al-ta'allum al-tajrībī wa-tawzīfuhā fī i'dād namūdhaj ta'līmihā. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12(1), 189–202. <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.7353>
- Hasanah, H. H., & Hanafi, A. H. (2019). نموذج تعليم اللغة العربية. *Lisaanuna Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v2i1.1775>
- Izzah, F., & Maulana, S. (2021). تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.33650/ijat.v5i2.4233>
- Lubis, R. H., Fikriyah, F., Nurahmah, R. H., Hasanah, Q., & Norsalim, K. B. M. (2023). Tashmim Mawad Ta'limiyah li Tanmiyah Maharah Al-Kalam bi Jami'ah Dar As-Salam Gontor. *An Nabighoh*, 25(2), Article 2. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v25i2.7796>
- Mahliatussikah, H. (2023). Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran*, 0, Article 0. <http://conference.um.ac.id/index.php/snpp/article/view/8708>
- Mariamah, M., Muslim, M., Gunawan, G., Hidayat, A., & Suratman. (2021). The Effectiveness of Think Pair Share (TPS) Integrated Problem-Solving Learning of Students' Mathematic Ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1933(1), 012073. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1933/1/012073>
- Masih, Y. W. (2020). Role of teacher in teaching process. *International Journal of Advanced Academic Studies*, 2(4), 44–46. <https://doi.org/10.33545/27068919.2020.v2.i4b.324>
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.62759/jser.v1i1.7>
- Nadeak, B., & Naibaho, L. (2020). The Effectiveness Of Problem-Based Learning On Students' Critical Thinking. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.51212/jdp.v13i1.1393>
- Nuha, M. A. U., & Musyafaah, N. (2023). Arabic Learning with Problem-Based Learning Models and PowerPoint Media in Improving Students' Interest.

- Arabi: Journal of Arabic Studies*, 8(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.24865/ajas.v8i1.541>
- Putri, Y. D., & Yetti, R. (2019). Kegiatan Senam Otak Anak Usia Dini. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(1), 12–17.  
<https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v6i1.5366>
- Razak, A. A., Ramdan, M. R., Mahjom, N., Zabit, M. N. M., Muhammad, F., Hussin, M. Y. M., & Abdullah, N. L. (2022). Improving Critical Thinking Skills in Teaching through Problem-Based Learning for Students: A Scoping Review. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(2), Article 2.
- Ritonga, N., Putra, W. H., & Isnaini, R. L. (2024). Ṭarīqah Mubāsyarah in The Learning of Arabic Speaking Skill: Study Analysis with Al-Itṭiṣālī Approach. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12(1), 203–214.  
<https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.8092>
- Rosyidi, A. W., & Febriani, S. R. (2020). أسلوب التعليم مهارة الكلام على أساس الذكاء المتعددة في المرحلة الابتدائية. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4(2), Article 2.
- Safitri, E., Zahra, F., Norazizah, S., & Maali, A. (2023). نماذج تعليم القواعد العربية للناطقين بغيرها. *Shaut al Arabiyyah*, 11(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.24252/saa.v11i2.44122>
- Sari, Y. I., Sumarmi, Utomo, D. H., & Astina, I. K. (2021). The Effect of Problem Based Learning on Problem Solving and Scientific Writing Skills. *International Journal of Instruction*, 14(2), 11–26.
- Shoimin, A. (2020). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. AR RUZZ MEDIA.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. ALFABETA.
- Taufik, A. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet. *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, 3(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.37092/ej.v3i1.208>
- Widowati, C., Purwanto, A., & Akbar, Z. (2021). Problem-Based Learning Integration in Stem Education to Improve Environmental Literation. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(7), Article 7. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v8i7.2836>

#### COPYRIGHT NOTICE

Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal.

